

Typ testu

N	M	C	J
---	---	---	---

Písemná zkouška

Studijní program: Andragogika a management vzdělávání
Navazující magisterské studium

2020

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny vždy **čtyřmi** body.
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **30 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

1. Vědní disciplína zabývající se edukací seniorů se nazývá:
 - a) pedagogická gerontologie
 - b) gerontagogika**
 - c) gerontologie
 - d) pedagogická geriatrie

2. Komparativní andragogika je:
 - a) základní andragogická disciplína**
 - b) synonymum pro pojem srovnávací pedagogika
 - c) základní pedagogická disciplína
 - d) aplikovaná andragogická disciplína

3. Pojem andragogika poprvé použil:
 - a) Jan Amos Komenský
 - b) Eugen Rosenstock-Huussy
 - c) Nicolaj Frederik Severin Grundtvig
 - d) Alexander Kapp**

4. Univerzitní extenze znamenají:
 - a) sociologicko-pedagogický konstrukt formálního vzdělávání zaměstnanců
 - b) přednášky na vysokých školách určené jen odborné veřejnosti
 - c) institucionálně organizovanou vzdělávací činnost určenou dospělým**
 - d) označení pro andragogickou teorii rozvíjející se na počátku 18. století

5. Američan M. S. Knowles charakterizoval pojem:
 - a) sebeřízené učení**
 - b) zážitkové učení
 - c) pragmatická andragogika
 - d) kognitivistická andragogika

6. Mezi zakladatele konceptu celoživotního učení patří dvojice autorů:
 - a) Franz Pöggeler a Johann F. Herbart
 - b) Claude Lévi-Strauss a Eugen Rosenstock-Huussy
 - c) Basil Yeaxlee a Eduard C. Lindeman**
 - d) Abraham Maslow a Nicolaj Frederik Severin Grundtvig

7. Ve Výroční zprávě České školní inspekce Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018-2019 je uvedeno následující doporučení: „*Využívat sdíleného vedení tak, aby ředitel školy měl více prostoru pro řízení pedagogického procesu, realizaci hospitací a podporu profesního rozvoje pedagogů. Zapojit např. předsedy předmětových komisí do hospitační činnosti, neslučovat funkce členů vedení školy se specializovanými činnostmi.*“ Poslední část doporučení týkající se slučování činností de facto znamená:
 - a) členové vedení školy by neměli zároveň vykonávat přímou pedagogickou činnost
 - b) členové vedení školy by neměli zároveň vykonávat funkce výchovných poradců, metodiků prevence nebo koordinátorů školního vzdělávacího programu**
 - c) členové vedení školy by neměli vykonávat činnosti související s ekonomickou a provozní oblastí
 - d) členové vedení školy by se neměli v oblastech své působnosti překrývat

8. Které tvrzení je podle současně platného školského zákona pravdivé:
- a) osoby, které nejsou občany EU, mají za stejných podmínek jako občané EU přístup k základnímu vzdělávání, pokud na našem území pobývají oprávněně
 - b) osoby, které nejsou občany EU, mají za stejných podmínek jako občané EU přístup k základnímu vzdělávání**
 - c) osoby, které nejsou občany EU, mají za stejných podmínek jako občané EU přístup k základnímu vzdělávání, pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů, případně pokud jsou azylanty
 - d) osoby, které nejsou občany EU, mají za stejných podmínek jako občané EU přístup k základnímu vzdělávání, pokud mají na území ČR právo trvalého pobytu
9. Ředitel „veřejné“ školy v ČR je podle současné právní úpravy:
- a) zaměstnancem subjektu, který školu zřizuje
 - b) zaměstnancem této školy**
 - c) zaměstnancem státu
 - d) ustanovený do funkce na základě jmenování a není tedy v zaměstnaneckém poměru
10. Která z následujících změn školského zákona by odporovala znění Listiny základních práv a svobod:
- a) změna délky povinné školní docházky na 5 let
 - b) zrušení možnosti zřizovat soukromé školy
 - c) zavedení školného na vysokých školách
 - d) zavedení školného na středních školách**
11. Která z uvedených kompetencí nepřísluší školské radě?
- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
 - b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
 - c) schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny
 - d) navrhuje odvolání ředitele školy**
12. V oblasti stanovování cílů v akronymu SMART písmeno „A“ znamená:
- a) akceptovatelné**
 - b) asynchronní
 - c) aktuální
 - d) autonomní
13. V Demingově zlepšovacím cyklu PDCA znamená písmeno „P“:
- a) předvídat
 - b) procesovat
 - c) plánovat**
 - d) personalizovat
14. Třísložkový model postoje zahrnuje:
- a) stránku kognitivní, emocionální a konativní**
 - b) stránku kognitivní, selektivní a konativní
 - c) stránku kognitivní, emocionální a percepční
 - d) stránku kognitivní, konativní a explicitní

15. Pojem závazek vůči společnosti je možné chápat jako:
- statut zaměstnance vyplývající z jeho pracovní smlouvy
 - závazek zaměstnance vykonávat svěřenou práci
 - postoj vyjadřující loajalitu zaměstnanců vůči své organizaci**
 - vnímání sebe sama jako součást většího celku v pracovním kontextu
16. Vnitřní dimenze diverzity v organizaci zahrnuje:
- osobnostní vlastnosti a charakterové rysy
 - osobní zvyky, záliby a názory
 - gender, sexuální orientaci, věk**
 - pracovní zařazení, příslušnost k jednotlivým odborům
17. Která strategická linie obsahuje „proměnu kariérového poradenství“ v rámci přípravy *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*?
- SL1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání**
 - SL2: Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
 - SL3: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
 - SL4: Zvýšení financování a zajištění jeho stability
18. Přípravovaná *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+* navazuje na:
- Bílou knihu vzdělávací politiky České republiky z roku 2000
 - Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**
 - Strategii rovných příležitostí ve vzdělávání do roku 2020
 - nenavazuje na žádný strategický dokument
19. Autorem předpokladů o lidské povaze a chování v práci, známých jako teorie X a teorie Y, je:
- A. Maslow
 - D. McGregor**
 - H. Adams
 - V. Vroom
20. M. Knowles charakterizuje koučink jako:
- proces řízeného osvojování znalostí
 - přenos znalostí a zkušeností prostřednictvím sdílení
 - nezáměrný proces zkušenostního učení
 - proces, ve kterém jedinec převezme iniciativu za vlastní učení**
21. Mezi modely vzdělávacích organizací podle Per-Erika Ellströma nepatří:
- racionální model
 - akademický model**
 - politický model
 - anarchistický model
22. Uveďte správný název pro označení teorie vyučování dospělých:
- andragogická propedeutika
 - andragogická systematika
 - andragogická axiologie
 - andragogická didaktika**

23. Která z níže uvedených andragogických disciplín se zabývá srovnáváním systémů celoživotního vzdělávání dospělých:
- a) **komparativní andragogika**
 - b) kulturní andragogika
 - c) andragogická antropologie
 - d) srovnávací androdidaktika
24. Který teoretik vzdělávání je autorem myšlenky autoregulovaného učení v andragogice:
- a) J. F. Herbart
 - b) **M. S. Knowles**
 - c) J. Průcha
 - d) J. A. Komenský
25. Označte, která charakteristika náleží informálnímu učení:
- a) učení ve škole usměřované
 - b) **učení zvenčí neorganizované**
 - c) učení zvenčí usměřované
 - d) učení v podniku organizované