

Typ testu

S	T	C	R
---	---	---	---

Písenná zkouška

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní program:

Učitelství pro 1. stupeň základní školy

2022

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na záznamový arch v horní části vepište podle uvedeného vzoru písmo typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtete si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.

Správnou odpověď označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

3. Test – u jednotlivých otázek vyberte jedinou správnou odpověď z nabízených variant a), b), c), d). Někdy volíte ze tří a někdy ze čtyř nabízených odpovědí. Správnou odpověď uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná nebo nejvíce odpovídající je vždy jen jedna odpověď.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí. Věnujte proto pečlivou pozornost znění otázky.

4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny jedním bodem. Za nesprávné odpovědi se body neodečítají.
5. Opravy – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je 45 minut.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

1. Pro Freinetovský koncept školy není/nejsou charakteristická/é:

- a. školní tiskárny,
- b. individuální plány,
- c. podpora žákova bádání,
- d. ranní modlitba.

2. Pro programované vyučování dle Stodůlkové a Zapletalové (2015) není charakteristické to, že:

- a. vychází z behaviorismu,
- b. je organizováno do v krátkých kroků,
- c. je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem,
- d. žák při něm dostává průběžně informace o správnosti svých odpovědí.

3. Není pravda, že J. A. Komenský:

- a. chtěl, aby ve škole nevládly tresty a strach,
- b. tvrdil, že poznávat přírodu, společnost a člověka je možné pomocí smyslového poznání a rozumového uvažování,
- c. věřil, že vzdělání je cestou k lepší společnosti,
- d. věřil, že vzdělání odvede člověka od závislosti na Bohu.

4. Znakem extraverte není:

- a. vřelost,
- b. otevřenost,
- c. snadné navazování vztahů,
- d. uzavřenost.

5. „Tradiční škola“ na začátku 20. století byla školou, ve které:

- a. byla podporována aktivita žáka,
- b. převládalo pamětní učení,
- c. byla založena na učení se řemeslům,
- d. byl brán zřetel na osobnost žáka.

6. Dogmatické vyučování je charakteristické tím, že:

- a. předává žákovi hotové poznatky,
- b. bere v úvahu zkušenosti žáků,
- c. je žák ve výuce dominantní,
- d. je přístup k žákovi neautoritativní.

7. Preparandy připravovaly k:

- a. vstupu dítěte do školy,
- b. naučení cizímu jazyku,
- c. terciálnímu stupni vzdělání,
- d. učitelskému povolání.

8. Syndrom burn-out se u učitelů projevuje:

- a. nezájmem o profesní záležitosti,
- b. ochotou se pedagogicky angažovat,
- c. implementací nových metod,
- d. znovunalezením smyslu práce.

9. Všeobecný školní řád, který je pokládán za počátek snah o všeobecnou vzdělanost v Rakousku, sestavil J. I. Felbiger na žádost:

- a. Marie Terezie,
- b. T. G. Masaryka,
- c. císaře Františka Josefa I.,
- d. Rudolfa II.

10. Formální autorita dle Stodůlkové a Zapletalové (2015) nevyplývá z:

- a. věku,
- b. společenské role,
- c. charakterových vlastností,
- d. funkce.

11. Mezi nejčastější příčiny umístění dětí do dětských domovů jmenované Stodůlkovou a Zapletalovou (2015) nepatří:

- a. zneužívání a týrání dětí,
- b. prostituce matky,
- c. zneužívání návykových látek rodiči,
- d. neschopnost rodičů se před rozvodem dohodnout ve prospěch dítěte.

12. Ochranná výchova:

- a. je nezbytná v případě nemoci dítěte,
- b. je nařízena soudem,
- c. se týká dětí cizinců jako forma adaptace na novou kulturu,
- d. se nařizuje nejméně na dobu 5 let.

13. K hlavním cílům vzdělávání v ČR dle zákona č. 561/2004 Sb. patří:

- a. pochopení principu relativity,
- b. právo dítěte od 1 roku navštěvovat mateřskou školu,
- c. získání všeobecného nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- d. právo žáků být vzdělávání stejnými metodami.

14. Kurikulárním dokumentem vytvořeným státem je v ČR:

- a. školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,
- b. zřizovací listina školy,
- c. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání,
- d. koncepce vzdělávací soustavy ČR.

15. Distanční vzdělávání není vzdělávání:

- a. zprostředkované médií,
- b. založené na předem připravených programech, textech, pomůckách a konzultacích,
- c. předpokládající samostudium,
- d. založené na neformálních přístupech.

16. Mezi dvanáct komunikačních překážek (bloků) neřadí T. Gordon (2015):

- a. rady, nabízení řešení, předkládání návrhů,
- b. uklidňování, litování, utěšování,
- c. analyzování, diagnostikování, interpretace,
- d. Já-sdělení.

17. Jaké z následujících sdělení učitele není podle T. Gordona (2015) vyjádřením problému popisem pocitů nebo potřeb?

- a. Bolí mě hlava.
- b. Potřebuji, abyste přestali mluvit jeden přes druhého.
- c. Vadí mi, když musím opakovat pokyny.
- d. Neslyším skupinu, se kterou pracuji.

18. T. Gordon (2015) uvádí příklady mýtů o učitelích. Mezi ně nepatří:

- a. dobrý učitel je klidný, vyrovnaný a nic ho nevyvede z míry,
- b. dobrý učitel se chová autenticky,
- c. dobrý učitel je nezaжатý a nemá žádné předsudky,
- d. dobrý učitel dokáže před studenty skrývat své skutečné pocity a měl by to dělat.

19. Pro tzv. Metodu III řešení konfliktů podle T. Gordona (2015) neplatí, že:

- a. přistupuje ke konfliktu potřeb tak, že obě strany spojí, aby společně hledaly vzájemně přijatelná řešení, v němž nikdo nevyhraje ani neprohraje,
- b. nahlíží na konflikt jako na zdravou, nedestruktivní a přirozenou událost, která vztah posiluje, nikoli poškozuje,
- c. předpokladem jejího efektivního používání je dovednost vyhnout se komunikačním blokům,
- d. pokud její užití selže, je třeba využít Metodu I.

20. Jaká situace nepatří mezi důvody, pro které učitelé obvykle používají tzv. komunikační bloky (Gordon, 2015)?

- a. Učitelé se snaží přimět žáka cítit se lépe a zbavit se problému nebo problém popřít.
- b. Učitelé mají zkušenost, že vhodné použití komunikačních bloků pomůže předejít nežádoucímu chování žáků a posílí jejich sebedůvěru.
- c. Učitelé chtějí nabídnout žákovi řešení.
- d. Učitelé vnímají problém žáka jako svůj problém.

21. Mezi 6 kroků řešení konfliktu tzv. Metodou III, tj. bez poražených, nepatří:

- a. ocenit autora vítězného návrhu,
- b. vymezit problém,
- c. posoudit návrhy,
- d. rozhodnout se.

22. Jaký výrok je podle T. Gordona (2015) nepravdivý?

- a. Konkrétní chování žáků může být pro některé učitele přijatelné a pro jiné nepřijatelné.
- b. Konkrétní chování žáků může být pro učitele v určité situaci přijatelné a v jiné nepřijatelné.
- c. Konkrétní chování může být pro učitele přijatelné v případě jednoho žáka a nepřijatelné v případě jiného žáka.
- d. O tom, jaké konkrétní jednání vnímají žáci jako přijatelné/nepřijatelné, rozhoduje ředitel školy.

23. Jaký z následujících výroků o aktivním naslouchání učitele žákům dle T. Gordona (2015) neplatí?

- a. Učí žáky, že se nemusejí bát svých vlastních pocitů.
- b. Pomáhá žákům zpracovávat a rozptylovat silné emoce.
- c. Je pro žáka ujištěním, že učitel souhlasí s jeho jednáním či názory.
- d. Napomáhá vzniku bližšího vztahu mezi učitelem a žákem.

24. Tzv. Já-sdělení, které učitel využije v situaci, kdy konfrontuje žáka s chováním, které mu způsobuje problém, by podle T. Gordona (2015) mělo obsahovat 3 části, kterými jsou:

- a. nehodnotící popis chování žáka nebo výsledků chování žáka, skutečný dopad chování žáka na učitele, pocit učitele,
- b. hodnotící popis jednání žáka nebo výsledků jednání žáka, pocit učitele, očekávané řešení,
- c. hodnotící popis žáka, pocit učitele, pocit žáka,
- d. pocit učitele, hodnotící popis žáka, skutečný dopad chování na žáka.

25. Mezi témata, která nabízí publikace T. Gordona Škola bez poražených (2015), nepatří:

- a. vztah mezi učitelem a žákem,
- b. konflikty ve třídě,
- c. náměty na soutěživé hry pro mladší školáky,
- d. jak předejít problémům tím, že upravíme prostředí třídy.

Přečtěte si následující část textu a na základě přečteného textu posuďte pravdivost tvrzení (otázky 26-30). Jako pravdivý označte ten výrok, jehož pravdivost vyplývá z textu. Pokud si myslíte, že je výrok pravdivý, případně nepravdivý, ale není možné to z textu doložit, označte jako správnou odpověď *Z textu nelze pravdivost výroku vyvodit*. Pravdivost zde určuje pouze předložený text.

Teachers almost universally resist the idea that praise could be one of the roadblocks. After all, praise is so commonly accepted in our schools, homes, and places of work as a potent motivator. From our own theory of effective teacher-student relationships, we arrive at the following assertions about praise:

When a student has a problem with himself, which usually means unhappiness or dissatisfaction with himself or his behaviour, praise either falls on deaf ears, makes him feel his teacher simply does not understand, or provokes in him even stronger defence of his existing low evaluation of himself.

When the teacher-student relationship is in the No Problem Area, praise might not be a roadblock, provided it comes from the teacher as a spontaneous, random, and genuine verbal response to the student's performance.

When praise is employed consciously and deliberately by teachers as a technique for the purpose of influencing students to choose some behaviour deemed desirable by the teacher in lieu of below-the-line behaviour, chances are students will perceive such praise as manipulative and insincere, intended primarily to meet the needs of the teacher.

In the classroom, praise bestowed on one student (or a few) often will be felt as negative evaluation of the rest. Even a single student who has become accustomed to receiving frequent praise (or other rewards) may feel negatively evaluated when he does not happen to get praised.

(From orig. Teacher Effectiveness Training, Gordon, 2003)

26. Učitelé často nepovažují pochvalu za komunikační překážku (v angl. orig. roadblocks).

- a. Je to pravdivý výrok.
- b. Je to nepravdivý výrok.
- c. Z textu nelze pravdivost výroku vyvodit.

27. Pochvalu může žák vnímat jako manipulativní.

- a. Je to pravdivý výrok.
- b. Je to nepravdivý výrok.
- c. Z textu nelze pravdivost výroku vyvodit.

28. Pokud je žák nespokojený se svým chováním, pak v něm pochvala vyvolá pocit, že mu učitel rozumí.

- a. Je to pravdivý výrok.
- b. Je to nepravdivý výrok.
- c. Z textu nelze pravdivost výroku vyvodit.

29. Pochvala jako spontánní, neplánovaná a upřímná slovní reakce na žákův výkon nemusí působit jako překážka.

- a. Je to pravdivý výrok.
- b. Je to nepravdivý výrok.
- c. Z textu nelze pravdivost výroku vyvodit.

30. Negativní hodnocení jednoho (nebo několika) žáků je často vnímáno jako pochvala zbytku třídy.

- a. Je to pravdivý výrok.
- b. Je to nepravdivý výrok.
- c. Z textu nelze pravdivost výroku vyvodit.

31. Mezi příklady psychických vlastností nepatří:

- a. tréma,
- b. výbušnost,
- c. aktivnost,
- d. plachost.

32. Podle Gillernové a Buriánka (2006) se reagování jedince v zátěžových situacích (např. stres, frustrace) neprojevuje:

- a. neustálou snahou být dobrý v oblasti neúspěchu bez zájmu o další oblasti,
- b. izolací, vyhýbáním se povinností a nepříjemnostem,
- c. zavíráním očí před problémy, jejich popíráním,
- d. identifikací s osobou, nebo skupinou, která dodává pocit jistoty.

33. Podle modelu osobnosti H. J. Eysencka odpovídá labilní introvert:

- a. melancholikovi,
- b. flegmatikovi,
- c. cholerikovi,
- d. sangvinikovi.

34. Tři základní typy chování v situaci konfliktu jsou:

- a. konfrontace, únik a řešení,
- b. útok, útěk a kompromis,
- c. aktivní naslouchání, vyjádření potřeb a řešení,
- d. prosazení, přizpůsobení a rovnováha.

35. Jaké z období nepatří do periodizace vývoje lidského jedince podle Langmeiera?

- a. Pozdní dospělost
- b. Kojenecké období
- c. Mladší školní věk
- d. Období krize středního věku

36. Psychické jevy, které trvají hodinu, den, někdy i déle, se nazývají:

- a. psychické procesy,
- b. psychické stavy,
- c. psychické vlastnosti,
- d. psychické odchylky.

37. Ontogenetická psychologie se zabývá především:

- a. jedincem – zkoumá a vysvětluje podobnosti i odlišnosti mezi lidmi,
- b. sociální determinací jedince a jeho sociálním chováním,
- c. individuálním vývojem psychiky lidského jedince (od početí po smrt),
- d. diagnostikou, terapií a prevencí duševních poruch a chorob.

38. Odchylka od normy společnosti, která může být pozitivní (velké bohatství) i negativní (absolutní chudoba), se označuje pojmem:

- a. deviace,
- b. delikvence,
- c. anomie,
- d. separace.

39. Souborem opatření a postupů, který rozvíjí a podporuje duševní zdraví, se zabývá:

- a. psychohygiena,
- b. psychorelaxace,
- c. psychodrama,
- d. psychopedie.

40. Z následujících tvrzení vyberte to, které podle Gillernové a Buriánka (2006) neplatí pro tréma. Je pravděpodobné, že tréma se zvýší:

- a. při únavě, nevyspání a přepracování,
- b. nadměrným přeceňováním významu události,
- c. vysokým sebevědomím člověka,
- d. pokud je člověk příliš svědomitý a pečlivý.

41. Základní motivační síly lze podle autorů Gillernové a Buriánka (2006) rozdělit do několika skupin, do nichž nepatří:

- a. potřeba vyhnout se interpersonálním konfliktům,
- b. potřeba činnosti, změny, podnětů,
- c. potřeba sociálního styku,
- d. potřeba uskutečnit v životě nějaký cíl.

42. Jaká z následujících možností nepatří mezi základní druhy lidského učení?

- a. Imitační učení
- b. Sociální učení
- c. Učení se poznatkům
- d. Učení se intelektovým činnostem

43. Jaký z následujících výroků o chybách v učení je podle Gillernové a Buriánka (2006) správný?

- a. Chyba nejčastěji vznikne, když si žák věří a nemá strach.
- b. Chyba se častěji vyhýbá začátečníkům.
- c. Chyba za určitých podmínek přispívá ke správnému osvojování vědomostí a dovedností.
- d. Chyba je důvodem pro použití trestu.

44. Mezi rysy optimálního řešení konfliktu podle Gillernové a Buriánka (2006) nepatří, že:

- a. je splnitelné a realistické,
- b. předchází opakovanému objevení podobného konfliktu,
- c. přináší „zisky“ pouze nejsilnějším účastníkům konfliktu,
- d. účastníci konfliktu jsou s ním srozuměni.

45. Názorný obraz něčeho, co v daném okamžiku nepůsobí na naše smysly, je:

- a. počitek,
- b. představa,
- c. klam,
- d. iluze.

Přečtěte si následující část textu. V textu je chybějící sousloví na místě označeném číslem 46. V otázce 46 vyberte sousloví, které do textu na dané místo patří. V otázkách 47-50 na základě přečteného textu posuďte pravdivost tvrzení. Jako pravdivý označte ten výrok, jehož pravdivost vyplývá z textu. Pokud si myslíte, že je výrok pravdivý, případně nepravdivý, ale není možné to z textu doložit, označte jako správnou odpověď *Z textu nelze pravdivost výroku vyvodit*. Pravdivost zde určuje pouze předložený text.

Schopnosti jsou --- (46), které umožňují člověku naučit se určitým činnostem a vykonávat je. Jsou to např. numerické schopnosti, hudební nadání, talent na jazyky, schopnost abstraktního myšlení, prostorová představivost.

Každá schopnost se projevuje zpravidla v různých činnostech, a naopak, pro vykonávání kterékoliv činnosti člověk potřebuje určité schopnosti, případně nadání a talent.

...Biologickým, vrozeným předpokladem pro utváření schopností jsou vlohy. Schopnost sama o osobě není vrozená, rozvíjí se záměrným i bezděčným působením prostředí. Záleží na druhu i množství podnětů, s nimiž se jedinec setkává, zvláště v dětství a dospívání. Teprve jsou-li vytvořeny příznivé podmínky (společenské, výchovné), mění se vlohy ve schopnosti a umožňují svému nositeli vykonávat rozmanité činnosti. Také platí, že podnětově bohaté prostředí pomáhá rozvíjet i průměrné vlohy v dostatečně rozvinuté schopnosti.

Pro rozvoj schopností jsou důležité i vztahy dospělých k dítěti a jejich příklady pro uskutečňování činností, ve kterých se příslušné schopnosti uplatňují. Nadání a talent jsou vysoce rozvinuté schopnosti pro speciální oblast lidských činností (nadání pro matematiku, výtvarný talent).

... Rozlišujeme několik druhů schopností, přičemž velká pozornost v psychologické teorii i praxi je věnována schopnostem intelektovým (rozumovým) neboli inteligenci. Inteligence je soubor schopností sloužících k poznávání a řešení problémů. Je to schopnost učit se a používat naučené. Intelektové schopnosti mají u každého člověka poněkud jinou strukturu, obecně hovoříme o jejich verbální a neverbální složce. Řada psychologických testů k posouzení intelektových schopností jedince tyto dvě složky rozlišuje nebo se specializuje na některou z nich.

(Gillernová a Buriánek, 2006)

46.

- a. psychické vlastnosti,
- b. psychické odchylky,
- c. psychické stavy.

47. Intelligence je vysoce rozvinutou schopností, která se projevuje ve speciálních lidských činnostech.

- a. Je to pravdivý výrok.
- b. Je to nepravdivý výrok.
- c. Z textu nelze pravdivost výroku vyvodit.

48. Pouze za vhodných společenských a výchovných podmínek se proměňují vlohy ve schopnosti.

- a. Je to pravdivý výrok.
- b. Je to nepravdivý výrok.
- c. Z textu nelze pravdivost výroku vyvodit.

49. Zanedbatelný vliv na rozvoj schopností má vztah dospělých k dítěti a jejich příklad pro uskutečňování činností.

- a. Je to pravdivý výrok.
- b. Je to nepravdivý výrok.
- c. Z textu nelze pravdivost výroku vyvodit.

50. Jaký výrok o rozumových schopnostech není podle přečteného textu pravdivý?

- a. Mají verbální a neverbální složku.
- b. Slouží k poznávání a řešení problémů.
- c. Jsou posuzovány řadou psychologických testů.
- d. Jsou závislé především na vrozeném potenciálu člověka.

+

Záznamový arch

1. ed. = 1. l.

VZOR

1-51

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **STCR**

ID

--	--	--	--	--	--

1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> E	11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> E	21	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	31	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	12	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> E	32	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> E	13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	33	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> E	14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	24	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	34	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
5	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> E	25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> E
6	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> E	26	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	36	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
7	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> E	17	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	27	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
8	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	18	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	28	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	38	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
9	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> E	29	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	39	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	20	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

+

41	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
46	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> E	60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

PEDF80/2015