

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2023

Navazující magisterské studium psychologie

Písemný přijímací test

Varianta A

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1–80): **PDAW**

pro druhý arch (otázky 81–100): **PDDO**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.

1. **Young-Helmholtzova teorie se týká kterého aspektu zraku?**
 - a) barevné vidění
 - b) adaptace na tmu
 - c) zraková ostrost
 - d) mechanismus fungování optických klamů
 - e) funkce slepé skvrny

2. **Jaká dvojice autorů navrhla sedm základních jevů analogického myšlení?**
 - a) Klein a Deutsch
 - b) Hummel a Holyoak
 - c) Atkinson a Shiffrin
 - d) Kohlberg a Gilligan
 - e) Broadbent a Kahneman

3. **Co rozumíme pojmem magická omnipotence?**
 - a) Období přechodu mezi batolecím a předškolním věkem, kdy dítě očekává, že rodič zná jeho myšlenkové pochody (např. sny).
 - b) Chybu v usuzování v rané fázi adolescence, kdy adolescent považuje vlastní pocity a názory za výlučné a nejdůležitější.
 - c) Fantazijní představu batolete o neporazitelnosti vlastních rodičů (pečujících osob).
 - d) Přechodový prostor kojence, ve kterém se uskutečňuje citová zkušenost s primárním pečujícím a který vede k pocitu výlučnosti.
 - e) Představu předškolního dítěte, které se domnívá, že celý svět ovládá svými činy.

4. **Kterou/é z těchto zlomových události neoznačuje Helus jako vývojový obrat v procesu socializace jedince?**
 - a) sebeoznačení jako „já“
 - b) vstávání a chůze
 - c) hry na sociální role
 - d) první úsměv dítěte
 - e) ideace o smrti

5. *„Oči dítěte jsou zavřené, otevřené nebo pootvřené, víčka se chvějí, míra aktivity je různorodá, pohyby se objevují nepravidelně, jsou spíše plynulé, občas jsou patrné úlekové reakce, dítě s latencí zareaguje na smyslové podněty.“*
Kterému stavu vědomí novorozence dle Prechtlů uvedený popis nejlépe odpovídá?
 - a) klidné bdění
 - b) křik a pláč
 - c) podřimování, rozespalost
 - d) lehký spánek
 - e) neklidné bdění

6. **V jakém věku se již objevuje vědomí stálosti pohlaví (výzkumně v tomto věku prokázáno již u cca 40 % dětí)?**
 - a) okolo 1 roku
 - b) mezi 2–3 roky
 - c) mezi 3–5 lety
 - d) okolo 6 let
 - e) v průběhu mladšího školního věku

7. **Neuroaffective Developmental Psychology (NADP)...**
 - a) Zónu nejbližšího vývoje zmiňuje v historickém přehledu psychologických teorií jako inspiraci právě pro vytvoření uvedeného přístupu.
 - b) Pracuje se zónou nejbližšího vývoje ve smyslu provádění jedince jeho myšlenkovými procesy.
 - c) Nepracuje se zónou nejbližšího vývoje, naopak ji odmítá, jelikož stojí na nativistickém přístupu vzhledem k vývoji jedince.
 - d) Nepracuje se zónou nejbližšího vývoje, vyzdvihuje procesy učení pro vytváření neurálních struktur.
 - e) Pracuje se zónou nejbližšího vývoje ve smyslu potřeby přiměřené stimulace nervového systému pro zrání psychických struktur jedince.

8. **Jakým způsobem se jako lidé učíme o sociální agresi dle teorie Bandury?**
 - a) dlouhodobou frustrací z nenaplnění základních potřeb
 - b) pouze explicitní nápodobou agresivního chování druhých z médií
 - c) pouze z pozorování agresivního chování druhých bez vlivu genetické predispozice
 - d) poznáním výhod agresivního chování a z pozorování agresivního chování druhých
 - e) pozorováním agresivního chování druhých a nesaturovanými potřebami

9. **Jakou látku pravděpodobně začne uvolňovat naše tělo, aby vyvolalo pocit žízně a potřebu napít se?**
- inzulín
 - ptyalín
 - renin
 - noradrenalin
 - antidiuretický hormon
10. **Sémantický diferenciál vytvořený J. Osgoodem obsahuje několik dimenzí, v nichž dochází k posuzování podnětového materiálu. Která z následujících možností obsahuje úplný výčet správných dimenzí?**
- síla, aktivita, hodnocení
 - emoce, sociabilita, inteligence
 - moc, preference, potence
 - aktivita–pasivita, síla–slabost
 - energie, hierarchie, stabilita
11. **Který z níže uvedených aspektů nemá vliv na tělesnou váhu jedince?**
- množství a velikost tukových buněk
 - emoční stres a jeho zvládnání
 - socioekonomické postavení
 - mentální bulimie
 - žádná z odpovědí není správně
12. **Podle teorie kauzálních atribucí H. Kellyho lidé zvažují různé aspekty chování druhých předtím, než jim přiřadí určitou příčinu. O které aspekty se jedná a jakými otázkami je lze vymezit? Z následujících možností vyberte tu, která nejuplněji a nejpřesněji odpovídá zadání.**
- konzistence (chová se daný člověk vůči podnětu podobně jako ostatní lidé?) a konsenzus (chová se daný člověk vůči konkrétnímu podnětu vždy stejně?)
 - distinktivita (chovají se různí lidé odlišně?), konsenzus (shoduje se více osob na vnímání situace?) a kontinuita (přetrvává pozorované chování po delší dobu?)
 - konsenzus (chovají se různí lidé vůči danému podnětu stejně?), konzistence (chová se daný člověk vůči podobným podnětům vždy stejně?) a distinktivita (chová se daný člověk vůči jiným podnětům odlišně?)
 - konsenzus (chovají se různí lidé vůči danému podnětu stejně?) a distinktivita (chová se daný člověk vůči jiným podnětům odlišně?)
 - konzistence (chová se daný člověk podobně jako ostatní lidé?), konsenzus (chová se daný člověk vůči konkrétnímu podnětu vždy stejně?) a distinktivita (chová se daný člověk vůči různým podnětům odlišně?)
13. **Co je jedním z klíčových prvků rozpoznávání dle Biedermanovy teorie?**
- tvorba chunks
 - zúžení pozornosti
 - geony
 - „prvotní náčrtek“
 - konstrukce rozsahové mapy
14. **Stav omezených zdrojů, který může následovat po uplatnění sebekontroly je nazýván:**
- bazální vyčerpání
 - sebedeterminace
 - ego vyčerpání
 - sebeúčinnost
 - frustrace
15. **Kterou zákonitost demonstrují „problém se svíčkou“ či „problém devíti teček“?**
- teorie problémového prostoru
 - funkční fixace
 - restrukturace problému
 - zákon podobnosti
 - bezděčné učení
16. **Který výrok o dětské amnézii je správný?**
- Dětská amnézie vzniká důsledkem vývojové nezralosti nervové soustavy a psychických struktur.
 - Dětská amnézie vzniká v raném dětství v důsledku nerozvinutí nebo chybného rozvinutí mentalizace.
 - Dětská amnézie je porucha vývoje, ke které dochází v důsledku traumatické události.
 - Dětská amnézie je subtyp epilepsie, který má typický výskyt v dětství, a vyznačuje se krátkými záchvaty s krátkým výpadkem vědomí a následnou ztrátou paměti na stav záchvatu.
 - Dětská amnézie je původně psychoanalytický koncept G. Róheima, který je v současné době již výzkumně vyvrácený.

17. **Sebeprezentace představuje...**
- vyjadřování subjektivního obrazu sebe sama v rámci sociální interakce
 - akt exprese druhých v obrazu vlastního já a ega v reakci na prostředí
 - vyjadřování objektivního obrazu sebe sama v chování uvnitř sociální interakce
 - akt exprese sebe sama a ovlivňování vlastního chování k vytvoření příznivého dojmu o sobě druhým
 - akt exprese sebe sama a ovlivňování přesvědčení druhých
18. **Jak Mead definuje objektové já v rámci sociální psychologie?**
- organizovaná série postojů druhých, které člověk sám zaujme
 - reakce organismu na postoje druhých
 - frustrační tolerance v rámci postojů druhých
 - reakce pouze limbického systému na vnější podněty
 - postoje jedince v rámci sociální skupiny
19. **Co je self-handicapování?**
- Sabotování vlastní šance na úspěch vytvářením překážek, a tím snižovat pravděpodobnost úspěchu v dané činnosti.
 - Sabotování sebe sama, abychom nemuseli cíleně plnit nějaký úkol.
 - Přímé sebedestruktivní chování vedoucí k neschopnosti vykonávat určitý úkon.
 - Přesvědčení, že člověk není schopen vykonávat nějakou činnost (synonymum k naučené bezmoci).
 - Maladaptivní proces vytváření systému výmluv.
20. **Jaké je správné pořadí položek v Maslowově pyramidě potřeb (odzdola nahoru)?**
- základní fyziologické potřeby; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba bezpečí, jistoty; potřeba seberealizace; potřeba uznání, úcty
 - základní fyziologické potřeby; potřeba bezpečí, jistoty; potřeba uznání, úcty; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba seberealizace
 - potřeba bezpečí, jistoty; základní fyziologické potřeby; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba uznání, úcty; potřeba seberealizace
 - potřeba bezpečí, jistoty; základní fyziologické potřeby; potřeba uznání, úcty; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba seberealizace
 - základní fyziologické potřeby; potřeba bezpečí, jistoty; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba uznání, úcty; potřeba seberealizace
21. **Která z následujících možností je nejvýstižnějším příkladem sociální facilitace?**
- Student se učí lépe sám než ve skupině.
 - Basketbalista podává lepší výkon při hře před velkým publikem.
 - Hudebník má na koncertě horší výkon než při zkouškách.
 - Kuchař vaří lépe, když v restauraci nejsou žádní zákazníci/hosté.
 - Žádná ze zmíněných možností neodpovídá příkladu sociální facilitace.
22. **Do jakého stádia vývoje morálky podle Piageta patří pojmy morální realismus a imanentní spravedlnost?**
- tranzitorní stádium
 - morální subjektivismus
 - morálka autonomní
 - stádium vnějšího realismu
 - morálka heteronomní
23. **Dočerpání sebekontroly může být zamezeno...**
- slabou pamětí
 - implementací záměru („pokud...pak“ plány)
 - humorem nebo smíchem
 - finanční incentivou
 - vyhořením
24. **Kdo je autorem principu vývojového směru?**
- M. Kleinová
 - A. Gesell
 - E. Erikson
 - J. Bowlby
 - M. Mahlerová

25. **K ověření hypotézy, že sebekontrola je limitovaný zdroj je zapotřebí:**
- Zhodnotit výkon v úloze vyžadující sebekontrolu, která následovala buď po jiné úloze vyžadující sebekontrolu, nebo po neutrální úloze.
 - Zhodnotit výkon v neutrální úloze, která následovala po úloze vyžadující sebekontrolu.
 - Zhodnotit výkon v neutrální úloze oproti jiné úloze vyžadující sebekontrolu, která následovala po jiné úloze vyžadující sebekontrolu.
 - Zhodnotit výkon v neutrální úloze oproti úloze vyžadující sebekontrolu, která následovala po jiné neutrální úloze.
 - Zhodnotit výkon v úloze vyžadující sebekontrolu, která předcházela jiné úloze vyžadující sebekontrolu nebo neutrální úloze.
26. **Jak Mead definuje subjektivní já v rámci sociální psychologie?**
- reakce organismu na postoje druhých
 - frustrační tolerance v rámci postojů druhých
 - organizovaná série postojů druhých, které člověk sám zaujme
 - postoje jedince v rámci sociální skupiny
 - reakce pouze limbického systému na vnější podněty
27. **Co to jsou idiomorfy?**
- Nefunkční čistě experimentální pohybové aktivity, které se vytrácejí na počátku batolecího období.
 - Označení pro vlastní slova, kterými batole konstantně označují nějaký předmět.
 - Cyklické situace vzteku a jiných emocí vznikajících v důsledku raného egocentrismu batolete.
 - Kresby batolete vzniklé prostým čmáráním, kterým batole zpětně přisoudí symbolický význam.
 - Pojmenování pro předměty, které jsou v centru zájmu batolete pro reciproční frekventované sdílené pozornosti.
28. **Jakou funkci penetrace mají lidské hodnoty?**
- skryté formování sociálního nálepkování, reaktivita, selský rozum
 - skryté předpoklady při utváření konceptů, formování sociálního myšlení, reaktivita
 - utváří selský rozum, tvorba konceptů
 - utváření hodnotového systému jedince bez vlivu okolí
 - skryté předpoklady při utváření konceptů, formování sociálního nálepkování či schopnost dávat rady
29. **Který výrok o vývoji úchopu v kojeneckém období je správný?**
- Po většinu kojeneckého období dítě užívá střídavě dlaňový a hrabavý úchop, na konci kojeneckého období se začíná objevovat nůžkový úchop.
 - Na začátku kojeneckého období se vyvíjí dlaňový úchop, poté nůžkový, ostatní typy úchopů se vyvíjí v batolecím období.
 - Jako první se vyvíjí hrabavý úchop, následně dlaňový, poté klíšťkový a na konci kojeneckého období nůžkový úchop.
 - V kojeneckém období se rozvíjí nůžkový a klíšťkový úchop, dlaňový a hrabavý úchop jsou reflexivní a objevují se již v novorozeneckém období.
 - Jako první se vyvíjí dlaňový úchop, následně hrabavý, poté nůžkový a na konci kojeneckého období klíšťkový úchop.
30. **What does secular acceleration refer to?**
- Acceleration of the process of separation from parents compared to the previous generation.
 - Acceleration of cognitive changes compared to the previous generation.
 - Acceleration of language development compared to the previous generation.
 - Acceleration of growth, weight, and signs of adolescence compared to the previous generation.
 - Acceleration of the onset of sexual activity compared to the previous generation.
31. **Čím je ovlivněno, že si spíše lépe zapamatujeme větu: „Šla studovat medicínu, protože jí zemřela matka na rakovinu,“ než větu: „Šla studovat medicínu“?**
- hodnocením příjemnosti
 - autobiografickou pamětí
 - efektem novosti
 - vybavováním na základě nápovědy
 - elaborací
32. **Čemu se učí člověk či zvíře při operantním podmiňování?**
- znakům
 - nepodmíněným podnětům
 - reakcím
 - podmíněným podnětům
 - signálům

33. **V jakém stadiu vývoje kresby se nachází předškoláci mezi cca tři a půl až pěti lety?**
- stadium časně vertikální kresby
 - stadium rané lineární dětské kresby
 - stadium konvenční dětské kresby
 - stadium difyodontní kresby
 - stadium pozdní lineární dětské kresby
34. **K čemu se vztahuje model Geneplore?**
- zapomínání
 - spánková deprivace
 - metoda kvalitativního rozhovoru
 - konfirmační zkreslení
 - tvořivost
35. **Jakým způsobem definuje Helus proces socializace osobnosti?**
- Proces utváření člověka vlastním působením jedince na sociální okolí.
 - Proces utváření člověka působením vlivů rodiny a aktivit jednotlivce vedoucí k akulturaci.
 - Proces utváření a vývoje člověka působením sociálních vlivů a jeho vlastních aktivit, kterými na tyto jevy odpovídá.
 - Vývojový ontogenetický proces člověka působením vlivů z prostředí a jeho vlastní dráždivost vůči podnětům
 - Proces soustavné enkulturace osobnosti ve společnosti.
36. **B. L. Neugartenová zavedla do vývojové psychologie pojem sociální hodiny. Co tímto pojmem myslíme?**
- Psychosociální moratorium související s obdobím pozdní dospělosti, kdy je daný jedinec ještě produktivní, avšak společnost již od něj očekává snížení výkonnosti a dochází k podceňování schopností daného jedince.
 - Koncept věkových období vhodných k plnění konkrétních vývojových úkolů definovaných danou kulturou.
 - Schopnost předškolního dítěte vnímat empaticky potřeby svého okolí a reagovat na ně, která se z největší části odehrává na nevědomé úrovni.
 - Obecný název pro psychosociální krize opakující se několikrát za život, které souvisí s nutností přehodnotit své sociální vazby v důsledku zrání jedince.
 - Označení senzitivního období, ve kterém je nezbytné, aby dítě navazovalo dostatečné sociální kontakty mimo primární rodinu.
37. **Které tvrzení o vzniku reprezentací prožitkových stavů je pravdivé?**
- Vznik reprezentací využívá mechanismu biofeedbacku.
 - Vznik reprezentací je typickým projevem korelace geny-prostředí.
 - Reprezentace nevznikají, protože mají vrozenou povahu.
 - Vznik reprezentací je řízen vrozeným programem.
 - Reprezentace prožitku vzniká již v prenatálním období.
38. **Kde můžeme vidět původ a zdroje sociálních předsudků?**
- v inflaci sociálního statutu a touze jedince ospravedlnit a udržet status quo
 - v rozdílech v etniku, genderu, sexuální orientaci v rámci skupiny
 - v rozdílech v sociálním statutu a odporu ke konformitě vůči těmto rozdílům
 - v inflaci rozdílů v sociálním statutu a touze jedince ke konformitě
 - v rozdílech v sociálním statutu a touze jedince ospravedlnit a udržet tyto rozdíly
39. **Which statement is not true about quantitative methodology?**
- The research aims to identify causal relationships between phenomena in social reality.
 - The research aims to describe reality and determine the frequency of individual elements.
 - The research design often aims to collect data from a representative group of individuals in relation to the target population.
 - Data collection methods are designed to capture the layered and complex nature of reality.
 - The research team tries to maintain distance from the subjects being studied.
40. **Fenomenologický přístup je zpravidla spojován s jakým psychologickým směrem?**
- humanistická psychologie
 - psychoanalýza
 - kognitivní psychologie
 - behaviorismus
 - psychofyzika

41. **Kdo jako první popsal teorii mysli?**
- U. Frithová a M. Snowlingová
 - A. M. Leslie a E. Schopler
 - J. Bowlby a M. Ainsworthová
 - D. Premack a G. Woodruff
 - S. Baron-Cohen a F. Happéová
42. **Za jedny z nejzávažnějších důsledků raného zanedbání a dezorganizovaného attachmentu je podle článku považován/a:**
- opožděný vývoj řeči
 - neschopnost regulovat afekty a emoce
 - opožděný vývoj teorie mysli
 - neschopnost projevit emoce
 - neschopnost soustředit se bez ohledu na prostředí
43. **What do the laws formulated by G. Fechner and E. H. Weber deal with?**
- the intensity of stimulus and intensity of sensation
 - the capacity of short-term memory
 - colour vision
 - associative learning
 - figure and ground perception
44. **Psycholožka V. C. Seltzerová popsal v 80. letech specifickou sociální platformu složenou z vrstevníků, která poskytuje dospívajícímu prostor a vztahový rámec pro formování identity a ve které vrstevníci fungují jako testovací publikum. Jak tuto platformu nazvala?**
- sociální divadlo
 - reflektivní hrací plocha
 - kuloáry socializace
 - adolescentní cvičná scéna
 - vrstevnická aréna
45. **Jak Bandura definuje sebeúčinnost (self-efficacy)?**
- Tvorba sebevědomí pro určitou činnost.
 - Přesvědčení, že člověk je efektivní v dané činnosti, je synonymem sebevědomí.
 - Přesvědčení o vlastních copingových mechanismech.
 - Přesvědčení, že člověk je kompetentní a efektivní, vymezuje se oproti sebevědomí.
 - Tvorba vlastních mechanismů osvojování sociálních strategií.
46. **Co je dle Schultze et al. tzv. kaskádový efekt smrti?**
- Hovoří-li se o nevyhnutelnosti smrti v blízkém okolí nevléčitelně nemocného pacienta, vede toto sdílení ke zmírnění úzkosti, beznaděje a deprese nejen u samotného pacienta, ale i u jeho okolí.
 - Jedná se o vývojovou teorii, která popisuje postupné vynořující se akceptování smrti dětmi až po akceptaci nevyhnutelnosti a konečnosti smrti.
 - Verdikt blízkí se smrti vede k beznaději, depresi, ztrátě motivace k léčbě a způsobí u umírajícího předčasnou smrt.
 - Výskyt sebevraždy v rodině je rizikovým faktorem pro možné sebevražedné jednání dalšího z členů rodiny, a to z důvodu akceptace sebevraždy jako možného řešení.
 - Sdělení fatální diagnózy zvyšuje riziko vzniku psychických obtíží úměrně blízkosti vztahu s umírajícím.
47. **Která z následujících možností je nejvýstižnějším příkladem kognitivní disonance?**
- Vegetarián, který čas od času jí maso.
 - Student, který se tvrdě učí na zkoušku a dostane špatnou známku.
 - Člověk, který si vybere restauraci na základě doporučení, ale nakonec se mu jídlo nelíbí.
 - Kuřák, který věří, že kouření je škodlivé, ale i přesto nadále kouří.
 - Žádná ze zmíněných možností.
48. **Který výrok o bodovacím systému Apgar (skóre Apgarové) je chybný?**
- Jednou z hodnocených oblastí je barva kůže.
 - Za každou oblast se uděluje 0-2 body.
 - Hodnotí se celkem pět oblastí.
 - Jednou z hodnocených oblastí je napětí svalů.
 - Novorozeneček se hodnotí 5, 15 a 30 min po porodu.

49. **Co nepatří mezi základní charakteristiky attachmentu dle Mary Main?**
- Vytvořené vzorce jsou odvozené od sociálních interakcí s danými osobami.
 - Takřka všechny děti si vytvoří attachment.
 - Nejranější attachmenty se formulují kolem sedmého měsíce.
 - Takřka všechny děti si vytvoří attachment.
 - Attachment je behaviorální systém zajišťující přežití jedince.
50. **Jaké dva druhy kognitivních stylů uplatňujících se v tvořivosti rozlišuje Kirton?**
- koordinátoři a realizátoři
 - adaptátoři a inovátoři
 - facilitátoři a inhibitoři
 - konvenční a nekonvenční
 - submisivní a dominantní
51. **Předškolní dítě se bojí tatínka, který si nasadil masku, i když nasazení masky několikrát vidělo a tatínek dítě uklidňuje svým hlasem. Jakým fenomén může tento jev vysvětlit?**
- fenomenismus neboli jevové názorné myšlení
 - centrismus neboli magické centrální myšlení
 - praktický sylogismus
 - dynamismus neboli magické deduktivní myšlení
 - neschopnost induktivního a deduktivního myšlení
52. **Který z následujících psychologů se nejvíce zabýval dynamikou v malých sociálních skupinách?**
- K. Lewin
 - A. Bandura
 - S. Asch
 - J. Moreno
 - R. Zajonc
53. **Která z následujících možností je nejvýstižnějším příkladem základní atribuční chyby?**
- Předpoklad, že přítel, který zapomene naše narozeniny, je obecně vzato zapomnětlivý člověk.
 - Předpoklad, že kolegyně/kolega v práci, který/a se neustále opoždí, je líný/á a neorganizovaný/á.
 - Předpoklad, že řidič, který vás zničehonic předjede, je bezohledný a nezodpovědný člověk.
 - Předpoklad, že cizí člověk, který se na nás neusměje, je hrubý a nepřátelský.
 - Žádná z uvedených možností neodpovídá příkladu atribuční chyby.
54. **Co je kompenzační nápodoba?**
- Typ sociálního učení, které se často vyskytuje u osob s určitým handicapem vzhlížející k lidem, jež vynikají právě v jejich oslabené oblasti.
 - Krátkodobý pokles aktuálních dovedností u dětí v batolecím věku, kterým přibyl nový sourozenec.
 - Sociální učení vyskytující se u dětí v předškolním věku, které se snaží dostihnout staršího sourozence.
 - Negativní vztah marginalizovaných sociálních skupin k preferovaným skupinám.
 - Chování vyplývající z komplementárních stereotypů, které je obranou osob v sociální kategorii, vůči níž mohou panovat negativní stereotypy.
55. **U „fuzzy“ pojmů probíhá přiřazování objektu k danému pojmu prostřednictvím:**
- schematizace objektu
 - kategorizace objektu
 - srovnávání objektu s prototypem
 - mnohočetné definice objektu
 - identifikace klíčového rysu objektu
56. **Efekt demonstrující vliv odezírání na percepci mluvené řeči se nazývá...**
- Stroopův
 - Spearmanův
 - McGurkův
 - Floydův
 - Flynnův
57. **Kterému chování se obvykle snažíme předcházet zapojením sebekontroly?**
- Chování, které je nám příjemné.
 - Chování, které není jednoduché provést.
 - Chování, které naplňuje společenské normy.
 - Chování, které má dlouhodobé negativní důsledky.
 - Chování, které je časově náročné.

58. **Silový model sebekontroly předpokládá, že sebekontrola se podobá:**
- svalu
 - identitě
 - egu
 - místu kontroly
 - soutěži
59. **Který z autorů není spojen s některou z významných teorií inteligence?**
- Ch. Spearman
 - E. Torrance
 - S. Ceci
 - H. Gardner
 - R. Sternberg
60. **Která z následujících možností není jednou ze složek postojů?**
- afektivní
 - behaviorální
 - kognitivní
 - emoční
 - všechny zmíněné
61. **Jak se člení sociální psychologie?**
- na sociální myšlení, sociální kulturu a sociální vztahy
 - na sociální vlivy, sociální patologii a sociální role
 - na sociální myšlení, sociální vlivy a sociální vztahy
 - na vztahy ve skupině a mimo ni
 - na sociální vztahy, sociální vlivy a roli rodiny
62. **V rámci řešení Hanojské věže je naším úkolem přesouvat disky na určitém počtu vertikálních kolíků. Kolik je těchto kolíků?**
- 3
 - 5–8
 - 10
 - 12
 - 15 a více
63. *„Při kreslení začínají využívat symboly. Kresba se stává expresivní, skrze ni sdělují svoje pocity, myšlenky, postoje. Realismus přestává být důležitý. Dochází ke stylizaci kresby.“*
- Jakému vývojovému období nejlépe odpovídá uvedený popis?**
- vynořující se dospělost
 - počátek mladšího školního věku
 - přechod z mladšího na starší školní věk
 - pozdní předškolní věk
 - adolescence
64. **Which of the following statements best characterizes cultural psychology?**
- The human mind is shaped by culture.
 - Psychological theories are motivated by cultural interests.
 - Culture is shaped by the human mind.
 - Psychology should focus on differences between cultures.
 - Culture needs to be explained by universal psychological principles.
65. **Who is the author of the structure of the communication act that includes the following elements: the speaker, the listener, the channel, the code, the noise?**
- G. Hall
 - L. Jacoby
 - R. Merton
 - H. Kelly
 - R. Jakobson

66. **Za jakých okolností lidé nemají tendenci chovat se altruisticky?**
- Lidé mají obavu z posměchu druhých.
 - Situace není vymezena jako pomoc.
 - Náklady na pomoc jsou příliš vysoké.
 - Lidé mají obavu z nekompetentnosti.
 - Platí všechny výše uvedené okolnosti.
67. **V jakém věku můžeme v chování dítěte pozorovat zjevné známky uvědomění si vlastní osoby (dítě se např. pozná v zrcadle)?**
- mezi 6 a 12 měsíci
 - mezi 24 a 30 měsíci
 - mezi 3 a 6 měsíci
 - mezi 18 a 24 měsíci
 - mezi 12 a 18 měsíci
68. **Přečtete si následující popis dívky před nástupem do 1. třídy:**
- Jana se zajímá o věci kolem sebe, zejména o přírodu. Často hraje s maminkou vědomostní hry, ale Jana se na ně dokáže zatím dobře soustředit jen cca 20-30 minut. Umí nakreslit lidskou postavu, při kreslení používá levou ruku. Na požádání zopakuje správně větu o šesti slovech, zatím nerozpozná první a poslední písmenko ve slově. Zatím si plete tvarově podobná písmenka jako F, T, E nebo b, p, d. Není ráda ve společnosti cizích lidí.*
- Co na základě uvedených informací můžeme s největší pravděpodobností konstatovat?**
- Jazykové a sluchové vnímání pravděpodobně není dostatečně rozvinuté pro vstup do školy.
 - Uvedené informace prokazují celkovou školní zralost dívky.
 - Jana je pravděpodobně školsky nezralá, a to v důsledku nezralé pozornosti.
 - Jana je celkově nezralá pro vstup do školy, ale měla by do školy nastoupit kvůli její zvědavosti.
 - Pro pravděpodobnou nezralost dívky svědčí z uvedených informací pouze neochota pobývat ve společnosti cizích lidí.
69. **Článek ukazuje, že při volbě vhodného terapeutického přístupu je vhodné vycházet z dosažené úrovně emočního zrání. Terapie založená na rozhovoru/dialogu je podle autorek vhodná u klientů, u nichž...**
- je dostatečně rozvinut limbický systém
 - je dostatečně rozvinutá mentální reprezentace druhých
 - je dostatečně rozvinutá řeč
 - je dostatečně rozvinutá kapacita prefrontálního kortexu
 - je dostatečně vytvořen vztah mezi terapeutem a klientem
70. **Jaká reakce jedince na sociální role není součástí typologie reakcí podle P. Lersche?**
- vnější naplňování s vnitřní distancí
 - identifikace s rolí
 - manifestní protest
 - ignorování role, a tedy absence jakékoliv reakce
 - modifikace role
71. **Jak Myers definuje konformitu?**
- Pozorování a následná změna chování v důsledku tlaku sociální skupiny v jedné úrovni.
 - Vyrovňování se jedince vůči tlaku skupiny na základě akceptace a vyhovění.
 - Změna chování nebo přesvědčení v důsledku skupinového tlaku ve dvou úrovních – vyhovění a poslušnosti.
 - Změna prožívání a přesvědčení v důsledku tlaku ve dvou úrovních – dominanci a vyhovění.
 - Vyrovňování sociálního tlaku změnou chování jedince a přizpůsobení se jedinci na základě dominance a submise.
72. **Neuroaffective Developmental Psychology (NADP) je teoretický rámec propojující:**
- neuropsychologické poznatky a psychoanalýzu
 - neuropsychologické poznatky a vývoj CNS
 - psychoanalytický a behavioristický přístup
 - nepropojuje, naopak odmítá souvislost mezi neuropsychologií a vývojem self
 - psychoanalýzu a na člověka orientovaný přístup (PCA)
73. **Resolving the conflict between industry and inferiority is a developmental task according to Erikson during which of the following stages?**
- toddlerhood
 - preschool age
 - early school age
 - early adolescence
 - young adulthood

74. **Wolfgang Köhler se věnoval studiu kterého z následujících konceptů?**
- tvarové zákony
 - učení vhladem
 - priming
 - operantní podmiňování
 - teorie pole
75. **Při třídění neverbální komunikace se používá, mimo jiné, označení „komponenty“. Které z následujících přiřazení komponentů a konkrétních projevů je chybné?**
- komponenty II. řádu – zrakový kontakt, mimika, gesta
 - komponenty III. řádu – oblečení, účes
 - komponenty IV. řádu – dlouhodobé vnější úpravy těla
 - komponenty I. řádu – pozice a poloha těla
 - komponenty V. řádu – hlasitost a tempo promluvy
76. **W. Furman and E. A. Wehner (1997) present the development of a romantic relationship as a gradual emergence and integration of four behavioural systems. Determine their correct order:**
- attachment, affiliation, caregiving, and sex/reproduction
 - attachment, caregiving, sex/reproduction, affiliation
 - caregiving, affiliation, attachment, sex/reproduction
 - attachment, caregiving, sex/reproduction, affiliation
 - caregiving, affiliation, attachment, sex/reproduction
77. **Pro které stadium spánku je charakteristický výskyt vřetének?**
2. stadium
 3. stadium
 - stadium hlubokého spánku
 - REM fáze
 - stav bdělosti
78. **Podle některých autorů můžeme rozlišovat mezi propozičními a analogovými reprezentacemi. Co z následujících není vlastností propozičních reprezentací?**
- Jsou podobné jazyku.
 - Jsou nositelem obsahů bez ohledu na modalitu.
 - Jsou nediskrétní.
 - Mají silná kombinační pravidla.
 - Jsou explicitní.
79. **H. Schmidt vydělil následující předmětné okruhy vývojové psychologie:**
- deskriptivní studium psychiky, explanativní studium psychiky, longitudinální studium psychiky
 - historické studium psychiky, fylogenetické studium psychiky, antropomorfní studium psychiky, průřezové studium psychiky
 - ontogenetické studium psychiky, retrospektivní studium psychiky, fylogenetické studium psychiky, explanativní studium psychiky
 - fylogenetické studium psychiky, studium antropogeneze psychiky, ontogenetické studium psychiky, aktuální geneze psychiky
 - aktuální geneze psychiky, ontogenetické studium psychiky, deskriptivní studium psychiky, explanativní studium psychiky
80. **Pokud si po zapamatování nového telefonního čísla kamaráda máme problém vybavit to staré, je to pravděpodobně vlivem?**
- interference
 - fonologické smyčky
 - hypomnézie
 - organizace čísel do „chunks“
 - chybného kódování
81. **S jakou částí paměti bychom spojili tzv. vizuálně-prostorový náčrtník?**
- pracovní paměť
 - senzorická paměť
 - explicitní paměť
 - procedurální paměť
 - dlouhodobá paměť

82. **Co je to vigilance?**
- jasnost vědomí
 - zvýšená úroveň pozornosti
 - porucha spánku
 - schopnost reagovat na podněty
 - rozšířený stav vědomí
83. **Čeho se týká tzv. Lakmusový test sebeuvědomování?**
- sebezpoznaní v zrcadle
 - pohlavní konstantnosti
 - sdílené pozornosti
 - rozpoznání vlastního obličeje na fotografii
 - pochopení možnosti lhaní
84. **Jak jsou definovány genderové předsudky?**
- Vytváření stereotypů o používání vhodných zájmen u nebinárních osob.
 - Vytváření chybných sociálních norem pro různé genderové identity, kdy normy jsou preskriptivní a stereotypy deskriptivní.
 - Lidská přesvědčení a ideje, jak se muži a ženy chovají, kdy normy jsou deskriptivní a stereotypy preskriptivní.
 - Lidská přesvědčení a ideje, jak se muži a ženy chovají, kdy normy jsou preskriptivní a stereotypy deskriptivní.
 - Chybí předpoklad assigned gender v sociální interakci.
85. **Which of the following options best corresponds to the facial feedback hypothesis?**
- Although facial expressions can influence emotions, they do not produce actual physiological changes.
 - In order for facial expressions to evoke the corresponding emotion, people must be able to be aware of them.
 - Although facial expressions are important, they have only a secondary role in the process of inducing emotional states.
 - Facial expressions are an essential part of emotional experience, which is not accessible to humans without them.
 - Facial expressions can lead to the initiation and intensification of emotional states.
86. **Které z uvedených spojení témat a jejich autorů není správné?**
- komunikace – E. Canetti
 - kauzální atribuce – L. Ross
 - sociální vliv – B. Latané
 - sociální facilitace – N. Triplet
 - konformita – S. Asch
87. **V které z následujících situací hraje nejmenší úlohu sociální vnímání a poznávání?**
- Učitelka zkouší žáka u tabule a vybízí ostatní děti k hodnocení jeho výkonu.
 - Psycholožka se chystá na setkání s klientem.
 - Student se připravuje z učebnice na písemnou zkoušku.
 - Bývalé spolužačky se setkávají na večírku a hovoří o svých životech.
 - Rodič vybírá dárek pro své dítě.
88. **Identify the correct sequence of these physical changes in girls.**
- onset of axillary hair growth, onset of breast development, menarche
 - onset of axillary hair growth, menarche, onset of breast development
 - menarche, onset of breast development, onset of axillary hair growth
 - onset of breast development, onset of axillary hair growth, menarche
 - onset of breast development, menarche, onset of axillary hair growth
89. **Jak můžeme definovat sociální psychologii?**
- věda studující vliv sociální role na společnost
 - vědecké studium toho, jak sociální skupiny o sobě přemýšlejí
 - vědecké studium myšlení jedince ve společnosti
 - věda studující vlivy situací na ontogenetický vývoj
 - vědecké studium toho, jak lidé o sobě přemýšlejí, ovlivňují se a jak se k sobě vztahují
90. **S jakým vývojovým obdobím se nejčastěji pojí tzv. presbyopie a presbyakusis?**
- s pozdní dospělostí a stářím
 - s mladším školním věkem
 - s adolescencí a ranou dospělostí
 - s prenatalním obdobím
 - s novorozeneckým obdobím

91. **S kterým jménem (jmény) je spojena teorie duálního kódování?**
- S. Kosslyn
 - A. Paivio
 - F. Herzberg
 - R. Atkinson a R. Shiffrin
 - H. Gardner
92. **Kdo zavedl do psychologie pojem fluidní (fluid) a krystalizovaná (crystallized) inteligence?**
- F. Galton
 - J. P. Guilford
 - R. Sternberg
 - A. Binet a T. Simon
 - R. B. Cattell a J. L. Horn
93. **Perioda v dětském vývoji, kdy se může určitá funkce ideálně rozvinout, tedy kdy je nervový systém pro daný typ učení nejprístupnější, je v článku pojmenována jako:**
- období růstu
 - senzitivní období
 - zóna nejbližšího vývoje
 - vývojová smyčka
 - okna příležitostí
94. **At which developmental stage are the following characteristics of emotional experience dominant?**
Less appropriate, changeable, irritable, cranky, immediate, without the ability for greater distance, emotional egocentrism, simultaneously more reserved, more introverted, emotional rumination.
- early school age
 - early and middle adolescence
 - early adulthood
 - old age
 - late old age
95. **Jaké období podle Piagetovy periodizace se teoreticky přibližně kryje s falickým obdobím Freudovy teorie psychosexuálního vývoje?**
- substadium intuitivního myšlení
 - stadium formálních operací
 - stadium konkrétních operací
 - terciální kruhové reakce
 - substadium transformačního myšlení
96. **Which component of group cohesion is described as the strength of the group's focus on goal attainment (e.g. members are highly motivated and consistently contribute to the attainment of group goals)?**
- group structure
 - task commitment
 - social identification
 - trust
 - entitativity
97. **Which of the following descriptions offers the most suitable definition of group cohesion?**
- The extent to which a collection of individuals is perceived to be group-like.
 - The extent to which group members are liked together.
 - The extent to which group members are attracted, forced, united and attached to the group.
 - The extent to which group members are pushed to follow the group values and norms.
 - The extent to which individuals conform and adopt to each other.
98. **The paper argues that group cohesion is a theoretically fundamental concept. According to the paper, which areas cannot be understood without group cohesion?**
- individual and collective self-efficacy
 - group performance (productivity) and group-based identity processes
 - individual group membership and inter-group relationships
 - social influence, communication and leadership
 - cooperation and conflict

99. **The paper introduced two types of groups: common-identity groups and common-bond groups. Which of the following statements best describes the difference between them?**
- a) In common-identity groups, members are united by their commitment to the group itself, whereas common-bond groups are based primarily on attachments among group members.
 - b) In common-identity groups, members internalize group norms and through this internalization build their personal identity. In common-bond groups, members are forced to adhere to group norms and participate in common activities.
 - c) In common-bond groups, members are connected through their commitments to the group. In common-identity groups, members are attached to each other by emotions.
 - d) In common-bond groups, external and explicit relationships are important and play crucial roles in individual memberships. The common-identity groups are based on the independency of individuals who feel similar to each other.
 - e) In common-identity groups, members have low personal identity and strong social identity. In common-bond groups, differences in identity are not relevant.
100. **The paper presents different approaches to assessing the degree of group cohesion. Some defining features of cohesion cannot be operationalized and thus cannot be measured. Which of the following options does not describe the relevant methodological problem in measuring the quality of group cohesion?**
- a) Index of group cohesion results from individual reports of how members feel in the group.
 - b) Cohesion is confounded as group unity with the source of the unity.
 - c) Self-report measures provide often opposite results to direct observation of the group's communication and interaction patterns.
 - d) Cohesion as the theoretical concept is not strong enough to provide the platform for interpreting of findings.
 - e) Observation of communication and relationships in the group is not reliable source for cohesion measure.

Záznamový arch

VZOR

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu P D A W

ID

1	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	21	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
2	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	32	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	33	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
4	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	24	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
5	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	15	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	25	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	35	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
6	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	16	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	26	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	36	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
7	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	27	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	37	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
8	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	18	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
9	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	19	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	40	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
41	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	51	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	61	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	71	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	52	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	62	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	72	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	53	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	63	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	73	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	54	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	64	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	74	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	55	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	65	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	75	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
46	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	56	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	66	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	76	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	57	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	67	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	77	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	58	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	68	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	78	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	59	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	69	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	79	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	60	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	70	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	80	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

P D D O

ID

81	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	91	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	101	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	111	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
82	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	92	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	102	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	112	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
83	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	93	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	103	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	113	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
84	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	94	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	104	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	114	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
85	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	95	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	105	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	115	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
86	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	96	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	106	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	116	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
87	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	97	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	107	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	117	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
88	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	98	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	108	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	118	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
89	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	99	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	109	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	119	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
90	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	100	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	110	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	120	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

121	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	131	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	141	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	151	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
122	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	132	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	142	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	152	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
123	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	133	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	143	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	153	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
124	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	134	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	144	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	154	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
125	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	135	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	145	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	155	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
126	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	136	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	146	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	156	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
127	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	137	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	147	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	157	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
128	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	138	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	148	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	158	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
129	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	139	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	149	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	159	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
130	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	140	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	150	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	160	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.

2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A B C D

3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.

A B C D

4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu dozor v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.

5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

