

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2023

Navazující magisterské studium psychologie

Písemný přijímací test

Varianta B

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1–80): **PDBE**

pro druhý arch (otázky 81–100): **PDET**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.

1. **Wolfgang Köhler se věnoval studiu kterého z následujících konceptů?**
 - a) operantní podmiňování
 - b) priming
 - c) tvarové zákony
 - d) učení vhladem
 - e) teorie pole

2. **Co nepatří mezi základní charakteristiky attachmentu dle Mary Main?**
 - a) Vytvořené vzorce jsou odvozené od sociálních interakcí s danými osobami.
 - b) Takřka všechny děti si vytvoří attachment.
 - c) Attachment je behaviorální systém zajišťující přežití jedince.
 - d) Nejranější attachmenty se formulují kolem sedmého měsíce.
 - e) Takřka všechny děti si vytvoří attachment.

3. **Co je dle Schultze et al. tzv. kaskádovitý efekt smrti?**
 - a) Hovoří-li se o nevyhnutelnosti smrti v blízkém okolí nevléčitelně nemocného pacienta, vede toto sdílení ke zmírnění úzkosti, beznaděje a deprese nejen u samotného pacienta, ale i u jeho okolí.
 - b) Verdikt blížící se smrti vede k beznaději, depresi, ztrátě motivace k léčbě a způsobí u umírajícího předčasnou smrt.
 - c) Sdělení fatální diagnózy zvyšuje riziko vzniku psychických obtíží úměrně blízkosti vztahu s umírajícím.
 - d) Jedná se o vývojovou teorii, která popisuje postupné vynořující se akceptování smrti dětmi až po akceptaci nevyhnutelnosti a konečnosti smrti.
 - e) Výskyt sebevraždy v rodině je rizikovým faktorem pro možné sebevražedné jednání dalšího z členů rodiny, a to z důvodu akceptace sebevraždy jako možného řešení.

4. **Která z následujících možností je nejvýstižnějším příkladem kognitivní disonance?**
 - a) Kuřák, který věří, že kouření je škodlivé, ale i přesto nadále kouří.
 - b) Vegetarián, který čas od času jí maso.
 - c) Student, který se tvrdě učí na zkoušku a dostane špatnou známku.
 - d) Člověk, který si vybere restauraci na základě doporučení, ale nakonec se mu jídlo nelíbí.
 - e) Žádná ze zmíněných možností.

5. **Kdo je autorem principu vývojového směru?**
 - a) A. Gesell
 - b) E. Erikson
 - c) J. Bowlby
 - d) M. Mahlerová
 - e) M. Kleinová

6. **Za jedny z nejzávažnějších důsledků raného zanedbání a dezorganizovaného attachmentu je podle článku považován/a:**
 - a) opožděný vývoj teorie mysli
 - b) neschopnost projevovat emoce
 - c) opožděný vývoj řeči
 - d) neschopnost regulovat afekty a emoce
 - e) neschopnost soustředit se bez ohledu na prostředí

7. **Přečtěte si následující popis dívky před nástupem do 1. třídy:**
Jana se zajímá o věci kolem sebe, zejména o přírodu. Často hraje s maminkou vědomostní hry, ale Jana se na ně dokáže zatím dobře soustředit jen cca 20-30 minut. Umí nakreslit lidskou postavu, při kreslení používá levou ruku. Na požádání zopakuje správně větu o šesti slovech, zatím nerozpozná první a poslední písmenko ve slově. Zatím si plete tvarově podobná písmenka jako F, T, E nebo b, p, d. Není ráda ve společnosti cizích lidí.
Co na základě uvedených informací můžeme s největší pravděpodobností konstatovat?
 - a) Jana je pravděpodobně školsky nezralá, a to v důsledku nezralé pozornosti.
 - b) Jany zrakové a sluchové vnímání pravděpodobně není dostatečně rozvinuté pro vstup do školy.
 - c) Pro pravděpodobnou nezralost dívky svědčí z uvedených informací pouze neochota pobývat ve společnosti cizích lidí.
 - d) Jana je celkově nezralá pro vstup do školy, ale měla by do školy nastoupit kvůli její zvědavosti.
 - e) Uvedené informace prokazují celkovou školní zralost dívky.

8. **Podle teorie kauzálních atribucí H. Kellyho lidé zvažují různé aspekty chování druhých předtím, než jim přiřadí určitou příčinu. O které aspekty se jedná a jakými otázkami je lze vymezit? Z následujících možností vyberte tu, která nejpřesněji a nejúplněji odpovídá zadání.**
- konzistence (chová se daný člověk vůči podnětu podobně jako ostatní lidé?) a konsenzus (chová se daný člověk vůči konkrétnímu podnětu vždy stejně?)
 - distinktivita (chovají se různí lidé odlišně?), konsenzus (shoduje se více osob na vnímání situace?) a kontinuita (přetrvává pozorované chování po delší dobu?)
 - konsenzus (chovají se různí lidé vůči danému podnětu stejně?) a distinktivita (chová se daný člověk vůči jiným podnětům odlišně?)
 - konsenzus (chovají se různí lidé vůči danému podnětu stejně?), konzistence (chová se daný člověk vůči podobným podnětům vždy stejně?) a distinktivita (chová se daný člověk vůči jiným podnětům odlišně?)
 - konzistence (chová se daný člověk podobně jako ostatní lidé?), konsenzus (chová se daný člověk vůči konkrétnímu podnětu vždy stejně?) a distinktivita (chová se daný člověk vůči různým podnětům odlišně?)
9. **Která z následujících možností není jednou ze složek postojů podle Myerse?**
- afektivní
 - behaviorální
 - emoční
 - kognitivní
 - všechny zmíněné
10. **Jak jsou definovány genderové předsudky?**
- Lidská přesvědčení a ideje, jak se muži a ženy chovají, kdy normy jsou preskriptivní a stereotypy deskriptivní.
 - Vytváření stereotypů o používání vhodných zájmen u nebinárních osob.
 - Chybí předpoklad assigned gender v sociální interakci.
 - Vytváření chybných sociálních norem pro různé genderové identity, kdy normy jsou preskriptivní a stereotypy deskriptivní.
 - Lidská přesvědčení a ideje, jak se muži a ženy chovají, kdy normy jsou deskriptivní a stereotypy preskriptivní.
11. **Který z následujících psychologů se nejvíce zabýval dynamikou v malých sociálních skupinách?**
- S. Asch
 - R. Zajonc
 - A. Bandura
 - J. Moreno
 - K. Lewin
12. **Jakou látku pravděpodobně začne uvolňovat naše tělo, aby vyvolalo pocit žízně a potřebu napít se?**
- inzulin
 - renin
 - noradrenalin
 - antidiuretický hormon
 - ptyalin
13. **Co to jsou idiomorfy?**
- Kresby batolete vzniklé prostým čmáráním, kterým batole zpětně přisoudí symbolický význam.
 - Cyklické situace vzteku a jiných emocí vznikajících v důsledku raného egocentrismu batolete.
 - Nefunkční čistě experimentální pohybové aktivity, které se vytráčí na počátku batolecího období.
 - Pojmenování pro předměty, které jsou v centru zájmu batolete pro reciproční frekventované sdílené pozornosti.
 - Označení pro vlastní slova, kterými batole konstantně označuje nějaký předmět.
14. **Článek ukazuje, že při volbě vhodného terapeutického přístupu je vhodné vycházet z dosažené úrovně emočního zrání. Terapie založená na rozhovoru/dialogu je podle autorek vhodná u klientů, u nichž...**
- je dostatečně rozvinutá mentální reprezentace druhých
 - je dostatečně rozvinutá kapacita prefrontálního kortexu
 - je dostatečně rozvinutá řeč
 - je dostatečně vytvořen vztah mezi terapeutem a klientem
 - je dostatečně rozvinut limbický systém
15. **What does secular acceleration refer to?**
- Acceleration of the process of separation from parents compared to the previous generation.
 - Acceleration of cognitive changes compared to the previous generation.
 - Acceleration of growth, weight, and signs of adolescence compared to the previous generation.
 - Acceleration of language development compared to the previous generation.
 - Acceleration of the onset of sexual activity compared to the previous generation.

16. **Resolving the conflict between industry and inferiority is a developmental task according to Erikson during which of the following stages?**
- toddlerhood
 - preschool age
 - early school age
 - early adolescence
 - young adulthood
17. **What do the laws formulated by G. Fechner and E. H. Weber deal with?**
- associative learning
 - figure and ground perception
 - the capacity of short-term memory
 - colour vision
 - the intensity of stimulus and intensity of sensation
18. **Jak můžeme definovat sociální psychologii?**
- vědecké studium toho, jak lidé o sobě přemýšlejí, ovlivňují se a jak se k sobě vztahují
 - věda studující vlivy situací na ontogenetický vývoj
 - vědecké studium toho, jak sociální skupiny o sobě přemýšlejí
 - vědecké studium myšlení jedince ve společnosti
 - věda studující vliv sociální role na společnost
19. **Kterou zákonitost demonstrují „problém se svíčkou“ či „problém devíti teček“?**
- bezděčné učení
 - funkční fixace
 - restrukturace problému
 - teorie problémového prostoru
 - zákon podobnosti
20. **Který z autorů není spojen s některou z významných teorií inteligence?**
- E. Torrance
 - R. Sternberg
 - H. Gardner
 - S. Ceci
 - Ch. Spearman
21. **Za jakých okolností lidé nemají tendenci chovat se altruisticky?**
- Lidé mají obavu z posměchu druhých.
 - Situace není vymezena jako pomoc.
 - Náklady na pomoc jsou příliš vysoké.
 - Lidé mají obavu z nekompetentnosti.
 - Platí všechny výše uvedené okolnosti.
22. **U „fuzzy“ pojmů probíhá přiřazování objektu k danému pojmu prostřednictvím:**
- kategorizace objektu
 - schematizace objektu
 - mnohočetné definice objektu
 - srovnávání objektu s prototypem
 - identifikace klíčového rysu objektu
23. **B. L. Neugartenová zavedla do vývojové psychologie pojem sociální hodiny. Co tímto pojmem myslíme?**
- Schopnost předškolního dítěte vnímat empaticky potřeby svého okolí a reagovat na ně, která se z největší části odehrává na nevědomé úrovni.
 - Koncept věkových období vhodných k plnění konkrétních vývojových úkolů definovaných danou kulturou.
 - Obecný název pro psychosociální krize opakující se několikrát za život, které souvisí s nutností přehodnotit své sociální vazby v důsledku zrání jedince.
 - Označení senzitivního období, ve kterém je nezbytné, aby dítě navazovalo dostatečné sociální kontakty mimo primární rodinu.
 - Psychosociální moratorium související s obdobím pozdní dospělosti, kdy je daný jedinec ještě produktivní, avšak společnost již od něj očekává snížení výkonnosti a dochází k podceňování schopností daného jedince.

24. **Kterému chování se obvykle snažíme předcházet zapojením sebekontroly?**
- Chování, které naplňuje společenské normy.
 - Chování, které má dlouhodobé negativní důsledky.
 - Chování, které je nám příjemné.
 - Chování, které je časově náročné
 - Chování, které není jednoduché provést.
25. **Jaká reakce jedince na sociální role není součástí typologie reakcí podle P. Lersche?**
- manifestní protest
 - ignorování role, a tedy absence jakékoliv reakce
 - identifikace s rolí
 - vnější naplňování s vnitřní distancí
 - modifikace role
26. **Identify the correct sequence of these physical changes in girls.**
- onset of breast development, menarche, onset of axillary hair growth
 - onset of axillary hair growth, onset of breast development, menarche
 - onset of breast development, onset of axillary hair growth, menarche
 - onset of axillary hair growth, menarche, onset of breast development
 - menarche, onset of breast development, onset of axillary hair growth
27. **Který z níže uvedených aspektů nemá vliv na tělesnou váhu jedince?**
- množství a velikost tukových buněk
 - emoční stres a jeho zvládnání
 - socioekonomické postavení
 - mentální bulimie
 - žádná z odpovědí není správně
28. **Pro které stadium spánku je charakteristický výskyt vřetének?**
2. stadium
 - REM fáze
 - stadium hlubokého spánku
 3. stadium
 - stav bdělosti
29. **Jakým způsobem definuje Helus proces socializace osobnosti?**
- Proces soustavné enkulturace osobnosti ve společnosti.
 - Proces utváření a vývoje člověka působením sociálních vlivů a jeho vlastních aktivit, kterými na tyto jevy odpovídá.
 - Proces utváření člověka působením vlivů rodiny a aktivit jednotlivce vedoucí k akulturaci.
 - Vývojový ontogenetický proces člověka působením vlivů z prostředí a jeho vlastní dráždivost vůči podnětům
 - Proces utváření člověka vlastním působením jedince na sociální okolí.
30. **Předškolní dítě se bojí tatínka, který si nasadil masku, i když nasazení masky několikrát vidělo a tatínek dítě uklidňuje svým hlasem. Jakým fenomén může tento jev vysvětlit?**
- centrismus neboli magické centrální myšlení
 - dynamismus neboli magické deduktivní myšlení
 - neschopnost induktivního a deduktivního myšlení
 - fenomenismus neboli jevové názorné myšlení
 - praktický sylogismus
31. **Silový model sebekontroly předpokládá, že sebekontrola se podobá:**
- egu
 - identitě
 - soutěži
 - svalu
 - místu kontroly
32. **Která z následujících možností je nejvýstižnějším příkladem sociální facilitace?**
- Student se učí lépe sám než ve skupině.
 - Hudebník má na koncertě horší výkon než při zkouškách.
 - Basketbalista podává lepší výkon při hře před velkým publikem.
 - Kuchař vaří lépe, když v restauraci nejsou žádní zákazníci/hosté.
 - Žádná ze zmíněných možností neodpovídá příkladu sociální facilitace.

33. **Sémantický diferenciál vytvořený J. Osgoodem obsahuje několik dimenzí, v nichž dochází k posuzování podnětového materiálu. Která z následujících možností obsahuje úplný výčet správných dimenzí?**
- síla, aktivita, hodnocení
 - aktivita–pasivita, síla–slabost
 - moc, preference, potence
 - energie, hierarchie, stabilita
 - emoce, sociabilita, inteligence
34. **Podle některých autorů můžeme rozlišovat mezi propozičními a analogovými reprezentacemi. Co z následujících není vlastností propozičních reprezentací?**
- Jsou nediskrétní.
 - Jsou nositelem obsahů bez ohledu na modalitu.
 - Mají silná kombinační pravidla.
 - Jsou explicitní.
 - Jsou podobné jazyku.
35. **W. Furman and E. A. Wehner (1997) present the development of a romantic relationship as a gradual emergence and integration of four behavioural systems. Determine their correct order:**
- attachment, caregiving, sex/reproduction, affiliation
 - attachment, affiliation, caregiving, and sex/reproduction
 - caregiving, affiliation, attachment, sex/reproduction
 - caregiving, affiliation, attachment, sex/reproduction
 - attachment, caregiving, sex/reproduction, affiliation
36. **Při třídění neverbální komunikace se používá, mimo jiné, označení „komponenty“. Které z následujících přiřazení komponentů a konkrétních projevů je chybné?**
- komponenty V. řádu – hlasitost a tempo promluvy
 - komponenty IV. řádu – dlouhodobé vnější úpravy těla
 - komponenty I. řádu – pozice a poloha těla
 - komponenty III. řádu – oblečení, účes
 - komponenty II. řádu – zrakový kontakt, mimika, gesta
37. **Co je jedním z klíčových prvků rozpoznávání dle Biedermanovy teorie?**
- „prvotní náčrtek“
 - konstrukce rozsahové mapy
 - zúžení pozornosti
 - tvorba chunks
 - geony
38. **Young-Helmholtzova teorie se týká kterého aspektu zraku?**
- barevné vidění
 - adaptace na tmu
 - funkce slepé skvrny
 - zraková ostrost
 - mechanismus fungování optických klamů
39. **Jaké období podle Piagetovy periodizace se teoreticky přibližně kryje s falickým obdobím Freudovy teorie psychosexuálního vývoje?**
- substadium intuitivního myšlení
 - stadium konkrétních operací
 - terciální kruhové reakce
 - substadium transformačního myšlení
 - stadium formálních operací
40. **Který výrok o bodovacím systému Apgar (skóre Apgarové) je chybný?**
- Za každou oblast se uděluje 0-2 body.
 - Jednou z hodnocených oblastí je barva kůže.
 - Jednou z hodnocených oblastí je napětí svalů.
 - Novorozenec se hodnotí 5, 15 a 30 min po porodu.
 - Hodnotí se celkem pět oblastí.

41. **Jaká dvojice autorů navrhla sedm základních jevů analogického myšlení?**
- Kohlberg a Gilligan
 - Atkinson a Shiffrin
 - Hummel a Holyoak
 - Broadbent a Kahneman
 - Klein a Deutsch
42. **Čeho se týká tzv. Lakmusový test sebevědomování?**
- pohlavní konstantnosti
 - sdílené pozornosti
 - rozpoznání vlastního obličeje na fotografii
 - sebezpoznaní v zrcadle
 - pochopení možnosti lhaní
43. **V rámci řešení Hanojské věže je naším úkolem přesouvat disky na určitém počtu vertikálních kolíků. Kolik je těchto kolíků?**
- 3
 - 5–8
 - 10
 - 12
 - 15 a více
44. **R. L. Fantz ve svých studiích z 60. let ukázal významné fenomény, které se týkají:**
- vnímání zvuků v raném období vývoje dítěte
 - preferenci zrakového vnímání v raném období vývoje dítěte
 - specifičnosti interakce mezi matkou a dítětem v raném období vývoje dítěte
 - vnímání barev v raném období vývoje dítěte
 - reakce na hlasitý zvuk v raném období vývoje dítěte
45. **Jak Bandura definuje sebeúčinnost (self-efficacy)?**
- Přesvědčení, že člověk je kompetentní a efektivní, vymezuje se oproti sebevědomí.
 - Tvorba sebevědomí pro určitou činnost.
 - Přesvědčení, že člověk je efektivní v dané činnosti, je synonymem sebevědomí.
 - Přesvědčení o vlastních copingových mechanismech.
 - Tvorba vlastních mechanismů osvojování sociálních strategií.
46. **Jak Mead definuje subjektové já v rámci sociální psychologie?**
- reakce organismu na postoje druhých
 - organizovaná série postojů druhých, které člověk sám zaujme
 - frustrační tolerance v rámci postojů druhých
 - postoje jedince v rámci sociální skupiny
 - reakce pouze limbického systému na vnější podněty
47. **Co je to vigilance?**
- jasnost vědomí
 - zvýšená úroveň pozornosti
 - schopnost reagovat na podněty
 - porucha spánku
 - rozšířený stav vědomí
48. **Které z uvedených spojení témat a jejich autorů není správné?**
- kommunikace – E. Canetti
 - kauzální atribuce – L. Ross
 - sociální vliv – B. Latané
 - sociální facilitace – N. Tripplet
 - konformita – S. Asch
49. **Jak Mead definuje objektové já v rámci sociální psychologie?**
- frustrační tolerance v rámci postojů druhých
 - reakce organismu na postoje druhých
 - organizovaná série postojů druhých, které člověk sám zaujme
 - postoje jedince v rámci sociální skupiny
 - reakce pouze limbického systému na vnější podněty

50. S jakým vývojovým obdobím se nejčastěji pojí tzv. presbyopie a presbyakusis?
- s mladším školním věkem
 - s pozdní dospělostí a stářím
 - s adolescencí a ranou dospělostí
 - s novorozeneckým obdobím
 - s prenatálním obdobím
51. Fenomenologický přístup je zpravidla spojován s jakým psychologickým směrem?
- psychoanalýza
 - kognitivní psychologie
 - humanistická psychologie
 - psychofyzika
 - behaviorismus
52. At which developmental stage are the following characteristics of emotional experience dominant?
Less appropriate, changeable, irritable, cranky, immediate, without the ability for greater distance, emotional egocentrism, simultaneously more reserved, more introverted, emotional rumination.
- early school age
 - early and middle adolescence
 - early adulthood
 - old age
 - late old age
53. Kdo zavedl do psychologie pojem fluidní (fluid) a krystalizovaná (crystallized) inteligence?
- F. Galton
 - R. Sternberg
 - J. P. Guilford
 - A. Binet a T. Simon
 - R. B. Cattell a J. L. Horn
54. Kdo jako první popsal teorii mysli?
- A. M. Leslie a E. Schopler
 - U. Frithová a M. Snowlingová
 - S. Baron-Cohen a F. Happéová
 - J. Bowlby a M. Ainsworthová
 - D. Premack a G. Woodruff
55. V jakém věku můžeme v chování dítěte pozorovat zjevné známky uvědomění si vlastní osoby (dítě se např. pozná v zrcadle)?
- mezi 24 a 30 měsíci
 - mezi 12 a 18 měsíci
 - mezi 6 a 12 měsíci
 - mezi 18 a 24 měsíci
 - mezi 3 a 6 měsíci
56. V jakém stadiu vývoje kresby se nachází předškoláci mezi cca tři a půl až pěti lety?
- stadium časně vertikální kresby
 - stadium difyodontní kresby
 - stadium pozdní lineární dětské kresby
 - stadium konvenční dětské kresby
 - stadium rané lineární dětské kresby
57. Which of the following options best corresponds to the facial feedback hypothesis?
- Although facial expressions can influence emotions, they do not produce actual physiological changes.
 - In order for facial expressions to evoke the corresponding emotion, people must be able to be aware of them.
 - Facial expressions can lead to the initiation and intensification of emotional states.
 - Although facial expressions are important, they have only a secondary role in the process of inducing emotional states.
 - Facial expressions are an essential part of emotional experience, which is not accessible to humans without them.

58. **Perioda v dětském vývoji, kdy se může určitá funkce ideálně rozvinout, tedy kdy je nervový systém pro daný typ učení nej přístupnější, je v článku pojmenována jako:**
- vývojová smyčka
 - okna příležitostí
 - období růstu
 - zóna nejbližšího vývoje
 - senzitivní období
59. **Která z následujících možností je nejmístnější příkladem základní atribuční chyby?**
- Předpoklad, že přítel, který zapomene naše narozeniny, je obecně vzato zapomnětlivý člověk.
 - Předpoklad, že řidič, který vás zničehonic předjede, je bezohledný a nezodpovědný člověk.
 - Předpoklad, že kolegyně/kolega v práci, který/a se neustále opoždí, je líný/á a neorganizovaný/á.
 - Předpoklad, že cizí člověk, který se na nás neusměje, je hrubý a nepřátelský.
 - Žádná z uvedených možností neodpovídá příkladu atribuční chyby.
60. **K čemu se vztahuje model Geneplora?**
- konfirmační zkreslení
 - zapomínání
 - spánková deprivace
 - metoda kvalitativního rozhovoru
 - tvořivost
61. **Čím je ovlivněno, že si spíše lépe zapamatujeme větu: „Šla studovat medicínu, protože jí zemřela matka na rakovinu,“ než větu: „Šla studovat medicínu“?**
- vybavováním na základě náповědy
 - efektem novosti
 - elaborací
 - hodnocením příjemnosti
 - autobiografickou pamětí
62. *“Při kreslení začínají využívat symboly. Kresba se stává expresivní, skrze ni sdělují svoje pocity, myšlenky, postoje. Realismus přestává být důležitý. Dochází ke stylizaci kresby.”*
Jakému vývojovému období nejlépe odpovídá uvedený popis?
- počátek mladšího školního věku
 - přechod z mladšího na starší školní věk
 - adolescence
 - vynořující se dospělost
 - pozdní předškolní věk
63. **Which statement is not true about quantitative methodology?**
- The research aims to identify causal relationships between phenomena in social reality.
 - The research aims to describe reality and determine the frequency of individual elements.
 - Data collection methods are designed to capture the layered and complex nature of reality.
 - The research design often aims to collect data from a representative group of individuals in relation to the target population.
 - The research team tries to maintain distance from the subjects being studied.
64. **Neuroaffective Developmental Psychology (NADP)...**
- Zónu nejbližšího vývoje zmiňuje v historickém přehledu psychologických teorií jako inspiraci právě pro vytvoření uvedeného přístupu.
 - Pracuje se zónou nejbližšího vývoje ve smyslu potřeby přiměřené stimulace nervového systému pro zrání psychických struktur jedince.
 - Pracuje se zónou nejbližšího vývoje ve smyslu provádění jedince jeho myšlenkovými procesy.
 - Nepracuje se zónou nejbližšího vývoje, naopak ji odmítá, jelikož stojí na nativistickém přístupu vzhledem k vývoji jedince.
 - Nepracuje se zónou nejbližšího vývoje, vyzdvihuje procesy učení pro vytváření neurálních struktur.
65. **Psycholožka V. C. Seltzerová popsala v 80. letech specifickou sociální platformu složenou z vrstevníků, která poskytuje dospívajícímu prostor a vztažný rámec pro formování identity a ve které vrstevníci fungují jako testovací publikum. Jak tuto platformu nazvala?**
- kuloáry socializace
 - sociální divadlo
 - reflektivní hrací plocha
 - vrstevnická aréna
 - adolescentní cvičná scéna

66. **Který výrok o dětské amnézii je správný?**
- Dětská amnézie je původně psychoanalytický koncept G. Róheima, který je v současné době již výzkumně vyvrácený.
 - Dětská amnézie vzniká důsledkem vývojové nezralosti nervové soustavy a psychických struktur.
 - Dětská amnézie je porucha vývoje, ke které dochází v důsledku traumatické události.
 - Dětská amnézie vzniká v raném dětství v důsledku nerozvinutí nebo chybného rozvinutí mentalizace.
 - Dětská amnézie je subtyp epilepsie, který má typicky výskyt v dětství, a vyznačuje se krátkými záchvaty s krátkým výpadkem vědomí a následnou ztrátou paměti na stav záchvatu.
67. **Jak se člení sociální psychologie?**
- na vztahy ve skupině a mimo ni
 - na sociální vlivy, sociální patologii a sociální role
 - na sociální myšlení, sociální vlivy a sociální vztahy
 - na sociální myšlení, sociální kulturu a sociální vztahy
 - na sociální vztahy, sociální vlivy a roli rodiny
68. **Co rozumíme pojmem magická omnipotence?**
- Období přechodu mezi batolecím a předškolním věkem, kdy dítě očekává, že rodič zná jeho myšlenkové pochody (např. sny).
 - Přechodový prostor kojence, ve kterém se uskutečňuje citová zkušenost s primárním pečujícím a který vede k pocitu výlučnosti.
 - Chybu v usuzování v rané fázi adolescence, kdy adolescent považuje vlastní pocity a názory za výlučné a nejdůležitější.
 - Představu předškolního dítěte, které se domnívá, že celý svět ovládá svými činy.
 - Fantazijní představu batolete o neporazitelnosti vlastních rodičů (pečujících osob).
69. **K ověření hypotézy, že sebekontrola je limitovaný zdroj je zapotřebí:**
- Zhodnotit výkon v úloze vyžadující sebekontrolu, která předcházela jiné úloze vyžadující sebekontrolu nebo neutrální úloze.
 - Zhodnotit výkon v úloze vyžadující sebekontrolu, která následovala buď po jiné úloze vyžadující sebekontrolu nebo po neutrální úloze.
 - Zhodnotit výkon v neutrální úloze oproti úloze vyžadující sebekontrolu, která následovala po jiné neutrální úloze.
 - Zhodnotit výkon v neutrální úloze, která následovala po úloze vyžadující sebekontrolu.
 - Zhodnotit výkon v neutrální úloze oproti jiné úloze vyžadující sebekontrolu, která následovala po jiné úloze vyžadující sebekontrolu.
70. *„Oči dítěte jsou zavřené, otevřené nebo pootvřené, víčka se chvějí, míra aktivity je různorodá, pohyby se objevují nepravidelně, jsou spíše plynulé, občas jsou patrné úlekové reakce, dítě s latencí zareaguje na smyslové podněty.“*
Kterému stavu vědomí novorozence dle Prechta uvedený popis nejlépe odpovídá?
- klidné bdění
 - lehký spánek
 - podřimování, rozespalost
 - křik a pláč
 - neklidné bdění
71. **Jakým způsobem se jako lidé učíme o sociální agresi dle teorie Bandury?**
- poznáním výhod agresivního chování a z pozorování agresivního chování druhých
 - pozorováním agresivního chování druhých a nesaturovanými potřebami
 - pouze z pozorování agresivního chování druhých bez vlivu genetické predispozice
 - dlouhodobou frustrací z nenaplnění základních potřeb
 - pouze explicitní nápodobou agresivního chování druhých z médií
72. **Efekt demonstrující vliv odezírání na percepci mluvené řeči se nazývá...**
- Flynnův
 - Stroopův
 - McGurkův
 - Spearmanův
 - Floydův
73. **V jakém věku se již objevuje vědomí stálosti pohlaví (výzkumně v tomto věku prokázáno již u cca 40 % dětí)?**
- okolo 1 roku
 - mezi 2–3 roky
 - mezi 3–5 lety
 - okolo 6 let
 - v průběhu mladšího školního věku

74. **Pokud si po zapamatování nového telefonního čísla kamaráda máme problém vybavit to staré, je to pravděpodobně vlivem?**
- organizace čísel do „chunks“
 - interference
 - chybného kódování
 - hypomnézie
 - fonologické smyčky
75. **Co je self-handicapování?**
- Přímé sebedestruktivní chování vedoucí k neschopnosti vykonávat určitý úkon.
 - Přesvědčení, že člověk není schopen vykonávat nějakou činnost (synonymum k naučené bezmoci).
 - Sabotování vlastní šance na úspěch vytvářením překážek, a tím snižovat pravděpodobnost úspěchu v dané činnosti.
 - Maladaptivní proces vytváření systému výmluv.
 - Sabotování sebe sama, abychom nemuseli cíleně plnit nějaký úkol.
76. **Co je kompenzační nápodoba?**
- Krátkodobý pokles aktuálních dovedností u dětí v batolecím věku, kterým přibyl nový sourozenec.
 - Typ sociálního učení, které se často vyskytuje u osob s určitým handicapem vzhlížející k lidem, jež vynikají právě v jejich oslabené oblasti.
 - Sociální učení vyskytující se u dětí v předškolním věku, které se snaží dostihnout staršího sourozence.
 - Negativní vztah marginalizovaných sociálních skupin k preferovaným skupinám.
 - Chování vyplývající z komplementárních stereotypů, které je obranou osob v sociální kategorii, vůči níž mohou panovat negativní stereotypy.
77. **Do jakého stádia vývoje morálky podle Piageta patří pojmy morální realismus a imanentní spravedlnost?**
- morálka heteronomní
 - tranzitorní stadium
 - morálka autonomní
 - morální subjektivismus
 - stadium vnějšího realismu
78. **V které z následujících situací hraje nejmenší úlohu sociální vnímání a poznávání?**
- Psycholožka se chystá na setkání s klientem.
 - Učitelka zkouší žáka u tabule a vybízí ostatní děti k hodnocení jeho výkonu.
 - Rodič vybírá dárek pro své dítě.
 - Student se připravuje z učebnice na písemnou zkoušku.
 - Bývalé spolužačky se setkávají na večírku a hovoří o svých životech.
79. **Who is the author of the structure of the communication act that includes the following elements: the speaker, the listener, the channel, the code, the noise?**
- H. Kelly
 - R. Merton
 - G. Hall
 - R. Jakobson
 - L. Jacoby
80. **S jakou částí paměti bychom spojili tzv. vizuálně-prostorový náčrtník?**
- explicitní paměť
 - procedurální paměť
 - pracovní paměť
 - senzorická paměť
 - dlouhodobá paměť
81. **Sebeprezentace představuje...**
- akt exprese sebe sama a ovlivňování vlastního chování k vytvoření příznivého dojmu o sobě druhým
 - vyjadřování subjektivního obrazu sebe sama v rámci sociální interakce
 - vyjadřování objektivního obrazu sebe sama v chování uvnitř sociální interakce
 - akt exprese druhých v obrazu vlastního já a ega v reakci na prostředí
 - akt exprese sebe sama a ovlivňování přesvědčení druhých

82. **Kterou/é z těchto zlomových události neoznačuje Helus jako vývojový obrat v procesu socializace jedince?**
- ideace o smrti
 - vstávání a chůze
 - první úsměv dítěte
 - hry na sociální role
 - sebeoznačení jako „já“
83. **Jaké je správné pořadí položek v Maslowově pyramidě potřeb (odzdola nahoru)?**
- základní fyziologické potřeby; potřeba bezpečí, jistoty; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba uznání, úcty; potřeba seberealizace
 - potřeba bezpečí, jistoty; základní fyziologické potřeby; potřeba uznání, úcty; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba seberealizace
 - potřeba bezpečí, jistoty; základní fyziologické potřeby; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba uznání, úcty; potřeba seberealizace
 - základní fyziologické potřeby; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba bezpečí, jistoty; potřeba seberealizace; potřeba uznání, úcty
 - základní fyziologické potřeby; potřeba bezpečí, jistoty; potřeba uznání, úcty; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba seberealizace
84. **S kterým jménem (jmény) je spojena teorie duálního kódování?**
- H. Gardner
 - R. Atkinson a R. Shiffrin
 - S. Kosslyn
 - F. Herzberg
 - A. Paivio
85. **Neuroaffective Developmental Psychology (NADP) je teoretický rámec propojující:**
- neuropsychologické poznatky a psychoanalýzu
 - neuropsychologické poznatky a vývoj CNS
 - psychoanalýzu a na člověka orientovaný přístup (PCA)
 - nepropojuje, naopak odmítá souvislost mezi neuropsychologií a vývojem self
 - psychoanalytický a behavioristický přístup
86. **Kde můžeme vidět původ a zdroje sociálních předsudků?**
- v rozdílech v sociálním statutu a odporu ke konformitě vůči těmto rozdílům
 - v inflaci sociálního statutu a touze jedince ospravedlnit a udržet status quo
 - v inflaci rozdílů v sociálním statutu a touze jedince ke konformitě
 - v rozdílech v etniku, genderu, sexuální orientaci v rámci skupiny
 - v rozdílech v sociálním statutu a touze jedince ospravedlnit a udržet tyto rozdíly
87. **Které tvrzení o vzniku reprezentací prožitkových stavů je pravdivé?**
- Vznik reprezentací je typickým projevem korelace geny-prostředí.
 - Vznik reprezentací využívá mechanismu biofeedbacku.
 - Reprezentace prožitku vzniká již v prenatálním období.
 - Reprezentace nevznikají, protože mají vrozenou povahu.
 - Vznik reprezentací je řízen vrozeným programem.
88. **Jaké dva druhy kognitivních stylů uplatňujících se v tvořivosti rozlišuje Kirton?**
- koordinátoři a realizátoři
 - facilitátoři a inhibitoři
 - adaptátoři a inovátoři
 - konvenční a nekonvenční
 - submisivní a dominantní
89. **Stav omezených zdrojů, který může následovat po uplatnění sebekontroly je nazýván:**
- ego vyčerpání
 - bazální vyčerpání
 - sebedeterminace
 - sebeúčinnost
 - frustrace

90. **Který výrok o vývoji úchopu v kojeneckém období je správný?**
- Jako první se vyvíjí dlaňový úchop, následně hrabavý, poté nůžkový a na konci kojeneckého období klíšťkový úchop.
 - V kojeneckém období se rozvíjí nůžkový a klíšťkový úchop, dlaňový a hrabavý úchop jsou reflexivní a objevují se již v novorozeneckém období.
 - Na začátku kojeneckého období se vyvíjí dlaňový úchop, poté nůžkový, ostatní typy úchopů se vyvíjí v batolecím období.
 - Po většinu kojeneckého období dítě užívá střídavě dlaňový a hrabavý úchop, na konci kojeneckého období se začíná objevovat nůžkový úchop.
 - Jako první se vyvíjí hrabavý úchop, následně dlaňový, poté klíšťkový a na konci kojeneckého období nůžkový úchop.
91. **Jakou funkci penetrace mají lidské hodnoty?**
- skryté formování sociálního nálepkování, reaktivita, selský rozum
 - utváření hodnotového systému jedince bez vlivu okolí
 - skryté předpoklady při utváření konceptů, formování sociálního myšlení, reaktivita
 - skryté předpoklady při utváření konceptů, formování sociálního nálepkování či schopnost dávat rady
 - utváří selský rozum, tvorba konceptů
92. **H. Schmidt vydělil následující předmětné okruhy vývojové psychologie:**
- deskriptivní studium psychiky, explanativní studium psychiky, longitudinální studium psychiky
 - fylogenetické studium psychiky, studium antropogeneze psychiky, ontogenetické studium psychiky, aktuální geneze psychiky
 - historické studium psychiky, fylogenetické studium psychiky, antropomorfické studium psychiky, průřezové studium psychiky
 - ontogenetické studium psychiky, retrospektivní studium psychiky, fylogenetické studium psychiky, explanativní studium psychiky
 - aktuální geneze psychiky, ontogenetické studium psychiky, deskriptivní studium psychiky, explanativní studium psychiky
93. **Dočerpání sebekontroly může být zamezeno...**
- slabou pamětí
 - humorem nebo smíchem
 - implementací záměru („pokud...pak“ plány)
 - vyhořením
 - finanční incentivou
94. **Which of the following statements best characterizes cultural psychology?**
- Psychology should focus on differences between cultures.
 - Psychological theories are motivated by cultural interests.
 - The human mind is shaped by culture.
 - Culture is shaped by the human mind.
 - Culture needs to be explained by universal psychological principles.
95. **Čemu se učí člověk či zvíře při operantním podmiňování?**
- znakům
 - nepodmíněným podnětům
 - podmíněným podnětům
 - signálům
 - reakcím
96. **Which component of group cohesion is described as the strength of the group's focus on goal attainment (e.g. members are highly motivated and consistently contribute to the attainment of group goals)?**
- group structure
 - social identification
 - task commitment
 - trust
 - entitativity
97. **Which of the following descriptions offers the most suitable definition of group cohesion?**
- The extent to which a collection of individuals is perceived to be group-like.
 - The extent to which group members are attracted, forced, united and attached to the group.
 - The extent to which group members are liked together.
 - The extent to which group members are pushed to follow the group values and norms.
 - The extent to which individuals conform and adopt to each other.

98. **The paper argues that group cohesion is a theoretically fundamental concept. According to the paper, which areas cannot be understood without group cohesion?**
- a) individual and collective self-efficacy
 - b) individual group membership and inter-group relationships
 - c) social influence, communication and leadership
 - d) group performance (productivity) and group-based identity processes
 - e) cooperation and conflict
99. **The paper introduced two types of groups: common-identity groups and common-bond groups. Which of the following statements best describes the difference between them?**
- a) In common-identity groups, members internalize group norms and through this internalization build their personal identity. In common-bond groups, members are forced to adhere to group norms and participate in common activities.
 - b) In common-bond groups, members are connected through their commitments to the group. In common-identity groups, members are attached to each other by emotions.
 - c) In common-bond groups, external and explicit relationships are important and play crucial roles in individual memberships. The common-identity groups are based on the independency of individuals who feel similar to each other.
 - d) In common-identity groups, members are united by their commitment to the group itself, whereas common-bond groups are based primarily on attachments among group members.
 - e) In common-identity groups, members have low personal identity and strong social identity. In common-bond groups, differences in identity are not relevant.
100. **The paper presents different approaches to assessing the degree of group cohesion. Some defining features of cohesion cannot be operationalized and thus cannot be measured. Which of the following options does not describe the relevant methodological problem in measuring the quality of group cohesion?**
- a) Cohesion as the theoretical concept is not strong enough to provide the platform for interpreting of findings.
 - b) Index of group cohesion results from individual reports of how members feel in the group.
 - c) Cohesion is confounded as group unity with the source of the unity.
 - d) Self-report measures provide often opposite results to direct observation of the group's communication and interaction patterns.
 - e) Observation of communication and relationships in the group is not reliable source for cohesion measure.

Záznamový arch

VZOR

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu P D B E

ID

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 11 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 21 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 31 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E |
| 2 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 12 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 22 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 32 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E |
| 3 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 13 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 23 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 33 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 14 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 24 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 34 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 15 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 25 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 35 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E |
| 6 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 16 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 26 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 36 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E |
| 7 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 17 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 27 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 37 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 28 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 38 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E |
| 9 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 19 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 29 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 39 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 30 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 40 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E |
| 41 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 51 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 61 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 71 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E |
| 42 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 52 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 62 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 72 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E |
| 43 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 53 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 63 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 73 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E |
| 44 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 54 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 64 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 74 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E |
| 45 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 55 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 65 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 75 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E |
| 46 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 56 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 66 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 76 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E |
| 47 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 57 | A B <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> E | 67 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 77 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E |
| 48 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 58 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 68 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 78 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E |
| 49 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 59 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 69 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 79 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E |
| 50 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 60 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 70 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 80 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E |

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
A C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A C
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu P D E T

ID

| | | | |
|--|--|--|--|
| 81 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 91 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E | 101 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 111 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 82 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 92 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 102 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 112 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 83 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 93 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E | 103 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 113 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 84 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E | 94 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 104 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 114 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 85 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 95 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E | 105 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 115 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 86 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E | 96 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 106 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 116 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 87 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 97 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 107 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 117 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 88 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 98 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E | 108 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 118 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 89 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 99 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E | 109 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 119 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 90 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 100 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 110 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 120 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 121 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 131 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 141 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 151 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 122 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 132 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 142 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 152 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 123 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 133 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 143 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 153 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 124 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 134 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 144 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 154 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 125 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 135 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 145 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 155 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 126 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 136 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 146 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 156 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 127 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 137 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 147 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 157 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 128 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 138 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 148 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 158 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 129 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 139 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 149 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 159 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 130 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 140 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 150 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 160 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
A C D
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A C D
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

