

Typ testu

G	D	A	E
---	---	---	---

Písemná zkouška Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní program: Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
Navazující magisterské studium

2023

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtete si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny **jedním** nebo **dvěma** body (v testu je vyznačeno).
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **30 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Pedagogicko-psychologická příprava

Typ testu GDAE

1. (1 b.) Výzkum, který přistupuje ke zkoumaným jevům se snahou popsat je v jejich jedinečnosti, se zachycením jejich specifických rysů a který neověřuje předem stanovené hypotézy, je výzkumem:

- a) kvalitativním
- b) aplikačním
- c) kvantitativním
- d) longitudinálním

2. (2 b.) Zvolte, jaká je nejpravděpodobnější příčina popisovaných potíží a následný doporučovaný postup.

Žákyně je ve 3. ročníku. Přestože měla všechny vnější podmínky a příležitost pro rozvoj čtení, má i přes zvýšení úsilí a intenzivní domácí přípravu ve čtení přetrvávající potíže – vynechává a zaměňuje ve čtených slovech písmena, stále čte pomalu a někdy i se slabým porozuměním. V ostatních předmětech má výsledky podobné jako ostatní spolužáci, pouze občas se ve výkonech projeví horší schopnost párového asociativního učení a snížená rychlost verbálního jmenování – např. v matematice při čtení číslic či jmenování určených řad číslovek. Učitelka zvažuje, že se znovu setká s rodiči, a dá podnět pro řešení obtíží dívky.

- a) mentální retardace - učitelka doporučí návštěvu speciálně pedagogického centra
- b) smyslové postižení - učitelka doporučí pokračovat ve vzdělávání na speciální škole pro žáky se smyslovým postižením
- c) specifická porucha učení - učitelka doporučí návštěvu pedagogicko-psychologické poradny
- d) neurologické postižení – učitelka doporučí návštěvu odborného lékaře

3. (2 b.) Vyberte odpovídající označení programu sestaveného paní učitelkou.

V rámci systematické práce se školní třídou si paní učitelka připravila program třídních setkávání zaměřený na předcházení nežádoucího sociálního vývoje v třídním kolektivu. S využitím různých aktivit určených pro všechny žáky byl program zaměřen na podporu zdravého životního stylu, harmonického vývoje osobnosti a na rozvoji pozitivních forem chování a pozitivního klimatu ve třídě. Jednalo se tak o

- a) program specifické sekundární prevence
- b) program specifické primární prevence
- c) program terciární prevence
- d) program nespecifické primární prevence

4. (1 b.) Teorie kurikula je:

- a) teorií učitelské profese
- b) teorií o obsahu vzdělávání
- c) teorií sociálního prostoru vytvořeného ekonomickým a kulturním kapitálem
- d) teorií reformního hnutí začátku 20. století

5. (1 b.) K následujícím obdobím tvořícím periodizaci lidského života přiřaďte autora, který ji vypracoval. Jedná se o předkonvenční období – konvenční období – postkonvenční období.

- a) E. Erikson
- b) J. Piaget
- c) L. Kohlberg
- d) J. Brunner

6. (1 b.) Která z následujících odpovědí týkajících se charakteristik kognitivního vývoje v dospívání není typická pro tuto etapu?

- a) schopnost myšlení o myšlení
- b) schopnost systematicky prozkoumávat všechny kombinace, které by mohly vést k řešení problému
- c) schopnost hypotetického myšlení
- d) všechny uvedené charakteristiky jsou typické

7. (1 b.) Která z následujících možností nepatří mezi obranné mechanismy ega?

- a) konkretizace
- b) kompenzace
- c) regrese
- d) racionalizace

8. (1 b.) Co je podle S. Freuda typické pro období latence?

- a) pocit slasti má zdroj v příjmu potravy
- b) zdroj uspokojení je skrytý
- c) příjemné pocity plynou ze vztahu k rodiči opačného pohlaví
- d) největší uspokojení spočívá v poznávání světa, tělesné slasti ustupují do pozadí

9. (2 b.) K následující situaci přiřaďte normu, ze které hodnocení vychází.

Monika trpí lehkou mentální retardací. Své postižení si v rámci možnosti uvědomuje. Její rodina a kamarádi ji mají rádi. Monika si připadá milovaná a potřebná. Ve svém životě se cítí spokojená. Podle které normy můžeme Moniku označit za normální?

- a) kulturní norma
- b) individuální norma
- c) právní norma
- d) statistická norma

10. (1 b.) Filozof, který ve svých spisech rozlišuje duši vegetativní, senzitivní a rozumovou, jimž odpovídají tři základní složky výchovy - výchova tělesná, mravní a rozumová, se jmenoval:

- a) Platón
- b) Aristoteles
- c) Sokrates
- d) Quintilianus

11. (1 b.) Co rozumíte pod pojmem intencionalita ve výchově?

- a) soustavnost
- b) záměrnost
- c) svědomitost
- d) organizovanost

12. (1 b.) Rotterova teorie místa kontroly předpokládá, že lidé s tzv. vnitřní kontrolou přisuzují své úspěchy i neúspěchy:

- a) svým schopnostem a své práci
- b) své vlastní vůli
- c) instrumentální motivaci
- d) vlivu situačních okolností

13. (1 b.) Snažíme-li se získat informace o třídě prostřednictvím pozorování, která z uvedených možností je důležitá? Musíme dávat pozor:

- a) na vliv našeho očekávání na pozorované jevy
- b) na změnu situace pod vlivem našeho pozorování, resp. naší přítomnosti
- c) na chybnou interpretaci v důsledku nedostatku informací
- d) na všechny výše uvedené aspekty

14. (1 b.) Představitelem pojetí pedagogiky jako explorativní a explanační teorie je:

- a) G. A. Lindner
- b) H. Kasíková
- c) Ch. Vorlíček
- d) J. Průcha

15. (1 b.) Mezi hlavní pedeutologická témata nepatří:

- a) zjišťování a měření školních výkonů
- b) zkoumání učitelova pojetí výuky
- c) vývoj profesní dráhy učitelů
- d) koncepce přípravného vzdělávání učitelů

16. (1 b.) Pedagogická disciplína, která studuje společné rysy a souvislosti výchovy probíhající za různých podmínek, vypracovává pedagogickou terminologii a tím usnadňuje dorozumění a spolupráci speciálních disciplín, vyjadřuje hlavní směry pedagogického bádání, jeho metody a interpretaci výsledků, se nazývá:

- a) teorie výchovy
- b) metodologie výchovy a vzdělávání
- c) obecná pedagogika
- d) pedagogická prognostika

17. (1 b.) Které z následujících dětí po opakovaném, krátkodobém odloučení od matky v neznámém prostředí vykazují jistý vztah k matce dle M. Ainsworthové?

- a) po návratu matky se dítě kontaktu s matkou spíše vyhýbá
- b) po návratu matky dítě ihned vyhledává její blízkost a navazuje s ní kontakt
- c) po návratu matky dítě matku vyhledává, ale současně jí dává najevo svou zlost
- d) po návratu matky dítě vykazují různé druhy chování: např. na dlouhou dobu „zamrzne“, jindy reaguje agresivně, jindy ambivalentně

18. (1 b.) Vyberte správnou odpověď - Co se vyučující nemohou dozvědět prostřednictvím sociometricko-ratingového dotazníku V. Hrabala?

- a) o tom, koho třída považuje za spravedlivého, spolehlivého, zábavného
- b) o klimatu ve třídě ve sféře náklonnosti
- c) o vztahu mezi vlivem a oblibou v dané třídě
- d) o existenci neformálních podskupinek, v nichž se děti ve třídě kamarádí

19. (2 b.) Zvolte, o který typ učení se v popisované situaci jedná.

Dívka měla možnost hrát si v mateřské škole s novou, dosud pro ni neznámou stavebnicí. Stavebnici si prohlíží a několikrát neúspěšně zkouší spojování jednotlivých částí. Hledá princip, na jakém mají být části spojovány. Po opakovaném neúspěchu snahu vzdá. Náhle, aniž by viditelně zkoušela jednotlivé možnosti, je jí jasné, jak stavebnice funguje.

- a) učení vhladem
- b) sociální učení
- c) učení identifikací
- d) učení nápodobou

20. (2 b.) Ve věku 4–6 let přechází myšlení dítěte z úrovně symbolické na úroveň názornou. Která z charakteristik odpovídá pojmu názorné myšlení?

- a) aby dítě bylo schopné přemýšlet o objektech, dějích či jejich vlastnostech, musí je mít k dispozici v daném místě a čase, nebo alespoň jejich obrázek
- b) při přemýšlení o objektech, dějích či jejich vlastnostech se už dítě nespolehá na symbolickou funkci, ale vrací se opět k používání senzomotorických schémat – musí s objekty prakticky zacházet
- c) dítě při myšlení zachází s objekty, ději či jejich vlastnostmi pomocí více či méně rozčleněných vjemů či představ a nikoli pomocí spojení myšlenkových kroků do jednotných systémů operací
- d) dítě je schopné přemýšlet o těch objektech, dějích či jejich vlastnostech, které bezprostředně vnímá, a nikoli o těch, které si jen představuje

21. (1 b.) K realizátorům sociální pedagogiky patřil především:

- a) J. Korczak
- b) G. A. Lindner
- c) P. Barth
- d) P. Natorp

22. (1 b.) Důsledná koncepce jednotného školství, formulovaná řadou školských zákonů, se začala prosazovat:

- a) po r. 1918
- b) po r. 1869
- c) po r. 1948
- d) po r. 1989

23. (1 b.) Co znamená pojem citová ambivalence?

- a) nevyrovnaný emoční projev ve vztahu k témuž objektu
- b) emoční projev, kdy jedinec ve vztahu k témuž objektu prožívá zeslabené emoce
- c) emoční projev, kdy jedinec ve vztahu k témuž objektu prožívá zesílené emoce
- d) stav, kdy jedinec ve vztahu k témuž objektu prožívá protikladné emoce

24. (1 b.) Teorie, zdůrazňující vrozenost a podceňující úlohu výchovy v životě člověka, je známa jako:

- a) teorie empirismu
- b) teorie nativismu
- c) teorie optimismu
- d) teorie ostrakismu

25. (1 b.) Vývojová psychologie používá různé výzkumné přístupy. Přiřad'te k následujícímu popisu, o jaký typ výzkumu se jedná.

Výzkum sleduje jednu skupinu jedinců po dlouhé časové období. Zaměřuje se na všechny změny, kterými jedinci procházejí v jednotlivých věkových obdobích, a usuzuje z toho na obecné vývojové zákonitosti. Jedná se o:

- a) prospektivní přístup
- b) longitudinální přístup
- c) retrospektivní přístup
- d) semilongitudinální přístup

Záznamový arch

d. č. 2, 3, 9, 19, 20 = 2 l.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **G D A E**

ID

1 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	11 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	21 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	31 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
2 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	12 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	22 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	32 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
3 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	13 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	23 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	33 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
4 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	14 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	24 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	34 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
5 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	15 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	25 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	35 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
6 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	16 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	26 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	36 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
7 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	17 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	27 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	37 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
8 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	18 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	28 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	38 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
9 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	19 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	29 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	39 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	20 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	30 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	40 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
41 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	51 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	61 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	71 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
42 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	52 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	62 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	72 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	53 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	63 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	73 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	54 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	64 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	74 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	55 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	65 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	75 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
46 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	56 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	66 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	76 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	57 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	67 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	77 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	58 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	68 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	78 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	59 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	69 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	79 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	60 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	70 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	80 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.
 A B C D
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

