

Typ testu

G	D	C	O
---	---	---	---

Písemná zkouška Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní program: Učitelství pro střední školy
Navazující magisterské studium

2022

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na **záznamovém archu** dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v **záznamovém archu**. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny **jedním** nebo **dvěma** body (v testu je vyznačeno).
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **30 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným **záznamovým archem** k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na **záznamový arch** na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Pedagogicko-psychologická příprava

Typ testu GDCO

1. (1 b.) Učitel, který se zajímá spíše o vyučovaný předmět, dokáže získat žáky pro svůj obor, má zálibu v teorii a bývá obvykle i dobrým didaktikem, se nazývá:

- a) paidotrop
- b) pedeutolog
- c) logoped
- d) logotrop

2. (1 b.) Důraz na naplňování křesťanských idejí, apelování na srdce a cit proti jednostrannému intelektualismu, hlásání askeze, odmítání zábavy a častý sklon k mysticismu, je hlavní myšlenkou:

- a) racionalismu
- b) pozitivismu
- c) pietismu
- d) scholastiky

3. (1 b.) Vyberte správnou odpověď. Které složky postojů rozeznáváme?

- a) percepční, kognitivní a motorickou
- b) kognitivní, afektivní a konativní
- c) tělesnou, duševní a osobnostně-sociální
- d) pozitivní, negativní a ambivalentní

4. (1 b.) Příkladem názorného myšlení ve věku 4–6 let je chování dětí v pokusu s „přeléváním korálek“ – dítě tvrdí, že jich přibylo, nebo ubylo. Která z následujících charakteristik vysvětluje povahu myšlení dítěte?

- a) dítě si není schopné představit, že můžeme korálky přesypat zpátky
- b) dítě si nevšimlo, že jsme nic nepřidali, ani neubrali
- c) dítě s jednotlivými vjemy a představami (identity, zvratnosti, rozdílné výšky či šířky) není schopné zacházet jako s myšlenými transformacemi a současně
- d) dítě není schopné vnímat nejdříve to, že hladina korálek je vyšší, a pak to, že je sklenice užší

5. (1 b.) Disciplína, která se zabývá sociálními aspekty výchovy a její úlohou v procesech společenské reprodukce, pojednává o místě a funkci výchovy ve společnosti, v dané kultuře, o vztazích mezi výchovou, sociální strukturou a sociální mobilitou, o vztazích objektů a subjektů výchovy a o struktuře a funkci výchovných institucí, se jmenuje:

- a) sociální pedagogika
- b) sociologie výchovy
- c) teorie sociální výchovy
- d) interkulturní výchova

6. (1 b.) V jakém roce byly zřízeny první učitelské ústavy?

- a) 1918
- b) 1869
- c) 1945
- d) 1794

7. (1 b.) Mezi metody sociálně-výchovné činnosti nepatří metoda:

- a) situační
- b) režimová
- c) mediánová
- d) animace

8. (1 b.) Jaký je význam pojmu socio-kulturní handicap? Jedná se o:

- a) původ člověka z rodiny s nízkým ekonomickým kapitálem
- b) předsudek vůči lidem s nižším sociálním původem, který způsobuje jejich následné selhávání
- c) znevýhodnění v důsledku rodinného a komunitního zázemí, které se liší od majoritní společnosti
- d) neschopnost člověka osvojit si sociální normy a kulturní hodnoty

9. (1 b.) Co je podle Sigmunda Freuda typické pro období falické?

- a) slast ze vztahu k rodiči opačného pohlaví
- b) největší uspokojení spočívá v poznávání světa, tělesné slasti ustupují do pozadí
- c) slast je vázána výhradně na pohlavní orgány a na sexuální chování
- d) pocit slasti má zdroj v příjmu potravy

10. (1 b.) Uplatnění ve vrstevnické skupině je ovlivněno žákovou schopností emočního porozumění. Která schopnost emočního porozumění je charakteristická pro dítě mladšího školního věku?

- a) prožívané pocity či motivy rozlišuje od vnějších projevů chování
- b) pocity či motivy je možné skrývat před druhými (nikoli před sebou samým)
- c) vnější projevy chování jsou přímým projevem prožívaných pocitů či motivů
- d) disponuje již všemi z výše uvedených schopností porozumění

11. (2 b.) Označte jev, který vystihuje popisovanou situaci.

Z blíže nespecifikovaného důvodu je učitel podprůměrně prospívajícího Ondry přesvědčen, že mu různé okolnosti dosud neumožnily projevit v hodinách matematiky svůj potenciál.

V průběhu školního roku se na rozdíl od ostatních podprůměrně prospívajících žáků Ondra ve svých výkonech opravdu výrazně zlepšil a učitel si tak potvrdil své přesvědčení o nadprůměrných rozumových dispozicích daného žáka. Aniž by si své chování vůči Ondrovi učitel plně uvědomoval, všimli si však studenti na hospitacích, že se učitel k Ondrovi choval jinak než k ostatním žákům – často mu věnoval více pozornosti, vyvolával ho a chválil.

Zlepšení výkonu tak můžeme připsat fenoménu

- a) efekt Zeigarnikové
- b) Pygmalion efekt
- c) Ringelmannův efekt
- d) Flynnův efekt

12. (1 b.) Vedle verbálního sdělení jsou v komunikaci důležité také neverbální projevy. Která z následujících možností obsahuje chybné přiřazení typu projevu a jeho označení?

- a) pootočení těla od člověka, s nímž právě hovoříme = posturika, kinezika
- b) hovořící osoba používá gesta rukou ke zdůraznění obsahu řeči = haptika
- c) nadzdvížení obočí = mimika
- d) posměšný tón věty = paralingvistika

13. (1 b.) Autorem spisu Škola a společnost, v němž je cíl výchovy chápán jako příprava pro život a ve kterém se objevuje požadavek spojení školy se životem, byl:

- a) R. Steiner
- b) J. Dewey
- c) G. A. Lindner
- d) T. G. Masaryk

14. (2 b.) Učitel musí rozumět tzv. kauzálním atribucím, aby pochopil jednání svých žáků. Zvolte správnou odpověď k rozdílům mezi kauzálními atribucemi, které jedinci používají k vysvětlení chování druhých lidí a chování sebe sama.

- a) pozitivní chování druhých lidí přičítáme obvykle dispozičním příčinám, zatímco své vlastní pozitivní chování vysvětlujeme situačními příčinami
- b) v případě neúspěšného chování druhých lidí přeceňujeme situační příčiny tohoto chování, zatímco u sebe sama častěji používáme dispoziční příčiny
- c) negativní chování druhých i naše vlastní vysvětlujeme častěji dispozičními příčinami a opomíjíme situační příčiny
- d) neúspěšné chování sebe sama vysvětlujeme spíše situačními příčinami, zatímco negativně hodnocené chování druhých lidí máme tendenci přičítat dispozičním příčinám

15. (1 b.) Názor, že cílem myšlení není poznání, ale schopnost optimálně regulovat své chování a hledat správné řešení problémových situací, je jednou z myšlenek:

- a) existencialismu
- b) instrumentalismu
- c) duchovědné pedagogiky
- d) dynamické pedagogiky

16. (1 b.) Vývojová psychologie používá různé výzkumné přístupy. Přiřad'te k následujícímu popisu, o jaký typ výzkumu se jedná.

Výzkum jednorázově pracuje s několika skupinami různého věku. Prostřednictvím obdobných úkolů mapuje odlišné naplňování kritérií v různých věkových skupinách a usuzuje z toho na obecnější vývojové posuny. Jedná se o:

- a) příčný přístup
- b) longitudinální přístup
- c) retrospektivní přístup
- d) prospektivní přístup

17. (2 b.) Jaké typy hodnotících norem učitelka použila při hodnocení písemné práce?

Ve čtvrtletní písemce z anglického jazyka učitelka hodnotila výkon třemi známkami. Základní známka odpovídala počtu chyb, tedy např. 0-1 chyba = známka výborně, 2-3 chyby = známka chvalitebně atd. Písemnou práci zadávala ve stejné podobě ve dvou paralelních třídách. Byla si vědoma, že jedna ze tříd je v angličtině zdatnější. Proto výkony hodnotila ještě doplňkovou známkou, která vypovídala o porovnání výkonu žáka s ostatními v konkrétní třídě. Pokud patřil výkon k 1/5 nejlepších ve třídě, hodnotila ho známkou výborně; pokud patřil k 1/5 nejhorších, použila známku nedostatečně. Vedle toho ale považovala za důležité také informovat žáky o tom, jak kvalitní je jejich výkon vůči potenciálu, který u nich vnímá. Pokud žákův výkon v maximální míře odpovídal jeho schopnostem, hodnotila to známkou výborně; pokud byl výkon naopak hluboce pod schopnostmi žáka, hodnotila to známkou nedostatečně.

- a) Objektivní a subjektivní klasifikační norma
- b) Kurikulární, statistická a kulturní norma
- c) Věcná, sociální a individuální norma
- d) Číselná, poměrová a speciálně-vzdělávací norma

18. (1 b.) V batolecím a předškolním období se objevují tzv. verbální já, morální já (poslušnost), psychické (subjektivní) já. Která z následujících možností vyjadřuje správné pořadí, v němž se objevují?

- a) verbální já se objevuje první, nejdříve po roce se objevuje psychické já, po dalším roce se objevuje morální já
- b) všechna tři já se objevují zároveň
- c) verbální já a psychické já se objevují dříve než morální já
- d) pořadí, v němž se jednotlivá já objevují, je ryze individuální

19. (2 b.) Uved'te, který druh motivace byl u Ondry pravděpodobně nejsilněji aktualizován

Učitel matematiky přichází do třídy a říká: „Dnešní hodina bude jiná než obvykle, budete pracovat na počítači. Na počítači se vám zobrazí čtvercová síť a vaším úkolem bude se dostat do protějšího rohu sítě dříve, než vám v tom počítač zabráni.“ První partie začíná. Ondra po chvíli prohrává, přerušuje kontakt s počítačem, prohlíží si výslednou pozici a potichu si opakuje „tahy“, ve kterých se pravděpodobně dopustil chyby. Pouští se znovu do hry. Partie se protahuje, na Ondrovi je vidět intenzivní soustředění. Po velkém úsilí partii opět prohrává. Znovu si opakuje úspěšné a neúspěšné tahy a pouští se do nové partie. Třetí partii konečně vyhrává, učitel ho chválí. Posléze učitel ukončuje hru ve třídě a vyzývá žáky, aby si připravili sešity. Na Ondrovi je vidět rozmrzelost, prosí učitele, zda si nemohou zahrát ještě jednu hru, chce si ověřit, zda opravdu přišel na správný postup.

- a) sociální motivace
- b) výkonová motivace
- c) poznávací motivace
- d) flow motivace

20. (1 b.) ISCED je významným nástrojem ve srovnávací pedagogice, vypracovaný v UNESCO a závazný i pro Českou republiku. Co zkratka ISCED vyjadřuje?

- a) jedná se o soubor indikátorů ve sféře vzdělávací politiky
- b) jedná se o Mezinárodní normu pro klasifikaci vzdělávání
- c) jedná se o Mezinárodní asociaci pro hodnocení vzdělávacích výsledků
- d) jedná se o dokument závazný pro evaluaci výsledků ve vzdělávání

21. (1 b.) Rozhodněte, které tvrzení o sociální facilitaci a inhibici není pravdivé.

- a) je-li člověk ve skupině s druhými lidmi, jeho výkony jsou vždy lepší než o samotě.
- b) je-li člověk pozorován druhými lidmi, jeho výkony v dobře osvojených činnostech jsou vyšší.
- c) vykonává-li člověk stejné činnosti jako ostatní ve skupině, jeho výkony tím jsou vždy ovlivněny.
- d) vykonává-li každý člověk ve skupině stejnou aktivitu jako druzí, výkony všech se zřejmě zvýší.

22. (1 b.) Které období ve vývoji československé pedagogiky nazýváme obdobím reformní pedagogiky?

- a) 20. – 30. léta 20. století
- b) 40. – 50. léta 20. století
- c) 60. léta 20. století
- d) období po r. 1989

23. (1 b.) K následujícím obdobím tvořícím periodizaci lidského života přiřad'te příslušného autora, který ji vypracoval. Akční období – Ikonické období – Symbolické období:

- a) J. Bruner
- b) L. Kohlberg
- c) E. Erikson
- d) J. Piaget

24. (2 b.) Který postup ze strany učitele není příliš vhodný vůči žákovi s poruchami chování a vysokou impulsivitou v 7. ročníku běžné základní školy?

- a) učitel má na žáka stejné požadavky a očekávání jako na ostatní ve třídě; protože se u něj nestandardní chování objevuje častěji než u ostatních, bývá výrazně častěji trestán.
- b) učitel žákovi opakovaně vysvětluje pravidla, kterými se řídí žáci ve třídě, vyzývá ho k přenosu pravidel do nových situací proto, aby zvýšil žákovo porozumění pravidlu.
- c) učitel se vůči žákovi chová vstřícně, trpělivě, ale přitom důsledně; nestandardní chování nepřechází, ale ve vhodném okamžiku žáka vybízí k sebereflexi a hodnotí jej.
- d) učitel podporuje třídu jako celek, aby žáci v ní vzájemně regulovali své chování, povzbuzovali se v dodržování pravidel a pomáhali si překonávat náročné situace, v kterých roste tendence k silným afektivním reakcím.

25. (1 b.) Mezinárodní srovnávací testování znalostí a dovedností patnáctiletých žáků, zaměřené na oblast čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti a na řešení problémů:

- a) se v České republice systematicky provádí od r. 1990 a je garantováno MŠMT
- b) se v České republice systematicky dosud neprovádí
- c) realizuje od svého vzniku v roce 1996 společnost SCIO
- d) se uskutečňuje v rámci OECD od roku 2000 každé tři roky a za účasti České republiky

+

Záznamový arch

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PŘÍPRAVA

1) Ped-psych

Vzor písma

1. 11, 14, 17, 19, 24 = 2b.

NT

ostatní = 1b.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

C D C O

ID

--	--	--	--	--

- | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|-----------|
| 1 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 11 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 31 | A B C D E |
| 2 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 12 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 22 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 32 | A B C D E |
| 3 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 13 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 23 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 33 | A B C D E |
| 4 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 14 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 24 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 34 | A B C D E |
| 5 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 15 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 25 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 35 | A B C D E |
| 6 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 16 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 26 | A B C D E | 36 | A B C D E |
| 7 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 17 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 27 | A B C D E | 37 | A B C D E |
| 8 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 18 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 28 | A B C D E | 38 | A B C D E |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 19 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 29 | A B C D E | 39 | A B C D E |
| 10 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 20 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 30 | A B C D E | 40 | A B C D E |

+

- | | | | | | | | |
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
| 41 | A B C D E | 51 | A B C D E | 61 | A B C D E | 71 | A B C D E |
| 42 | A B C D E | 52 | A B C D E | 62 | A B C D E | 72 | A B C D E |
| 43 | A B C D E | 53 | A B C D E | 63 | A B C D E | 73 | A B C D E |
| 44 | A B C D E | 54 | A B C D E | 64 | A B C D E | 74 | A B C D E |
| 45 | A B C D E | 55 | A B C D E | 65 | A B C D E | 75 | A B C D E |
| 46 | A B C D E | 56 | A B C D E | 66 | A B C D E | 76 | A B C D E |
| 47 | A B C D E | 57 | A B C D E | 67 | A B C D E | 77 | A B C D E |
| 48 | A B C D E | 58 | A B C D E | 68 | A B C D E | 78 | A B C D E |
| 49 | A B C D E | 59 | A B C D E | 69 | A B C D E | 79 | A B C D E |
| 50 | A B C D E | 60 | A B C D E | 70 | A B C D E | 80 | A B C D E |

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
A C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A C
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.