

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2023

Navazující magisterské studium psychologie

Písemný přijímací test

Varianta C

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1–80): **PDCJ**

pro druhý arch (otázky 81–100): **PDFB**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.

1. **V jakém věku můžeme v chování dítěte pozorovat zjevné známky uvědomění si vlastní osoby (dítě se např. pozná v zrcadle)?**
 - a) mezi 18 a 24 měsíci
 - b) mezi 12 a 18 měsíci
 - c) mezi 6 a 12 měsíci
 - d) mezi 24 a 30 měsíci
 - e) mezi 3 a 6 měsíci
2. **Čemu se učí člověk či zvíře při operantním podmiňování?**
 - a) znakům
 - b) reakcím
 - c) nepodmíněným podnětům
 - d) podmíněným podnětům
 - e) signálům
3. **Which of the following options best corresponds to the facial feedback hypothesis?**
 - a) Although facial expressions are important, they have only a secondary role in the process of inducing emotional states.
 - b) Facial expressions can lead to the initiation and intensification of emotional states.
 - c) In order for facial expressions to evoke the corresponding emotion, people must be able to be aware of them.
 - d) Facial expressions are an essential part of emotional experience, which is not accessible to humans without them.
 - e) Although facial expressions can influence emotions, they do not produce actual physiological changes.
4. **Silový model sebekontroly předpokládá, že sebekontrola se podobá:**
 - a) soutěži
 - b) egu
 - c) místu kontroly
 - d) svalů
 - e) identitě
5. **Jakou funkci penetrace mají lidské hodnoty?**
 - a) skryté předpoklady při utváření konceptů, formování sociálního myšlení, reaktivita
 - b) utváření hodnotového systému jedince bez vlivu okolí
 - c) skryté formování sociálního nálepkování, reaktivita, selský rozum
 - d) skryté předpoklady při utváření konceptů, formování sociálního nálepkování či schopnost dávat rady
 - e) utváří selský rozum, tvorba konceptů
6. **Který výrok o vývoji úchopu v kojeneckém období je správný?**
 - a) Jako první se vyvíjí hrabavý úchop, následně dlaňový, poté klíšťkový a na konci kojeneckého období nůžkový úchop.
 - b) Jako první se vyvíjí dlaňový úchop, následně hrabavý, poté nůžkový a na konci kojeneckého období klíšťkový úchop.
 - c) Na začátku kojeneckého období se vyvíjí dlaňový úchop, poté nůžkový, ostatní typy úchopů se vyvíjí v batolecím období.
 - d) V kojeneckém období se rozvíjí nůžkový a klíšťkový úchop, dlaňový a hrabavý úchop jsou reflexivní a objevují se již v novorozeneckém období.
 - e) Po většinu kojeneckého období dítě užívá střídavě dlaňový a hrabavý úchop, na konci kojeneckého období se začíná objevovat nůžkový úchop.
7. **Jakou látku pravděpodobně začne uvolňovat naše tělo, aby vyvolalo pocit žízně a potřebu napít se?**
 - a) antidiuretický hormon
 - b) noradrenalin
 - c) renin
 - d) inzulin
 - e) ptyalin
8. **Za jakých okolností lidé nemají tendenci chovat se altruisticky?**
 - a) Lidé mají obavu z posměchu druhých.
 - b) Situace není vymezena jako pomoc.
 - c) Náklady na pomoc jsou příliš vysoké.
 - d) Lidé mají obavu z nekompetentnosti.
 - e) Platí všechny výše uvedené okolnosti.

9. S jakou částí paměti bychom spojili tzv. vizuálně-prostorový náčrtník?
- procedurální paměť
 - pracovní paměť
 - explicitní paměť
 - dlouhodobá paměť
 - senzorická paměť
10. Kterou zákonitost demonstrují „problém se svíčkou“ či „problém devíti teček“?
- zákon podobnosti
 - bezděčné učení
 - restrukturace problému
 - teorie problémového prostoru
 - funkční fixace
11. What do the laws formulated by G. Fechner and E. H. Weber deal with?
- associative learning
 - figure and ground perception
 - the capacity of short-term memory
 - colour vision
 - the intensity of stimulus and intensity of sensation
12. Které z uvedených spojení témat a jejich autorů není správné?
- konformita – S. Asch
 - sociální vliv – B. Latané
 - kauzální atribuce – L. Ross
 - sociální facilitace – N. Triplet
 - komunikace – E. Canetti
13. Kterému chování se obvykle snažíme předcházet zapojením sebekontroly?
- Chování, které je časově náročné.
 - Chování, které není jednoduché provést.
 - Chování, které naplňuje společenské normy.
 - Chování, které je nám příjemné.
 - Chování, které má dlouhodobé negativní důsledky.
14. Podle některých autorů můžeme rozlišovat mezi propozičními a analogovými reprezentacemi. Co z následujících není vlastností propozičních reprezentací?
- Jsou podobné jazyku.
 - Jsou explicitní.
 - Jsou nositelem obsahů bez ohledu na modalitu.
 - Jsou nediskrétní.
 - Mají silná kombinační pravidla.
15. Neuroaffective Developmental Psychology (NADP)...
- Zónu nejbližšího vývoje zmiňuje v historickém přehledu psychologických teorií jako inspiraci právě pro vytvoření uvedeného přístupu.
 - Nepracuje se zónou nejbližšího vývoje, vyzdvihuje procesy učení pro vytváření neurálních struktur.
 - Nepracuje se zónou nejbližšího vývoje, naopak ji odmítá, jelikož stojí na nativistickém přístupu vzhledem k vývoji jedince.
 - Pracuje se zónou nejbližšího vývoje ve smyslu provádění jedince jeho myšlenkovými procesy.
 - Pracuje se zónou nejbližšího vývoje ve smyslu potřeby přiměřené stimulace nervového systému pro zrání psychických struktur jedince.
16. H. Schmidt vydělil následující předmětné okruhy vývojové psychologie:
- deskriptivní studium psychiky, explanativní studium psychiky, longitudinální studium psychiky
 - historické studium psychiky, fylogenetické studium psychiky, antropomorfské studium psychiky, průřezové studium psychiky
 - ontogenetické studium psychiky, retrospektivní studium psychiky, fylogenetické studium psychiky, explanativní studium psychiky
 - aktuální geneze psychiky, ontogenetické studium psychiky, deskriptivní studium psychiky, explanativní studium psychiky
 - fylogenetické studium psychiky, studium antropogeneze psychiky, ontogenetické studium psychiky, aktuální geneze psychiky

17. **Které tvrzení o vzniku reprezentací prožitkových stavů je pravdivé?**
- Vznik reprezentací využívá mechanismu biofeedbacku.
 - Reprezentace nevznikají, protože mají vrozenou povahu.
 - Vznik reprezentací je řízen vrozeným programem.
 - Reprezentace prožitku vzniká již v prenatálním období.
 - Vznik reprezentací je typickým projevem korelace geny-prostředí.
18. **Co je to vigilance?**
- jasnost vědomí
 - schopnost reagovat na podněty
 - zvýšená úroveň pozornosti
 - porucha spánku
 - rozšířený stav vědomí
19. **Která z následujících možností je příkladem sociální facilitace?**
- Student se učí lépe sám než ve skupině.
 - Hudebník má na koncertě horší výkon než při zkouškách.
 - Kuchař vaří lépe, když v restauraci nejsou žádní zákazníci/hosté.
 - Basketbalista podává lepší výkon při hře před velkým publikem.
 - Žádná ze zmíněných možností neodpovídá příkladu sociální facilitace.
20. **V jakém věku se již objevuje vědomí stálosti pohlaví (výzkumně v tomto věku prokázáno již u cca 40 % dětí)?**
- okolo 1 roku
 - mezi 2–3 roky
 - mezi 3–5 lety
 - okolo 6 let
 - v průběhu mladšího školního věku
21. **Jaká reakce jedince na sociální role není součástí typologie reakcí podle P. Lersche?**
- ignorování role, a tedy absence jakékoliv reakce
 - identifikace s rolí
 - vnější naplňování s vnitřní distancí
 - modifikace role
 - manifestní protest
22. **What does secular acceleration refer to?**
- Acceleration of the onset of sexual activity compared to the previous generation.
 - Acceleration of the process of separation from parents compared to the previous generation.
 - Acceleration of cognitive changes compared to the previous generation.
 - Acceleration of growth, weight, and signs of adolescence compared to the previous generation.
 - Acceleration of language development compared to the previous generation.
23. **B. L. Neugartenová zavedla do vývojové psychologie pojem sociální hodiny. Co tímto pojmem myslíme?**
- Označení senzitivního období, ve kterém je nezbytné, aby dítě navazovalo dostatečné sociální kontakty mimo primární rodinu.
 - Schopnost předškolního dítěte vnímat empaticky potřeby svého okolí a reagovat na ně, která se z největší části odehrává na nevědomé úrovni.
 - Koncept věkových období vhodných k plnění konkrétních vývojových úkolů definovaných danou kulturou.
 - Psychosociální moratorium související s obdobím pozdní dospělosti, kdy je daný jedinec ještě produktivní, avšak společnost již od něj očekává snížení výkonnosti a dochází k podceňování schopností daného jedince.
 - Obecný název pro psychosociální krize opakující se několikrát za život, které souvisí s nutností přehodnotit své sociální vazby v důsledku zrání jedince.
24. **Kdo zavedl do psychologie pojem fluidní (fluid) a krystalizovaná (crystallized) inteligence?**
- J. P. Guilford
 - A. Binet a T. Simon
 - R. Sternberg
 - F. Galton
 - R. B. Cattell a J. L. Horn

25. **K čemu se vztahuje model Geneplora?**
- metoda kvalitativního rozhovoru
 - konfirmační zkreslení
 - tvořivost
 - spánková deprivace
 - zapomínání
26. „Při kreslení začínají využívat symboly. Kresba se stává expresivní, skrze ni sdělují svoje pocity, myšlenky, postoje. Realismus přestává být důležitý. Dochází ke stylizaci kresby.“
Jakému vývojovému období nejlépe odpovídá uvedený popis?
- vynořující se dospělost
 - přechod z mladšího na starší školní věk
 - počátek mladšího školního věku
 - adolescencence
 - pozdní předškolní věk
27. **Do jakého stádia vývoje morálky podle Piageta patří pojmy morální realismus a imanentní spravedlnost?**
- stadium vnějšího realismu
 - tranzitorní stadium
 - morálka autonomní
 - morálka heteronomní
 - morální subjektivismus
28. **Co rozumíme pojmem magická omnipotence?**
- Období přechodu mezi batolecím a předškolním věkem, kdy dítě očekává, že rodič zná jeho myšlenkové pochody (např. sny).
 - Fantazijní představu batolete o neporazitelnosti vlastních rodičů (pečujících osob).
 - Přechodový prostor kojence, ve kterém se uskutečňuje citová zkušenost s primárním pečujícím a který vede k pocitu výlučnosti.
 - Chybu v usuzování v rané fázi adolescence, kdy adolescent považuje vlastní pocity a názory za výlučné a nejdůležitější.
 - Představu předškolního dítěte, které se domnívá, že celý svět ovládá svými činy.
29. **Při třídění neverbální komunikace se používá, mimo jiné, označení „komponenty“. Které z následujících přiřazení komponentů a konkrétních projevů je chybné?**
- komponenty V. řádu – hlasitost a tempo promluvy
 - komponenty I. řádu – pozice a poloha těla
 - komponenty IV. řádu – dlouhodobé vnější úpravy těla
 - komponenty III. řádu – oblečení, účes
 - komponenty II. řádu – zrakový kontakt, mimika, gesta
30. **Young-Helmholtzova teorie se týká kterého aspektu zraku?**
- mechanismus fungování optických klamů
 - zaková ostrost
 - barevné vidění
 - adaptace na tmou
 - funkce slepé skvrny
31. **Dočerpání sebekontroly může být zamezeno...**
- slabou pamětí
 - humorem nebo smíchem
 - implementací záměru („pokud...pak“ plány)
 - vyhořením
 - finanční incentívou
32. **S jakým vývojovým obdobím se nejčastěji pojí tzv. presbyopie a presbyakusis?**
- s prenatálním obdobím
 - s adolescencí a ranou dospělostí
 - s pozdní dospělostí a stářím
 - s novorozeneckým obdobím
 - s mladším školním věkem

33. **Kdo jako první popsal teorii mysli?**
- U. Frithová a M. Snowlingová
 - D. Premack a G. Woodruff
 - J. Bowlby a M. Ainsworthová
 - S. Baron-Cohen a F. Happéová
 - A. M. Leslie a E. Schopler
34. **Efekt demonstrující vliv odezírání na percepci mluvené řeči se nazývá...**
- Floydův
 - Flynnův
 - Spearmanův
 - Stroopův
 - McGurkův
35. **Přečtěte si následující popis dívky před nástupem do 1. třídy:**
Jana se zajímá o věci kolem sebe, zejména o přírodu. Často hraje s maminkou vědomostní hry, ale Jana se na ně dokáže zatím dobře soustředit jen cca 20-30 minut. Umí nakreslit lidskou postavu, při kreslení používá levou ruku. Na požádání zopakuje správně větu o šesti slovech, zatím nerozpozná první a poslední písmenko ve slově. Zatím si plete tvarově podobná písmenka jako F, T, E nebo b, p, d. Nemá ráda ve společnosti cizích lidí.
Co na základě uvedených informací můžeme s největší pravděpodobností konstatovat?
- Jazykové a sluchové vnímání pravděpodobně není dostatečně rozvinuté pro vstup do školy.
 - Uvedené informace prokazují celkovou školní zralost dívky.
 - Pro pravděpodobnou nezralost dívky svědčí z uvedených informací pouze neochota pobývat ve společnosti cizích lidí.
 - Jana je celkově nezralá pro vstup do školy, ale měla by do školy nastoupit kvůli její zvědavosti.
 - Jana je pravděpodobně školsky nezralá, a to v důsledku nezralé pozornosti.
36. **Fenomenologický přístup je zpravidla spojován s jakým psychologickým směrem?**
- psychofyzika
 - kognitivní psychologie
 - behaviorismus
 - humanistická psychologie
 - psychoanalýza
37. **Stav omezených zdrojů, který může následovat po uplatnění sebekontroly je nazýván:**
- bazální vyčerpání
 - sebeúčinnost
 - ego vyčerpání
 - sebedeterminace
 - frustrace
38. **V které z následujících situací hraje nejmenší úlohu sociální vnímání a poznávání?**
- Student se připravuje z učebnice na písemnou zkoušku.
 - Rodič vybírá dárek pro své dítě.
 - Bývalé spolužačky se setkávají na večírku a hovoří o svých životech.
 - Psycholožka se chystá na setkání s klientem.
 - Učitelka zkontroluje žáka u tabule a vybízí ostatní děti k hodnocení jeho výkonu.
39. **Čím je ovlivněno, že si spíše lépe zapamatujeme větu: „Šla studovat medicínu, protože jí zemřela matka na rakovinu,“ než větu: „Šla studovat medicínu“?**
- elaborací
 - vybavováním na základě náповědy
 - efektem novosti
 - hodnocením příjemnosti
 - autobiografickou pamětí
40. **Jak jsou definovány genderové předsudky?**
- Vytváření stereotypů o používání vhodných zájmen u nebinárních osob.
 - Vytváření chybných sociálních norem pro různé genderové identity, kdy normy jsou preskriptivní a stereotypy deskriptivní.
 - Lidská přesvědčení a ideje, jak se muži a ženy chovají, kdy normy jsou preskriptivní a stereotypy deskriptivní.
 - Chybí předpoklad assigned gender v sociální interakci.
 - Lidská přesvědčení a ideje, jak se muži a ženy chovají, kdy normy jsou deskriptivní a stereotypy preskriptivní.

41. **Předškolní dítě se bojí tatínka, který si nasadil masku, i když nasazení masky několikrát vidělo a tatínek dítě uklidňuje svým hlasem. Jakým fenomén může tento jev vysvětlit?**
- neschopnost induktivního a deduktivního myšlení
 - dynamismus neboli magické deduktivní myšlení
 - fenomenismus neboli jevové názorné myšlení
 - praktický sylogismus
 - centrismus neboli magické centrální myšlení
42. **Pro které stadium spánku je charakteristický výskyt vřetének?**
- stav bdělosti
 2. stadium
 3. stadium
 - REM fáze
 - stadium hlubokého spánku
43. **Sémantický diferenciál vytvořený J. Osgoodem obsahuje několik dimenzí, v nichž dochází k posuzování podnětového materiálu. Která z následujících možností obsahuje úplný výčet správných dimenzí?**
- moc, preference, potence
 - energie, hierarchie, stabilita
 - síla, aktivita, hodnocení
 - emoce, sociabilita, inteligence
 - aktivita–pasivita, síla–slabost
44. **Jaká dvojice autorů navrhla sedm základních jevů analogického myšlení?**
- Klein a Deutsch
 - Kohlberg a Gilligan
 - Broadbent a Kahneman
 - Atkinson a Shiffrin
 - Hummel a Holyoak
45. **Perioda v dětském vývoji, kdy se může určitá funkce ideálně rozvinout, tedy kdy je nervový systém pro daný typ učení nejpřístupnější, je v článku pojmenována jako:**
- okna příležitostí
 - vývojová smyčka
 - období růstu
 - senzitivní období
 - zóna nejbližšího vývoje
46. **Jakým způsobem definuje Helus proces socializace osobnosti?**
- Proces utváření člověka působením vlivů rodiny a aktivit jednotlivce vedoucí k akulturaci.
 - Vývojový ontogenetický proces člověka působením vlivů z prostředí a jeho vlastní dráždivost vůči podnětům
 - Proces utváření člověka vlastním působením jedince na sociální okolí.
 - Proces soustavné enkulturace osobnosti ve společnosti.
 - Proces utváření a vývoje člověka působením sociálních vlivů a jeho vlastních aktivit, kterými na tyto jevy odpovídá.
47. **Za jedny z nejdůležitějších důsledků raného zanedbání a dezorganizovaného attachmentu je podle článku považován/a:**
- neschopnost soustředit se bez ohledu na prostředí
 - opožděný vývoj řeči
 - opožděný vývoj teorie mysli
 - neschopnost projevat emoce
 - neschopnost regulovat afekty a emoce
48. **Jaké období podle Piagetovy periodizace se teoreticky přibližně kryje s falickým obdobím Freudovy teorie psychosexuálního vývoje?**
- stadium konkrétních operací
 - substadium transformačního myšlení
 - stadium formálních operací
 - substadium intuitivního myšlení
 - terciální kruhové reakce

49. **Which of the following statements best characterizes cultural psychology?**
- Culture needs to be explained by universal psychological principles.
 - The human mind is shaped by culture.
 - Culture is shaped by the human mind.
 - Psychological theories are motivated by cultural interests.
 - Psychology should focus on differences between cultures.
50. **Jak Mead definuje subjektové já v rámci sociální psychologie?**
- reakce organismu na postoje druhých
 - postoje jedince v rámci sociální skupiny
 - frustrační tolerance v rámci postojů druhých
 - organizovaná série postojů druhých, které člověk sám zaujme
 - reakce pouze limbického systému na vnější podněty
51. **Jak se člení sociální psychologie?**
- na sociální myšlení, sociální vlivy a sociální vztahy
 - na vztahy ve skupině a mimo ni
 - na sociální vztahy, sociální vlivy a roli rodiny
 - na sociální vlivy, sociální patologii a sociální role
 - na sociální myšlení, sociální kulturu a sociální vztahy
52. **Wolfgang Köhler se věnoval studiu kterého z následujících konceptů?**
- priming
 - učení vhladem
 - operantní podmiňování
 - tvarové zákony
 - teorie pole
53. **Který z autorů není spojen s některou z významných teorií inteligence?**
- S. Ceci
 - H. Gardner
 - R. Sternberg
 - E. Torrance
 - Ch. Spearman
54. **Který z následujících psychologů se nejvíce zabýval dynamikou v malých sociálních skupinách?**
- S. Asch
 - J. Moreno
 - A. Bandura
 - R. Zajonc
 - K. Lewin
55. **U „fuzzy“ pojmů probíhá přiřazování objektu k danému pojmu prostřednictvím:**
- srovnávání objektu s prototypem
 - kategorizace objektu
 - schematizace objektu
 - identifikace klíčového rysu objektu
 - mnohočetné definice objektu
56. **Jaké je správné pořadí položek v Maslowově pyramidě potřeb (odzdola nahoru)?**
- potřeba bezpečí, jistoty; základní fyziologické potřeby; potřeba uznání, úcty; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba seberealizace
 - základní fyziologické potřeby; potřeba bezpečí, jistoty; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba uznání, úcty; potřeba seberealizace
 - potřeba bezpečí, jistoty; základní fyziologické potřeby; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba uznání, úcty; potřeba seberealizace
 - základní fyziologické potřeby; potřeba bezpečí, jistoty; potřeba uznání, úcty; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba seberealizace
 - základní fyziologické potřeby; potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti; potřeba bezpečí, jistoty; potřeba seberealizace; potřeba uznání, úcty

57. **Sebeprezentace představuje...**
- vyjadřování subjektivního obrazu sebe sama v rámci sociální interakce
 - akt exprese sebe sama a ovlivňování přesvědčení druhých
 - akt exprese druhých v obrazu vlastního id a ega v reakci na prostředí
 - vyjadřování objektivního obrazu sebe sama v chování uvnitř sociální interakce
 - akt exprese sebe sama a ovlivňování vlastního chování k vytvoření příznivého dojmu o sobě druhým
58. **Which statement is not true about quantitative methodology?**
- The research aims to describe reality and determine the frequency of individual elements.
 - The research design often aims to collect data from a representative group of individuals in relation to the target population.
 - Data collection methods are designed to capture the layered and complex nature of reality.
 - The research aims to identify causal relationships between phenomena in social reality.
 - The research team tries to maintain distance from the subjects being studied.
59. **Kdo je autorem principu vývojového směru?**
- E. Erikson
 - J. Bowlby
 - A. Gesell
 - M. Mahlerová
 - M. Kleinová
60. **V jakém stadiu vývoje kresby se nachází předškoláci mezi cca tři a půl až pěti lety?**
- stadium časně vertikální kresby
 - stadium rané lineární dětské kresby
 - stadium difyodontní kresby
 - stadium pozdní lineární dětské kresby
 - stadium konvenční dětské kresby
61. **Neuroaffective Developmental Psychology (NADP) je teoretický rámec propojující:**
- neuropsychologické poznatky a vývoj CNS
 - psychoanalytický a behavioristický přístup
 - psychoanalýzu a na člověka orientovaný přístup (PCA)
 - neuropsychologické poznatky a psychoanalýzu
 - nepropojuje, naopak odmítá souvislost mezi neuropsychologií a vývojem self
62. **Co to jsou idiomorfy?**
- Označení pro vlastní slova, kterými batole konstantně označuje nějaký předmět.
 - Kresby batole vzniklé prostým čmáráním, kterým batole zpětně přisoudí symbolický význam.
 - Pojmenování pro předměty, které jsou v centru zájmu batole pro reciproční frekventované sdílené pozornosti.
 - Cyklické situace vzteku a jiných emocí vznikajících v důsledku raného egocentrismu batolete.
 - Nefunkční čistě experimentální pohybové aktivity, které se vytráčí na počátku batolecího období.
63. **Identify the correct sequence of these physical changes in girls.**
- menarche, onset of breast development, onset of axillary hair growth
 - onset of axillary hair growth, onset of breast development, menarche
 - onset of axillary hair growth, menarche, onset of breast development
 - onset of breast development, onset of axillary hair growth, menarche
 - onset of breast development, menarche, onset of axillary hair growth
64. **Kterou/é z těchto zlomových události neoznačuje Helus jako vývojový obrat v procesu socializace jedince?**
- vstávání a chůze
 - první úsměv dítěte
 - ideace o smrti
 - hry na sociální role
 - sebeoznačení jako „já“
65. **S kterým jménem (jmény) je spojena teorie duálního kódování?**
- A. Paivio
 - S. Kosslyn
 - F. Herzberg
 - H. Gardner
 - R. Atkinson a R. Shiffrin

66. **Která z následujících možností je nejvýstižnějším příkladem základní atribuční chyby?**
- Předpoklad, že přítel, který zapomene naše narozeniny, je obecně vzato zapomnětlivý člověk.
 - Předpoklad, že kolegyně/kolega v práci, který/a se neustále opoždí, je líný/á a neorganizovaný/á.
 - Předpoklad, že cizí člověk, který se na nás neusměje, je hrubý a nepřátelský.
 - Předpoklad, že řidič, který vás zničehonic předjede, je bezohledný a nezodpovědný člověk.
 - Žádná z uvedených možností neodpovídá příkladu atribuční chyby.
67. **Podle teorie kauzálních atribucí H. Kellyho lidé zvažují různé aspekty chování druhých předtím, než jim přiřadí určitou příčinu. O které aspekty se jedná a jakými otázkami je lze vymezit? Z následujících možností vyberte tu, která nejúplněji a nejpřesněji odpovídá zadání.**
- konzensus (chovají se různí lidé vůči danému podnětu stejně?), konzistence (chová se daný člověk vůči podobným podnětům vždy stejně?) a distinktivita (chová se daný člověk vůči jiným podnětům odlišně?)
 - distinktivita (chovají se různí lidé odlišně?), konsenzus (shoduje se více osob na vnímání situace?) a kontinuita (přetrvává pozorované chování po delší dobu?)
 - konzistence (chová se daný člověk podobně jako ostatní lidé?), konsenzus (chová se daný člověk vůči konkrétnímu podnětu vždy stejně?) a distinktivita (chová se daný člověk vůči různým podnětům odlišně?)
 - konzistence (chová se daný člověk vůči podnětu podobně jako ostatní lidé?) a konsenzus (chová se daný člověk vůči konkrétnímu podnětu vždy stejně?)
 - konsenzus (chovají se různí lidé vůči danému podnětu stejně?) a distinktivita (chová se daný člověk vůči jiným podnětům odlišně?)
68. **Jak Bandura definuje sebúčinnost (self-efficacy)?**
- Přesvědčení o vlastních copingových mechanismech.
 - Přesvědčení, že člověk je efektivní v dané činnosti, je synonymem sebevědomí.
 - Přesvědčení, že člověk je kompetentní a efektivní, vymezuje se oproti sebevědomí.
 - Tvorba sebevědomí pro určitou činnost.
 - Tvorba vlastních mechanismů osvojování sociálních strategií.
69. **Co je self-handicapování?**
- Sabotování sebe sama, abychom nemuseli cíleně plnit nějaký úkol.
 - Přesvědčení, že člověk není schopen vykonávat nějakou činnost (synonymum k naučené bezmoci).
 - Maladaptivní proces vytváření systému výmluv.
 - Sabotování vlastní šance na úspěch vytvářením překážek, a tím snižovat pravděpodobnost úspěchu v dané činnosti.
 - Přímé sebedestruktivní chování vedoucí k neschopnosti vykonávat určitý úkon.
70. **At which developmental stage are the following characteristics of emotional experience dominant?**
Less appropriate, changeable, irritable, cranky, immediate, without the ability for greater distance, emotional egocentrism, simultaneously more reserved, more introverted, emotional rumination.
- early school age
 - early and middle adolescence
 - early adulthood
 - old age
 - late old age
71. **Který výrok o dětské amnézii je správný?**
- Dětská amnézie vzniká důsledkem vývojové nezralosti nervové soustavy a psychických struktur.
 - Dětská amnézie je subtyp epilepsie, který má typický výskyt v dětství, a vyznačuje se krátkými záchvaty s krátkým výpadkem vědomí a následnou ztrátou paměti na stav záchvatu.
 - Dětská amnézie vzniká v raném dětství v důsledku nerozvinutí nebo chybného rozvinutí mentalizace.
 - Dětská amnézie je porucha vývoje, ke které dochází v důsledku traumatické události.
 - Dětská amnézie je původně psychoanalytický koncept G. Róheima, který je v současné době již výzkumně vyvrácený.
72. **Co je dle Schultze et al. tzv. kaskádovitý efekt smrti?**
- Sdělení fatální diagnózy zvyšuje riziko vzniku psychických obtíží úměrně blízkosti vztahu s umírajícím.
 - Jedná se o vývojovou teorii, která popisuje postupné vynořující se akceptování smrti dětmi až po akceptaci nevyhnutelnosti a konečnosti smrti.
 - Hovoří-li se o nevyhnutelnosti smrti v blízkém okolí nevléčitelně nemocného pacienta, vede toto sdělení ke zmírnění úzkosti, beznaděje a deprese nejen u samotného pacienta, ale i u jeho okolí.
 - Výskyt sebevraždy v rodině je rizikovým faktorem pro možné sebevražedné jednání dalšího z členů rodiny, a to z důvodu akceptace sebevraždy jako možného řešení.
 - Verdikt blížící se smrti vede k beznaději, depresi, ztrátě motivace k léčbě a způsobí u umírajícího předčasnou smrt.

73. **Pokud si po zapamatování nového telefonního čísla kamaráda máme problém vybavit to staré, je to pravděpodobně vlivem?**
- fonologické smyčky
 - chybného kódování
 - hypomnézie
 - organizace čísel do „chunks“
 - interference
74. **Jak Myers definuje konformitu?**
- Vyrovňávání sociálního tlaku změnou chování jedince a přizpůsobení se jedinci na základě dominance a submise.
 - Pozorování a následná změna chování v důsledku tlaku sociální skupiny v jedné úrovni.
 - Změna chování nebo přesvědčení v důsledku skupinového tlaku ve dvou úrovních – vyhovění a poslušnosti.
 - Vyrovňávání se jedince vůči tlaku skupiny na základě akceptace a vyhovění.
 - Změna prožívání a přesvědčení v důsledku tlaku ve dvou úrovních – dominanci a vyhovění.
75. **Co je kompenzační nápodoba?**
- Krátkodobý pokles aktuálních dovedností u dětí v batolecím věku, kterým přibyl nový sourozenec.
 - Sociální učení vyskytující se u dětí v předškolním věku, které se snaží dosáhnout staršího sourozence.
 - Typ sociálního učení, které se často vyskytuje u osob s určitým handicapem vzhlížející k lidem, jež vynikají právě v jejich oslabené oblasti.
 - Negativní vztah marginalizovaných sociálních skupin k preferovaným skupinám.
 - Chování vyplývající z komplementárních stereotypů, které je obranou osob v sociální kategorii, vůči níž mohou panovat negativní stereotypy.
76. **Který z níže uvedených aspektů nemá vliv na tělesnou váhu jedince?**
- množství a velikost tukových buněk
 - emoční stres a jeho zvládnutí
 - socioekonomické postavení
 - mentální bulimie
 - žádná z odpovědí není správně
77. **Psycholožka V. C. Seltzerová popsala v 80. letech specifickou sociální platformu složenou z vrstevníků, která poskytuje dospívajícímu prostor a vztahový rámec pro formování identity a ve které vrstevníci fungují jako testovací publikum. Jak tuto platformu nazvala?**
- adolescentní cvičná scéna
 - kuloáry socializace
 - vrstevnická aréna
 - reflektivní hrací plocha
 - sociální divadlo
78. **Co nepatří mezi základní charakteristiky attachmentu dle Mary Main?**
- Takřka všechny děti si vytvoří attachment.
 - Attachment je behaviorální systém zajišťující přežití jedince.
 - Nejranější attachmenty se formulují kolem sedmého měsíce.
 - Takřka všechny děti si vytvoří attachment.
 - Vytvořené vzorce jsou odvozené od sociálních interakcí s danými osobami.
79. **V rámci řešení Hanojské věže je naším úkolem přesouvat disky na určitém počtu vertikálních kolíků. Kolik je těchto kolíků?**
- 3
 - 5–8
 - 10
 - 12
 - 15 a více
80. **Článek ukazuje, že při volbě vhodného terapeutického přístupu je vhodné vycházet z dosažené úrovně emočního zrání. Terapie založená na rozhovoru/dialogu je podle autorek vhodná u klientů, u nichž...**
- je dostatečně vytvořen vztah mezi terapeutem a klientem
 - je dostatečně rozvinutá kapacita prefrontálního kortexu
 - je dostatečně rozvinut limbický systém
 - je dostatečně rozvinutá řeč
 - je dostatečně rozvinutá mentální reprezentace druhých

81. **Co je jedním z klíčových prvků rozpoznávání dle Biedermanovy teorie?**
- tvorba chunks
 - geony
 - zúžení pozornosti
 - konstrukce rozsahové mapy
 - „prvotní náčrtek“
82. **K ověření hypotézy, že sebekontrola je limitovaný zdroj je zapotřebí:**
- Zhodnotit výkon v úloze vyžadující sebekontrolu, která následovala buď po jiné úloze vyžadující sebekontrolu, nebo po neutrální úloze.
 - Zhodnotit výkon v neutrální úloze, která následovala po úloze vyžadující sebekontrolu.
 - Zhodnotit výkon v neutrální úloze oproti jiné úloze vyžadující sebekontrolu, která následovala po jiné úloze vyžadující sebekontrolu.
 - Zhodnotit výkon v neutrální úloze oproti úloze vyžadující sebekontrolu, která následovala po jiné neutrální úloze.
 - Zhodnotit výkon v úloze vyžadující sebekontrolu, která předcházela jiné úloze vyžadující sebekontrolu nebo neutrální úloze.
83. **Která z následujících možností není jednou ze složek postojů podle Myerse?**
- afektivní
 - behaviorální
 - kognitivní
 - emoční
 - všechny zmíněné
84. **Who is the author of the structure of the communication act that includes the following elements: the speaker, the listener, the channel, the code, the noise?**
- H. Kelly
 - G. Hall
 - R. Jakobson
 - L. Jacoby
 - R. Merton
85. **Jak Mead definuje objektové já v rámci sociální psychologie?**
- reakce pouze limbického systému na vnější podněty
 - reakce organismu na postoje druhých
 - postoje jedince v rámci sociální skupiny
 - frustrační tolerance v rámci postojů druhých
 - organizovaná série postojů druhých, které člověk sám zaujme
86. **Jak můžeme definovat sociální psychologii?**
- vědecké studium toho, jak sociální skupiny o sobě přemýšlejí
 - věda studující vliv sociální role na společnost
 - vědecké studium myšlení jedince ve společnosti
 - vědecké studium toho, jak lidé o sobě přemýšlejí, ovlivňují se a jak se k sobě vztahují
 - věda studující vlivy situací na ontogenetický vývoj
87. *„Oči dítěte jsou zavřené, otevřené nebo pootvřené, víčka se chvějí, míra aktivity je různorodá, pohyby se objevují nepravidelně, jsou spíše plynulé, občas jsou patrné úlekové reakce, dítě s latencí zareaguje na smyslové podněty.“*
Kterému stavu vědomí novorozence dle Prechtla uvedený popis nejlépe odpovídá?
- neklidné bdění
 - křik a pláč
 - lehký spánek
 - klidné bdění
 - podřimování, rozespalost
88. **Kde můžeme vidět původ a zdroje sociálních předsudků?**
- v rozdílech v sociálním statutu a touze jedince ospravedlnit a udržet tyto rozdíly
 - v inflaci rozdílů v sociálním statutu a touze jedince ke konformitě
 - v rozdílech v etniku, genderu, sexuální orientaci v rámci skupiny
 - v inflaci sociálního statutu a touze jedince ospravedlnit a udržet status quo
 - v rozdílech v sociálním statutu a odporu ke konformitě vůči těmto rozdílům

89. **W. Furman and E. A. Wehner (1997) present the development of a romantic relationship as a gradual emergence and integration of four behavioural systems. Determine their correct order:**
- caregiving, affiliation, attachment, sex/reproduction
 - attachment, caregiving, sex/reproduction, affiliation
 - attachment, affiliation, caregiving, and sex/reproduction
 - attachment, caregiving, sex/reproduction, affiliation
 - caregiving, affiliation, attachment, sex/reproduction
90. **Resolving the conflict between industry and inferiority is a developmental task according to Erikson during which of the following stages?**
- toddlerhood
 - preschool age
 - early school age
 - early adolescence
 - young adulthood
91. **Který výrok o bodovacím systému Apgar (skóre Apgarové) je chybný?**
- Za každou oblast se uděluje 0-2 body.
 - Hodnotí se celkem pět oblastí.
 - Novorozenec se hodnotí 5, 15 a 30 min po porodu.
 - Jednou z hodnocených oblastí je barva kůže.
 - Jednou z hodnocených oblastí je napětí svalů.
92. **Jaké dva druhy kognitivních stylů uplatňujících se v tvořivosti rozlišuje Kirton?**
- koordinátoři a realizátoři
 - facilitátoři a inhibitoři
 - konvenční a nekonvenční
 - submisivní a dominantní
 - adaptátoři a inovátoři
93. **Která z následujících možností je nejvýstižnějším příkladem kognitivní disonance?**
- Vegetarián, který čas od času jí maso.
 - Student, který se tvrdě učí na zkoušku a dostane špatnou známku.
 - Člověk, který si vybere restauraci na základě doporučení, ale nakonec se mu jídlo nelíbí.
 - Žádná ze zmíněných možností.
 - Kuřák, který věří, že kouření je škodlivé, ale i přesto nadále kouří.
94. **Čeho se týká tzv. Lakmusový test sebeuvědomování?**
- sebepoznání v zrcadle
 - pohlavní konstantnosti
 - rozpoznání vlastního obličejce na fotografii
 - pochození možnosti lhaní
 - sdílené pozornosti
95. **Jakým způsobem se jako lidé učíme o sociální agresi dle teorie Bandury?**
- pouze z pozorování agresivního chování druhých bez vlivu genetické predispozice
 - pozorováním agresivního chování druhých a nesaturevanými potřebami
 - poznáním výhod agresivního chování a z pozorování agresivního chování druhých
 - pouze explicitní nápodobou agresivního chování druhých z médií
 - dlouhodobou frustrací z nenaplnění základních potřeb
96. **Which component of group cohesion is described as the strength of the group's focus on goal attainment (e.g. members are highly motivated and consistently contribute to the attainment of group goals)?**
- group structure
 - social identification
 - trust
 - entitativity
 - task commitment

97. **Which of the following descriptions offers the most suitable definition of group cohesion?**
- The extent to which group members are attracted, forced, united and attached to the group.
 - The extent to which a collection of individuals is perceived to be group-like.
 - The extent to which group members are liked together.
 - The extent to which group members are pushed to follow the group values and norms.
 - The extent to which individuals are conform and adopt to each other.
98. **The paper argues that group cohesion is a theoretically fundamental concept. According to the paper, which areas cannot be understood without group cohesion?**
- individual and collective self-efficacy
 - individual group membership and inter-group relationships
 - group performance (productivity) and group-based identity processes
 - social influence, communication and leadership
 - cooperation and conflict
99. **The paper introduced two types of groups: common-identity groups and common-bond groups. Which of the following statements best describes the difference between them?**
- In common-identity groups, members internalize group norms and through this internalization build their personal identity. In common-bond groups, members are forced to adhere to group norms and participate in common activities.
 - In common-bond groups, members are connected through their commitments to the group. In common-identity groups, members are attached to each other by emotions.
 - In common-identity groups, members are united by their commitment to the group itself, whereas common-bond groups are based primarily on attachments among group members.
 - In common-bond groups, external and explicit relationships are important and play crucial roles in individual memberships. The common-identity groups are based on the independency of individuals who feel similar to each other.
 - In common-identity groups, members have low personal identity and strong social identity. In common-bond groups, differences in identity are not relevant.
100. **The paper presents different approaches to assessing the degree of group cohesion. Some defining features of cohesion cannot be operationalized and thus cannot be measured. Which of the following options does not describe the relevant methodological problem in measuring the quality of group cohesion?**
- Index of group cohesion results from individual reports of how members feel in the group.
 - Cohesion as the theoretical concept is not strong enough to provide the platform for interpreting of findings.
 - Cohesion is confounded as group unity with the source of the unity.
 - Self-report measures provide often opposite results to direct observation of the group's communication and interaction patterns.
 - Observation of communication and relationships in the group is not reliable source for cohesion measure.

