

## Typ testu

N	M	C	J
---	---	---	---

## Písemná zkouška

Studijní program: Andragogika a management vzdělávání  
Navazující magisterské studium

2023

### Zadání testu

**Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!**

#### ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

#### POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.  
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny vždy **čtyřmi** body.
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **25 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.



1. Mezi moderní zakladatele konceptu celoživotního učení patří:
  - a) Franz Pöggeler a Alexander Kapp
  - b) Nicolaj Frederik Severin Grundtvig a Alexander Kapp
  - c) Abraham Maslow a Basil Yeaxlee
  - d) Eduard C. Lindeman a Basil Yeaxlee
  
2. Výchova podle J. A. Komenského je vázaná:
  - a) na chápání světa jako harmonií prostoupeného univerza
  - b) především na filosofii I. Kanta
  - c) na osvíceneckou teorii o lidské přirozenosti
  - d) na Baconovu teorii trojího smyslu
  
3. Která z níže uvedených kompetencí nepatří do Evropského referenčního rámce (2006, 2018), jenž definuje osm klíčových kompetencí:
  - a) kompetence přizpůsobovat se novým kulturám a prostředím
  - b) kompetence v oblasti gramotnosti
  - c) kompetence v oblasti mnohojazyčnosti
  - d) matematická kompetence a kompetence v oblasti přírodních věd, technologií a inženýrství, podnikatelská kompetence
  
4. Co rozumíme pojmem „personalizace“?
  - a) Představuje vývojový proces, v průběhu kterého se jedinec sžívá se socioekonomickou strukturou společnosti.
  - b) Je přizpůsobením se společnosti z hlediska individuálních potřeb jedince.
  - c) Jedná se o obsáhlý proces přizpůsobování se jednotlivým situacím v rámci socioekonomické společnosti.
  - d) Je to směr řízení vyvinutý v 60. letech 20. století zaměřený na měření lidské síly a normování výkonu.
  
5. Označte, která charakteristika náleží informálnímu učení:
  - a) učení ve škole
  - b) učení zvenčí neorganizované
  - c) učení zvenčí usměřované
  - d) učení v podniku
  
6. Mezi sekvenční manažerské funkce podle Vebera (2021) nepatří:
  - a) řízení rizik
  - b) plánování
  - c) implementace
  - d) kontrola
  
7. Cílený marketing zahrnuje:
  - a) identifikaci značky
  - b) budování image
  - c) targeting, tržní cílení
  - d) public relations

8. Teorie orientovaná na fungování organizací v souladu s jejich vnitřními a vnějšími podmínkami s cílem získání legitimacy a dosažení uznání (Armstrong, 2015) se nazývá:
- a) institucionální
  - b) lidského kapitálu
  - c) kontingenční
  - d) sociální směny
9. Opatření č. 1 Revize RVP ZV se týká změny:
- a) redukce učiva
  - b) zařazení oblasti kompetencí
  - c) integrace nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti
  - d) integrace nového pojetí výuky dějin 21. století
10. Kombinování rozmanitých metod vzdělávání s cílem zlepšování celkové efektivity procesu vzdělávání tím, že se při realizaci vzdělávání budou jednotlivé metody vzdělávání navzájem doplňovat a podporovat, se nazývá:
- a) surdopedie
  - b) autoregulační učení
  - c) blended learning
  - d) operantní podmiňování
11. V klasifikaci subdisciplín speciální pedagogiky se uvádí somatopedie, která se zabývá:
- a) edukací, reedukací a zkoumáním mládeže sociálně narušené a obtížně vychovatelné, především s deficitem v chování a v sociálním styku
  - b) zkoumáním edukace, příčin a důsledků mentálního postižení a poruch chování člověka vrozeného nebo získaného
  - c) edukací lidí s tělesným postižením, zejména s omezením schopnosti pohybu, a lidí dlouhodobě nemocných
  - d) edukací mládeže a dospělých s různými vadami sluchu
12. Jaký je podle Průchy (2015) přesný význam termínu pedeutologie?
- a) teorie výchovy
  - b) teorie řízení školství
  - c) teorie učitelské profese
  - d) pedagogická diagnostika
13. Kompetence, jež všichni potřebují ke svému osobnímu naplnění a rozvoji, zaměstnatelnosti, sociálnímu začlenění, udržitelnému způsobu života, úspěšnému životu, zvládnutí životních nároků s vědomím významu zdraví a aktivnímu občanství, se v kurikulu školního vzdělávání nazývají:
- a) univerzální kompetence
  - b) pracovní kompetence
  - c) centrální kompetence
  - d) klíčové kompetence

14. Princip rozmanitosti znamená:

- a) Přizpůsobení výuky různým učebním stylům, potřebám a preferencím žáků.
- b) Zaměření učební činnosti k autentickému projektu nebo vyjádření, k jejichž realizaci je nutno použít tvořivého myšlení.
- c) Zjišťování, co žáci již znají, a připravení takových činností, které se o tyto znalosti budou opírat nebo je budou reflektovat.
- d) Cíle, obsah, formy a metody vyučování musí odpovídat úrovni psychického a fyzického vývoje žáků.

15. Speciální didaktiky dělíme na:

- a) didaktiky technických předmětů, společensko-vědních předmětů, ostatních předmětů
- b) didaktiky předškolní výchovy, základní školy, střední školy
- c) předmětové didaktiky, oborové didaktiky, didaktiky druhů a stupňů škol
- d) obecnou didaktiku, oborovou didaktiku, předmětovou didaktiku

16. Co je to konfuze identity:

- a) konflikt rolí
- b) vnitřní rozporuplnost
- c) snížené sebevědomí
- d) nestabilní vývoj

17. Evoluční psychologie vznikla spojením:

- a) evoluční biologie a kognitivní psychologie
- b) evoluční biologie a psychologie osobnosti
- c) neuropsychologie a biologie
- d) neuropsychologie a evoluční biologie

18. Mezi heuristické metody nepatří:

- a) metafory a analogie
- b) deduktivní a induktivní usuzování
- c) brainstorming
- d) kritika

19. Mezi autory motivačních teorií nepatří:

- a) Victor Harold Vroom
- b) Edwin Locke
- c) Frederick Herzberg
- d) Stanley Milgram

20. Mezi typy transformačního vedení podle B. M. Basse nepatří:

- a) inspirativní vedení
- b) individualizovaná úcta
- c) charisma
- d) podmíněná odměna

21. Sociologie práce a organizace je aplikovanou disciplínou sociologie, která vznikla a začala se rozvíjet:

- a) na konci 19. století v návaznosti na rozvoj průmyslu, podniků a organizací
- b) na začátku 20. století, v důsledku ekonomických změn po 1. světové válce
- c) po roce 1945, v návaznosti na potřebu hospodářské obnovy poválečné Evropy
- d) v 60. letech 20. století, kdy vznikají mezinárodní organizace zastřešující organizace a pracovní podmínky zaměstnanců

22. Proklamované vize organizace řadíme do:

- a) struktury organizace
- b) etosu organizace
- c) kultury organizace
- d) morálky organizace

23. Model difúzní struktury pracovní kariéry vychází z:

- a) Trvalé shody mezi profesní přípravou a obsahem vykonávané práce, pracovník v průběhu života nemění profesi a v jejím rámci dochází k sociálnímu vzestupu pracovníka. Vyhraňuje se jako specialista.
- b) Východiskem je shoda mezi odbornou přípravou a obsahem vykonávané práce. Pracovník však postupně přebírá rostoucí řídicí odpovědnost a dochází k jeho sociálnímu vzestupu.
- c) Pracovník vícekrát v průběhu života mění profesi, jeho sociální vzestup je vázán na změnu profese, je však touto skutečností zároveň omezen.
- d) Odborná příprava neodpovídá obsahu vykonávané práce, dochází k časté změně pracovního zařazení.

24. Vyberte správné tvrzení:

- a) Koučink je metoda, která podporuje rozvoj zaměstnanců, koučem je vždy nadřízený pracovníka.
- b) Mentorem je vždy starší pracovník, nemusí mít bohaté zkušenosti, stačí, pokud má dostatečný odborný profil na to, aby mohl pomáhat méně zkušeným kolegům.
- c) Při výběru mentora je důležité soustředit se na jeho odbornost, schopnosti a osobnost.
- d) Primárním úkolem mentoringu není rozvoj zaměstnanců.

25. Pracovní kariéra jedince představuje:

- a) průběh jeho pracovního zařazení od vstupu do prvního pracovního poměru až do jeho trvalého ukončení
- b) průběh adaptačního procesu při nástupu do prvního pracovního poměru
- c) uzavření pracovní smlouvy při nástupu do prvního pracovního poměru a následné absolvování adaptačního procesu
- d) plánování, analýza klíčových pracovních kompetencí a kontrola plnění pracovních povinností

# Záznamový arch

VZOR  
1ed. = 4b.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

N M C J

ID


1	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	11	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	21	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	31	A B C D E
2	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	12	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	22	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	32	A B C D E
3	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	13	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	23	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	33	A B C D E
4	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	14	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	24	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	34	A B C D E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	15	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	25	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	35	A B C D E
6	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	16	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	26	A B C D E	36	A B C D E
7	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	17	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	27	A B C D E	37	A B C D E
8	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	18	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	28	A B C D E	38	A B C D E
9	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	19	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	29	A B C D E	39	A B C D E
10	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	20	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	30	A B C D E	40	A B C D E
41	A B C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B C D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C D E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A B C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A B C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	A B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A B C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C D E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C D E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	A B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
A  C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A  C
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

