

Univerzita Karlova  
Pedagogická fakulta  
Katedra psychologie

2021

Navazující magisterské studium psychologie

Písemný přijímací test

Varianta A

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1 – 80): **PDAW**

pro druhý arch (otázky 81 – 100): **PDDO**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

**POZOR!** Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.



1. **Fonologický vyrovnávací zásobník slouží:**
  - a) k převodu vizuálních informací do fonologického kódu
  - b) k dlouhodobému uchování fonologických informací
  - c) k vytváření rovnováhy mezi vizuálním a fonologickým kódováním
  - d) ke krátkodobému uchování informací fonologického kódu
  - e) k převodu informací fonologického kódu do jiného kódu
  
2. **W. Furman a E. A. Wehnerová (1997) představují vývoj romantického vztahu jako postupné vynořování a integraci čtyř behaviorálních systémů. Určete jejich správné pořadí:**
  - a) péče, afiliace, citová vazba (attachment), sex/reprodukce
  - b) citová vazba (attachment), péče, sex/reprodukce, afiliace
  - c) sex/reprodukce, péče, afiliace, citová vazba (attachment)
  - d) citová vazba (attachment), afiliace, péče a sex/reprodukce
  - e) afiliace, péče, sex/reprodukce, citová vazba (attachment)
  
3. **Který z následujících psychologů se nejvíce zabýval dynamikou v malých sociálních skupinách?**
  - a) R. Zajonc
  - b) A. Bandura
  - c) S. Asch
  - d) J. Moreno
  - e) K. Lewin
  
4. **Kapalínův index...**
  - a) vyjadřuje vztah mezi úrovní sebekontroly jedince a jeho metakognitivními schopnostmi
  - b) vyjadřuje počet pracovních pozic od nástupu do pracovního poměru do odchodu do důchodu
  - c) vyjadřuje vztah mezi růstovým věkem (poměrem výšky a váhy dítěte) a školní zralostí
  - d) vyjadřuje vztah mezi adolescentním moratoriem a osobnostní zralostí
  - e) vyjadřuje počet sexuálních partnerů před uzavřením manželství
  
5. **S pomocí kterých pojmů vysvětloval koncept sociálních rolí E. Goffman?**
  - a) realita, učení, tlak
  - b) identita, sebepojetí, sebepoznání
  - c) divadlo, jeviště, zákulisí, maska
  - d) zrcadlové já, významní druzí
  - e) pozice, interakce, jednání
  
6. **V základu kterého z konceptů stojí následující mechanismus: *umístění mimo hranice, v kterých je nutné aplikovat morální hodnoty, pravidla a úvahy o spravedlnosti?***
  - a) dehumanizace
  - b) favoritismus
  - c) sociální zahálení
  - d) stereotyp
  - e) žádný z výše uvedených
  
7. **Čeho se týkal longitudinální Stanfordský „marshmallow“ experiment?**
  - a) schopnosti kognitivní a emoční sebekontroly
  - b) mentalizace
  - c) teorie mysli
  - d) vývoje egocentrického myšlení
  - e) schopnosti resilience
  
8. **Iniciální kohorta označuje:**
  - a) skupinu osob ucházejících se o členství v určité sociální skupině
  - b) referenční osoby z určité sociální skupiny
  - c) skupinu podnětů, které v zorném poli vnímáme nejdříve
  - d) skupinu podnětů, které soutěží o naši pozornost
  - e) skupinu kandidátských slov při rozpoznávání konkrétního slova

9. **Agerexie je:**
- porucha příjmu potravy
  - předčasný odchod do důchodu
  - obsesivní snaha o mladistvý vzhled
  - porucha čtenářských schopností v dospělosti a ve stáří
  - diskriminace na základě věku
10. **Norman a Bobrow rozvinuli:**
- teorii integrace rysů
  - kapacitní model pozornosti
  - časný model filtru
  - teorii observačního učení
  - teorii afordancí
11. **Jak lze vymezit koncept ohrožení stereotypem (stereotype threat)?**
- Dlouhodobá demotivace a disidentifikace s určitou oblastí v důsledku stereotypu.
  - Souhrn negativních individuálních důsledků, které jsou vyvolány tím, že je na jedince nahlíženo prostřednictvím stereotypu.
  - Narušení konsenzu a kontinuity ve společnosti kvůli neúměrnému prohloubení negativních stereotypů vůči početným sociálním kategoriím.
  - Momentální snížení výkonnosti pod úroveň potenciálu ve výkonově definované situaci v důsledku vnímaného stereotypu.
  - Interpersonální konflikty vyvolané stereotypizací jednoho z partnerů.
12. **Při poškození čípků citlivých na světlo o relativně krátkých vlnových délkách (kolem 430 až 500 nm) dojde k narušení vnímání:**
- černé a bílé barvy
  - žluté a modré barvy
  - žluté a červené barvy
  - modré a zelené barvy
  - zelené a červené barvy
13. **J. Marcia se zabýval fázemi vývoje:**
- tranzitorních krizí v životě jedince
  - vnímání komponent smrti
  - partnerských vztahů
  - identity
  - morálky
14. **Teorie prototypů Roschové se týká:**
- objektových pojmů
  - fantazijních představ
  - relačních pojmů
  - úsudků
  - vjemů
15. **The term „tool“ as a mediational mean of mental development established:**
- B. F. Skinner
  - L. Kohlberg
  - M. Tomasello
  - L. S. Vygotsky
  - J. Piaget
16. **Stadium telegrafické řeči označuje:**
- období, kdy se u dítěte začínají objevovat první slova s významem
  - období, kdy dítě začne spojovat dvě slova do jednoduchých vět
  - období, kdy dítě začíná produkovat řeč
  - období, kdy dítě začne vyprávět o sobě jako o třetí osobě
  - období, kdy dítě v řeči nepoužívá přiměřeně zájmena

17. **Jaké jsou hlavní funkce gest?**
- nahrazení a/nebo změna významu verbálně sdělovaných obsahů
  - jsou hlavní oblastí neverbální komunikace
  - podpora řeči; emocionální podpora; regulace řeči
  - vyjadřují kulturní a individuální specifitu
  - sémantická a ilustrativní
18. **What happened in Milgram's obedience experiments when subjects received their orders over the phone?**
- They completely refused to participate.
  - They were far less obedient.
  - They conformed more completely due to the formality of the telephoned instructions.
  - They were only slightly more obedient than they were in face-to-face conditions.
  - They behaved the same as in face-to-face conditions.
19. **Thomas, S. Chess and H. G. Birch in their theory pursue:**
- preschool development of fine motor skills
  - temperament characteristics of newborn behavior
  - social behavior characteristic of preschool children
  - human figure drawing characteristics
  - children speech development
20. **Stroopův experiment dokládá:**
- že učení se jednoduchým úkonům je facilitováno přítomností druhých lidí
  - že rozpoznání psaných slov probíhá u dospělých obvykle automaticky
  - že pozornost má omezenou kapacitu
  - že učení se jednoduchým úkonům je facilitováno odměnou
  - že učení se jednoduchým úkonům je inhibováno přítomností druhých lidí
21. **Jak nazýváme nepříjemný stav napětí vznikající narušením homeostaze a vyznačující se pohotovostí reagovat na důležité podněty?**
- instinkt
  - metapotřeba
  - zvyk
  - drive
  - incentiva
22. **Které vývojové období můžeme pojmenovat jako etapu strážlivého realismu?**
- předškolní věk
  - mladší školní věk
  - střední adolescence
  - raná dospělost
  - pravé stáří
23. **The Top-dog phenomenon is mainly related to:**
- teacher-pupil relationship in secondary school
  - the decision making process when choosing a high school
  - social position changes related to the transition to secondary school, high school etc.
  - the development of fine motor skills in preschool children
  - leisure activities for children in primary school
24. **Kdo je autorem těchto fází morálního vývoje (sobectví, obětování, rovnocenné já s druhými)?**
- L. Kohlberg
  - R. Selman
  - J. Piaget
  - C. Gilliganová
  - W. J. Loevingerová
25. **Autorem/autorkou pojmu „gender schéma“ je:**
- S. Bemová
  - E. Roschová
  - A. Maslow
  - G. Kelly
  - H. Gardner



26. **Broadbentův model časného filtru se také někdy nazývá:**
- kapacitní
  - koktejlový
  - sémantický
  - mechanický
  - pragmatický
27. **Germinální období se vztahuje k:**
- vývoji genderové identity jedince
  - rozlišení souhlásek a samohlásek v rámci fonemického vývoje
  - vývoji self jako aktivního jedince
  - prenatálnímu období, vytváření zárodku
  - perinatálnímu období, označujeme jím vypuzení placenty
28. **Termínem “scaffolding” J. Bruner označuje:**
- systém rodičovských strategií a jejich rozdílů u matek a u otců
  - systém interaktivní podpory dítěte při učení
  - periodizaci vývoje dítěte
  - vývoj pregramotnostních schopností dítěte
  - vývoj kognitivních funkcí u dítěte
29. **Které postupy se používají ve výzkumu implicitních postojů a stereotypů?**
- sémantický diferenciál
  - test implicitních asociací
  - lexikální rozhodování
  - fragmenty slov
  - všechny výše uvedené postupy
30. **Kdo jako první popsal teorii mysli?**
- U. Frithová a M. Snowlingová
  - A. M. Leslie a E. Schopler
  - J. Bowlby a M. Ainsworthová
  - S. Baron-Cohen a F. Happéová
  - D. Premack a G. Woodruff
31. **Teorie integrace rysů předpokládá dva způsoby vizuálního vyhledávání konkrétních podnětů mezi jinými. Jsou jimi:**
- vertical a horizontal search
  - linear a exponential search
  - feature a conjunction search
  - raw a precise search
  - independent a dependent search
32. **Model TRACE se snaží vysvětlit/simulovat:**
- proces rozpoznávání barev
  - proces rozpoznávání slov
  - proces rozpoznávání změn mezi dvěma podobnými podněty
  - proces vytváření vjemu
  - proces produkce mluvené řeči
33. **V myšlení předškolního dítěte se setkáváme s vírou v to, že za vším, co existuje, stojí člověk. Tento fenomén nazýváme:**
- magické myšlení
  - infantilní realismus
  - dynamismus
  - artefaktismus
  - fenomenismus

34. Which part of the brain is crucial for encoding new data into memory?
- hypothalamus
  - reticular formation
  - parietal lobe
  - hippocampus
  - cortex
35. Pro určení typu attachmentové vazby v testu Strange situation test M. Ainsworthové je rozhodující:
- chování dítěte po návratu matky
  - chování matky
  - chování dítěte k cizí osobě
  - chování dítěte po odchodu matky
  - ani jedna z uvedených variant
36. Which cue the painter cannot use to represent the depth in the picture?
- motion parallax
  - relative height
  - aerial perspective
  - interposition
  - relative size
37. Určete správně pořadí těchto tělesných změn u dívek.
- počátek růstu axilárního ochlupení, počátek růstu prsů, menarche
  - menarche, počátek růstu prsů, počátek růstu axilárního ochlupení
  - počátek růstu prsů, počátek růstu axilárního ochlupení, menarche
  - počátek růstu prsů, menarche, počátek růstu axilárního ochlupení
  - počátek růstu axilárního ochlupení, menarche, počátek růstu prsů
38. Jaká emoce nepatří mezi šest základních emocí podle Paula Ekmana?
- štěstí
  - překvapení
  - důvěra
  - strach
  - hněv
39. Jak se nazývá vliv skupiny vyvíjený na jedince, který zastává odlišný názor, avšak postupně jej mění, protože důvěřuje pravdivosti názoru ostatních?
- konformní
  - normativní
  - sociální
  - informační
  - konativní
40. Které přiřazení neverbálního komunikačního projevu k jeho konkrétnímu příkladu je správné?
- kinezika: momentální úprava těla, např. oblečení
  - proxemika: hlasitost promluvy
  - mimika: upřený pohled očí
  - posturologie: položení ruky na rameno komunikačního partnera
  - gesta: pohyby rukou v tempu promluvy
41. Které tvrzení o vzniku reprezentací prožitkových stavů je pravdivé?
- Reprezentace nevznikají, protože mají vrozenou povahu.
  - Vznik reprezentací je řízen vrozeným programem.
  - Vznik reprezentací využívá mechanismu biofeedbacku.
  - Reprezentace prožitku vzniká již v prenatálním období.
  - Vznik reprezentací je typickým projevem korelace geny-prostředí.
42. Autorem teorie intersubjektivní je:
- A. Adler
  - C. Trevarthen
  - M. Kleinová
  - G. Woodruff
  - B. Bettelheim

43. **Historicky je vývoj teorií inteligence spojený s:**
- meta-analýzou
  - faktorovou analýzou
  - psychoanalýzou
  - clusterovou analýzou
  - transakční analýzou
44. **Who conducted the experiments with chimps in order to study learning?**
- J. Piaget
  - L. Thurstone
  - W. Köhler
  - E. L. Thorndike
  - B. F. Skinner
45. **H. Schmidt vydělil následující předmětné okruhy vývojové psychologie:**
- fylogenetické studium psychiky, studium antropogeneze psychiky, ontogenetické studium psychiky, aktuální geneze psychiky
  - historické studium psychiky, fylogenetické studium psychiky, antropomorfní studium psychiky, průřezové studium psychiky
  - ontogenetické studium psychiky, retrospektivní studium psychiky, fylogenetické studium psychiky, explanativní studium psychiky
  - deskriptivní studium psychiky, explanativní studium psychiky, longitudinální studium psychiky
  - aktuální geneze psychiky, ontogenetické studium psychiky, deskriptivní studium psychiky, explanativní studium psychiky
46. **Co jsou znaky sekulárně-racionálních hodnot podle Ingelhartů?**
- Vyvolávají vyšší životní spokojenost.
  - Vyskytují se v industriálních společnostech.
  - Jejich náplní je individualismus, výkon, diverzita a změna.
  - Společnosti s převahou těchto hodnot se vyznačují vysokou heterogenitou a odstředivými tendencemi.
  - Všechny výše uvedené znaky.
47. **Kterému z následujících témat se nevěnoval S. Asch?**
- utváření představ o druhých lidech
  - interpersonální komunikaci
  - vnější konformitě
  - informačnímu tlaku skupiny na jedince
  - efektu prvního dojmu
48. **Zkratka MAMBIT (Keith Stanovitch) znamená:**
- mental abilities measured by intelligence tests
  - major amplitude of measurement by intelligence tests
  - misuse and measurement of brain imaging techniques
  - mammal brain imaging techniques
  - mating attitudes of men and boys using information technologies
49. **V kterém vývojovém období se podle J. Piageta u dětí objevuje schopnost chápat lingvistický humor?**
- období formálních operací
  - senzomotorické období
  - období předoperační
  - období konkrétních operací
  - nesouvisí s žádným z uvedených období
50. **V jaké vývojové etapě dominují následující charakteristiky emočního prožívání? *Méně přiměřené, proměnlivé, podrážděné, rozmrzelé, bezprostřední, bez schopnosti většího odstupů, emoční egocentrismus, zároveň uzavřenější, introvertnější, emoční rumínace (ulpívání).***
- mladší školní věk
  - raná a střední adolescence
  - raná dospělost
  - vlastní stáří
  - pozdní stáří



51. Která z následujících teorií a hypotéz vysvětluje nárůst agresivního chování v davu absencí sociálních norem?
- hypotéza nárazníkového sociálního kontaktu
  - teorie tenze
  - hypotéza frustrace-agrese
  - teorie průlomu
  - teorie homeostatického modelu
52. J. Robertson a J. Bowlby popsali tři základní separační reakce dítěte ve věku zhruba 2 let. Které to jsou?
- protest, zoufalství, odpoutání se
  - protest, smíření se, odpoutání se
  - zoufalství, smíření se, nezávislost
  - apatie, protest, odpoutání se
  - protest, smíření se, apatie
53. V jakých úlohách se typicky uplatňuje divergentní myšlení?
- ve verbálních úlohách
  - v úlohách vyžadujících prostorovou představivost
  - v numerických úlohách
  - v úlohách s jednou správnou odpovědí
  - v úlohách vyžadujících kreativitu
54. Která z následujících možností obsahuje jen psychology, kteří se věnovali tématu neverbální komunikace?
- P. Eckman, K. Scherer, M. Argyle
  - B. Whorf, J. Sabini, L. Ross
  - M. Scheriff, R. Jacobson, Ch. Osgood
  - E. Hall, F. Allport, D. Bem
  - M. Argyle, S. Asch, F. Allport
55. Podle Schachter-Singerovy teorie je prožitek určité konkrétní emoce způsobený kombinací:
- arousalu a adrenalinu
  - vigilance a předchozí zkušenosti s podnětem
  - arousalu a kognitivního zhodnocení
  - arousalu a vigilance
  - pozorností a paměti
56. Která z následujících možností obsahuje správně přiřazený příklad konkrétních hodnot ke konceptu cílových a instrumentálních hodnot?
- cílové hodnoty: milující; instrumentální hodnoty: odpouštějící
  - cílové hodnoty: moudrost; instrumentální hodnoty: intelektuální
  - cílové hodnoty: opravdové přátelství; instrumentální hodnoty: rovnost
  - cílové hodnoty: vyzrálá láska; instrumentální hodnoty: potěšení
  - cílové hodnoty: hédonismus; instrumentální hodnoty: stimulace
57. Podle teorie D. Sterna má self následující úrovně:
- vynořující se self, experienciální self, reprezentující self a subjektivní self
  - jaderné self, intencionální self, afektivní self a výkonové self
  - vynořující se self, jaderné self, subjektivní self a narativní self
  - jaderné self, reprezentující self, subjektivní self a intencionální self
  - experienciální self, narativní self, intencionální self a vynořující se self
58. Which hypothesis states that frustration tends to lead to aggression?
- cognitive dissonance
  - biological instinct
  - social learning
  - social origin of aggression
  - frustration-aggression

59. **False belief task se vztahuje ke konceptu:**
- pregramotnostních schopností
  - vnější motivace
  - teorie mysli
  - emoční lability
  - attachmentové vazby
60. **Přechodový objekt je podle D. W. Winnicotta prvním ne-já vlastnictvím a souvisí s:**
- rozvojem autonomie v batolecím období
  - obdobím vzdoru
  - rozvojem vztahu k otci
  - prvními "pravými" slovy
  - primární pečující osobou (matkou)
61. **Kdy dochází u jedince k začátku tzv. sekundární dentice?**
- okolo 3. – 4. roku věku
  - okolo 5. – 7. roku věku
  - okolo 8. – 10. roku věku
  - okolo 12. – 13. roku věku
  - okolo 14. – 15. roku věku
62. **Kdo je původním autorem teorie sociální identity?**
- H. Tajfel
  - M. Mead
  - J. CH. Turner
  - E. Goffman
  - E. A. Ross
63. **Která z následujících možností nejlépe vystihuje koncept menšinového stresu?**
- Chronicky zvýšená míra stresu u členů určité sociální kategorie v důsledku toho, že tato kategorie je v pozici menšiny, pojí se s ní negativní stereotyp a jsou stigmatizováni.
  - Stres prožívaný členy většiny (většinové skupiny) v důsledku setkání s členy menšiny; jedná se o ekvivalent tzv. situačního stresu.
  - Celková míra stresu u osob, které jsou součástí menšiny, a to v jakémkoliv sociálním kontextu.
  - Stres prožívaný jedincem v důsledku jakýchkoliv stresorů, které jsou v rámci jeho životního prostoru výjimečné, tedy menšinové.
  - Positivní stres neboli eustres, který má menší podíl (tedy je v menšině) než negativní stres neboli distres.
64. **Koho se týká tzv. sendvičová pozice?**
- Děti s odkladem školní docházky, které navštěvují přípravný ročník-
  - Vztahů adolescentů, kteří chodí zároveň se dvěma dívkami/chlapci-
  - Vztahů partnerů po rozvodu a jejich aktuálních partnerů-
  - Dospělých, kteří se starají o své nezaopatřené děti, pracují a zároveň pečují o své nemohoucí rodiče-
  - Sourozenecké konstelace, prostředních sourozenců.
65. **The PASS theory of intelligence was based on the work of:**
- S. B. Kaufman
  - A. R. Luria
  - M. Csikszentmihalyi
  - L. S. Vygotsky
  - Ch. Spearman
66. **Heinzovo dilema je jeden z nejznámějších hypotetických problémů, jehož pomocí sledujeme:**
- úroveň imaginace u jedince
  - vývoj pozornosti u jedince
  - řečový vývoj jedince
  - vývoj myšlení u jedince
  - morální vývoj jedince

67. **The attribution theory concerns our tendency to explain our behavior and that of others:**
- by inferring causes on the basis of internal or external factors
  - based on personality factors of subject (the person attributing)
  - by internal rather than external causes
  - based on personality factors of object (the person attributed)
  - by internal rather than external causes
68. **McGurkův efekt se týká:**
- odezírání
  - řešení problémů
  - čtení
  - barevného vidění
  - pozornosti ke změně
69. **Who is the author of "feelings of dethronement" concept?**
- M. Klein
  - M. Mahler
  - R. Spitz
  - A. Freud
  - A. Adler
70. **Jev, kdy prezentace významově blízkého slova usnadní rozpoznání následujícího slova, se nazývá:**
- efekt facilitace
  - sémantický priming
  - včasná detekce signálu
  - sémantický framing
  - kontextový framing
71. **Bidermanův pojem označující 3D objekty, na které si mentálně rozkládáme vjemy reálných objektů se nazývá:**
- geony
  - gestalty
  - iony
  - kvadriony
  - kompony
72. **Why are attitudes changed, according to the theory of cognitive dissonance?**
- Because logical arguments alter the belief component of an attitude.
  - Because clashing thoughts cause discomfort.
  - Because acting contrary to one's beliefs for a large reward causes dissonance.
  - Because weak attitudes involve clashing elements.
  - Because emotionally persuasive arguments unfreeze beliefs.
73. **Kdo je autorem teorie ospravedlnění systému a jakého tématu se týká?**
- S. H. Schwarz; dominantní hodnotová orientace v rámci určitého systému
  - J. T. Jost a M. R. Banaji; vztah jedince k sociálním skupinám a kategoriím v rámci sociální stratifikace
  - A. Haslam; morální vyloučení jako základ akceptace jakýchkoliv sociálních systémů
  - E. Aronson; legitimizační funkce stereotypů v rámci určité společnosti
  - S. T. Fiske a P. Glick; funkce komplementárních stereotypů pro akceptaci systémových sociálních nerovností
74. **Porozumění subjektivitě druhých, jejich vnitřním prožitkům se nazývá:**
- intuitivní rodičovství
  - emoční zralost
  - socializační proces
  - sociální biofeedback
  - teorie mysli
75. **Izosexuální fáze vrstevnických/partnerských vztahů je specifická nejvíce pro:**
- mladší školní věk a ranou adolescenci
  - střední adolescenci
  - vynořující se dospělost
  - střední dospělost
  - vlastní stáří

76. **Kdo chápal řečové aktivity jako „verbální chování“?**
- L. S. Vygotskij
  - B. F. Skinner
  - J. B. Watson
  - N. Chomsky
  - C. E. Osgood
77. **What do we attribute our success to, when we perform well?**
- external circumstances
  - our personality type
  - the way we were socialized
  - internal characteristics
  - our group of colleagues
78. **Propoziční mentální reprezentaci můžeme nejspíš vyjádřit pomocí:**
- obrazu
  - písma
  - predikátového kalkulu
  - myšlenky
  - řeči
79. **Vztah mezi podnětem a počítkem byl řešen zejména v rámci:**
- behaviorismu
  - asocianismu
  - gestaltismu
  - psychofyziky
  - sociálního konstruktivismu
80. **Která z následujících možností obsahuje znaky romantického vztahu podle Sternbergovy triangulační teorie lásky?**
- intimita, vášeň a oddanost
  - atraktivita, erotická blízkost, reciprocita, plánování
  - reciprocita, atraktivita a expozice
  - závazek, náklonnost, intimita
  - investice, zisky, rovnost
81. **Co jsou hlavní dimenze kvality života podle WHO?**
- prostředí
  - fyzické zdraví a úroveň samostatnosti
  - psychické zdraví a duchovní život
  - sociální vztahy
  - všechny výše uvedené znaky
82. **Co odhalily interkulturní výzkumy emocí provedené P. Ekmanem?**
- Výrazy primárních emocí jsou přibližně stejné napříč různými kulturami.
  - Typy emocí, jejich projevy a kvalita prožívání jsou výhradně individuální.
  - Příslušníci různých kultur nedokážou z výrazu správně usuzovat na emoci druhého.
  - Příslušníci různých kultur disponují odlišnými emocemi.
  - Výrazy i prožívání emocí jsou v každé kultuře zcela specifické.
83. **Mezi primární emoce podle P. Eckmana nepatří:**
- údiv
  - znehucení
  - smutek
  - strach
  - nenávisť

84. **Co je to vigilance?**
- schopnost reagovat na podněty
  - rozšířený stav vědomí
  - zvýšená úroveň pozornosti
  - jasnost vědomí
  - porucha spánku
85. **Strategie řešení problémů, která spočívá v systematickém zkoušení každého alternativního stavu v rámci stavového prostoru řešení daného problému se nazývá:**
- inovace
  - vyhýbání se smyčkám
  - algoritmus
  - heuristika
  - analýza cílů a prostředků
86. **G. Gergely a J. S. Watson jsou autory teorie:**
- mysli
  - vývoje self
  - mentalizace
  - sociálního biofeedbacku
  - synchronicity
87. **Tzv. hierarchická klasifikace, klasifikace matic a schopnost inkluze patří mezi typické charakteristiky jakého stadia/substadia u Piagetovy teorie kognitivního vývoje?**
- substadia symbolických funkcí
  - stadia formálních operací
  - stadia konkrétních operací
  - substadia intuitivního myšlení
  - substadia zvnitřnění schémat
88. **Klimakterium nejvíce souvisí s:**
- poklesem krátkodobé paměti
  - poklesem senzorických funkcí
  - poklesem hladiny testosteronu
  - poklesem sexuálního pudu
  - poklesem hladiny estrogeneru
89. **The term „zone of proximal development“ developed:**
- A. Adler
  - L. S. Vygotsky
  - A. Maslow
  - C. G. Jung
  - B. F. Skinner
90. **Autorem/autory P-FIT (parieto-frontal integration theory) je/Jsou:**
- D. Kahneman a A. Treismanová
  - D. Kahneman
  - O. Selfridge
  - R. Cattell a J. Horn
  - R. Jung a R. Haier
91. **Shepard se zabýval výzkumem:**
- efektivitu řešení problémů
  - mentální rotace představ
  - paměťové reprezentace pojmů
  - heuristik
  - vlivu emocí na kognitivní procesy



92. **Které dva na sobě nezávislé procesy předpokládal Kaufman ve své teorii inteligence?**
- verbální a numerické myšlení
  - procesy shora dolů a zdola nahoru
  - kontrolovaná a autonomní kognice
  - postupné a simultánní procesy
  - konkrétní a abstraktní myšlení
93. **Jaké okolnosti vedou ke snížení ochoty k pomoci?**
- obava z nekompetence nebo posměchu
  - situace není vymezena jako pomoc
  - rozložení zodpovědnosti
  - příliš vysoké náklady na pomoc
  - všechny výše uvedené okolnosti
94. **Funkční fixace je termín, který do oblasti řešení problémů vnesli:**
- psychoanalytici
  - výzkumníci využívající komputační modelování kognitivních procesů
  - gestaltisté
  - behavioristé
  - A. Newell a H. A. Simon
95. **Která z následujících možností nejlépe odpovídá hypotéze obličejové zpětné vazby (the facial feedback hypothesis)?**
- Přestože jsou výrazy tváře důležité, mají jen sekundární roli v procesu navozování emočního stavu.
  - Výrazy tváře mohou vést ke spuštění a prohloubení emočního stavu.
  - Aby výrazy tváře vzbuzovaly příslušnou emoci, musí být lidé schopni uvědomit si je.
  - Ačkoliv výrazy tváře mohou ovlivnit emoce, neprodukují skutečné fyziologické změny.
  - Výrazy tváře jsou nezbytnou součástí emoční zkušenosti, která bez nich není pro člověka přístupná.
96. **Jaké jsou základní podmínky pro vznik interpersonálních vztahů?**
- reciprocita
  - fyzická expozice, blízkost
  - podobnost osobnostních rysů a postojů
  - přitažlivost
  - všechny výše uvedené
97. **Kterou emoci vzbuzují sociální kategorie s vysokou věrlostí a nízkou kompetencí podle Stereotype Content Model?**
- nelze určit, je to individuální
  - opovržení, odpor
  - lítost, soucit
  - obdiv
  - závist
98. **Který z následujících jevů je příkladem konstruktivní povahy paměti?**
- retroaktivní útlum
  - stereotypy
  - flashback
  - reminiscence
  - proaktivní útlum
99. **Co nepatří mezi základní charakteristiky vynořující se dospělosti dle J. Arnetta?**
- pocit mezi
  - orientace na sebe
  - nestabilita
  - hledání identity
  - intimita

100. Which theory holds that a relationship must be profitable to endure?

- a) social exchange theory
- b) gain-loss theory
- c) theory of affiliation
- d) complementary need theory
- e) social comparison theory



+

## Záznamový arch

VZOR Ad. = 16.

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu P D A W

ID


1	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	11	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	21	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	31	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
2	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	12	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	22	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	32	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
3	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	13	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	23	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	33	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
4	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	14	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	24	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	34	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
5	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	15	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	25	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	35	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
6	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	16	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	26	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	36	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
7	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	17	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	27	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	37	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
8	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	18	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	28	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	38	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
9	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	19	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	29	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	39	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
10	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	20	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	30	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	40	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>

+

41	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	51	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	61	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	71	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
42	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	52	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	62	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	72	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
43	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	53	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	63	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	73	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
44	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	54	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	64	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	74	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
45	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	55	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	65	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	75	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
46	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	56	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	66	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	76	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
47	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	57	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	67	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	77	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
48	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	58	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	68	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	78	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
49	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	59	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	69	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	79	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
50	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	60	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	70	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	80	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
A  C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A  C
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu dozoru v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.





Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu PDDO

ID

81 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D <input checked="" type="checkbox"/></span>	91 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A <input checked="" type="checkbox"/> C D E</span>	101 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	111 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
82 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> B C D E</span>	92 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B <input checked="" type="checkbox"/> D E</span>	102 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	112 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
83 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D <input checked="" type="checkbox"/></span>	93 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D <input checked="" type="checkbox"/></span>	103 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	113 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
84 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> B C D E</span>	94 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B <input checked="" type="checkbox"/> D E</span>	104 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	114 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
85 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B <input checked="" type="checkbox"/> D E</span>	95 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A <input checked="" type="checkbox"/> C D E</span>	105 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	115 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
86 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C <input checked="" type="checkbox"/> E</span>	96 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D <input checked="" type="checkbox"/></span>	106 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	116 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
87 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B <input checked="" type="checkbox"/> D E</span>	97 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B <input checked="" type="checkbox"/> D E</span>	107 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	117 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
88 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D <input checked="" type="checkbox"/></span>	98 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A <input checked="" type="checkbox"/> C D E</span>	108 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	118 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
89 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A <input checked="" type="checkbox"/> C D E</span>	99 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D <input checked="" type="checkbox"/></span>	109 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	119 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
90 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D <input checked="" type="checkbox"/></span>	100 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> B C D E</span>	110 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	120 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>

121 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	131 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	141 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	151 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
122 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	132 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	142 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	152 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
123 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	133 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	143 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	153 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
124 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	134 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	144 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	154 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
125 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	135 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	145 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	155 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
126 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	136 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	146 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	156 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
127 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	137 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	147 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	157 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
128 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	138 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	148 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	158 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
129 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	139 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	149 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	159 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>
130 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	140 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	150 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>	160 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D E</span>

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
A  C D
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.  
A  C
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

