

Typ testu

G	D	C	O
---	---	---	---

Písemná zkouška Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní program: Učitelství pro střední školy
Navazující magisterské studium

2023

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny **jedním** nebo **dvěma** body (v testu je vyznačeno).
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **30 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Pedagogicko-psychologická příprava

Typ testu GDCO

1. (2 b.) Student 2. stupně základní školy sleduje před odchodem do školy historický dokument o antickém Řecku, který si náhodně naladil na vzdělávacím kanálu. Během hodiny dějepisu si vybírá z několika dostupných témat zpracovat referát právě na tuto historickou epochu. V dějepise obvykle dosahuje průměrných výsledků, během hodiny není příliš aktivní a prohlašuje, že jej předmět nebaví. Kterou psychologickou teorií nebo kterým pojmem by bylo možné z dostupných informací vysvětlit pravděpodobnou příčinu jeho chování?

- a) vnitřní motivace
- b) priming
- c) aktivační teorie
- d) observační učení

2. (1 b.) Jméno Přemysla Pittra, jehož zásluhou byl v Praze otevřen tzv. Milíčův dům, je spojeno zejména s:

- a) výchovou, vzděláváním a ochranou dětí žijících ve špatných sociálních podmínkách
- b) prvními alternativními školami na území bývalého Československa
- c) činností v mezinárodních organizacích, zabývajících se pedagogickým výzkumem
- d) aktivitami na obnovené české univerzitě po r. 1882

3. (1 b.) Vývojová psychologie používá různé výzkumné přístupy. Přiřad'te k následujícímu popisu, o jaký typ výzkumu se jedná.

Výzkum sleduje jednu skupinu jedinců po dlouhé časové období. Zaměřuje se na všechny změny, kterými jedinci procházejí v jednotlivých věkových obdobích, a usuzuje z toho na obecné vývojové zákonitosti. Jedná se o:

- a) prospektivní přístup
- b) longitudinální přístup
- c) retrospektivní přístup
- d) semilongitudinální přístup

4. (2 b.) Vyberte odpovídající označení programu sestaveného paní učitelkou.

V rámci systematické práce se školní třídou si paní učitelka připravila program třídních setkávání zaměřený na předcházení nežádoucího sociálního vývoje v třídním kolektivu. S využitím různých aktivit určených pro všechny žáky byl program zaměřen na podporu zdravého životního stylu, harmonického vývoje osobnosti a na rozvoji pozitivních forem chování a pozitivního klimatu ve třídě. Jednalo se tak o

- a) program specifické sekundární prevence
- b) program specifické primární prevence
- c) program terciární prevence
- d) program nespecifické primární prevence

5. (1 b.) Pedagogická disciplína, která studuje společné rysy a souvislosti výchovy probíhající za různých podmínek, vypracovává pedagogickou terminologii a tím usnadňuje dorozumění a spolupráci speciálních disciplín, vyjadřuje hlavní směry pedagogického bádání, jeho metody a interpretaci výsledků, se nazývá:

- a) teorie výchovy
- b) metodologie výchovy a vzdělávání
- c) obecná pedagogika
- d) pedagogická prognostika

6. (1 b.) Proces sociálních a kulturních změn, které nastávají v důsledku kontaktů různých kultur (jedna kultura přejímá prvky z jiné kultury a tím se také sama do jisté míry mění) se nazývá:

- a) enkulturace
- b) subkulturace
- c) asimilace
- d) akulturace

7. (1 b.) K následujícím obdobím tvořícím periodizaci lidského života přiřaďte autora, který ji vypracoval. Jedná se o předkonvenční období – konvenční období – postkonvenční období.

- a) E. Erikson
- b) J. Piaget
- c) L. Kohlberg
- d) J. Brunner

8. (1 b.) Která z následujících odpovědí týkajících se charakteristik kognitivního vývoje v dospívání není typická pro tuto etapu?

- a) schopnost myšlení o myšlení
- b) schopnost systematicky prozkoumávat všechny kombinace, které by mohly vést k řešení problému
- c) schopnost hypotetického myšlení
- d) všechny uvedené charakteristiky jsou typické

9. (1 b.) Která z následujících možností nepatří mezi obranné mechanismy ega?

- a) konkretizace
- b) kompenzace
- c) regrese
- d) racionalizace

10. (1 b.) Co je podle S. Freuda typické pro období latence?

- a) pocit slasti má zdroj v příjmu potravy
- b) zdroj uspokojení je skrytý
- c) příjemné pocity plynou ze vztahu k rodiči opačného pohlaví
- d) největší uspokojení spočívá v poznávání světa, tělesné slasti ustupují do pozadí

11. (2 b.) Učitelka se třídou probírá nové učivo. Po několika hodinách chce ověřit, nakolik žáci dosud probíranou látku zvládli. Je jí jasné, že žáci učivo dosud nemají příliš upevněné. Váhá, zda pro průběžné ověření použít ústní zkoušení několika vybraných žáků, nebo písemný test, nebo jinou formu ověření. Který z následujících postupů a jeho psychologických zdůvodnění považujete za nejvhodnější?

- a) Učitelka by měla zadat písemný test, protože u ústního zkoušení neupevněné látky hrozí sociální inhibice – tedy zhoršení výkonu při prezentaci před třídou, která je publikem.
- b) Učitelka by měla použít ústní zkoušení nejslabších žáků, aby zjistila, zda právě oni látku zvládli. Na základě principu inference předpokládá, že ostatní žáci, kteří podávají obvykle lepší výkony, budou i v tomto učivu podávat stejné či lepší výkony než nejslabší žáci.
- c) Učitelka by měla použít ústní zkoušení žáků jakékoliv úrovně schopností. Jejich výkony před třídou budou vysoké, protože dojde k sociální facilitaci.
- d) Učitelka by měla dát žákům na výběr, zda chtějí projít ústním zkoušením, nebo písemným testem, aby posílila jejich vnitřní motivaci a zodpovědnost za učení.

12. (1 b.) Filozof a pedagog, který založil svoje pojetí pedagogiky na tzv. praktické filozofii (etice, pomáhá nám určit výchovné cíle) a na psychologii (analyzuje výchovné metody), se jmenoval:

- a) I. Kant
- b) J. H. Pestalozzi
- c) F. Fröbel
- d) J. F. Herbart

13. (1 b.) Co rozumíte pod pojmem intencionalita ve výchově?

- a) soustavnost
- b) záměrnost
- c) svědomitost
- d) organizovanost

14. (1 b.) Rotterova teorie místa kontroly předpokládá, že lidé s tzv. vnitřní kontrolou přisuzují své úspěchy i neúspěchy:

- a) svým schopnostem a své práci
- b) své vlastní pílí
- c) instrumentální motivaci
- d) vlivu situačních okolností

15. (1 b.) Dítě v první třídě se dívá na svého spolužáka, jak leze na strom. O který z následujících druhů učení se jedná?

- a) senzomotorické
- b) učení poznatkům
- c) učení metodám řešení
- d) sociální učení

16. (1 b.) Představitelem pojetí pedagogiky jako explorativní a explanační teorie je:

- a) G. A. Lindner
- b) H. Kasíková
- c) Ch. Vorlíček
- d) J. Průcha

17. (1 b.) Výzkum, který přistupuje ke zkoumaným jevům se snahou popsat je v jejich jedinečnosti, se zachycením jejich specifických rysů a který neověřuje předem stanovené hypotézy, je výzkumem:

- a) kvalitativním
- b) aplikačním
- c) kvantitativním
- d) longitudinálním

18. (1 b.) Mezi hlavní pedeutologická témata nepatří:

- a) zjišťování a měření školních výkonů
- b) zkoumání učitelova pojetí výuky
- c) vývoj profesní dráhy učitelů
- d) koncepce přípravného vzdělávání učitelů

19. (1 b.) Co znamená pojem citová ambivalence?

- a) nevyrovnaný emoční projev ve vztahu k témuž objektu
- b) emoční projev, kdy jedinec ve vztahu k témuž objektu prožívá zeslabené emoce
- c) emoční projev, kdy jedinec ve vztahu k témuž objektu prožívá zesílené emoce
- d) stav, kdy jedinec ve vztahu k témuž objektu prožívá protikladné emoce

20. (1 b.) Které z následujících dětí po opakovaném, krátkodobém odloučení od matky v neznámém prostředí vykazuje jistý vztah k matce dle M. Ainsworthové?

- a) po návratu matky se dítě kontaktu s matkou spíše vyhýbá
- b) po návratu matky dítě ihned vyhledává její blízkost a navazuje s ní kontakt
- c) po návratu matky dítě matku vyhledává, ale současně jí dává najevo svou zlost
- d) po návratu matky dítě vykazuje různé druhy chování: např. na dlouhou dobu „zamrzne“, jindy reaguje agresivně, jindy ambivalentně

21. (1 b.) Vyberte správnou odpověď - Co se vyučující nemohou dozvědět prostřednictvím sociometricko-ratingového dotazníku V. Hrabala?

- a) o tom, koho třída považuje za spravedlivého, spolehlivého, zábavného
- b) o klimatu ve třídě ve sféře náklonnosti
- c) o vztahu mezi vlivem a oblibou v dané třídě
- d) o existenci neformálních podskupinek, v nichž se děti ve třídě kamarádí

22. (2 b.) Student nechal přípravu na test na poslední chvíli a učil se přes noc. Ráno v den testu byl stále ještě částečně ve stresu, ale přesto v něm prospěl. Na základě kterého psychologického principu by mohl učitel v dané situaci namítat, že tento způsob učení není dlouhodobě efektivní a je třeba se učit s časovým předstihem před zkouškovou situací?

- a) křivky a průběhu zapomínání
- b) operantního podmiňování
- c) teorie optimální stimulace
- d) kapacity dlouhodobé paměti

23. (2 b.) Ve věku 4–6 let přechází myšlení dítěte z úrovně symbolické na úroveň názornou. Která z charakteristik odpovídá pojmu názorné myšlení?

- a) aby dítě bylo schopné přemýšlet o objektech, dějích či jejich vlastnostech, musí je mít k dispozici v daném místě a čase, nebo alespoň jejich obrázek
- b) při přemýšlení o objektech, dějích či jejich vlastnostech se už dítě nespolehá na symbolickou funkci, ale vrací se opět k používání senzomotorických schémat – musí s objekty prakticky zacházet
- c) dítě při myšlení zachází s objekty, ději či jejich vlastnostmi pomocí více či méně rozčleněných vjemů či představ a nikoli pomocí spojení myšlenkových kroků do jednotných systémů operací
- d) dítě je schopné přemýšlet o těch objektech, dějích či jejich vlastnostech, které bezprostředně vnímá, a nikoli o těch, které si jen představuje

24. (1 b.) Orgán školy, který dle školského zákona č. 561/2004 Sb. schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a pravidla pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků a vyjadřuje se ke vzdělávacím programům a jejich uskutečňování, se jmenuje:

- a) klasifikační rada
- b) sdružení rodičů a přátel školy
- c) školská samospráva
- d) školská rada

25. (1 b.) Teorie, zdůrazňující vrozenost a podceňující úlohu výchovy v životě člověka, je známa jako:

- a) teorie empirismu
- b) teorie nativismu
- c) teorie optimismu
- d) teorie ostrakismu

Záznamový arch

VZOR 1d. = 1b.

Vzor písma

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	F	H	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Typ testu

G	D	C	O
---	---	---	---

ID

--	--	--	--	--

1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E	11	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E	21	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E	12	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E	22	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E	13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E	23	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E	33	A	B	C	D	E
4	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E	14	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E	24	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E	34	A	B	C	D	E
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E	15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E	25	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E	35	A	B	C	D	E
6	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E	16	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E	26	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E	17	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E	18	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E	19	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E	29	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E	20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E	30	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E	61	A	B	C	D	E	71	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E	62	A	B	C	D	E	72	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E	63	A	B	C	D	E	73	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E	64	A	B	C	D	E	74	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E	65	A	B	C	D	E	75	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E	66	A	B	C	D	E	76	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E	67	A	B	C	D	E	77	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E	68	A	B	C	D	E	78	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E	59	A	B	C	D	E	69	A	B	C	D	E	79	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E	60	A	B	C	D	E	70	A	B	C	D	E	80	A	B	C	D	E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.

A		C	<input checked="" type="checkbox"/>
---	--	---	-------------------------------------
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

