

Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie

2021

Bakalářský studijní program
psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku

Písemný přijímací test

Varianta G

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1 – 80): **SPGC**

pro druhý arch (otázky 81 – 100): **SPIM**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.

1. **Kdo rozvedl a rozšířil téma morálního usuzování i na období dospělosti?**
 - a) L. Kohlberg
 - b) M. Vágnerová
 - c) P. Říčan
 - d) J. Piaget
 - e) S. Freud

2. **Které z následujících přiřazení neurotransmiteru a typického psychického onemocnění není správné?**
 - a) serotonin – deprese
 - b) serotonin – poruchy spánku
 - c) noradrenalin – poruchy nálady
 - d) dopamin – schizofrenie
 - e) acetylcholin – Parkinsonova choroba

3. **Jaké jsou tři fáze obecného adaptačního syndromu?**
 - a) poplach – aktivace – útek
 - b) stresor – poplach – vyčerpání
 - c) stresor – aktivace – vyčerpání
 - d) poplach – rezistence – vyčerpání
 - e) aktivace – útok – útek

4. **Jak se nazývají a kde jsou v mozku praváků uloženy oblasti, které se zásadním způsobem podílí na řečových dovednostech?**
 - a) Brocova a Wernickeova oblast, přičemž obě leží ve spánkových lalocích pravé i levé hemisféry.
 - b) Hipocampus, ve střední části spánkového laloku a mozková kůra koncového mozku v čelním laloku.
 - c) Brocova oblast, v čelním laloku pravé hemisféry a Wernickeova oblast, ve spánkovém laloku pravé hemisféry.
 - d) Mozeček, pod týlním lalokem a hypothalamus v zadní části mezimozku.
 - e) Brocova oblast, v čelním laloku levé hemisféry a Wernickeova oblast, ve spánkovém laloku levé hemisféry.

5. **Co popisuje tzv. Stevensův zákon?**
 - a) Vztah mezi intenzitou podnětu a velikostí vjemu vyvolaného nadprahovým podnětem.
 - b) Různé způsoby aktivace a deaktivace receptorů bolesti.
 - c) Sjednocení trichromatické teorie s teorií protikladných barev.
 - d) Proces výběru různých podnětů ke zpracování s ohledem na subjektivitu pozorovatele.
 - e) Vztah mezi schopností vnímání prostoru a vzdálenosti.

6. **Která z následujících možností nejlépe vystihuje hypotézu obličejové zpětné vazby?**
 - a) podnět -> specifická fyziologická reakce -> subjektivní prožitek emoce
 - b) podnět -> kognitivní hodnocení -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce
 - c) podnět -> obecná fyziologická aktivace -> kognitivní hodnocení-> subjektivní prožitek emoce
 - d) podnět -> obecná fyziologická aktivace -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce
 - e) podnět -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce

7. **Který výrok o REM fázi spánku není pravdivý?**
 - a) Během REM fáze spánku se výrazně sníží tepová frekvence i frekvence dechu, metabolická aktivita mozku klesá.
 - b) Pro REM fázi spánku jsou typické rychlé oční pohyby.
 - c) Během osmihodinového spánku se obvykle objeví čtyři až pět fází REM spánku.
 - d) Během REM fáze spánku vykazují výrazné zvýšené činnosti ty části mozku, které se účastní zpracování emočních vzpomínek.
 - e) V druhé polovině noci ustupují hlubší fáze spánku a převahu získává REM spánek.

8. Které z následujících přiřazení dílčí specifické poruchy učení a oblasti, v níž se projevuje, není správné?
- dyslexie – čtení
 - dyspinxie – kreslení
 - dyskalkulie – počítání
 - dysgrafie – psaní
 - dysortografie – porozumění textu
9. V psychologii existuje pojem instrumentální podmiňování. Jak si v tomto kontextu nejlépe vyložit slovo instrument?
- Pozorované chování v sobě běžně zahrnuje užívání většího počtu nástrojů.
 - Jedná se o techniku, při níž jedinec systematicky trénuje svoji zručnost.
 - Typ chování, ve kterém jedinec upřednostňuje vlastní potřeby na úkor potřeb druhých.
 - Chování je nástrojem, kterým jedinec vyvolá určitou změnu ve svém okolí.
 - Jedná se o specifickou techniku učení se hře na hudební nástroj.
10. Jakou vlastnost mají lidé, kteří ani v náročných stresových situacích neprojevují známky emočního či tělesného oslabení?
- rezistenci
 - resilienci
 - optimismus
 - imunitu
 - nezdolnost
11. Které odvětví speciální pedagogiky se zabývá poruchami chování a sociálními deviacemi?
- speciální pedagogika osob s dílčími nedostatky
 - etopedie
 - psychopedie
 - speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením
 - surdopedie
-
12. Co v teorii detekce signálů rozumíme termínem "předpojatost pozorovatele"?
- Pozorovatel není schopný detekovat signál v důsledku vnitřních procesů.
 - Pozorovatel má sklon přehlížet subjektivně nedůležité signály.
 - Pozorovatel není schopný rozlišit mezi dvěma signály.
 - Pozorovatel není schopný detekovat signál v důsledku vnějších okolností.
 - Pozorovatel má sklon rozeznat signál i tam, kde ve skutečnosti není.
13. Který z psychologických přístupů se nejvíce spoléhá na analogii mezi lidskou myslí a počítačem?
- biologický přístup
 - kognitivní přístup
 - psychoanalýza
 - behaviorismus
 - inženýrský determinismus
14. Čím se zabývala Anna Freudová?
- projektivními testy
 - evoluční psychologií
 - obrannými mechanismy
 - hierarchií potřeb
 - problematikou self

15. **Who is the author of the theory of learned helplessness?**
- E. M. Seligman
 - K. Horney
 - L. Kohlberg
 - S. Freud
 - C. Rogers
16. **Které přiřazení druhu učení a jeho výzkumníka není správné?**
- zákon účinku – E. L. Thorndike
 - instrumentální podmiňování – B. F. Skinner
 - observační učení – A. Bandura
 - klasické podmiňování – I. P. Pavlov
 - neasociativní učení – P. Zimbardo
17. **Když osoba začne náhle zažívat následující symptomy: bušení srdce, pocení, dezorientace, děs, strach ze smrti, ztuhnutí, o projevy jaké poruchy se s největší pravděpodobností jedná?**
- Panické poruchy
 - Post-traumatické stresové poruchy
 - Agorafobie
 - Psychózy
 - Obsedantně-kompulzivní poruchy
18. **Imprinting (vtiskování) neboli rychlé učení můžeme pozorovat u...**
- Samců jednoho druhu při vymezování teritoria.
 - Dospělých šimpanzů při komunikaci s chovatelem.
 - Samíc některých druhů ptáků při výběru partnera.
 - Mlád'at, např. když mlád'ata kachny domácí následují svou matku po narození.
 - Děti, které jdou do první třídy a musejí se tak přizpůsobit nové situaci.
-
19. **What does the term "ideal self" mean in the C. Rogers' approach?**
- the unconscious overestimation of one's person
 - the concept of self that is created on the basis of the parents' demands
 - the conception of the kind of person one would like to be
 - thoughts, perceptions and values that characterize the self
 - the ideal constructed by society with which one compares himself
20. **Co je anterográdní amnézie?**
- Neschopnost rozeznávání lidských tváří, kdy nezáleží na tom, zdali je postižený dříve viděl či nikoli.
 - Neschopnost správného kódování informací.
 - Neschopnost uložit do dlouhodobé paměti nové informace a následně si je vybavit.
 - Neschopnost si vybavit vzpomínky z dlouhodobé paměti od narození do tří let věku.
 - Neschopnost produkce plynulé řeči.
21. **What does the term control group mean in experimental research?**
- a group in which the researched phenomenon is present
 - a group in which the phenomenon under review was demonstrated in previous research
 - a group that controls correctness of the research
 - a group in which we explore the phenomenon in opposition to the main subject of the research
 - a group in which the explored intervention does not take place or the researched phenomenon is not present

22. **Normality can be described by a variety of characteristics. Which of the following characteristics is not one of them?**
- a) strong defense mechanisms
 - b) self-esteem, positive self-image
 - c) an effort to influence relationships with others, rejection passive role
 - d) the ability to control their behavior
 - e) reasonable, adequate perception of reality
23. **U které diagnózy se objevuje stav označovaný jako aura?**
- a) epilepsie
 - b) autismus
 - c) DMO
 - d) demence
 - e) ADHD
24. **How can you (according to the conception of S. Freud) most accurately define the unconscious?**
- a) thoughts, attitudes, emotions and desires, which an individual is not aware of, but they affect his/her behavior
 - b) secret wishes and ideas that we try to hide from others
 - c) mental contents that psychology is not able to explore or prove, psychology only assumes them
 - d) inherited hidden thoughts, feelings and desires that have been repressed for generations
 - e) emotions that we do not show in front of others
25. **Co to je imaginativní myšlení?**
- a) Myšlení zvířat v situacích, kdy se učí novým věcem.
 - b) Zrakové představy, které "v duchu vidíme".
 - c) Myšlení dětí, které zatím ještě nemluví.
 - d) Proud myšlenek, které "slyšíme v duchu".
 - e) Jde o změněný stav vědomí s terapeutickým účelem.
-
26. **Které z následujících přiřazení období a konkrétní příčiny není pravděpodobné?**
- a) postnatální období: deprivace
 - b) perinatální období: přidušení pupeční šňůrou
 - c) prenatální období: chromozomální aberace
 - d) prenatální období: intoxikace matky
 - e) postnatální období: infekční onemocnění matky
27. **C. G. Jung zavedl termín:**
- a) projektivní test
 - b) Oidipův komplex
 - c) osobní nevědomí
 - d) kolektivní nevědomí
 - e) psychosexuální vývoj
28. **Při klasifikaci které poruchy je používán pojem spasticita?**
- a) specifické poruchy učení
 - b) poruchy pozornosti
 - c) dětské mozkové obrny
 - d) koktavosti
 - e) afázie

29. People with prosopagnosia have problems with?
- recognition of shapes
 - recognition of sounds
 - recognition of colours
 - recognition of faces
 - recognition of smell
30. The social learning theory considers aggression as?
- personality trait
 - reflex
 - feature
 - drive
 - learned response
31. Jedinec postižený amnézií má za úkol cvičit čtení textu ze zrcadla – předchozí cvičné lekce si tudíž nepamatuje. Experiment následně dochází k závěru, že zde není patrný rozdíl mezi zrcadlovým čtením jedince s amnézií a zrcadlovým čtením zdravého kontrolního jedince. Jakým jevem je možné tyto výsledky vysvětlit?
- retikulární formací
 - neurální senzibilizací
 - primingem
 - podmíněnou reakcí
 - teorií mysli
32. Jaká jsou kritéria mentální retardace podle WHO?
- podprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v každodenním životě
 - nadprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v pracovním životě
 - nadprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v každodenním životě
 - neschopnost či neochota podstoupit inteligenční testy
 - podprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v komunikaci
-
33. Jaké vlastnosti by měl mít psychologický test?
- reliabilita, validita, standardizace
 - reliabilita, kvalita, standardizace
 - přínosnost, validita, standardizace
 - přínosnost, reliabilita, validita
 - kvalita, validita, standardizace
34. Které z následujících přiřazení oborů speciální pedagogiky a druhu postižení není správné?
- somatopedie – tělesné a zdravotní postižení
 - surdopedie – sluchové postižení
 - oftalmopedie – zrakové postižení
 - logopedie – vady a poruchy řeči
 - psychopedie – sociální deviace
35. Co znamená zkratka CAN?
- stav kognitivní deprivace
 - porucha řečového centra v mozku
 - centrum alkoholové závislosti
 - dlouhodobě narušené vztahy v rodině
 - syndrom týraného a zneužívaného dítěte

36. Který pojem nesouvisí se spastickými formami dětské mozkové obrny?
- dyskineze
 - hemiparéza
 - paraplegie
 - hemiplegie
 - diparéza
37. Čím je způsobena Huntingtonova choroba?
- kombinací dominantních a recesivních genů
 - deprivací v dětském věku
 - více recesivními geny
 - zánětlivým onemocněním mozku
 - jedním dominantním genem
38. Kdo v 18. století udělal první kroky ke změně v přístupu a organizaci péče o lidi s duševním onemocněním?
- E. Bleuler
 - S. Freud
 - Hippokrates
 - P. Pinel
 - C. G. Jung
39. Jak nazýváme habituaci reakcí, které zpočátku vyžadovaly vědomou pozornost?
- agravace
 - distorze
 - automatizace
 - anticipace
 - dekoncentrace
-
40. Kdy byla objevena první psychofarmaka?
- Přelom 19. a 20. století
 50. léta, 19. století
 90. léta, 19. století
 50. léta 20. století
 20. léta 20. století
41. O které poruše osobnosti bychom mohli uvažovat při diagnostice ženy s následujícími symptomy: rychlé změny emocí a nálad, nestálost v sebepojetí, pocit vnitřní prázdnoty, sklony k impulzivnímu jednání a sebepoškozování, několik pokusů o sebevraždu.
- hraniční porucha osobnosti
 - závislá porucha osobnosti
 - panická porucha osobnosti
 - histriónská porucha osobnosti
 - asociální porucha osobnosti
42. Podle které teorie jsou emoce výsledkem kombinace dvou faktorů: počátečního stavu obecné aktivity a kognitivního hodnocení této aktivity?
- minimalistická teorie hodnocení
 - hypotéza obličejové zpětné vazby
 - James-Langeova teorie emocí
 - evoluční teorie emocí
 - dvoufaktorová teorie emocí

43. **Jaké jsou faktory vzniku závislosti?**
- tolerance drogy, abstinenci příznaky, neurální habituace.
 - intolerance drogy, abstinenci příznaky, neurální habituace.
 - intolerance drogy, abstinenci příznaky, neurální senzitivace.
 - tolerance drogy, abstinenci příznaky, neurální senzitivace.
 - tolerance drogy, automaticnost zvyku, neurální habituace.
44. **Jaký je vztah mezi rozptylem a směrodatnou odchylkou?**
- Směrodatná odchylka je druhou mocninou rozptylu.
 - Rozptyl je druhou odmocninou směrodatné odchylky.
 - Rozptyl je třetí odmocninou směrodatné odchylky.
 - Směrodatná odchylka je třetí mocninou rozptylu.
 - Směrodatná odchylka je druhou odmocninou rozptylu.
45. **Jak se souhrnně označují psychofarmaka ovlivňující symptomy schizofrenie?**
- stimulancia
 - anxiolytika
 - antidepresiva
 - benzodiazepiny
 - neuroleptika
46. **What is the importance of physical attractiveness when establishing interpersonal relationships?**
- The importance of physical attractiveness is rather large but people tend to underestimate it when asked directly.
 - The importance of physical attractiveness is crucial - under all circumstances, it is the main characteristic that one should consider.
 - The importance of physical attractiveness is negligible in comparison to other characteristics.
 - The importance of physical attractiveness decreases with age.
 - The importance of physical attractiveness is purely individual and situational.
-
47. **Jak se nazývá patologický stav, kdy ve spánku dochází k opakovaným stavům zástavy dechu?**
- cirkadiální porucha
 - syndrom akutní dechové tísně
 - narkolepsie
 - spánková apnoe
 - atypická insomnie
48. **Co se stane, když se dotkneme velmi horkého předmětu?**
- Receptory pro vnímání teploty se neaktivují, aktivují se pouze receptory pro vnímání bolesti.
 - Aktivují se pouze receptory pro chlad.
 - Aktivují se receptory pro teplo i chlad.
 - Aktivují se pouze receptory pro teplo.
 - Aktivují se receptory pro chlad a tlak.
49. **„Velikost změny, která je nutná pro postřehnutí změny, vzrůstá s intenzitou podnětu a je jí přibližně přímo úměrná.“ Jak se nazývá tento výrok o rozdílech dvou podnětů?**
- Aarne-Thompsonovo paradigma
 - model Kübler-Rossové
 - Sapir-Whorfova hypotéza
 - Weberův-Fechnerův zákon
 - James-Langeova teorie

50. Co znamená termín "názorová předpojatost"?
- Jsou-li pravdivé premisy, je nepravděpodobné, že závěr je nepravdivý.
 - Sklon více důvěřovat důkazům, které jsou v souladu s našim předchozím přesvědčením, než těm, které jsou s ním v rozporu.
 - Považování logicky neplatného úsudku za platný, pokud působí obsahově věrohodně.
 - Rozšíření neodůvodněné platnosti nějakého jevu na základě jediného případu.
 - Pravděpodobnost výroku nemůže být nižší než pravděpodobnost tohoto výroku spojeného s jiným výrokiem.
51. Při základní atribuční chybě přehlízíme:
- vliv charakteru člověka
 - vliv aktuální nálady
 - kauzální vliv postoje
 - kauzální vliv situací
 - vliv pohlaví
52. Který výrok o vývoji zrakového vnímání je chybný?
- Na úroveň dospělého člověka se zraková ostrost dostává ve věku šesti měsíců.
 - Děti ve věku jednoho měsíce dokážou rozlišit velké předměty, ale ne malé detaily.
 - Tříměsíční dítě již dokáže rozpoznat některé rysy matčiny tváře na fotografii.
 - Vnímání hloubky se objevuje kolem tří měsíců, ale plně se rozvine až kolem šesti měsíců.
 - V důsledku vývoje zrakové ostrosti tříměsíční dítě reaguje lépe na sociální stimuly než měsíční dítě.
53. V jakém věku se dítě začíná vědomě usmívat při pohledu na matku či otce?
- přibližně v 1 měsíci
 - přibližně ve 2 měsících
 - přibližně v půl roce věku
 - přibližně ve 4 měsících
 - od prvního týdne
-
54. Which part of the brain is crucial for encoding new data into memory?
- hypothalamus
 - cortex
 - hippocampus
 - parietal lobe
 - reticular formation
55. Do které skupiny poruch se řadí depresivní poruchy a bipolární poruchy?
- poruchy nálad
 - neurotické poruchy
 - stresové poruchy
 - úzkostné poruchy
 - panické poruchy
56. Co to je implicitní paměť a k čemu slouží?
- Typ krátkodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat specifické tělesné pohyby jako např. jízdu na kole.
 - Typ senzorické paměti, umožňuje nám si zapamatovat vizuálně vnímané okamžiky jako například výboj blesku.
 - Typ dlouhodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat proběhlé události.
 - Typ dlouhodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat specifické tělesné pohyby jako např. jízdu na kole.
 - Typ krátkodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat proběhlé události.

57. **Co je teorie mysli?**
- Dospělí lidé se chovají a myslí způsobem, který bere v úvahu, že i ostatní lidé přemýšlí (něco si myslí).
 - Možnost uvažovat o sobě jako o bytosti schopné mentálně reprezentovat přání, přesvědčení a záměry.
 - Děti si začínají uvědomovat svou jedinečnost a nezávislost na primární pečující osobě.
 - Vědecké informace o způsobu fungování mozku (myšlení).
 - Určitý způsob myšlení, který sdílí osoby v rámci malé sociální skupiny.
58. **Který z následujících psychologických přístupů bere nejvíce v potaz kulturní prostředí?**
- psychoanalytický
 - behaviorální
 - subjektivistický
 - funkcionalistický
 - kognitivní
59. **The hypnotist asks hypnotized man during a trance to open the window after waking up from the trance. The person does it. Afterwards, the hypnotist asks him why he opened the window and he responds: It's a little hot in here, isn't it? According to the psychoanalytic approach, what defense mechanism is demonstrated in this case?**
- repression
 - projection
 - rationalization
 - transfer
 - sublimation
60. **Jaké jsou nejčastější příčiny specifických poruch učení?**
- úrazy a závažná onemocnění
 - snížená inteligence
 - dědičnost a jemné poškození centrální nervové soustavy před nebo během porodu
 - nevhodná výchova a psychická zátěž jedince
 - užívání návykových látek matky během těhotenství
-
61. **Který z následujících autorů je považován za zakladatele behaviorismu?**
- A. Adler
 - J. B. Watson
 - E. B. Titchener
 - M. Wertheimer
 - I. P. Pavlov
62. **Proces, kterým přiřazujeme objekt k pojmu se nazývá?**
- kategorizace
 - mentální rotace
 - percepční interference
 - disociace
 - metaanalýza
63. **Atribuce označuje:**
- Vědomé pokusy člověka vyvodit příčiny nálady jiného člověka.
 - Intuitivní pokusy člověka pochopit osobnost druhého skrze jeho činy.
 - Nevědomé pokusy člověka vyvodit příčiny vlastností jiného člověka.
 - Intuitivní pokusy člověka vyvodit příčiny určitého jednání.
 - Nevědomá snaha o propojení charakteristik temperamentu a charakteru v chování člověka.

64. **Která teorie inteligence pracuje s biologicky determinovanými mnohočetnými kognitivními potenciály ve vztahu ke kontextu jedince?**
- Gardnerova teorie inteligence
 - Sternbergova teorie inteligence
 - Andersonova teorie inteligence
 - Spearmanova teorie inteligence
 - Ceciho teorie inteligence
65. **Postoj se skládá ze tří složek. Jsou to:**
- výkon, motivace a aspirace
 - kognitivní, afektivní a behaviorální
 - fyziologická, kognitivní a behaviorální
 - emoce, motivace a pozornost
 - cíl, intence a logika
66. **Představitelem humanistického směru v psychologii je:**
- S. Freud
 - A. Adler
 - C. Rogers
 - G. Kelly
 - A. Bandura
67. **Který z následujících postupů není součástí deskriptivní statistiky?**
- výpočet směrodatné odchylky pro daný soubor
 - výpočet střední hodnoty
 - určení statistické významnosti rozdílu mezi soubory
 - vytvoření histogramu
 - rozdělení zjištěných hodnot podle četností
-
68. **Co je obsahem tzv. sociální rehabilitace?**
- rozvoj sociálních dovedností člověka s postižením
 - podpora nezávislého způsobu života, včetně pomoci při zajišťování bydlení či zaměstnání
 - používání kompenzačních pomůcek zvyšujících sociální zapojení postiženého člověka
 - posilování pozitivních vzájemných vztahů v rodině postiženého člověka
 - rekvalifikace člověka s postižením
69. **Pokud sledujeme několik minut vodopád a potom se podíváme na skálu vedle něj, zdá se nám, že se pohybuje směrem vzhůru. Kterým jevem toto můžeme vysvětlit?**
- Únavou zrakové čočky, kdy se tyčinky stanou silně citlivé na změnu podnětu, zatímco čočky fungují běžným způsobem.
 - Stroboskopickým pohybem.
 - Selektivní adaptací, kdy ztrácíme vnímavost vůči sledovanému pohybu.
 - Rychlou změnou vodítek vnímání z monokulárních na binokulární.
 - Chybou v odlišení figury a pozadí během pohybu.
70. **Představte si, že k vám přijde pacient, o kterém víte, že je mu nad 40 let, postupně ztrácí schopnost mluvit a ovládat své pohyby, výrazně se mu zhoršuje paměť a duševní schopnosti. Do 30. roku života byl zcela v pořádku. Jaké z nabízených onemocnění se u něj nejspíše projevilo?**
- somatizační porucha
 - Landauův-Kleffnerův syndrom
 - schizotypní porucha
 - Huntingtonova choroba
 - somatoformní vegetativní dysfunkce

71. **Co je pseudooligofrenie?**
- Označení pro patologický stav projevující se zvláště rozdvojenou osobností, kdy jedna osobnost má intelekt v normě či nadprůměrný, zatímco druhá defektní.
 - Označení osob s vrozeným nedostatkem kognitivních schopností.
 - Označení pro nejtěžší typy psychických onemocnění.
 - Zastaralé označení pro osoby s duševní poruchou nebo mentální retardací.
 - Označení pro tzv. nepravou mentální retardaci, která není vrozená, ale vzniká v důsledku nepodnětného prostředí a zanedbání.
72. **W. Stern defined Intelligence Quotient as the relationship of mental age and chronological age. Consider the case of a ten year old child with intellectual capabilities of a thirteen year old child. Which of the following formulas corresponds with the calculation of his/her IQ?**
- $Q = (13/10) * 0,01$
 - $Q = (10/13) * 100$
 - $IQ = (13/10) * 100$
 - $Q = (10/13) * 100$
 - $IQ = 13/10$
73. **Bandura definoval kognitivní schopnosti, které jsou nezbytné pro observační učení. Která z níže uvedených mezi ně nepatří?**
- schopnost introspekce
 - schopnost nápodoby
 - schopnost zapamatování
 - schopnost všimnout si následků chování druhých
 - schopnost věnovat pozornost chování druhých
74. **Jestliže se člověk přizpůsobí společenským normám nebo typickému chování skupiny, aby byl skupinou přijat, jedná se o:**
- vliv menšiny
 - normativní sociální vliv
 - pluralistickou ignoranci
 - konativní sociální vliv
 - informační sociální vliv
75. **Sociální normy jsou:**
- Pevně daná a vymahatelná pravidla chování.
 - Pravidla každé skupiny, která se mohou libovolně měnit podle zaměření skupiny.
 - Implicitní či explicitní pravidla určující sociální skupinu, do které člověk patří.
 - Pravidla, která si osvojíme během primární socializace.
 - Implicitní či explicitní pravidla určující přijatelné chování a názory.
76. **Perception of an event related stress is indirectly proportional to?**
- age
 - number of people impacted by the event
 - number of mastered stressful situations in life
 - anxiety
 - one's ability to influence the event
77. **Co platí o dědivosti?**
- Dědivost nenaznačuje, do jaké míry mohou změny prostředí změnit průměrnou hodnotu znaku v dané populaci.
 - Čím více individuálních rozdílů určitého znaku je dáno působením genů, tím více se dědivost blíží 0.
 - Dědivost nevysvětluje genetický podíl znaku u jednotlivce.
 - Dědivost vypovídá o tom, proč existují rozdílné průměry znaku mezi dvěma skupinami.
 - Dědivost zůstává neměnná bez ohledu na vnější okolnosti.

78. Co znamená termín "podmíněná averze"?
- Sklon více důvěřovat důkazům, které jsou v souladu s naším předchozím přesvědčením, než těm, které jsou s ním v rozporu.
 - Panický strach, např. z živočichů (pavouků), lidí a stísněných prostor.
 - Velmi nepříjemně pocíťovanou reakci na zastavení příjmu drogy.
 - Předpřipravenost k okamžitému nástupu stresové reakce (zvýšení tepové frekvence, pocení, inhibice trávicího systému atd.).
 - Vytvoření nové asociativní vzpomínky, v jejímž důsledku vnímáme určité jídlo jako nepříjemné a nežádoucí.
79. Kdo zavedl termín skupinové myšlení?
- S. Asch
 - S. Bem
 - I. Janis
 - A. Schlesinger
 - S. Milgram
80. What is the main purpose of the method of free associations?
- to create new positive associations during trauma treatment
 - to test the intelligence of an individual
 - to detect themes which should be manifestations of unconscious wishes and fears
 - to evoke a cathartic experience
 - to discover the connection between human behavior and inner experience
81. Jaké tvrzení platí o tzv. "motivačních stavech"?
- Vznikají jen při komunikaci dvou a více osob při vymezování vzájemných potřeb.
 - Jsou výsledkem chování daného jedince vůči jeho bezprostřednímu okolí.
 - Řídí a aktivují chování, vyplývají ze tří zdrojů: z vnitřních pudových faktorů, vnějších (incentivních faktorů) a z mechanismů zachování homeostázy.
 - Jsou přítomné jen do té doby, než se děti naučí mluvit, tj. do přibližně 2,5 - 3 let, pak spontánně vymizí.
 - Řídí a aktivují chování, vyplývají ze dvou zdrojů: z vnitřních pudových faktorů a vnějších (incentivních) faktorů.
82. Podle teorie sociálního učení si člověk osvojuje agresivní reakci prostřednictvím jednoho z druhů učení. Kterého?
- senzibilizace
 - zástupné učení
 - habituace
 - neosvojuje, jedná se o pud
 - klasické podmiňování
83. Jaký je nejpřesnější význam tvrzení: „Etiologie poruch má multifaktoriální povahu“?
- Poruchy jsou způsobeny kombinací několika příčin.
 - Poruchy lze diagnostikovat výhradně za použití několika různých nástrojů.
 - Poruchy se vyskytují u různých skupin osob s odlišnými charakteristikami.
 - Poruchy vznikají v prenatálním období, kdy došlo k souběhu genetických a vnějších negativních podmínek.
 - Poruchy se projevují současně v různých oblastech.

84. Co znamená schopnost konzervace v Piagetově teorii kognitivního vývoje?
- Upevnění určité nově získané schopnosti či dovednosti.
 - Uvědomení si, že existují látky, které je možné uchovávat bez jejich změny v průběhu času.
 - Pochopení, že množství látky zůstává stejné, i když se změní její podoba.
 - Pochopení, že se vše neděje jen kvůli uspokojení jedincových potřeb.
 - Zpracování určité informace bez úvahy o souvislostech.
85. Which of the following statements is connected to “nativism”?
- Man is born as a tabula rasa.
 - A person acquires knowledge through experience and interaction with the environment.
 - A person is born with an innate knowledge base.
 - The essence of mankind is good.
 - A person acquires knowledge through the imitation of his surroundings.
86. „Pohyb většího objektu vyvolává zdání pohybu menšího nehybného objektu.“ Jak nazýváme tento jev?
- selektivní pohyb
 - indukovaný pohyb
 - stroboskopický pohyb
 - lokalizovaný pohyb
 - detekovaný pohyb
87. V čem se liší emoce od nálady?
- dají se přesně kategorizovat, jasná příčina
 - krátkodobost, síla, mají několik složek
 - jasná příčina, krátkodobost, mají několik složek
 - jasná příčina, mají několik složek
 - krátkodobost, dají se přesně kategorizovat, síla
-
88. Kdo se zabýval konformitou?
- G. Kelly
 - S. Asch
 - I. Janis
 - A. Schlesinger
 - S. Bem
89. Která definice odpovídá nejlépe pojmu „předvědomé vzpomínky“?
- Vzpomínky, které nejsou pro vědomí dostupné za žádných okolností.
 - Vzpomínky, které jsou pro vědomí dostupné, ale v daném okamžiku nejsou jeho součástí.
 - Vzpomínky, které jsou nevědomé, jedná se o řídkce užívané synonymum „nevědomých vzpomínek“.
 - Vzpomínky, které jsme vědomě potlačili.
 - Vzpomínky, které jsou pro vědomí dostupné pouze při změněném stavu vědomí.
90. Co znamená ve speciálně-pedagogické praxi pojem kompenzace?
- postupy usilující o zmírnění konkrétní poruchy a problémů z ní vyplývajících
 - postupy vedoucí k odstranění konkrétní vady či poruchy
 - postupy vedoucí ke zlepšení jiných funkcí, než je funkce porušená
 - postupy podporující funkčnost narušené oblasti
 - postupy posilující zapojení člověka do společnosti a tím i jeho seberealizaci

91. **Který způsob chování je typický pro osobu typu A?**
- dokáže bez výčitek odpočívat
 - dokáže pracovat bez nervozity
 - nutí se ke stále vyšším výkonům
 - netrpí pocitem nedostatku času
 - je trpělivá a málokdy se rozčílí
92. **Jak se obecně nazývá asymetrie párových orgánů, např. přednostní užívání jedné z párových končetin nebo smyslových orgánů?**
- párová preference
 - lateralita
 - pravolevé myšlení
 - polohocit
 - pravolevá orientace
93. **Jaká je definice pozitivního trestu a jaký má takový trest účinek?**
- odebrání nepříjemného podnětu po žádoucím chování; zvyšuje četnost žádoucího chování
 - po nežádoucím chování následuje nepříjemný podnět; zvyšuje četnost žádoucího chování
 - odebrání příjemného podnětu po nežádoucím chování; snižuje četnost nežádoucího chování
 - po žádoucím chování následuje příjemný podnět; zvyšuje četnost žádoucího chování
 - po nežádoucím chování následuje nepříjemný podnět; snižuje četnost nežádoucího chování
94. **Který z následujících autorů je nejvíce spojován se strukturalismem v psychologii?**
- A. Binet
 - E. B. Titchener
 - K. Koffka
 - C. G. Jung
 - S. Freud
-
95. **K jakým účelům je využíván nástroj MMPI?**
- jako dotazník stylu učení; odliší osoby s různými přístupy k učení
 - jako polostrukturovaný rozhovor; využívá se pro žáky s poruchami učení a chování
 - jako náhrada za psychiatrické rozhovory; odliší pacienty s psychiatrickými problémy
 - jako inventář; rozliší introvertní a extravertní jedince
 - jako škála; umožňuje hodnocení poruch autistického spektra
96. **Co jsou to tzv. monokulární vodítka?**
- Informace vedoucí ke schopnosti zrakového rozpoznávání objektů.
 - Diagnostická vodítka při konkretizaci diagnózy poruch vnímání.
 - Řada informací, které nám umožňují odhad prostorové hloubky.
 - Kritéria, která se využívají při statistické analýze výzkumů vnímání.
 - Vodítka, která slouží k rozlišení důležitých vjemů od nepodstatných.
97. **Jak se nazývá jev, kdy si nejsme schopni vzpomenout na to, co se dělo před naším 3.-5. rokem života?**
- disociace
 - dětská amnézie
 - prozopagnózie
 - anterográdní amnézie
 - a fázie

98. In what period of sleep do rapid eye movements occur?

- a) phase of sleep spindles
- b) alpha waves stage
- c) MEM phase
- d) REM stage
- e) a first deep period

99. Kolik % hodnot spadá do intervalu $(-2; 2)$ standardní odchylky u normálního rozdělení?

- a) 54 %
- b) 86 %
- c) 99 %
- d) 95 %
- e) 68 %

100. Jaký souhrnný název se používá pro následující tři zařízení: diagnostický ústav, dětský domov a výchovný ústav?

- a) detenční zařízení
- b) zařízení pro sociálně-právní ochranu dětí
- c) žádný souhrnný název neexistuje
- d) zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy
- e) zařízení pro pěstounskou a ústavní péči

Záznamový arch

Ad. = 1h.

VZOR

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

SPGC

ID

1 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	11 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	21 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	31 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
2 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	12 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	22 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	32 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
3 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	13 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	23 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	33 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
4 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	14 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	24 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	34 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
5 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	15 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	25 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	35 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
6 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	16 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	26 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	36 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
7 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	17 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	27 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	37 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
8 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	18 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	28 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	38 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
9 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	19 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	29 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	39 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	20 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	30 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	40 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
41 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	51 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	61 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	71 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
42 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	52 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	62 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	72 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	53 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	63 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	73 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	54 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	64 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	74 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	55 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	65 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	75 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
46 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	56 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	66 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	76 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
47 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	57 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	67 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	77 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	58 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	68 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	78 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
49 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	59 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	69 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	79 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	60 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	70 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	80 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu dozoru v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Záznamový arch

2

101. = 116.

VZOR

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

S P I M

ID

81	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	91	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	101	A B C D E	111	A B C D E
82	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	92	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	102	A B C D E	112	A B C D E
83	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	93	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	103	A B C D E	113	A B C D E
84	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	94	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	104	A B C D E	114	A B C D E
85	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	95	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	105	A B C D E	115	A B C D E
86	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	96	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	106	A B C D E	116	A B C D E
87	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	97	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	107	A B C D E	117	A B C D E
88	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	98	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	108	A B C D E	118	A B C D E
89	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	99	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	109	A B C D E	119	A B C D E
90	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	100	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	110	A B C D E	120	A B C D E

121	A B C D E	131	A B C D E	141	A B C D E	151	A B C D E
122	A B C D E	132	A B C D E	142	A B C D E	152	A B C D E
123	A B C D E	133	A B C D E	143	A B C D E	153	A B C D E
124	A B C D E	134	A B C D E	144	A B C D E	154	A B C D E
125	A B C D E	135	A B C D E	145	A B C D E	155	A B C D E
126	A B C D E	136	A B C D E	146	A B C D E	156	A B C D E
127	A B C D E	137	A B C D E	147	A B C D E	157	A B C D E
128	A B C D E	138	A B C D E	148	A B C D E	158	A B C D E
129	A B C D E	139	A B C D E	149	A B C D E	159	A B C D E
130	A B C D E	140	A B C D E	150	A B C D E	160	A B C D E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	---	-------------------------------------
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

