

**Univerzita Karlova  
Pedagogická fakulta  
Katedra psychologie**

**2022**

**Navazující magisterské studium psychologie**

**Písemný přijímací test**

**Varianta B**

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1 – 80): **PDBE**

pro druhý arch (otázky 81 – 100): **PDET**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

**POZOR!** Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vašim formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.



1. **Jak lze vymezit formální nereferenční skupinu?**
  - a) Skupina, jíž jsem členem, ale ke které nemám vztah (není pro mne důležitá).
  - b) Skupina, která vznikla spontánně a které nechci být členem.
  - c) Skupina, v níž neexistují dostatečně silné sociální normy.
  - d) Skupina, která vznikla z vnějšího popudu a jíž nechci být členem.
  - e) Skupina, jíž nejsem členem, ale velmi o to stojím.
  
2. **Vlivem sourozenectví na formování osobnosti člověka se zabýval:**
  - a) A. Adler
  - b) C. G. Jung
  - c) M. Kleinová
  - d) D. Winnicott
  - e) R. Spitz
  
3. **Inductive reasoning is based on:**
  - a) probability
  - b) intelligence
  - c) context
  - d) logical rules
  - e) pragmatic rules
  
4. **Jak se nazývají doporučení pro reportování systematických přehledových studií?**
  - a) UMBRELLA
  - b) PRISMA
  - c) STRONG
  - d) GLOSA
  - e) STROBE
  
5. **Podle Havighursta patří mezi vývojové úkoly podle potřeb společnosti:**
  - a) rozvoj řeči
  - b) naučit se číst
  - c) vztah k druhému pohlaví
  - d) naučit se chodit
  - e) volba povolání
  
6. **Mezi specifické projevy tzv. čtvrtživotní krize obvykle nepatří:**
  - a) existenciální či transcendentální úvahy
  - b) nejistota ohledně identity
  - c) frustrace či deprese
  - d) potřeba intimnějších vztahů
  - e) neschopnost se rozhodnout
  
7. **Podle Kahnemanova kapacitního modelu pozornosti rozděluje pozornost různým činnostem:**
  - a) hipokampus
  - b) alokační jednotka
  - c) vizuální náčrtník
  - d) efektor
  - e) řídicí centrum
  
8. **Top-dog fenomén se týká zejména jakého období a situace?**
  - a) dospělosti, při vstupu do manželství
  - b) dospělosti, při nástupu do prvního zaměstnání
  - c) dospělosti, při rozvodu, rozchodu
  - d) adolescence, při přechodu ze základní školy na střední školu
  - e) adolescence, při navazování prvních romantických vztahů
  
9. **Který z následujících psychologů se nejvíce zabýval dynamikou v malých sociálních skupinách?**
  - a) A. Bandura
  - b) S. Asch
  - c) R. Zajonc
  - d) J. Moreno
  - e) K. Lewin

10. Kolik procent dětí mívá v ČR odklad povinné školní docházky?
- přibližně 1 %
  - přibližně 5 %
  - přibližně 20 %
  - přibližně 30 %
  - je to velmi kolísavé číslo, ani jedna z uvedených možností
11. With the help of which concepts did E. Goffman explain the concept of social roles?
- reality, learning, pressure
  - identity, self-perception, self-knowledge
  - position, interaction, action
  - theatre, front stage, backstage, mask
  - looking-glass self, significant others
12. Proměnná, která není předmětem výzkumu, a má vztah ke zkoumaným proměnným se nazývá
- asociovaná proměnná
  - redundantní proměnná
  - závisle proměnná
  - nezávisle proměnná
  - matoucí proměnná
13. „Grantova studie“ Harvardovy univerzity je...
- longitudinální výzkum mapující vývoj partnerských vztahů v dospělosti
  - longitudinální výzkum zabývající se dědičnými dispozicemi u dvojčat
  - nejstarší longitudinální výzkum ve vývojové psychologii, zabývající se kvalitou života
  - kvalitativní výzkum, zaměřený na strukturu osobnosti studentů Harvardovy univerzity
  - kvalitativní výzkum, ověřující kognitivní vývoj u studentů Harvardovy univerzity
14. Jaké mechanismy vyvolané aktivací stereotypu způsobují snížení výkonu (dle konceptu ohrožení stereotypem)?
- fyzilogické změny spojené se stresem
  - úsilí o ovlivnění vazby mezi výkonem a identitou
  - vědomá regulace negativních myšlenek a pocitů
  - žádný z uvedených mechanismů
  - všechny uvedené mechanismy
15. V původním experimentu S. Schachtera a J. E. Singera (1962) dostávali někteří participanti:
- kávu
  - adrenalin
  - vitamíny na zlepšení zraku
  - LSD
  - kokain
16. Problémy, které mají stejnou vztahovou strukturu, nazýváme jako:
- izomorfní
  - alternativní
  - ekvivalentní
  - hierarchické
  - zástupné
17. Podle Kahnemanova kapacitního modelu pozornosti je celková kapacita pozornosti ovlivněná:
- arousalem
  - množstvím dostupných efektorů
  - množstvím vykonávaných činností
  - kapacitou řídicího centra
  - typem vykonávaných činností
18. Which of the following is an example of the constructive nature of memory?
- stereotypes
  - proactive inhibition
  - flashback
  - reminiscence
  - retroactive inhibition



19. **Která z uvedených možností nejlépe vystihuje podstatu sociální inhibice?**
- Spoléháme se na přítomnost druhých a na to, že v dané situaci poskytnou pomoc, sami tedy aktivně nezahájíme pomoc druhým.
  - Jedinec v přítomnosti druhých podává horší výkony, než by podával, pokud by byl sám.
  - Nedostatek komunikace způsobuje apatii v sociálních vztazích.
  - Přítomnost druhých osob vede k tomu, že jednatel podává lepší výkon, než kdyby byl sám.
  - Členství v minoritní skupině, která je stereotypizována ze strany majority, vyvolává snížení sebeúcty.
20. **Příkladem situace nenáročné na znalosti je, když řešíme...**
- Jak se dostat do zabouchnutého bytu.
  - Proč nám někdo neodpověděl na email.
  - Kolik je 934 mínus 717.
  - Jaký koupit dárek tetě.
  - Na jakou vysokou školu podat přihlášku.
21. **Diogenův syndrom označuje:**
- výraznou péči o fyzický vzhled a atraktivitu, typickou v období střední a pozdní dospělosti
  - výrazné rizikové chování, promiskuitu a experimentování v období adolescence
  - výraznou fyzickou atraktivitu adolescentního chlapce pro dívky zvyšující jeho sebepojetí
  - výraznou osobní zanedbanost bez schopnosti náhledu, typickou pro stáří
  - výrazné moralizování jedince, typické pro pozdní dospělost a stáří
22. **Jaká je slabina teorie sociální identity při porozumění komplexitě identit založených na členství ve skupinách?**
- Teorie předpokládá, že hlavní motivací jedince ve vztahu ke skupině je hledat pozitivní přijetí sebe a druhých.
  - Teorie předpokládá, že chování jedince k vlastní skupině i jiným skupinám je vždy řízeno salientní identitou, která se pouze vztahuje k členství.
  - V jedné ze skupin teorie předpokládá, že všichni členové skupiny mají totožnou sociální identitu.
  - Všechny výše uvedené slabiny.
  - Žádná z výše uvedených slabin.
23. **For "fuzzy" concepts, assigning an object to a given concept is done by:**
- categorizing of the object
  - multiple definitions of the object
  - schematization of the object
  - identification of the key feature of the object
  - comparison of the object with a prototype
24. **Vaillant identifikoval 6 životních úkolů dospělého jedince, aby dosáhl osobnostní zralosti. Určete úkol, který mezi ně nepatří?**
- dosažení identity
  - dosažení intimity
  - generativita
  - dosažení integrity
  - založení rodiny
25. **Krátká cesta zpracování emocí vede přes:**
- thalamus a amygdalu
  - mozeček
  - amygdalu a frontální kortex
  - mozkový kmen
  - thalamus a frontální kortex
26. **Model E-Z (Reichle et al., 1998) je založen na:**
- zkoumání bilingvních jedinců
  - neurolingvistickém programování
  - sledování očních pohybů
  - sledování hlasitého čtení
  - afázií
27. **Treismanové conjunction search je oproti feature search zejména...**
- pomalejší
  - méně závislý na pozornosti
  - spolehlivější
  - méně závislý na podnětu
  - rychlejší

28. **Induktivní usuzování se zakládá na:**
- kontextu
  - inteligenci
  - pravděpodobnosti
  - pragmatických pravidlech
  - logických pravidlech
29. **Protodeklarativní chování se ve vývoji dítěte poprvé objevuje v:**
- adolescentním období
  - kojeneckém věku
  - předškolním věku
  - batolecím období
  - školním věku
30. **Které tvrzení o sociálním učení je neplatné?**
- Sociální učení lze charakterizovat jako proces osvojování si komplexních způsobů chování a jednání přiměřených určité sociální situaci.
  - Produkty sociálního učení jsou zejména postoje, hodnoty a ideály.
  - Mezi druhy sociálního učení patří sociální posilování, nápodoba a identifikace.
  - Sociální učení se odehrává pouze v primárních sociálních skupinách.
  - Sociální učení může probíhat přímo nebo zprostředkovaně.
31. **Vývojové fyziologické dysgramatismy vztahujeme ke které jazykové rovině?**
- sémantické
  - lexikální
  - syntaktické
  - morfologické
  - pragmatické
32. **Více než sto nezávislých intelektových faktorů zahrnul do svého modelu inteligence:**
- Spearman
  - Guilford
  - Galton
  - Gardner
  - Cattell
33. **Jak lze nejlépe definovat sociální facilitaci?**
- Přítomnost druhých osob vede k tomu, že jednotlivec podává lepší výkon, než kdyby byl sám.
  - Přítomnost druhých osob automaticky vyvolává konformitu.
  - Dochází k apatii v sociálních vztazích.
  - Spoléháme se na přítomnost druhých a na to, že v dané situaci poskytnou pomoc, sami tedy aktivně nezahajujeme pomoc druhým.
  - Jedinec v přítomnosti druhých podává horší výkony, než by podával, pokud by byl sám.
34. **Teorie kauzálních atribucí příčin přispívají k základní taxonomii možných příčin, které jedinci připisují svým výkonům. S kterými dimenzemi se pracuje?**
- dimenze aktivity, ovlivnitelnosti, obtížnosti
  - dimenze kontroly, stability, aktivity
  - dimenze místa (vnější x vnitřní), strachu, odpudivosti
  - dimenze místa (dispoziční x situační), ovlivnitelnosti (kontroly), času (stability)
  - dimenze času (stability), odpudivosti, ovlivnitelnosti
35. **Jaká role teorie sociální identity v současné psychologii?**
- Teorie je používána, ale autor článku ji považuje za problematickou a navrhuje její zneplatnění.
  - Teorie je v současné době považována za překonanou a neplatnou.
  - Teorie je přijímána jako zcela platná.
  - Teorie byla integrována do teorie identity a do teorie meziskupinových vztahů.
  - Vůči teorii směřují dílčí kritiky, ale je přijímána jako rámec pro uvažování o významu skupin a o vztahu jedince ke skupinám.

36. **What is the name of the theory according to which people perceive a social system as just and fair, even though it contains social inequalities that may disadvantage them personally?**
- social inequality theory
  - system justification theory
  - social exchange theory
  - equity theory
  - social stratification theory
37. **Co je kompenzační nápodoba?**
- Chování vyplývající z komplementárních stereotypů, které je obranou osob v sociální kategorii, vůči níž mohou panovat negativní stereotypy.
  - Typ sociálního učení, které se často vyskytuje u osob s určitým handicapem vzhlížející k lidem, jež vynikají právě v jejich oslabené oblasti.
  - Negativní vztah marginalizovaných sociálních skupin k preferovaným skupinám.
  - Krátkodobý pokles aktuálních dovedností u dětí v batolecím věku, kterým přibyl nový sourozenec.
  - Sociální učení vyskytující se u dětí v předškolním věku, které se snaží dosáhnout staršího sourozence.
38. **Který úchop je nejdřívejší?**
- pinzetový
  - špetkový
  - nůžkový
  - dlaňový
  - hrabavý
39. **Jaké jsou možné projevy internalizace předsudků a stereotypů?**
- snaha o zatajování vlastní identity
  - snížená sebeúcta a negativní sebepojetí
  - psychické potíže a snížený wellbeing
  - odmítání kontaktů s osobami ze stejné sociální skupiny a kategorie
  - všechny výše uvedené možnosti
40. **Jaké jsou základní znaky sociální skupiny?**
- dlouhodobé vztahy mezi členy skupiny
  - vymezení společných cílů členů skupiny
  - interakce mezi jednotlivými členy skupiny
  - vědomí pocitu sounáležitosti mezi členy skupiny
  - všechny výše uvedené charakteristiky
41. **Co nepatří mezi znaky tzv. postformálního myšlení v dospělosti (Sternberg)?**
- zvýšená kritičnost vůči okolí
  - akceptace kognitivní nejistoty
  - sebekritika
  - zvládnutí protichůdných myšlenek
  - kontextuální relativismus
42. **Která z následujících možností stojí dle konceptu ohrožení stereotypem za snížením výkonu?**
- strach z negativních sociálních důsledků úspěchu
  - omezení soustředění na úkol v důsledku snížení kapacity pracovní paměti
  - snížené znalosti a dovednosti v důsledku dlouhodobé disidentifikace
  - odrazování od snahy o maximální výkon
  - nepřátelské klima pro stereotypizovanou skupinu ze strany majority
43. **What is mentalization?**
- the ability to deduce conclusions based on fantasy imagery
  - the process of processing perceptions through mental operations
  - the process of maturation of the higher layers of the central nervous system
  - the ability to make the world around you psychological
  - the ability to cognitively process individual's mental states



44. Which of the following authors did not contribute to the development of knowledge about causal attributions?
- H. Kelly
  - C. Jones
  - A. Ross
  - F. Heider
  - M. Argyle
45. Bonding je termín užívaný pro:
- přítomnost otce u porodu
  - rozvoj vztahu mezi dítětem a pečující osobou
  - rozvíjení rodičovské identity
  - teorii vazby
  - subfázi v teorii separace – individuace
46. Kterého věkového období se týká syndrom EAN?
- adolescence
  - mladšího školního věku
  - dospělosti
  - stáří
  - batolecího věku
47. Prostředek, kterým se pohybujeme mezi alternativními stavy, se v teorii stavového prostoru Newella a Simona nazývá?
- koncový stav
  - strategie
  - operátor
  - nástroj
  - heuristika
48. Through what are classical concepts mentally represented?
- prototypes
  - archetypes
  - schemata
  - stereotypes
  - core characteristics
49. The "Peter Pan complex" refers to:
- young women who enter into marriage after a very short relationship
  - the fantasy world of pre-school children
  - of adolescent girls who idealise their partner
  - young men who seek significantly older partners
  - young men who are immature and running away from the responsibilities of adulthood
50. Podle systematické přehledové studie Duttona et al. (2016) mezi limity ve zkoumání negativního Flynnova efektu patří:
- absence teorií vysvětlujících jev
  - převážně mužské vzorky
  - používání nekvalitních testů inteligence
  - nevhodné statistické analýzy
  - vyšší procento chybějících hodnot
51. Pokud budeme dlouho koukat na zelenou tabuli, a poté se rychle podíváme na bílou plochu, následný obraz tabule bude...
- černý
  - zelený
  - červený
  - žlutý
  - modrý
52. Podle modelu TRACE jsou spoje mezi prvky stejné úrovně...
- aktivační
  - hierarchické
  - neuspořádané
  - jednosměrné
  - inhibiční



53. **What is the repertory grid technique used for?**
- to detect bipolar personality constructs of an individual
  - to measure the extent of central traits of an individual
  - to map the sorting features structuring the mental representations of individuals
  - to compare the degree of popularity of different people
  - to describe subjectively the structure in a small social group
54. **Co je to andropauza?**
- Období, kdy jedinec vyhledává nezávazné sexuální vztahy.
  - Stav, kdy žena po rozchodu s partnerem aktuálně nehledá nový vztah.
  - Odborný termín pro označení pracovní pozice muže, který je na rodičovské dovolené.
  - Období, kdy jedinec vyhledává nezávazné sexuální vztahy odborný termín pro šestinedělí.
  - Odborný termín pro mužskou podobu klimakteria odborný termín pro mužskou podobu klimakteria.
55. **Which of the following is not a paralinguistic features (in the context of nonverbal communication)?**
- irony
  - pauses, silence
  - emotionally tuned words
  - volume of speech
  - pace of speech
56. **Prosopagnosie znamená, že jedinec má potíže v:**
- rozlišování množství předmětů
  - rozlišování významu slov
  - sociálních vztazích
  - vývoji empatie
  - rozpoznávání obličejů
57. **Anaklitická deprese je termín:**
- M. Ainsworthové
  - Z. Matějčka
  - R. Spitze
  - J. Bowlbyho
  - M. Kleinové
58. **Očekávání má výrazný vliv na vnímání, hodnocení i chování. Na základě předchozích informací si můžeme vytvořit o člověku určitou představu, která ovlivňuje naše chování tím, že se ji snažíme potvrdit, a dotyčný jedinec se následně začíná projevat v souladu s naší představou. Jak se v psychologii nazývá tento efekt, pokud vede k posílení dobrých výkonů člověka, o němž jsme si vytvořili původně pozitivní představu?**
- Zeigarnikové efekt
  - Flynnův efekt
  - Pygmalion efekt
  - Golemův efekt
  - efekt nemá název
59. **V sociální skupině můžeme rozeznat řadu skupinových rolí. Jednou z nich je role vůdce. Jací členové skupiny ji zpravidla obsazují?**
- členové aktivní, úspěšní z hlediska skupinových norem a přijímání většinou členů skupiny
  - členové stojící spíše na okraji skupiny, ve skupině spíše neoblíbení
  - členové spíše pasivní a přizpůsobiví
  - členové sympatičtí, oblíbení, ale bez většího vlivu na dění ve skupině
  - členové, kteří jsou "obětí beránkem" skupiny
60. **Jakými 3 základními kognitivní komponenty (Speece, Brent, 1984) musí děti disponovat, aby zrale rozuměly smrti?**
- funkčnost, vratnost, jedinečnost
  - jedinečnost, konečnost, nefunkčnost
  - konečnost, funkčnost, univerzalita
  - nekonečnost, funkčnost, jedinečnost
  - nefunkčnost, nevratnost, univerzalita
61. **Za jakých okolností lidé nemají tendenci chovat se altruisticky?**
- Lidé mají obavu z nekompetentnosti.
  - Situace není vymezena jako pomoc.
  - Náklady na pomoc jsou příliš vysoké.
  - Lidé mají obavu z posměchu druhých.
  - Platí všechny výše uvedené okolnosti.

62. **Subfázi "sblížení" můžeme najít v teorii:**
- D. Sterna
  - Z. Matějčka
  - J. Bowlbyho
  - D. Winnicotta
  - M. Mahlerové
63. **Která z následujících možností je popisem favoritizování vlastní skupiny?**
- Učitelky ze Žluté školy vyjely na týdenní pobyt do finské školy, kde obdivovaly mnoho postupů, a po návratu se je snaží zavádět.
  - Žáci z 4.A odmítají na škole v přírodě vystupovat v divadelní hře s dětmi z ostatních 4. tříd s tím, že jejich třída hraje nejlépe, a chce proto vystupovat sama.
  - Chlapci ve třídě oslovují své spolužačky příjmením a odmítají vedle nich sedět.
  - Děti z florbalového družstva odmítají hrát fotbal, protože je nebaví.
  - V závodech sportovních týmů několika škol z Jihomoravského kraje je favoritem Matěj a děti z jeho školy mu hlasitě fandí.
64. **Které výzkumné tradice nerozvíjely (dle textu) teorii sociální identity?**
- Maladaptivní až patopsychologické vzorce vztahu mezi členskou a nečlenskou skupinou
  - Předsudky a stereotypy vázané na jednotlivé skupiny
  - Wellbeing vázaný na členství jedince ve skupině
  - Mechanismy srovnávání mezi skupinami a různé typy meziskupinových vztahů s výjimkou konfliktů
  - Vnitroskupinové procesy, které by mohly přispívat k vytváření, udržování a vyjadřování identity
65. **Teorie společenského odpoutání (Cumming, Henry, 1961) by se dala popsat nevístižněji takto:**
- Teorie týkající se dospívání, kdy si jedinec tříbí své postoje a názory a vymezuje se vůči okolí.
  - Teorie týkající se stáří, kdy se jedinec odpoutává od společnosti a společnost od něj a je to přínosné pro obě strany.
  - Teorie týkající se střední dospělosti, kdy dospělí děti opouštějí své rodiče.
  - Teorie týkající se střední a pozdní dospělosti, kdy se manželé od sebe emočně vzdalují.
  - Teorie týkající se dospívání, kdy se jedinec konfrontuje s výchovnou autoritou svých rodičů.
66. **K čemu se využívá technika repertoárové mřížky?**
- k porovnávání míry oblíbenosti různých osob
  - k mapování třídících znaků strukturujících mentální reprezentace jednotlivců
  - k subjektivnímu popisu struktury v malé sociální skupině
  - k zjišťování bipolárních osobních konstruktů jedince
  - k měření rozsahu centrálních rysů jedince
67. **Jaká reakce jedince na sociální role není součástí typologie reakcí podle P. Lersche?**
- manifestní protest
  - identifikace s rolí
  - modifikace role
  - vnější naplňování s vnitřní distancí
  - ignorování role, a tedy absence jakékoliv reakce
68. **Podle systematické přehledové studie Duttona et al. (2016) Flynnův efekt ovlivňuje zejména...**
- genetickou predispozici k inteligenci
  - krystalizovanou inteligenci
  - verbální složku inteligence
  - fenotypickou inteligenci
  - inteligenci mužů
69. **Kdo je autorem problému dvou provázků (1931), na kterém gestaltisté demonstrovali funkční fixaci?**
- A. Newell
  - N. Maier
  - W. Köhler
  - A. Luchins
  - K. Duncker
70. **Posílení/zpevnění v rámci S-R teorií učení má obvykle formu:**
- pouze odměny
  - odměny nebo trestu
  - rozvrhu
  - pouze trestu
  - ambivalence



71. **Které z následujících vymezení sociální psychologie je nejvýstižnější?**
- Aplikovaná psychologická disciplína zabývající se chováním člověka.
  - Základní psychologická disciplína zabývající se vztahy a fungováním psychiky v sociálních situacích.
  - Aplikovaná psychologická disciplína zabývající se vztahy mezi jednotlivci a mezi skupinami.
  - Psychologická disciplína zabývající se sociálními skupinami.
  - Základní psychologická disciplína zabývající se vztahy mezi lidmi.
72. **Kdo zavedl do psychologie pojem fluidní (fluid) a krystalizovaná (crystallized) inteligence?**
- F. Galton
  - J. P. Guilford
  - A. Binet a T. Simon
  - R. B. Cattell a J. L. Horn
  - R. Sternberg
73. **According to D. Stern's theory, the self has the following levels:**
- experiential self, verbal self, intentional self and emergent self
  - emergent self, nuclear self, subjective self and verbal self
  - nuclear self, the intentional self, the affective self and the performance self
  - nuclear self, representational self, subjective self and intentional self
  - emergent self, experiential self, representational self and subjective self
74. **Z rozvrhů posilování v rámci operantního podmiňování se jako nejodolnější vůči vyhasínání jeví:**
- posilování podle stálého časového intervalu
  - posilování v nepravidelném (náhodném) poměru k počtu reakcí
  - posilování podle proměnlivého časového intervalu
  - posilování ve stálém poměru k počtu operantů
  - všechny uvedené rozvrhy jsou rovnocenné
75. **ELSPAC is an acronym for:**
- a test of early interaction between the mother (caregiver) and the child
  - school maturity test
  - the European Longitudinal Study of Divorce
  - a test of fine and gross motor development
  - the behavioural assessment of patients with ischaemic heart disease
76. **Která z možností řadí správně pozice dle míry sociální přitažlivosti od těch nejvíce po ty nejméně?**
- akceptované, populární, oblíbené, trpěné
  - populární, oblíbené, akceptované, trpěné
  - oblíbené, populární, trpěné, akceptované
  - oblíbené, populární, akceptované, trpěné
  - populární, oblíbené, trpěné, akceptované
77. **According to Piaget, at what stage of cognitive development is an individual able to understand the principles of conservation and reversibility?**
- reversibility at the preoperational stage, conservation at the concrete operational stage
  - conservation at the preoperational stage, reversibility at the concrete operational stage
  - conservation and reversibility at the formal operational stage
  - conservation at the concrete operational stage, reversibility at the formal operational stage
  - conservation and reversibility at the concrete operational stage
78. **V které z následujících situací se neprojevuje tzv. základní atribuční chyba?**
- Kolega v práci se dopustí chyby při počítání účtů. Ostatní si o něm začnou myslet, že je neschopný v matematice.
  - Školně neúspěšná žákyně dostane pětku z pololetní písemky. Třídní učitelka přemýšlí, zda v daný den nebyla žákyně indisponovaná.
  - Dítě přinese jedničku z diktátu, rodiče to považují za důkaz nadání dítěte na jazyky.
  - Žena v tramvaji se s úsměvem rozhlíží po ostatních. Vedle stojící muž si to vyloží jako nabídku k seznámení, protože úsměv považuje za důkaz své atraktivnosti pro ženu.
  - Mladý muž má opakované konflikty se svými spolupracovníky. Usuzuje z toho, že jeho kolegové jsou neschopní.

79. **Jaký je vztah mezi teorií sociální identity a meziskupinovým konfliktem?**
- V návaznosti na teorii sociální identity se jeví jako přirozené, že se mezi skupinami rozvíjí konflikty.
  - Meziskupinový konflikt představuje přímo klíčový prvek teorie sociální identity.
  - Teorii lze použít pouze k vysvětlení konfliktů mezi vysoce postavenými a marginalizovanými skupinami.
  - Mezi oběma pojmy není žádná spojitost.
  - Meziskupinový konflikt je problematický pojem, protože konflikt se vztahuje vždy k jednotlivcům, nikoli v ke skupinám.
80. **Kolik je základních (vrozených) emocí podle Plutchika?**
- 12
  - 5
  - 8
  - 7
  - 6
81. **Kojenec je schopen diferencovat samohlásky mateřského jazyka v:**
- 10 měsících
  - 3 měsících
  - prvních dnech po porodu
  - 6 měsících
  - 8 měsících
82. **Kdo je autorem struktury komunikačního aktu, která zahrnuje následující prvky: mluvčí, adresát, kanál, kód, šum?**
- H. Kelly
  - L. Jacoby
  - R. Merton
  - R. Jakobson
  - G. Hall
83. **Tzv. normální distribuci hodnot určité proměnné v populaci graficky znázorňuje...**
- Poissonova křivka
  - zvonová křivka
  - symetrická křivka
  - Galtonova křivka
  - Gaussova křivka
84. **Mezi percepční principy, ovlivňující komunikaci a vztahy, patří mj. efekt prvního dojmu. Jak jej lze vysvětlit?**
- Jde o tendenci změnit první dojem pod vlivem pozdějších informací, jsou-li v protikladu k původně řečenému a mají-li větší sílu.
  - Jde o upřednostňování informací, které jsme obdrželi na začátku, při vytváření dojmu nebo při organizaci vzpomínek.
  - Vztahy navazujeme zejména s těmi lidmi, s kterými jsme se setkali jako první v pořadí.
  - Negativní nebo extrémní chování či fyzická nápadnost upoutává pozornost a má silnější vliv na proces formování dojmu.
  - Některé charakteristiky jsou důležitější než jiné, bez vlivu pořadí.
85. **Která z následujících možností obsahuje pouze primární emoce (podle P. Ekmana)?**
- radost, strach, žárlivost, vztek
  - odpor, radost, překvapení, vztek
  - vztek, radost, žárlivost, hrdost
  - stud, radost, vina, strach
  - hněv, znechucení, lítost, vina
86. **Ústřední pojem Gibsonovy ekologické teorie vnímání je...**
- ergon
  - afordance
  - náčrtek
  - rys
  - geon
87. **The author of the term "gender schema" is:**
- S. Bem
  - A. A. Maslow
  - E. Rosch
  - G. Kelly
  - H. Gardner



88. **Který z výroků neplatí o kvantitativní metodologii?**
- Metody sběru dat jsou koncipovány tak, aby zachycovaly mnohovrstevnatý a komplexní charakter reality.
  - Výzkumný tým se snaží zachovat odstup od zkoumaných osob.
  - Výzkum se snaží hledat v sociální realitě kauzální vztahy mezi jevy.
  - Výzkumný design často aspiruje na sběr dat od reprezentativní skupiny osob vůči cílové populaci.
  - Výzkum se snaží o deskripci reality a zjištění frekvence jednotlivých prvků.
89. **Která z předpokládaných příčin nalezení reverzního Flynnova efektu ve studích je nejpravděpodobnější podle autorů systematické přehledové studie Duttona et al. (2016)?**
- nevyváženost výzkumných souborů z hlediska pohlaví (sex ratio)
  - vyšší věk matek (maternal age)
  - vyšší věk matek (maternal age)
  - nižší plodnost inteligentních rodičů (dysgenic fertility)
  - imigrace (immigration)
90. **Zvýšení IQ na Stanford-Binetově škále a Wechslerových testech byl prvně zachycen v přehledové studii od:**
- Runquista
  - Flynn
  - Lynna
  - Cattella
  - Duttona et al.
91. **Která z následujících dimenzí nepatří mezi základní dimenze pro kategorizaci příčin úspěchu a neúspěchu?**
- dimenze valence
  - dimenze intenzity
  - dimenze kontrolovatelnosti
  - dimenze místa
  - dimenze stability
92. **V které psychologické disciplíně je teorie sociální identity nejvíce využívána?**
- obecná psychologie
  - sociální psychologie
  - psychopatologie
  - vývojová psychologie
  - psychologie osobnosti
93. **Která z uvedených definic nejpřesněji charakterizuje sociální skupinu?**
- Sociální skupina je označení pro jakékoliv shromáždění osob, které jsou ve vzájemných interakcích a komunikují spolu.
  - Sociální skupina je tvořena 3 a více osobami, které se setkávají v určitý čas na určitém místě.
  - Sociální skupina je tvořena 3 a více osobami, které jsou ve vzájemných dlouhodobých interakcích, sdílejí společné cíle a uvědomují si sebe sama jako skupinu.
  - Sociální skupina je tvořena alespoň 3 osobami, které sdílejí společné cíle, a to i přesto, že se navzájem neznají.
  - Sociální skupina je tvořena 20 a více osobami, které jsou ve vzájemných dlouhodobých interakcích, sdílejí společné cíle a uvědomují si sebe sama jako skupinu.
94. **O jaké skupině mluví typologie Shostaka, která identifikuje 4 typy skupin jedinců: rozpolcení, toužící, odhodlaní, politováníhodní?**
- dospělí vyrovnávající se s krizí středního věku
  - dospělí, těsně po rozvodu
  - adolescenti s rizikovým chováním
  - senioři, kteří žijí v institucích
  - singles
95. **Pojmy imagen a logogen se vyskytují v:**
- teorii duálního kódování (Paivio)
  - hypotéze skenování představ (Kosslyn)
  - teorii prototypů (Rosch)
  - teorii misatribuce (Schachter a Singer)
  - teorii archetypů (Jung)

96. V článku se seznamujeme s ověřováním vývoje exekutivních funkcí u dětí předškolního věku. Hlavní výsledky studie ukazují:
- Výkon dítěte je lepší s narůstajícím věkem, závisí na pohlaví (lepší výkony byly shledány u dívek) a lepší výkony pravidla kongruentní (shodné) odpovědi.
  - Výkon dítěte je lepší s narůstajícím věkem, závisí na pohlaví (lepší výkony byly shledány u chlapců) a lepší výkony pravidla kongruentní (shodné) odpovědi.
  - Výkon dítěte je lepší s narůstajícím věkem, není závislý na pohlaví a lepší výkony pravidla kongruentní (shodné) odpovědi.
  - Výkon dítěte je lepší s narůstajícím věkem, není závislý na pohlaví a lepší výkony pravidla inkongruentní (neshodné) odpovědi.
  - Výkon dítěte se s věkem nemění, není závislý na pohlaví, jediným rozlišujícím faktorem je kongruentnost (shodnost)/inkongruentnost (neshodnost) odpovědi.
97. Metoda DCCS dimensional change card sort je postavena na:
- Práci s kartami, kdy je dítě třídí do skupin podle velikosti.
  - Práci s kartami, kdy na základě jejich obsahu má dítě určit společnou dimenzi karet.
  - Práci s kartami, kdy se sleduje, podle jakého parametru dítě začne karty třídít do dvou skupin.
  - Práci s kartami, kdy dítě má pojmenovat pouze určité karty, čímž je možné sledovat exekutivní funkce.
  - Práci s kartami, kdy má dítě za úkol třídít je nejprve podle jednoho parametru, poté podle odlišného parametru.
98. V průběhu experimentu popsáno v článku, musely děti uplatňovat v rámci úkolů konkrétní pravidla zadaná administrátorem. Navíc však musely být schopné zvládnout i tzv. obecná pravidla platná v různých kontextech. Autoři vyzdvihují následující obecná pravidla spjatá s exekutivními funkcemi:
- schopnost střídát se, nejednat impulzivně, vyčkat na vhodnou chvíli
  - schopnost střídát se, navázat oční kontakt, rychle pojmenovávat
  - nejednat impulzivně, mluvit tiše, ukazovat a napodobovat
  - nejednat impulzivně, rychle pojmenovávat, regulovat emoce
  - vyčkat na vhodnou chvíli, neskákat experimentátorovi do řeči, navázat oční kontakt
99. Příkladem obecného pravidla, na jehož základě dítě aktivuje exekutivní funkce, podle článku je:
- Pokyn: "Ukážu ti dvě karty a řeknu název obrázku na jedné z nich, ty ale musíš ukázat na druhý obrázek, než je ten, který pojmenuji."
  - Pokyn: "Ukážu ti dvě karty a řeknu název obrázku na jedné z nich, ty musíš ukázat na ten obrázek, který pojmenuji."
  - Pokyn: "Uklid' už ty hračky."
  - Pokyn: "Uklid' panenku do poličky."
  - Pokyn: "Vidím, že sis hezky hrál, ale teď' vezmeme kostky a odneseme je do krabice."
100. Podle autorů článku musí dítě využít exekutivních funkcí, aby v průběhu úkolu především:
- Zvládlo inhibovat přirozenou tendenci hned ukazovat na pojmenovaný předmět.
  - Zvládlo pochopit pravidlo, které má v průběhu experimentu aplikovat.
  - Zvládlo se soustředit po celou dobu úkolu bez ohledu na prostředí.
  - Zvládlo navázat přiměřený kontakt s administrátorem úkolu.
  - Zvládlo pochopit podstatu úkolu, který je odlišný od úkolů, s nimiž se běžně setkává.



# Záznamový arch

VZOR *Pol. = 1b*

N. Psyc-

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

P D B E

ID


1	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
2	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	32	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
3	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	33	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
4	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
5	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	15	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	25	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	35	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
6	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	16	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	26	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	36	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
7	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	17	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	27	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	37	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
8	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	18	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	38	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
9	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	19	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	29	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	40	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
41	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	51	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	61	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	71	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	52	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	62	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	72	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	53	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	63	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	73	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	54	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	64	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	74	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	55	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	65	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	75	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
46	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	56	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	66	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	76	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	57	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	67	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	77	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	58	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	68	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	78	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	59	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	69	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	79	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	60	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	70	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	80	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
 A  B  C  D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.  
 A  B  C  D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.





# Záznamový arch

2

VZOR 1ol. = 1b.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu PDET

ID

--	--	--	--	--

81	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	91	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	101	A B C D E	111	A B C D E
82	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	92	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	102	A B C D E	112	A B C D E
83	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	93	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	103	A B C D E	113	A B C D E
84	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	94	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	104	A B C D E	114	A B C D E
85	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	95	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	105	A B C D E	115	A B C D E
86	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	96	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	106	A B C D E	116	A B C D E
87	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	97	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	107	A B C D E	117	A B C D E
88	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	98	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	108	A B C D E	118	A B C D E
89	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	99	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	109	A B C D E	119	A B C D E
90	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	100	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	110	A B C D E	120	A B C D E

121	A B C D E	131	A B C D E	141	A B C D E	151	A B C D E
122	A B C D E	132	A B C D E	142	A B C D E	152	A B C D E
123	A B C D E	133	A B C D E	143	A B C D E	153	A B C D E
124	A B C D E	134	A B C D E	144	A B C D E	154	A B C D E
125	A B C D E	135	A B C D E	145	A B C D E	155	A B C D E
126	A B C D E	136	A B C D E	146	A B C D E	156	A B C D E
127	A B C D E	137	A B C D E	147	A B C D E	157	A B C D E
128	A B C D E	138	A B C D E	148	A B C D E	158	A B C D E
129	A B C D E	139	A B C D E	149	A B C D E	159	A B C D E
130	A B C D E	140	A B C D E	150	A B C D E	160	A B C D E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.  

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	---	-------------------------------------
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

