**The anchoring vignette method in educational research**

*Summary:*

Self-assessment questions are used often in survey research. A direct comparison of countries or different socioeconomic groups based on answers to such questions may lead to an incorrect conclusion about the respondents’ actual situation. One of the reasons may be that respondents from different groups use the response scale in different ways (for example, two pupils with the same knowledge can assess their knowledge differently, one as excellent and another only as good).

The anchoring vignette method solves the problem by letting respondents evaluate both their situations and hypothetical situations of other people (anchoring vignettes). Since the hypothetical situations is invariant over respondents, the differences in their evaluations of the hypothetical situation may be interpreted as the differences in their use of response scale. This is then used to adjust (anchor) their self-assessments. Currently, the anchoring vignette method starts to have an increasing importance in international education research.

This project for post-doctoral applicants will be focusing on the use of anchoring vignette methods in the field of digital literacy of students.

We are looking for individuals with outstanding research potential and a strong commitment to excellence in educational research. The post-doc applicant is expected to have expertise in statistical data processing, educational research methodology, and preferably also professional competency in information and communication technology.

## Česky:

**Metoda ukotvujících vinět v pedagogickém výzkumu**

*Anotace:*

Ve výzkumných šetřeních se často využívají sebehodnotící otázky. Přímé porovnání zemí či různých sociálních skupin na základě odpovědí na takové otázky však může vést k chybnému závěru o objektivním stavu respondentů. Důvodem může být, že respondenti z odlišných skupin využívají dostupnou škálu odpovědí odlišným způsobem (např. dva žáci s objektivně stejnými znalostmi mohou tyto své znalosti posuzovat odlišně, jeden jako výborné a druhý pouze jako dobré).

Metoda ukotvujících vinět řeší tento problém tak, že nechává respondenty vedle vlastní situace hodnotit i hypotetické situace jiných lidí (ukotvující viněty). Vzhledem k tomu, že všichni respondenti hodnotí jednu a tutéž hypotetickou situaci, může být rozdílnost v jejich hodnocení těchto situací interpretována jako rozdílnost v jejich využívání škály. To je pak využito pro korekci (ukotvení) jejich sebehodnocení. V současné době nabývá tato metoda velkého významu v mezinárodních výzkumech zaměřených na vzdělávání.

Projekt pro uchazeče o post-doc se bude zaměřovat na aplikaci metody ukotvujících vinět pro sebehodnocení ICT kompetencí studentů.

Hledáme uchazece s vynikajícím výzkumným potenciálem a výtečnými schopnostmi v pedagogickém výzkumu. Od uchazeče se očekávají znalosti statistického zpracování dat, metodologie pedagogického výzkumu a případně i odborné kompetence v oblasti ICT.