

NMgr. SPECPED - Varianta SDBK

1. KOMUNIKAČNÍ SYSTÉMY, VYUŽÍVANÉ V RÁMCI AAK, MOHOU BYT:

- a) systémové a nesystémové
- b) formální a neformální
- c) **dynamické a statické**
- d) obecné a úzce zaměřené

2. PŮVODNÍ NÁZEV „ÚSTAVU IDIOTŮ“ BYL:

- a) Hephata
- b) Ernestinum
- c) Levana
- d) Efata

3. PRVNÍ SLOVNÍK ČESKÉHO ZNAKOVÉHO JAZYKA BYL VYDÁN V PRAZE ROKU:

- a) 1968
- b) 1978
- c) **1988**
- d) 1998

4. KLINEFELTERŮV SYNDROM VZNIKÁ NA ZÁKLADĚ:

- a) negativního vlivu rentgenového záření v těhotenství
- b) **změny v počtu pohlavních chromozomů**
- c) těžké novorozenecké žloutenky
- d) nedostatečně vyvážené stravy matky v době těhotenství

5. KAREL SLAVOJ AMERLING ŽIL V LETECH:

- a) 1807 - 1869
- b) 1807 – 1871
- c) 1807 – 1880
- d) **1807 – 1884**

6. LOGOPEDICKÝ ÚSTAV HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY BYL ZALOŽEN V ROCE:

- a) 1989
- b) 1945
- c) **1946**
- d) 1968

ŘÁDNÝ TERMÍN 2023

7. MEZI ZRAKOVÉ FUNKCE NEPATŘÍ:

- a) **akomodace zrakového nervu**
- b) zraková ostrost
- c) velikost zorného pole
- d) barvocit

8. PRVNÍ ZÁKON O ŠKOLSTVÍ POMOCNÉM BYL V ČESKOSLOVENSKU VYDÁN V ROCE:

- a) 1928
- b) **1929**
- c) 1961
- d) 1974

9. VYBERTE NEPRAVDIVÉ TVRZENÍ O SYMPTOMECH DYSLALIE:

- a) **elize znamená vkládání hlásek**
- b) kontaminace znamená směšování hlásek
- c) asimilace znamená připodobňování hlásek
- d) metateze znamená přesmykování hlásek

10. KABATOVA METODA JE:

- a) metoda, která klade důraz na propojení hrubé motoriky a řeči
- b) soubor cvičebních technik používaných k léčbě tělesných a psychických poruch
- c) neurovývojová terapie, která se opírá o poznatky vývoje zdravého jedince. Cílem je získání senzomotorické zkušenosti
- d) **technika proprioceptivní neuromuskulární facilitace**

11. POPRVÉ BYLO MOŽNÉ PICHTŮV PSACÍ STROJ POUŽÍT V ROCE:

- a) 1859
- b) 1871
- c) 1908
- d) **1897**

12. VYGOTSKIJ DEFINOVAL ZÓNU NEJBЛИŽŠÍHO VÝVOJE JAKO OBDOBÍ:

- a) které dítě může přeskočit s podporou dospělého
- b) v němž dítě může dosáhnout vývoje obvyklého pro daný věk a pohlaví
- c) **kdy se dítě blíží k nové vývojové etapě, ale ještě jí nedosáhlo**
- d) kdy dítě dosáhlo nové vývojové etapy

13. VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉM STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ PODLE ZÁKONA Č.

561/2004 SB., TRVÁ:

- a) nejvýše jeden rok
- b) nejvýše dva roky
- c) **nejvýše tři roky**
- d) nejvýše čtyři roky

14. U ONEMOCNĚNÍ - DUSCHENOVA SVALOVÁ DYSTROFIE (DMD):

- a) téměř všechny děti ztrácejí schopnost komunikace mezi 7. až 12. rokem života
- b) **téměř všechny děti ztrácejí schopnost chůze mezi 7. až 12. rokem života**
- c) ztrácí se schopnost chůze u jedinců až od 19. roku života
- d) téměř všechny děti ztrácejí schopnost jakékoli manipulace s předměty

15. KTERÝ Z PROSTŘEDKŮ AUGMENTATIVNÍ A ALTERNATIVNÍ KOMUNIKACE JE NEJMÉNĚ VHODNÝ PRO JEDINCE S TĚŽŠÍM STUPNĚM MENTÁLNÍHO POSTIŽENÍ:

- a) Sociální čtení
- b) VOKS
- c) Piktogramy
- d) **Bliss systém**

16. ZÁKON O JEDNOTNÉM ŠKOLSTVÍ ČÍSLO 95 Sb., KTERÝ POPRVÉ ZAVEDL TERMÍN „ŠKOLY PRO MLÁDEŽ VYŽADUJÍCÍ ZVLÁŠTNÍ PÉČI“ BYL VYDÁN V ROCE:

- a) 1929
- b) **1948**
- c) 1953
- d) 1960

17. DLE VYHLÁŠKY Č. 27/2016 SB., O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH JE NEPEDAGOGICKOU PERSONÁLNÍ PODPOROU VE ŠKOLE:

- a) tlumočník znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, zdravotnický pracovník, asistent pedagoga
- b) tlumočník znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, zdravotnický pracovník, učitel pedagogické intervence
- c) **tlumočník znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, zdravotnický pracovník, jiné**
- d) tlumočník znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, zdravotnický pracovník, poskytovatel kompenzačních pomůcek

18. MEZI PROJEVY VROZENÉHO KORTIKÁLNÍHO POSTIŽENÍ ZRAKOVÝCH FUNKcí NEPATRÍ:

- a) **neschopnost akomodace oční čočky**
- b) proměnlivost zrakové percepce
- c) omezený zájem o spontánní zrakové vnímání
- d) tendence hledět do světla

**19. LENSBURGSKÝ
VÝCHOVNÝ SYSTÉM BYL
ZALOŽEN:**

- a) na metodice přístupu založené na důvěře v člověka
- b) na úplné izolaci chovanců v samostatných celách
- c) na umístění chovanců v malých celách pouze v noci
- d) na přísném zákazu vzájemné komunikace

**20. DEKLARACE PRÁV MENTÁLNĚ
POSTIŽENÝCH OSOB BYLA
VYHLÁŠENA:**

- a) 20. ledna 2006
- b) 20. ledna 1991
- c) **20. prosince 1971**
- d) 20. prosince 1975

**21. CÍLEM TRT TERAPIE PŘI LÉČBĚ
TINNITU JE:**

- a) dosažení transkortikální magnetické stimulace, při níž dochází k snižování nežádoucích sluchových vjemů
- b) využitím tzv. maskérů tinnitusu (generátorů širokopásmového zvuku) eliminovat vjem zvuku
- c) využití hyperbarické kyslíkové terapie pro snížení či odstranění nežádoucích sluchových vjemů
- d) tzv. „habituovat tinnitus“, tedy snížit vědomí šelestu až k bodu, kdy již nedominuje jeho vnímání

**22. MEZI ČASOPISY URČENÝMI
ZEJMÉNA PRO OSOBY SE
SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM A
INFORMUJÍCÍMI O DĚNÍ V ČESKÉ
KOMUNITĚ NESLYŠÍCÍCH, KTERÉ
BYLY VYDÁVANÉ PO ROCE 1990,
PATŘÍ:**

- a) Neslyšící, Unie, Ucho
- b) Neslyšící, Gong, Info zpravodaj
- c) **Unie, Info zpravodaj, Gong**
- d) Gong, Neslyšící, Info zpravodaj

**23. OD KTERÉHO ROKU ZAČALA
V ČR FUNGOVAT TLUMOČNICKÁ
SLUŽBA ONLINE NONSTOP, KTERÁ
NABÍZÍ TLUMOČENÍ NESLYŠÍCÍM
PŘES INTERNET?**

- a) od roku 2008
- b) **od roku 2010**
- c) od roku 2014
- d) od roku 2012

**24. PODLE ZPŮSOBU TVORBY
NEPATŘÍ K FRIKATIVÁM:**

- a) F
- b) V
- c) S
- d) **K**

**25. ZÁKLADEM VOJTOVY METODIKY
REFLEXNÍ LOKOMOCE JE:**

- a) reflexní plazení a reflexní lezení
- b) reflexní úchop a reflexní plazení
- c) **reflexní plazení a reflexní otáčení**
- d) reflexní lezení a reflexní chůze

**26. MEZI FACILITAČNÍ METODY
NEPATŘÍ:**

- a) koncept manželů Bobathových
- b) Kabatova metoda
- c) **koncept bazální stimulace**
- d) Vojtova metoda reflexní terapie

**27. NARUŠENÁ KOMUNIKAČNÍ
SCHOPNOST - DYSARTRIE
EXTRAPIRAMIDOVÁ JE
CHARAKTERISTICKÁ:**

- a) typické jsou nepotlačitelné mimovolní pohyby mluvních orgánů
- b) narušením archaických funkcí (žvýkání, polykání)
- c) objevují se obtíže v artikulaci dlouhých slov
- d) objevuje se skandovaná řec

**28. PODLE VYHLÁŠKY Č. 27/2016 SB.,
ASISTENT PEDAGOGA:**

- a) samostatně zajišťuje výuku pouze u žáků s lehkým mentálním postižením
- b) zpracovává IVP pro žáka s postižením
- c) má na starost komunikaci se školským poradenským zařízením, které má žáka v péči
- d) zajišťuje nezbytnou pomoc žákům při sebeobsluze**

**29. VÝMOLŮV ÚSTAV
V PRAŽSKÝCH RADLICÍCH BYL
PRO ŽÁKY SE SLUCHOVÝM
POSTIŽENÍM OTEVŘEN V ROCE**

- a) 1922
- b) 1924
- c) 1925
- d) 1926**

**30. PROCESUÁLNÍ SCHÉMATA
VYUŽÍVÁNA PŘI KOMUNIKACI
VNÍMÁME JAKO:**

- a) vizuální sled jednotlivých kroků dané činnosti**
- b) auditivní sled jednoho kroku dané činnosti
- c) proces zapomínání
- d) proces pohybových cvičení v ranním kruhu

Záznamový arch

VZOR
1d. = 1b.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

SDBK

ID

--	--	--	--	--	--

1	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	11	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	21	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	31	A B C D E
2	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	12	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	22	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	32	A B C D E
3	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	13	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	23	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	33	A B C D E
4	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	14	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	24	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	34	A B C D E
5	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	15	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	25	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	35	A B C D E
6	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	16	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	26	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	36	A B C D E
7	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	17	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	27	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	37	A B C D E
8	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	18	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	28	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	38	A B C D E
9	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	19	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	29	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	39	A B C D E
10	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	20	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	30	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	40	A B C D E
41	A B C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B C D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C D E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A B C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A B C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	A B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A B C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C D E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C D E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	A B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepte se podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	---	-------------------------------------
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdajte záznamový arch a zadání testu dozoru v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

