

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2022

Navazující magisterské studium psychologie

Písemný přijímací test

Varianta A

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:
pro první arch (otázky 1 – 80): **PDAW**
pro druhý arch (otázky 81 – 100): **PDDO**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.

1. **Ústřední pojem Gibsonovy ekologické teorie vnímání je:**
 - a) afordance
 - b) náčrtek
 - c) ergon
 - d) rys
 - e) geon

2. **Vlivem sourozenectví na formování osobnosti člověka se zabýval:**
 - a) C. G. Jung
 - b) A. Adler
 - c) R. Spitz
 - d) D. Winnicott
 - e) M. Kleinová

3. **„Grantova studie“ Harvardovy univerzity je...**
 - a) kvalitativní výzkum, ověřující kognitivní vývoj u studentů Harvardovy univerzity
 - b) kvalitativní výzkum, zaměřený na strukturu osobnosti studentů Harvardovy univerzity
 - c) longitudinální výzkum mapující vývoj partnerských vztahů v dospělosti
 - d) nejstarší longitudinální výzkum ve vývojové psychologii, zabývající se kvalitou života
 - e) longitudinální výzkum zabývající se dědičnými dispozicemi u dvojčat

4. **Z rozvrhů posilování v rámci operantního podmiňování se jako nejodolnější vůči vyhasínání jeví:**
 - a) posilování podle stálého časového intervalu
 - b) posilování ve stálém poměru k počtu operantů
 - c) posilování podle proměnlivého časového intervalu
 - d) posilování v nepravidelném (náhodném) poměru k počtu reakcí
 - e) všechny rozvrhy jsou rovnocenné

5. **V původním experimentu S. Schachtera a J. E. Singera (1962) dostávali někteří účastníci**
 - a) adrenalin
 - b) kávu
 - c) vitamíny na zlepšení zraku
 - d) LSD
 - e) kokain

6. **Co je to andropauza?**
 - a) Období, kdy jedinec vyhledává nezávazné sexuální vztahy odborný termín pro šestinedělí.
 - b) Odborný termín pro označení pracovní pozice muže, který je na rodičovské dovolené.
 - c) Stav, kdy žena po rozchodu s partnerem aktuálně nehledá nový vztah.
 - d) Období, kdy jedinec vyhledává nezávazné sexuální vztahy.
 - e) Odborný termín pro mužskou podobu klimakteria.

7. **Podle Kahnemanova kapacitního modelu pozornosti je celková kapacita pozornosti ovlivněná:**
 - a) množstvím vykonávaných činností
 - b) kapacitou řídicího centra
 - c) arousalem
 - d) množstvím dostupných efektorů
 - e) typem vykonávaných činností

8. **Co nepatří mezi znaky tzv. postformálního myšlení v dospělosti (Sternberg)?**
 - a) kontextuální relativismus
 - b) akceptace kognitivní nejistoty
 - c) zvládnutí protichůdných myšlenek
 - d) sebekritika
 - e) zvýšená kritičnost vůči okolí

9. **What is the name of the theory according to which people perceive a social system as just and fair, even though it contains social inequalities that may disadvantage them personally?**
 - a) social inequality theory
 - b) system justification theory
 - c) social exchange theory
 - d) social stratification theory
 - e) equity theory

10. Kolik procent dětí mívá v ČR odklad povinné školní docházky?
- přibližně 1 %
 - přibližně 5 %
 - přibližně 20 %
 - přibližně 30 %
 - je to velmi kolísavé číslo, ani jedna z uvedených možností
11. Through what are classical concepts mentally represented?
- archetypes
 - core characteristics
 - prototypes
 - stereotypes
 - schémata
12. Více než sto nezávislých intelektových faktorů zahrnul do svého modelu inteligence:
- Spearman
 - Guilford
 - Cattell
 - Gardner
 - Galton
13. Teorie kauzálních atribucí příčin přispívají k základní taxonomii možných příčin, které jedinci připisují svým výkonům. S kterými dimenzemi se pracuje?
- dimenze aktivity, ovlivnitelnosti, obtížnosti
 - dimenze kontroly, stability, aktivity
 - dimenze místa (dispoziční x situační), ovlivnitelnosti (kontroly), času (stability)
 - dimenze místa (vnější x vnitřní), strachu, odpudivosti
 - dimenze času (stability), odpudivosti, ovlivnitelnosti
14. ELSPAC is an acronym for:
- school maturity test
 - the European Longitudinal Study of Divorce
 - the behavioural assessment of patients with ischaemic heart disease
 - a test of early interaction between the mother (caregiver) and the child
 - a test of fine and gross motor development
15. With the help of which concepts did E. Goffman explain the concept of social roles?
- looking-glass self, significant others
 - reality, learning, pressure
 - identity, self-perception, self-knowledge
 - position, interaction, action
 - theatre, front stage, backstage, mask
16. Model E-Z (Reichle et al., 1998) je založen na:
- sledování očních pohybů
 - zkoumání bilingvních jedinců
 - afázií
 - sledování hlasitého čtení
 - neurolingvistickém programování
17. Příkladem situace nenáročné na znalosti je, když řešíme:
- Jak se dostat do zabouchnutého bytu.
 - Proč nám někdo neodpověděl na email.
 - Na jakou vysokou školu podat přihlášku.
 - Kolik je 934 mínus 717.
 - Jaký koupit dárek tetě.
18. Která z uvedených možností nejlépe vystihuje podstatu sociální inhibice?
- Jedinec v přítomnosti druhých podává horší výkony, než by podával, pokud by byl sám.
 - Nedostatek komunikace způsobuje apatii v sociálních vztazích.
 - Členství v minoritní skupině, která je stereotypizována ze strany majority, vyvolává snížení sebeúcty.
 - Spoléháme se na přítomnost druhých a na to, že v dané situaci poskytnou pomoc, sami tedy aktivně nezahajujeme pomoc druhým.
 - Přítomnost druhých osob vede k tomu, že jednotlivec podává lepší výkon, než kdyby byl sám.

19. **Kojenec je schopen diferencovat samohlásky mateřského jazyka v:**
- 3 měsících
 - prvních dnech po porodu
 - 8 měsících
 - 6 měsících
 - 10 měsících
20. **Jak lze vymezit formální nereferenční skupinu?**
- Skupina, která vznikla z vnějšího popudu a jíž nechci být členem.
 - Skupina, v níž neexistují dostatečně silné sociální normy.
 - Skupina, jíž jsem členem, ale ke které nemám vztah (není pro mne důležitá).
 - Skupina, jíž nejsem členem, ale velmi o to stojím.
 - Skupina, která vznikla spontánně a které nechci být členem.
21. **Očekávání má výrazný vliv na vnímání, hodnocení i chování. Na základě předchozích informací si můžeme vytvořit o člověku určitou představu, která ovlivňuje naše chování tím, že se ji snažíme potvrdit, a dotyčný jedinec se následně začíná projevat v souladu s naší představou. Jak se v psychologii nazývá tento efekt, pokud vede k posílení dobrých výkonů člověka, o němž jsme si vytvořili původně pozitivní představu?**
- Flynnův efekt
 - Zeigarnikové efekt
 - Golemův efekt
 - Pygmalion efekt
 - efekt nemá název
22. **Kterého věkového období se týká syndrom EAN?**
- mladšího školního věku
 - dospělosti
 - stáří
 - batolecího věku
 - adolescence
23. **K čemu se využívá technika repertoárové mřížky?**
- k subjektivnímu popisu struktury v malé sociální skupině
 - k porovnávání míry oblíbenosti různých osob
 - k zjišťování bipolárních osobních konstruktů jedince
 - k mapování třídících znaků strukturujících mentální reprezentace jednotlivce
 - k měření rozsahu centrálních rysů jedince
24. **Mezi percepční principy, ovlivňující komunikaci a vztahy, patří mj. efekt prvního dojmu. Jak jej lze vysvětlit?**
- Vztahy navazujeme zejména s těmi lidmi, s kterými jsme se setkali jako první v pořadí.
 - Jde o tendenci změnit první dojem pod vlivem pozdějších informací, jsou-li v protikladu k původně řečenému a mají-li větší sílu.
 - Jde o upřednostňování informací, které jsme obdrželi na začátku, při vytváření dojmu nebo při organizaci vzpomínek.
 - Negativní nebo extrémní chování či fyzická nápadnost upoutává pozornost a má silnější vliv na proces formování dojmu.
 - Některé charakteristiky jsou důležitější než jiné, bez vlivu pořadí.
25. **Která z uvedených definic nejpřesněji charakterizuje sociální skupinu?**
- Sociální skupina je tvořena alespoň 3 osobami, které sdílejí společné cíle, a to i přesto, že se navzájem neznají.
 - Sociální skupina je tvořena 20 a více osobami, které jsou ve vzájemných dlouhodobých interakcích, sdílejí společné cíle a uvědomují si sebe sama jako skupinu.
 - Sociální skupina je označení pro jakékoliv shromáždění osob, které jsou ve vzájemných interakcích a komunikují spolu.
 - Sociální skupina je tvořena 3 a více osobami, které jsou ve vzájemných dlouhodobých interakcích, sdílejí společné cíle a uvědomují si sebe sama jako skupinu.
 - Sociální skupina je tvořena 3 a více osobami, které se setkávají v určitý čas na určitém místě.
26. **Podle systematické přehledové studie Duttona et al. (2016) mezi limity ve zkoumání negativního Flynnova efektu patří:**
- převážně mužské vzorky
 - vysoké procento chybějících hodnot
 - absence teorií vysvětlujících jev
 - používání nekvalitních testů inteligence
 - nevhodné statistické analýzy

27. **Jak se nazývají doporučení pro reportování systematických přehledových studií?**
- UMBRELLA
 - STROBE
 - STRONG
 - PRISMA
 - GLOSA
28. **V které z následujících situací se neprojevuje tzv. základní atribuční chyba?**
- Školně neúspěšná žákyně dostane pětku z pololetní písemky. Třídní učitelka přemýšlí, zda v daný den nebyla žákyně indisponovaná.
 - Mladý muž má opakované konflikty se svými spolupracovníky. Usuzuje z toho, že jeho kolegové jsou neschopní.
 - Kolega v práci se dopustí chyby při počítání účtů. Ostatní si o něm začnou myslet, že je neschopný v matematice.
 - Žena v tramvaji se s úsměvem rozhlíží po ostatních. Vedle stojící muž si to vyloží jako nabídku k seznámení, protože úsměv považuje za důkaz své atraktivity pro ženu.
 - Dítě přinese jedničku z diktátu, rodiče to považují za důkaz nadání dítěte na jazyky.
29. **Jaký je vztah mezi teorií sociální identity a meziskupinovým konfliktem?**
- Meziskupinový konflikt představuje přímo klíčový prvek teorie sociální identity.
 - Mezi oběma pojmy není žádná spojitost.
 - Teorii lze použít pouze k vysvětlení konfliktů mezi vysoce postavenými a marginalizovanými skupinami.
 - V návaznosti na teorii sociální identity se jeví jako přirozené, že se mezi skupinami rozvíjí konflikty.
 - Meziskupinový konflikt je problematický pojem, protože konflikt se vztahuje vždy k jednotlivcům, nikoliv ke skupinám.
30. **Za jakých okolností lidé nemají tendenci chovat se altruisticky?**
- Situace není vymezena jako pomoc.
 - Lidé mají obavu z nekompetentnosti.
 - Náklady na pomoc jsou příliš vysoké.
 - Lidé mají obavu z posměchu druhých.
 - Platí všechny výše uvedené okolnosti.
31. **Which of the following is not a paralinguistic features (in the context of nonverbal communication)?**
- volume of speech
 - irony
 - emotionally tuned words
 - pauses, silence
 - pace of speech
32. **V které psychologické disciplíně je teorie sociální identity nejvíce využívána?**
- vývojová psychologie
 - psychopatologie
 - sociální psychologie
 - obecná psychologie
 - psychologie osobnosti
33. **Proměnná, která není předmětem výzkumu, a má vztah ke zkoumaným proměnným se nazývá:**
- matoucí proměnná
 - redundantní proměnná
 - asociovaná proměnná
 - závisle proměnná
 - nezávisle proměnná
34. **Která z následujících možností stojí dle konceptu ohrožení stereotypem za snížením výkonu?**
- strach z negativních sociálních důsledků úspěchu
 - nepřátelské klima pro stereotypizovanou skupinu ze strany majority
 - omezení soustředění na úkol v důsledku snížení kapacity pracovní paměti
 - snížené znalosti a dovednosti v důsledku dlouhodobé disidentifikace
 - odrazování od snahy o maximální výkon
35. **Vývojové fyziologické dysgramatismy vztahujeme ke které jazykové rovině?**
- sémantické
 - lexikální
 - syntaktické
 - morfologické
 - pragmatické

36. **Který úchop je nejnávratnější?**
- dlaňový
 - špetkový
 - nůžkový
 - hrabavý
 - pinzetový
37. **Jak lze nejlépe definovat sociální facilitaci?**
- Jedinec v přítomnosti druhých podává horší výkony, než by podával, pokud by byl sám.
 - Dochází k apatii v sociálních vztazích.
 - Přítomnost druhých osob vede k tomu, že jednotlivec podává lepší výkon, než kdyby byl sám.
 - Spoléháme se na přítomnost druhých a na to, že v dané situaci poskytnou pomoc, sami tedy aktivně nezahájíme pomoc druhým.
 - Přítomnost druhých osob automaticky vyvolává konformitu.
38. **Kdo je autorem struktury komunikačního aktu, která zahrnuje následující prvky: mluvčí, adresát, kanál, kód, šum?**
- L. Jacoby
 - H. Kelly
 - R. Jakobson
 - R. Merton
 - G. Hall
39. **Podle Kahnemanova kapacitního modelu pozornosti rozděluje pozornost různým činnostem:**
- efektor
 - řídící centrum
 - hipokampus
 - vizuální náčrtník
 - alokační jednotka
40. **Top-dog fenomén se týká zejména jakého období a situace?**
- dospělosti, při rozvodu, rozchodu
 - dospělosti, při vstupu do manželství
 - adolescence, při navazování prvních romantických vztahů
 - dospělosti, při nástupu do prvního zaměstnání
 - adolescence, při přechodu ze základní školy na střední školu
41. **Podle modelu TRACE jsou spoje mezi prvky stejné úrovně:**
- aktivační
 - hierarchické
 - neuspořádané
 - jednosměrné
 - inhibiční
42. **Kolik je základních (vrozených) emocí podle Plutchika?**
- 5
 - 6
 - 8
 - 7
 - 12
43. **According to Piaget, at what stage of cognitive development is an individual able to understand the principles of conservation and reversibility?**
- conservation and reversibility at the concrete operational stage
 - conservation and reversibility at the formal operational stage
 - reversibility at the preoperational stage, conservation at the concrete operational stage
 - conservation at the preoperational stage, reversibility at the concrete operational stage
 - conservation at the concrete operational stage, reversibility at the formal operational stage
44. **Inductive reasoning is based on:**
- logical rules
 - pragmatic rules
 - context
 - probability
 - intelligence

45. **Prosopagnosie znamená, že jedinec má potíže v:**
- vývoji empatie
 - rozlišování významu slov
 - rozpoznávání obličejů
 - sociálních vztazích
 - rozlišování množství předmětů
46. **Vaillant identifikoval 6 životních úkolů dospělého jedince, aby dosáhl osobnostní zralosti. Určete úkol, který mezi ně nepatří?**
- založení rodiny
 - dosažení intimity
 - dosažení identity
 - dosažení integrity
 - generativita
47. **Jaká reakce jedince na sociální role není součástí typologie reakcí podle P. Lersche?**
- manifestní protest
 - modifikace role
 - identifikace s rolí
 - ignorování role, a tedy absence jakékoliv reakce
 - vnější naplňování s vnitřní distancí
48. **The author of the term "gender schema" is:**
- H. Gardner
 - S. Bem
 - A. A. Maslow
 - E. Rosch
 - G. Kelly
49. **Podle Havighursta patří mezi vývojové úkoly podle potřeb společnosti:**
- rozvoj řeči
 - naučit se chodit
 - naučit se číst
 - volba povolání
 - vztah k druhému pohlaví
50. **Kdo je autorem problému dvou provázků (1931), na kterém gestaltisté demonstrovali funkční fixaci?**
- A. Newell
 - N. Maier
 - W. Köhler
 - A. Luchins
 - K. Duncker
51. **Subfázi "sblížení" můžeme najít v teorii:**
- D. Sterna
 - D. Winnicotta
 - M. Mahlerové
 - J. Bowlbyho
 - Z. Matějčka
52. **Prostředek, kterým se pohybujeme mezi alternativními stavy, se v teorii stavového prostoru Newella a Simona nazývá?**
- strategie
 - nástroj
 - koncový stav
 - heuristika
 - operátor
53. **Krátká cesta zpracování emocí vede přes:**
- thalamus a frontální kortex
 - amygdalu a frontální kortex
 - thalamus a amygdalu
 - mozeček
 - mozkový kmen

54. Která z následujících dimenzí nepatří mezi základní dimenze pro kategorizaci příčin úspěchu a neúspěchu?
- dimenze stability
 - dimenze místa
 - dimenze intenzity
 - dimenze valence
 - dimenze kontrolovatelnosti
55. Který z výroků neplatí o kvantitativní metodologii?
- Výzkum se snaží o deskripci reality a zjištění frekvence jednotlivých prvků.
 - Metody sběru dat jsou koncipovány tak, aby zachycovaly mnohvrstevnatý a komplexní charakter reality.
 - Výzkumný design často aspiruje na sběr dat od reprezentativní skupiny osob vůči cílové populaci.
 - Výzkumný tým se snaží zachovat odstup od zkoumaných osob.
 - Výzkum se snaží hledat v sociální realitě kauzální vztahy mezi jevy.
56. Které výzkumné tradice nerozvíjely (dle textu) teorii sociální identity?
- Vnitroskupinové procesy, které by mohly přispívat k vytváření, udržování a vyjadřování identity.
 - Maladaptivní až patopsychologické vzorce vztahu mezi členskou a nečlenskou skupinou.
 - Mechanismy srovnávání mezi skupinami a různé typy meziskupinových vztahů s výjimkou konfliktů.
 - Wellbeing vázaný na členství jedince ve skupině.
 - Předsudky a stereotypy vázané na jednotlivé skupiny.
57. Která z předpokládaných příčin nalezení reverzního Flynnova efektu ve studiích je nejpravděpodobnější podle autorů systematické přehledové studie Duttona et al. (2016)?
- imigrace (immigration)
 - nevyváženost výzkumných souborů z hlediska pohlaví (sex ratio)
 - vyšší věk matek (maternal age)
 - nižší plodnost inteligentních rodičů (dysgenic fertility)
 - vyšší věk matek (maternal age)
58. Které z následujících vymezení sociální psychologie je nejužitečnější?
- Základní psychologická disciplína zabývající se vztahy a fungováním psychiky v sociálních situacích.
 - Základní psychologická disciplína zabývající se vztahy mezi lidmi.
 - Aplikovaná psychologická disciplína zabývající se vztahy mezi jednotlivci a mezi skupinami.
 - Psychologická disciplína zabývající se sociálními skupinami.
 - Aplikovaná psychologická disciplína zabývající se chováním člověka.
59. For "fuzzy" concepts, assigning an object to a given concept is done by:
- comparison of the object with a prototype
 - identification of the key feature of the object
 - multiple definitions of the object
 - categorizing of the object
 - schematization of the object
60. Which of the following authors did not contribute to the development of knowledge about causal attributions?
- A. Ross
 - C. Jones
 - M. Argyle
 - H. Kelly
 - F. Heider
61. Která z následujících možností obsahuje pouze primární emoce (podle P. Ekmana)?
- hněv, znechucení, lítost, vina
 - odpor, radost, překvapení, vztek
 - stud, radost, vina, strach
 - vztek, radost, žárlivost, hrdost
 - radost, strach, žárlivost, vztek
62. Anaklitická deprese je termín:
- M. Kleinové
 - Z. Matějčka
 - R. Spitze
 - J. Bowlbyho
 - M. Ainsworthové

63. **Teorie společenského odpoutání (Cumming, Henry, 1961) by se dala popsat nevystižněji takto:**
- Teorie týkající se dospívání, kdy si jedinec tříbí své postoje a názory a vymezuje se vůči okolí.
 - Teorie týkající se střední dospělosti, kdy dospělé děti opouštějí své rodiče.
 - Teorie týkající se dospívání, kdy se jedinec konfrontuje s výchovnou autoritou svých rodičů.
 - Teorie týkající se stáří, kdy se jedinec odpoutává od společnosti a společnost od něj a je to přínosné pro obě strany.
 - Teorie týkající se střední a pozdní dospělosti, kdy se manželé od sebe emočně vzdalují.
64. **Co je kompenzační nápodoba?**
- Typ sociálního učení, které se často vyskytuje u osob s určitým handicapem vzhlížející k lidem, jež vynikají právě v jejich oslabené oblasti.
 - Krátkodobý pokles aktuálních dovedností u dětí v batolecím věku, kterým přibyl nový sourozenec.
 - Sociální učení vyskytující se u dětí v předškolním věku, které se snaží dosáhnout staršího sourozence.
 - Negativní vztah marginalizovaných sociálních skupin k preferovaným skupinám.
 - Chování vyplývající z komplementárních stereotypů, které je obranou osob v sociální kategorii, vůči níž mohou panovat negativní stereotypy.
65. **What is the repertory grid technique used for?**
- to detect bipolar personality constructs of an individual
 - to describe subjectively the structure in a small social group
 - to compare the degree of popularity of different people
 - to measure the extent of central traits of an individual
 - to map the sorting features structuring the mental representations of individuals
66. **Mezi specifické projevy tzv. čtvrtživotní krize obvykle nepatří:**
- potřeba intimnějších vztahů
 - neschopnost se rozhodnout
 - existenciální či transcendentální úvahy
 - frustrace či deprese
 - nejistota ohledně identity
67. **Problémy, které mají stejnou vztahovou strukturu, nazýváme jako:**
- ekvivalentní
 - hierarchické
 - alternativní
 - izomorfní
 - zástupné
68. **Kdo zavedl do psychologie pojem fluidní (fluid) a krystalizovaná (crystallized) inteligence?**
- R. B. Cattell a J. L. Horn
 - F. Galton
 - A. Binet a T. Simon
 - R. Sternberg
 - J. P. Guilford
69. **Induktivní usuzování se zakládá na:**
- logických pravidlech
 - pragmatických pravidlech
 - pravděpodobnosti
 - kontextu
 - inteligenci
70. **V sociální skupině můžeme rozeznat řadu skupinových rolí. Jednou z nich je role vůdce. Jací členové skupiny ji zpravidla obsazují?**
- členové aktivní, úspěšní z hlediska skupinových norem a přijímaní většinou členů skupiny
 - členové sympatičtí, oblíbení, ale bez většího vlivu na dění ve skupině
 - členové spíše pasivní a přízpůsobiví
 - členové stojící spíše na okraji skupiny, ve skupině spíše neoblíbení
 - členové, kteří jsou "obětním beránkem" skupiny
71. **Posílení/zpevnění v rámci S-R teorií učení má obvykle formu:**
- pouze trestu
 - rozvrhu
 - ambivalence
 - odměny nebo trestu
 - pouze odměny

72. **Diogenův syndrom označuje:**
- výraznou péči o fyzický vzhled a atraktivitu, typickou v období střední a pozdní dospělosti
 - výraznou fyzickou atraktivitu adolescentního chlapce pro dívky zvyšující jeho sebepojetí
 - výrazné moralizování jedince, typické pro pozdní dospělost a stáří
 - výraznou osobní zanedbanost bez schopnosti náhledu, typickou pro stáří
 - výrazné rizikové chování, promiskuitu a experimentování v období adolescence
73. **Pojmy imagen a logogen se vyskytují v:**
- teorii misatribuce (Schachter a Singer)
 - teorii archetypů (Jung)
 - hypotéze skenování představ (Kosslyn)
 - teorii duálního kódování (Paivio)
 - teorii prototypů (Rosch)
74. **Protodeklarativní chování se ve vývoji dítěte poprvé objevuje v:**
- adolescentním období
 - předškolním věku
 - batolecím období
 - školním věku
 - kojeneckém věku
75. **Treismanové conjunction search je oproti feature search zejména...**
- rychlejší
 - méně závislý na pozornosti
 - spolehlivější
 - pomalejší
 - méně závislý na podnětu
76. **Která z následujících možností je popisem favoritizování vlastní skupiny?**
- Žáci z 4.A odmítají na škole v přírodě vystupovat v divadelní hře s dětmi z ostatních 4. tříd s tím, že jejich třída hraje nejlépe, a chce proto vystupovat sama.
 - Děti z florbalového družstva odmítají hrát fotbal, protože je nebaví.
 - Učitelky ze Žluté školy vyjely na týdenní pobyt do finské školy, kde obdivovaly mnoho postupů, a po návratu se je snaží zavádět.
 - Chlapci ve třídě oslovují své spolužačky příjmením a odmítají vedle nich sedět.
 - V závodech sportovních týmů několika škol z Jihomoravského kraje je favoritem Matěj a děti z jeho školy mu hlasitě fandí.
77. **What is mentalization?**
- the ability to deduce conclusions based on fantasy imagery
 - the ability to cognitively process individual's mental states
 - the ability to make the world around you psychological
 - the process of maturation of the higher layers of the central nervous system
 - the process of processing perceptions through mental operations
78. **Které tvrzení o sociálním učení je neplatné?**
- Sociální učení lze charakterizovat jako proces osvojování si komplexních způsobů chování a jednání přiměřených určité sociální situaci.
 - Produkty sociálního učení jsou zejména postoje, hodnoty a ideály.
 - Sociální učení se odehrává pouze v primárních sociálních skupinách.
 - Sociální učení může probíhat přímo nebo zprostředkovaně.
 - Mezi druhy sociálního učení patří sociální posilování, nápodoba a identifikace.
79. **Jakými 3 základními kognitivní komponenty (Speece, Brent, 1984) musí děti disponovat, aby zrale rozuměly smrti?**
- konečnost, funkčnost, univerzalita
 - nekonečnost, funkčnost, jedinečnost
 - funkčnost, vratnost, jedinečnost
 - nefunkčnost, nevratnost, univerzalita
 - jedinečnost, konečnost, nefunkčnost

80. **Jaká je slabina teorie sociální identity při porozumění komplexitě identit založených na členství ve skupinách?**
- Teorie předpokládá, že hlavní motivací jedince ve vztahu ke skupině je hledat pozitivní přijetí sebe a druhých.
 - Teorie předpokládá, že chování jedince k vlastní skupině i jiným skupinám je vždy řízeno salientní identitou, která se pouze vztahuje k členství v jedné ze skupin.
 - Teorie předpokládá, že všichni členové skupiny mají totožnou sociální identitu.
 - Všechny výše uvedené slabiny.
 - Žádná z výše uvedených slabin.
81. **Zvýšení IQ na Stanford-Binetově škále a Wechslerových testech byl prvně zachycen v přehledové studii od**
- Cattella
 - Flyna
 - Duttona et al.
 - Lynna
 - Runquista
82. **Which of the following is an example of the constructive nature of memory?**
- proactive inhibition
 - stereotypes
 - reminiscence
 - flashback
 - retroactive inhibition
83. **Bonding je termín užívaný pro:**
- teorii vazby
 - subfázi v teorii separace – individuace
 - rozvíjení rodičovské identity
 - přítomnost otce u porodu
 - rozvoj vztahu mezi dítětem a pečující osobou
84. **Tzv. normální distribuci hodnot určité proměnné v populaci graficky znázorňuje:**
- symetrická křivka
 - Gaussova křivka
 - Galtonova křivka
 - Poisonova křivka
 - zvonová křivka
85. **Jaké jsou základní znaky sociální skupiny?**
- dlouhodobé vztahy mezi členy skupiny
 - vymezení společných cílů členů skupiny
 - interakce mezi jednotlivými členy skupiny
 - vědomí pocitu sounáležitosti mezi členy skupiny
 - všechny výše uvedené charakteristiky
86. **Pokud budeme dlouho koukat na zelenou tabuli, a poté se rychle podíváme na bílou plochu, následný obraz tabule bude:**
- zelený
 - černý
 - žlutý
 - červený
 - modrý
87. **O jaké skupině mluví typologie Shostaka, která identifikuje 4 typy skupin jedinců: rozpolcení, toužící, odhodlaní, politováníhodní?**
- adolescenti s rizikovým chováním
 - dospělí, těsně po rozvodu
 - senioři, kteří žijí v institucích
 - singles
 - dospělí vyrovnávající se s krizí středního věku
88. **Podle systematické přehledové studie Duttona et al. (2016) Flynnův efekt ovlivňuje zejména**
- fenotypickou inteligenci
 - genetickou predispozici k inteligenci
 - verbální složku inteligenci
 - krystalizovanou inteligenci
 - inteligenci mužů

89. **Jaká role teorie sociální identity v současné psychologii?**
- Teorie je přijímána jako zcela platná.
 - Teorie je v současné době považována za překonanou a neplatnou.
 - Teorie je používána, ale autor článku ji považuje za problematickou a navrhuje její zneplatnění.
 - Teorie byla integrována do teorie identity a do teorie meziskupinových vztahů.
 - Vůči teorii směřují dříve kritiky, ale je přijímána jako rámec pro uvažování o významu skupin a o vztahu jedince ke skupinám.
90. **Jaké mechanismy vyvolané aktivací stereotypu způsobují snížení výkonu (dle konceptu ohrožení stereotypem)?**
- fyziologické změny spojené se stresem
 - úsilí o ovlivnění vazby mezi výkonem a identitou
 - vědomá regulace negativních myšlenek a pocitů
 - žádný z uvedených mechanismů
 - všechny uvedené mechanismy
91. **Jaké jsou možné projevy internalizace předsudků a stereotypů?**
- snaha o zatajování vlastní identity
 - snížená sebeúcta a negativní sebepojetí
 - psychické potíže a snížený wellbeing
 - odmítání kontaktů s osobami ze stejné sociální skupiny a kategorie
 - všechny výše uvedené možnosti
92. **Která z možností řadí správně pozice dle míry sociální přitažlivosti od těch nejvíce po ty nejméně?**
- oblíbené, populární, trpěné, akceptované
 - oblíbené, populární, akceptované, trpěné
 - populární, oblíbené, trpěné, akceptované
 - akceptované, populární, oblíbené, trpěné
 - populární, oblíbené, akceptované, trpěné
93. **Který z následujících psychologů se nejvíce zabýval dynamikou v malých sociálních skupinách?**
- K. Lewin
 - J. Moreno
 - A. Bandura
 - R. Zajonc
 - S. Asch
94. **The "Peter Pan complex" refers to:**
- young men who are immature and running away from the responsibilities of adulthood
 - young women who enter into marriage after a very short relationship
 - of adolescent girls who idealise their partner
 - the fantasy world of pre-school children
 - young men who seek significantly older partners
95. **According to D. Stern's theory, the self has the following levels:**
- emergent self, experiential self, representational self and subjective self
 - nuclear self, the intentional self, the affective self and the performance self
 - emergent self, nuclear self, subjective self and verbal self
 - experiential self, verbal self, intentional self and emergent self
 - nuclear self, representational self, subjective self and intentional self
96. **V článku se seznamujeme s ověřováním vývoje exekutivních funkcí u dětí předškolního věku. Hlavní výsledky studie ukazují:**
- Výkon dítěte je lepší s narůstajícím věkem, závisí na pohlaví (lepší výkony byly shledány u dívek) a lepší výkony pravidla kongruentní (shodné) odpovědi.
 - Výkon dítěte je lepší s narůstajícím věkem, závisí na pohlaví (lepší výkony byly shledány u chlapců) a lepší výkony pravidla kongruentní (shodné) odpovědi.
 - Výkon dítěte je lepší s narůstajícím věkem, není závislý na pohlaví a lepší výkony pravidla kongruentní (shodné) odpovědi.
 - Výkon dítěte je lepší s narůstajícím věkem, není závislý na pohlaví a lepší výkony pravidla inkongruentní (neshodné) odpovědi.
 - Výkon dítěte se s věkem nemění, není závislý na pohlaví, jediným rozlišujícím faktorem je kongruentnost (shodnost)/inkongruentnost (neshodnost) odpovědi.

97. **Metoda DCCS dimensional change card sort je postavena na:**
- Práci s kartami, kdy je dítě třídí do skupin podle velikosti.
 - Práci s kartami, kdy na základě jejich obsahu má dítě určit společnou dimenzi karet.
 - Práci s kartami, kdy se sleduje, podle jakého parametru dítě začne karty třídít do dvou skupin.
 - Práci s kartami, kdy dítě má pojmenovat pouze určité karty, čímž je možné sledovat exekutivní funkce.
 - Práci s kartami, kdy má dítě za úkol třídít je nejprve podle jednoho parametru, poté podle odlišného parametru.
98. **V průběhu experimentu popsaného v článku, musely děti uplatňovat v rámci úkolů konkrétní pravidla zadaná administrátorem. Navíc však musely být schopné zvládnout i tzv. obecná pravidla platná v různých kontextech. Autoři vyzdvihují následující obecná pravidla spjatá s exekutivními funkcemi:**
- schopnost střídat se, nejednat impulzivně, vyčkat na vhodnou chvíli
 - schopnost střídat se, navázat oční kontakt, rychle pojmenovávat
 - nejednat impulzivně, mluvit tiše, ukazovat a napodobovat
 - nejednat impulzivně, rychle pojmenovávat, regulovat emoce
 - vyčkat na vhodnou chvíli, neskákat experimentátorovi do řeči, navázat oční kontakt
99. **Příkladem obecného pravidla, na jehož základě dítě aktivuje exekutivní funkce, podle článku je:**
- Pokyn: "Ukážu ti dvě karty a řeknu název obrázku na jedné z nich, ty ale musíš ukázat na druhý obrázek, než je ten, který pojmenuji."
 - Pokyn: "Ukážu ti dvě karty a řeknu název obrázku na jedné z nich, ty musíš ukázat na ten obrázek, který pojmenuji."
 - Pokyn: "Uklid' už ty hračky."
 - Pokyn: "Uklid' panenku do poličky."
 - Pokyn: "Vidím, že sis hezky hrál, ale teď' vezmeme kostky a odnese je do krabice."
100. **Podle autorů článku musí dítě využít exekutivních funkcí, aby v průběhu úkolu především:**
- Zvládlo inhibovat přirozenou tendenci hned ukazovat na pojmenovaný předmět.
 - Zvládlo pochopit pravidlo, které má v průběhu experimentu aplikovat.
 - Zvládlo se soustředit po celou dobu úkolu bez ohledu na prostředí.
 - Zvládlo navázat přiměřený kontakt s administrátorem úkolu.
 - Zvládlo pochopit podstatu úkolu, který je odlišný od úkolů, s nimiž se běžně setkává.

Záznamový arch V20R 10h = 11.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **PDAW**

ID

--	--	--	--	--

1	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	11	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
2	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	12	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	32	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	33	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
4	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
5	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	25	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	35	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
6	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	16	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	26	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	36	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
7	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	37	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
8	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	18	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	28	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
9	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	40	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
41	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	51	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	61	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	71	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	52	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	62	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	72	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
43	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	53	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	63	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	73	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	54	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	64	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	74	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	55	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	65	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	75	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
46	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	56	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	66	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	76	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	57	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	67	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	77	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	58	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	68	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	78	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	59	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	69	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	79	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	60	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	70	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	80	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.
 A C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Záznamový arch

2 VZOR 1d. = 1h.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

PDDO

ID

--	--	--	--

81	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	91	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	101	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	111	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
82	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	92	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	102	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	112	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
83	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	93	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	103	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	113	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
84	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	94	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	104	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	114	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
85	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	95	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	105	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	115	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
86	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	96	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	106	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	116	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
87	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	97	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	107	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	117	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
88	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	98	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	108	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	118	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
89	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	99	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	109	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	119	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
90	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	100	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	110	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	120	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

121	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	131	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	141	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	151	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
122	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	132	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	142	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	152	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
123	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	133	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	143	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	153	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
124	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	134	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	144	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	154	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
125	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	135	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	145	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	155	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
126	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	136	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	146	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	156	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
127	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	137	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	147	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	157	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
128	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	138	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	148	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	158	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
129	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	139	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	149	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	159	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
130	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	140	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	150	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	160	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu dozoru v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

