

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2021

Navazující magisterské studium psychologie

Písemný přijímací test

Varianta C

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1 – 80): **PDCJ**

pro druhý arch (otázky 81 – 100): **PDFB**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.

1. Autorem/autorkou pojmu „gender schéma“ je:
 - a) G. Kelly
 - b) H. Gardner
 - c) S. Bemová
 - d) E. Roschová
 - e) A. Maslow

2. The PASS theory of intelligence was based on the work of:
 - a) A. R. Luria
 - b) Ch. Spearman
 - c) L. S. Vygotsky
 - d) M. Csikszentmihalyi
 - e) S. B. Kaufman

3. Who conducted the experiments with chimps in order to study learning?
 - a) L. Thurstone
 - b) W. Köhler
 - c) E. L. Thorndike
 - d) B. F. Skinner
 - e) J. Piaget

4. G. Gergely a J. S. Watson jsou autory teorie:
 - a) myslí
 - b) mentalizace
 - c) synchronicity
 - d) vývoje self
 - e) sociálního biofeedbacku

5. Co jsou znaky sekulárně-racionálních hodnot podle Ingelhart?
 - a) Vyvolávají vyšší životní spokojenost.
 - b) Vyskytují se v industriálních společnostech.
 - c) Jejich náplní je individualismus, výkon, diverzita a změna.
 - d) Společnosti s převahou těchto hodnot se vyznačují vysokou heterogenitou a odstředivými tendencemi.
 - e) Všechny výše uvedené znaky.

6. Klimakterium nejvíce souvisí s:
 - a) poklesem krátkodobé paměti
 - b) poklesem sexuálního pudu
 - c) poklesem sensorických funkcí
 - d) poklesem hladiny estrogenu
 - e) poklesem hladiny testosteronu

7. Propoziční mentální reprezentaci můžeme nejspíš vyjádřit pomocí:
 - a) řeči
 - b) predikátového kalkulu
 - c) myšlenky
 - d) obrazu
 - e) písma

8. Která z následujících teorií a hypotéz vysvětluje nárůst agresivního chování v davu absencí sociálních norem?
 - a) hypotéza frustrace-agrese
 - b) teorie tenze
 - c) teorie homeostatického modelu
 - d) teorie průlomu
 - e) hypotéza nárazníkového sociálního kontaktu

9. Tzv. hierarchická klasifikace, klasifikace matic a schopnost inkluze patří mezi typické charakteristiky jakého stadia/substadia u Piagetovy teorie kognitivního vývoje?
- substadia intuitivního myšlení
 - stadia konkrétních operací
 - substadia zvnitřnění schémat
 - stadia formálních operací
 - substadia symbolických funkcí
10. Jak nazýváme nepříjemný stav napětí vznikající narušením homeostaze a vyznačující se pohotovostí reagovat na důležité podněty?
- incentiva
 - metapotřeba
 - zvyk
 - instinkt
 - drive
11. Which part of the brain is crucial for encoding new data into memory?
- cortex
 - hippocampus
 - hypothalamus
 - parietal lobe
 - reticular formation
12. Jak se nazývá vliv skupiny vyvíjený na jedince, který zastává odlišný názor, avšak postupně jej mění, protože důvěřuje pravdivosti názoru ostatních?
- sociální
 - konformní
 - normativní
 - informační
 - konativní
13. Které tvrzení o vzniku reprezentací prožitkových stavů je pravdivé?
- Vznik reprezentací využívá mechanismu biofeedbacku.
 - Reprezentace prožitku vzniká již v prenatálním období.
 - Reprezentace nevznikají, protože mají vrozenou povahu.
 - Vznik reprezentací je řízen vrozeným programem.
 - Vznik reprezentací je typickým projevem korelace geny-prostředí.
14. Germinální období se vztahuje k:
- vývoji genderové identity jedince
 - perinatálnímu období, označujeme jím vypuzení placenty
 - vývoji self jako aktivního jedince
 - prenatálnímu období, vytváření zárodku
 - rozlišení souhlásek a samohlásek v rámci fonemického vývoje
15. McGurkův efekt se týká:
- čtení
 - řešení problémů
 - barevného vidění
 - pozornosti ke změně
 - odezírání
16. Kdy dochází u jedince k začátku tzv. sekundární dentice?
- okolo 3. – 4. roku věku
 - okolo 5. – 7. roku věku
 - okolo 8. – 10. roku věku
 - okolo 12. – 13. roku věku
 - okolo 14. – 15. roku věku

17. **What happened in Milgram's obedience experiments when subjects received their orders over the phone?**
- They conformed more completely due to the formality of the telephoned instructions.
 - They were far less obedient.
 - They behaved the same as in face-to-face conditions.
 - They were only slightly more obedient than they were in face-to-face conditions.
 - They completely refused to participate.
18. **Agerexie je:**
- diskriminace na základě věku
 - předčasný odchod do důchodu
 - porucha příjmu potravy
 - porucha čtenářských schopností v dospělosti a ve stáří
 - obsesivní snaha o mladistvý vzhled
19. **Kdo chápal řečové aktivity jako „verbální chování“?**
- B. F. Skinner
 - C. E. Osgood
 - L. S. Vygotskij
 - N. Chomsky
 - J. B. Watson
20. **Funkční fixace je termín, který do oblasti řešení problémů vnesli:**
- behavioristé
 - A. Newell a H. A. Simon
 - výzkumníci využívající počítačové modelování kognitivních procesů
 - gestaltisté
 - psychoanalytici
21. **Vztah mezi podnětem a počítkem byl řešen zejména v rámci:**
- psychofyziky
 - behaviorismu
 - asocianismu
 - sociálního konstruktivismu
 - gestaltismu
22. **Stadium telegrafické řeči označuje:**
- období, kdy dítě začne vyprávět o sobě jako o třetí osobě
 - období, kdy se u dítěte začínají objevovat první slova s významem
 - období, kdy dítě začíná produkovat řeč
 - období, kdy dítě začne spojovat dvě slova do jednoduchých vět
 - období, kdy dítě v řeči nepoužívá přiměřeně zájmena
23. **J. Marcia se zabýval fázemi vývoje:**
- tranzitorních krizí v životě jedince
 - partnerských vztahů
 - morálky
 - vnímání komponent smrti
 - identity
24. **The attribution theory concerns our tendency to explain our behavior and that of others:**
- by internal rather than external causes
 - based on personality factors of subject (the person attributing)
 - based on personality factors of object (the person attributed)
 - by inferring causes on the basis of internal or external factors
 - by internal rather than external causes
25. **Kdo je autorem těchto fází morálního vývoje (sobectví, obětování, rovnocenné já s druhými)?**
- W. J. Loevingerová
 - J. Piaget
 - R. Selman
 - C. Gilliganová
 - L. Kohlberg

26. Zkratka MAMBIT (Keith Stanovitch) znamená:
- misuse and measurement of brain imaging techniques
 - mental abilities measured by intelligence tests
 - mammal brain imaging techniques
 - mating attitudes of men and boys using information technologies
 - major amplitude of measurement by intelligence tests
27. Které postupy se používají ve výzkumu implicitních postojů a stereotypů?
- sémantický diferenciál
 - test implicitních asociací
 - lexikální rozhodování
 - fragменты slov
 - všechny výše uvedené postupy
28. Určete správně pořadí těchto tělesných změn u dívek.
- menarche, počátek růstu prsů, počátek růstu axilárního ochlupení
 - počátek růstu prsů, menarche, počátek růstu axilárního ochlupení
 - počátek růstu axilárního ochlupení, menarche, počátek růstu prsů
 - počátek růstu prsů, počátek růstu axilárního ochlupení, menarche
 - počátek růstu axilárního ochlupení, počátek růstu prsů, menarche
29. Izosexuální fáze vrstevnických/partnerských vztahů je specifická nejvíce pro:
- mladší školní věk a ranou adolescenci
 - střední adolescenci
 - vynořující se dospělost
 - střední dospělost
 - vlastní stáří
30. Která z následujících možností obsahuje jen psychology, kteří se věnovali tématu neverbální komunikace?
- M. Scheriff, R. Jacobson, Ch. Osgood
 - M. Argyle, S. Asch, F. Allport
 - B. Whorf, J. Sabini, L. Ross
 - P. Eckman, K. Scherer, M. Argyle
 - E. Hall, F. Allport, D. Bem
31. Shepard se zabýval výzkumem:
- mentální rotace představ
 - paměťové reprezentace pojmů
 - vlivu emocí na kognitivní procesy
 - efektivity řešení problémů
 - heuristik
32. Která z následujících možností nejlépe odpovídá hypotéze obličejové zpětné vazby (the facial feedback hypothesis)?
- Aby výrazy tváře vzbuzovaly příslušnou emoci, musí být lidé schopni uvědomit si je.
 - Výrazy tváře jsou nezbytnou součástí emoční zkušenosti, která bez nich není pro člověka přístupná.
 - Přestože jsou výrazy tváře důležité, mají jen sekundární roli v procesu navozování emočního stavu.
 - Výrazy tváře mohou vést ke spuštění a prohloubení emočního stavu.
 - Ačkoliv výrazy tváře mohou ovlivnit emoce, neprodukují skutečné fyziologické změny.
33. Kterému z následujících témat se nevěnoval S. Asch?
- utváření představ o druhých lidech
 - informačnímu tlaku skupiny na jedince
 - vnější konformitě
 - efektu prvního dojmu
 - interpersonální komunikaci
34. Who is the author of "feelings of dethronement" concept?
- A. Freud
 - A. Adler
 - R. Spitz
 - M. Mahler
 - M. Klein

35. **Co jsou hlavní dimenze kvality života podle WHO?**
- prostředí
 - fyzické zdraví a úroveň samostatnosti
 - psychické zdraví a duchovní život
 - sociální vztahy
 - všechny výše uvedené znaky
36. **Které přiřazení neverbálního komunikačního projevu k jeho konkrétnímu příkladu je správné?**
- kinezika: momentální úprava těla, např. oblečení
 - proxemika: hlasitost promluvy
 - mimika: upřený pohled očí
 - posturologie: položení ruky na rameno komunikačního partnera
 - gesta: pohyby rukou v tempu promluvy
37. **Termínem "scaffolding" J. Bruner označuje:**
- vývoj kognitivních funkcí u dítěte
 - systém interaktivní podpory dítěte při učení
 - periodizaci vývoje dítěte
 - systém rodičovských strategií a jejich rozdílů u matek a u otců
 - vývoj pregramotnostních schopností dítěte
38. **Jaké jsou hlavní funkce gest?**
- vyjadřují kulturní a individuální specifickou
 - podpora řeči; emocionální podpora; regulace řeči
 - sémantická a ilustrativní
 - jsou hlavní oblastí neverbální komunikace
 - nahrazení a/nebo změna významu verbálně sdělovaných obsahů
39. **The term „tool“ as a mediational mean of mental development established:**
- J. Piaget
 - M. Tomasello
 - B. F. Skinner
 - L. S. Vygotsky
 - L. Kohlberg
40. **Which hypothesis states that frustration tends to lead to aggression?**
- cognitive dissonance
 - frustration-aggression
 - social learning
 - social origin of aggression
 - biological instinct
41. **V kterém vývojovém období se podle J. Piageta u dětí objevuje schopnost chápat lingvistický humor?**
- období předoperační
 - senzomotorické období
 - období konkrétních operací
 - nesouvisí s žádným z uvedených období
 - období formálních operací
42. **Podle teorie D. Sterna má self následující úrovně:**
- vynořující se self, jaderné self, subjektivní self a narativní self
 - jaderné self, intencionální self, afektivní self a výkonové self
 - vynořující se self, experienciální self, reprezentující self a subjektivní self
 - experienciální self, narativní self, intencionální self a vynořující se self
 - jaderné self, reprezentující self, subjektivní self a intencionální self

43. V jaké vývojové etapě dominují následující charakteristiky emočního prožívání?
Méně přiměřené, proměnlivé, podrážděné, rozmrzelé, bezprostřední, bez schopnosti většího odstupů, emoční egocentrismus, zároveň uzavřenější, introvertnější, emoční ruminace (ulpívání).
- mladší školní věk
 - raná a střední adolescence
 - raná dospělost
 - vlastní stáří
 - pozdní stáří
44. Which theory holds that a relationship must be profitable to endure?
- social exchange theory
 - gain-loss theory
 - theory of affiliation
 - complementary need theory
 - social comparison theory
45. Teorie prototypů Roschové se týká:
- relačních pojmů
 - úsudků
 - vjemů
 - objektových pojmů
 - fantazijních představ
46. S pomocí kterých pojmů vysvětloval koncept sociálních rolí E. Goffman?
- divadlo, jeviště, zákulisí, maska
 - zrcadlové já, významní druzí
 - identita, sebepojetí, sebepoznání
 - realita, učení, tlak
 - pozice, interakce, jednání
47. Which cue the painter cannot use to represent the depth in the picture?
- motion parallax
 - relative height
 - relative size
 - aerial perspective
 - interposition
48. Jak lze vymezit koncept ohrožení stereotypem (stereotype threat)?
- Momentální snížení výkonnosti pod úroveň potenciálu ve výkonově definované situaci v důsledku vnímaného stereotypu.
 - Souhrn negativních individuálních důsledků, které jsou vyvolány tím, že je na jedince nahlíženo prostřednictvím stereotypu.
 - Dlouhodobá demotivace a disidentifikace s určitou oblastí v důsledku stereotypu.
 - Narušení konsenzu a kontinuity ve společnosti kvůli neúměrnému prohloubení negativních stereotypů vůči početným sociálním kategoriím.
 - Interpersonální konflikty vyvolané stereotypizací jednoho z partnerů.
49. Kterou emoci vzbuzují sociální kategorie s vysokou vřelostí a nízkou kompetencí podle Stereotype Content Model?
- opovržení, odpor
 - lítost, soucit
 - obdiv
 - závist
 - nelze určit, je to individuální
50. V základu kterého z konceptů stojí následující mechanismus: *umístění mimo hranice, v kterých je nutné aplikovat morální hodnoty, pravidla a úvahy o spravedlnosti?*
- dehumanizace
 - favoritismus
 - sociální zahálení
 - stereotyp
 - žádný z výše uvedených

51. **Které dva na sobě nezávislé procesy předpokládal Kaufman ve své teorii inteligence?**
- konkrétní a abstraktní myšlení
 - postupné a simultánní procesy
 - procesy shora dolů a zdola nahoru
 - kontrolovaná a autonomní kognice
 - verbální a numerické myšlení
52. **Který z následujících psychologů se nejvíce zabýval dynamikou v malých sociálních skupinách?**
- A. Bandura
 - R. Zajonc
 - J. Moreno
 - K. Lewin
 - S. Asch
53. **Jaké jsou základní podmínky pro vznik interpersonálních vztahů?**
- reciprocita
 - fyzická expozice, blízkost
 - podobnost osobnostních rysů a postojů
 - přitažlivost
 - všechny výše uvedené
54. **Autorem/autory P-FIT (parieto-frontal integration theory) je/Jsou:**
- R. Cattell a J. Horn
 - D. Kahneman a A. Treismanová
 - D. Kahneman
 - O. Selfridge
 - R. Jung a R. Haier
55. **Podle Schachter-Singerovy teorie je prožitek určité konkrétní emoce způsobený kombinací:**
- arousalu a kognitivního zhodnocení
 - arousalu a vigilance
 - arousalu a adrenalinu
 - vigilance a předchozí zkušenosti s podnětem
 - pozornosti a paměti
56. **Která z následujících možností nejlépe vystihuje koncept menšinového stresu?**
- Stres prožívaný jedincem v důsledku jakýchkoliv stresorů, které jsou v rámci jeho životního prostoru výjimečné, tedy menšinové.
 - Stres prožívaný členy většiny (většinové skupiny) v důsledku setkání s členy menšiny; jedná se o ekvivalent tzv. situačního stresu.
 - Celková míra stresu u osob, které jsou součástí menšiny, a to v jakémkoliv sociálním kontextu.
 - Chronicky zvýšená míra stresu u členů určité sociální kategorie v důsledku toho, že tato kategorie je v pozici menšiny, pojí se s ní negativní stereotyp a jsou stigmatizováni.
 - Pozitivní stres neboli eustres, který má menší podíl (tedy je v menšině) než negativní stres neboli distres.
57. **Pro určení typu attachmentové vazby v testu Strange situation test M. Ainsworthové je rozhodující:**
- chování dítěte po návratu matky
 - chování matky
 - chování dítěte k cizí osobě
 - chování dítěte po odchodu matky
 - ani jedna z uvedených variant
58. **Fonologický vyrovnávací zásobník slouží:**
- ke krátkodobému uchování informací fonologického kódu
 - k dlouhodobému uchování fonologických informací
 - k převodu vizuálních informací do fonologického kódu
 - k vytváření rovnováhy mezi vizuálním a fonologickým kódováním
 - k převodu informací fonologického kódu do jiného kódu

59. **Kdo je autorem teorie ospravedlnění systému a jakého tématu se týká?**
- A. Haslam; morální vyloučení jako základ akceptace jakýchkoliv sociálních systémů
 - J. T. Jost a M. R. Banaji; vztah jedince k sociálním skupinám a kategoriím v rámci sociální stratifikace
 - E. Aronson; legitimizační funkce stereotypů v rámci určité společnosti
 - S. H. Schwarz; dominantní hodnotová orientace v rámci určitého systému
 - S. T. Fiske a P. Glick; funkce komplementárních stereotypů pro akceptaci systémových sociálních nerovností
60. **Čeho se týkal longitudinální Stanfordský „marshmallow“ experiment?**
- vývoje egocentrického myšlení
 - schopnosti kognitivní a emoční sebekontroly
 - mentalizace
 - schopnosti resilience
 - teorie mysli
61. **Který z následujících jevů je příkladem konstruktivní povahy paměti?**
- reminiscence
 - stereotypy
 - retroaktivní útlum
 - proaktivní útlum
 - flashback
62. **Heinzovo dilema je jeden z nejznámějších hypotetických problémů, jehož pomocí sledujeme:**
- vývoj pozornosti u jedince
 - vývoj myšlení u jedince
 - úroveň imaginace u jedince
 - řečový vývoj jedince
 - morální vývoj jedince
63. **Thomas, S. Chess and H. G. Birch in their theory pursue:**
- human figure drawing characteristics
 - preschool development of fine motor skills
 - temperament characteristics of newborn behavior
 - children speech development
 - social behavior characteristic of preschool children
64. **Model TRACE se snaží vysvětlit/simulovat:**
- proces rozpoznávání barev
 - proces produkce mluvené řeči
 - proces rozpoznávání slov
 - proces vytváření vjemu
 - proces rozpoznávání změn mezi dvěma podobnými podněty
65. **Strategie řešení problémů, která spočívá v systematickém zkoušení každého alternativního stavu v rámci stavového prostoru řešení daného problému se nazývá:**
- vyhýbání se smyčkám
 - algoritmus
 - analýza cílů a prostředků
 - heuristika
 - inovace
66. **Norman a Bobrow rozvinuli:**
- teorii observačního učení
 - teorii afordancí
 - kapacitní model pozornosti
 - teorii integrace rysů
 - časný model filtru

67. **Bidermanův pojem označující 3D objekty, na které si mentálně rozkládáme vjemy reálných objektů se nazývá:**
- a) iony
 - b) geony
 - c) kompony
 - d) kvadriony
 - e) gestaly
68. **Autorem teorie intersubjektivit je:**
- a) M. Kleinová
 - b) B. Bettelheim
 - c) A. Adler
 - d) C. Trevarthen
 - e) G. Woodruff
69. **Co je to vigilance?**
- a) porucha spánku
 - b) rozšířený stav vědomí
 - c) schopnost reagovat na podněty
 - d) jasnost vědomí
 - e) zvýšená úroveň pozornosti
70. **Why are attitudes changed, according to the theory of cognitive dissonance?**
- a) Because weak attitudes involve clashing elements.
 - b) Because clashing thoughts cause discomfort.
 - c) Because logical arguments alter the belief component of an attitude.
 - d) Because emotionally persuasive arguments unfreeze beliefs.
 - e) Because acting contrary to one's beliefs for a large reward causes dissonance.
71. **Přechodový objekt je podle D. W. Winnicotta prvním ne-já vlastnictvím a souvisí s:**
- a) rozvojem autonomie v batolecím období
 - b) obdobím vzdoru
 - c) rozvojem vztahu k otci
 - d) prvními "pravými" slovy
 - e) primární pečující osobou (matkou)
72. **V myšlení předškolního dítěte se setkáváme s vírou v to, že za vším, co existuje, stojí člověk. Tento fenomén nazýváme:**
- a) magické myšlení
 - b) dynamismus
 - c) infantilní realismus
 - d) artefaktismus
 - e) fenomenismus
73. **V jakých úlohách se typicky uplatňuje divergentní myšlení?**
- a) v úlohách vyžadujících kreativitu
 - b) v úlohách s jednou správnou odpovědí
 - c) v numerických úlohách
 - d) ve verbálních úlohách
 - e) v úlohách vyžadujících prostorovou představivost
74. **Které vývojové období můžeme pojmenovat jako etapu střízlivého realismu?**
- a) předškolní věk
 - b) mladší školní věk
 - c) střední adolescence
 - d) raná dospělost
 - e) pravé stáří

75. The term „zone of proximal development“ developed:
- A. Adler
 - C. G. Jung
 - L. S. Vygotsky
 - A. Maslow
 - B. F. Skinner
76. Při poškození čípků citlivých na světlo o relativně krátkých vlnových délkách (kolem 430 až 500 nm) dojde k narušení vnímání:
- žluté a modré barvy
 - žluté a červené barvy
 - černé a bílé barvy
 - zelené a červené barvy
 - modré a zelené barvy
77. Jaké okolnosti vedou ke snížení ochoty k pomoci?
- obava z nekompetence nebo posměchu
 - situace není vymezena jako pomoc
 - rozložení zodpovědnosti
 - příliš vysoké náklady na pomoc
 - všechny výše uvedené okolnosti
78. Kapalinův index...
- vyjadřuje vztah mezi úrovní sebekontroly jedince a jeho metakognitivními schopnostmi
 - vyjadřuje počet pracovních pozic od nástupu do pracovního poměru do odchodu do důchodu
 - vyjadřuje počet sexuálních partnerů před uzavřením manželství
 - vyjadřuje vztah mezi růstovým věkem (poměrem výšky a váhy dítěte) a školní zralostí
 - vyjadřuje vztah mezi adolescentním moratoriem a osobnostní zralostí
79. Která z následujících možností obsahuje znaky romantického vztahu podle Sternbergovy triangulační teorie lásky?
- závazek, náklonnost, intimita
 - intimita, vášeň a oddanost
 - atraktivita, erotická blízkost, reciprocita, plánování
 - investice, zisky, rovnost
 - reciprocita, atraktivita a expozice
80. Porozumění subjektivitě druhých, jejich vnitřním prožitkům se nazývá:
- sociální biofeedback
 - emoční zralost
 - intuitivní rodičovství
 - socializační proces
 - teorie mysli
81. J. Robertson a J. Bowlby popsali tři základní separační reakce dítěte ve věku zhruba 2 let. Které to jsou?
- protest, smíření se, apatie
 - protest, smíření se, odpoutání se
 - zoufalství, smíření se, nezávislost
 - apatie, protest, odpoutání se
 - protest, zoufalství, odpoutání se
82. Koho se týká tzv. sendvičová pozice?
- Vztahů adolescentů, kteří chodí zároveň se dvěma dívkami/chlapci.
 - Sourozenecké konstelace, prostředních sourozenců.
 - Dětí s odkladem školní docházky, které navštěvují přípravný ročník.
 - Vztahů partnerů po rozvodu a jejich aktuálních partnerů.
 - Dospělých, kteří se starají o své nezaopatřené děti, pracují a zároveň pečují o své nemohoucí rodiče.

83. Teorie integrace rysů předpokládá dva způsoby vizuálního vyhledávání konkrétních podnětů mezi jinými. Jsou jimi:
- a) raw a precise search
 - b) vertical a horizontal search
 - c) feature a conjunction search
 - d) idenpendent a dependent search
 - e) linear a exponencial search
84. What do we attribute our success to, when we perform well?
- a) our personality type
 - b) external circumstances
 - c) internal characteristics
 - d) the way we were socialized
 - e) our group of colleagues
85. Která z následujících možností obsahuje správně přiřazený příklad konkrétních hodnot ke konceptu cílových a instrumentálních hodnot?
- a) cílové hodnoty: milující; instrumentální hodnoty: odpouštějící
 - b) cílové hodnoty: hédonismus; instrumentální hodnoty: stimulace
 - c) cílové hodnoty: vyzrálá láska; instrumentální hodnoty: potěšení
 - d) cílové hodnoty: opravdové přátelství; instrumentální hodnoty: rovnost
 - e) cílové hodnoty: moudrost; instrumentální hodnoty: intelektuální
86. Kdo je původním autorem teorie sociální identity?
- a) M. Mead
 - b) H. Tajfel
 - c) E. A. Ross
 - d) J. CH. Turner
 - e) E. Goffman
87. Kdo jako první popsal teorii mysli?
- a) D. Premack a G. Woodruff
 - b) U. Frithová a M Snowlingová
 - c) S. Baron-Cohen a F. Happéová
 - d) A. M. Leslie a E. Schopler
 - e) J. Bowlby a M. Ainsworthová
88. Jev, kdy prezentace významově blízkého slova usnadní rozpoznání následujícího slova, se nazývá:
- a) sémantický framing
 - b) kontextový framing
 - c) efekt facilitace
 - d) sémantický priming
 - e) včasná detekce signálu
89. Mezi primární emoce podle P. Eckmana nepatří:
- a) znechucení
 - b) smutek
 - c) údiv
 - d) strach
 - e) nenávisť
90. Broadbentův model časného filtru se také někdy nazývá:
- a) sémantický
 - b) kapacitní
 - c) pragmatický
 - d) mechanický
 - e) koktejlův

91. **The Top-dog phenomenon is mainly related to:**
- leisure activities for children in primary school
 - the decision making process when choosing a high school
 - the development of fine motor skills in preschool children
 - teacher-pupil relationship in secondary school
 - social position changes related to the transition to secondary school, high school etc.
92. **Stroopův experiment dokládá:**
- že učení se jednoduchým úkonům je facilitováno odměnou
 - že rozpoznání psaných slov probíhá u dospělých obvykle automaticky
 - že učení se jednoduchým úkonům je facilitováno přítomností druhých lidí
 - že učení se jednoduchým úkonům je inhibováno přítomností druhých lidí
 - že pozornost má omezenou kapacitu
93. **Co odhalily interkulturní výzkumy emocí provedené P. Ekmanem?**
- Typy emocí, jejich projevy a kvalita prožívání jsou výhradně individuální.
 - Příslušníci různých kultur disponují odlišnými emocemi.
 - Výrazy i prožívání emocí jsou v každé kultuře zcela specifické.
 - Příslušníci různých kultur nedokážou z výrazu správně usuzovat na emoci druhého.
 - Výrazy primárních emocí jsou přibližně stejné napříč různými kulturami.
94. **H. Schmidt vydělil následující předmětné okruhy vývojové psychologie:**
- historické studium psychiky, fylogenetické studium psychiky, antropomorfní studium psychiky, průřezové studium psychiky
 - aktuální geneze psychiky, ontogenetické studium psychiky, deskriptivní studium psychiky, explanativní studium psychiky
 - fylogenetické studium psychiky, studium antropogeneze psychiky, ontogenetické studium psychiky, aktuální geneze psychiky
 - ontogenetické studium psychiky, retrospektivní studium psychiky, fylogenetické studium psychiky, explanativní studium psychiky
 - deskriptivní studium psychiky, explanativní studium psychiky, longitudinální studium psychiky
95. **False belief task se vztahuje ke konceptu:**
- attachmentové vazby
 - emoční lability
 - pregramotnostních schopností
 - teorie mysli
 - vnější motivace
96. **Jaká emoce nepatří mezi šest základních emocí podle Paula Ekmana?**
- štěstí
 - strach
 - hněv
 - důvěra
 - překvapení
97. **Iniciální kohorta označuje:**
- referenční osoby z určité sociální skupiny
 - skupinu podnětů, které v zorném poli vnímáme nejdříve
 - skupinu podnětů, které soutěží o naši pozornost
 - skupinu osob ucházejících se o členství v určité sociální skupině
 - skupinu kandidátských slov při rozpoznávání konkrétního slova
98. **Co nepatří mezi základní charakteristiky vynořující se dospělosti dle J. Arnetta?**
- intimita
 - nestabilita
 - pocit mezi
 - orientace na sebe
 - hledání identity

99. W. Furman a E. A. Wehnerová (1997) představují vývoj romantického vztahu jako postupné vynořování a integraci čtyř behaviorálních systémů. Určete jejich správné pořadí:

- a) citová vazba (attachment), afiliace, péče a sex/reprodukce
- b) afiliace, péče, sex/reprodukce, citová vazba (attachment)
- c) citová vazba (attachment), péče, sex/reprodukce, afiliace
- d) péče, afiliace, citová vazba (attachment), sex/reprodukce
- e) sex/reprodukce, péče, afiliace, citová vazba (attachment)

100. Historicky je vývoj teorií inteligence spojený s:

- a) clusterovou analýzou
- b) faktorovou analýzou
- c) transakční analýzou
- d) meta-analýzou
- e) psychoanalýzou

Záznamový arch

Vzor písma

V20R Adl. = 16.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu P D C D

ID

1	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	11	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	21	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	31	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
2	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	12	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	22	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	32	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
3	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	13	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	23	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	33	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E
4	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	14	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	24	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	34	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
5	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	15	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	25	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	35	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E
6	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	16	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	26	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	36	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E
7	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	17	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	27	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	37	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
8	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	18	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	28	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	38	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
9	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	19	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	29	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	39	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
10	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	20	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	30	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	40	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
41	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	51	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	61	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	71	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E
42	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	52	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	62	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	72	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
43	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	53	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	63	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	73	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
44	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	54	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	64	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	74	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
45	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	55	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	65	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	75	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
46	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	56	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	66	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	76	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
47	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	57	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	67	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	77	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E
48	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	58	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	68	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	78	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
49	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	59	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	69	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	79	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
50	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	60	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	70	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	80	A B C D <input checked="" type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
A C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A C
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Záznamový arch 2

VZOR

1ol. = 1h.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

PDFB

ID

--	--	--	--	--	--

81	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	91	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	101	A B C D E	111	A B C D E
82	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	92	A <input checked="" type="checkbox"/> B C D E	102	A B C D E	112	A B C D E
83	A B <input checked="" type="checkbox"/> C D E	93	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	103	A B C D E	113	A B C D E
84	A B <input checked="" type="checkbox"/> C D E	94	A B <input checked="" type="checkbox"/> C D E	104	A B C D E	114	A B C D E
85	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	95	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D E	105	A B C D E	115	A B C D E
86	A <input checked="" type="checkbox"/> B C D E	96	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D E	106	A B C D E	116	A B C D E
87	<input checked="" type="checkbox"/> A B C D E	97	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	107	A B C D E	117	A B C D E
88	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D E	98	<input checked="" type="checkbox"/> A B C D E	108	A B C D E	118	A B C D E
89	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	99	<input checked="" type="checkbox"/> A B C D E	109	A B C D E	119	A B C D E
90	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D E	100	A <input checked="" type="checkbox"/> B C D E	110	A B C D E	120	A B C D E

121	A B C D E	131	A B C D E	141	A B C D E	151	A B C D E
122	A B C D E	132	A B C D E	142	A B C D E	152	A B C D E
123	A B C D E	133	A B C D E	143	A B C D E	153	A B C D E
124	A B C D E	134	A B C D E	144	A B C D E	154	A B C D E
125	A B C D E	135	A B C D E	145	A B C D E	155	A B C D E
126	A B C D E	136	A B C D E	146	A B C D E	156	A B C D E
127	A B C D E	137	A B C D E	147	A B C D E	157	A B C D E
128	A B C D E	138	A B C D E	148	A B C D E	158	A B C D E
129	A B C D E	139	A B C D E	149	A B C D E	159	A B C D E
130	A B C D E	140	A B C D E	150	A B C D E	160	A B C D E

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď'.

A		C	<input checked="" type="checkbox"/>
---	--	---	-------------------------------------
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

