

Typ testu NLCX

Logopedie

Navazující magisterské studium

Náhradní termín

PÍSEMNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA

červen 2021

ZADÁNÍ TESTU

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny **jedním bodem**.
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **16 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.
9. Záznamový arch nesmí být poškozený, pomačkaný a nesmí na něm být napsáno nic jiného, než vyznačené odpovědi a varianty testu.

VARIANTA – typ NLCX
NMgr. logopedie

**1. NARUŠENÍ OPAKOVÁNÍ
PŘEDŘÍKANÝCH SLOV A VĚT JE TYPICKÉ
PRO**

- a) Transkortikální motorickou afázi
- b) Brocovu afázi
- c) Konduktivní afázi
- d) Wernickeho afázi

**2. PŘI LANDAU-KLEFFNER SYNDROMU
DOCHÁZÍ K**

- a) opožděnému vývoji řeči na základě sluchové vady
- b) ztrátě komunikační schopnosti na základě epileptické aktivity
- c) rozštěpu patra a rtu
- d) četným repetitivním první slabiky slova

3. KOKTAVOST JE DEFINOVÁNA JAKO

- a) získané narušení komunikační schopnosti týkající se poruch symbolických procesů
- b) specificky narušený vývoj řečových a jazykových schopností
- c) patologická nazalita postihující zvuk řeči a artikulaci
- d) syndrom komplexního narušení koordinace orgánů participujících na mluvení

**4. V KTERÉM ROCE ZAČAL SVAZ
SPOLKU HLUCHONĚMÝCH VYDÁVAT
ČASOPIS SVĚPOMOC
HLUCHONĚMÝCH?**

- a) 1916
- b) 1921
- c) 1926
- d) 1932

**5. MEZI SYMPTOMY KOKTAVOSTI
NEPATŘÍ**

- a) logofobie
- b) verbalismus
- c) repetice
- d) narušené koverbální chování

**6. IKONICKÝ ZNAK VE ZNAKOVÉM
JAZYCE PŘEDSTAVUJE ZNAK, KTERÝ**

- a) nenes podobu mezi formou a významem
- b) nese podobu mezi formou a významem
- c) má abstraktní charakter
- d) nemá abstraktní charakter

**7. NA ODSTRAŇOVÁNÍ
DISKVALIFIKUJÍCÍCH, SEGREGUJÍCÍCH A
DEGRADUJÍCÍCH BARIÉR VE
SPOLEČNOSTI SE ZAMĚŘUJE ZEJMÉNA**

- a) nerestriktivní model postižení
- b) kulturně-antropologický model postižení
- c) patologický model postižení
- d) sociální model postižení

**8. VÝZKUMEM SPECIFICKÝCH ZNAKŮ
V ČESKÉM ZNAKOVÉM JAZYCE SE
ZABÝVALI**

- a) Alena Macurová a Jana Servusová
- b) Jitka Motejízková a Petr Vysuček
- c) Andrea Hudáková a Lenka Okrouhlíková
- d) Milan Fritz a Klára Richterová

**9. KDY BYL ZALOŽEN PODPŮRNÝ
SPOLEK HLUCHONĚMÝCH SV.
FRANTIŠKA SALESKÉHO V PRAZE?**

- a) v r. 1848
- b) v r. 1868
- c) v r. 1899
- d) v r. 1912

**10. KDO JE AUTOREM DVOJDÍLNÉ
KNIHY „CHIROLOGIA A CHIRONOMIA“
Z ROKU 1644 ZABÝVAJÍCÍ SE
PRSTOVOU ABECEDOU A UŽITÍM
ZNAKŮ?**

- a) Juan Martin Pablo Bonet
- b) John Bulwer
- c) Ramírez de Carrión
- d) Johan Konrad Amman

11. INVENTÁŘ DYSFLUENCE U BALBUTIKŮ TVOŘÍ

- a) repetice, prolongace, interjekce, tiché pauzy, přerušovaná slova, nekompletní slovní zvraty, opravy
- b) interjektce, dlouhé pauzy, repetice, zadržnutí, opravy slov, dysfluence, tiché pauzy
- c) repetice, interjekce, dlouhé pauzy, dysfluence, poruchy hlasu, afonie, ataky
- d) interjekce, pauzy, dysfluence, tiky, opravy, dysfonie, repetice

12. KDE VZNIKL V 80.LETECH 20.STOLETÍ ÚPLNĚ NOVÝ ZNAKOVÝ JAZYK?

- a) v Peru
- b) v Nikaragui
- c) v Malajsii
- d) v Indonésii

13. VÝVOJ GRAMATIKY VYCHÁZÍ Z

- a) transferu mluvního vzorce na mluvu v podobné situaci
- b) transferu mluvního vzorce na mluvu ve zcela jiné situaci
- c) hyperdiferenciace
- d) hypergeneralizace

14. PŘEMÁHÁNÍM HLASOVÉHO ORGÁNU VZNIKÁ U DĚTÍ

- a) vývojová artikulační porucha
- b) dětská hyperkinetická dysfonie
- c) vývojová jazyková porucha
- d) spastická dysfonie

15. VE KTERÉM ROCE ZAČALO FUNGOVAT CENTRUM ZPROSTŘEDKOVÁNÍ TLUMOČNÍKŮ PRO NESLYŠÍCÍ (CZTN)?

- a) 1998
- b) 2000
- c) 2003
- d) 2006

16. POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU PRO NESLYŠÍCÍ JAKO PRVNÍ NA SVĚTĚ ZAVEDLI V ROCE 1917 V/VE

- a) Spojených státech amerických
- b) Německu
- c) Velké Británii
- d) Dánsku

17. U FUNKČNÍ DYSLALIE ROZLIŠUJEME TYP

- a) neurotický a psychogenní
- b) senzorický a motorický
- c) senzorický a dynamický
- d) psychogenní a dynamický

18. CÍLEM TRT TERAPIE PŘI LÉČBĚ TINNITU JE

- a) dosažení transkortikální magnetické stimulace, při níž dochází k snižování nežádoucích sluchových vjemů
- b) využitím tzv. maskérů tinnitu (generátorů širokopásmového zvuku) eliminovat vjem zvuku
- c) tzv. „habituovat tinnitus“, tedy snížit vědomí šelestu až k bodu, kdy již nedominuje jeho vnímání
- d) využití hyperbarické kyslíkové terapie pro snížení či odstranění nežádoucích sluchových vjemů

19. SLUCHOVÉ VADY VZNIKLÉ V PERINATÁLNÍM OBDOBÍ PŘEDSTAVUJÍ Z CELKOVÉHO POČTU SLUCHOVÝCH VAD V POPULACI ZHRUBA

- a) 2 %
- b) 3 %
- c) 4 %
- d) necelé 1 %

20. SLOVESA V ČESKÉM ZNAKOVÉM JAZYCE DĚLÍME PODLE TOHO, ZDA MĚNÍ/NEMĚNÍ SVŮJ TVAR A ZDA SVÝM TVAREM

- VYJADŘUJÍ/NEVYJADŘUJÍ OSOBU A ČÍSLO, DO TŘÍ TYPŮ NA SLOVESA**
- a) prostá, shodová, prostorová
- b) prostá, shodová, přechodová
- c) prostá, přechodová, prostorová
- d) shodová, přechodová, prostorová

21. INTERVENČNÍ PROGRAM MIDVAS VYTVOŘIL

- a) Mark Onslow
- b) Viktor Lechta
- c) Van Riper
- d) Ronald L. Webster

22. HLAVNÍM ZASTÁNCEM ORÁLNÍ METODY VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM V USA BYL

- a) Laurent Clerc
- b) John Wallis
- c) Alexander Graham Bell
- d) Thomas Arnold

23. JAKO SOUHRNNÝ NÁZEV PRO RŮZNÉ DRUHY DĚTSKÉ VÝVOJOVÉ NEMLUVNOSTI SE DŘÍVE UŽÍVAL NÁZEV

- a) sluchoněmota
- b) mluvní negativismus
- c) logofobie
- d) školní nezralost

24. FÁZE NÁCVIKU ODEZÍRÁNÍ DLE JANOTOVÉ MŮŽEME ROZDĚLIT NA

- a) primární – sekundární - terciální
- b) primární – lexikální – syntaktickou
- c) primární – lexikální – integrální
- d) primární – lexikální – totální

25. VE KTERÉM ROCE S. FISCHEROVÁ KONSTATOVALA, ŽE ZNAKOVÉ JAZYKY EXPONUJÍ IKONIČNOST V MNOHEM VĚTŠÍ MÍŘE NEŽ JAZYKY MLUVENÉ?

- a) 1985
- b) 1997
- c) 2001
- d) 2015

26. DIAGNOSTICKÝ PŘÍSTUP, KTERÝ KLADE DŮRAZ NA PARTNERSKOU ROLI ŽÁKA A ZOHLEDŇUJE BIOGRAFII ŽÁKA I JEHO VZTAHOVOU SÍŤ, SE OZNAČUJE JAKO

- a) dynamická diagnostika
- b) dialogická diagnostika
- c) vývojová diagnostika
- d) partnerská diagnostika

27. MEZI NÁHRADNÍ HLASOVÉ MECHANISMY NEPATŘÍ

- a) jícnový hlas
- b) hrtanový hlas
- c) hlasová protéza
- d) elektrolarynx

28. CHARLES MICHEL DE L'ÉPÉE VYDAL V ROCE 1784 KNIHU S NÁZVEM

- a) Vzdělávání hluchoněmých pomocí metodických posunků
- b) Vzdělávání hluchoněmých pomocí posunků a daktylotiky
- c) Skutečné vzdělávání hluchoněmých metodickými posunků
- d) Pravdivý způsob vzdělávání hluchoněmých ověřený dlouholetou zkušeností

29. KDO SE STAL TŘETÍM ŘEDITELEM PRAŽSKÉHO ÚSTAVU PRO HLUCHONĚMÉ?

- a) Karel Berger
- b) Václav Kořátko
- c) Alois Novák
- d) Václav Frost

30. RYCHLÁ AŽ PŘEKOTNÁ ŘEČ A NÁPADNĚ VYSOKÝ A PRONIKAVÝ HLAS JSOU CHARAKTERISTICKÉ PRO

- a) Prader-Willi syndrom
- b) Williamsův syndrom
- c) Syndrom fragilního X chromozomu
- d) Angelmanův syndrom

+

Záznamový arch

Ad. = 16 Vzor - správně odpověd.: N LOGO

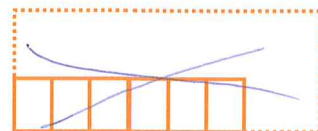
Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

N L C X

ID



1	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	11	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	21	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	31	A B C D E
2	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	12	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	22	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	32	A B C D E
3	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	13	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	23	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	33	A B C D E
4	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	14	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	24	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	34	A B C D E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	15	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	25	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	35	A B C D E
6	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	16	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	26	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	36	A B C D E
7	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	17	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	27	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	37	A B C D E
8	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	18	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	28	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	38	A B C D E
9	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	19	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	29	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	39	A B C D E
10	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	20	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	30	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	40	A B C D E

+

41	A B C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B C D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C D E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A B C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A B C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	A B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A B C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C D E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C D E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	A B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.
 A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

