

## Test k přijímacím zkouškám 2022 – navazující magisterské studium (B)

ZSV

1. „Učitel: Obvykle se neříká [o výpovědi], že je pravdivá, když vypovídá, že je, co není; přesto však má pravdu a správnost, protože činí, co má. Když ale vypovídá, že je, co je, činí dvojnásob, co má; neboť vypovídá jednak to, co vypovídat je jejím posláním. Avšak obvykle se říká, že je výrok správný a pravdivý na základě té správnosti a pravdivosti, s níž vypovídá, že je to, co je, nikoli na základě správnosti a pravdivosti, s níž vypovídá, že je i to, co není. Neboť výrok má spíše činit to, kvůli čemu dostal schopnost něco vypovídat, než to, kvůli čemu ji nedostal. Vždyť schopnost vypovídat, že něco je, i když to není nebo že to není, ačkoli to je, dostal jen proto, že není možné, aby mohl vypovídat, že něco je, jen tehdy, když to je a že něco není, jen když to není. Jiná je tedy správnost a pravda výroku, která znamená, že výrok vypovídá to, co podle svého poslání vypovídat má, a jiná, která znamená, že výrok vypovídá, co dostal schopnost vypovídat. Ta druhá správnost a pravda je zajisté pro řeč nezměnitelná, kdežto prvá se mění. Správnost a pravdu v onom druhém smyslu má totiž řeč vždycky, v prvním však nikoli. Neboť tu druhou má od přirozenosti, zatímco první případečně a podle užití.“

Anselm z Canterbury: *Fides Quaerens Intellectum*

Anselm soudí, že

- a) výrok je pravdivý jenom tehdy, když vypovídá o věcech tak, jak jsou
- b) úplněji výrok vypovídá pravdivě, když říká, že to, co je, je**
- c) výrok je stejně důležitý, ať již říká o věcech to, jak jsou, nebo to, jak nejsou

2. „Má-li mít nějaký poznaček objektivní realitu, tj. má-li se vztahovat k nějakému předmětu a jeho prostřednictvím získat význam a smysl, musí být možné, aby byl předmět nějakým způsobem *dán*. Bez toho jsou pojmy prázdné a člověk pomocí nich sice myslel, ale ve skutečnosti tímto myšlením nic nepoznal a pouze si hrál s představami. Dát si nějaký předmět, pokud to nemá být míněno opět jen zprostředkovaně, nýbrž má-li být bezprostředně znázorněn v názoru, neznamená nic jiného než vztáhnout jeho představu ke zkušenosti (ať už je skutečná, nebo i jen možná). Dokonce i prostor a čas, jakkoli čisté jsou tyto pojmy od všeho empirického a jakkoli jisté také je, že jsou v mysli představovány plně a priori, by přesto neměly objektivní platnost, smysl a význam, kdyby jejich nutné použití nebylo ukázáno na předmětech zkušenosti. Jejich představa je dokonce pouhým schématem, které se vždy vztahuje k reproduktivní obrazotvornosti, jež vyvolává předměty zkušenosti, bez nichž by prostor a čas neměly žádný význam; a tak se to má se všemi pojmy bez rozdílu.“

I. Kant: *Kritika čistého rozumu*

Co je podmínkou toho, aby poznatky měly objektivní realitu?

- a) vztažení představy poznávaného předmětu ke zkušenosti**
- b) vztažení poznávaného předmětu k představivosti
- c) uplatnění apriorních kategorií prostoru a času

3. „Obecné pojmy, vytvářené jednotlivými vědami axiomaticky nebo na základě abstrakce, představují materiál umožňující reprezentaci, stejně jako jména reprezentují jednotlivé věci. Boj s obecnými pojmy je nesmyslný. Tím však o dignitě obecného není řečeno vše. Co je společné mnoha jednotlivinám nebo co se v jednotlivém stále opakuje, ještě dlouho nemusí být stabilnější, věčnější, hlubší než to zvláštní. Hierarchie obecných kategorií není zároveň hierarchií významnosti. V tom spočíval omyl eleatů a všech, kdo je následovali, především Platóna a Aristotela.

Svět je jedinečný. Pouhé opakování momentů, které se stále znovu a znovu vnucují jako tytéž, se podobá spíše marné a nutkové litanii než vykupujícímu slovu. Klasifikace je podmínkou poznání, nikoli poznáním samým, a poznání pak opět rozpouští klasifikaci.“



V čem spočíval omyl eleatů a všech, kdo je následovali?

- a) v tom, že obecné reprezentuje jednotlivé věci
- b) v tom, že obecné samo o sobě nemusí mít větší význam než zvláštní**
- c) v tom, že hierarchie obecných kategorií je nutná pro naše poznání světa

4. „Tak jsme si připamatovali, že jsou ukazovány buď pomocí znaků znaky, nebo pomocí znaků jiné věci, které nejsou znaky, nebo bez pomoci znaků ty věci, které můžeme dělat po otázce... (např. mluva, stěna, ukázání prstem – M. B.) ... Vyřkneme-li jednoslabičné slovo ‚znak‘, označuje to úplně všechno, čím je cokoli označováno, avšak řekneme-li ‚slovo‘, není to znakem všech znaků, nýbrž pouze těch, které jsou pronášeny článkovaným hlasem. Odtud vysvítá toto: ač je slovo označováno znakem a znak slovem, tj., ony dvě slabiky touto a tato oněmi, přece znamená znak více než slovo, neboť ona jedna slabika označuje více, než tyto dvě. Stejně mnoho však znamená v obecném významu slovo a v obecném významu jméno. Poučil nás totiž rozumový důkaz, že všechny části řeči jsou jmény, poněvadž lze k nim ke všem přidat zájmena, o všech lze říci, že něco jmenují, a každá z nich, přidá-li se sloveso, může vytvořit celou výpověď. Ale znamenají-li slovo a jméno stejně mnoho, jelikož všechna slova jsou také jména, neznamenají přece totéž, neboť jsme prokázali dost pravděpodobně, že se z jiné příčiny jmenuje ‚slovo‘ a z jiné ‚jméno‘. Prvé z nich (slovo) bylo totiž nalezeno, aby označovalo udeření v sluch, druhé (jméno), aby označovalo připomnění mysli. Lze to poznati i odtud, že mluvívce říkáme velmi správně: ‚jaké jest jméno této věci?‘ - chceme totiž svěřiti tuto věc své paměti -, avšak neříkáme: ‚Jaké jest slovo této věci?‘. Ale co označuje nejen stejně mnoho, nýbrž i zcela totéž a mezi čím není rozdíl mimo zvuk hlásek, jest, jak jsme shledali, ‚jméno‘ (česky M. B.) a ‚onoma‘ (řecky M. B.).“

Augustinus Aurelius: *O učitelích*

Augustin soudí, že

- a) znak je širší pojem než jméno i než slovo**
- b) znak je širší pojem než slovo, ale stejný jako jméno
- c) znak, slovo i jméno jsou stejně široké pojmy

5. „Problémy, které přitom vznikají, jsou zvláště důležité s ohledem na prostor a čas. Kvalita, řekněme ‚červená‘ nemá žádnou podstatnou subjektivnost. Lze pochybovat o tom, zda se druh počítku, který nazýváme ‚červený‘, podobá počítku, který jiný člověk nazývá tímž jménem. Nemáme zde však žádný pozitivní důvod, abychom předpokládali nějakou odlišnost. Avšak to, čemu říkáme ‚zde‘ se nutně odlišuje od toho, co kdokoli jiný nazývá ‚zde‘; a čemu nyní říkáme ‚nyní‘, se nutně odlišuje od toho, čemu jiný člověk říká ‚nyní‘ při jiné příležitosti, i od toho, čemu jiný člověk říká ‚nyní‘ v nějakou dobu. To je v jazyku východiskem podstatné subjektivnosti zkušenosti každého jednotlivce. Obdobně jako Leibnizovy monády zrcadlí každý z nás svět ze svého vlastního osobního stanoviska. Leibniz však ve skutečnosti svůj monádismus dostatečně daleko nerozvinul, protože jej uplatnil pouze prostorově. Člověk je něco soukromého nejen vzhledem k ostatním lidem, ale i vzhledem ke své vlastní minulosti a budoucnosti. Nejen pouze ‚zde‘, ale i ‚nyní‘ je soukromé; ve skutečnosti je právě ‚zde – nyní‘ pro náš současný problém podstatné. Já – zde – nyní poznávám jisté věci; v nějaké míře, třeba i neadekvátně, obráží vesmír současným obsahem svého myšlení. Je to však možné? A jak je to možné? A jak dalece je to možné?“

Bertrand Russell: *Logika, jazyk, věda*

Russell soudí, že

- a) nejsem s to odlišit časové a prostorové vjemy
- b) jevy spojené s kvalitami věcí jsou méně subjektivní, než vjemy času a prostoru
- c) vjemy věcí jsou ovlivněny mým prožitkem času a prostoru**

6. „Zkoumali jsme, jak se jazykovými prostředky utvářejí sociální rozdíly a vzdálenosti. Obecně vzato jde o tzv. diskursivní analýzu, která vychází z jazykového obratu, v jehož rámci jsou promluvy chápány jako sociální jednání; diskursivní praxe jako sociální praxe a mluvení jako ‚dělání něčeho slovy‘. [...] Promluva není jen pronášením slov, ale zároveň děláním dalších věcí, protože má vždy nějaký sociální účinek. Zároveň promluva není jen převodem reality do slov, protože je závislá na kontextu, v němž jsou slova pronášena (je kontextová), a také kontext spoluvytváří (je kontextutvorná).“

O. Šmídová: *Jak zkoumat utváření nerovností slovy*

Na základě uvedeného textu lze tvrdit, že

- a) to, co lidé říkají a co si myslí, nijak neovlivňuje sociální realitu, ve které žijí
- b) diskursivní praxe má vždy určitý sociální účinek a spoluvytváří sociální kontext, ve kterém aktéři jednají a žijí**
- c) v diskursivní analýze jde o to standardizovanými technikami objektivně a systematicky popsat sledovatelné obsahy komunikace

7. „Tak jako teprve hudba probouzí smysl člověka pro hudbu, jako nemá pro nemuzikální ucho ani ta nejkrásnější hudba žádný smysl, jako mu není žádným předmětem, protože můj předmět může být jen potvrzením jedné z mých bytostných sil, může být tedy pro mne jen takový, jaká je má bytostná síla jakožto subjektivní schopnost pro sebe, protože smysl nějakého předmětu pro mne ... sahá právě jen tak daleko, kam až sahá můj smysl, proto smysly společenského člověka jsou jiné smysly než člověka nespolečenského.“

K. Marx: *Ekonomicko-filosofické rukopisy*

Určitý předmět, jako je hudba, získává smysl tehdy, když tu je

- a) jemu odpovídající bytostná síla člověka**
- b) jemu odpovídající smyslový orgán
- c) jemu odpovídající rozumová schopnost

8. „Všechna má vědecká práce se totiž opírá o přesvědčení, že tu nejhlubší logiku sociálního světa lze zachytit jedině ponorem do partikulárnosti určité empirické, historicky situované a datované skutečnosti, ale s cílem postavit ji, řečeno slovy Gastona Bachelarda jako ‚jeden případ možného‘, to jest jako jeden ze vzorců ve vesmíru o konečném počtu možných konfigurací. Konkrétně řečeno, analýza společenského prostoru, tak jak ji nabízím například pro Francii sedmdesátých let, je ve skutečnosti něco jako srovnávací dějiny aplikované na přítomnost nebo srovnávací antropologie zaměřená na jeden určitý kulturní trend, usilující však zachytit v pozorovatelné variantě to, co se nemění, totiž strukturu.“

Bourdieu, P.: *Teorie jednání*

Na základě uvedeného textu lze tvrdit, že

- a) autor je přesvědčen, že jeho analýza společenského prostoru Francie sedmdesátých let, odhaluje univerzální logiku fungování veškerých typů společenských uspořádání
- b) autor je přesvědčen, že neexistuje nic jako obecná struktura určitých společenských konfigurací, ale domnívá se, že sociální realita se skládá s nekonečného počtu specificky partikulárních uspořádání
- c) autorovi jde o to pochopit na základě studia konkrétních segmentů sociální reality obecnější strukturu sociálního světa, která přesahuje partikulární případy**



9. „Když se ve vývoji náboženství podle principu a priori spojují racionální momenty s iracionálními, schematizují je. To vůbec obecně platí o poměru racionální stránky svatosti ke stránce iracionální, ale i o jednotlivých dílčích momentech na obou stranách. Úděs, odstrašující moment posvátna, se schematizuje racionální ideou spravedlnosti, mravní vůle a vymycování nepravostí, a tak je schematizován svatý boží hněv hlásaný v Písmu a v křesťanském kázání. Fascinace, přitažlivý moment posvátna, se schematizuje dobrotou, milosrdenstvím, láskou. Je tak schematizována v hutném ideálu „milosti“, jež vytváří kontrastní harmonii se svatým hněvem a stejně jako on má díky posvátnému obsahu mystické zabarvení. Moment mystéria se však schematizuje v absolutnost všech racionálních predikátů božství.“

Rudolf Otto: *Posvátno*

V tomto úryvku autor vysvětluje, že

- a) o náboženství je možné mluvit jen tam, kde jsou schematizovány racionální predikáty božství
- b) kontrastní harmonie je protikladem posvátna
- c) momenty posvátna jsou ve specifické syntéze schematizovány v základních křesťanských pojmech**

10. „Je naprosto žádoucí, aby každý mladý muž a žena, bez ohledu na příjem svých rodičů, společenské postavení, místo bydliště nebo rasu měl možnost dosáhnout vyššího vzdělání – za předpokladu, že je ochoten za ně zaplatit, ať už okamžitě, nebo později z vyššího příjmu, který mu nebo jí umožní později vyšší vzdělání.“

Milton Friedman: *Svoboda volby*

Uvedený výrok pronesl obhájce

- a) liberální ekonomické teorie**
- b) keynesiánské ekonomické teorie
- c) teorie nerovnováhy

# Záznamový arch

VZOR

1 ot. = 3 body

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **ONBJ**

ID

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |   |    |  |    |  |    |  |
|----|---|----|--|----|--|----|--|
| 1  | <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 11 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 21 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 31 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 2  | <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 12 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 22 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 32 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 3  | <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 13 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 23 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 33 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 4  | <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 14 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 24 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 34 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 5  | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 15 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 25 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 35 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 6  | <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 16 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 26 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 36 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 7  | <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 17 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 27 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 37 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 8  | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 18 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 28 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 38 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 9  | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 19 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 29 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 39 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 20 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 30 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 40 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

|    |  |    |  |    |  |    |  |
|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 41 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 51 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 61 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 71 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 42 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 52 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 62 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 72 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 43 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 53 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 63 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 73 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 44 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 54 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 64 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 74 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 45 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 55 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 65 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 75 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 46 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 56 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 66 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 76 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 47 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 57 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 67 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 77 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 48 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 58 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 68 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 78 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 49 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 59 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 69 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 79 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 50 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 60 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 70 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E | 80 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
 A  B  C  D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.  A  B  C  D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.