

PRŮBĚŽNÁ ZPRÁVA

o uskutečňování programu Progres za rok 2017

Kód programu: Q17
Název programu: Příprava učitele a učitelská profese v kontextu vědy a výzkumu
Zúčastněné fakulty (VŠ ústavy) UK (na 1. místě je uvedena fakulta koordinátora): Pedagogická fakulta, Filozofická fakulta, Přírodovědecká fakulta, Matematicko-fyzikální fakulta, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Fakulta humanitních studií
Koordinátor: prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

A. Stručný souhrn o realizaci programu, výběr významných výsledků

Základní témata projektu a jejich garanti

1. Učitelská profese (*PhDr. David Greger, Ph.D., PhDr. Jana Stará, Ph.D.*)
2. Gramotnost a vzdělávání (*prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc., doc. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.*)
3. Žáci (*PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.*)
4. Inkluze (*doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D., doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.*)
5. Učitelská příprava (*doc. PhDr. Naďa Vondrová, Ph.D., doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.*)

Termíny jednání rady programu v roce 2017

3. 4. 2017

23. 11. 2017

Prezentace z jednání rady programu viz <https://www.pedf.cuni.cz/PEDF-755.html>

Realizace v jednotlivých tématech programu Q17

Tematická oblast 1 - Teorie školy a učitelská profese (pedeutologie)

1. Shrnutí realizace v dané oblasti s důrazem na dosažené výsledky

Tato oblast byla v prvním roce řešení rozpracována do čtyř dílčích tematických linií se snahou o propojení teoreticko-filozofických východisek a empirického výzkumu, a to s využitím výzkumných přístupů kvantitativních i kvalitativních.

Tematická linie 1. Proměny teoretického diskursu o škole, učitelích a dalších pedagogických pracovnících

V prvním roce řešení bylo cílem se vzájemně seznámit s teoretickými východisky a zpracovávanými autory na FF UK a PedF UK. Řešitelé z FF UK se podíleli na bádání v oblasti formativního a ideového působení školní instituce (analýza pojmů hodnoty a hodnotové výchovy, formování lidské identity, problematika kulturního relativismu ve vzdělávání) a dále v oblasti profesionalizace učitelů v kontextu úvah o začínajícím učiteli a o současných společenských potřebách. Dr. Strouhal a doc. Koča dílčí výsledky tohoto bádání prezentovali na několika konferencích (včetně 3 zahraničních konferencích s mezinárodní účastí a na konferenci pořádané Katedrou filosofie a občanské výchovy PedF UK). Co se týče reflexe

profesní přípravy a jejího zpracování, byla v prvním roce největší pozornost věnována předškolnímu vzdělávání. V oblasti předškolního vzdělávání jsou ve středu veřejného zájmu změny týkající se přístupu dvouletých dětí do mateřských škol. V rámci prvního roku řešení byly provedeny komparativní analýzy vývojových trendů v oblasti přípravného vzdělávání učitelů a pedagogických pracovníků v předškolních institucích v České republice a v Evropě.

Tematická linie 2. Výzkumná reflexe přípravného vzdělávání učitelů

Vzhledem k tomu, že tato linie si vytyčuje za úkol provést empirické výzkumy přípravného vzdělávání učitelů, její výstupy budou prezentovány v pozdějších letech řešení projektu. Nyní probíhá sběr dat a byly publikovány první výstupy z dat sebraných v minulých letech. Jednalo se o průběžné výsledky dlouhodobého kvantitativního výzkumu, jehož cílem je zmapovat úroveň vybraných krizově intervenčních kompetencí v poskytování předlékařské laické první pomoci u studentů PedF UK.

Tematická linie 3. Výzkumy profesního rozvoje učitelů, ředitelů, vychovatelů a dalších odborných pracovníků

Obdobně jako v linii 2 jsou i v této linii připravovány především výzkumy reflexe práce ředitelů škol, ale i dalších profesí. Z předchozích výzkumů byla jako vstup do dalšího bádání připravena monografie.

Tematická linie 4. Výzkumy školy a školního vzdělávání

Vzhledem k dlouhodobé tradici výzkumu školy a vzdělávání na PedF UK je v této oblasti relativně nejvíce kvalitních výstupů; jde přednostně o zúročení dat získaných v předchozích letech včetně roku řešení 2017. Řešitelé se zaměřili především na výzkum tranzicí (přechodů) ve vzdělávacím systému a na nerovnosti ve vzdělávání z něj pramenících. Výstupy pokrývají vzdělávání v oblasti předškolní výchovy a vzdělávání i publikace směřující do základních a středních škol. Řadit sem lze též komparativní práce zaměřené na studium reforem vzdělávání a zahraničních systémů – v letošním roce monografie o vzdělávání ve Francii.

2. Spolupráce mezifakultní (zahraniční)

V prvním roce řešení byly hledány možné oblasti spolupráce mezi PedF UK a FF UK. Jedná se o propojení teoretického diskursu o učitelích a profesi učitelství. Toto teoretické uchopení vhodně navazuje na práce historiků z PedF UK, kteří reflektují vývoj profese v čase, i na zacílení syntetizující komparativní práce směřující k monografiím o přípravě učitelů v mezinárodním srovnání. V následujícím roce se předpokládá další prohloubení spolupráce prostřednictvím společných seminářů a hledání možností pro zapojení kolegů z FTVS UK, kteří se přihlásili ke spolupráci od ledna 2018.

- V prvním roce byla navázána řada mezinárodních spoluprací. Vyzdvihnout je třeba především spolupráci s Cambridge University o studiu reforem vzdělávání ve transformujících se společnostech. (D. Greger)
- Spolupráce na poli mezinárodních výzkumů vzdělávání, která byla zahájena organizací IEA IRC konference v Praze v roce 2017 (IEA je jedna z organizací, které realizují mezinárodní výzkumy TIMSS, PIRLS, ICCS, TEDS-M aj. ve více než 80 zemích světa). (D. Greger a J. Straková)
- Spolupráce se Státním institutem pro předškolní vzdělávání v Mnichově (Staatsinstitut für Frühpädagogik) na komparativní práci o přípravě učitelek mateřských škol. (B. Loudová-Stralczyňská)

- Spolupráce v oblasti humanitního a občanského vzdělávání – *Connectivity Center* (International, interdisciplinary initiative of researchers and social activists from London School of Economics, University of Zielona Góra, Charles University, University of Madeira, Romanian Academy Bucharest) založeného při Zelenohorské univerzitě v Polsku. (M. Strouhal)
3. Vybrané nejvýznamnější publikační výstupy¹
- STROUHAL, M. (2017). The Notion of Culture Between Tradition and Today. From Philosophical to Educational Perspective. In *Relacje. Studia z nauk społecznych / Relations. Social Sciences Studies*, 2017(4), v tisku. ISSN 2543-5124.
 - LOUDOVÁ STRALCZYNSKÁ, B. (2017). Czech Republic - ECEC Workforce Profile. In Oberhumer, P. & Schreyer, I. *Workforce Profiles in Systems of Early Childhood Education and Care in Europe* (s. 1–42). München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.
 - OPRAVILOVÁ, E., & UHLÍŘOVÁ, J. (2017). *Příběhy české mateřské školy. Vývoj a proměny předškolní výchovy (1. díl do roku 1948)*. Praha: PedF UK. ISBN 978-80-7290-945-2.
 - KROPÁČKOVÁ, J., & SPLAVCOVÁ, H. (2017). *Dvouleté děti v předškolním vzdělávání - od jara do léta*. Praha: Raabe. ISBN 978-80-7496-316-2.
 - HANUŠOVÁ, J. (2017). Pre-medical first aid competencies of selected students at the Faculty of Education of Charles University. In *ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ*. Материалы X Международной научно-практической конференции В двух частях. Москва, РУДН, 20–21 апреля 2017 г. Часть 1. Москва, Российский университет дружбы народов 2017. 325–330. ISBN 978-5-209-07937-8.
 - TROJAN, V. (2017). *Řízení pedagogického procesu v současné škole*. Praha: PedF UK. ISBN 978-80-7290-961-2.
 - STRAKOVÁ, J., GREGER, D., & SOUKUP, P. (2017). Factors affecting the transition of fifth-graders to the academic track in the Czech Republic. *International Studies in Sociology of Education*, 26(3), 288–309.
 - ŠŤASTNÝ, V. (2017). Private tutoring lessons supply – Insights from online advertising in the Czech Republic. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 47(4), 561–579.
 - MÜNICH, D., MATĚJŮ, P., STRAKOVÁ, J., & SMITH, M. L. (2017). Structural embeddedness of students' professional expectations: the Czech Republic and Taiwan in comparative perspective. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. DOI: 10.1080/03057925.2017.1377059.
 - JONES, K., TYMMS, P., KEMETHOFER, D., O'HARA, J., MCNAMARA, G., HUBER, S., MYRBERG, E., SKEDSMO, G., & GREGER, D. (2017). The unintended consequences of school inspection: the prevalence of inspection side-effects in Austria, the Czech Republic, England, Ireland, the Netherlands, Sweden, and Switzerland. *Oxford Review of Education*, 43(6), 805–822.
 - STARÁ, J., & STARÝ, K. (2017). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. *Pedagogická orientace*, 27(1), 6–29. DOI: 10.5817/PedOr2017-1-6.
 - CHVÁL, M., & KROPÁČKOVÁ, J. (2017). Sociální dovednosti předškolních dětí a jejich vliv na odklad povinné školní docházky a dosahovaný školní úspěch na konci 1. třídy. *Orbis scholae*, 11(2), 93–117. DOI: 10.14712/23363177.2017.19

1 Jména autorů – řešitelů programu jsou ve výběrových přehledech bibliografie podtržena.

- SIMONOVÁ, J. (2017). Charakteristiky dobré základní školy z pohledu rodičů. *Pedagogická orientace*, 27(1), 136–159. DOI: 10.5817/PedOr2017-1-136
- SIMONOVÁ, J., POTUŽNÍKOVÁ, E., & STRAKOVÁ, J. (2017). Poslání a aktuální problémy předškolního vzdělávání – postoje a názory ředitelky mateřských škol. *Orbis scholae*, 11(1), 71–91. DOI: 10.14712/23363177.2017.18
- ŠŤASTNÝ, V., SVOBODOVÁ, Z., & ROCHEX, J.-Y. (2017). *Školní vzdělávání ve Francii*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-3637-5.

Tematická oblast 2 - Gramotnost a vzdělávání

1. Shrnutí realizace programu v dané oblasti s důrazem na dosažené výsledky

Řešené téma je postaveno na komplexním pojetí gramotností v kontextu vzdělávání – od čtenářské, matematické, digitální, informační, technické, přírodovědné až po gramotnost právní či uměleckou. Důraz je kladen na rozvojové aspekty gramotností od úrovně pregramotností po dosažení gramotnosti plně funkční. Široce nastavená tematika předpokládá spolupráci uvnitř dílčích týmů i mezi týmy navzájem. Tým řešící oblast *Gramotnost a vzdělávání* je členěn do menších podskupin, které se sdružily na základě dílčích témat a řešitelských záměrů.

1. Čtenářská gramotnost a pregramotnost – didaktické, psychologické a psycholingvistické aspekty čtení a psaní

V rámci čtenářské gramotnosti jsou rozvíjena témata zahrnující psychologické, didaktické a psycholingvistické aspekty čtení a psaní v kontextu vzdělávání. Konkrétně se jedná o:

- didaktické aspekty rozvoje čtenářské a písařské gramotnosti ve škole (včetně variability metodických přístupů),
- zahraniční trendy v rozvoji čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a jejich reflexi pro vzdělávání žáků předškolního a školního věku,
- vztah metod výuky čtení/psaní na utváření počáteční gramotnosti žáka,
- prekoncepty psaní a čtení, vztah písma a obrazu, obrazu a textu,
- vývojové aspekty rozvíjející se čtenářské gramotnosti, rozvoj písařských a pisatelských dovedností z hlediska psychologických mechanismů,
- porozumění čtenému, čtenářské strategie,
- čtenářskou gramotnost a výuku cizích jazyků,
- tvorbu diagnostických nástrojů a intervenčních programů v oblasti rozvíjející se gramotnosti,
- zhodnocení předchozích longitudinálních výzkumů pro tvorbu monografií všech složek čtenářské gramotnosti.

V roce 2017 se řešitelský kolektiv zaměřil na vytěžování dat pro přípravu publikačních výstupů z již realizovaných výzkumných šetření (GA ČR, GA UK). V centru pozornosti stála problematika vycházející z již realizovaného projektu GA ČR k porozumění čtenému. Nad rámec projektu byly připraveny výstupy do zahraničního tisku, které budou připsány projektu PROGRES Q17. Jednalo se o různé pohledy na rozvoj čtenářské gramotnosti a jazykového uvědomování u žáků mladšího školního věku, a to jak běžného vývoje, tak i s riziky v rozvoji čtenářské gramotnosti.

Za významný výstup lze považovat publikaci *Jak se píše na českých školách? Vázaný a nevázaný vzor písma*. Odborná kniha vznikla jako výstup projektu GA UK se zapojením širšího řešitelského týmu v rámci projektu PROGRES: R. Wildové a J. Ronkové (z katedry

primární pedagogiky PedF UK) a prof. Syky (z 1. LF UK) – publikace je v současné době v recenzním řízení.

V mezinárodním kontextu byly prezentovány výstupy projektu *Porozumění čtenému – typický vývoj a jeho rizika* (GA ČR 2012–2015), a to na konferenci SILE/ISEL (Ajaccio, Korsika). Vzhledem k ukončení projektu jsou tyto výstupy připisovány výhradně projektu PROGRES Q17.

Ve shodě s deklarovanými cíli byl iniciován vznik nového časopisu *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání* (viz odst. 2.5). Členové řešitelského týmu se stali autory příspěvků, působili jako členové redakční rady, výkonné a technické redakce a také jako recenzenti příspěvků.

2. Vizuelní gramotnost v poli interdisciplinárních vztahů mezi uměním, kulturou, multimodálním učením a vzděláváním

Interdisciplinárně sestavený tým badatelů se dělí na specificky zaměřené podskupiny. Zkoumají širší rámec vizuelní gramotnosti, její kulturní a transkulturní variabilitu a vazby na pedagogické transformace kulturních obsahů v různých edukačních prostředích. Zkoumání navazuje na mezinárodní trendy v pedagogice, kulturní antropologii, uměnovědě, hudební vědě a v teoriích kultury. Pracovní tým směřuje k výzkumu funkční vizuelní a kulturní gramotnosti, a to v propojení se zkoumáním transpozic výtvarného, hudebního a literárního umění, jeho funkcí a významu v edukačních potřebách kreativního jedince v současné, mediálně a kulturně propojené, společnosti. Blíže budou zkoumány kreativní a kognitivní projevy umělecké tvorby, intermodalita a intermedialita současného umění a varianty jeho propojení s pedagogickými badatelskými přístupy, se zřetelem k zavádění interdisciplinárních průníků v edukačních modelech a workshopech pro programy studia PedF UK, FHS UK, FF UK, dalších škol a kulturních institucí, zejména nově institucionálně zakotvených v edukaci v kultuře.

V první etapě řešení (2017) byla provedena analýza dosavadních výsledků mezinárodních projektů Creative Connections 517844-LLP-2011-UK-Comenius-CMP/EACEA, Očima toulavého psa 2009 (ve spolupráci s Kyoto University of Education a JUE), NAKI DF 11P01OVV025 a GA UK č. 26317 a GA UK č. 3815. Byla identifikována styčná témata a interdisciplinární průniky, upřesněny otázky výzkumu v podskupinách a připraveny některé publikace k vydání.

Prioritní výsledky za rok 2017: Tým, který zkoumá vizuelní gramotnost, se zabýval širší oblastí vizuelní komunikace, propojením dějin umění s vybranými humanitními disciplinami a možnostmi aplikace takto získaných poznatků pro didaktiku výtvarného a širěji obecně kulturního vzdělávání. Skupina byla napojena na mezinárodní aktivity sítě evropské vizuelní gramotnosti Envil a na síť Interdisciplinary net – visual literacy. Z této spolupráce vznikly kapitoly v odborných knihách a odborné články, jimž předcházela účast na řadě konferencí.

3. Stav, směry a možnosti rozvoje digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků

Pracovní tým složený z odborníků katedry informačních technologií a technické výchovy se zabývá problematikou digitální gramotnosti dětí, rozvojem jejich inforatického myšlení a příslušných digitálních kompetencí v rámci formálního vzdělávání, rolí školy v procesu budování těchto kompetencí. Cílem projektu je poznat stav a hlavní směry rozvoje digitálních kompetencí dětí a jejich inforatického myšlení z hlediska kurikulárních a procesuálních aspektů budování digitální gramotnosti na základních školách, identifikovat vývoj v dané oblasti, přispět k podpoře vzdělávání v informační společnosti a ověřit vybrané metodické postupy rozvoje digitální gramotnosti. Strukturu a úroveň rozvoje digitálních kompetencí

projekt zkoumá jako významný předpoklad pro sebevzdělávání, uplatnění na trhu práce a úspěšný život v informační společnosti.

Publikovaná témata se týkala digitální gramotnosti českých žáků, metod rozvoje inforatického myšlení, percepce a evaluace digitálních kompetencí a úlohy pojmových map ve vzdělávání.

4. Tělesná výchova v kontextu vzdělávání

Odborný tým pracovníků katedry tělesné výchovy PedF UK zasahuje v rámci projektu PROGRES Q17 do více témat. Jejich průsečíkem je komplexní přístup k úloze tělesné výchovy ve vzdělávání z hlediska rozvoje dovedností a kompetencí žáků (rozvoje gramotnostních složek tělesné výchovy) a z hlediska učitelské profese. Pozornost je tak věnována zkoumání kvality života dětí a vlivu sportovních aktivit na ni, sportovním činnostem i omezením – nemocem a postižením, která dětské sportovní aktivity výrazně ovlivňují. Významným výsledkem jsou monografie uplatnitelné rovněž ve výuce, které dokumentují úlohu tělesné výchovy u žáků na 1. a 2. stupni ZŠ.

5. Rozvoj didaktiky hudební výchovy v oblasti vzdělávání dospělých a seniorů

Dané téma je řešeno vybranými pracovníky katedry hudební výchovy a dále pracovníky Ústavu profesního rozvoje pracovníků ve školství PedF UK. Cílem tohoto propojení je uskutečnit výzkum cílů, metod a forem výuky v hudební výchově dospělých. Zkoumání je tedy zaměřeno na úroveň hudebních dovedností a znalostí cílové skupiny v oblasti dějin a teorie hudby při srovnání úrovně na počátku a na výstupu vzdělávání. Objekt zájmu dále spočívá i v posouzení efektivity vzdělávacího procesu a možností rozvoje hudební gramotnosti. Zkoumány jsou rovněž didaktické pomůcky s perspektivami jejich inovace, a to ve vazbě na rozvoj dovedností a znalostí. Výzkum má dále charakterizovat androdidaktické a psycho-sociální faktory determinující učení a vzdělávání v seniorském věku a umožnit analýzu forem, obsahu a ekonomických podmínek realizovaného vzdělávání v této oblasti v kontextu dalšího vzdělávání seniorů/cílové skupiny na určitém území. V roce 2017 byly analyzovány především dílčí podmínky života seniorů v České republice. Pro potřeby obsahu a forem výuky v rámci Univerzity třetího věku na PedF UK byla rovněž zkoumána úroveň hudebních dovedností seniorů jako předpoklad pro rozvoj především posluchačské gramotnosti s důrazem na sémantickou analýzu hudebního díla. Byla dokončena učební pomůcka – interaktivní elektronická učebnice zaměřená na samostatné učení hudebních forem (viz <<https://publi.cz/books/512/index.html?secured=false#01>>).

Ustanovené dílčí týmy spolupracovaly zejména v rámci řešení vlastních témat, přesto byl však realizován výstup společný, a to příprava fakultního časopisu *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*. Začal vycházet v roce 2017, splňuje kritéria kladená na vědecké časopisy a bude se ucházet o zařazení do databází recenzovaných časopisů. V roce 2017 byla v tomto časopisu připravena dvě česká čísla a jedno anglické. Tematicky byly jednotlivé články zaměřeny především na čtenářskou gramotnost a pregramotnost. Pro rok 2018 je mimo jiné připravováno jedno číslo tematicky zaměřené na matematickou, přírodovědnou a technickou gramotnost. Reálným předpokladem pro další období je užší spolupráce řešitelských týmů, což vyplývá z povahy cílů a z aktuální fáze řešení projektu.

2. spolupráce mezifakultní (zahraniční)

- katedra výtvarné výchovy spolupracovala s odborníky z FF UK a s odborníky z japonské Hyogo University of Education,

- katedra primární pedagogiky zapojila do vlastních aktivit pracovníky z TUL v Liberci a JČU v Českých Budějovicích.

3. vybrané nejvýznamnější publikační výstupy

- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2017). Spelling skills of Czech primary school children in relation to the method of literacy instruction. *Journal of Language and Cultural Education*, 5(1), 59–77. DOI: 10.1515/jolace-2017-0004
- ŠPAČKOVÁ, K. (2017). Text comprehension in Czech fourth-grade children with dyslexia. *Journal of Language and Cultural Education*, 5(1), 1–19. DOI: 10.1515/jolace-2017-0001
- RICHTEROVÁ, E., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. Specific language impairment in the long-term perspective – the importance of assessment procedures, reading skills, and communicative competence. *Health Psychology Report*, 5(4), 273–284. DOI: 10.5114/hpr.2017.69660
- SOTÁKOVÁ, H., & KUCHARSKÁ, A. (2017). The level of social relations comprehension and its impact on text comprehension in individuals with autistic spectrum disorder. *Health Psychology Report*, 5(1), 1–11. ISSN 2353-4184.
- FULKOVÁ, M. (2017). In-Between Space for Art and Education: Regimes of Visibility and Procedures of Expression. In Kettel, J. (ed.): *Missing Link. Übergangsformen von Kunst und Pädagogik in der Kulturellen Bildung*. Künstlerische Kunstpädagogik im Kontext. Oberhausen: ATHENA-Verlag, str. 123 – 132, ISBN 978-3-89896-650-4.
- FULKOVÁ, M., KITZBERGEROVÁ, L. (2017). Receptivní činnosti a tvořivost ve výtvarné výchově. In R. PODLIPSKÝ, & V. UHL SKŘIVANOVÁ, V. (Ed.). *Tvořivost ve výtvarné výchově a její účinky na všeobecné vzdělávání* (s. 105–116). Plzeň: ZČU v Plzni. ISBN 978-80-261-0728-6.

Níže vybrané odborné články se vyznačují interdisciplinárními přístupy – jednak zkoumají povahu a možnosti vizuálních a jiných komunikačních médií a jejich účinky na diváka či na účastníka komunikace, jednak možnosti didaktického využití výzkumných zjištění i jejich možné aplikace.

- VLNAS, V. (2017). Fotografie jde do války. Pravda a lež válečné fotografie 19. století. In *Člověk a společnost 19. století tváří v tvář katastrofě. Sborník příspěvků z 36. ročníku mezioborového symposia k problematice 19. století, Plzeň 25.–27. února 2016* (317–332), eds. Kateřina Piorecká, Martin Hrdina, Praha: Academia. ISBN 978-80-200-23445.
- ČECH, V. (2017). Choreografie diváka aneb participace a struktury pohybu v současném umění. *Výtvarná výchova*, 57(1–2), 6–16. ISSN 1210-3691. Praha: PedF UK.
- FULKOVÁ, M., & KITZBERGEROVÁ, L. (2017). Vlivy multimediální komunikace ve výtvarné výchově. *Výtvarná výchova*, 57(1–2), 16–40. ISSN 1210-3691. Praha: PedF UK.
- STARÝ, M., & VELÍŠEK, M. (2017). *Můj stát. Putování s českým lvem za národními patrony a světci*. Praha: Pikola. ISBN 978-80-7549-506-8.
- KAFKOVÁ, H., & SUCHAN, O. (2017). Řemeslo, marginalizovaný potenciál všeobecného vzdělávání (1. část). *Výtvarná výchova*, 57(3–4, přijato do recenzního řízení). ISSN 1210-3691.
- KAFKOVÁ, H., & SUCHAN, O. (2017). Řemeslo, marginalizovaný potenciál všeobecného vzdělávání (2. část). *Výtvarná výchova*, 57(3–4, přijato do recenzního řízení). ISSN 1210-3691.
- SVATOŠOVÁ, Z. (2017). Téma genderu ve výtvarné výchově. *Výtvarná výchova*, 57(1–2), 40–60. ISSN 1210-3691.

- NOVÁKOVÁ, J. (2017). *Virtuální vzdělávací prostředí a jejich využití pro výuku heterogenních skupin studentů*. Praha: PedF UK. ISBN 978-80-7290-947-6.
- VAŇKOVÁ, P. (2017). *Pojmové mapy ve vzdělávání: didaktická specifika pojmového mapování*. Praha: PedF UK. ISBN 978-80-7290-962-9.
- ČERNOCHOVÁ, M., JEŘÁBEK, T. & VAŇKOVÁ, P. (2017) DIYLab as a way how student teachers can understand a learning process. In: WEBB, Marry, A. Tantall (Eds). IFIP International Federation for Information Processing 2017. IFIP AICT 515. Springer International Publishing AG 2017, 2017. pp. 376–386, 2017. https://doi.org/10.1007/978-3-319-74310-3_39.
- DLOUHÝ, M., DLOUHÁ, J., BLAHUTKOVÁ, M., & KAŠPAR, L. (2017). Macedonia, Skopje, Institute of Special Education and Rehabilitation, Faculty of Philosophy University "Ss. Cyril and Methodius": *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 18 (s. 3–4). eISSN 1857-663x.
- HRABINEC, J. A KOL. (2017). *Tělesná výchova na 2. stupni ZŠ*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-3625-2.
- DLOUHÝ, M., KAŠPAR, L., & SVOBODOVÁ, I. (2017). In Blahutková, M. (ed.). *Pohybový aparát a zdraví* (s. 109–114). Brno, VUT CESA: Paido. ISBN 978-80-246-7315-265-9.

Tematická oblast 3 - Žáci

1. Shrnutí realizace programu v dané oblasti s důrazem na dosažené výsledky

V rámci této oblasti byl řešen vývoj a život dětí v různých socializačních institucích a kulturách, v rodině, v běžné škole, ve škole v kontextu inkluze, v domácím vzdělávání, v etnických komunitách, ale také v jednotlivých vzdělávacích předmětech (např. TV, OV) nebo dovednostech (psaní, kresba, pohybové dovednosti) a osobnostních strukturách (motivace, perspektivy, možnosti).

Téma odlišnosti dětí, jejich potřeb nebo projevů ve výchovně vzdělávacích institucích i obecné socializaci v naší společnosti je problematikou, která propojuje jednotlivé členy týmu. Odlišnosti se týkají sociálních charakteristik dětí, jako jsou děti z vyloučené lokality (D. Doubek, D. Bittnerová), děti se sociálním znevýhodněním (V. Hájková, I. Smetáčková), cizinci (Y. Kostecká, D. Hána, K. Machovcová) a děti s výukovými problémy. Odlišnosti se týkají i typu socializačních institucí, např. v tématu domácího vzdělávání (Y. Kostecká, D. Hána, K. Machovcová) nebo šířeji prolínání poradenských institucí a školy, školy a rodiny a různých typů škol (I. Smetáčková, I. Viktorová).

Odlišnosti ve vývoji a chování dětí současné generace, také ve školních předmětech nebo celkově ve škole, řeší část týmu zaměřená na prekoncepty v předškolním věku a ve škole potom na matematiku, tělesnou výchovu (I. Smetáčková, A. Kaplan, I. Svobodová) nebo vlastní učení, motivační faktory, nudu a strach ve škole a strategie jejich zvládnutí (I. Pavelková, R. High) apod.

Výsledkem probíhajících výzkumů jsou především sebraná a utříděná data (tam, kde výzkum započal až v roce 2017), články a další publikace, ale také vývoj a standardizace výzkumných a diagnostických metod (test-časová perspektiva MIM, test aktivního a pasivního strachu ve škole – skupina I. Pavelkové). Výhledově vzniknou také další metodické materiály, testy a pomůcky.

2. Spolupráce mezifakultní

Spolupráce se uskutečňuje zejména s oblastí Inkluze (N. Pelcová, L. Květoňová), mezifakultně s pracovníky FTVS (A. Kaplan) a programem Progres Q06 psychologie.

3. Vybrané nejvýznamnější publikační výstupy

- KOSTELECKÁ, Y., HÁNA, D., & HASMAN, J. (2017). *Integrace žáků-cizinců v širším kontextu*. Praha: PedF UK. ISBN 978-80-7290-896-7.
- DOUBEK, D., LEVÍNSKÁ, M., & BITTNEROVÁ, D. (2017). *Dohled a okraj: Rozhodovací procesy*. Praha: Fakulta humanitních studií. ISBN 978-80-7471-008-6.
- HÁNA, D., HASMAN, J., & KOSTELECKÁ, Y. (2017). The Educational Performance of Immigrant Children at Czech Schools. *Oxford Review of Education*, 43(1), 38–54. ISSN 0305-4985.
- HNILICA, K., FRANCOVÁ, V., KOMÁRKOVÁ, T., & SMETÁČKOVÁ, I. (2017). Stereotypy a morální legitimizace sociální stratifikace. *Československá psychologie*, 61(2), 109–122.
- HÁNA, D. (2017). Systémy domácího vzdělávání v Evropě. *Informace ČGS*, 36(1), 20–30. ISSN 1213-1075.
- SMETÁČKOVÁ, I., & KOMÁRKOVÁ, T. (2017). Hierarchie povolání: srovnání prestiže a úcty v sociologicko-psychologické perspektive. *Scientia et Societas*, 13(1), 181–199. ISSN 1801-7118.

Tematická oblast 4 - INKLUZE

1. Shrnutí realizace programu v dané oblasti s důrazem na dosažené výsledky

V roce 2017 byla uspořádána mezinárodní interdisciplinární konferenci „Logos ve výchově, umění a sportu“. Konference se soustředila na problematiku základních rysů výchovy a vzdělávání z hlediska logu (řádu, rozumu, slova, řeči) prizmatem filosofie, pedagogiky, speciální pedagogiky, primární pedagogiky, sociologie a politické a morální filosofie, nechyběly příspěvky z oblasti teorie výtvarné výchovy, historie a ekonomie.

Výstupem z pořádané konference bude sborník příspěvků, jehož anglická mutace vyjde v roce 2018. Příprava mezinárodní interdisciplinární konference „Stejnost a jinakost ve filosofické a speciálně pedagogické reflexi. Inkluzivní škola“ s cílem rozvinout analýzy fenoménu výchovy v nejširších filosofických a interdisciplinárních kontextech. Výzkumný tým se bude věnovat tématu „jinakosti“ a „stejnosti“ v globálním světě a jeho projevům v myšlení a jednání lidí, tématu setkávání a střetávání odlišných kultur a hodnotových systémů ve výchově a vzdělávání, tématu inkluze, integrace, solidarity a sounáležitosti příslušníků různých generací.

Bylo připraveno první číslo řady *Studia didactica*, v níž je záměrem realizovat implementaci sociálních a občanských kompetencí do přípravy studentů oborů speciální pedagogika a občanská výchova a základy společenských věd. K recenzi byl předložen text Kuthan, Pelcová, Zicha (Ed.) „*Kapitoly z didaktiky filosofie, etiky a základů společenských věd*“.

V roce 2017 byla realizována první etapa výzkumu zaměřeného na fenomén profesní identity asistentů pedagoga. Cílem bádání je odhalit faktory (zákonitosti a průběh) konstrukce profesní identity asistenta pedagoga s důrazem na propojení dílčích aspektů původní prekoncepce, počáteční konstrukce a následné rekonstrukce této profesní identity v kontextu každodenně využívaných kompetencí v podmínkách českého makro- a mikroedukačního prostředí.

Další výzkumnou oblastí byla problematika Kvalita života osob se sluchovým postižením s dílčím cílem zhodnotit dotazník WHO WHOQOL BREF Disabilities Modle u minoritní skupiny českých uživatelů znakového jazyka. Výsledky projektu mohou být společnou platformou pro sociologické zhodnocení kvality život lidí v inkluzivním prostředí.

Významným tématem zkoumání je též téma člověk s postižením v proměnách času. Řešitelka M. Mužáková sleduje měnící se společenské podmínky 20. století v kontextu života lidí s postižením. Autorka sleduje období totality v Československu a porozumění různorodým aspektům, které ovlivňovaly chápání jinakosti v tehdejších nesvobodném režimu. Zvláštní zřetel je kladen na osudy rodin.

2. Průběh mezinárodní, mezifakultní, meziinstitucionální a zahraniční spolupráce

Na projektu PROGRES (účast na uskutečněné i připravované konferenci) spolupracují řešitelé s FF UK – s katedrou pedagogiky a Filozofickým ústavem AV ČR, v.v.i.

V rámci mezinárodní spolupráce se rozvíjejí dlouhodobé vztahy s Pedagogickou fakultou Trnavské univerzity na Slovensku, v Polsku s Varšavskou univerzitou kardinála Stefana Wyszińskiego, s Pedagogickou fakultou Krakovské univerzity, v Rusku s Pedagogickou fakultou Novosibirské státní univerzity, dále s řadou univerzit v Německu: TU Dortmund, Humboldtova univerzita v Berlíně, Freie Universität v Berlíně. Spolupráce probíhá též s kolegy z Litvy – Kaunasu a ze Slovinska – ze všech těchto univerzit se pracovníci pravidelně zúčastňují našich konferencí a publikují v našich výstupech. Dále na Projektu PROGRES spolupracují řešitelé s School of Education, University of New South Wales, Australia, Ludwig-Maximilians Universität München Fakultät für Psychologie und Pädagogik a Lehrstuhl für Gehörlosen- und Schwerhörigenpädagogik Faculty of Special Education and Rehabilitation University of Beograd.

Nejvýznamnější mezinárodní spolupráce se chystá od roku 2018, kdy bude zahájena participace na projektu Horizont 2020 s Humboldtovou univerzitou (MOEL/SOEL) ETiK Mittel-Ost-Europa: „Die Bedeutung ethisch-moralischer Grundbildung in öffentlichen Erziehungssystemen osteuropäischer Staaten für die Herausbildung einer europäischen Identität“. K prvnímu setkání řešitelů projektu dojde v červnu 2018 v Berlíně (za účasti N. Pelcové a A. Hlaváčkové Fleischerové). První etapu projektu tvoří překlady testovacího nástroje, dále pilotní výzkumy na školách týkající se účinnosti etické výchovy a schopnosti žáků vnímat etický rozměr vlastního myšlení, rozhodování a jednání.

3. Vybrané nejvýznamnější publikační výstupy za rok 2017

- HOGENOVÁ, A. (2017). *K rozhovoru se sebou samým*. Praha: PedF UK. ISBN 978-80-7290-925-4.
- HOGENOVÁ, A., PELCOVÁ, N., & RYBÁK, D. (Ed.). (2017). *Contingency in the Education, Art and Sport: international multidisciplinary conference: Charles University, Faculty of Education, Prague, Czech Republic, May 12, 2016*. Praha: PedF UK. ISBN 978-80-7290-922-3. (přijato do WoS)
- PELCOVÁ, N. (Ed.) a kol. (2017). *Nahodilost ve výchově, umění a sportu: mezinárodní interdisciplinární konference*. Praha: PedF UK. ISBN 978-80-7290-924-7.
- PELCOVÁ, N. (2017). Výchova, řeč a porozumění. In H. KALÁBOVÁ & M. MAIER, *Jinost ve výchově a sociálních vědách. Implementace nových forem výuky* (11–19). Liberec: Technická univerzita v Liberci. ISBN 978-80-7494-346-1.
- KVĚTOŇOVÁ, L., HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I., & NĚMEC, Z. (2017). Profesní identita asistenta pedagoga. In T. HARČARÍKOVÁ & J. LOPÚCHOVÁ, *Teória a praxeológia*

výchovnej a komplexnej rehabilitácie (s. 5–17). BRNO: MSD, spol. s r.o. ISBN 978-80-8200-013-2.

- ŠÍŠKA, J., BEADLE-BROWN, J., KÁŇOVÁ, Š., TOSSEBRO, J. (2017). Active Citizenship through community living - a multi-level perspective. In R. HALVORSEN, B. HVINDEN, J. E. BICKENBACH, D. FERRI & A. GUILLÉN RODRÍGUEZ. *The changing disability policy system: active citizenship and disability in Europe*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. Routledge advances in disability studies, pp. 50 – 75. ISBN 978-1-138-65288-0.

Tematická oblast 5 - Učitelská příprava

1. Shrnutí realizace programu v dané oblasti s důrazem na dosažené výsledky

Zkoumání bylo zaměřeno na uplatňování nových metod a forem učitelské přípravy a inovativních modelů vzdělávání, na rozvoj oborových didaktik v úzkém sepětí s rozvojem těch oborů, z nichž jejich didaktiky vycházejí a pro něž jsou koncipovány, s reflexí umožňující další posun v teorii oborových didaktik i metod a forem výuky. V tomto rámci půjde o zkoumání jazykové, přírodovědné a technické, společenskovední výuky a umělecké výchovy.

V níže uvedeném stručném přehledu jsou zmíněny pouze výzkumy, jejichž výsledky již byly publikovány, a to v těch médiích, které jsou vysoce hodnoceny. Oborový výzkum je v rámci projektu široce rozkročen tematicky, což ostatně odpovídá šíři oborů vyučovaných na PedF: autorská produkce vlastních jmen formou interview s autorem (Adam, 2017), literatura spojená s anglickým venkovským sídlem v dílech autorů 20. a 21. století (Topolovská, 2017), vývoj didaktiky ruského jazyka v posledních třiceti letech (Rozboudová, Konečný, 2017), predikace, tzv. neartikulované konstituenty a jevy regulující (nejen v češtině) finální interpretaci komunikátů (Hirschová, 2017), česká sborová tvorba vybraných autorů (Pecháček, 2017), vývoj ochrany a bezpečnosti obyvatelstva v historii lidstva (Parkan a kol., 2017), paleoenvironmentální specifika vybraných neogenních lokalit z ČR na základě analýzy paleobotanických a geochemických dat (Mach a kol., 2017; Teodoridis a kol., 2017a, c), nová charakterizace paleovegetace středního miocénu a pliocénu Itálie (Teodoridis a kol., 2017b, Macaluso a kol., 2018), zjišťování příbuznosti jedinců pomocí mitochondriální DNA a autosomálních SNP markerů (Juras et al., 2017a), genetická variabilita populací (Chyleňský a kol., 2017; Juras a kol., 2017b), genetika izolovaných populací a forenzní genetická analýza vzorků (Ehler, Vanek, 2017) a zjišťování Y-STR haplotypů (Emmerová a kol., 2017).

V oblasti oborově didaktického výzkumu je důraz položen na empirické výzkumy. Badatelé jsou u řady dílčích studií ve fázi přípravy výzkumu a sběru dat. Výzkumy, v nichž již byly výsledky publikovány, lze rozdělit podle cílové skupiny. Výzkumy zabývající se žáky: osvojování příslovcí a zájmených příslovcí u chlapce od nástupu řeči do věku 6 let (Chejnová, 2017), globální myšlení českých žáků ve srovnání s žáky vybraných evropských zemí (Hanus a kol., 2017), úroveň tvaroslovné kompetence žáků 2. stupně ZŠ (Sojka, 2017), aktuální účast české mládeže (10–19 let) ve sportu a pohybové aktivitě (Rychtecký, Tilinger, 2017). Výzkumy zabývající se učiteli a budoucími učiteli: možnosti využití mentálního mapování ve výuce geografie formou případové studie (Novotná a kol., 2017), postoje učitelů chemie a studentů učitelství chemie k využívání ICT ve výuce (Rusek a kol., 2017) a faktory ovlivňující jejich akceptaci ICT (Chroustová a kol., 2017), motivace budoucích učitelů ke kurzům z přírodních věd, pedagogiky a k vlastní účinnosti v komparaci šesti zemí (Šorgo a kol., 2017).

2. Průběh mezinárodní, mezifakultní, meziinstitucionální a zahraniční spolupráce

Spolupráce probíhá zejména mezi PedF, MFF, PřF a FTVS, což je patrné z autorských kolektivů publikací. V dílčích studiích vznikají i výstupy ve spolupráci se zahraničními pracovišti (viz seznam publikací).

3. Vybrané nejvýznamnější publikační výstupy za rok 2017

- CHROUSTOVÁ, K., BÍLEK, M., & ŠORGO, A. (2017). Validation of Theoretical Constructs toward Suitability of Educational Software for Chemistry Education: Differences between Users and Nonusers. *Journal of Baltic Science Education*, 16(6), 873–897. <http://oaji.net/articles/2017/987-1513970871.pdf>
- RUSEK, M., STÁRKOVÁ, D., CHYTRÝ, V., & BÍLEK, M. (2017). Adoption of ICT Innovations by Secondary School Teachers and Pre-service Teachers within Education. *Journal of Baltic Science Education*, 16(4), 510–523. <http://oaji.net/articles/2017/987-1503904959.pdf>
- ŠORGO, A., USAK, M., LAMANAUSKAS, V., ŠAŠIĆ SIMIĆ, S., ERSOZLU, Z. N., TOMAŽIČ, I., KUBIATKO, M.; PROKOP, P., ERSOZLU, A., FANČOVIČOVA, J., & BILEK, M. (2017). Cross-national Study On Relations Between Motivation For Science Courses, Pedagogy Courses And General Self-Efficacy. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 13(9), 6069–6077. DOI: <https://doi.org/10.12973/ejmste/76970>
- JURAS, A., CHYLEŃSKI, M., KRENZ-NIEDBAŁA, M., MALMSTRÖM, H., EHLER, E., POSPIESZNY, Ł., ŁUKASIK, S., BEDNARCZYK, J., PIONTEK, J., JAKOBSSON, M., & DABERT, M. (2017). Investigating kinship of Neolithic post-LBK human remains from Krusza Zamkowa, Poland using ancient DNA. *Forensic Science International Genetics*, 26(0), 30–39. DOI: 10.1016/j.fsigen.2016.10.008
- CHYLEŃSKI, M., JURAS, A., EHLER, E., MALMSTRÖM, H., PIONTEK, J., JAKOBSSON, M., MARCINIAK, A., & DABERT, M. (2017). Late Danubian mitochondrial genomes shed light into the Neolithisation of Central Europe in the 5th millennium BC. *BMC Evolutionary Biology*, 17(1), 80. DOI: 10.1186/s12862-017-0924-0
- JURAS, A., KRZEWIŃSKA, M., NIKITIN, A. G., EHLER, E., CHYLEŃSKI, M., ŁUKASIK, S., KRENZ-NIEDBAŁA, M., SINIKA, V., PIONTEK, J., IVANOVA, S., DABERT, M., & GÖTHERSTRÖM, A. (2017b). Diverse origin of mitochondrial lineages in Iron Age Black Sea Scythians. *Scientific Reports*, 21, 2012–2021. DOI: 10.1038/srep43950
- EHLER, E., & VANEK, D. (2017). Forensic genetic analyses in isolated populations with examples of central European Valachs and Roma. *Journal of Forensic and Legal Medicine*, 48, 46–52. DOI: 10.1016/j.jflm.2017.04.001
- MACH, K., ŽÁK, K., TEODORIDIS, V., & KVAČEK, Z. (2017). Consequences of Lower Miocene CO₂ degassing on geological and paleoenvironmental settings of the Ahníkov/Merkur Mine paleontological locality (Most Basin, Czech Republic). *Neues Jahrbuch für Geologie und Paläontologie, Abhandlungen*, 285/3, 235–266. DOI: 10.1127/njgpa/2017/0680
- TEODORIDIS, V., BRUCH, A. A., MARTINETTO, E., VASSIO, E., KVAČEK, Z., & STUHLIK, L. (2017a). Plio-Pleistocene floras of the Vildštejn Formation in the Cheb Basin, Czech Republic – a review and a new paleoenvironmental evaluation. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology*, 467, 166–190. DOI: 10.1016/j.palaeo.2015.09.038
- TEODORIDIS, V., KVAČEK, Z., & SAMI, M. (2017b). Revision of Messinian flora of Polenta (Romagna Apennines, Northern Italy). *Neues Jahrbuch für Geologie und Paläontologie*, 283/2: 221–237. DOI: 10.1127/njgpa/2017/0638

- TEODORIDIS, V., KVAČEK, Z., MACH, K. SAKALA, J., DAŠKOVÁ, J., & ROJÍK, P. (2017c). Fossil *Comptonia* (Myricaceae) from the type area in North Bohemia with comments on foliage and fruits. *Bulletin of Geosciences*, 92(2), 185-210. DOI: 10.3140/bull.geosci.1633
- HANUS, M., ŘEZNÍČKOVÁ, D., MARADA, M., & BÉNEKER, T. (2017). Pupils' global thinking: A comparison of selected European countries. *Geografie-Sbornik CGS*, 122(3), 359–381. <https://dspace.library.uu.nl/handle/1874/357226>
- NOVOTNÁ, K., HANUS, M., & HÁTLE, J. (2017). Mental map as a tool and an object of research in geographical education. *Geografie-Sbornik CGS*, 122(3), 382–407.
- CHEJNOVÁ, P. (2017). Acquisition of adverbs and pronominal adverbs in a Czech child. *Topics in Linguistics*, 18(1), 32–47. <https://www.degruyter.com/view/j/topling.2017.18.issue-1/topling-2017-0003/topling-2017-0003.xml>
- ADAM, R. (2017). Autorská produkce literárních proprií: romány Anny Bolavé. *Acta Onomastica*, 58, 6–15. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.b0197311-2093-4e12-8a24-3e677ada2b29>
- ROZBOUDOVÁ, L., & KONEČNÝ, J. (2017). Výběr učebního souboru jako jeden z problémů současné didaktiky ruštiny. *XLinguae*, 10(1), 70–86. DOI: 10.18355/XL.2017.10.01.08
- EMMEROVA, B., EHLER, E., COMAS, D., VOTRUBOVA, J., & VANEK, D. (2017). Comparison of Y-chromosomal haplogroup predictors. *Forensic Science International: Genetics Supplement Series*, 6, e145-e147. DOI: 10.1016/j.fsigss.2017.09.025
- HIRSCHOVÁ, M. (2017). *Česká věta na rozhraní mezi gramatikou a pragmatikou*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-3707-5.
- PARKAN, F. a kol. (2017). *Nástin historie ochrany obyvatelstva I. Od počátku dějin lidstva do roku 1795*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246- 3564-4.
- PECHÁČEK, S. (2017). *Česká sborová tvorba III/A (od poloviny 20. století)*. Praha: PedF UK. ISBN 978-80-7290-932-2.
- SOJKA, P. (2017). *Spisovné tvarosloví u dětí staršího školního věku*. Praha: PedF UK. ISBN 978-80-7290-971-1.

B. Rámcový přehled vynaložených finančních prostředků

Vyplňte bílá pole v tabulkách. Částky uvádějte v tis. Kč a zaokrouhlete (bez míst za desetinnou čárkou). Pod tabulky je možné uvést komentář k výdajům.

	Prostředky na realizaci programu (tis. Kč)	PedF	FF	PřF	MFF	FTVS	FHS	Celkem
A	Poskytnuté prostředky bez bonifikace	20 824	429	2 141	530	181	0	24 105
B	Bonifikace ²	1 375	45	130	56	49	33	1 687
C	Prostředky převedené z FÚUP 2016*	788	0	0	14	36	0	838
D	Součet (a + b + c)	22987	474	2271	600	266	33	26631

* uvedte, jen pokud byly do rozpočtu programu převedeny prostředky z FÚUP 2016

	Přehled vynaložených finančních prostředků (tis. Kč)	PedF	FF	PřF	MFF	FTVS	FHS	Celkem
E	Osobní náklady (mzdové prostředky a odvody)	16 670	386	1 456	429	115	0	19 056
F	Stipendia	0	0	0	0	0	0	0
G	Provozní náklady a služby	1 112	2	387	64	102	26	1 693
H	Doplňkové a režijní náklady	4 165	86	428	106	46	7	4 838
I	Investice	0	0	0	0	0	0	0
J	FÚUP 2017 (prostředky převedené v r. 2017 k využití v r. 2018)	1040	0	0	1	3	0	1 044
K	Celkem**	22987	474	2271	600	266	33	26 631

** částka uvedená v tomto řádku musí být totožná s částkou uvedenou v řádku d, viz tabulka výše

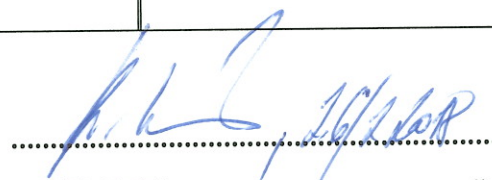
C. Vyjádření k připomínkám uvedeným v souhrnném oponentním posudku k přihlášce programu – tyká se pouze programů Q13 a Q34

D. Přehled dlouhodobého hmotného nebo nehmotného majetku v hodnotě přesahující hodnotu stanovenou právním předpisem pro veřejnou zakázku malého rozsahu⁴, který byl pořízen z finančních prostředků na program

V případě, že byl v roce 2017 takovýto majetek pořízen, uveďte do tabulky vždy název přístroje a cenu v tis. Kč (bez DPH).


Název přístroje	Gena (v tis. Kč, bez DPH)

Podpis koordinátora programu, datum podpisu:



Souhlasy děkanů (ředitelů) všech fakult (VŠ ústavů) UK podílejících se na programu se zněním průběžné zprávy

V níže uvedené tabulce mohou děkani zúčastněných fakult (ředitelé VŠ ústavů) vyjádřit svým podpisem souhlas se zněním průběžné zprávy. Nebude-li podpis obsažen, rektorát UK dodatečně vyzve děkana/ředitele k zaslání souhlasu e-mailem a poté do tabulky doplní datum souhlasu.

Fakulta / VŠ ústav	Jméno, příjmení, titul děkana/ředitele	Podpis děkana/ředitele, datum podpisu nebo: datum souhlasu děkana/ředitele se zněním průběžné zprávy (doplní RUK)
PedF	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.	 26.2.2018
FF	doc. PhDr. Michal Pullmann, Ph.D.	
PřF	prof. RNDr. Jiří Zima, CSc.	
MFF	prof. RNDr. Jan Kratochvíl, CSc.	
FTVS	doc. MUDr. Eva Kohlíková, CSc.	
FHS	Ing. arch. Mgr. Marie Pětová, Ph.D.	

³ U ostatních programů, u nichž byly v oponentním posudku k přihlášce obsaženy připomínky či doporučení, bude vypořádání těchto připomínek (doporučení) součástí bilanční zprávy předkládané po druhém roce realizace programu.

⁴ Tj. aktuálně v hodnotě nad 2 mil. Kč bez DPH.