

Typ testu NLBB

Logopedie

Navazující magisterské studium

Řádný termín

PÍSEMNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA červen 2022 ZADÁNÍ TESTU

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části veipište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole. Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny **jedním** bodem.
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **16 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.
9. Záznamový arch nesmí být poškozený, pomačkaný a nesmí na něm být napsáno nic jiného, než vyznačené odpovědi a varianty testu.

**NMGR LOGOPEDIE VARIANTA NLBB
2022**

1. PARALALIE JE:

- a) vyneschávání určité hlásky ve slovech
- b) nekonstantní výslovnost určité hlásky
- c) zaměňování jedné hlásky za druhou
- d) vadná výslovnost určité hlásky (ráčkování, interdentální sykavky atp.)

**2. SYMPTOMEM DYSARTRIE NENÍ
NARUŠENÍ:**

- a) tvorby hlasu
- b) rozumění řeči
- c) dýchání
- d) artikulace řeči

**3. ČESKÁ KOMORA TLUMOČNÍKŮ
ZNAKOVÉHO JAZYKA VZNIKLA:**

- a) 29.12.2013
- b) 1.12.2010
- c) 12.12.2002
- d) 20.12.2000

**4. HYBRIDNÍ KOCHLEÁRNÍ IMPLANTÁT
JE URČEN PRO PACIENTY, KTERÝM SE
V OBLASTI HLUBOKÝCH FREKVENCÍ
125-500 HZ POHYBUJE PRÁH SLUCHU
MEZI 40-60 DB A V OBLASTI VYSOKÝCH
FREKVENCÍ NAD 2 KHZ KLESÁ PRÁH
SLUCHU MEZI:**

- a) 100-110 dB
- b) 90-100 dB
- c) 70-90 dB
- d) 60-70 dB

**5. OZNAČTE SPRÁVNÉ POŘADÍ OBDOBÍ
VÝVOJE ŘEČI DLE LECHTY:**

- a) rozumění, křik, žvatlání, broukání, vlastní vývoj řeči
- b) pragmatizace, sémantizace, lexémizace, gramatizace, intelektualizace
- c) lexémizace, gramatizace, sémantizace, intelektualizace, pragmatizace
- d) křik, broukání, žvatlání, rozumění, vlastní vývoj řeči

**6. TLUMOČNICKÉ SLUŽBY PODLE
ZÁKONA O SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH
OBSAHUJÍ ČINNOSTI TÝKAJÍCÍ SE:**

- a) pomoc při zprostředkování kontaktu s pracovním prostředím
- b) pomoc při uplatňování oprávněných zájmů a při obstarávání lékařských záležitostí
- c) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím
- d) zprostředkování kontaktu se vzdělávacím prostředím

**7. MEZI 10 ZÁKLADNÍCH KATEGORIÍ
NKS, KTERÉ UVÁDÍ LECHTA, NENÍ
ZAŘAZEN/A:**

- a) verbální dyspraxie
- b) tumultus sermonis
- c) mutismus
- d) afázie

**8. PŘEDOPATROVÉ SOUHLÁSKY
OZNAČUJEME TAKÉ TERMÍNEM:**

- a) sonorní
- b) palatální
- c) alveolární
- d) velární

**9. KDO BYL INICIÁTOREM ZALOŽENÍ
PODPŮRNÉHO SPOLUKU
HLUCHONĚMÝCH SV. FRATIŠKA
SALESKÉHO V PRAZE?**

- a) Václav Wilczek
- b) Bohumil Wondrovitz
- c) Václav Koťátko
- d) Julius Baudisch

**10. DĚTSKÁ HYPERKINETICKÁ
DYSFONIE VZNIKÁ V DŮSLEDKU:**

- a) rozštěpu rtu a patra
- b) přemáhání hlasu
- c) syndromu mozkové obrny
- d) narušení artikulace sykavek

11. LABIODENTÁLNÍ HLÁSKY SE ŘADÍ

DO:

- a) IV. artikulačního okrsku
- b) I. artikulačního okrsku
- c) III. artikulačního okrsku
- d) V. artikulačního okrsku

12. MEZI PŘÍČINY VZNIKU AFÁZIE

NEPATŘÍ:

- a) genetické příčiny
- b) úrazy mozku
- c) cévní mozkové příhody
- d) nádorová onemocnění centrální nervové soustavy

13. V JAKÉM ROCE BYL DOKONČEN VÝVOJ PRVNÍ ČESKOSLOVENSKÉ KOCHLEÁRNÍ NEUROPROTÉZY?

- a) 1986
- b) 1985
- c) 1984
- d) 1983

14. KDO V 18. STOLETÍ POUŽIL POJEM „DAKTYLOGIE“, KDE JEDNOTLIVÉ ZNAKY ODPOVÍDALY FONÉMŮM?

- a) Jacob Rodrigues Pereira
- b) Johann Konrád Amman
- c) Juan Martin Pablo Bonet
- d) Manuel Ramirez Carrión

15. MEZI HLÁSKY TŘENÉ SE ŘADÍ:

- a) B, P, D, T
- b) K, G, Ď, Ě
- c) M, N, C, Č
- d) V, F, Š, Ž

16. GUTZMANNOVA A-I ZKOUŠKA SE VYUŽÍVÁ K DIAGNOSTICE:

- a) palilalie
- b) tachylalie
- c) rinolalie
- d) dyslalie

17. EMOLOFRÁZIE JSOU

SYMPTOMEM:

- a) rinolalie
- b) dysartrie
- c) koktavosti
- d) vývojové dysfázie

18. MONOMORFNÍ A POLYMORFNÍ

DYSLALIE JE FORMA:

- a) dyslalie multiplex
- b) dyslalie univerzalis
- c) dyslalie levis
- d) dyslalie gravis

19. ZAKLÁDAJÍCÍ KONGRES

MEZINÁRODNÍ ASOCIACE LOGOPEDŮ A FONIATRŮ (IALP) SE KONAL:

- a) v Lipsku 1930
- b) ve Vídni 1924
- c) v Paříži 1921
- d) v Praze 1910

20. MEZI PARALINGVISTICKÉ

FENOMÉNY PATŘÍ:

- a) držení těla a zrakový kontakt
- b) haptika a postura
- c) mimika a gestika
- d) kvalita hlasu a způsob mluvení

21. PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY:

- a) škola může zpracovat pro žáky, jimž poskytuje podpůrná opatření 1. stupně
- b) škola musí zpracovat pro žáky, jimž poskytuje podpůrná opatření 2. až 5. stupně
- c) škola musí zpracovat pro žáky, jimž poskytuje podpůrná opatření 1. stupně
- d) škola může zpracovat pro žáky, jimž poskytuje podpůrná opatření 2. až 5. stupně

22. MEZI ZÁKLADNÍ FÁZE NÁCVIKU ODEZÍRÁNÍ U DĚtí PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU PODLE JANOTOVÉ PATŘÍ

ODEZÍRÁNÍ:

- a) primární, sekundární a globální
- b) globální, sekundární a integrální
- c) primární, lexikální a integrální
- d) primární, lexikální a globální

23. PRVNÍ UČEBNICI LOGOPEDIE VADY ŘEČI (LOGOPAEDIA) VYTVOŘIL:

- a) Seeman v roce 1955
- b) Sovák v roce 1961
- c) Malý v roce 1985
- d) Kratochvíl v roce 1924

- 24. TADOMA JE KOMUNIKAČNÍ SYSTÉM OSOB S HLUCHOSLEPOTOU,**
- a) který je dotykovou variantou znakového jazyka
 - b) který je založený na odhmatávání tvarů, pohybů rukou a místa artikulace znakujícího člověka
 - c) který využívá dotykových bodů v dlaních jedné ruky
 - d) který využívá hmatové vnímání vibrací hrtanu a rtů mluvícího člověka

25. TZV. PRAHLÁSKY A PREFONÉMY JSOU VYTVAŘENY V OBDOBÍ:

- a) křiku
- b) napodobivého žvatlání
- c) pudového žvatlání
- d) broukání

26. FONOGRAFORYTMICKÁ TECHNIKA SE PŘI TERAPII DYSFLUENCE

REALIZUJE:

- a) v osmi etapách
- b) v devíti etapách
- c) v šesti etapách
- d) v sedmi etapách

27. RECRUITMENT FENOMÉN Z HLEDISKA FONIATRIE ZNAMENÁ:

- a) změnu hloubky
- b) změnu hlasitosti
- c) vyrovnaní hloubky
- d) vyrovnaní hlasitosti

28. PROCES, PŘI KTERÉM SE DO ZÁKLADOVÉHO ZNAKU VČLENÍ JINÝ ZNAK A ZE DVOU PŮVODNÍCH ZNAKŮ TAK VZNIKNE POUZE JEDEN ZNAK, OZNAČUJEME V ČESKÉM ZNAKOVÉM

JAZYCE JAKO:

- a) duálnost
- b) arbitrárnost
- c) simultánnost
- d) inkorporaci

29. NARUŠENÍ PAMĚŤOVÝCH FUNKCÍ

JE SYMPTOMEM:

- a) dysartrie
- b) dyslálie
- c) balbuties
- d) vývojové dysfázie

30. ZÁSADA MINIMÁLNÍ AKCE U TERAPIE DYSLALIE SPOČÍVÁ V:

- a) procvičování max. 1x denně
- b) krátkodobém cvičení v délce max. 2-3 minuty
- c) cvičení bez přehnaného úsilí a napětí artikulačních orgánů
- d) používání pomocných hlásek

+

Záznamový arch

*1st = 1st.**Vzor*

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu N L B B

ID

--	--	--	--	--

1	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	11	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	21	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	31	A B C D E
2	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	12	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	22	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	32	A B C D E
3	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	13	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	23	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	33	A B C D E
4	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	14	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	24	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	34	A B C D E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	15	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	25	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	35	A B C D E
6	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	16	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	26	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	36	A B C D E
7	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	17	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	27	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	37	A B C D E
8	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	18	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	28	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	38	A B C D E
9	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	19	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	29	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	39	A B C D E
10	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	20	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	30	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	40	A B C D E

+

+

41	A B C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B C D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C D E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A B C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A B C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	A B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A B C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C D E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C D E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	A B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

+

+

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepte se podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdajte záznamový arch a zadání testu dozoru v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

