

Typ testu SDBK

Speciální pedagogika Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy

Navazující magisterské studium

Řádný termín

PÍSEMNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA červen 2022 ZADÁNÍ TESTU

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny **jedním** bodem.
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **16 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.
9. Záznamový arch nesmí být poškozený, pomačkaný a nesmí na něm být napsáno nic jiného, než vyznačené odpovědi a varianty testu.

**NMGR SPPG VARIANTA SDBK
2022**

**1. POJEM VERBALISMUS
V KOMUNIKACI OSOB NEVIDOMÝCH
OZNAČUJE:**

- a) nadměrnou verbální komunikaci
- b) opakované použití oblíbených slov a slovních spojení
- c) příliš časté používání určitého pojmu
- d) použití pojmu bez správné představy o jeho významu

2. NRZP VZNIKLA V ROCE:

- a) 2003
- b) 2000
- c) 1999
- d) 1991

**3. JINÝ ZPŮSOB PLNĚNÍ POVINNÉ
ŠKOLNÍ DOCHÁZKY SE PODLE § 40
ŠKOLSKÉHO ZÁKONA VZTAHUJE
SPECIFICKY NA:**

- a) žáky a mentálním postižením v kombinaci s poruchou autistického spektra
- b) žáky s hlubokým mentálním postižením
- c) žáky hluchoslepé
- d) žáky s těžkou formou vývojové dysfázie

**4. PODLE PLATNÝCH LEGISLATIVNÍCH
NOREM MÁ ASISTENT PEDAGOGA:**

- a) pracovat výhradně s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami
- b) vytvářet individuální plány pro žáky s postižením
- c) zajišťovat výuku v předmětu speciálněpedagogické péče
- d) primárně poskytovat podporu jinému pedagogickému pracovníkovi

**5. K VÝVOJOVÝM OBTÍŽÍM V ŘEČI VE
FORMĚ OPAKOVÁNÍ HLÁSEK, SLABIK A
SLOV DOCHÁZÍ ČASTO:**

- a) po 6. roce věku
- b) okolo 3. roku věku
- c) po 4. roce věku
- d) okolo 1. roku věku

6. PARALALIE JE:

- a) vadná výslovnost určité hlásky (ráčkování, interdentální sykavky atp.)
- b) vynechávání určité hlásky ve slovech
- c) zaměňování jedné hlásky za druhou
- d) nekonstantní výslovnost určité hlásky

**7. MNOZÍ SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÍ
ROMŠTÍ ŽÁCI POUŽÍVAJÍ KE
KOMUNIKACI SPECIFICKOU PODOBU
ČEŠTINY S VÝRAZNÝM VLIVEM
STRUKTUR PŮVODNÍHO ROMSKÉHO
JAZYKA JEJICH RODIN – TENTO
JAZYKOVÝ ÚTVAR BÝVÁ OZNAČOVÁN
JAKO:**

- a) romský etnolekt češtiny
- b) romský dialekt češtiny
- c) romský sociolekt češtiny
- d) český dialekt romštiny

**8. PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY
NEZAHRNUJE:**

- a) popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- b) cíle podpory
- c) podpůrná opatření prvního stupně
- d) podpůrná opatření druhého nebo vyššího stupně

9. CO JE AGITOVANOST?

- a) bezcílné jednání s motorickým neklidem
- b) zuřivé útočné jednání
- c) násilnické chování
- d) kulturní aspekt, v němž se jedinec nachází a je posuzován

**10. VZÁCNÁ ONEMOCNĚNÍ PODLE
DEFINICE EU POSTIHUJÍ:**

- a) přibližně 500 osob z 10 000 obyvatel Evropy
- b) přibližně 50 osob z 10 000 obyvatel Evropy
- c) přibližně 15 osob z 10 000 obyvatel Evropy
- d) méně než 5 osob z 10 000 obyvatel Evropy

11. KDO SE STAL PRVNÍM ŘEDITelem „ÚSTAVU IDIOTŮ“ (POZDĚJŠÍ NÁZEV ERNESTINUM), KTERÝ BYL ZALOŽEN V ROCE 1871 V PRAZE?

- a) Karel Slavoj Amerling
- b) Josef Zeman
- c) František Čáda
- d) Karel Herfort

12. KLINEFELTERŮV SYNDROM VZNIKÁ NA ZÁKLADĚ:

- a) těžké novorozenecké žloutenky
- b) užívání návykových látek matky v době těhotenství
- c) změny v počtu pohlavních chromozomů
- d) negativního vlivu rentgenového záření v těhotenství

13. EDUKACE ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI JE ZAKOMPOOVÁNA DO RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO:

- a) Základní školu speciální-žáci pracují podle I. dílu RVP ZŠ speciální
- b) Základní školu speciální-žáci pracují podle II. dílu RVP ZŠ speciální
- c) Základní školu pro žáky s těžkým mentálním postižením a více vadami
- d) Základní školu-žáci pracují podle upravených výstupů

14. V KOMUNIKACI S JEDINCI S AUTISMEM SE VYUŽÍVÁ SYSTÉMU:

- a) VOVS
- b) VOKS
- c) KAKS
- d) KOVS

15. PODLE § 6 VYHLÁŠKY O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH, ŠKOLA ŽÁKŮM, KTERÍ JSOU VZDĚLÁVANI V ČESKÉM ZNAKOVÉM JAZYCE:

- a) zajišťuje možnost účasti na kurzech znakového jazyka
- b) poskytuje asistenta pedagoga se znalostí českého znakového jazyka
- c) poskytuje souběžně vzdělávání v psaném českém jazyce
- d) zajišťuje možnost vzdělávání ve třídě se sníženým počtem žáků.

16. STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE:

- a) existuje ve formě ambulantní, stacionární a internátní
- b) je určené jen pro děti s nařízenou ústavní a uloženou ochrannou výchovu
- c) je pouze pro děti a žáky ve věku od 3-15 let
- d) nahrazuje jiná školská výchovná a poradenská pracoviště

17. DEKLARACE PRÁV ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH OSOB BYLA OSN PŘIJATA V ROCE:

- a) 2006
- b) 1975
- c) 1971
- d) 1948

18. DYSLALII TŘÍDÍME Z HLEDISKA KONTEXTU NA:

- a) hláskovou, fonémovou, větnou
- b) fonémovou, fonetickou, slovní
- c) hláskovou, slabikovou
- d) hláskovou, kontextovou

19. SPINÁLNÍ SVALOVÉ ATROFIE KLASIFIKUJEME PODLE VĚKU NÁSTUPU KLINICKÉ MANIFESTACE V RÁMCI:

- a) 7 typů
- b) 5 typů
- c) 4 typů
- d) 3 typů

20. PEDOLOGIE JAKO NOVÁ VĚDNÍ DISCIPLÍNA SE OBJEVUJE:

- a) po roce 1948
- b) ve 20. letech 20. stol.
- c) na přelomu 19. a 20. stol.
- d) v polovině 19. stol.

21. ZÁKLADNÍM CÍLEM ODLEHČOVACÍCH SLUŽEB, POSKYTOVANÝCH OSOBÁM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PODLE ZÁKONA O SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH, JE:

- a) umožnit osobě pečující o člověka se zdravotním postižením nezbytný odpočinek
- b) odlehčit člověku se zdravotním postižením v jeho zdravotních obtížích
- c) odlehčit člověku se zdravotním postižením při překonávání psychosociálních bariér
- d) podpořit člověka se zdravotním postižením prostřednictvím poradenství v orientaci v dalších sociálních službách

22. SOCIÁLNÍ SLUŽBY PRO OSOBY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM JSOU POSKYTOVÁNY PODLE ZÁKONA O SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH, COŽ JE:

- a) zákon č. 109/2008 Sb.
- b) zákon č. 108/2009 Sb.
- c) zákon č. 108/2006 Sb.
- d) zákon č. 106/2006 Sb.

23. PROBLÉMY JEDINCŮ S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA SE OBJEVUJÍ V OBLASTI TZV. TRIÁDY:

- a) komunikace, nutkavého chování, agresivity
- b) imaginace spojené se stereotypním okruhem zájmů, sebepoškozování, sociálního chování
- c) sociálního chování, vulgární komunikace, stereotypního okruhu zájmů
- d) komunikace, sociálního chování, imaginace spojené se stereotypním okruhem zájmů

24. MEZI POMŮCKY, KTERÉ ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ MŮŽE DOPORUČIT DO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM, NEPATŘÍ:

- a) Pichtův psací stroj
- b) komunikátor
- c) kalkulačtor s hlasovým výstupem
- d) televizní lupa

25. MEZI ASOCIÁLNÍ PROJEVY CHOVÁNÍ PODLE KALEJI PATŘÍ:

- a) záškoláctví a toulky
- b) neposlušnost, vzdorovitost
- c) krádeže a loupeže
- d) vandalství, trestná činnost související s toxikomanií

26. TADOMA JE KOMUNIKAČNÍ SYSTÉM OSOB S HLUCHOSLEPOTOU,

- a) který využívá dotykových bodů v dlaních jedné ruky
- b) který je dotykovou variantou znakového jazyka
- c) který využívá hmatové vnímání vibrací hrtanu a rtů mluvícího člověka
- d) který je založený na odhmatávání tvarů, pohybů rukou a místa artikulace znakového člověka

27. PRVNÍ POKUS O INTEGRACI NESLYŠÍCÍCH ŽÁKŮ DO ŠKOL BĚŽNÉHO TYPU V NĚMECKU V 19. STOLETÍ USKUTEČNIL:

- a) Johann Baptista Graser
- b) Georg Wilhelm Pflingsten
- c) Friedrich Moritz Hill
- d) Konstantin Malisch

28. MEZI PORUCHY ČLÁNKOVÁNÍ ŘEČI DLE LECHTOVY KLASIFIKACE NARUŠENÉ KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI PATŘÍ:

- a) rinolalie a palatolalie
- b) dyslalie a dysartrie
- c) dyslalie a rinolalie
- d) dyslalie a dysfázie

**29. MEZI ZÁKLADNÍ FÁZE NÁCVIKU
ODEZÍRÁNÍ U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO
VĚKU PODLE JANOTOVÉ PATŘÍ
ODEZÍRÁNÍ:**

- a) primární, lexikální a integrální
- b) primární, sekundární a globální
- c) globální, sekundární a integrální
- d) primární, lexikální a globální

**30. SOUBĚŽNÉ TĚŽKÉ TĚLESNÉ A TĚŽKÉ
MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ JE
CHARAKTERISTICKÉ PRO:**

- a) Turnerův syndrom
- b) Prader-Willi syndrom
- c) Rettův syndrom
- d) Williamsův syndrom

+

Záznamový arch

1. kl. = 1. kl.

Vzor OR

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

S D B K

ID

1	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	11	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	21	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	31	A B C D E
2	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	12	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	22	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	32	A B C D E
3	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	13	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	23	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	33	A B C D E
4	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	14	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	24	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	34	A B C D E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	15	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	25	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	35	A B C D E
6	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	16	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	26	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	36	A B C D E
7	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	17	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	27	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	37	A B C D E
8	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	18	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	28	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	38	A B C D E
9	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	19	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	29	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	39	A B C D E
10	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	20	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	30	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	40	A B C D E

+

41	A B C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B C D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C D E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A B C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A B C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	A B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A B C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C D E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C D E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	A B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	---	-------------------------------------
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

