

Typ testu

N	M	A	W
---	---	---	---

Písemná zkouška

Studijní program: Andragogika a management vzdělávání
Navazující magisterské studium

2021

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny vždy **čtyřmi** body.
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **25 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

1. Součástí andragogické infrastruktury v ČR je mj.:

- a) **Česká andragogická společnost**
- b) Profesní komora andragogů
- c) Profesní komora vzdělávacích organizací
- d) Česká společnost andragogů

2. Pojem andragogika a s ním spojený andragogický koncept poprvé formuloval:

- a) Jan Amos Komenský
- b) Edward L. Thorndike
- c) Nicolaj Frederik Severin Grundtvig
- d) **Alexander Kapp**

3. Univerzitní extenze znamenají:

- a) sociologicko-pedagogický konstrukt formálního vzdělávání zaměstnanců
- b) přednášky na vysokých školách určené pouze odborné veřejnosti
- c) **institucionálně organizovanou vzdělávací činnost určenou dospělým**
- d) teorii vzdělávání dospělých rozvíjející se na počátku 18. století

4. Američan M. S. Knowles rozvíjel v rámci teorie vzdělávání dospělých zaměřené na autonomii učícího se jedince pojem:

- a) zážitkové učení
- b) pragmatická andragogika
- c) behaviorální andragogika
- d) **sebeřízené učení**

5. Jaká andragogická disciplína se snaží o integraci dospělého jedince do společnosti v průběhu procesu resocializace a pomáhá znevýhodněným jedincům v dospělosti:

- a) personální andragogika
- b) gerontagogika
- c) profesní andragogika
- d) **sociální andragogika**

6. Potenciál pro učení (učenlivost) dospělého člověka nazýváme:

- a) edukace
- b) erudice
- c) **docilita**
- d) evalvace

7. Který pojem nepatří do klasifikace druhů vzdělávání:

- a) informální vzdělávání
- b) formální vzdělávání
- c) neformální vzdělávání
- d) **postformální vzdělávání**

8. V rámci implementace Strategie 2030+ se u tzv. středního článku podpory nepočítá s rolí:

- a) koordinační
- b) **řídící**
- c) podpůrnou
- d) analytickou

9. Mezi výstupy inspekční činnosti České školní inspekce podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) nepatří:

- a) inspekční zpráva
- b) analytická zpráva**
- c) výroční zpráva
- d) tematická zpráva

10. Výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy podle platného školského zákona:

- a) zpracovává MŠMT, schvaluje vláda a schvaluje Poslanecká sněmovna i Senát Parlamentu
- b) zpracovává MŠMT, projednává vláda, která jej předkládá Poslanecké sněmovně i Senátu Parlamentu k projednání
- c) zpracovává MŠMT, předkládá vládě k projednání a ta ji předkládá Poslanecké sněmovně i Senátu Parlamentu
- d) zpracovává MŠMT, předkládá vládě k projednání, přičemž Parlament se jí nezabývá**

11. Školský rejstřík je veřejný seznam, který obsahuje:

- a) rejstřík školských právnických osob
- b) rejstřík škol a školských zařízení
- c) rejstřík škol a školských zařízení a rejstřík školských právnických osob**
- d) rejstřík právnických osob, které vykonávají činnost školy nebo školského zařízení

12. Co nesleduje projekt PISA:

- a) čtenářskou gramotnost
- b) matematickou gramotnost
- c) digitální gramotnost**
- d) přírodovědnou gramotnost

13. Vyberte nejvhodnější definici návyku:

- a) odvozená potřeba, která je uspokojována prováděním určité činnosti
- b) zaměření člověka na určitou oblast jevů, která jej s určitou stálostí v daném směru aktivizuje
- c) opakovaný, fixovaný a zautomatizovaný způsob činnosti člověka v určité situaci**
- d) trvalejší aktivizační zaměření jedince na určitou činnost

14. Analýza PEST je:

- a) analýza vnějšího prostředí**
- b) analýza mezoprostředí
- c) analýza mikroprostředí
- d) analýza lidských zdrojů

15. Které aktivitě věnuje podle Freda Luthanse průměrný manažer nejméně času:

- a) komunikaci
- b) administrativním činnostem
- c) tvorbě sítí**
- d) managementu lidských zdrojů

16. Filosofie výchovy se obecně zabývá:

- a) teorií hodnot
- b) poznáním člověka a jeho možností
- c) gnozeologickými předpoklady výchovy
- d) kladením základních otázek po povaze výchovy a vzdělávání**

17. Kritika vyhraněného individualismu je reprezentovaná především v díle:

- a) J. P. Sartra
- b) M. Heideggera
- c) G. Lipovetského**
- d) W. Brezinky

18. Sociální dovednosti a práce s lidmi jsou vyžadovány z pohledu manažerských atributů a organizační úrovně:

- a) nejvíce na střední úrovni řízení
- b) nejvíce na nejnižší úrovni řízení
- c) nejvíce na nejvyšší úrovni řízení
- d) na všech úrovních řízení rovnoměrně**

19. Mezi paradigmatu managementu, která jsou využívána i pro konceptualizaci managementu vzdělávání, nepatří:

- a) vědecký management
- b) organistické pojetí
- c) organizační chování**
- d) holistický management

20. Zkratkou KPI se v managementu označují:

- a) klíčové prostředky interakcí
- b) klíčové plány inovací
- c) klíčové ukazatele výkonnosti**
- d) klíčový projev informovanosti

21. Výhodou využívání kompetenčních modelů pro zvýšení efektivity systému vzdělávání a rozvoje pracovníků vzdělávacích organizací je skutečnost, že:

- a) smysluplně propojují vnější a vnitřní motivaci pracovníků
- b) snižují náklady na vzdělávání
- c) propojují různé úrovně řízení s cílem zvýšit jejich výkonnost
- d) lépe vyjadřují vztah mezi strategií organizace a strategií personální práce**

22. Ve které z uvedených oblastí je ředitel školy při svém rozhodování nejvíce vázán stanoviskem školské rady:

- a) způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
- b) využívání finančních prostředků z rozpočtu školy
- c) kritéria přijímání dětí nebo žáků
- d) přijímání nových zaměstnanců

23. Ředitel školy je podle školského zákona povinen zřídit pedagogickou radu. Tento orgán:

- a) **je podle zákona orgánem poradním, ředitel školy k jeho stanovisku přihlíží**
- b) je podle zákona orgánem poradním, ale v některých výjimečných záležitostech je pro rozhodování ředitele školy stanovisko pedagogické rady závazné
- c) je podle zákona orgánem, který se podílí na rozhodování ve všech otázkách týkajících se vzdělávací činnosti školy
- d) je podle zákona orgánem samosprávným

24. Jaké právo nepatří mezi práva subjektu údajů v rámci GDPR?

- a) právo být zapomenut (právo na výmaz)
- b) právo na opravu
- c) **právo na permanentní souhlas**
- d) právo na omezení zpracování

25. Organizační kultura:

- a) označuje společné hodnoty a normy
 - b) je výsledkem učení se
 - c) umožňuje orientaci v dění organizace
 - d) **všechny varianty jsou správné**
-