

Typ testu

P	G	A	I
---	---	---	---

Písemná zkouška Pedagogika

Studijní program: Pedagogika

2022

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písmo typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny **dvěma** body.
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **25 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Test pro přijímací řízení do programu Pedagogika

Varianta PGAI -2022

Přečtěte si pozorně tento výchozí text a na jeho základě odpovězte na níže položené otázky.

Definovat filozofii a stejně tak i pedagogiku je poměrně obtížné, protože její pojetí se mění podle názorových škol, jednotlivých autorů i podle časových období. Přesto se dá říci, že existují otázky, které jednotlivé autory spojují. Řešení, priority nebo povědomí o podstatě se může lišit. Všechny autory však spojuje touha po poznání člověka a světa případně i toho, co to přesahuje (metafyzika). Dál je to hledání pravdivého a skutečného, nikoliv pouze zdánlivého a poznání smyslu dobrého života ve smyslu individuálním i společenském. V neposlední řadě jde o racionální argumentaci a dialog, který vyžaduje určité pojmy a určitou metodologii. Původní kořeny filozofie se přičítají úžasu nad tajemstvím existence světa a života nebo také zklamáním z tradičního výkladu světa. Není to tedy jen akademická disciplína, ale také způsob nebo pocit života, který plodí otázky, se kterými se chceme nějak vyrovnat. Existencialistická filozofie dokonce připouští, že základní filozofické otázky se rodí spíše z úděsu, úzkosti a v situaci, kdy člověku všechno selhalo.

Představa o podstatě filozofie se tedy u jednotlivých autorů značně liší. Na jednu stranu to zakládá možnost pro co nejširší tematický záběr, na druhé straně to může znamenat tematickou rozkolísanost nebo dokonce roztříštěnost. Filozofie je však takovým oborem, který zřídka kdy může zaniknout na přebytek pochybností, nebo na to, že je ve sporu sám se sebou.

Autor textu: Ivo Syříště

Otázky č. 1 – 10 se vztahují k výchozímu textu. Otázky č. 11 – 20 se vztahují ke znalostem z oblastí společenských věd a k přehledu uchazeče o současném školství. U všech otázek může být správná pouze jedna ze čtyř nabízených možností.

1. Vyberte výrok, který přímo vyplývá z výchozího textu

- a) Existenci filozofie ohrožuje přemíra pochybností.
- b) Existenci filozofie ohrožuje skutečnost, že je v rozporu sama se sebou
- c) Existenci filozofie neohrožuje přemíra pochybností.
- d) Existenci filozofie nic neohrožuje.

2. Co je to metafyzika?

- a) pedagogická disciplína
- b) fyzikální disciplína
- c) prvotní antropologie
- d) filozofická disciplína

3. K podstatě filozofie dle výchozího textu patří

- a) hledání a nalézání zdánlivého
- b) kladení otázek
- c) eliminace pochybností
- d) slučování názorových protikladů

4. Věta „Původní kořeny filozofie se přičítají úžasu nad tajemstvím existence světa a života nebo také zklamáním z tradičního výkladu světa“ je příkladem

- a) polemiky
- b) teze
- c) úvahy
- d) antiteze

5. Vyberte slovo, kterým by se dal nejlépe nahradit výraz „definovat“ v první větě výchozího textu.

- a) určit
- b) vymezit
- c) popsat
- d) nastínit

6. Vyberte výrok, který přímo vyplývá z výchozího textu

- a) Definovat filozofii je obtížnější než definovat pedagogiku.
- b) Definovat pedagogiku je obtížnější než definovat filozofii.
- c) Definovat filozofii není příliš obtížné.
- d) Definovat pedagogiku je obtížné.

7. Do kterého pedagogického vědního oboru by bylo možné zařadit výchozí text

- a) filozofie dějin
- b) sociální filozofie
- c) filozofie výchovy
- d) pedagogická psychologie

8. Výchozí text nejvíce odpovídá stylu

- a) odbornému
- b) administrativnímu
- c) uměleckému
- d) publicistickému

9. Vyberte trojici pojmů, které lze nejspíše spojovat s existencialistickou filozofií

- a) látka, rozum, forma
- b) láska, víra, naděje
- c) úzkost, svoboda, odpovědnost
- d) úděs, tvar, struktura

10. Současnou filozofii lze charakterizovat jako

- a) metafyzickou
- b) existencialistickou
- c) tematicky rozkolísanou
- d) tematicky indiferentní

11. Vyberte obec, která nepatří mezi univerzitní města, tzn. není sídlem vysoké školy univerzitního typu

- a) Děčín
- b) Hradec Králové
- c) Ústí nad Labem
- d) Liberec

12. Vyberte pěticí pojmů, která nejvíce souvisí s touto pěticí: Descartes – Thales – Locke – Sokrates – Heidegger

- a) entelechie – forma – epistémé – diskurs – idea
- b) dualismus – pralátka – empirie – daimonion – ontologie
- c) monismus – hylé – sensus – aporie - logos
- d) gnóze – logos – sofia – atomismus – krize

13. Vyberte psychologický směr, pro který je charakteristická orientace na poznávací procesy a zpracovávání informací člověkem

- a) gestaltismus
- b) psychoanalýza
- c) humanistická psychologie
- d) kognitivní psychologie

14. Většinu základních škol v České republice v současné době zřizuje

- a) kraj
- b) církev
- c) obec
- d) ministerstvo školství

15. Organizování volného času dětí je hlavním posláním

- a) domovů mládeže
- b) dětských domovů
- c) domů dětí a mládeže
- d) domovů se zvláštním režimem

16. Dítě, které eliminuje takové chování, jež u jeho sourozence rodiče potrestali, vykazuje

- a) observační učení
- b) učení vhladem
- c) učení pokusem a omylem
- d) identifikaci

17. Vyberte scholastického učenice s výrazným vlivem na pedagogiku:

- a) Immanuel Kant
- b) Aristoteles ze Stageiry
- c) Tomáš Akvinský
- d) Mikuláš Kusánský

18. Vyberte sociologa, s jehož dílem je spojen koncept sociálního kapitálu

- a) Max Weber
- b) Pierre Bourdieu
- c) Emanuel Chalupný
- b) Vilfredo Pareto

19. První sjezd československého učitelstva a přátel školství v osvobozené vlasti se konal pod záštitou

- a) Václava Havla
- b) Tomáše Garrigua Masaryka
- c) Ludvíka Svobody
- d) Klementa Gottwalda

20. Mezi pedagogické pracovníky podle současné české legislativy nepatří

- a) vychovatelé
- b) asistenti pedagoga
- c) učitelé autoškoly
- d) pedagogové volného času

Záznamový arch

VZOR 401 = 26.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu P G A I

ID

1	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	11	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	21	A B C D E	31	A B C D E
2	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	12	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	22	A B C D E	32	A B C D E
3	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	13	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	23	A B C D E	33	A B C D E
4	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	14	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	24	A B C D E	34	A B C D E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	15	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	25	A B C D E	35	A B C D E
6	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	16	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	26	A B C D E	36	A B C D E
7	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	17	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	27	A B C D E	37	A B C D E
8	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	18	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	28	A B C D E	38	A B C D E
9	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	19	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	29	A B C D E	39	A B C D E
10	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	20	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	30	A B C D E	40	A B C D E

41	A B C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B C D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C D E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A B C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A B C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	A B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A B C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C D E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C D E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	A B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
A C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A C
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Bc. PEDAGOGIKA - KPG