

Univerzita Karlova  
Pedagogická fakulta  
Katedra psychologie

2022

Bakalářský studijní program  
psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku

Písemný přijímací test

Varianta A

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:  
pro první arch (otázky 1 – 80): **SPAS**  
pro druhý arch (otázky 81 – 100): **SPDK**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

**POZOR!** Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.



1. **Co je referenční skupina?**
  - a) Skupina, kam docházíme, ale nejsme jejím členem.
  - b) Skupina, se kterou se identifikujeme.
  - c) Skupina, se kterou se srovnáváme.
  - d) Skupina, se kterou se nemusíme identifikovat.
  - e) Skupina, do které spadáme (např. dle věku či pohlaví).
  
2. **Bandurova studie s panáčkem Bobo poukázala na...**
  - a) negativní vliv vzorů přejatých od vrstevníků na agresivní chování.
  - b) vliv vrozených agresivních dispozic u dětí na jejich agresivní chování.
  - c) vliv vrozeného chování na agresivní chování dětí.
  - d) naučenou bezmoc u jedinců z problémových rodin.
  - e) vliv naučeného vzorového pozorovaného chování na agresivní chování u dětí.
  
3. **Jedna část pokusných osob měla za úkol naučit se seznam slov pod vodou, druhá na souši. Po určitém čase byla testována úroveň zapamatování, a to opět buď pod vodou, nebo na souši. Které osoby dosáhly lepšího vybavení slov?**
  - a) Osoby, které byly testovány na souši.
  - b) Osoby, které byly testovány pod vodou.
  - c) Osoby, které byly testovány v opačném prostředí, kde se seznam slov učily.
  - d) Osoby, které byly testovány ve stejném prostředí, kde se seznam slov učily.
  - e) Výsledky byly shodné pro osoby testované ve vodě i na souši.
  
4. **Kterou z následujících možností nemůžeme řadit mezi společné rysy psychoterapeutických směrů?**
  - a) možnost volně hovořit bez strachu z odsouzení
  - b) vztah mezi klientem a terapeutem
  - c) zacílení na pochopení nevědomých motivů
  - d) důvěra ve vztahu
  - e) osvojení účinnějších způsobů zvládnání
  
5. **Jaký typ přístupu k edukaci dětí s postižením odpovídá následujícímu sdělení: Děti s postižením, nesplňující kritéria, která jsou nejčastěji institucionálně vymezena, se kompletně vyloučí z výchovně vzdělávacího procesu.**
  - a) separace
  - b) segregace
  - c) exkluze
  - d) integrace
  - e) inkluze
  
6. **Co důležitého se dítě naučí v senzomotorickém stádiu vývoje?**
  - a) postavit na sebe tři kostky
  - b) odlišit primární pečující osobu od jiných osob
  - c) vědomí stálosti objektu
  - d) schopnost konzervace
  - e) rozlišovat barvy
  
7. **Princip konzervace zvládají děti ve stádiu:**
  - a) předoperačním
  - b) konkrétních operací
  - c) senzomotorickém
  - d) formálních operací
  - e) ve všech uvedených
  
8. **Které z následujících tvrzení o podobnostech a rozdílech mezi emocemi a motivy neplatí?**
  - a) Emoce směřují chování a motivy chování aktivují.
  - b) Emoce jsou obvykle spouštěny zvenčí, motivy jsou aktivovány vnitřními faktory.
  - c) Emoce mohou být vyvolány rozmanitými podněty, motiv je vyvolán specifickou potřebou.
  - d) Emoce mohou doprovázet motivované chování.
  - e) Emoce povětšinou směřují k událostem, zatímco motivy ke konkrétním objektům.

9. Která skupina psychofarmak se nejčastěji používá při léčbě dětí trpících poruchou pozornosti s hyperaktivitou (ADHD)?
- antidepresiva
  - anxiolytika
  - neuroleptika
  - stimulancia
  - benzodiazepiny
10. Na základě kognitivní a behaviorální teorie existuje domněnka, že fobie vznikají prostřednictvím jednoho ze základních typů učení. Kterého?
- klasického podmiňování
  - habituace
  - učení pozorováním
  - instrumentálního podmiňování
  - senzibilizace
11. Jaké je rozpětí pro následující hodnoty 3, 6, 4, 3, 5, 3, 4?
- 3
  - 4
  - 2–7
  - 3–6
  - 4–5
12. Který psychologický směr považuje podmíněnou reakci za nejmenší jednotku chování, z níž mohou vznikat složitější typy chování?
- psychoanalýza
  - asocianismus
  - behaviorismus
  - strukturalismus
  - kognitivní přístup
13. According to behaviourism, what is the primary source of human behaviour?
- temperament
  - conditioning that comes from the individual's environment
  - person's innate disposition
  - current inner attunement
  - child's early experience with the mother
14. Jaké jsou projevy Brocovy afázie?
- Nesprávné vyslovování jednotlivých souhlásek, jako L, R, Ř.
  - Plynulý a nesrozumitelný slovní projev někdy vedoucí až k tzv. vymyšlení slov.
  - Špatná artikulace až drmolání.
  - Zadrhávání, váhání, odmlčení se, nicméně význam slov je zachován.
  - Časté nekontrolovatelné vyslovování vulgárních výrazů.
15. SPU je zkratka pro?
- specializované postupy učení
  - specifické postupy učení
  - specifické poruchy učení
  - specializované poruchy učení
  - speciální poruchy učení
16. Pokusné osobě je prezentován seznam několika čísel. Bezprostředně poté se osoba musí rozhodnout, zda určitá číslice byla či nebyla obsažena v seznamu. Jak závisí doba rozhodování na délce seznamu?
- logaritmicky
  - nezávisí na ní
  - lineárně
  - je nepřímo úměrná délce seznamu
  - exponenciálně

17. What is the term for the process by which a child modifies a familiar cognitive schema that is no longer sufficient to grasp a new event?
- generalisation
  - elimination
  - accommodation
  - assimilation
  - differentiation
18. Zvířata chovaná ve tmě trpí trvalým poškozením zraku a zvířata chovaná s jedním zakrytým okem na to to oko oslepnou, přičemž toto neplatí u zvířat dospělých. Co z tohoto zjištění můžeme soudit?
- Posteriorní systém vnímání přestává fungovat, není-li dlouhodobě stimulován.
  - Dítě nebo dospělý přestává vnímat smyslové podněty, nemá-li dlouhodobě k těmto podnětům přístup.
  - V raných fázích života existuje kritické období, kdy nedostatek normální stimulace vyústí v trvalé poškození vnímání.
  - Smyslové dovednosti jsou naučenými dovednostmi, k jejichž rozvoji je potřebné, aby se člověk nebo zvíře prostřednictvím učení s těmito dovednostmi setkávali a prováděli je.
  - Všechny uvedené výroky jsou správné.
19. Jak se nazývá pomůcka pro zapamatování např. anglických slovíček, při které využíváme představu, ve které propojíme zvukovou podobu anglických výrazů s odpovídajícími českými ekvivalenty?
- metoda loci
  - paměťová iluze
  - technika shlukování
  - metoda klíčových slov
  - slovní asociace
20. Triangulární teorie lásky vyděluje tři složky lásky. Jsou to:
- sex, věrnost a volnost
  - pud, zvyk a ideál
  - intimita, vášeň a oddanost
  - přátelství, blízkost a vzrušení
  - náklonnost, oddanost a cit
21. Dyslexie bývá spojena s?
- ložiskem v parieto-okcipitálním laloku
  - lokalizací v temporálním laloku
  - lokalizací ve frontálním laloku
  - narušením frontálně-centrální oblasti
  - poruchou v parietálním laloku
22. Jaké jsou obvykle užívané střední hodnoty?
- směrodatná odchylka, rozptyl, modus
  - modus, medián, směrodatná odchylka
  - modus, medián, aritmetický průměr
  - rozptyl, medián, aritmetický průměr
  - směrodatná odchylka, rozptyl, aritmetický průměr
23. Kterému psychoterapeutickému směru nejlépe odpovídá toto tvrzení: Pokud má nastat trvalá změna chování, musí člověk změnit svá přesvědčení?
- psychodynamická terapie
  - kognitivně-behaviorální terapie
  - interpersonální terapie
  - behaviorální terapie
  - humanistická terapie
24. Which of the following topics was the main concern of structuralism in psychology?
- the study of the psychological aspects of social structures
  - uncovering and organising unconscious mental processes
  - the decomposition of psychic structures and the identification of mental elements
  - the study of the operations of the mind which serve to adapt the organism
  - the structuring of human behaviour

25. **Principem tvarování při podmiňování je?**
- Oslabování reakcí, které jsou v souladu se záměry subjektu.
  - Posilování reakcí, které jsou v souladu se záměry experimentátora.
  - Naučení se složitějších triků.
  - Oslabování reakcí, které jsou v souladu se záměry experimentátora.
  - Posilování reakcí, které jsou v souladu se záměry subjektu.
26. **Model pravděpodobnosti zpracování je:**
- jednou z nejvýznačnějších teorií přesvědčování
  - jeden ze způsobů zpracování emocí
  - významnou teorií v oblasti učení
  - způsob, jakým zpracováváme a uchováváme informace v mozku
  - významnou teorií v rámci kognitivní psychologie
27. **V úkolech, které jsou zaměřené na pozornost, mají lidé horší výsledky, pokud mají jmenovat barvy, kterými jsou napsané názvy barev, ale nesouhlasně. Např. slovo „červená“ je vytištěno žlutou barvou. Tento jev se nazývá:**
- Základní atribuční chyba
  - Stroopova interference
  - Trail making test
  - Milgramův experiment
  - Pauliho zkouška
28. **Co je výsledkem laterálního hypothalamického syndromu neboli poškození laterální části hypothalamu?**
- ztráta některých funkcí dlouhodobé paměti
  - ztráta části zorného pole
  - vzájemná nekomunikace pravé a levé hemisféry
  - nepřítomnost pocitu hladu
  - nadměrná chuť k jídlu
29. **Kdo je autorem hypotézy frustrace-agrese?**
- S. Freud
  - W. James
  - K. Lorenz
  - A. Bandura
  - C. G. Jung
30. **Jak nazýváme případ rozpoznávání signálu, kdy je sice přítomen pouze šum, ale my se domníváme, že jsme rozeznali signál? A jak nazýváme, když signál rozeznáme správně?**
- porucha myšlení – norma (resp. nenarušené myšlení)
  - planý poplach – zásah
  - mystifikace – realita
  - interference – reference
  - halucinace – vjem
31. **V čem spočívá problém v oblasti speciální pedagogiky a vymezení jejího pojmového aparátu v používání termínů, jako např. porucha, znevýhodnění, handicap?**
- Nedostatek kazuistik a kvalitativních studií v oboru.
  - Přejatý lékařský pojmový aparát (terminologie a symptomatologie), který je třeba nahradit pedagogickým.
  - Přechod z klasické testové teorie k pozitivismu.
  - Postavení speciální pedagogiky jako samostatné vědy v rámci taxonomie společenských věd.
  - Nejasné uspořádání základních cílů, předmětu a metod zkoumání speciální pedagogiky.
32. **Kolik skupin psychoaktivních látek je rozlišeno v MKN-10?**
- 8 skupin
  - 9 skupin
  - 7 skupin
  - 10 skupin
  - 6 skupin
33. **Co je to moratorium?**
- Stav uprostřed krize identity u mladých lidí.
  - Období, kdy dozrávají psychické funkce.
  - Položky v dotazníku, které odhalují lživé odpovědi probanda.
  - Fáze psychosexuálního vývoje člověka.
  - Stav v průběhu depresivní epizody.

34. Which of the following authors is one of the founders of gestalt psychology?
- H. Kurzweil
  - A. Adler
  - K. Cirmann
  - M. Wertheimer
  - W. James
35. Jakým výrazem se popisuje situace, ve které si oběť s jistotou pamatuje události a detaily (např. útočnickovy rysy), které se nikdy nestaly?
- percepční interference
  - forezní fabulace
  - paměťová iluze
  - sugestivní vzpomínka
  - mylná disociace
36. Co je to „fenylketonurie“?
- hormonální nerovnováha vedoucí k závažnému psychotickému prožívání
  - zobrazovací metoda používaná při studiu kognitivních funkcí
  - onemocnění z kategorie poruch příjmu potravy
  - geneticky podmíněné onemocnění
  - součást limbického systému
37. Jak Fischer et al. (2008) charakterizují pojetí poruch chování?
- Vzorce chování, které jsou v dané sociokulturní normě nežádoucí, nechtěné nebo až nepřijatelné.
  - Odchytky v oblasti sociálních vztahů, kdy jedinec je pouze omezeně schopen respektovat normy a psaná i nepsaná pravidla chování na úrovni odpovídající jeho věku.
  - Vzorce chování, které jsou v dané sociokulturní normě nežádoucí, nechtěné, ale do značné míry přijatelné.
  - Vzorce chování, které jsou v dané sociokulturní normě označovány jako speciálně patologické.
  - Odchytky v oblasti sociálních vztahů, kdy jedinec není schopen respektovat normy a psaná i nepsaná pravidla chování v raném dětství.
38. Jaký je rozdíl mezi mentální retardací a demencí?
- Zatímco mentální retardace je získaná, demence je vrozená.
  - Zatímco mentální retardace postihuje schopnost adaptace, demence nikoliv.
  - Zatímco mentální retardace je genetického původu, demence vzniká působením environmentálních vlivů.
  - Zatímco mentální retardace je vrozená, demence je získaná.
  - Jde o totéž, není mezi nimi rozdíl.
39. What is a sensory experience that occurs without adequate environmental stimulation called?
- transference
  - hallucination
  - illusion
  - delusion
  - afterimage
40. Základní atribuční chyba označuje:
- Sklon přeceňovat vliv osobnosti a charakteru a podceňovat vliv situace a okolností.
  - Sklon přeceňovat vliv charakteru a podceňovat vliv temperamentu.
  - Sklon přeceňovat vliv situace a okolí a podceňovat vliv osobnosti a charakteru.
  - Sklon přeceňovat vliv aktuální nálady a podceňovat vliv temperamentu.
  - Sklon přeceňovat vliv temperamentu a podceňovat vliv aktuální nálady.
41. Co to je propoziční myšlení?
- Myšlení zvířat v situacích, kdy se učí novým věcem.
  - Jde o změněný stav vědomí s terapeutickým účelem.
  - Myšlení dětí, které zatím ještě nemluví.
  - Zrakové představy, které "v duchu vidíme".
  - Proud myšlenek, které "slyšíme v duchu".

42. **Která definice vystihuje nejlépe pojem „disociace“?**
- Funkční oddělení myšlenek nebo činností od ostatního vědomí.
  - Patologické odpojení jedince od společnosti v důsledku narušené socializace v raných fázích vývoje.
  - Oddělení fonematické a fonologické složky jazyka během raného vývoje.
  - Chybný úsudek vedoucí k nalezení zdánlivého kauzálního vztahu mezi nesouvisejícími daty.
  - Vyloučení jedince ze společnosti většinou společností v důsledku jeho odlišnosti.
43. **Jak se označuje ztráta schopnosti radovat se i v nejradostnějších situacích a neschopnost nalézt potěšení?**
- anhedonie
  - panika
  - úzkost
  - deprese
  - úzkost
44. **Součástí kterého z obecnějších témat je jev nazývaný „sociální facilitace“?**
- agrese
  - kauzální atribuce
  - poslušnost vůči autoritě
  - sociální vliv
  - kommunikace
45. **Čím je typická autoregulace vzhledem k projevům poruch chování?**
- Autoregulace je do značné míry vázána na amygdalu, která je centrem hormonálního řízení těla.
  - Autoregulace pomáhá jedinci zvládat a odolávat tenzi v náročných situacích.
  - Autoregulace je nutná pro rozvoj schopnosti dodržovat společenská pravidla na základě rozvoje psychických předpokladů.
  - Jedinci s poruchami chování nejsou schopni autoregulace.
  - Autoregulace je vrozená predispozice, kterou jedinci s poruchami chování nemají.
46. **What types of tests include the Rorschach test (ROR) and the Thematic Apperception Test (TAT)?**
- drawing
  - projective
  - perceptual
  - performance
  - intelligence
47. **Which of the following statements regarding the connection between olfaction and the retrieval of old memories is true?**
- There is no connection between olfaction and the retrieval of memories; memories are encoded in a visual or auditory mode.
  - Olfactory receptors are located in the upper part of the olfactory bulb, which is also responsible for encoding the situational context of memories.
  - Positive memories are far more often triggered by a pleasant smell than by an unpleasant odour.
  - There is a direct connection between the olfactory bulb and the part of the brain involved in the formation of long-term memory traces.
  - The intensity of the smell/scent determines whether the memory will be recalled.
48. **Představte si následující situaci: Karel vyběhl rychle po schodech do 5. patra. Když vešel do kanceláře, jeho kolega pronesl uštěpačnou poznámku o jeho „zajímavém účesu“. Přetrvávající aktivace z vyběhnutých schodů způsobí, že Karel zareaguje přehnaně vztekle. Jakého efektu je tato situace příkladem?**
- Golemův efekt
  - Spotlight efekt
  - Chybná atribuce aktivace
  - Základní atribuční chyba
  - Zpětné maskování
49. **Jaké jsou projevy Wernickeho afázie?**
- Plynulý a nesrozumitelný slovní projev někdy vedoucí až k tzv. vymýšlení slov.
  - Nesprávné vyslovování jednotlivých souhlásek, jako L, R, Ř.
  - Špatná artikulace až drmolání.
  - Zadržávání, váhání, odmlčení se, nicméně význam slov je zachován.
  - Časté nekontrolovatelné vyslovování vulgárních výrazů.



50. Které z následujících přiřazení částí mozku a jeho hlavní psychické funkce není správné?
- mozeček – koordinace pohybů
  - hypotalamus – příjem potravy
  - amygdala – paměť
  - prodloužená mícha – dýchání
  - retikulární formace – stav bdělosti
51. Který z následujících typů reliability nezjišťujeme?
- shoda posuzovatelů
  - paralelní reliabilita
  - vnitřní konzistence
  - empirická reliabilita
  - test-retestová reliabilita
52. Efekt pořadí znamená, že:
- Informace, které jsou prezentovány ve středu výčtu, mají největší vliv na celkový dojem.
  - Poslední informace, kterou dostanete, má největší vliv na celkový dojem.
  - První informace, kterou dostanete, má největší vliv na celkový dojem.
  - Nezáleží na pořadí prezentovaných informací.
  - Každá prezentovaná položka má stejný vliv na celkový dojem.
53. Mezi obranné mechanismy nepatří:
- reaktivní formace
  - vytěsnění
  - vizualizace
  - racionalizace
  - intelektualizace
54. Jaká je v současné době nejvýznamnější příčina tělesného postižení?
- dopravní nehoda
  - cukrovka
  - dětská mozková obrna
  - školní úraz
  - epilepsie
55. Co to znamená, když se rodiče o dítě starají hyperprotektivně?
- Dítěti je věnována nadměrná péče a zájem, což vede k nesamostatnosti
  - Rodiče se o dítě nemohou starat kvůli nepříznivým přírodním podmínkám
  - Rodiče nedokážou dítěti zajistit uspokojení základních potřeb kvůli vlastní nezralosti
  - Péče o dítě je nedostatečná, škodlivá nebo zcela chybí
  - Rodiče mají na dítě nadměrné požadavky a kladou důraz na výkon
56. Depressive disorders are characterized by these sets of symptoms?
- positive and negative
  - affective, motivational, cognitive, physical
  - fear, aggression, vital force, overeating
  - eustress and distress
  - individual and group
57. Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje gestaltpsychologii?
- Předmětem studia psychologie je vědomá zkušenost.
  - Každá psychologická událost se vztahuje k činnosti mozku a nervové soustavy.
  - Celek je víc než suma částí.
  - Agresivní chování má kořeny ve vrozeném instinktu.
  - Lidé aktivně konstruují svou subjektivní skutečnost.
58. Kdo je autorem dvoufaktorové teorie emocí?
- W. James, C. Lange
  - P. Ekman
  - Ch. Darwin
  - S. Tomkins
  - S. Schachter, J. E. Singer

59. Co rozumíme pojmem „absolutní práh“?
- Největší možný podnět, který je organismus schopen přijmout, aniž by došlo poškození příslušného smyslového orgánu.
  - Vztah mezi velikostí podnětu a relativním prahem citlivosti.
  - Minimální velikost podnětu, kterou lze spolehlivě odlišit od nulového podnětu.
  - Raná fáze zpracování smyslových informací.
  - Základní aspekt pro integraci a interpretaci počítků.
60. What is the name of the component of personality that is largely innate and that determines an individual's basic emotional attunement?
- temperament
  - traits
  - motivation
  - intelligence
  - character
61. Co je to počítěk?
- Forma elektromagnetického záření v souvislosti se zrakovým vnímáním.
  - Zážitek s určitým subjektivně důležitým významem.
  - Nezpracovaný zážitek vyvolaný jednotlivými podněty.
  - Psychofyzikální funkce vědomí.
  - Integrace a interpretace vjemů.
62. Vyberte nesprávný výrok o vnímání bolesti:
- Bolest může být ovlivněna příslušností k určité kultuře.
  - Vnímání bolesti je nezávislé na našich předchozích zkušenostech.
  - Endorfiny snižují vnímání bolesti.
  - Fázickou bolest cítíme bezprostředně po zranění.
  - Tonická bolest je tlumená a dlouhodobá.
63. Jaký je rozdíl mezi idiopatickou a symptomatickou epilepsií?
- Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku vnějších vlivů, symptomatická v důsledku vnitřních dějů, které se týkají centrální nervové soustavy.
  - Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku přímého poškození mozku, symptomatická vzniká jako druhotné ovlivnění mozku u nemocí centrální nervové soustavy nebo metabolických poruch.
  - Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku onemocnění mozku, symptomatická je důsledkem jednání pacienta, které vede k patologickým změnám mozku (zejména v důsledku intoxikace).
  - Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku onemocnění mozku nebo centrální nervové soustavy, symptomatická nemá jasnou příčinu vzniku.
  - U idiopatické epilepsie nenalezneme patologické změny na mozku ani jiných orgánech a příčinou je pravděpodobně dědičná vloha, symptomatická se rozvíjí po poškození mozkové tkáně.
64. Jakým pojmem se označuje pro daného jedince nepříznivý stav nebo situace, který omezuje nebo znemožňuje plnění úloh, ztěžuje uplatnění a dosahování běžných společenských cílů?
- porucha
  - handicap
  - syndrom
  - defekt
  - postižení
65. Jaký je hlavní příznak narkolepsie?
- chorobné a obsedantní myšlenky
  - opakované a nepřekonatelné záchvaty spavosti
  - sexuální preference neživých objektů
  - delirium a poruchy krátkodobé paměti
  - perzekuční bludy a paranoidní myšlenky
66. Který z psychologických přístupů se nejvíce spoléhá na analogii mezi lidskou myslí a počítačem?
- kognitivní přístup
  - biologický přístup
  - inženýrský determinismus
  - psychoanalýza
  - behaviorismus

67. Kdo uvedl koncept emoční inteligence do širokého povědomí veřejnosti?
- M. Seligman
  - D. Goleman
  - R. Bar-On
  - H. Gardner
  - H. Selye
68. Která teorie inteligence vysvětluje individuální odlišnosti v inteligenci rozdílem v základním mechanismu zpracování informací (tj. člověk s pomalejším mechanismem bude mít nízkou obecnou inteligenci)?
- Spearmanova teorie
  - Gardnerova teorie
  - Ceciho teorie
  - Andersonova teorie
  - Sternbergova teorie
69. Jak se nazývá terapeutická metoda, při níž se klient učí omezovat reakci na podněty vyvolávající strach či úzkost formou uvolňování?
- zaplavení
  - modelování
  - systematická desenzibilizace
  - selektivní posílení
  - expozice in vivo
70. Which of the following statements about the relationship between minority and majority opinion in social groups is valid?
- The minority view may prevail if it is presented by its supporters consistently but without demonstrating intransigence and arrogance.
  - Consistent with group dynamics, the minority view is always eventually overruled by the view held by the majority.
  - A particular opinion will always become the majority opinion if it is held by a person of high status in the group.
  - If a group functions in a healthy way, minority views arise at most only in the short term.
  - The minority view usually prevails if it is presented in a sufficiently firm and uncompromising manner.
71. Maslow's hierarchy of needs assumes?
- A hierarchisation of the individual's needs based on ontogenetic development, in which the attainment of higher level needs means that these needs become permanently more important to the individual than lower level needs.
  - Two parallel hierarchies of both biological and social needs, while it is essential for human life that at least the basic needs in each hierarchy are met.
  - Stress resulting from an unmet need for security can stimulate creativity and, as a consequence, the fulfilment of the need for selfrealisation.
  - A hierarchically lower need may sublimate into a higher need
  - The ascent from basic biological needs to more complex needs, which, however, become important only when lower needs are satisfied.
72. Průměrné skóre populace studentů v testu je 100, standardní odchylka je 10. Jaký je standardní skór studenta, který má skóre 115?
- 2,5
  - 1
  - 1,5
  - 1,5
  - 2,5
73. Sociálně-kognitivní teorii vytvořil:
- Rogers
  - Mischel
  - Kelly
  - Allport
  - Bandura
74. L. Biederman popsal v 80. letech 20. století tzv. geony. Co jsou to geony?
- Abstrahovaná informace, jež zaujímá méně místa v paměti, proto se s ní pracuje lépe než s nezpracovanou informací.
  - Paměťová rekonstrukce toho, co vnímáme.
  - Jedná se o základní tvarové rysy objektů, které se podobají jednoduchým geometrickým tvarům.
  - Zraková vodítka, která nám umožňují určit vzdálenost pozorovaných objektů.
  - Objekty, jejichž vnímaná velikost zůstává relativně stálá nezávisle na vzdálenosti od pozorovatele.

75. **Jaký je typický sled psychických reakcí po prožitém traumatu?**
- šok – pasivita – agrese
  - pasivita – šok – agrese
  - šok – pasivita – úzkost a neklid
  - úzkost a neklid – pasivita – agrese
  - pasivita – šok – úzkost a neklid
76. **What other term is usually used for the so-called Gaussian curve, which shows a mathematical representation of the ideal distribution of a continuous variable?**
- normal curve
  - marginal distribution
  - normal distribution
  - error probability
  - probability curve
77. **Kdo má stejnou genetickou výbavu?**
- žádní dva jedinci nemohou mít stejnou genetickou výbavu
  - dvojvaječná dvojčata
  - jednovaječná dvojčata
  - sourozenci
  - jednovaječná i dvojvaječná dvojčata
78. **Jaká fyziologická reakce se odehrává v těle v důsledku stresu?**
- Vylučují se serotonin.
  - Snižuje se produkce červených i bílých krvinek.
  - Játra začnou ukládat cukr do zásoby.
  - Do krve se vyplavují hormony přeměňující tuky na cukry.
  - Rozšiřují se povrchové cévy.
79. **Which of the following factors is not part of Eysenck's theory of personality?**
- neuroticism
  - stability
  - lability
  - paranoia
  - introversion
80. **Jakým termínem označujeme snížený účinek drogy po opakovaném užívání?**
- drogová tolerance
  - fyzická závislost
  - drogová intolerance
  - psychická závislost
  - drogová závislost
81. **Jedná se o typ, který lze z hlediska psychopatologie označit jako typ s poruchou osobnosti. Který typ delikventního chování odpovídá sdělení?**
- mentálně insuficientní typ
  - nesocializovaný typ
  - deviantně socializovaný typ
  - neurotický typ
  - socializovaný typ
82. **V teoriích vnímání rozlišujeme tzv. procesy postupující zdola nahoru a procesy postupující shora dolů. Jaký je mezi nimi rozdíl?**
- Při procesu zdola nahoru daný jedinec vnímá nejprve konkrétní detaily, teprve poté se zaměřuje na celek. Při procesu shora dolů jedinec postupuje opačně – vnímá nejprve celek daného objektu, teprve poté se zaměřuje na detaily.
  - Procesy postupující zdola nahoru jsou řízeny pouze vstupními informacemi (nezpracovanými údaji), kdežto procesy probíhající shora dolů jsou řízeny znalostmi, zkušenostmi, pozorností a očekáváním.
  - Při procesech, které postupují zdola nahoru, dochází ke vnímání tvaru, barvy a velikosti objektu. Při procesech postupujících shora dolů vnímáme vzdálenost od objektu, její případný pohyb a prostorovou hloubku.
  - Při procesech zdola nahoru je možné rozpoznat daný objekt bez jeho kontextu (je tedy na kontextu nezávislý). Při procesech shora nahoru je rozpoznání objektu závislé na kontextu, ve kterém se nachází.
  - Procesy zdola nahoru jsou závislé na zpracování celkové konfigurace, kdežto procesy shora dolů jsou závislé na zpracování jednotlivých rysů.

83. Čím jsou lidé dle S. Freuda obecně nejvíce ovládnáni?
- sexualitou a agresivitou
  - Oidipovským komplexem
  - superegem
  - komplexem méněcennosti
  - orálním principem
84. Co je výsledkem ventromediálního hypothalamického syndromu neboli poškození ventromediální části hypothalamu?
- nadměrná chuť k jídlu
  - nepřítomnost pocitu hladu
  - ztráta některých funkcí dlouhodobé paměti
  - ztráta části zorného pole
  - vzájemná nekomunikace pravé a levé hemisféry
85. Jaké tři dynamické procesy interakce mezi osobnostmi a prostředím existují?
- dynamická, stagnující a regresivní
  - progresivní, regresivní a neutrální
  - reaktivní, evokativní a proaktivní
  - formální, neformální a ambivalentní
  - pozitivní, negativní, ambivalentní
86. Podstatou neasociativního učení je?
- habituační bez asociace a senzibilizace
  - senzibilizace a habituační s asociací
  - senzibilizace a asociativní učení
  - behaviorální odezva na nový podnět
  - habituační s asociací
87. Jaké tvrzení platí o "mentální anorexii"?
- Jde o obsedantní dodržování hygienických návyků, jako např. mytí rukou.
  - Převážně se tato porucha vyskytuje u mužů.
  - Jde o záchvatovitě přejídání a následně se zbavování přijaté potravy (zvracení, projímadla atd.)
  - Jde o dobrovolnou a úmyslnou ztrátu hmotnosti vyšší než 15 % minimální normální hmotnosti.
  - Je způsobena poškozením hipokampu a přilehlých struktur mozkové kůry.
88. Co z uvedeného není součástí homeostázy?
- Základní nastavení ideálního vnitřního stavu.
  - Senzorický signál měřící skutečný vnitřní stav.
  - Odezva, která sblíží aktuální vnitřní stav s cílovou hodnotou.
  - Srovnání cílové hodnoty a senzorického signálu.
  - Senzorický signál měřící ideální vnitřní stav.
89. Existuje řada principů navržených v rámci gestaltistické psychologie, pomocí kterých odlišujeme a uspořádáváme vnímané objekty. Vyberte nesprávný výrok o lokalizaci objektů:
- Stěžejním principem lokalizace je pojmenování objektu, které vede k vybavení si obrazu předmětu v paměti.
  - Vnímání prostorové hloubky je náročný proces, protože obraz na sítnici neobsahuje potřebné informace.
  - Součástí lokalizace je určení polohy objektu.
  - Objekty nejprve oddělujeme od pozadí (princip figura a pozadí) a poté uspořádáme do skupin (princip sdružování objektů).
  - K lokalizaci objektu je někdy zapotřebí znát i směr pohybu objektu.
90. Co znamená termín „pervazivní“?
- vývojové
  - psychické
  - závažné
  - všeprostupující
  - vzácné
91. Triarchická teorie vymezuje tři složky myšlení, které se spolupodílejí na řešení problémů. Které to jsou?
- jazykové schopnosti, logické schopnosti, kreativní schopnosti
  - logické schopnosti, matematické schopnosti, jazykové schopnosti
  - analytické schopnosti, matematické schopnosti, praktické schopnosti
  - verbální schopnosti, matematické schopnosti, praktické schopnosti
  - analytické schopnosti, kreativní schopnosti, praktické schopnosti

92. Jak klasická psychoanalýza nazývá nejrůznější přerážení, přeslechnutí či zapomenutí, které prozrazují skryté (nevědomé) impulzy?
- chyba druhého řádu
  - atribuční chyba
  - chyba prvního řádu
  - chybný úkon
  - percepční chyba
93. Která porucha se projevuje následujícími symptomy: odtržení od každodenního života, opakované prožívání události, nadměrná ostražitost, pocity viny?
- neurotická porucha
  - post-traumatická stresová porucha
  - závažná úzkostná porucha
  - generalizovaná úzkostná porucha
  - akutní stresová porucha
94. In connection with which topic is the term homeostasis most often used in psychology?
- memory
  - thinking
  - frustration
  - motivation
  - early development
95. Kterou z níže uvedených teorií o snech zastával S. Freud?
- Ve snech můžeme vysledovat projevy kolektivního nevědomí, které se projevuje mimo jiné přítomností archetypálních postav ve snech.
  - Sny jsou odrazem kognitivního zpracování informací, které probíhá v mozku během spánku.
  - Sny vyjadřují v zamaskované podobě naše přání, potřeby a představy, které považujeme za nepřijatelné.
  - Sny mohou představovat způsob, jakým lze předvídat budoucí jednání či odhadovat prožívání snícího.
  - Sny slouží k vyčištění mysli od negativních zážitků tak, aby byla připravená na získávání nových zážitků.
96. There are hierarchical relationships between concepts, e.g. animal – dog – retriever – golden retriever. In each ordering, one conceptual level is fundamental. The concept of this level comes to mind first when we see a member of the category. Which level is it?
- The level at which the most typical features of the category are found.
  - The level that is most specific in the particular case.
  - The level which we consider to be the most general of all levels.
  - The level under which the greatest number of members of the category can be included.
  - Cannot be generally determined.
97. Co dokazuje "Stroopův efekt", resp. Stroopův test?
- automaticčnost poslouchání
  - interferenci několika myšlenek
  - křížení optických nervů v chiasma opticum
  - automaticčnost čtení
  - že hipokampus je neurální strukturou paměti
98. Které z těchto tvrzení o normalitě a abnormalitě chování není pravdivé?
- Abnormální chování, myšlenky nebo pocity jsou statisticky vzácné, a tedy odlišné od normy.
  - Abnormální chování je to, které má nepříznivé důsledky pro jedince nebo společnost.
  - Všechny kultury mají stejná měřítká, podle nichž posuzují přijatelné chování a způsoby myšlení.
  - Představy o normalitě a abnormalitě se liší v různých dobách.
  - Mezi normalitou a abnormalitou není žádný ostrý předěl či dělící čára.
99. Co je obecným cílem speciálně pedagogické diagnostiky?
- Hlavní cíl je komparovat možnosti edukace znevýhodněných jedinců, dílčí cíle poté dělíme na poinkluzivní a antiinkluzivní směr v oblasti speciální pedagogiky.
  - Rozpoznání handicapu, poruch chování a učení a jeho míra ohrožení v populaci.
  - Nahrazovat nedostatky psychodiagnostického a klinického procesu v diagnostice pro lepší porozumění oblasti poruch chování, učení, tělesného a smyslového postižení.
  - Stanovení, zda je konkrétní vyšetřovaný (diagnostikovaný) jedinec předmětem zájmu speciální pedagogiky, či nikoliv.
  - Co možná nejlépe a nejpečlivěji rozpoznat a charakterizovat konkrétní handicap, a to v oblasti fyzické, psychické a sociální.

100. Kdo použil termín Big Five pro označení hlavních pěti rysových dimenzí?

- a) Allport
- b) Eysenck
- c) Cattell
- d) Goldberg
- e) McCrae a Costa





Záznamový arch *VZOR 1d. = 1h.*

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **SPAS**

ID

--	--	--	--	--

1	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	11	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	21	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	31	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
2	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	12	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	22	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	32	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
3	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	13	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	23	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	33	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
4	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	14	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	24	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	34	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
5	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	15	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	25	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	35	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
6	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	16	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	26	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	36	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
7	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	17	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	27	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	37	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
8	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	18	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	28	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	38	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
9	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	19	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	29	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	39	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	20	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	30	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	40	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
41	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	51	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	61	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	71	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
42	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	52	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	62	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	72	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	53	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	63	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	73	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
44	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	54	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	64	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	74	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	55	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	65	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	75	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
46	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	56	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	66	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	76	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	57	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	67	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	77	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	58	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	68	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	78	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	59	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	69	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	79	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	60	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	70	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	80	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
A  B  C  D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu při chybně zakřížkovaném políčku a označte křížkem správnou odpověď. A  B  C  D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.



# Záznamový arch 2 VZOR 10 = 11

PS - SPFG

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

**SPDK**

ID

81	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	91	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	101	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	111	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
82	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	92	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	102	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	112	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
83	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	93	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	103	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	113	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
84	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	94	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	104	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	114	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
85	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	95	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	105	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	115	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
86	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	96	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	106	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	116	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
87	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	97	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	107	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	117	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
88	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	98	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	108	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	118	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
89	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	99	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	109	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	119	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
90	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	100	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	110	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	120	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

121	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	131	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	141	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	151	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
122	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	132	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	142	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	152	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
123	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	133	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	143	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	153	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
124	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	134	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	144	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	154	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
125	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	135	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	145	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	155	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
126	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	136	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	146	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	156	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
127	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	137	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	147	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	157	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
128	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	138	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	148	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	158	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
129	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	139	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	149	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	159	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
130	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	140	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	150	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	160	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
 A  B  C  D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.  A  B  C  D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

