

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2023

**Bakalářský studijní program
psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku**

Písemný přijímací test

Varianta A

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:
pro první arch (otázky 1–80): **SPAS**
pro druhý arch (otázky 81–100): **SPDK**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vašim formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.

1. **Jaký je nejpřesnější název pro epizody akutní a ochromující obavy nebo hrůzy?**
 - a) panické ataky
 - b) deprese
 - c) bipolární poruchy
 - d) fobie
 - e) depersonalizace

2. *Hypnotizér se zeptal hypnotizovaného muže během transu, aby otevřel okno, až se z transu probudí. Muž to udělal. Poté se ho hypnotizér ptal, proč to okno otevřel, a muž odpověděl: "Je tady trochu horko, nemyslíte?"*
Jaký obranný mechanismus se podle psychoanalytické teorie v tomto příkladu projevuje?
 - a) vytěsnění
 - b) přenos
 - c) racionalizace
 - d) projekce
 - e) sublimace

3. **Nativismus se má k dědičnosti stejně jako empirismus k?**
 - a) biologickým procesům v mozku
 - b) výchově především v dětském věku
 - c) genetickým predispozicím
 - d) vrozené zásobě vědomostí
 - e) zděděným schopnostem

4. **If we recall a memory of a weekend visit to our grandparents, which type of memory is it?**
 - a) episodic memory
 - b) non-declarative memory
 - c) short-term memory
 - d) implicit memory
 - e) semantic memory

5. **Čím se vyznačuje tzv. eklektický přístup?**
 - a) Zahrnuje mnoho různých úhlů pohledu.
 - b) Redukuje psychologické pojmy na biologické.
 - c) Využívá pozitronovou emisní tomografii k měření mozkové činnosti.
 - d) Zdůrazňuje vliv genetických faktorů.
 - e) Zdůrazňuje vliv prostředí.

6. **Která část mozku je zásadní pro vytváření nových vzpomínek v paměti?**
 - a) hypothalamus
 - b) formace
 - c) hipokampus
 - d) kortex
 - e) temenní lalok

7. **Jaká je nejpřesnější definice nevědomí podle S. Freuda?**
 - a) Mentální obsahy, které psychologie není schopná zkoumat nebo dokázat, pouze je předpokládá.
 - b) Myšlenky, postoje, emoce a touhy, kterých si jedinec není vědom, ale ovlivňují jeho chování.
 - c) Zděděné skryté myšlenky, pocity a touhy, které jsou po generace potlačovány.
 - d) Emoce, které neukazujeme před ostatními.
 - e) Skrytá přání a myšlenky, která se snažíme skrýt před ostatními.

8. **„Pohyb většího objektu vyvolává zdání pohybu menšího nehybného objektu.“ Jak nazýváme tento jev?**
 - a) stroboskopický pohyb
 - b) selektivní pohyb
 - c) indukovaný pohyb
 - d) detekovaný pohyb
 - e) lokalizovaný pohyb

9. **The most accurate determinants of personality are...?**
- biological factors
 - upbringing and society
 - genetic and sociocultural influences and their interaction
 - heredity and physical potential of a person
 - temperament and traits
10. **Jak se nazývají vjemy, které se liší od fyzické reality?**
- iluze
 - zkreslení
 - nestabilita vjemů
 - bludy
 - halucinace
11. **Jak se nazývá patologický stav, kdy ve spánku dochází k opakovaným stavům zástavy dechu?**
- atypická insomnie
 - syndrom akutní dechové tísně
 - spánková apnoe
 - narkolepsie
 - cirkadiální porucha
12. **Typickým znakem předoperačního období je:**
- záměrné jednání
 - stálost objektu
 - egocentrismus
 - počítání s čísly
 - schopnost konzervace
13. **Co v teorii detekce signálů rozumíme termínem předpojatost pozorovatele?**
- Pozorovatel má sklon přehlížet subjektivně nedůležité signály.
 - Pozorovatel není schopný rozlišit mezi dvěma signály.
 - Pozorovatel není schopný detekovat signál v důsledku vnitřních procesů.
 - Pozorovatel má sklon rozeznat signál i tam, kde ve skutečnosti není.
 - Pozorovatel není schopný detekovat signál v důsledku vnějších okolností.
14. **Which of the following statements about the autonomic nervous system (ANS) is true?**
- ANS is a system that controls muscles and receives information from tactile receptors.
 - ANS is synonymous with the parasympathetic system, which controls glands and smooth muscles.
 - ANS is composed of the cerebellum, thalamus, hypothalamus, and reticular formation.
 - ANS consists of the sympathetic system, which is active during a state of arousal, and the parasympathetic system, which begins to function during rest.
 - ANS is a collection of endocrine glands whose hormones affect emotional and motivated behaviour.
15. **Co platí o Gaussově křivce?**
- Je asymetrická.
 - Obvykle vzniká, pokud zaneseme malé množství dat do histogramu.
 - Všechny tři míry střední hodnoty jsou totožné.
 - Má tvar hyperboly.
 - Zešikmené rozložení skóreů.
16. **Co je modus?**
- hodnota, kterou má položka přesně uprostřed souboru
 - rozdíl mezi nejnižší a nejvyšší hodnotou v souboru
 - aritmetický průměr vybraných hodnot ze souboru
 - aritmetický průměr všech hodnot souboru
 - hodnota, která se v souboru vyskytuje nejčastěji

17. **Co označuje termín hostilita?**
- časté změny nálad
 - schopnost dobře zvládat stres
 - náchylnost ke kardiovaskulárním onemocněním
 - vstřícné jednání vůči druhým
 - nepřátelské ladění člověka
18. **Představte si následující situaci: Stojíte na vysokém kopci při teplém letním večeru a sledujete západ slunce. Vznikne v tomto případě emoce? Pokud ano, jaká je nejpravděpodobnější příčina vzniku emoce?**
- Vznikne pozitivní emoce, protože vznik emoce je podmíněn situací – v případě této situace dochází k rozvoji pozitivní emoce (situace západu slunce má tzv. pozitivní emoční náboj).
 - Emoce nevzniká. To, co v tomto případě vzniká, je pocit, nikoli emoce.
 - Emoce nevzniká. To, co může vzniknout, je nálada.
 - Vznik emoce je závislý na naší tělesné kondici – jsme-li v dobré tělesné kondici, tělo reaguje vznikem příjemné emoce, jsme-li ve špatné tělesné kondici, emoce nevznikne nebo může vzniknout negativní emoce.
 - Vznik emoce závisí na našem kognitivním hodnocení situace – interpretujeme-li situaci jako týkající se našich cílů nebo duševní pohody, vzniká emoce.
19. **At what age do children begin to exhibit a significant fear of strangers?**
- 3–4 months
 - 7–8 months
 - 1 year
 - 2 years
 - 3–5 years
20. **Postoj se skládá ze tří složek. Jsou to:**
- výkon, motivace a aspirace
 - kognitivní, afektivní a behaviorální
 - emoce, motivace a pozornost
 - fyzilogická, kognitivní a behaviorální
 - cíl, intence a logika
21. **Jak se nazývají krátké procesy v usuzování, které obvykle ústí ve správné řešení a relativně snadno se uplatňují v běžném životě?**
- premisy
 - heuristiky
 - zkušenostní strategie
 - pragmatická pravidla
 - logická pravidla
22. **Jak se nazývá pomůcka pro zapamatování např. anglických slovíček, při které využíváme představu, ve které propojíme zvukovou podobu anglických výrazů s odpovídajícími českými ekvivalenty?**
- metoda loci
 - technika shlukování
 - paměťová iluze
 - metoda klíčových slov
 - slovní asociace
23. **Které z následujících tvrzení není pravdivé?**
- Behaviorální terapie předpokládá, že maladaptivní chování představuje neučené způsoby zvládnání.
 - Kognitivně-behaviorální terapie uznává, že myšlenky jsou důležitými faktory utvářejícími chování.
 - Humanisticky zaměřený psychoterapeut klade důraz na tady a teď.
 - Psychoanalytici jsou přesvědčeni, že změna chování je závislá na pochopení nevědomých motivů.
 - Interpersonální terapie vychází z humanistického přístupu.
24. **Co znamená schopnost konzervace v Piagetově teorii kognitivního vývoje?**
- Zpracování určité informace bez úvahy o souvislostech.
 - Upevnění určité nově získané schopnosti či dovednosti.
 - Pochopení, že se vše neděje jen kvůli uspokojení jedincových potřeb.
 - Pochopení, že množství látky zůstává stejné, i když se změní její podoba.
 - Uvědomění si, že existují látky, které je možné uchovávat bez jejich změny v průběhu času.

25. **Které přiřazení druhu učení a jeho výzkumníka není správné?**
- observační učení – A. Bandura
 - zákon účinku – E. L. Thorndike
 - instrumentální podmiňování – B. F. Skinner
 - neasociativní učení – P. Zimbardo
 - klasické podmiňování – I. P. Pavlov
26. **Which three basic stages of memory (in terms of dominant processes) are distinguished?**
- encoding, storage, retrieval
 - memorization, forgetting, recall
 - encoding, memorization, forgetting
 - encoding, retrieval, forgetting
 - retrieval, storage, forgetting
27. **The first person to observe and describe the phenomenon of social facilitation was...**
- R. La Pierre
 - R. Zajonc
 - F. H. Allport
 - N. Triplett
 - L. Festinger
28. **V jaké fázi spánku se objevuje rychlý pohyb očí?**
- fáze spánkových vřeten
 - REM fáze
 - MEM fáze
 - první spánková perioda
 - fáze alfa vln
29. **Která teorie inteligence vysvětluje individuální rozdíly v inteligenci rozdílem v základním mechanismu zpracování informací (tj. člověk s pomalejším mechanismem bude mít nízkou obecnou inteligenci)?**
- Spearmanova teorie
 - Gardnerova teorie
 - Ceciho teorie
 - Andersonova teorie
 - Sternbergova teorie
30. **V úkolech, které jsou zaměřené na pozornost, mají lidé horší výsledky, pokud mají jmenovat barvy, kterými jsou napsané názvy barev, ale nesouhlasně. Např. slovo „červená“ je vytištěno žlutou barvou. Tento jev se nazývá:**
- základní atribuční chyba
 - Stroopova interference
 - Trail making test
 - Pauliho zkouška
 - Milgramův experiment
31. **Co je to počitek?**
- zážitek s určitým subjektivně důležitým významem
 - psychofyzikální funkce vědomí
 - integrace a interpretace vjemů
 - nezpracovaný zážitek vyvolaný jednotlivými podněty
 - forma elektromagnetického záření v souvislosti se zrakovým vnímáním
32. **Představte si následující situaci: Karel vyběhl rychle po schodech do 5. patra. Když vešel do kanceláře, jeho kolega pronesl uštěpačnou poznámku o jeho „zajímavém účesu“. Přetrvávající aktivace z vyběhnutých schodů způsobí, že Karel zareaguje přehnaně vztekem. Jakého efektu je tato situace příkladem?**
- základní atribuční chyby
 - chybná atribuce aktivace
 - zpětného maskování
 - golemova efektu
 - spotlight efektu

33. **Co označuje pojem dědivost?**
- vědní disciplínu zabývající se dědičností živých organismů
 - schopnost organismu předávat geny z generace na generaci a zachovávat tak stálost rodu
 - podíl rozptýlu určitého znaku, který je dán genetickými rozdíly mezi jedinci
 - zda je daný genetický znak děděn po otci či po matce
 - podmíněnost daného znaku recesivním nebo dominantním genem
34. **Vyberte nesprávný výrok o vnímání bolesti:**
- Endorfíny snižují vnímání bolesti.
 - Fázickou bolest cítíme bezprostředně po zranění.
 - Vnímání bolesti je nezávislé na našich předchozích zkušenostech.
 - Tonická bolest je tlumená a dlouhodobá.
 - Bolest může být ovlivněna příslušností k určité kultuře.
35. **Podstatou neasociativního učení je?**
- senzibilizace a asociativní učení
 - senzibilizace a habituace s asociací
 - behaviorální odezva na nový podnět
 - habituace bez asociace a senzibilizace
 - habituace s asociací
36. **Kdo je autorem teorie naučené bezmocnosti?**
- C. Rogers
 - L. Kohlberg
 - M. Seligman
 - K. Horney
 - S. Freud
37. **Who is the author of the theory of multiple intelligences?**
- R. Cattell
 - A. Binet
 - D. Wechsler
 - H. Gardner
 - J. C. Raven
38. **Lidé s tzv. prozopagnozií mají obtíže s rozpoznáváním...**
- ...zvuků.
 - ...pachů.
 - ...obličejů.
 - ...tvarů.
 - ...barev.
39. **Se kterým autorem je nejvíce spojen pojem tabula rasa?**
- G. Leibniz
 - Sokrates
 - J. Locke
 - S. Freud
 - R. Descartes
40. **W. Stern definoval inteligenční kvocient jako vztah mezi mentálním věkem a chronologickým věkem. Představte si desetileté dítě s intelektovými schopnostmi třináctiletého dítěte. Který z následujících vzorců je správným výpočtem IQ tohoto dítěte?**
- $IQ = (10/13) * 10$
 - $IQ = (13/10) * 0,01$
 - $IQ = (10/13) * 100$
 - $IQ = (13/10)$
 - $IQ = (13/10) * 100$

41. **Který z následujících výroků nejlépe odpovídá nativismu?**
- Člověk získává vědomosti skrze zkušenosti a interakci s prostředím.
 - Lidstvo je v podstatě dobré.
 - Člověk je narozen s vrozenou zásobou vědomostí.
 - Člověk je narozen jako tabula rasa.
 - Člověk získává dovednosti skrze napodobování jeho okolí.
42. **Která definice vystihuje nejlépe pojem disociace?**
- Patologické odpojení jedince od společnosti v důsledku narušené socializace v raných fázích vývoje.
 - Vyloučení jedince ze společnosti většinou společností v důsledku jeho odlišnost.
 - Oddělení myšlenek nebo činností od ostatního vědomí, které následně fungují mimo vědomí.
 - Oddělení fonematische a fonologické složky jazyka během raného vývoje.
 - Chybný úsudek vedoucí k nalezení zdánlivého kauzálního vztahu mezi nesouvisejícími daty.
43. **Co jsou to tzv. monokulární vodítka?**
- kritéria, která se využívají při statistické analýze výzkumů vnímání
 - diagnostická vodítka při konkretizaci diagnózy poruch vnímání
 - informace vedoucí ke schopnosti zrakového rozpoznávání objektů
 - řada informací, které nám umožňují odhad prostorové hloubky
 - vodítka, která slouží k rozlišení důležitých vjemů od nepodstatných
44. **What is the essence of aggression according to psychoanalysis?**
- characteristic
 - drive
 - reflex
 - personality trait
 - learned response
45. **Co platí o psychosomatickém onemocnění?**
- Lidé s psychosomatickým onemocněním nejsou ve skutečnosti nemocní.
 - Je méně závažné než onemocnění vzniklé z jiných, fyziologických, důvodů.
 - Vědci potvrdili vztah mezi způsobem zvládání stresu a specifickými chorobami.
 - Stres nemůže přispět k rozvoji fyziologického onemocnění.
 - Předpokládá se, že významnou roli v jejich vzniku hrají emoce.
46. **Jak nazýváme případ rozpoznávání signálu, kdy je sice přítomen pouze šum, ale my se domníváme, že jsme rozeznali signál? A jak nazýváme, když signál rozeznáme správně?**
- halucinace – vjem
 - planý poplach – zásah
 - mystifikace – realita
 - porucha myšlení – norma (resp. nenarušené myšlení)
 - interference – reference
47. **Jaké je nejpřesnější vymezení pojmu introspekce?**
- metoda transformace vnějších objektů do vnitřních prožitků
 - proces transformace interní zkušenosti do chování v interpersonálních vztazích
 - systematické poznávání psychických stavů a procesů na základě pozorování sebe sama
 - pozorování vlastního čítí
 - retrospektivní pozorování vlastního chování, myšlení a cítění
48. **What characteristic does a psychological test have when we have demonstrated that it measures exactly what it was designed to measure?**
- construct congruency
 - validity
 - reliability
 - quality
 - standardization

49. **Co nastane, pokud přestane být posilováno spojení podmíněného podnětu a nepodmíněného podnětu?**
- proces podmiňování
 - nepodmíněná reakce
 - podmíněná reakce
 - proces vyhasínání
 - proces posilování
50. **Co může být dobrým příkladem schématu posilování s variabilním poměrem?**
- hraní na hracích automatech
 - každodenní donáška ranní pošty
 - vytáčení obsazeného telefonního čísla
 - dělník, který dostane odměnu za každých 20 vyrobených součástek
 - zvýšená konzumace alkoholických nápojů ve večerních hodinách
51. **What is the phenomenon of diffusion of responsibility characterized by?**
- The individual is unaware of the presence of other people but does not perceive themselves as competent to solve the situation.
 - The individual feels that they are alone and all responsibility for the situation is solely on them.
 - The individual is aware of the presence of other people and has diffused responsibility for solving the situation to themselves and several reliable individuals.
 - The individual is aware of the presence of other people and believes that responsibility does not fall only on them but also on others.
 - The group agrees together on how to solve the situation and who will handle which part of the problem.
52. **Jaké jsou faktory vzniku závislosti?**
- tolerance drogy, automaticnost zvyku, neurální habituace
 - tolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální habituace
 - intolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální habituace
 - intolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální senzitivace
 - tolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální senzitivace
53. **In the famous experiment by S. Milgram on obedience to authority, factors that increase the tendency to obey were identified. Which of the following factors is not among them?**
- impersonal relationship to the victim
 - presence or monitoring by the task giver
 - respect for social norms (e.g., the desire to keep one's word)
 - direct link between a person and the consequences of their actions
 - ideological justification (e.g., completing the task for the sake of science)
54. **Která z následujících možností nejlépe vystihuje hypotézu obličejové zpětné vazby?**
- podnět -> specifická fyziologická reakce -> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> obecná fyziologická aktivace -> kognitivní hodnocení -> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> kognitivní hodnocení -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> obecná fyziologická aktivace -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce
55. **Uvažujme šestileté dítě, které se učí psát, avšak činí mu to potíže. Pokud by mu byla poskytnuta psychologická pomoc, mohly by se zdůrazňovat různé stránky jeho výkonu v závislosti na tom, jaký psychologický přístup by se na případ aplikoval. Které z následujících vymezení toho, čím se na daném případě budou jednotlivé psychologické přístupy zabývat, je nesprávné?**
- Psychoanalytický přístup: Vnímá dítě správně všechny dílčí okolnosti úkolu a dokáže je integrovat?
 - Behaviorální přístup: Dostává dítě správné podněty k úkolům a následně je správně odměňováno?
 - Fenomenologický přístup: Přikládá dítě psaní význam, je pro něj činnost smysluplná?
 - Biologický přístup: Jsou správně aktivovány nervy, které ovládají svaly rukou?
 - Kognitivní přístup: Rozumí dítě pokynům, které dostává, a jednotlivým krokům, které jsou nutné pro zvládnutí úkolu?
56. **Mírou variace rozumíme?**
- míru zešikmení Gaussova rozložení v klasickém zobrazení
 - míru poměru polohy mezi modem, mediánem a průměrem
 - průměr hodnot: modus, medián, průměr
 - míru rozptýlení skóre kolem průměru
 - skóre položek pohybující se ve středním intervalu

57. **Jaký je vztah mezi rozptylem a směrodatnou odchylkou?**
- Rozptyl je třetí odmocninou směrodatné odchylky.
 - Směrodatná odchylka je třetí mocninou rozptylu.
 - Směrodatná odchylka je druhou mocninou rozptylu.
 - Směrodatná odchylka je druhou odmocninou rozptylu.
 - Rozptyl je druhou odmocninou směrodatné odchylky.
58. **Jakým pojmem označujeme neodbytné nežádoucí vtíravé myšlenky, obrazy nebo impulsy vzbuzující úzkost?**
- obsese
 - fobie
 - rituální myšlenky
 - kompulze
 - asociální úzkosti
59. **Která z níže uvedených skupin psychofarmak se nejčastěji používá při léčbě dětí trpících poruchou pozornosti s hyperaktivitou (ADHD)?**
- benzodiazepiny
 - antidepresiva
 - neuroleptika
 - stimulancia
 - anxiolytika
60. **Co je to neurotransmitter?**
- vzruch přijímaný receptorem
 - skupina buněčných těl neuronů
 - chemická látka
 - bílkovinná molekula
 - přenos vzruchu po axonu
61. **Do které skupiny poruch se řadí depresivní poruchy a bipolární poruchy?**
- panické poruchy
 - stresové poruchy
 - poruchy nálad
 - úzkostné poruchy
 - neurotické poruchy
62. **Jaké jsou projevy Wernickeovy afázie?**
- zadrhávání, váhání, odmlčení se, nicméně význam slov je zachován
 - špatná artikulace až drmolání
 - nesprávné vyslovování jednotlivých souhlásek, jako L, R, Ř
 - plynulý, nesrozumitelný slovní projev někdy vedoucí až k tzv. vymyšlení slov
 - časté nekontrolovatelné vyslovování vulgárních výrazů
63. **Co to je implicitní paměť a k čemu slouží?**
- Typ dlouhodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat proběhlé události.
 - Typ krátkodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat specifické tělesné pohyby jako např. jízdu na kole.
 - Typ krátkodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat proběhlé události.
 - Typ dlouhodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat specifické tělesné pohyby jako např. jízdu na kole.
 - Typ senzorické paměti, umožňuje nám si zapamatovat vizuálně vnímané okamžiky jako např. výboj blesku.
64. **Proces, kterým přiřazujeme objekt k pojmu se nazývá?**
- percepční interference
 - mentální rotace
 - kategorizace
 - metaanalýza
 - disociace

65. **Čím je způsobena Huntingtonova choroba?**
- jedním dominantním genem
 - kombinací dominantních a recesivních genů
 - více recesivními geny
 - deprivací v dětském věku
 - zánětlivým onemocněním mozku
66. **Sociálně-kognitivní teorii vytvořil:**
- C. Rogers
 - G. Allport
 - A. Bandura
 - W. Mischel
 - G. Kelly
67. **Co je referenční skupina?**
- Skupina, se kterou se identifikujeme.
 - Skupina, do které spadáme (např. dle věku či pohlaví).
 - Skupina, kam docházíme, ale nejsme jejím členem.
 - Skupina, se kterou se srovnáváme.
 - Skupina, se kterou se nemusíme identifikovat.
68. **Ke kterému psychoterapeutickému směru je možné přiřadit pojmy: facilitátor, empatie, vřelost, opravdovost?**
- interpersonální terapie
 - terapie zaměřená na člověka
 - psychoanalytická terapie
 - kognitivně-behaviorální terapie
 - systemická terapie
69. **Co znamená termín podmíněná averze?**
- Vytvoření nové asociativní vzpomínky, v jejímž důsledku vnímáme určité jídlo jako nepříjemné a nežádoucí.
 - Velmi nepříjemně pocíťovanou reakci na zastavení příjmu drogy.
 - Panický strach, např. z živočichů (pavouků), lidí a stísněných prostor.
 - Předpřipravenost k okamžitému nástupu stresové reakce (zvýšení tepové frekvence, pocení, inhibice trávicího systému atd.).
 - Sklon více důvěřovat důkazům, které jsou v souladu s naším předchozím přesvědčením, než těm, které jsou s ním v rozporu.
70. **Jakým pojmem označujeme neodolatelná nutkání provést určité úkony nebo rituály, jejichž cílem je snížení úzkosti?**
- obsese
 - myšlenky
 - fobie
 - kompulze
 - paranoidní myšlenky
71. **Vnímání stresu souvisejícího s událostí je nepřímo úměrné k...**
- ...věku.
 - ...počtu zvládnutých stresových událostí v životě jedince.
 - ...počtu osob, které daná událost ovlivnila.
 - ...možnosti jedince ovlivnit danou událost.
 - ...úzkosti jedince.
72. **Co jsou archetypy v pojetí C. G. Junga?**
- imaginativní část duše
 - praobrazy, které současné lidstvo zdědilo od dávných předků
 - historické nevědomí
 - obsahy individuálního nevědomí
 - imaginativní část mysli

73. **Kognitivní přístup k osobnosti je založen na myšlence, že:**
- Někteří lidé využívají svou kognici efektivněji než jiní.
 - Existují rozdíly ve schopnostech lidí vyplňovat osobnostní dotazníky.
 - Rozdíly mezi lidmi jsou dány rozdílnými schopnostmi a dovednostmi.
 - Rozdíly mezi osobnostmi vycházejí z rozdílných způsobů, jimiž jedinci reprezentují informace.
 - Každý člověk má jinou kognitivní kapacitu.
74. **Jak se nazývají a kde jsou v mozku praváků uloženy oblasti, které se zásadním způsobem podílí na řečových dovednostech?**
- Hippocampus ve střední části spánkového laloku a mozková kůra koncového mozku v čelním laloku.
 - Brocova oblast v čelním laloku pravé hemisféry a Wernickeova oblast ve spánkovém laloku pravé hemisféry.
 - Brocova oblast v čelním laloku levé hemisféry a Wernickeova oblast ve spánkovém laloku levé hemisféry.
 - Mozeček pod týlním lalokem a hypothalamus v zadní části mezimozku.
 - Brocova a Wernickeova oblast, přičemž obě leží ve spánkových lalocích pravé i levé hemisféry.
75. **Který výrok o REM fázi spánku není pravdivý?**
- Během REM fáze spánku vykazují výrazné zvýšené činnosti ty části mozku, které se účastní zpracování emočních vzpomínek.
 - Během REM fáze spánku se výrazně sníží tepová frekvence i frekvence dechu, metabolická aktivita mozku klesá.
 - Pro REM fázi spánku jsou typické rychlé oční pohyby.
 - V druhé polovině noci ustupují hlubší fáze spánku a převahu získává REM spánek.
 - Během osmihodinového spánku se obvykle objeví čtyři až pět fází REM spánku.
76. **Triarchická teorie vymezuje tři složky myšlení, které se spolupodílejí na řešení problémů. Které to jsou?**
- logické schopnosti, matematické schopnosti, jazykové schopnosti
 - jazykové schopnosti, logické schopnosti, kreativní schopnosti
 - analytické schopnosti, kreativní schopnosti, praktické schopnosti
 - analytické schopnosti, matematické schopnosti, praktické schopnosti
 - verbální schopnosti, matematické schopnosti, praktické schopnosti
77. **Co je to moratorium?**
- období, kdy dozrávají psychické funkce
 - fáze psychosexuálního vývoje člověka
 - stav uprostřed krize identity u mladých lidí
 - stav v průběhu depresivní epizody
 - položky v dotazníku, které odhalují lživé odpovědi probanda
78. **Kdo rozvedl a rozšířil téma morálního usuzování i na období dospělosti?**
- P. Říčan
 - S. Freud
 - L. Kohlberg
 - M. Vágnerová
 - J. Piaget
79. **Consider the following list of states: coma, unconsciousness, and sleep. Which of the following phenomena has a similar character?**
- amnesia
 - subconsciousness
 - insomnia
 - hypnosis
 - telepathy
80. **Atribuce označuje...**
- intuitivní pokusy člověka vyvodit příčiny určitého jednání
 - vědomé pokusy člověka vyvodit příčiny nálady jiného člověka
 - intuitivní pokusy člověka pochopit osobnost druhého skrze jeho činy
 - nevědomá snaha o propojení charakteristik temperamentu a charakteru v chování člověka
 - nevědomé pokusy člověka vyvodit příčiny vlastností jiného člověka

81. **Podle které teorie jsou emoce výsledkem kombinace dvou faktorů: počátečního stavu obecné aktivity a kognitivního hodnocení této aktivity?**
- dvoufaktorové teorie emocí
 - evoluční teorie emocí
 - minimalistické teorie hodnocení
 - hypotézy obličejové zpětné vazby
 - James-Langeovy teorie emocí
82. **Kdo je autorem teorie naučené bezmocnosti?**
- C. Rogers
 - L. Kohlberg
 - E. M. Seligman
 - K. Horney
 - S. Freud
83. **Jedna část pokusných osob měla za úkol naučit se seznam slov pod vodou, druhá na souši. Po určitém čase byly testovány na úroveň zapamatování, a to opět buď pod vodou, nebo na souši. Které osoby dosáhly lepšího vybavení?**
- Osoby, které byly testovány v opačném prostředí, kde se seznam slov učily.
 - Osoby, které byly testovány na souši.
 - Osoby, které byly testovány na ve vodě.
 - Výsledky byly shodné pro osoby testované ve vodě i na souši.
 - Osoby, které byly testovány ve stejném prostředí, kde se seznam slov učily.
84. **Maslowova hierarchie potřeb předpokládá...**
- stres plynoucí z neuspokojení potřeby bezpečí může stimulovat kreativitu a v důsledku toho naplnění potřeby seberealizace
 - dvě paralelní hierarchie jednak biologických a jednak sociálních potřeb, přičemž pro život člověka je nezbytné, aby v každé hierarchii byly uspokojeny alespoň základní potřeby
 - hierarchizaci potřeb individua založenou na ontogenetickém vývoji, v němž dosažení vyšší úrovně potřeb znamená, že tyto potřeby získávají pro jedince už trvale větší důležitost než potřeby nižší
 - vzestup od základních biologických potřeb ke komplexnějším potřebám, které se však stávají důležitými pouze tehdy, jsou-li uspokojeny potřeby nižší
 - hierarchicky nižší potřeba může sublimovat v potřebu vyšší
85. **Jedinec postižený amnézií má za úkol cvičit čtení textu ze zrcadla – předchozí cvičné lekce si tudíž nepamatuje. Experiment následně dochází k závěrům, že zde není patrný rozdíl mezi zrcadlovým čtením jedince s amnézií a zrcadlovým čtením zdravého kontrolního jedince. Jakým jevem je možné tyto výsledky vysvětlit?**
- teorií mysli
 - primingem
 - retikulární formací
 - neurální senzibilizací
 - podmíněnou reakcí
86. **K čemu se využívá technika biofeedbacku?**
- k trénování schopnosti rozeznávat vlastní emoce
 - k nácviku kontroly určitých aspektů fyziologických stavů
 - k vytváření méně stresového prostředí
 - k nácviku rozpoznávání typů stresových situací
 - ke zvyšování fyzické zdatnosti
87. **Který z následujících autorů je považován za zakladatele behaviorismu?**
- J. B. Watson
 - E. B. Titchener
 - M. Wertheimer
 - I. P. Pavlov
 - A. Adler

88. **Kdo zavedl termín skupinové myšlení?**
- A. Schlesinger
 - S. Milgram
 - I. Janis
 - S. Asch
 - S. Bem
89. **Mezi obranné mechanismy nepatří:**
- racionalizace
 - vytěsnění
 - vizualizace
 - intelektualizace
 - reaktivní formace
90. **What term is used to refer to speech deficits caused by brain damage?**
- dyslogia
 - dysplasia
 - aphasia
 - receptive disorder
 - Alzheimer's disease
91. **In which psychological movement was the S–R model used?**
- behaviourism
 - cognitive psychology
 - psychology of learning
 - structuralism
 - gestalt psychology
92. **Principem observačního učení je?**
- Napodobování dle principu operativního podmiňování.
 - Vyhýbání se napodobování takového chování ostatních lidí, které se projevilo jako neúspěšné.
 - Napodobování takového chování ostatních lidí, které se projevilo jako úspěšné.
 - Napodobování takového chování ostatních lidí, které se neprojevilo jako úspěšné.
 - Napodobování takového chování ostatních lidí, které se projevilo jako ambivalentní.
93. **Jaké tvrzení platí o tzv. motivačních stavech?**
- Řídí a aktivují chování, vyplývají ze dvou zdrojů: z vnitřních pudových faktorů a vnějších (incentivních) faktorů.
 - Vznikají jen při komunikaci dvou a více osob při vymezování vzájemných potřeb.
 - Řídí a aktivují chování, vyplývají ze tří zdrojů: z vnitřních pudových faktorů, vnějších (incentivních faktorů) a z mechanismů zachování homeostázy.
 - Jsou výsledkem chování daného jedince vůči jeho bezprostřednímu okolí.
 - Jsou přítomné jen do té doby, než se děti naučí mluvit, tj. do přibližně 2,5 - 3 let, pak spontánně vymizí.
94. **Při základní atribuční chybě přehlízíme:**
- vliv charakteru člověka
 - vliv pohlaví
 - kauzální vliv situací
 - vliv aktuální nálady
 - kauzální vliv postoje
95. **Jaký je hlavní účel metody volných asociací?**
- vytvořit novou pozitivní asociaci během léčby traumatu
 - objevit spojení mezi chováním jedince a vnitřními zážitky
 - navodit zážitek katarze
 - zachytit témata, která by mohla být manifestací nevědomých přání a obav
 - otestovat inteligenci jedince

96. **Jak se označuje strach z míst, kde je možné uvíznout, nebo kde by se člověku obtížně dostávalo pomoci, např. přeplněné prostory, uzavřené prostory, z nichž je obtížné uniknout, být sám v otevřeném prostoru.**
- a) ataque de nervios
 - b) generalizovaná úzkostná porucha
 - c) úzkost
 - d) agorafobie
 - e) sociální fobie
97. **Jak se souhrnně označují psychofarmaka ovlivňující symptomy schizofrenie?**
- a) stimulancia
 - b) benzodiazepiny
 - c) antidepresiva
 - d) neuroleptika
 - e) anxiolytika
98. **Co dokazuje "Stroopův efekt" resp. Stroopův test?**
- a) automaticnost poslouchání
 - b) křížení optických nervů v chiasma opticum
 - c) automaticnost čtení
 - d) interferenci několika myšlenek
 - e) že hipocampus je neurální strukturou paměti
99. **What does the term vulnerability mean in psychology?**
- a) increased tendency towards addiction
 - b) statistical parameter of intelligence tests regarding their internal composition
 - c) pathological fear of genitalia
 - d) susceptibility to developing mental disorders
 - e) type of schizophrenia associated with early onset in childhood
100. **Proces učení lze definovat jako...**
- a) vrozená trvalá změna chování, která vzniká, jako důsledek zkušenosti
 - b) relativně trvalá změna chování, která vzniká jako důsledek zkušenosti
 - c) relativně proměnlivá změna chování, která vzniká jako důsledek vrozených dispozic
 - d) relativně trvalá změna chování, která vzniká jako příčina zkušenosti
 - e) vrozená adaptace chování na základě nové zkušenosti

Záznamový arch

VZOR

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu SPAS

ID

1	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	21	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	32	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
3	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	33	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
4	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
5	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	25	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	35	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
6	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	26	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	36	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
7	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	37	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
8	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	18	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	28	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
9	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	19	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	20	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	30	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	40	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
41	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	51	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	61	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	71	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	52	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	62	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	72	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	53	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	63	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	73	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	54	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	64	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	74	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	55	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	65	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	75	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
46	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	56	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	66	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	76	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	57	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	67	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	77	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	58	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	68	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	78	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	59	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	69	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	79	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
50	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	60	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	70	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	80	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.
 A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

S P D K

ID

81	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	91	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	101	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	111	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
82	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	92	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	102	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	112	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
83	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	93	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	103	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	113	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
84	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	94	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	104	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	114	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
85	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	95	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	105	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	115	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
86	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	96	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	106	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	116	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
87	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	97	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	107	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	117	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
88	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	98	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	108	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	118	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
89	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	99	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	109	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	119	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
90	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	100	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	110	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	120	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

121	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	131	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	141	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	151	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
122	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	132	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	142	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	152	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
123	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	133	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	143	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	153	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
124	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	134	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	144	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	154	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
125	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	135	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	145	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	155	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
126	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	136	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	146	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	156	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
127	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	137	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	147	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	157	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
128	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	138	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	148	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	158	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
129	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	139	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	149	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	159	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
130	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	140	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	150	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	160	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržáním těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

