

Typ testu

G	D	B	J
---	---	---	---

Písemná zkouška Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní program: Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
Navazující magisterské studium

2023

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny **jedním** nebo **dvěma** body (v testu je vyznačeno).
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **30 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Pedagogicko-psychologická příprava

Typ testu GDBJ

1. (2 b.) Ve věku 4–6 let přechází myšlení dítěte z úrovně symbolické na úroveň názornou. Která z charakteristik odpovídá pojmu názorné myšlení?

- dítě je schopné přemýšlet o těch objektech, dějích či jejich vlastnostech, které bezprostředně vnímá, a nikoli o těch, které si jen představuje
- dítě při myšlení zachází s objekty, ději či jejich vlastnostmi pomocí více či méně rozčleněných vjemů či představ a nikoli pomocí spojení myšlenkových kroků do jednotných systémů operací
- při přemýšlení o objektech, dějích či jejich vlastnostech se už dítě nespolehá na symbolickou funkci, ale vrací se opět k používání senzomotorických schémat – musí s objekty prakticky zacházet
- aby dítě bylo schopné přemýšlet o objektech, dějích či jejich vlastnostech, musí je mít k dispozici v daném místě a čase, nebo alespoň jejich obrázek

2. (1 b.) Mezi hlavní pedeutologická témata nepatří:

- zjišťování a měření školních výkonů
- koncepce přípravného vzdělávání učitelů
- zkoumání učitelova pojetí výuky
- vývoj profesní dráhy učitelů

3. (1 b.) Snažíme-li se získat informace o třídě prostřednictvím pozorování, která z uvedených možností je důležitá? Musíme dávat pozor:

- na vliv našeho očekávání na pozorované jevy
- na změnu situace pod vlivem našeho pozorování, resp. naší přítomnosti
- na chybnou interpretaci v důsledku nedostatku informací
- na všechny výše uvedené aspekty

4. (1 b.) K realizátorům sociální pedagogiky patřil především:

- J. Korczak
- P. Natorp
- G. A. Lindner
- P. Barth

5. (1 b.) Vyberte správnou odpověď - Co se vyučující nemohou dozvědět prostřednictvím sociometricko-ratingového dotazníku V. Hrabala?

- o klimatu ve třídě ve sféře náklonnosti
- o vztahu mezi vlivem a oblibou v dané třídě
- o existenci neformálních podskupinek, v nichž se děti ve třídě kamarádí
- o tom, koho třída považuje za spravedlivého, spolehlivého, zábavného

6. (1 b.) Pedagogická disciplína, která studuje společné rysy a souvislosti výchovy probíhající za různých podmínek, vypracovává pedagogickou terminologii a tím usnadňuje dorozumění a spolupráci speciálních disciplín, vyjadřuje hlavní směry pedagogického bádání, jeho metody a interpretaci výsledků, se nazývá:

- pedagogická prognostika
- metodologie výchovy a vzdělávání
- obecná pedagogika
- teorie výchovy

7. (1 b.) Vývojová psychologie používá různé výzkumné přístupy. Přiřad'te k následujícímu popisu, o jaký typ výzkumu se jedná.

Výzkum sleduje jednu skupinu jedinců po dlouhé časové období. Zaměřuje se na všechny změny, kterými jedinci procházejí v jednotlivých věkových obdobích, a usuzuje z toho na obecné vývojové zákonitosti. Jedná se o:

- a) longitudinální přístup
- b) retrospektivní přístup
- c) prospektivní přístup
- d) semilongitudinální přístup

8. (2 b.) Zvolte, o který typ učení se v popisované situaci jedná.

Dívka měla možnost hrát si v mateřské škole s novou, dosud pro ni neznámou stavebnicí. Stavebnici si prohlíží a několikrát neúspěšně zkouší spojování jednotlivých částí. Hledá princip, na jakém mají být části spojovány. Po opakovaném neúspěchu snahu vzdá. Náhle, aniž by viditelně zkoušela jednotlivé možnosti, je jí jasné, jak stavebnice funguje.

- a) učení nápodobou
- b) učení identifikací
- c) učení vhladem
- d) sociální učení

9. (1 b.) K následujícím obdobím tvořícím periodizaci lidského života přiřad'te autora, který ji vypracoval. Jedná se o předkonvenční období – konvenční období – postkonvenční období.

- a) E. Erikson
- b) J. Piaget
- c) L. Kohlberg
- d) J. Brunner

10. (1 b.) Která z následujících odpovědí týkajících se charakteristik kognitivního vývoje v dospívání není typická pro tuto etapu?

- a) schopnost myšlení o myšlení
- b) schopnost hypotetického myšlení
- c) schopnost systematicky prozkoumávat všechny kombinace, které by mohly vést k řešení problému
- d) všechny uvedené charakteristiky jsou typické

11. (1 b.) Výzkum, který přistupuje ke zkoumaným jevům se snahou popsat je v jejich jedinečnosti, se zachycením jejich specifických rysů a který neověřuje předem stanovené hypotézy, je výzkumem:

- a) kvantitativním
- b) kvalitativním
- c) aplikačním
- d) longitudinálním

12. (1 b.) Co znamená pojem citová ambivalence?

- a) nevyrovnaný emoční projev ve vztahu k témuž objektu
- b) stav, kdy jedinec ve vztahu k témuž objektu prožívá protikladné emoce
- c) emoční projev, kdy jedinec ve vztahu k témuž objektu prožívá zeslabené emoce
- d) emoční projev, kdy jedinec ve vztahu k témuž objektu prožívá zesílené emoce

13. (1 b.) Důsledná koncepce jednotného školství, formulovaná řadou školských zákonů, se začala prosazovat:

- a) po r. 1948
- b) po r. 1918
- c) po r. 1989
- d) po r. 1869

14. (2 b.) K následující situaci přiřad'te normu, ze které hodnocení vychází.

Monika trpí lehkou mentální retardací. Svě postižení si v rámci možnosti uvědomuje. Její rodina a kamarádi ji mají rádi. Monika si připadá milovaná a potřebná. Ve svém životě se cítí spokojená. Podle které normy můžeme Moniku označit za normální?

- a) kulturní norma
- b) individuální norma
- c) statistická norma
- d) právní norma

15. (2 b.) Zvolte, jaká je nejpravděpodobnější příčina popisovaných potíží a následný doporučovaný postup.

Žákyně je ve 3. ročníku. Přestože měla všechny vnější podmínky a příležitost pro rozvoj čtení, má i přes zvýšení úsilí a intenzivní domácí přípravu ve čtení přetrvávající potíže – vynechává a zaměňuje ve čtených slovech písmena, stále čte pomalu a někdy i se slabým porozuměním. V ostatních předmětech má výsledky podobné jako ostatní spolužáci, pouze občas se ve výkonech projeví horší schopnost párového asociativního učení a snížená rychlost verbálního jmenování – např. v matematice při čtení čísel či jmenování určených řad číslovek. Učitelka zvažuje, že se znovu setká s rodiči, a dá podnět pro řešení obtíží dívky.

- a) smyslové postižení - učitelka doporučí pokračovat ve vzdělávání na speciální škole pro žáky se smyslovým postižením
- b) mentální retardace - učitelka doporučí návštěvu speciálně pedagogického centra
- c) specifická porucha učení - učitelka doporučí návštěvu pedagogicko-psychologické poradny
- d) neurologické postižení – učitelka doporučí návštěvu odborného lékaře

16. (1 b.) Rotterova teorie místa kontroly předpokládá, že lidé s tzv. vnitřní kontrolou přisuzují své úspěchy i neúspěchy:

- a) své vlastní pílí
- b) instrumentální motivaci
- c) vlivu situačních okolností
- d) svým schopnostem a své práci

17. (1 b.) Teorie, zdůrazňující vrozenost a podceňující úlohu výchovy v životě člověka, je známa jako:

- a) teorie nativismu
- b) teorie optimismu
- c) teorie ostrakismu
- d) teorie empirismu

18. (1 b.) Teorie kurikula je:

- a) teorií učitelské profese
- b) teorií o obsahu vzdělávání
- c) teorií sociálního prostoru vytvořeného ekonomickým a kulturním kapitálem
- d) teorií reformního hnutí začátku 20. století

19. (2 b.) Vyberte odpovídající označení programu sestaveného paní učitelkou.

V rámci systematické práce se školní třídou si paní učitelka připravila program třídních setkávání zaměřený na předcházení nežádoucího sociálního vývoje v třídním kolektivu. S využitím různých aktivit určených pro všechny žáky byl program zaměřen na podporu zdravého životního stylu, harmonického vývoje osobnosti a na rozvoji pozitivních forem chování a pozitivního klimatu ve třídě. Jednalo se tak o

- a) program nespécifické primární prevence
- b) program specifické primární prevence
- c) program terciární prevence
- d) program specifické sekundární prevence

20. (1 b.) Které z následujících dětí po opakovaném, krátkodobém odloučení od matky v neznámém prostředí vykazuje jistý vztah k matce dle M. Ainsworthové?

- a) po návratu matky se dítě kontaktu s matkou spíše vyhýbá
- b) po návratu matky dítě matku vyhledává, ale současně jí dává najevo svou zlost
- c) po návratu matky dítě vykazuje různé druhy chování: např. na dlouhou dobu „zamrzne“, jindy reaguje agresivně, jindy ambivalentně
- d) po návratu matky dítě ihned vyhledává její blízkost a navazuje s ní kontakt

21. (1 b.) Filozof, který ve svých spisech rozlišuje duši vegetativní, senzitivní a rozumovou, jimž odpovídají tři základní složky výchovy - výchova tělesná, mravní a rozumová, se jmenoval:

- a) Sokrates
- b) Platón
- c) Quintilianus
- d) Aristoteles

22. (1 b.) Co je podle S. Freuda typické pro období latence?

- a) zdroj uspokojení je skrytý
- b) největší uspokojení spočívá v poznávání světa, tělesné slasti ustupují do pozadí
- c) pocit slasti má zdroj v příjmu potravy
- d) příjemné pocity plynou ze vztahu k rodiči opačného pohlaví

23. (1 b.) Představitelem pojetí pedagogiky jako explorativní a explanační teorie je:

- a) Ch. Vorlíček
- b) H. Kasíková
- c) J. Průcha
- d) G. A. Lindner

24. (1 b.) Která z následujících možností nepatří mezi obranné mechanismy ega?

- a) kompenzace
- b) konkretizace
- c) racionalizace
- d) regrese

25. (1 b.) Co rozumíte pod pojmem intencionalita ve výchově?

- a) záměrnost
- b) svědomitost
- c) organizovanost
- d) soustavnost

Záznamový arch

d.č. 1, 8, 14, 15, 19 = 2h.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu G D B J

ID

Empty grid for ID number

Questions 1-40 with multiple choice options A-E and handwritten marks (crosses) indicating answers.

Questions 41-80 with multiple choice options A-E, mostly without handwritten marks.

- 1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

