

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2023

**Bakalářský studijní program
psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku**

Písemný přijímací test

Varianta C

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1–80): **SPCF**

pro druhý arch (otázky 81–100): **SPFU**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut

1. **Jak klasická psychoanalýza nazývá nejrůznější přerážení, přeslechnutí či zapomenutí, které prozrazuje skryté (nevědomé) impulzy?**
 - a) percepční chyba
 - b) chybný úkon
 - c) chyba 2. druhu
 - d) atribuční chyba
 - e) chyba 1. druhu

2. **The most accurate determinants of personality are...?**
 - a) genetic and sociocultural influences and their interaction
 - b) biological factors
 - c) heredity and physical potential of a person
 - d) temperament and traits
 - e) upbringing and society

3. **Co platí o stanovování IQ skóru v současnosti?**
 - a) Skór většiny lidí se pohybuje kolem 115.
 - b) IQ se počítá jako poměr mentálního věku vůči chronologickému.
 - c) Skóry IQ pod hodnotou 80 označujeme jako mentální retardaci.
 - d) Skóry v populaci mají tvar přímky.
 - e) Pro stanovení výše IQ se používají standardní skóry.

4. **Která část mozku je zásadní pro vytváření nových vzpomínek v paměti?**
 - a) retikulární formace
 - b) temenní lalok
 - c) hipokampus
 - d) hypothalamus
 - e) kortex

5. **Co v psychologickém experimentu rozumíme pojmem kontrolní skupina?**
 - a) Skupina, ve které je zkoumaný jev opačný oproti hlavnímu předmětu výzkumu.
 - b) Skupina, na kterou není aplikována zkoumaná intervence nebo v níž není přítomen sledovaný jev.
 - c) Skupina, ve které byl sledovaný jev prokázán v předchozím výzkumu.
 - d) Skupina, které kontroluje správnost postupů výzkumníka.
 - e) Skupina, ve které je přítomen sledovaný jev.

6. **Which of the following statements about the autonomic nervous system (ANS) is true?**
 - a) ANS is composed of the cerebellum, thalamus, hypothalamus, and reticular formation.
 - b) ANS is a system that controls muscles and receives information from tactile receptors.
 - c) ANS is a collection of endocrine glands whose hormones affect emotional and motivated behaviour.
 - d) ANS consists of the sympathetic system, which is active during a state of arousal, and the parasympathetic system, which begins to function during rest.
 - e) ANS is synonymous with the parasympathetic system, which controls glands and smooth muscles.

7. **Nativismus se má k dědičnosti stejně jako empirismus k?**
 - a) biologickým procesům v mozku
 - b) genetickým predispozicím
 - c) vrozené zásobě vědomostí
 - d) výchově především v dětském věku
 - e) zděděným schopnostem

8. **Jak se nazývá patologický stav, kdy ve spánku dochází k opakovaným stavům zástavy dechu?**
 - a) atypická insomnie
 - b) cirkadiální porucha
 - c) syndrom akutní dechové tísně
 - d) narkolepsie
 - e) spánková apnoe

9. **Kdo je autorem hypotézy frustrace-agrese?**
- S. Freud
 - C. G. Jung
 - W. James
 - K. Lorenz
 - A. Bandura
10. **Čím je způsobena Huntingtonova choroba?**
- zánětlivým onemocněním mozku
 - deprivací v dětském věku
 - kombinací dominantních a recesivních genů
 - více recesivními geny
 - jedním dominantním genem
11. **Jaké tvrzení platí o tzv. motivačních stavech?**
- Jsou výsledkem chování daného jedince vůči jeho bezprostřednímu okolí.
 - Vznikají jen při komunikaci dvou a více osob při vymezování vzájemných potřeb.
 - Řídí a aktivují chování, vyplývají ze tří zdrojů: z vnitřních pudových faktorů, vnějších (incentivních faktorů) a z mechanismů zachování homeostázy.
 - Řídí a aktivují chování, vyplývají ze dvou zdrojů: z vnitřních pudových faktorů a vnějších (incentivních) faktorů.
 - Jsou přítomné jen do té doby, než se děti naučí mluvit, tj. do přibližně 2,5 - 3 let, pak spontánně vymizí.
12. **Které z následujících tvrzení týkajících se souvislosti čichu a vybavení starých vzpomínek je pravdivé?**
- Receptory čichu jsou umístěny v horní části čichového bulbu, která zároveň odpovídá za kódování situačního kontextu vzpomínek.
 - Mezi čichem a vybavováním z paměti není souvislost, vzpomínky jsou zakódovány ve vizuálním nebo auditivním modu.
 - O tom, zda bude vzpomínka vyvolána, rozhoduje intenzita pachu/vůně.
 - Pozitivní vzpomínky jsou daleko častěji vyvolávány příjemnou vůní než nepříjemným zápachem.
 - Existuje přímé propojení mezi čichovým bulbem a tou částí mozku, která se podílí na vytváření dlouhodobých paměťových stop.
13. **Který z následujících psychologických přístupů bere nejvíce v potaz kulturní prostředí?**
- funkcionalistický
 - kognitivní
 - psychoanalytický
 - behaviorální
 - subjektivistický
14. **Která definice vystihuje nejlépe pojem disociace?**
- Oddělení myšlenek nebo činností od ostatního vědomí, které následně fungují mimo vědomí.
 - Patologické odpojení jedince od společnosti v důsledku narušené socializace v raných fázích vývoje.
 - Vyloučení jedince ze společnosti většinou společností v důsledku jeho odlišnosti.
 - Oddělení fonematické a fonologické složky jazyka během raného vývoje.
 - Chybný úsudek vedoucí k nalezení zdánlivého kauzálního vztahu mezi nesouvisajícími daty.
15. **Který z následujících faktorů není součástí Eysenckovy teorie osobnosti?**
- paranoidita
 - introverze
 - neuroticismus
 - labilita
 - stabilita
16. **Které z následujících tvrzení o schopnosti rozlišovat fonémy jazyka v průběhu dětství je pravdivé?**
- Schopnost rozlišovat fonémy cizího jazyka se u dětí ztrácí v předškolním věku.
 - Schopnost rozlišovat fonémy mateřského jazyka od fonémů jazyka cizího výrazně roste během prvního roku života.
 - Schopnost rozlišovat fonémy jakéhokoliv jazyka je vrozená a během lidského života se nemění.
 - Schopnost rozlišovat fonémy cizího jazyka se u dětí ztrácí v mladším školním věku.
 - Schopnost rozlišovat mezi fonémy vlastního a cizího jazyka není v prvních letech života vůbec přítomna.

17. **What characteristic does a psychological test have when we have demonstrated that it measures exactly what it was designed to measure?**
- quality
 - standardization
 - validity
 - construct congruency
 - reliability
18. **Jaký je vztah mezi rozptylem a směrodatnou odchylkou?**
- Rozptyl je třetí odmocninou směrodatné odchylky.
 - Směrodatná odchylka je druhou mocninou rozptylu.
 - Směrodatná odchylka je třetí mocninou rozptylu.
 - Směrodatná odchylka je druhou odmocninou rozptylu.
 - Rozptyl je druhou odmocninou směrodatné odchylky.
19. **Které z následujících tvrzení týkající se psychopatologie není pravdivé?**
- Poruchy osobnosti jsou jedinci vrozené, a proto jsou terapeuticky v podstatě neovlivnitelné.
 - Schizofrenie má silné biologické základy, ale svou roli při rozvoji hraje i stres a specifické životní situace.
 - Schizofrenie se vyskytuje ve všech kulturách a lidstvo sužuje přinejmenším posledních 200 let.
 - Panická porucha je charakteristická zvýšeným prožitkem úzkosti a často ji lidé prožívají v souladu s ohrožujícími myšlenkami typu: „umírám“, „zblázním se“, „není mi pomoci“.
 - Asociální porucha osobnosti je ve starší literatuře známá pod termínem psychopatie nebo sociopatie.
20. **Postoj se skládá ze tří složek. Jsou to:**
- výkon, motivace a aspirace
 - fyzilogická, kognitivní a behaviorální
 - cíl, intence a logika
 - emoce, motivace a pozornost
 - kognitivní, afektivní a behaviorální
21. **At what age do children begin to exhibit a significant fear of strangers?**
- 3–4 months
 - 7–8 months
 - 1 year
 - 2 years
 - 3–5 years
22. **Co může být dobrým příkladem schématu posilování s variabilním poměrem?**
- každodenní donáška ranní pošty
 - vytáčení obsazeného telefonního čísla
 - dělník, který dostane odměnu za každých 20 vyrobených součástek
 - zvýšená konzumace alkoholických nápojů ve večerních hodinách
 - hraní na hracích automatech
23. **Kdo založil první psychologickou laboratoř?**
- J. Watson
 - I. P. Pavlov
 - W. Wundt
 - S. Freud
 - A. Binet
24. **Co se stane, když se dotkneme velmi horkého předmětu?**
- aktivují se pouze receptory pro teplo
 - aktivují se receptory pro chlad a tlak
 - receptory pro vnímání teploty se neaktivují, aktivují se pouze receptory pro vnímání bolesti
 - aktivují se receptory pro teplo i chlad
 - aktivují se pouze receptory pro chlad
25. **Bandurova studie s panáčkem Bobo poukázala na...**
- naučenou bezmoc u jedinců z problémových rodin
 - vliv naučeného vzorového pozorovaného chování na agresivní chování u dětí
 - vliv vrozených agresivních dispozic u dětí na jejich agresivní chování
 - negativní vliv vzorů přejatých od vrstevníků na agresivní chování
 - vliv vrozeného chování na agresivní chování dětí

26. **Pokusné osobě je prezentován seznam několika čísel. Bezprostředně poté se osoba musí rozhodnout, zda určitá čísllice byla či nebyla obsažena v seznamu. Jak závisí doba rozhodování na délce seznamu?**
- exponenciálně
 - nezávisí na ní
 - je nepřímo úměrná délce seznamu
 - logaritmicky
 - lineárně
27. **Jaká je funkce obranných mechanismů osobnosti?**
- Orientují nás na cíle, které jsou pro nás z pragmatických důvodů výhodné.
 - Vyjadřují naše hodnoty nebo odrážejí naše sebepojetí.
 - Pomáhají nám, abychom se cítili součástí sociální skupiny.
 - Pomáhají nám vytvářet si názor na svět a utřídit rozmanité informace, které každý den přijímáme.
 - Chrání nás před úzkostí, např. při ohrožení naší sebeúcty.
28. **Představte si, že sedíte v místnosti, ve které velmi nahlas tikají hodiny. Po několika minutách pobytu v této místnosti, přestanete tikot hodin zcela vnímat. K jakém typu učení u vás došlo?**
- primitivní učení
 - klasické podmiňování
 - habituače
 - primární podmiňování
 - senzibilizace
29. **Díváme-li se na plátno v kině z úplného kraje kinosálu, má obraz tohoto plátna na naší sítnici tvar lichoběžníku, my však přesto dokážeme rozpoznat, že má ve skutečnosti obdélníkový tvar. Jak se nazývá jev, kterým můžeme tuto situaci vysvětlit?**
- percepční stálost
 - dvoznačnost podnětu
 - inverzní efekt
 - senzorická abstrakce
 - prozopagnozie
30. **Co to je implicitní paměť a k čemu slouží?**
- Typ dlouhodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat proběhlé události.
 - Typ krátkodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat specifické tělesné pohyby jako např. jízdu na kole.
 - Typ dlouhodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat specifické tělesné pohyby jako např. jízdu na kole.
 - Typ krátkodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat proběhlé události.
 - Typ senzorické paměti, umožňuje nám si zapamatovat vizuálně vnímané okamžiky jako např. výboj blesku.
31. **V čem se liší emoce od nálady?**
- dají se přesně kategorizovat, jasná příčina
 - jasné příčině, mají několik složek
 - krátkodobosti, dají se přesně kategorizovat, síle
 - krátkodobosti, síle, mají několik složek
 - jasné příčině, krátkodobosti, mají několik složek
32. **Proces, kterým přiřazujeme objekt k pojmu se nazývá?**
- percepční interference
 - mentální rotace
 - kategorizace
 - metaanalýza
 - disociace
33. **Jaké je rozpětí pro následující hodnoty 3, 6, 4, 3, 5, 3, 4?**
- 4–5
 - 3–6
 - 4
 - 3
 - 2–7

34. **Jak se nazývají vjemy, které se liší od fyzické reality?**
- halucinace
 - nestabilita vjemů
 - zkreslení
 - bludy
 - iluze
35. **V jakém věku se dítě začíná vědomě usmívat při pohledu na matku či otce?**
- od prvního týdne
 - přibližně ve 2 měsících
 - přibližně v 1 měsíci
 - přibližně ve 4 měsících
 - přibližně v půl roce věku
36. **Kterému psychoterapeutickému přístupu je vlastní předpoklad, že psychické poruchy vznikají tehdy, když jiní lidé brání jedinci dosáhnout jeho vlastních možností?**
- behaviorální terapie
 - psychodynamická terapie
 - interpersonální terapie
 - kognitivně-behaviorální terapie
 - humanistická terapie
37. **Co znamená termín názorová předpojatost?**
- Rozšíření neodůvodněné platnosti nějakého jevu na základě jediného případu.
 - Sklon více důvěřovat důkazům, které jsou v souladu s naším předchozím přesvědčením, než těm, které jsou s ním v rozporu.
 - Jsou-li pravdivé premisy, je nepravděpodobné, že závěr je nepravdivý.
 - Pravděpodobnost výroku nemůže být nižší než pravděpodobnost tohoto výroku spojeného s jiným výrokiem.
 - Považování logicky neplatného úsudku za platný, pokud působí obsahově věrohodně.
38. **Jedna část pokusných osob měla za úkol naučit se seznam slov pod vodou, druhá na souši. Po určitém čase byly testovány na úroveň zapamatování, a to opět buď pod vodou, nebo na souši. Které osoby dosáhly lepšího vybavení?**
- Osoby, které byly testovány na souši.
 - Osoby, které byly testovány na ve vodě.
 - Osoby, které byly testovány ve stejném prostředí, kde se seznam slov učily.
 - Výsledky byly shodné pro osoby testované ve vodě i na souši.
 - Osoby, které byly testovány v opačném prostředí, kde se seznam slov učily.
39. **Který výrok o mírách variace je pravdivý?**
- vyjadřují míru rozptýlení skóre kolem nuly
 - vypovídají o reprezentativnosti průměru
 - nepatří mezi ně například rozpětí a rozptyl
 - je-li variace velká, lze průměr považovat za reprezentativní
 - mají nižší informační hodnotu než střední hodnoty
40. **V jakém období dle J. Piageta dítě dosáhne pochopení stálosti objektu?**
- stadiu separace
 - stadiu konkrétních operací
 - senzomotorickém stadiu
 - předoperačním stadiu
 - stadiu formálních operací
41. **Jakým pojmem označujeme neodbytné nežádoucí vtíravé myšlenky, obrazy nebo impulsy vzbuzující úzkost?**
- asociální úzkosti
 - rituální myšlenky
 - fobie
 - obsese
 - kompulze

42. **What term is used to refer to speech deficits caused by brain damage?**
- Alzheimer's disease
 - dyslogia
 - dysplasia
 - receptive disorder
 - aphasia
43. **Který z následujících modelů vysvětluje rozpoznávání jako proces, při němž dochází k porovnávání rysů objektu s „popisem“ uloženým v podobě sítě propojení?**
- konekcionistický model
 - simultánně-sukcesivní model
 - model virtuálních spojení
 - model vzpomínkové sítě
 - model integrace rysů
44. **The first person to observe and describe the phenomenon of social facilitation was...**
- R. Zajonc
 - F. H. Allport
 - R. La Pierre
 - N. Triplett
 - L. Festinger
45. **Podle teorie sociálního učení si člověk osvojuje agresivní reakci prostřednictvím jednoho z druhů učení. Kterého?**
- klasické podmiňování
 - žádného, jedná se o pud
 - zástupné učení
 - habituace
 - senzibilizace
46. **Jaký typ přístupu k edukaci dětí s postižením odpovídá následujícímu sdělení: Děti vstupující do vzdělávacího systému se rozdělují podle předem vymezených kritérií na určité podskupiny.**
- segregace
 - integrace
 - exkluze
 - separace
 - inkluze
47. **Jaké máme typy heuristiky?**
- celku, příčinnosti, dostupnosti a důsledku.
 - podobnosti, dostupnosti, reprezentativnosti a důsledku
 - podobnosti, příčinnosti, dostupnosti a důsledku.
 - celku, příčinnosti, dostupnosti a reprezentativnosti.
 - podobnosti, příčinnosti, dostupnosti a reprezentativnosti.
48. **G. Le Bon se zabýval mj. otázkou?**
- chování člověka při spolupráci v malých skupinách
 - polarizace názorů při skupinové debatě
 - chování člověka v davu
 - vzniku intimních vztahů mezi lidmi
 - kognitivní disonance
49. **Vnímání stresu souvisejícího s událostí je nepřímo úměrné k...**
- ...věku.
 - ...možnosti jedince ovlivnit danou událost.
 - ...počtu zvládnutých stresových událostí v životě jedince.
 - ...počtu osob, které daná událost ovlivnila.
 - ...úzkosti jedince.

50. Consider the following list of states: coma, unconsciousness, and sleep. Which of the following phenomena has a similar character?
- insomnia
 - subconsciousness
 - telepathy
 - amnesia
 - hypnosis
51. Co znamená schopnost konzervace v Piagetově teorii kognitivního vývoje?
- zpracování určité informace bez úvahy o souvislostech
 - upevnění určité nově získané schopnosti či dovednosti
 - pochopení, že množství látky zůstává stejné, i když se změní její podoba
 - uvědomení si, že existují látky, které je možné uchovávat bez jejich změny v průběhu času
 - pochopení, že se vše neděje jen kvůli uspokojení jedincových potřeb
52. Který z následujících autorů patří mezi zakladatele gestaltpsychologie?
- H. Kurzweil
 - K. Cirmann
 - W. James
 - A. Adler
 - M. Wertheimer
53. Jaká fyziologická reakce se odehrává v těle v reakci na stres?
- Rozšiřují se povrchové cévy.
 - Játra začnou ukládat cukr do zásoby.
 - Snižuje se produkce červených i bílých krvinek.
 - Vylučují se serotonin.
 - Do krve se vyplavují hormony přeměňující tuky na cukry.
54. Sociální srovnávání a hodnocení je důležité v období:
- střední a pozdní dospělosti
 - adolescencence a rané dospělosti
 - mladšího školního věku
 - batolecím
 - předškolním
55. Jakou vlastnost mají lidé, kteří ani v náročných stresových situacích neprojevují známky emočního či tělesného oslabení?
- nezdolnost
 - optimismus
 - rezistenci
 - imunitu
 - resilienci
56. Pocity, které má pacient v průběhu psychoterapie ve vztahu k analytikovi, a které ve skutečnosti pramení ze vztahů k důležitým lidem v jeho životě, se nazývají?
- přenos
 - interpretace
 - projekce
 - propracování
 - protipřenos
57. Normalita může být definována jako souhrn určitých charakteristik. Která z následujících charakteristik mezi ně nepatří?
- přiměřené vnímání reality
 - schopnost navazovat uspokojivé vztahy, odmítnutí pasivní role
 - sebeúcta a akceptace
 - schopnost kontroly vlastního chování
 - silné obranné mechanismy

58. **Které z následujících přiřazení části mozku a jeho hlavní psychické funkce není správné?**
- mozeček – koordinace pohybů
 - prodloužená mícha – dýchání
 - retikulární formace – stav bdělosti
 - hypotalamus – příjem potravy
 - epifýza – paměť
59. **In which psychological movement was the S–R model used?**
- cognitive psychology
 - gestalt psychology
 - psychology of learning
 - structuralism
 - behaviourism
60. **If we recall a memory of a weekend visit to our grandparents, which type of memory is it?**
- episodic memory
 - short-term memory
 - implicit memory
 - semantic memory
 - non-declarative memory
61. **Triangulární teorie lásky vyděluje tři složky lásky. Jsou to...**
- sex, věrnost a volnost
 - puť, zvyk a ideál
 - intimita, vášeň a oddanost
 - náklonnost, oddanost a cit
 - přátelství, blízkost a vzrušení
62. **Co v teorii detekce signálů rozumíme termínem předpojatost pozorovatele?**
- Pozorovatel má sklon rozeznat signál i tam, kde ve skutečnosti není.
 - Pozorovatel má sklon přehlížet subjektivně nedůležité signály.
 - Pozorovatel není schopný detekovat signál v důsledku vnějších okolností.
 - Pozorovatel není schopný detekovat signál v důsledku vnitřních procesů.
 - Pozorovatel není schopný rozlišit mezi dvěma signály.
63. **Jak se nazývá terapeutická metoda, při níž se klient učí omezovat reakci na podněty vyvolávající strach či úzkost formou uvolňování?**
- zaplavení
 - expozice in vivo
 - modelování
 - systematická desenzibilizace
 - selektivní posílení
64. **Jakým termínem označujeme snížený účinek drogy po opakovaném užívání?**
- psychická závislost
 - drogová intolerance
 - drogová závislost
 - fyzická závislost
 - drogová tolerance
65. **Co je výsledkem laterálního hypothalamického syndromu neboli poškození laterální části hypothalamu?**
- ztráta některých funkcí dlouhodobé paměti
 - nepřítomnost pocitu hladu
 - nadměrná chuť k jídlu
 - vzájemná nekomunikace pravé a levé hemisféry
 - ztráta části zorného pole
66. **Co je to počitek?**
- forma elektromagnetického záření v souvislosti se zrakovým vnímáním
 - zážitek s určitým subjektivně důležitým významem
 - psychofyzikální funkce vědomí
 - nezpracovaný zážitek vyvolaný jednotlivými podněty
 - integrace a interpretace vjemů

67. **Co znamená termín podmíněná averze?**
- Velmi nepříjemně pociťovanou reakci na zastavení příjmu drogy.
 - Předpřipravenost k okamžitému nástupu stresové reakce (zvýšení tepové frekvence, pocení, inhibice trávicího systému atd.).
 - Vytvoření nové asociativní vzpomínky, v jejímž důsledku vnímáme určité jídlo jako nepříjemné a nežádoucí.
 - Panický strach, např. z živočichů (pavouků), lidí a stísněných prostor.
 - Sklon více důvěřovat důkazům, které jsou v souladu s naším předchozím přesvědčením, než těm, které jsou s ním v rozporu.
68. **Existuje řada principů navržených v rámci gestaltistické psychologie, pomocí kterých odlišujeme a uspořádáváme objekty, které vnímáme. Vyberte nesprávný výrok o lokalizaci objektů:**
- Objekty nejprve oddělujeme od pozadí (princip figura a pozadí) a poté uspořádáme do skupin (princip sdružování objektů).
 - Stěžejním principem lokalizace je pojmenování objektu, které vede k vybavení si obrazu předmětu v paměti.
 - K lokalizaci objektu je někdy zapotřebí znát i směr pohybu objektu.
 - Vnímání prostorové hloubky je náročný proces, protože obraz na sítnici neobsahuje potřebné informace.
 - Součástí lokalizace je určení polohy objektu.
69. **Která z uvedených poruch nepatří mezi poruchy osobnosti?**
- hraniční porucha osobnosti
 - panická porucha osobnosti
 - asociální porucha osobnosti
 - narcistická porucha osobnosti
 - závislá porucha osobnosti
70. **Who is the author of the theory of multiple intelligences?**
- A. Binet
 - D. Wechsler
 - H. Gardner
 - R. Cattell
 - J. C. Raven
71. **C. G. Jung zavedl termín:**
- oidipovský komplex
 - psychosexuální vývoj
 - kolektivní nevědomí
 - projektivní test
 - osobní nevědomí
72. **Pro který terapeutický směr je charakteristický předpoklad, že člověk je největším odborníkem na sebe sama a své problémy?**
- racionálně-emotivní terapie
 - realitní terapie
 - hypnoterapie
 - neopsychoanalýza
 - na klienta zaměřená terapie
73. **Co vyplynulo ze známého experimentu S. Asche, kdy pokusné osoby určovaly délku podnětových úseček?**
- Přesnost vnímání roste v závislosti na tréninku – čím častěji jsou lidé vystaveni shodné testové situaci, tím dochází k správnější a přesnější odpovědi.
 - Pokud si jedinec může zvolit místo a polohu, odkud bude úsečky vnímat, pravděpodobnost správných odpovědí se zvyšuje.
 - Odpovídá-li jedinec ve skupině dalších osob, bude silně ovlivněn názory ostatních, a to až do té míry, že jejich (nesprávnou) odpověď přijme za svoji.
 - Vnímání přímo úměrně souvisí s počtem přítomných osob v dané situaci – čím více osob, tím správnější a přesnější odpověď.
 - Správné vnímání délky úseček závisí na pohlaví, úrovni zrakového vnímání a únavě.
74. **Co jsou archetypy v pojetí C. G. Junga?**
- imaginativní část mysli
 - historické nevědomí
 - praobrazy, které současné lidstvo zdědilo od dávných předků
 - obsahy individuálního nevědomí
 - imaginativní část duše

75. **Jaké jiné označení je obvykle používáno pro tzv. Gaussovu křivku, která zobrazuje matematickou představu ideálního rozložení spojitě veličiny?**
- chybová pravděpodobnost
 - marginální rozdělení
 - normální rozdělení
 - normální křivka
 - křivka pravděpodobnosti
76. **What is the phenomenon of diffusion of responsibility characterized by?**
- The group agrees together on how to solve the situation and who will handle which part of the problem.
 - The individual is aware of the presence of other people and believes that responsibility does not fall only on them but also on others.
 - The individual is aware of the presence of other people and has diffused responsibility for solving the situation to themselves and several reliable individuals.
 - The individual is unaware of the presence of other people but does not perceive themselves as competent to solve the situation.
 - The individual feels that they are alone and all responsibility for the situation is solely on them.
77. **Jakým pojmem označujeme neodolatelná nutkání provést určité úkony nebo rituály, jejichž cílem je snížení úzkosti?**
- obsese
 - myšlenky
 - fobie
 - kompulze
 - paranoidní myšlenky
78. **Co je podle C. Rogerse základní silou, která motivuje člověka?**
- potřeba vyhnout se trestu
 - tendence k aktualizaci a sebeuplatnění
 - vůle ke smyslu
 - puď k moci
 - puď slasti
79. **Který z následujících výroků týkajících se toho, jaké si rodiče dělají starosti o chování dětí v souladu s genderovou rolí, je pravdivý?**
- Otcové neprojevují žádnou starost, když se jejich dcery zapojují do agresivní „klučičí“ hry.
 - Matky projevují větší starost než otcové, když se jejich dcery zapojují do agresivní „klučičí“ hry.
 - Otcové projevují větší starost než matky, když si jejich synové hrají s „holčičími“ hračkami.
 - Otcové a matky reagují stejně na zjištění, že se jejich děti – bez ohledu na pohlaví – účastní agresivní hry.
 - Matky obecně více podporují u dětí zachování genderových rolí než otcové.
80. **G faktor v teorii inteligence označuje?**
- obecný inteligenční faktor
 - jeden ze specifických faktorů inteligence objevujících se u geniálních jedinců
 - schopnost matematického a prostorového myšlení
 - důležitou psychometrickou vlastnost konkrétního testu inteligence
 - název pro globální skór
81. **Princip konzervace zvládají děti ve stádiu:**
- formálních operací
 - předoperačním
 - senzomotorickém
 - konkrétních operací
 - ve všech uvedených
82. **Podle které teorie jsou emoce výsledkem kombinace dvou faktorů: počátečního stavu obecné aktivity a kognitivního hodnocení této aktivity?**
- minimalistické teorie hodnocení
 - evoluční teorie emocí
 - dvoufaktorové teorie emocí
 - hypotézy obličejové zpětné vazby
 - James-Langeovy teorie emocí

83. **Co je podle psychoanalýzy vyústěním oidipovského komplexu?**
- identifikace s rodičem opačného pohlaví
 - racionalizace incestních přání
 - katarze
 - vytěsnění sexuálního pudu
 - identifikace s rodičem stejného pohlaví
84. **Ke kterému psychoterapeutickému směru je možné přiřadit pojmy: facilitátor, empatie, vřelost, opravdovost?**
- terapie zaměřená na člověka
 - interpersonální terapie
 - psychoanalytická terapie
 - kognitivně-behaviorální terapie
 - systemická terapie
85. **What does the term vulnerability mean in psychology?**
- susceptibility to developing mental disorders
 - type of schizophrenia associated with early onset in childhood
 - pathological fear of genitalia
 - statistical parameter of intelligence tests regarding their internal composition
 - increased tendency towards addiction
86. **Které tvrzení o psychoaktivních látkách je pravdivé?**
- Konopí nikdy nenarušuje motorické schopnosti, ale narušuje kognitivní schopnosti.
 - Nutnost zvyšování dávky pro dosažení stejného účinku není jedním ze znaků drogové závislosti.
 - Opiáty jsou látky, které navozují euforické pocity a potlačují vnímání bolesti.
 - Extáze funguje podobně jako stimulancia, ale na rozdíl od stimulancií nepůsobí škodlivě na celkový zdravotní stav.
 - Škodlivým užíváním označujeme stav, kdy se u jedince rozvinula závislost na psychoaktivní látce.
87. **Which three basic stages of memory (in terms of dominant processes) are distinguished?**
- memorization, forgetting, recall
 - encoding, storage, retrieval
 - encoding, memorization, forgetting
 - retrieval, storage, forgetting
 - encoding, retrieval, forgetting
88. **What is the essence of aggression according to psychoanalysis?**
- learned response
 - personality trait
 - characteristic
 - drive
 - reflex
89. **K jakým účelům je využíván nástroj MMPI?**
- jako inventář; rozliší introvertní a extravertní jedince
 - jako dotazník stylu učení; odliší osoby s různými přístupy k učení
 - jako polostrukturovaný rozhovor; využívá se pro žáky s poruchami učení a chování
 - jako náhrada za psychiatrické rozhovory; odliší pacienty s psychiatrickými problémy
 - jako škála; umožňuje hodnocení poruch autistického spektra
90. **Která porucha se projevuje následujícími symptomy: odtržení od každodenního života; opakované prožívání události; nadměrná ostražitost; pocity viny?**
- neurotická porucha
 - post-traumatická stresová porucha
 - závažná úzkostná porucha
 - akutní stresová porucha
 - generalizovaná úzkostná porucha
91. **Triarchická teorie vymezuje tři složky myšlení, které se spolupodílejí na řešení problémů. Které to jsou?**
- jazykové schopnosti, logické schopnosti, kreativní schopnosti
 - logické schopnosti, matematické schopnosti, jazykové schopnosti
 - verbální schopnosti, matematické schopnosti, praktické schopnosti
 - analytické schopnosti, kreativní schopnosti, praktické schopnosti
 - analytické schopnosti, matematické schopnosti, praktické schopnosti

92. **Sociální normy jsou:**
- Implicitní či explicitní pravidla určující přijatelné chování a názory.
 - Pevně daná a vymahatelná pravidla chování.
 - Pravidla, která si osvojíme během primární socializace.
 - Pravidla každé skupiny, která se mohou libovolně měnit podle zaměření skupiny.
 - Implicitní či explicitní pravidla určující sociální skupinu, do které člověk patří.
93. **Co je nepravděpodobným důsledkem zneužívání?**
- nedostatky v kognitivních procesech
 - rozvoj duševních a behaviorálních poruch
 - stigmatizace
 - nápadné sexuální chování
 - neschopnost partnerského soužití
94. **Co to je imaginativní myšlení?**
- Jde o změněný stav vědomí s terapeutickým účelem.
 - Zrakové představy, které "v duchu vidíme".
 - Myšlení dětí, které zatím ještě nemluví.
 - Myšlení zvířat v situacích, kdy se učí novým věcem.
 - Proud myšlenek, které "slyšíme v duchu".
95. **Jak se nazývá jev, kdy si nejsme schopni vzpomenout na to, co se dělo před naším 3.-5. rokem života?**
- anterográdní amnézie
 - dětská amnézie
 - disociace
 - afázie
 - prozopagnózie
96. **Kognitivní přístup k osobnosti je založen na myšlence, že:**
- Někteří lidé využívají svou kognici efektivněji než jiní.
 - Existují rozdíly ve schopnostech lidí vyplňovat osobnostní dotazníky.
 - Rozdíly mezi osobnostmi vycházejí z rozdílných způsobů, jimiž jedinci reprezentují informace.
 - Rozdíly mezi lidmi jsou dány rozdílnými schopnostmi a dovednostmi.
 - Každý člověk má jinou kognitivní kapacitu.
97. **In the famous experiment by S. Milgram on obedience to authority, factors that increase the tendency to obey were identified. Which of the following factors is not among them?**
- ideological justification (e.g., completing the task for the sake of science)
 - direct link between a person and the consequences of their actions
 - respect for social norms (e.g., the desire to keep one's word)
 - presence or monitoring by the task giver
 - impersonal relationship to the victim
98. **Proces učení lze definovat jako...**
- relativně trvalá změna chování, která vzniká jako příčina zkušenosti
 - relativně trvalá změna chování, která vzniká jako důsledek zkušenosti
 - relativně proměnlivá změna chování, která vzniká jako důsledek vrozených dispozic
 - vrozená adaptace chování na základě nové zkušenosti
 - vrozená trvalá změna chování, která vzniká, jako důsledek zkušenosti
99. **Který autor je nejvíce spojován s pojetím lidského těla jako stroje?**
- R. Descartes
 - J. Lock
 - W. Wundt
 - B. Spinoza
 - J. B. Watson
100. **Principem observačního učení je?**
- Napodobování takového chování ostatních lidí, které se projevilo jako úspěšné.
 - Vyhýbání se napodobování takového chování ostatních lidí, které se projevilo jako neúspěšné.
 - Napodobování takového chování ostatních lidí, které se neprojevilo jako úspěšné.
 - Napodobování dle principu operativního podmiňování.
 - Napodobování takového chování ostatních lidí, které se projevilo jako ambivalentní.

Záznamový arch

VZOR
1. = 1k.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

SPCF

ID

1	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	11	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	21	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	31	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
2	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	12	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	22	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	32	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
3	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	13	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	23	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	33	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
4	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	14	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	24	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	34	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	15	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	25	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	35	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
6	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	16	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	26	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	36	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
7	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	17	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	27	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	37	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
8	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	18	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	28	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	38	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
9	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	19	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	29	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	39	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	20	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	30	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	40	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
41	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	51	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	61	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	71	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
42	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	52	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	62	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	72	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
43	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	53	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	63	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	73	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	54	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	64	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	74	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	55	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	65	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	75	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
46	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	56	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	66	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	76	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	57	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	67	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	77	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	58	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	68	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	78	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	59	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	69	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	79	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	60	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	70	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	80	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	---	-------------------------------------
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Záznamový arch 2

Vzor
1.1. = 1b.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

SPFU

ID

--	--	--	--	--

81	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	91	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	101	A B C D E	111	A B C D E
82	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	92	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	102	A B C D E	112	A B C D E
83	<input checked="" type="checkbox"/> B C D <input checked="" type="checkbox"/> E	93	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	103	A B C D E	113	A B C D E
84	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	94	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	104	A B C D E	114	A B C D E
85	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	95	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	105	A B C D E	115	A B C D E
86	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	96	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	106	A B C D E	116	A B C D E
87	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	97	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	107	A B C D E	117	A B C D E
88	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	98	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	108	A B C D E	118	A B C D E
89	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	99	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	109	A B C D E	119	A B C D E
90	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	100	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	110	A B C D E	120	A B C D E

121	A B C D E	131	A B C D E	141	A B C D E	151	A B C D E
122	A B C D E	132	A B C D E	142	A B C D E	152	A B C D E
123	A B C D E	133	A B C D E	143	A B C D E	153	A B C D E
124	A B C D E	134	A B C D E	144	A B C D E	154	A B C D E
125	A B C D E	135	A B C D E	145	A B C D E	155	A B C D E
126	A B C D E	136	A B C D E	146	A B C D E	156	A B C D E
127	A B C D E	137	A B C D E	147	A B C D E	157	A B C D E
128	A B C D E	138	A B C D E	148	A B C D E	158	A B C D E
129	A B C D E	139	A B C D E	149	A B C D E	159	A B C D E
130	A B C D E	140	A B C D E	150	A B C D E	160	A B C D E

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.

A		C	<input checked="" type="checkbox"/>
---	--	---	-------------------------------------
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

