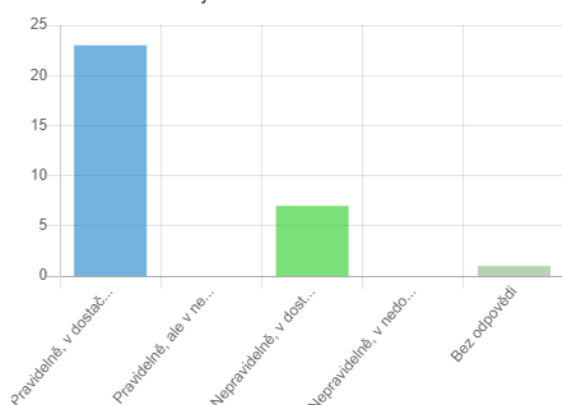
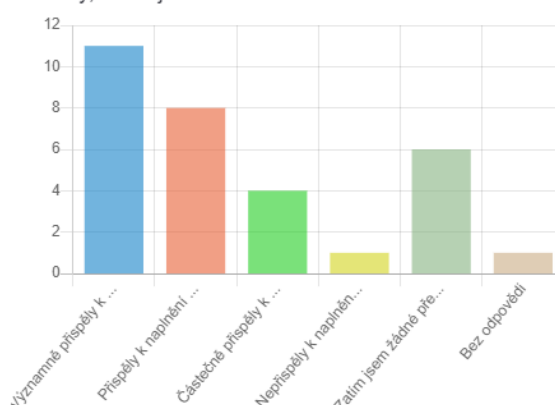


HVS v doktorských studijních programech

Školitel se vám věnuje:



Předměty, které jste absolvovali:



Vyjádření předsedů oborových rad

Pedagogika

Vyjádření nejsou nikterak kontroverzní s výjimkou zmínky o problémech s dostižením školitele, ale vzhledem k tomu, že vyjádření je anonymní, nemohu v té věci nikterak konat.

Pedagogická a školní psychologie

Na studentskou anketu k hodnocení doktorského programu Pedagogická a školní psychologie odpověděli 3 z 22 doktorandů v současnosti aktivních ve studiu. Z hodnocení vyplývá, že tito doktorandi hodnotí své studium pozitivně, a to ať ve vztahu k úloze školitele a jeho angažmá v doktorském studiu, tak z hlediska naplnění cílů doktorského studia (2x zcela, 1x částečně). Současně si uvědomují důležitost dokončení doktorského studia ve stanovených termínech a uvádějí i možné překážky, zejména ve vztahu k osobním a pracovním životě (mimo fakultu). Oceňována byla také úloha školitelů, garantky doktorského studia, ale i dalších vyučujících. V jednom případě byla spolupráce se školitelem obtížnější vzhledem k jeho odchodu do důchodu. Školící pracoviště je podpůrné a vytváří pozitivní prostředí pro studium, ovšem v jednom případě je vzhledem k úzkému zaměření tématu je napojení na katedru psychologie menší. Z hlediska předmětů byly oceňovány zejména úvodní povinné předměty k disertační práci (Úvodní doktorský seminář, Výzkumné dovednosti, Akademické psaní).

Filozofie výchovy a vzdělávání

Doktorandi nevyjadřují žádné připomínky ke spolupráci se školiteli, vyučujícími a garantem DS. Jejich dotazy k plnění studia probíráme pravidelně během doktorandských seminářů. Jako garant DS usiluji o vstřícnost ke studujícím a také o jejich co možná největší informovanost s ohledem na možné stipendijní pobyty, grantové soutěže, konference a workshopy. Školitelé a členové oborové rady až na několik málo výjimek dosud mohli udělit hodnocení A. Celkově lze na základě těchto okolností usuzovat na to, že většina studujících je s danou podobou DS spokojena a DS považuje za vhodné prostředí k odbornému růstu.

Filozofie

Nevidím v odpovědích moc, k čemu by bylo možné se vyjádřit. Snažím se vzhledem k blížícímu se konci akreditace vést studenty ke brzkému splnění studijních povinností a dovedení disertačních prací do disertabilní podoby.

Didaktika chemie

Ze současných 8 studentů doktorského studijního programu Didaktika chemie (4 jsou v prvním ročníku, ve vyšších ročnících jsou jen studenti kombinovaného studia) studujících na PedF se hodnocení zúčastnil jeden respondent (4. rok kombinovaného studia). Student se vyjádřil vesměs pozitivně, tj. že komunikuje se školitelem a konzultantem v dostačující míře (zejména e-mailem) a absolvované předměty mu částečně přispěly k naplnění cílů studia. Předpokládá zakončení studia ve standardní době. Konstatuje, že přístup osob odpovědných za realizaci studia otevírá možnosti postgraduálního studia i lidem, kteří jsou plně zaměstnaní a nežijí přímo v Praze.

Německý jazyk a literatura s didaktikou

Hodnocení se za nás zúčastnil pouze jeden studující, možná i proto, že téměř polovina z nich (tři ze sedmi) už mají složené státní doktorské zkoušky a pracují pilně na svých disertacích. Doktorandům se všichni školitelé i vyučující intenzivně věnují, myslím, že o tom svědčí i vyplněný dotazník, k němuž nemám co dodat. Ocenění naší práce mě velmi těší.

Didaktika matematiky

Jsem ráda, že se nám jako pracovišti daří to, co jsme si předsevzali. Tedy vytvářet pro doktorandy podnětné prostředí, zapojit je do vědecké komunity katedry, být jim k dispozici pro konzultace a zpětnou vazbu.

Didaktika biologie

K hodnocení se vyjadřuji bez připomínek, jen mi je líto, že hodnotil jen pan kolega Nejedlý.

Didaktika českého jazyka

Vysoce si ceníme hodnocení první hodnotitelky – netřeba dodávat, že se snažíme stejným způsobem přistupovat ke všem studentům.

Co se druhé hodnotitelky / druhého hodnotitele týče, jedná se o nastoupivšího studenta, který připomínkuje pouze malou informovanost při tvorbě ISP. To je pro mě překvapivé zjištění, protože z mého pohledu vznikají ISP už mnoho let zcela plynule. Studenti mají jednak oporu na stránkách OVČ, jednak samozřejmě mohou konzultovat se svými školiteli. Je možné, že se jedná o někoho, kdo má větší obtíže s adaptací na samostatnost, která je v DS klíčová. Nicméně beru připomínku vážně na vědomí a školitelům ji předložím.

Historie ve veřejném prostoru

1. Anonymní odpověď, 4. ročník, kombinované studium:

Předměty přispěly k naplnění cílů studia částečně. – Z odpovědi bohužel nevyplývá, jak by měly být uspořádány, aby cíle studia naplnily úplně.

Kritika zkoušky ze dvou jazyků. – Takové názory se občas objevují, ale oborová rada s nimi nesouhlasí. V mnoha vědeckých oborech lze nepochybně vystačit jen se znalostí angličtiny, ale historie, zvláště historie střední Evropy, k nim určitě nepatří. Angličtina je opět velice důležitá, ale prameny jsou psány i v jiných jazycích. Pro mnoho témat ze starších, novějších i zcela moderních dějin je důležité znát i současná díla, psaná např. v němčině či francouzštině, která poskytují jak důležité konkrétní informace, tak novátorské metodologické podněty. Byl jsem navíc přítomen mnoha zkouškám z těchto „druhých“ jazyků, myslím, že probíhají velmi rozumně, žádá se, aby studenti se dovedli orientovat v textu, dokázali pohovořit o svém tématu apod. Pro mnoho studentů neznámá tento požadavek žádnou překážku, pro ostatní představuje naopak možná poslední příležitost, jak

rozšířit své znalosti. Při přijímacích pohovorech na nutnost zvládnout dva jazyky upozorňujeme, nikdo nemůže být tímto požadavkem překvapen.

2. Odpověď Mgr. Markéty Formanové:

Doktorandka patří k našim nejlepším studentům, má jak velké znalosti a schopnosti, tak odhodlání postupovat ve studiu co nejrychleji. Její pracovní pozice (vedoucí muzea) zaručuje velký přehled po problematice, nabízí rozsáhlé mezinárodní styky a umožňuje, aby pomáhala i při organizaci studia (např. dojednala exkurzi do Sládečkova Vlastivědného muzea v Kladně).

3. Odpověď Mgr. Josefa Kalese: Bez odpovědí.

Speciální pedagogika

Reaguji na Hodnocení dvou doktorandek programu Speciální pedagogika.

Mgr. Petra Hájková hodnotí průběh studia, komunikaci se školitelkou i jinými vyučujícími pozitivně.

Mgr. Natálie Maurerová pozitivně hodnotí spolupráci se školitelkou. Kriticky se vyjadřuje ke komunikaci s ostatními vyučujícími v rámci programu doktorského studia. Vzhledem nekonkrétním informacím nelze vyvodit možná doporučení ke zlepšení.

Hudební teorie a pedagogika

Uvedená hodnocení pocházejí v jednom případě od doktorandky 4. ročníku, ve zbylých třech případech však od těch, kdo v tomto akademickém roce studium teprve zahájili. Jejich zkušenosti tedy zatím zůstávají soustředěny na spolupráci se školitelem při sestavování ISP a na kontakt se školícím pracovištěm, naopak nejsou dosud zhodnotitelné zkušenosti se studijními předměty a ani prognóza včasného ukončení studia není opřena o zkušenost s náročností studia. Pouze doktorandka ve 4. ročníku odpovídá na základě reálné zkušenosti. Ve všech případech však z uvedených hodnocení lze vyvodit podstatný závěr: školitelé spolu se školícím pracovištěm jsou vnímáni pozitivně v oblasti mezilidských vztahů a odborné spolupráce, včasné dokončení studia je vnímáno jako věc potřebná, i když zatím ne zcela předvídatelná. Vyjádření vnímám jako pozitivní reflexi a velmi za ně děkuji i s tím, že jakékoliv podněty jsem připraven bezodkladně řešit.

Vyjádření vedoucích oddělení

Zahraniční oddělení

Je potěšující, že všichni studenti s výjimkou jednoho respondenta, pokud absolvovali přes OZV v rámci studia zahraniční mobilitu, se vyjadřují pochvalně a jsou s činností OZV spokojeni. K jedinému negativnímu hodnocení se nemohu se vyjádřit, nevím, o jaký případ se jedná. OZV se vždy snaží pomoci a informovat o všech možnostech, upozornit na jednotlivé administrativní kroky se zahraniční mobilitou spojené. Mohu se jen domnívat, o kterou konkrétní osobu se jednalo. Jsem připravena se s dotyčným setkat, a pokud bude mít zájem, zjistit, co bylo konkrétně za problém. Všechny mobility doktorandů jsou velmi individuální, a i tak k nim přistupujeme. Nicméně musejí se dodržovat administrativní postupy a předpisy (pro ERASMUS, žádosti o finance, aj.).

Oddělení pro vědeckou činnost

Na našem oddělení si vážíme převažujících pozitivních odpovědí, které oceňují výpomoc a ochotu oddělení i jejich flexibilitu v setkáních mimo úřední hodiny.

Co se týče kritiky nedostatečně rychlých reakcí na maily, tak jsme si nedostatků vědomi, že v některých obdobích, které jsou extrémně vytižené (týká se to zejména konce srpna až konce října), se řeší obrovské množství administrativy související se SDZ a obhajobami, kterých bývá přes 30 a současně také problematika nově přijímaných studentů a dále také studentů řešících své roční v hodnocení. V tomto období není naše referentka personálně schopna pokrýt nápor práce a odpovědi na maily v této době bývají pochopitelně zpožděné.

K problému nezaslaného stipendia, to může být způsobeno různými problémy. Systémově má např. stipendium měsíc zpoždění, dále může doktorandovi chybět vyplněný účet v SIS. Tento problém se musí řešit individuálně, samozřejmě jednou za čas nějaký problém v zadání stipendií přijde a nemusí přijít ani z naší strany, domnívám se ale, že je řešíme vždy co nejrychleji a ke spokojenosti studenta.

Ve věci nerozeslané pozvánky k zápisu, tak to musí být systémová chyba, jelikož pozvánky jsou hromadně zasílány všem studentům, může být tedy problém ve špatně vyplněném mailu nebo technický problém systému Student (takovéto chyby občas mohou nastat). Pro tento případ je však zveřejněno datum zápisu na našich webových stránkách i v příslušném nařízení děkana - Harmonogram doktorského studia pro příslušný rok.

Co se týče zmatků s vytvořením nového ISP, přiznáváme, že tento rok bylo možné začít vyplňovat ISP později, než je uvedeno v harmonogramu, bylo to ovšem způsobeno tím, že na SO kvůli nějakému problému nemohl být překlopen nový akademický rok. Informace k ISP dostávali všichni doktorandi vytisklé na papíru, který jsme rozdávali při zápisu všem studentům. Tyto informace mohl doktorand najít také na našich stránkách. Rovněž jsme všem novým doktorandům rozesílali do mailu návod rektorátní. Dále jsou na našich stránkách také informace specifické pro jednotlivé obory, kde jsou specifikovány jednotlivé předměty, které si doktorandi mají zapsat. Několik měsíců naše oddělení řešilo dotazy k novým ISP každý den, dotazů je velké množství a týkají se nejrůznějších problémů a pochopitelně nám mohly nějaké v tomto množství uniknout. V některých případech bylo problémem to, že se na nás doktorandi obraceli s prosbami o informace, o kterých by měli jednat se svým školitelem anebo případně s oborovou radou.

Dále bychom se rádi vyjádřili také ke špatné komunikaci ohledně projektových návrhů. U projektů, kde je zasílaných velké množství je typické, že všichni velké množství uchazečů zasílá podklady až na poslední chvíli a není už poté možné zvládnout velké množství dotazů.

Komentáře studentů

Očekáváte, že studium úspěšně dokončíte/úspěšně dokončíte v řádné době studia? Které faktory vás nejvíce ovlivňují?

Doufám. Ovlivňuje mě pouze nedostatek času a vlastní lenost.

Ano, očekávám. Ovlivňuje mě povinnost zahraniční stáže zkombinovat s osobním životem.

Ano, má vlastní cílevědomost.

While the completion of a Ph.D. can be unpredictable due to the research nature of the program, I am fully committed to completing my studies within the regular period. I have a well-defined research plan, and I'm actively working towards meeting the milestones within the expected timeframe.

Ano, předpokládám včasné ukončení studia. Mezi faktory, které k tomu přispívají, řadím pravidelnou komunikaci se školitelkou a dobrou spoluprací se školícím pracovištěm.

Nedokážu říci, zda stihnu vše v řádné době studia. Záleží na rychlosti zpracování praktické části dizertační práce. Ostatní studijní povinnosti mám splněné.

Budu se o to snažit.

Doufám v to. Nejvíce mne limitují časové možnosti.

Ano, me vytizeni, zamestnani a rodina

Yes, I believe I will be able to successfully complete my studies in due time. The factors influencing me the most are the fact that there is continued provision of guidance, mentorship, and assistance throughout my research journey.

Ano, očekávám, že studium ukončím v řádné době studia. Významným faktorem ovlivňující studium je sdílení metodologie mého výzkumu napříč s kolegy z různých oborových didaktik a jejich zpětná vazba k mému výzkumu je velmi důležitá. Dalším významným faktorem je nabídka metodologických seminářů, kterých není nikdy dostatek.

Rád bych a očekávám to. Nejvíce mě ovlivňuje tlak na publikace. Proč jich musí být tolik? Proč ne raději jedna a kvalitní?

Pak mě samozřejmě ovlivňuje práce, která je pochopitelným doplňkem příjmu s ohledem na výši doktorandského stipendia.

Ano, očekávám, že studium úspěšně dokončím v řádné době studia.

Pravděpodobně ano. V souladu s ISP pokračuji ve studiu.

Prosím vyjádřete se ke spolupráci se školitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů, oborovou radou a garantem studia.

Spolupráce je vynikající.

Spolupráce se školitelem - Nevím, jak přesně má fungovat spolupráce, jak moc má iniciovat komunikaci školitel a jak moc student. Je těžké se vyjádřit obecně.

Spolupráce s vyučujícími jednotlivých předmětů - Spolupráce byla v pořádku. Vyučující mi věnovali svůj čas v dostatečné míře.

Spolupráce s oborovou radou - V podstatě k žádné spolupráci, která by se měla hodnotit, nebyla příležitost.

Spolupráce s garantem studia - V podobě spolupráce s vyučujícím v roli garanta žádná spolupráce neproběhla.

Zatím jsem měl velmi málo příležitostí této spolupráce vzhledem k tomu, že jsem v prvním semestru.

Spolupráce se školitelem je dostatečná.

My supervisor, the teachers of individual subjects, the doctoral board, and the guarantor of the study have made significant progress in my research. I have submitted articles and attended conferences with their guidance. Everyone is super helpful in the department.

Oceňuji mimořádně prostudentský přístup své školitelky, garantky studia a předsedkyně OR. Velice si vážím, jak laskavě a smysluplně mě paní profesorka studiem provází. Těsný a pravidelný kontakt a možnost kdykoliv jakýkoliv problém téměř okamžitě konzultovat vnímám jako mimořádně důležité faktory pro úspěšné ukončení studia.

Vše dostacující a podle očekávání

Velmi přínosná a nezbytná spolupráce s paní doktorkou Kmentovou, doc. Váňovou, podporující s doc. Voňkovou, doc. Tichou, doktorem Valáškem, doktorkou Jiříčkovou, děkanem Nedělkou. Ale i s doc. Zelenkovou, doc. Kusákem, Prof. Vičarem, kteří mi významným způsobem zasáhli do mého studijního, či konferenčního působení.

Jsem nadšený úžasnou vstřícností garanta studia, školitele, vyučujících i členů oborové rady.

Se školitelem je výborná spolupráce, koriguje mne v přílišném rozmachu a podporuje, pokud vážám.

Oborová rada pracuje skvěle, garantka studia je vstřícná a vždy vyjde vsrříc. Nemohu si vynachválit. Vyučující jsou vstřícní, komunikativní, podporující.

Spolupráce probíhá hladce, venuji se mi v maximalni mozne mire

Dr Jančařík has positively impacted my research journey and enhanced my practical understanding of educational contexts. He facilitates access to industry practitioners relevant to my research. The real-world insights and practical application through this connection have been instrumental in my work and are an impetus to my growth as a researcher. His approachability, insightful knowledge, and openness to ideas including allowing exposure to the latest research trends are pivotal in helping me navigate challenges within my research.

Prof. Vondrová's guidance in methodology provides a clear roadmap for streamlining research methodologies with expert recommendations to relevant literature in the field. Her meticulous attention to methodological details and guidance ensures that every step of the methodology is well-planned and executed, contributing to the rigor of my study. Her expertise in methodologies and deep understanding guide me through intricate research methods, ensuring the precision and validity of my study.

Spolupráce se školitelem i konzultantem práce je na velmi dobré úrovni a jejich reflexe přispívá ke zkvalitňování mého výzkumu. Vyučující předmětů byli velmi vřelí. Dostatečně a včas informovali o požadavcích o plnění předmětů a reflektovali všechny zadané úkoly a aktivity v rámci předmětů. Garant i oborová rada reaguje včas a zabývají se předloženými požadavky.

Zatím vždy bez problémů. Na dotazy dostávám odpovědi a můžu konzultovat, když potřebuji. Velmi cením, jak velkou podporu dostávám od výše zmiňovaných - cítím se na počátku svého studia podporovaná tak, abych se rozvíjela v kompetencích potřebných pro doktorské studium. Moje školitelka je velmi ochotná a vstřícná, nápomocná. Také vedoucí katedry je velmi podpůrná a předměty jsou nastaven tak, aby nám přispívaly k naší DP - to mi dává velký smysl. Spolupráce se všemi jmenovanými je bez jakýchkoliv problémů.

Prosím vyjádřete se ke spolupráci se školícím pracovištěm. Jaké prostředí pro studium vytváří?

Prostředí je skvělé a motivující.

Pokud je "školícím pracovištěm" myšlena katedra, pod kterou studium probíhá, je spolupráce naprosto bezproblémová. Prostředí je podněcující k dalšímu rozvoji. Například pravidelně konaná "doktorandská škola". Dále společné semináře. Možnost vedení výuky se studenty magisterského studia. Zapojení do projektů. Společné vycestování na domácí i zahraniční konference.

Pracoviště vytváří podnětné, odborné, podporující, kolegiální prostředí. Jsem zde spokojený a umožňuje mi realizovat studium v takové podobě, která mi vyhovuje.

The environment is very safe and the cooperation is positive which promotes learning.

Na katedře je příjemná a přátelská atmosféra, sekretariát je mi neustále k dispozici, stejně tak vedoucí pracovníci. Pro výuky, kterou na katedře vedu, mám dostatečné množství podpory a podkladů od garantů svých předmětů i ostatních zkušenějších vyučujících. Velice oceňuji organizaci pravidelných schůzí katedry, které považuji za mimořádně přínosné pro to, abych se orientovala v dění na katedře.

Dobře. Bezpečně.

Podnětné, podporující.

Je mi mezi všemi moc hezky.

Školící pracoviště je podpůrné a vytváří pozitivní prostředí pro studium.

Zatím adekvatní

The study environment created through cooperation with the training workplace is one that provides support for participation in academic discussions. I receive constructive feedback that significantly impacts my work in a positive way. It facilitates participation in conferences, workshops, and seminars, allowing lively dialogue and exchanges among educators, exposure to the latest research trends, and fostering connections with powers and experts.

Spolupráce se školícím pracovištěm je velmi dobrá a vstřícná a školící pracoviště zajišťuje dostatečné materiální i prostorové podmínky pro mé studium a výzkum.

Za mě kreativní a podnětné.

Můj dojem je velmi pozitivní. Vnímám velkou podporu co do mé výzkumné a studijní práce, ale také důraz na bezpečné prostředí a dobré vztahy na katedře.

Prostředí je korektní. Vzhledem k relativně malé četnosti prezenčně vyučovaných předmětů nelze zcela hodnotit.

Prosím vyjádřete se k jednotlivým předmětům, které jste v průběhu studia plnili. (Způsob zajištění, přístup vyučujícího, přínos pro vaše studium.)

Pro mě nejzajímavější přednášky pan profesora Pokorného, pana profesora Vlnase a pana docenta Koury.

Mathematics Education with Methodology 1

Mathematics Education with Methodology 2

Mathematics

Psychology and Pedagogy

All the courses were related to my thesis and the mode of instruction was pure research with guidance from the lectures. I have made a lot of progress in my research and I have developed professionally.

Z prvního ročníku vnímám jako nejpřínosnější zejména setkání v rámci metodologických předmětů. Jako mimořádně užitečnou vnímám organizaci obhajob rozšířených anotací na konci prvního ročníku studia, kterou je zakončen Metodologický kurz. Zpětná vazba získaná během této obhajoby má zcela zásadní význam pro další postup při tvorbě výzkumného plánu.

Individuální přístup, partnersky přístup.

Některé předměty jsou plněny zkouškou, některé psaním práce na téma související s teoretickou částí dizertační práce. Největším přínosem byly právě ty psané práce.

Většina předmětů byla velice přínosná pro mé studium, některé kurzy bylo možné absolvovat i on-line, přístup vyučujících byl nápomocný.

Jediné, co ve svém studiu nevyužiji, byl předmět Psychologie dětí a mládeže. Přístup vyučujícího byl flexibilní a vstřícný, ale nenabízel nic pro mne nového, co bych ve studiu mohla využít.

I have yet to complete any individual subjects so far, having arrived just over a month ago. However, the experience and interaction with Dr Jančařík and Prof. Vondrová have been most fruitful and enlightening.

Všechny předměty byly přínosné pro mé studium a pro můj výzkum. Přístupy vyučujících byly vřelé a profesionální. Velmi přínosnými předměty hodnotím Metodologie pedagogického výzkumu s doc. Voňkovou a Aktuální problémy didaktiky biologie s dr. Petrem.

Až na výjimky (několik málo přednášek) si prozatím odnáším nové poznatky. S ohledem na to, že jsem se ve svém dřívějším studiu metodologií (a koneckonců vědou..) nezabýval, tak jsou pro mě předměty přínosné.

Úvod do studia - komplexní představení doktorského studia a jednotlivých povinností. Velmi užitečné a kvalitně prezentované.

Kvalitativní metodologie - s ohledem na charakter mé disertační činnosti vhodně zvolený předmět, který detailně seznámil s metodologickými požadavky.

Školský management - předmět, který vhodně doplňuje mé studijní zaměření, vyučující srozumitelně a precizně látku vysvětlil.

Angličtina - byla mi uznána jako splněna na základě předložení certifikátu.

Psaní odborných textů - velmi přínosný předmět, který vysvětluje zákonitosti zpracovávání odborných textů, což je využitelné pro psaní disertace i pro publikační činnost

Obecná pedagogika - zvoleno vzhledem k absenci předchozího pedagogického vzdělání. Zatím nelze hodnotit.

Prosím vyjádřete se ke spolupráci s oddělením pro vědeckou činnost.

Bezchybné. Vážím si hlavně pomoci Ivy Beránkové.

bez problémů

Very cordial and helpful.

Se spoluprací s oddělením pro vědeckou činnost nejsem spokojená. Postrádám prostudentský přístup zejména ze strany studijní referentky, která na podněty a dotazy ke studiu reaguje velice sporadicky, na některé máily neodpovídá vůbec - týkalo se změny formy studia a RH. Dále mi po změně formy studia z kombinované na prezenční mi dodnes nedorazilo doktorandské stipendium.

Nabídka seminářů. Dostacující

Spolupráce byla zcela v pořádku. Několikrát jsem potřebovala schůzku mimo pracovní dobu. Vždy s respektem a ochotou.

Jsem velice spokojený.

Nemám větší zkušenost. Ta, kterou mám je výborná.

Jsou ochotni a napomocni

The department is very responsive and supportive of new students joining the university and has been a tremendous help to me in navigating administrative processes related to my studies, accommodation, and important issues to help me settle in comfortably and quickly. Eliška, in particular, has been extremely helpful in this aspect.

Pomohlo vy informace na webových stránkách oddělení aktualizovat a zpřehlednit, tak aby nebyly v různých lokacích, které musíte velmi složitě hledat. Dále by předáváním informací pomohlo, pokud by je psala pouze jedna osoba v semestru a informace by byly aktuální. Další postřeh se týká podpory podávání grantů. Zde bych ocenil seminář/proškolení o aktuálních náležitostech podávání grantů.

Při nástupu na studium, resp. při zápisu, jsem měl problém nalézt dotyčnou pracovníci, která mi měla zápis umožnit (rok a půl zpět). Mám s oddělením sice malé zkušenosti, ale zatím nebyly příliš pozitivní. Na druhou stranu, abych byl fér.. Zatím se mi nestalo, že by nezpracovali můj požadavek (jen to někdy trvalo déle, než bych očekával). Zároveň vlastně nevím, jaká je funkce tohoto oddělení a neměl jsem potřebu jejich spolupráci tolikrát vyhledávat. Proto nemůžu říct, že bych mohl hodnotit příliš objektivně. Možná kdybych jejich funkce znal, tak bych je vyhledával pro spolupráci častěji.

Zatím vše probíhalo bez problémů. Jediný podnět je z mé strany takový, že jsem při zápisu do studia podávala žádost o uznání zkoušky z AJ, před pár týdny jsem znovu na SO psala, ale zatím jsem neobdržela žádné vyrozumění, ani odpověď na dotaz.

Vždy se povedlo vyřešit problémovou záležitostí.

Prosím vyjádřete se ke spolupráci se zahraničním oddělením.

Vše ok.

Neměl jsem zatím příležitost ke spolupráci.

very generous with information

Zatím nemám zkušenost se spoluprací se zahraničním oddělením.

Moc jsem nevyužila

Setkal jsem se s profesionalitou a velkou ochotou.

Nemám zkušenost.

Velmi ochotni, poskytují maximum možných informací

The foreign department is very helpful and proactive in helping with enquiries pertaining to student registration, visa process, and immigration.

Spolupráce se zahraničním oddělením byla velmi dobrá a vstřícná u všech mých proběhlých stáží.

Zatím jsem neměl potřebu s nimi spolupracovat.

Zatím jsem se ZO nespolečovala, čeká mě to nejspíš při domluvě na zahraniční stáž. Byla bych ráda za nějaké souhrnné informace ohledně možností vycestování klidně už nyní na začátku svého studia.

Prozatím neproběhla.

Prosím vyjádřete se k elektronickému informačnímu systému (SIS) a jeho využití v průběhu studia.

Bezchybné. Vážím si hlavně pomoci Ivy Beránkové.

bez problémů

Very cordial and helpful.

Se spoluprací s oddělením pro vědeckou činnost nejsem spokojená. Postrádám prostudentický přístup zejména ze strany studijní referentky, která na podněty a dotazy ke studiu reaguje velice sporadicky, na některé máily neodpovídá vůbec - týkalo se změny formy studia a RH. Dále mi po změně formy studia z kombinované na prezenční mi dodnes nedorazilo doktorandské stipendium.

Nabídka seminářů. Dostacující

Spolupráce byla zcela v pořádku. Několikrát jsem potřebovala schůzku mimo pracovní dobu. Vždy s respektem a ochotou.

Jsem velice spokojený.

Nemám větší zkušenost. Ta, kterou mám je výborná.

Jsou ochotni a napomocni

The department is very responsive and supportive of new students joining the university and has been a tremendous help to me in navigating administrative processes related to my studies, accommodation, and important issues to help me settle in comfortably and quickly. Eliška, in particular, has been extremely helpful in this aspect.

Pomohlo vy informace na webových stránkách oddělení aktualizovat a zpřehlednit, tak aby nebyly v různých lokacích, které musíte velmi složitě hledat. Dále by předáváním informací pomohlo, pokud by je psala pouze jedna osoba v semestru a informace by byly aktuální. Další postřeh se týká podpory podávání grantů. Zde bych ocenil seminář/proškolení o aktuálních náležitostech podávání grantů.

Při nástupu na studium, resp. při zápisu, jsem měl problém nalézt dotyčnou pracovníci, která mi měla zápis umožnit (rok a půl zpět). Mám s oddělením sice malé zkušenosti, ale zatím nebyly příliš pozitivní. Na druhou stranu, abych byl fér.. Zatím se mi nestalo, že by nezpracovali můj požadavek (jen to někdy trvalo déle, než bych očekával). Zároveň vlastně nevím, jaká je funkce tohoto oddělení a neměl jsem potřebu jejich spolupráci tolikrát vyhledávat. Proto nemůžu říct, že bych mohl hodnotit příliš objektivně. Možná kdybych jejich funkce znal, tak bych je vyhledával pro spolupráci častěji. Zatím vše probíhalo bez problémů. Jediný podnět je z mé strany takový, že jsem při zápisu do studia podávala žádost o uznání zkoušky z AJ, před pár týdny jsem znovu na SO psala, ale zatím jsem neobdržela žádné vyrozumění, ani odpověď na dotaz.

Vždy se povedlo vyřešit problémovou záležitostí.

Zde můžete uvést cokoli, co nám chcete ke studiu a naší fakultě sdělit. Děkujeme.

Studium mi přináší více, než jsem čekala.

Studium mě baví a chci ocenit příležitosti k individuálnímu rozvoji, které fakulta, KMDM a jiná pracoviště nabízejí.

My department has a very space ,

Děkuji, že jsem mohla být součástí úžasného vědeckého společenství na PedF UK. Poznala jsem mnoho inspirativních pedagogů i spolu studentů.

Na fakultě se mi moc líbí a jsem rád, že zde studuji. Všem proto děkuji.

Děkuji za možnost studovat na UK, vážím si jí

I am inspired by the rigorous academic culture and supportive learning environment of our faculty. I know I have not only joined the faculty but also a community of like-minded academics, educators and practitioners with absolute commitment and dedication to the field. I am honoured to be part of this collective and will strive to contribute to and grow this vibrant, thriving, exciting, and unique environment.

Doktorské studium hodnotím pozitivně. Děkuji.

Zatím spokojenost.

Jsem moc ráda, že mohu doktorské studium studovat a ještě jsem raději, že je to na KMDM, protože mi to, jak je to tam nastavené, přijde velmi smysluplné, podpůrné, funkční.