

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2021

**Bakalářský studijní program
psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku**

Písemný přijímací test

Varianta A

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1 – 80): **SPAS**

pro druhý arch (otázky 81 – 100): **SPDK**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.

1. **Které z následujících přiřazení oboru speciální pedagogiky a druhu postižení není správné?**
 - a) psychopedie – sociální deviace
 - b) logopedie – vady a poruchy řeči
 - c) oftalmopedie – zrakové postižení
 - d) surdopedie – sluchové postižení
 - e) somatopedie – tělesné a zdravotní postižení

2. **Co to je imaginativní myšlení?**
 - a) Zrakové představy, které "v duchu vidíme".
 - b) Proud myšlenek, které "slyšíme v duchu".
 - c) Myšlení dětí, které zatím ještě nemluví.
 - d) Myšlení zvířat v situacích, kdy se učí novým věcem.
 - e) Jde o změněný stav vědomí s terapeutickým účelem.

3. **Which of the following statements is connected to "nativism"?**
 - a) A person acquires knowledge through the imitation of his surroundings.
 - b) Man is born as a tabula rasa.
 - c) The essence of mankind is good.
 - d) A person acquires knowledge through experience and interaction with the environment.
 - e) A person is born with an innate knowledge base.

4. **K jakým účelům je využíván nástroj MMPI?**
 - a) jako škála; umožňuje hodnocení poruch autistického spektra
 - b) jako dotazník stylu učení; odliší osoby s různými přístupy k učení
 - c) jako náhrada za psychiatrické rozhovory; odliší pacienty s psychiatrickými problémy
 - d) jako inventář; rozliší introvertní a extravertní jedince
 - e) jako polostrukturovaný rozhovor; využívá se pro žáky s poruchami učení a chování

5. **„Pohyb většího objektu vyvolává zdání pohybu menšího nehybného objektu.“ Jak nazýváme tento jev?**
 - a) lokalizovaný pohyb
 - b) selektivní pohyb
 - c) detekovaný pohyb
 - d) stroboskopický pohyb
 - e) indukovaný pohyb

6. **Jak se nazývá patologický stav, kdy ve spánku dochází k opakovaným stavům zástavy dechu?**
 - a) atypická insomnie
 - b) cirkadiální porucha
 - c) narkolepsie
 - d) syndrom akutní dechové tísně
 - e) spánková apnoe

7. **Imprinting (vtiskování) neboli rychlé učení můžeme pozorovat u...**
 - a) Samic některých druhů ptáků při výběru partnera.
 - b) Děti, které jdou do první třídy a musejí se tak přizpůsobit nové situaci.
 - c) Dospělých šimpanzů při komunikaci s chovatelem.
 - d) Mláďat, např. když mláďata kachny domácí následují svou matku po narození.
 - e) Samců jednoho druhu při vymezení teritoria.

8. Jestliže se člověk přizpůsobí společenským normám nebo typickému chování skupiny, aby byl skupinou přijat, jedná se o:
- vliv menšiny
 - normativní sociální vliv
 - pluralistickou ignoranci
 - konativní sociální vliv
 - informační sociální vliv
9. What does the term control group mean in experimental research?
- a group in which the explored intervention does not take place or the researched phenomenon is not present
 - a group in which the phenomenon under review was demonstrated in previous research
 - a group in which we explore the phenomenon in opposition to the main subject of the research
 - a group in which the researched phenomenon is present
 - a group that controls correctness of the research
10. Jaká je definice pozitivního trestu a jaký má takový trest účinek?
- odebrání nepříjemného podnětu po žádoucím chování; zvyšuje četnost žádoucího chování
 - po nežádoucím chování následuje nepříjemný podnět; snižuje četnost nežádoucího chování
 - po nežádoucím chování následuje nepříjemný podnět; zvyšuje četnost žádoucího chování
 - po žádoucím chování následuje příjemný podnět; zvyšuje četnost žádoucího chování
 - odebrání příjemného podnětu po nežádoucím chování; snižuje četnost nežádoucího chování
11. Do které skupiny poruch se řadí depresivní poruchy a bipolární poruchy?
- poruchy nálad
 - panické poruchy
 - neurotické poruchy
 - úzkostné poruchy
 - stresové poruchy
12. Perception of an event related stress is indirectly proportional to?
- anxiety
 - one's ability to influence the event
 - number of mastered stressful situations in life
 - number of people impacted by the event
 - age
13. Při základní atribuční chybě přehlízíme:
- kauzální vliv postoje
 - vliv charakteru člověka
 - kauzální vliv situací
 - vliv pohlaví
 - vliv aktuální nálady
14. Čím je způsobena Huntingtonova choroba?
- deprivací v dětském věku
 - kombinací dominantních a recesivních genů
 - zánětlivým onemocněním mozku
 - jedním dominantním genem
 - více recesivními geny

15. **Kdo v 18. století udělal první kroky ke změně v přístupu a organizaci péče o lidi s duševním onemocněním?**
- E. Bleuler
 - P. Pinel
 - S. Freud
 - C. G. Jung
 - Hippokrates
16. **Při klasifikaci které poruchy je používán pojem spasticita?**
- specifické poruchy učení
 - poruchy pozornosti
 - koktavosti
 - dětské mozkové obrny
 - afázie
17. **Jak nazýváme habituaci reakcí, které zpočátku vyžadovaly vědomou pozornost?**
- agrace
 - automatizace
 - dekoncentrace
 - distorze
 - anticipace
18. **Jak se obecně nazývá asymetrie párových orgánů, např. přednostní užívání jedné z párových končetin nebo smyslových orgánů?**
- párová preference
 - pravolevá orientace
 - polohocit
 - lateralita
 - pravolevé myšlení
19. **Které přiřazení druhu učení a jeho výzkumníka není správné?**
- klasické podmiňování – I. P. Pavlov
 - zákon účinku – E. L. Thorndike
 - instrumentální podmiňování – B. F. Skinner
 - neasociativní učení – P. Zimbardo
 - observační učení – A. Bandura
20. **Jaký je nejpřesnější význam tvrzení: „Etiologie poruch má multifaktoriální povahu“?**
- Poruchy vznikají v prenatálním období, kdy došlo k souběhu genetických a vnějších negativních podmínek.
 - Poruchy se vyskytují u různých skupin osob s odlišnými charakteristikami.
 - Poruchy se projevují současně v různých oblastech.
 - Poruchy jsou způsobeny kombinací několika příčin.
 - Poruchy lze diagnostikovat výhradně za použití několika různých nástrojů.
21. **Jak se nazývají a kde jsou v mozku praváků uloženy oblasti, které se zásadním způsobem podílí na řečových dovednostech?**
- Brocova oblast, v čelním laloku pravé hemisféry a Wernickeova oblast, ve spánkovém laloku pravé hemisféry.
 - Mozeček, pod týlním lalokem a hypothalamus v zadní části mezimozku.
 - Brocova oblast, v čelním laloku levé hemisféry a Wernickeova oblast, ve spánkovém laloku levé hemisféry.
 - Hipocampus, ve střední části spánkového laloku a mozková kůra koncového mozku v čelním laloku.
 - Brocova a Wernickeova oblast, přičemž obě leží ve spánkových lalocích pravé i levé hemisféry.

22. **Jaké jsou nejčastější příčiny specifických poruch učení?**
- snížená inteligence
 - užívání návykových látek matky během těhotenství
 - nevhodná výchova a psychická zátěž jedince
 - úrazy a závažná onemocnění
 - dědičnost a jemné poškození centrální nervové soustavy před nebo během porodu
23. **Jaké tvrzení platí o tzv. "motivačních stavech"?**
- Řídí a aktivují chování, vyplývají ze tří zdrojů: z vnitřních pudových faktorů, vnějších (incentivních faktorů) a z mechanismů zachování homeostázy.
 - Jsou výsledkem chování daného jedince vůči jeho bezprostřednímu okolí.
 - Řídí a aktivují chování, vyplývají ze dvou zdrojů: z vnitřních pudových faktorů a vnějších (incentivních) faktorů.
 - Jsou přítomné jen do té doby, než se děti naučí mluvit, tj. do přibližně 2,5 - 3 let, pak spontánně vymizí.
 - Vznikají jen při komunikaci dvou a více osob při vymezování vzájemných potřeb.
24. **Co se stane, když se dotkneme velmi horkého předmětu?**
- Aktivují se receptory pro teplo i chlad.
 - Aktivují se pouze receptory pro teplo.
 - Receptory pro vnímání teploty se neaktivují, aktivují se pouze receptory pro vnímání bolesti.
 - Aktivují se pouze receptory pro chlad.
 - Aktivují se receptory pro chlad a tlak.
25. **Podle teorie sociálního učení si člověk osvojuje agresivní reakci prostřednictvím jednoho z druhů učení. Kterého?**
- klasické podmiňování
 - zástupné učení
 - habituace
 - senzibilizace
 - neosvojuje, jedná se o pud
26. **Jaký souhrnný název se používá pro následující tři zařízení: diagnostický ústav, dětský domov a výchovný ústav?**
- zařízení pro pěstounskou a ústavní péči
 - žádný souhrnný název neexistuje
 - zařízení pro sociálně-právní ochranu dětí
 - zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy
 - detenční zařízení
27. **Jaká jsou kritéria mentální retardace podle WHO?**
- neschopnost či neochota podstoupit inteligenční testy
 - podprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v komunikaci
 - podprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v každodenním životě
 - nadprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v každodenním životě
 - nadprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v pracovním životě
28. **People with prosopagnosia have problems with?**
- recognition of shapes
 - recognition of smell
 - recognition of faces
 - recognition of colours
 - recognition of sounds

29. **Jaký je vztah mezi rozptylem a směrodatnou odchylkou?**
- Rozptyl je druhou odmocninou směrodatné odchylky.
 - Směrodatná odchylka je druhou mocninou rozptylu.
 - Rozptyl je třetí odmocninou směrodatné odchylky.
 - Směrodatná odchylka je třetí mocninou rozptylu.
 - Směrodatná odchylka je druhou odmocninou rozptylu.
30. **Co znamená termín "názorová předpojatost"?**
- Pravděpodobnost výroku nemůže být nižší než pravděpodobnost tohoto výroku spojeného s jiným výrokiem.
 - Rozšíření neodůvodněné platnosti nějakého jevu na základě jediného případu.
 - Sklon více důvěřovat důkazům, které jsou v souladu s naším předchozím přesvědčením, než těm, které jsou s ním v rozporu.
 - Považování logicky neplatného úsudku za platný, pokud působí obsahově věrohodně.
 - Jsou-li pravdivé premisy, je nepravděpodobné, že závěr je nepravdivý.
31. **Sociální normy jsou:**
- Pravidla každé skupiny, která se mohou libovolně měnit podle zaměření skupiny.
 - Implicitní či explicitní pravidla určující sociální skupinu, do které člověk patří.
 - Pevně daná a vymahatelná pravidla chování.
 - Implicitní či explicitní pravidla určující přijatelné chování a názory.
 - Pravidla, která si osvojíme během primární socializace.
32. **Co to je implicitní paměť a k čemu slouží?**
- Typ dlouhodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat specifické tělesné pohyby jako např. jízdu na kole.
 - Typ dlouhodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat proběhlé události.
 - Typ krátkodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat proběhlé události.
 - Typ sensorické paměti, umožňuje nám si zapamatovat vizuálně vnímané okamžiky jako například výboj blesku.
 - Typ krátkodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat specifické tělesné pohyby jako např. jízdu na kole.
33. **Který z následujících psychologických přístupů bere nejvíce v potaz kulturní prostředí?**
- behaviorální
 - kognitivní
 - subjektivistický
 - psychoanalytický
 - funkcionalistický
34. **Atribuce označuje:**
- Nevědomá snaha o propojení charakteristik temperamentu a charakteru v chování člověka.
 - Vědomé pokusy člověka vyvodit příčiny nálady jiného člověka.
 - Intuitivní pokusy člověka vyvodit příčiny určitého jednání.
 - Intuitivní pokusy člověka pochopit osobnost druhého skrze jeho činy.
 - Nevědomé pokusy člověka vyvodit příčiny vlastností jiného člověka.
35. **Bandura definoval kognitivní schopnosti, které jsou nezbytné pro observační učení. Která z níže uvedených mezi ně nepatří?**
- schopnost věnovat pozornost chování druhých
 - schopnost introspekce
 - schopnost zapamatování
 - schopnost všimnout si následků chování druhých
 - schopnost nápodoby

36. O které poruše osobnosti bychom mohli uvažovat při diagnostice ženy s následujícími symptomy: rychlé změny emocí a nálad, nestálost v sebepojetí, pocit vnitřní prázdnoty, sklony k impulzivnímu jednání a sebepoškození, několik pokusů o sebevraždu.
- panická porucha osobnosti
 - hraniční porucha osobnosti
 - závislá porucha osobnosti
 - histriónská porucha osobnosti
 - asociální porucha osobnosti
37. W. Stern defined Intelligence Quotient as the relationship of mental age and chronological age. Consider the case of a ten year old child with intellectual capabilities of a thirteen year old child. Which of the following formulas corresponds with the calculation of his/her IQ?
- $IQ = 13/10$
 - $IQ = (13/10) * 100$
 - $Q = (10/13) * 100$
 - $Q = (13/10) * 0,01$
 - $Q = (10/13) * 100$
38. Jaké jsou tři fáze obecného adaptačního syndromu?
- stresor – aktivace – vyčerpání
 - poplach – rezistence – vyčerpání
 - aktivace – útok – útěk
 - stresor – poplach – vyčerpání
 - poplach – aktivace – útěk
39. Kdo rozvedl a rozšířil téma morálního usuzování i na období dospělosti?
- M. Vágnerová
 - S. Freud
 - J. Piaget
 - P. Říčan
 - L. Kohlberg
40. Which part of the brain is crucial for encoding new data into memory?
- hippocampus
 - hypothalamus
 - parietal lobe
 - reticular formation
 - cortex
41. Kdo zavedl termín skupinové myšlení?
- S. Milgram
 - S. Bem
 - I. Janis
 - S. Asch
 - A. Schlesinger
42. Když osoba začne náhle zažívat následující symptomy: bušení srdce, pocení, dezorientace, děs, strach ze smrti, ztuhnutí, o projevy jaké poruchy se s největší pravděpodobností jedná?
- Agorafobie
 - Obsedantně-kompulzivní poruchy
 - Panické poruchy
 - Post-traumatické stresové poruchy
 - Psychózy

43. **Co je teorie myslí?**
- Děti si začínají uvědomovat svou jedinečnost a nezávislost na primární pečující osobě.
 - Možnost uvažovat o sobě jako o bytosti schopné mentálně reprezentovat přání, přesvědčení a záměry.
 - Vědecké informace o způsobu fungování mozku (myšlení).
 - Dospělí lidé se chovají a myslí způsobem, který bere v úvahu, že i ostatní lidé přemýšlí (něco si myslí).
 - Určitý způsob myšlení, který sdílí osoby v rámci malé sociální skupiny.
44. **C. G. Jung zavedl termín:**
- projektivní test
 - kolektivní nevědomí
 - psychosexuální vývoj
 - osobní nevědomí
 - Oidipův komplex
45. **Která z následujících možností nejlépe vystihuje hypotézu obličejové zpětné vazby?**
- podnět -> obecná fyziologická aktivace -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> specifická fyziologická reakce -> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> kognitivní hodnocení -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> obecná fyziologická aktivace -> kognitivní hodnocení-> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce
46. **Co znamená zkratka CAN?**
- stav kognitivní deprivace
 - syndrom týraného a zneužívaného dítěte
 - centrum alkoholové závislosti
 - porucha řečového centra v mozku
 - dlouhodobě narušené vztahy v rodině
47. **What is the main purpose of the method of free associations?**
- to discover the connection between human behavior and inner experience
 - to test the intelligence of an individual
 - to evoke a cathartic experience
 - to create new positive associations during trauma treatment
 - to detect themes which should be manifestations of unconscious wishes and fears
48. **Co je obsahem tzv. sociální rehabilitace?**
- posilování pozitivních vzájemných vztahů v rodině postiženého člověka
 - rekvalifikace člověka s postižením
 - podpora nezávislého způsobu života, včetně pomoci při zajišťování bydlení či zaměstnání
 - používání kompenzačních pomůcek zvyšujících sociální zapojení postiženého člověka
 - rozvoj sociálních dovedností člověka s postižením
49. **Který způsob chování je typický pro osobu typu A?**
- netrpí pocitem nedostatku času
 - je trpělivá a málokdy se rozčílí
 - dokáže bez výčitek odpočívat
 - nutí se ke stále vyšším výkonům
 - dokáže pracovat bez nervozity
50. **Jaké vlastnosti by měl mít psychologický test?**
- kvalita, validita, standardizace
 - přínosnost, validita, standardizace
 - reliabilita, kvalita, standardizace
 - přínosnost, reliabilita, validita
 - reliabilita, validita, standardizace

51. **Kdo se zabýval konformitou?**
- I. Janis
 - S. Asch
 - S. Bem
 - G. Kelly
 - A. Schlesinger
52. **Co znamená schopnost konzervace v Piagetově teorii kognitivního vývoje?**
- Uvědomení si, že existují látky, které je možné uchovávat bez jejich změny v průběhu času.
 - Zpracování určité informace bez úvahy o souvislostech.
 - Upevnění určité nově získané schopnosti či dovednosti.
 - Pochopení, že se vše neděje jen kvůli uspokojení jedincových potřeb.
 - Pochopení, že množství látky zůstává stejné, i když se změní její podoba.
53. **„Velikost změny, která je nutná pro postřehnutí změny, vzrůstá s intenzitou podnětu a je jí přibližně přímo úměrná.“ Jak se nazývá tento výrok o rozdílech dvou podnětů?**
- Weberův-Fechnerův zákon
 - Sapir-Whorfova hypotéza
 - model Kübler-Rossové
 - Aarne-Thompsonovo paradigma
 - James-Langeova teorie
54. **Co je anterográdní amnézie?**
- Neschopnost rozeznávání lidských tváří, kdy nezáleží na tom, zda-li je postižený dříve viděl či nikoli.
 - Neschopnost si vybavit vzpomínky z dlouhodobé paměti od narození do tří let věku.
 - Neschopnost uložit do dlouhodobé paměti nové informace a následně si je vybavit.
 - Neschopnost produkce plynulé řeči.
 - Neschopnost správného kódování informací.
55. **Co v teorii detekce signálů rozumíme termínem "předpojatost pozorovatele"?**
- Pozorovatel má sklon rozeznat signál i tam, kde ve skutečnosti není.
 - Pozorovatel není schopný rozlišit mezi dvěma signály.
 - Pozorovatel není schopný detekovat signál v důsledku vnějších okolností.
 - Pozorovatel není schopný detekovat signál v důsledku vnitřních procesů.
 - Pozorovatel má sklon přehlížet subjektivně nedůležité signály.
56. **Která teorie inteligence pracuje s biologicky determinovanými mnohočetnými kognitivními potenciály ve vztahu ke kontextu jedince?**
- Sternbergova teorie inteligence
 - Andersonova teorie inteligence
 - Ceciho teorie inteligence
 - Gardnerova teorie inteligence
 - Spearmanova teorie inteligence
57. **Co je pseudooligofrenie?**
- Zastaralé označení pro osoby s duševní poruchou nebo mentální retardací.
 - Označení pro tzv. nepravou mentální retardaci, která není vrozená, ale vzniká v důsledku nepodnětného prostředí a zanedbání.
 - Označení pro patologický stav projevující se zvláště rozvojenou osobností, kdy jedna osobnost má intelekt v normě či nadprůměrný, zatímco druhá defektní.
 - Označení osob s vrozeným nedostatkem kognitivních schopností.
 - Označení pro nejtěžší typy psychických onemocnění.

58. V čem se liší emoce od nálady?
- dají se přesně kategorizovat, jasná příčina
 - krátkodobost, síla, mají několik složek
 - jasná příčina, mají několik složek
 - krátkodobost, dají se přesně kategorizovat, síla
 - jasná příčina, krátkodobost, mají několik složek
59. Který z následujících autorů je nejvíce spojován se strukturalismem v psychologii?
- S. Freud
 - A. Binet
 - E. B. Titchener
 - C. G. Jung
 - K. Koffka
60. Který výrok o REM fázi spánku není pravdivý?
- Pro REM fázi spánku jsou typické rychlé oční pohyby.
 - Během osmihodinového spánku se obvykle objeví čtyři až pět fází REM spánku.
 - Během REM fáze spánku se výrazně sníží tepová frekvence i frekvence dechu, metabolická aktivita mozku klesá.
 - V druhé polovině noci ustupují hlubší fáze spánku a převahu získává REM spánek.
 - Během REM fáze spánku vykazují výrazné zvýšené činnosti ty části mozku, které se účastní zpracování emočních vzpomínek.
61. Who is the author of the theory of learned helplessness?
- C. Rogers
 - K. Horney
 - S. Freud
 - L. Kohlberg
 - E. M. Seligman
62. Co znamená termín "podmíněná averze"?
- Vytvoření nové asociativní vzpomínky, v jejímž důsledku vnímáme určité jídlo jako nepříjemné a nežádoucí.
 - Velmi nepříjemně pocíťovanou reakci na zastavení příjmu drogy.
 - Předpřipravenost k okamžitému nástupu stresové reakce (zvýšení tepové frekvence, pocení, inhibice trávicího systému atd.).
 - Sklon více důvěřovat důkazům, které jsou v souladu s naším předchozím přesvědčením, než těm, které jsou s ním v rozporu.
 - Panický strach, např. z živočichů (pavouků), lidí a stísněných prostor.
63. In what period of sleep do rapid eye movements occur?
- phase of sleep spindles
 - alpha waves stage
 - a first deep period
 - MEM phase
 - REM stage
64. Který z následujících postupů není součástí deskriptivní statistiky?
- vytvoření histogramu
 - rozdělení zjištěných hodnot podle četností
 - určení statistické významnosti rozdílu mezi soubory
 - výpočet střední hodnoty
 - výpočet směrodatné odchylky pro daný soubor

65. Co platí o dědivosti?
- Dědivost nevysvětluje genetický podíl znaku u jednotlivce.
 - Čím více individuálních rozdílů určitého znaku je dáno působením genů, tím více se dědivost blíží 0.
 - Dědivost nenaznačuje, do jaké míry mohou změny prostředí změnit průměrnou hodnotu znaku v dané populaci.
 - Dědivost vypovídá o tom, proč existují rozdílné průměry znaku mezi dvěma skupinami.
 - Dědivost zůstává neměnná bez ohledu na vnější okolnosti.
66. Kolik % hodnot spadá do intervalu (-2; 2) standardní odchylky u normálního rozdělení?
- 99 %
 - 68 %
 - 95 %
 - 86 %
 - 54 %
67. Pokud sledujeme několik minut vodopád a potom se podíváme na skálu vedle něj, zdá se nám, že se pohybuje směrem vzhůru. Kterým jevem toto můžeme vysvětlit?
- Stroboskopickým pohybem.
 - Únavou zrakové čočky, kdy se tyčinky stanou silně citlivé na změnu podnětu, zatímco čočky fungují běžným způsobem.
 - Selektivní adaptací, kdy ztrácíme vnímavost vůči sledovanému pohybu.
 - Rychlou změnou vodítek vnímání z monokulárních na binokulární.
 - Chybou v odlišení figury a pozadí během pohybu.
68. Normality can be described by a variety of characteristics. Which of the following characteristics is not one of them?
- an effort to influence relationships with others, rejection passive role
 - the ability to control their behavior
 - self-esteem, positive self-image
 - strong defense mechanisms
 - reasonable, adequate perception of reality
69. Co jsou to tzv. monokulární vodítka?
- Řada informací, které nám umožňují odhad prostorové hloubky.
 - Vodítka, která slouží k rozlišení důležitých vjemů od nepodstatných.
 - Kritéria, která se využívají při statistické analýze výzkumů vnímání.
 - Diagnostická vodítka při konkretizaci diagnózy poruch vnímání.
 - Informace vedoucí ke schopnosti zrakového rozpoznávání objektů.
70. The social learning theory considers aggression as?
- feature
 - reflex
 - drive
 - learned response
 - personality trait
71. Který z psychologických přístupů se nejvíce spoléhá na analogii mezi lidskou myslí a počítačem?
- behaviorismus
 - inženýrský determinismus
 - biologický přístup
 - psychoanalýza
 - kognitivní přístup

72. **Který výrok o vývoji zrakového vnímání je chybný?**
- Tříměsíční dítě již dokáže rozpoznat některé rysy matčiny tváře na fotografii.
 - Na úroveň dospělého člověka se zraková ostrost dostává ve věku šesti měsíců.
 - Děti ve věku jednoho měsíce dokážou rozlišit velké předměty, ale ne malé detaily.
 - V důsledku vývoje zrakové ostrosti tříměsíční dítě reaguje lépe na sociální stimuly než měsíční dítě.
 - Vnímání hloubky se objevuje kolem tří měsíců, ale plně se rozvine až kolem šesti měsíců.
73. **Který pojem nesouvisí se spastickými formami dětské mozkové obrny?**
- paraplegie
 - hemiparéza
 - dyskineze
 - hemiplegie
 - diparéza
74. **Jak se nazývá jev, kdy si nejsme schopni vzpomenout na to, co se dělo před naším 3.-5. rokem života?**
- anterográdní amnézie
 - afázie
 - prozopagnózie
 - disociace
 - dětská amnézie
75. **Co popisuje tzv. Stevensův zákon?**
- Různé způsoby aktivace a deaktivace receptorů bolesti.
 - Vztah mezi intenzitou podnětu a velikostí vjemu vyvolaného nadprahovým podnětem.
 - Proces výběru různých podnětů ke zpracování s ohledem na subjektivitu pozorovatele.
 - Vztah mezi schopností vnímání prostoru a vzdálenosti.
 - Sjednocení trichromatické teorie s teorií protikladných barev.
76. **Které z následujících přiřazení neurotransmiteru a typického psychického onemocnění není správné?**
- acetylcholin – Parkinsonova choroba
 - serotonin – poruchy spánku
 - noradrenalin – poruchy nálady
 - serotonin – deprese
 - dopamin – schizofrenie
77. **Jedinec postižený amnézií má za úkol cvičit čtení textu ze zrcadla – předchozí cvičné lekce si tudíž nepamatuje. Experiment následně dochází k závěrů, že zde není patrný rozdíl mezi zrcadlovým čtením jedince s amnézií a zrcadlovým čtením zdravého kontrolního jedince. Jakým jevem je možné tyto výsledky vysvětlit?**
- retikulární formací
 - neurální senzibilizací
 - teorií mysli
 - podmíněnou reakcí
 - primingem
78. **What does the term "ideal self" mean in the C. Rogers' approach?**
- the conception of the kind of person one would like to be
 - the concept of self that is created on the basis of the parents' demands
 - the unconscious overestimation of one's person
 - the ideal constructed by society with which one compares himself
 - thoughts, perceptions and values that characterize the self

79. U které diagnózy se objevuje stav označovaný jako aura?
- autismus
 - DMO
 - epilepsie
 - ADHD
 - Demence
80. How can you (according to the conception of S. Freud) most accurately define the unconscious?
- emotions that we do not show in front of others
 - inherited hidden thoughts, feelings and desires that have been repressed for generations
 - mental contents that psychology is not able to explore or prove, psychology only assumes them
 - thoughts, attitudes, emotions and desires, which an individual is not aware of, but they affect his/her behavior
 - secret wishes and ideas that we try to hide from others
81. Postoj se skládá ze tří složek. Jsou to:
- cíl, intence a logika
 - fyzilogická, kognitivní a behaviorální
 - emoce, motivace a pozornost
 - kognitivní, afektivní a behaviorální
 - výkon, motivace a aspirace
82. Které z následujících přiřazení dílčí specifické poruchy učení a oblasti, v níž se projevuje, není správné?
- dysortografie – porozumění textu
 - dysgrafie – psaní
 - dyslexie – čtení
 - dyskalkulie – počítání
 - dyspinxie – kreslení
83. Jakou vlastnost mají lidé, kteří ani v náročných stresových situacích neprojevují známky emočního či tělesného oslabení?
- nezdolnost
 - imunitu
 - optimismus
 - rezistenci
 - resilienci
84. Čím se zabývala Anna Freudová?
- obrannými mechanismy
 - hierarchií potřeb
 - projektivními testy
 - problematikou self
 - evoluční psychologií
85. Představte si, že k vám přijde pacient, o kterém víte, že je mu nad 40 let, postupně ztrácí schopnost mluvit a ovládat své pohyby, výrazně se mu zhoršuje paměť a duševní schopnosti. Do 30. roku života byl zcela v pořádku. Jaké z nabízených onemocnění se u něj nejspíše projevilo?
- somatoformní vegetativní dysfunkce
 - schizotypní porucha
 - somatizační porucha
 - Landauův-Kleffnerův syndrom
 - Huntingtonova choroba

86. **Která definice odpovídá nejlépe pojmu „předvědomé vzpomínky“?**
- Vzpomínky, které nejsou pro vědomí dostupné za žádných okolností.
 - Vzpomínky, které jsou nevědomé, jedná se o řídkce užívané synonymum „nevědomých vzpomínek“.
 - Vzpomínky, které jsou pro vědomí dostupné pouze při změněném stavu vědomí.
 - Vzpomínky, které jsou pro vědomí dostupné, ale v daném okamžiku nejsou jeho součástí.
 - Vzpomínky, které jsme vědomě potlačili.
87. **Co znamená ve speciálně-pedagogické praxi pojem kompenzace?**
- postupy vedoucí ke zlepšení jiných funkcí, než je funkce porušená
 - postupy posilující zapojení člověka do společnosti a tím i jeho seberealizaci
 - postupy vedoucí k odstranění konkrétní vady či poruchy
 - postupy usilující o zmírnění konkrétní poruchy a problémů z ní vyplývajících
 - postupy podporující funkčnost narušené oblasti
88. **Které odvětví speciální pedagogiky se zabývá poruchami chování a sociálními deviacemi?**
- speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením
 - psychopedie
 - speciální pedagogika osob s dílčími nedostatky
 - surdopedie
 - etopedie
89. **Který z následujících autorů je považován za zakladatele behaviorismu?**
- I. P. Pavlov
 - M. Wertheimer
 - E. B. Titchener
 - A. Adler
 - J. B. Watson
90. **Jak se souhrnně označují psychofarmaka ovlivňující symptomy schizofrenie?**
- antidepresiva
 - stimulancia
 - anxiolytika
 - benzodiazepiny
 - neuroleptika
91. **Proces, kterým přiřazujeme objekt k pojmu se nazývá?**
- metaanalýza
 - kategorizace
 - disociace
 - percepční interference
 - mentální rotace
92. **V jakém věku se dítě začíná vědomě usmívat při pohledu na matku či otce?**
- přibližně ve 4 měsících
 - přibližně ve 2 měsících
 - od prvního týdne
 - přibližně v půl roce věku
 - přibližně v 1 měsíci

93. **Podle které teorie jsou emoce výsledkem kombinace dvou faktorů: počátečního stavu obecné aktivace a kognitivního hodnocení této aktivace?**
- James-Langeova teorie emocí
 - hypotéza obličejové zpětné vazby
 - evoluční teorie emocí
 - dvoufaktorová teorie emocí
 - minimalistická teorie hodnocení
94. **What is the importance of physical attractiveness when establishing interpersonal relationships?**
- The importance of physical attractiveness is rather large but people tend to underestimate it when asked directly.
 - The importance of physical attractiveness is crucial - under all circumstances, it is the main characteristic that one should consider.
 - The importance of physical attractiveness is negligible in comparison to other characteristics.
 - The importance of physical attractiveness is purely individual and situational.
 - The importance of physical attractiveness decreases with age.
95. **The hypnotist asks hypnotized man during a trance to open the window after waking up from the trance. The person does it. Afterwards, the hypnotist asks him why he opened the window and he responds: It's a little hot in here, isn't it? According to the psychoanalytic approach, what defense mechanism is demonstrated in this case?**
- projection
 - sublimation
 - transfer
 - rationalization
 - repression
96. **Existují různé příčiny postižení, které vznikají v odlišných vývojových obdobích. Které z následujících přiřazení období a konkrétní příčiny není pravděpodobné?**
- postnatální období: deprivace
 - perinatální období: přidušení pupeční šňůrou
 - postnatální období: infekční onemocnění matky
 - prenatální období: chromozomální aberace
 - prenatální období: intoxikace matky
97. **V psychologii existuje pojem instrumentální podmiňování. Jak si v tomto kontextu nejlépe vyložit slovo instrument?**
- Jedná se o techniku, při níž jedinec systematicky trénuje svoji zručnost.
 - Pozorované chování v sobě běžně zahrnuje užívání většího počtu nástrojů.
 - Typ chování, ve kterém jedinec upřednostňuje vlastní potřeby na úkor potřeb druhých.
 - Jedná se o specifickou techniku učení se hře na hudební nástroj.
 - Chování je nástrojem, kterým jedinec vyvolá určitou změnu ve svém okolí.
98. **Jaké jsou faktory vzniku závislosti?**
- tolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální habituace.
 - intolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální senzitivace.
 - tolerance drogy, automaticnost zvyku, neurální habituace.
 - intolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální habituace.
 - tolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální senzitivace.

99. **Kdy byla objevena první psychofarmaka?**

- a) 90. léta, 19. století
- b) 50. léta 20. století
- c) 20. léta 20. století
- d) 50. léta, 19. století
- e) Přelom 19. a 20. století

100. **Představitelem humanistického směru v psychologii je:**

- a) A. Adler
- b) G. Kelly
- c) A. Bandura
- d) C. Rogers
- e) S. Freud

Záznamový arch

1ol. = 1h

VZOR

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

SPAS

ID

--	--	--	--	--

1 <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	11 <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	21 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	31 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
2 <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	12 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	22 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	32 <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
3 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	13 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	23 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	33 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
4 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	14 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	24 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	34 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
5 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	15 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	25 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	35 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
6 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	16 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	26 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	36 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
7 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	17 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	27 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	37 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
8 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	18 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	28 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	38 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
9 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	19 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	29 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	39 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
10 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	20 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	30 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	40 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
41 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	51 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	61 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	71 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
42 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	52 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	62 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	72 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	53 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	63 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	73 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	54 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	64 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	74 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
45 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	55 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	65 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	75 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
46 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	56 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	66 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	76 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	57 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	67 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	77 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
48 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	58 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	68 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	78 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	59 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	69 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	79 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	60 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	70 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	80 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu dozorovi v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Záznamový arch

2

Ad. = 16. VZOR

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

SPDK

ID

81	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	91	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	101	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	111	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
82	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	92	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	102	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	112	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
83	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	93	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	103	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	113	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
84	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	94	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	104	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	114	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
85	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	95	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	105	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	115	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
86	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	96	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	106	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	116	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
87	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	97	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	107	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	117	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
88	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	98	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	108	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	118	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
89	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	99	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	109	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	119	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
90	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	100	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	110	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	120	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

121	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	131	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	141	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	151	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
122	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	132	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	142	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	152	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
123	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	133	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	143	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	153	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
124	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	134	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	144	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	154	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
125	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	135	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	145	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	155	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
126	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	136	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	146	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	156	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
127	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	137	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	147	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	157	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
128	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	138	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	148	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	158	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
129	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	139	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	149	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	159	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
130	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	140	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	150	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	160	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

