

**NMGR. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA  
VARIANTA SDCP - NÁHR. TERMÍN 2023**

**1. U ONEMOCNĚNÍ - DUSCHENOVA  
SVALOVÁ DYSTROFIE (DMD):**

- a) **Téměř všechny děti ztrácejí schopnost chůze mezi 7. až 12. rokem života**
- b) Téměř všechny děti ztrácejí schopnost komunikace mezi 7. až 12. rokem života
- c) Ztrácí se schopnost chůze u jedinců až od 19. roku života
- d) Téměř všechny děti ztrácejí schopnost jakékoli manipulace s předměty

**2. DEKLARACE PRÁV MENTÁLNĚ  
POSTIŽENÝCH OSOB BYLA  
VYHLÁŠENA:**

- a) 20. ledna 2006
- b) 20. ledna 1991
- c) **20. prosince 1971**
- d) 20. prosince 1975

**3. PRVNÍ PŮVODNÍ NÁZEV „ÚSTAVU  
IDIOTŮ“ BYL:**

- a) Ernestinum
- b) Efata
- c) Levana
- d) **Hephata**

**4. PRAKTICKOU NEVIDOMOSTÍ, RESP.  
ZBYTKY ZRAKU ROZUMÍME:**

- a) Omezení zrakových funkcí na úroveň 15–5 % běžné kapacity
- b) **Deficit v rozsahu méně než 4 % běžné kapacity**
- c) Chybění tvarového vidění, ale může být zachována schopnost rozlišovat světlo a tmou
- d) Nevidomost při zachovalé schopnosti určit, odkud světlo přichází (světlocit s projekcí)

**5. KAREL SLAVOJ AMERLING ŽIL  
V LETECH:**

- a) 1807 - 1869
- b) **1807 – 1884**
- c) 1807 – 1880
- d) 1807 – 1871

**6. MEZI PROJEVY VROZENÉHO  
KORTIKÁLNÍHO POSTIŽENÍ  
ZRAKOVÝCH FUNKCÍ NEPATŘÍ:**

- a) Proměnlivost zrakové percepce
- b) Omezený zájem o spontánní zrakové vnímání
- c) Tendence hledět do světla
- d) **Neschopnost akomodace oční čočky**

**7. PRVNÍ ZÁKON O ŠKOLSTVÍ  
POMOCNÉM BYL  
V ČESKOSLOVENSKU VYDÁN  
V ROCE:**

- a) **1929**
- b) 1974
- c) 1961
- d) 1928

**8. VYGOTSKIJ DEFINOVAL ZÓNU  
NEJBLIŽŠÍHO VÝVOJE JAKO  
OBDOBÍ:**

- a) **Kdy se dítě blíží k nové vývojové etapě, ale ještě jí nedosáhlo**
- b) V němž dítě může dosáhnout vývoje obvyklého pro daný věk a pohlaví
- c) Kdy dítě dosáhlo nové vývojové etapy
- d) Které dítě může přeskočit s podporou dospělého

**9. POPRVÉ BYLO MOŽNÉ PISACÍ  
STROJ POUŽÍT V ROCE:**

- a) 1859
- b) 1871
- c) **1897**
- d) 1908

**10. MEZI ZRAKOVÉ FUNKCE  
NEPATŘÍ:**

- a) Zraková ostrost
- b) Velikost zorného pole
- c) Barvocit
- d) **Akomodace zrakového nervu**

**11. FORMATIVNÍ HODNOCENÍ ŽÁKA:**

- a) Poskytuje informace o průběhu učení žáka a vede žáka k reflexi vlastního pokroku
- b) Se využívá pouze ve školských poradenských zařízeních
- c) Využívá číselnou klasifikaci jako rámec hodnocení
- d) Je konceptem hodnocení určeným žákům s těžkým a kombinovaným postižením

**12. ZÁKON O JEDNOTNÉM ŠKOLSTVÍ ČÍSLO 95 Sb., KTERÝ POPRVÉ ZAVEDL TERMÍN „ŠKOLY PRO MLÁDEŽ VYŽADUJÍCÍ ZVLÁŠTNÍ PÉČI“, BYL VYDÁN V ROCE:**

- a) 1929
- b) 1948
- c) 1953
- d) 1960

**13. PRVNÍ SLOVNÍK ČESKÉHO ZNAKOVÉHO JAZYKA BYL VYDÁN V PRAZE ROKU:**

- a) 1968
- b) 1978
- c) 1988
- d) 1998

**14. DLE VYHLÁŠKY Č. 27/2016 SB., JE NEPEDAGOGICKOU PERSONÁLNÍ PODPOROU VE ŠKOLE:**

- a) Tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, zdravotnický pracovník, asistent pedagoga
- b) Tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, zdravotnický pracovník, učitel pedagogické intervence
- c) Tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, zdravotnický pracovník, poskytovatel kompenzačních pomůcek
- d) Tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, zdravotnický pracovník, jiné

**15. LOGOPEDICKÝ ÚSTAV HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY BYL ZALOŽEN V ROCE:**

- a) 1945
- b) 1968
- c) 1946
- d) 1989

**16. MEZI DISOCIÁLNÍ PROJEVY CHOVÁNÍ PATŘÍ:**

- a) Vandalství, trestná činnost související s toxikomanií
- b) Záškoláctví a toulky
- c) Neposlušnost, vzdorovitost
- d) Toxikomanie

**17. PRVNÍM AUTOREM ČESKÝCH UČEBNIC PRO NESLYŠÍCÍ BYL:**

- a) Václav Kot'átko
- b) Karel Malý
- c) Václav Frost
- d) Karel Berger

**18. VE VÝUCE NESLYŠÍCÍCH SE SNAŽIL UPLATNIT TZV. „MATEŘSKOU METODU“:**

- a) J. H. Pestalozzi
- b) J. B. Graser
- c) F. M. Hill
- d) F. J. Gall

**19. VÝVOJEM SLOVNÍ ZÁSObY SE ZABÝVÁ:**

- a) Morfologicko-syntaktická jazyková rovina
- b) Foneticko-fonologická jazyková rovina
- c) Lexikálně-sémantická jazyková rovina
- d) Pragmatická jazyková rovina

**20. PŘÍČINOU VZNIKU VÝVOJOVÉ DYSFÁZIE NEJSOU:**

- a) Difúzní postižení centrální nervové soustavy
- b) Ložisková poranění centrální nervové soustavy
- c) Genetické příčiny
- d) Poruchy centrálního zpracování řečového signálu

**21. VLASTNÍ VÝVOJ ŘEČI ZAČÍNÁ U  
DĚTÍ VE VĚKU:**

- a) 10 měsíců
- b) 12 měsíců**
- c) 18 měsíců
- d) 6 měsíců

**22. VYBERTE CHYBNÉ TVRZENÍ O  
NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACI:**

- a) Neverbální komunikace je fylogeneticky mladší než verbální komunikace**
- b) Neverbální komunikace podléhá společenskému kodexu dané společnosti
- c) Neverbální komunikace zahrnuje vokální i nevokální fenomény
- d) Neverbální komunikace vykazuje značné geografické odlišnosti

**23. NARUŠENÉ KOVERBÁLNÍ  
CHOVÁNÍ JE TYPICKÝM  
SYMPTOMEM:**

- a) Dysartrie
- b) Dyslálie
- c) Rinolálie
- d) Kóktavosti**

**24. PROCESUÁLNÍ SCHÉMATA  
VYUŽÍVÁNA PŘI KOMUNIKACI  
VNÍMÁME JAKO:**

- a) Auditivní sled jednoho kroku dané činnosti
- b) Proces zapomínání
- c) Vizuelní sled jednotlivých kroků dané činnosti**
- d) Proces pohybových cvičení v ranním kruhu

**25. KTERÉ DVA SYNDROMY NEJSOU  
SPOJENY S MENTÁLNÍ  
RETARDACÍ?**

- a) Rettův syndrom, Turnerův syndrom
- b) Aspergerův syndrom, Usherův syndrom**
- c) Klinefelterův syndrom, Angelmanův syndrom
- d) Syndrom kočičího křiku, Syndrom Fragilního X chromozomu

**26. POJEM ANIMAL ASSISTED  
ACTIVITIES VYJADŘUJE V RÁMCI  
CANISTERAPIE:**

- a) Skutečnost, kdy pes funguje jako motivace a představuje návštěvní či rezidentní typ, například v domovech pro osoby se zdravotním postižením či v chráněném bydlení**
- b) Skutečnost, kdy je pes přímo cílenou součástí odborně vedeného terapeutického procesu, jehož výsledky jsou objektivizovatelné
- c) Skutečnost, že jde o asistenčního psa
- d) Skutečnost, kdy pes přivolává pomoc

**27. NARUŠENÁ KOMUNIKAČNÍ  
SCHOPNOST - DYSARTRIE  
EXTRAPIRAMIDOVÁ JE  
CHARAKTERISTICKÁ:**

- a) Narušením archaických funkcí (žvýkání, polykání)
- b) Typické jsou nepotlačitelné mimovolní pohyby mluvních orgánů**
- c) Objevují se obtíže v artikulaci dlouhých slov
- d) Objevuje se skandovaná řeč

**28. INKLUZIVNÍ VÝZKUM JAKO  
VÝZKUMNÝ PŘÍSTUP:**

- a) Zapojuje osoby s postižením jako aktivní účastníky výzkumného týmu**
- b) Je orientován výhradně na problémy života osob s postižením
- c) Realizují týmy osob s postižením s garancí jejich organizací
- d) Je realizován pouze organizacemi osob s postižením

**29. RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁNÍ  
PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ JE  
ZEJMÉNA URČEN PRO:**

- a) Žáky s lehkým mentálním postižením
- b) Žáky, kteří nedokončili základní vzdělání
- c) Žáky s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem**
- d) Žáky, kteří ukončili základní školu praktickou

### **30. SOCIÁLNÍ REHABILITACI**

#### **UPRAVUJE:**

- a) Zákon č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- b) Zákon č. 108/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- c) **Zákon č. 108/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů**
- d) Zákon č. 108/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů

VZOR  
1ol. = 1l.

# Záznamový arch

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

S D C P

ID


1	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	11	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	21	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	31	A B C D E
2	A B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	12	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	22	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	32	A B C D E
3	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	13	A B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	23	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	33	A B C D E
4	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	14	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	24	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	34	A B C D E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	15	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	25	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	35	A B C D E
6	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	16	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	26	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	36	A B C D E
7	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	17	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	27	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	37	A B C D E
8	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	18	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	28	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	38	A B C D E
9	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	19	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	29	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	39	A B C D E
10	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	20	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	30	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	40	A B C D E
41	A B C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B C D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C D E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A B C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A B C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	A B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A B C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C D E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C D E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	A B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
 A  B  C  D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.  A  B  C  D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

