

**Hodnocení Strategického záměru
Pedagogické fakulty
Univerzity Karlovy
na rok 2021**

Praha, leden 2022



Aktualizace Strategického záměru Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy na léta 2021–2025 v podobě Strategického záměru PedF UK na rok 2020 konkretizuje stanovené cíle a definuje nástroje a indikátory jejich plnění. Hodnocení aktivit/indikátorů za rok 2021 je uvedeno v textu u jednotlivých indikátorů kurzívou.

Obsah

| | |
|---|----|
| Věda, výzkum a tvůrčí činnost..... | 3 |
| Akreditace a kvalita vzdělávací činnosti | 6 |
| Studium | 13 |
| Celoživotní a distanční vzdělávání (moderní a flexibilní formy vzdělávání)..... | 19 |
| Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy | 23 |
| Vnější vztahy | 31 |
| Rozvoj a zabezpečení činností fakulty | 34 |



Věda, výzkum a tvůrčí činnost

Cíl 1: Pedagogická fakulta je špičkovou institucí na národní i mezinárodní úrovni

Nástroje

- Podpora oborové a interdisciplinární spolupráce zapojením do projektů Cooperatio
- Podpora postdoků a začínajících vědeckých pracovníků zajištěním odpovídajících finančních podmínek
- Podpora při vypisování mezinárodních výběrových řízení
- Podpora formování oborových didaktik jako samostatných vědních oborů

Indikátory

- Počet podaných a získaných vědeckých grantových projektů na národní úrovni 2021 **(10 podaných, 2 získané)**

Bylo podáno 12 projektů GAČR, 1 projekt byl vybrán k financování:

22-01308S, Poptávka rodičů po stínovém vzdělávání: kontexty, procesy, determinanty a konsekvence, Standardní projekty – 2022-25, Mgr. Bc. Vít Šťastný, Ph.D., ÚVRV.

- Počet a zaměření projektů Cooperatio, do kterých je Pedagogická fakulta zapojena, a počet projektů, které koordinuje **(zapojení do 10 projektů, koordinace 3 projektů)**

Fakulta je zapojena do 8 projektů Cooperatio, u tří projektů je koordinátor z naší fakulty.

- Počet postdoků působících na fakultě **(2) / 2021**

Na fakultě působili 3 post-doci v rámci FONdu JUNIOR: Jo-Yu Lee, Ph.D. - KPG, Samet Okumus, Ph.D. – KMDM, Juliana Crespo Lopes, Ph.D. - KPPPG.

- Počet výběrových řízení na udílení tvůrčího volna a počet akademických pracovníků, kterým bylo tvůrčí volno uděleno **(2 výběrová řízení, 4 udělená tvůrčí volna)**

Proběhla 2 výběrová řízení a bylo udělena 6 tvůrčích volen PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D., PhDr. Pavel Sojka, Ph.D., PhDr. Klára Špačková, Ph.D. (do konce ZS 2021/22), MgA. Jiřina Dvořáková, Ph.D., Mgr. et Mgr. Martin Janečka, Ph.D., Mgr. Helena Kafková, Ph.D. (do konce LS 2020/21).

- Celkový počet publikací s hodnocením dle AIS, počet publikací v prvním a druhém kvartilu. Počet autorů s výstupy bibliometrizovatelnými dle AIS **(20 přijatých nebo publikovaných článků AIS, z toho 5 v prvním či druhém kvartilu)**

Dle OBD je s rokem v roce 2021 celkem 48 uplatněných článků 42 domácích autorů v časopisech s přiřazeným AIS. Většina je jich ve WOS evidována, pár jich ještě čeká. Z toho je 32 výsledků v časopisu z Q1 nebo Q2.



- Počet časopisů vydávaných fakultou zařazených do databází Scopus (**2 přihlášky časopisů**)
Tento cíl se nepodařilo naplnit, byly ale podniknuty kroky k podpoře časopisů v úsilí o zařazení do významných databází.
- Počet oborů, ve kterých je nabízeno doktorské studium (**2 nově akreditované programy**)
Akreditaci získaly programy Didaktika biologie a Didaktika českého jazyka.

Cíl 2: Pedagogická fakulta přispívá k řešení naléhavých společenských problémů a podporuje aplikaci výsledků vědecké a tvůrčí činnosti

Nástroje

- Administrativní a legislativní podpora při budování spolupráce s veřejnou sférou, neziskovou sférou a komerční sférou
- Sdílení příkladů dobré praxe s ověřeným pozitivním efektem
- Zařazení výsledků aplikovaného výzkumu do hodnocení vědecké činnosti
- Využívání institutu zaměstnaneckého díla

Indikátory

- Počet získaných aplikačních grantových projektů (**TAČR – 1 získaný projekt**) / **2021: TAČR (1 získaný, 1 ve spoluřešení)**

Získaný: TL05000008, Výzvy pro hodnocení znalostí: Analytická podpora tvorby znalostních testů, RNDr. Patřicia Martinková Ph.D., ÚVRV.

Spoluřešení: TL05000236, AI Asistent pro učitele, doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. KMDM.

- Počet a kvalita projektů ve spolupráci s veřejnou, komerční a neziskovou sférou, především objem získaných finančních prostředků, poskytnuté odborné a expertní služby (**1 projekt API – MPO, 1 projekt s Nadací České spořitelny, 6 mil. Kč, minimálně dva smluvní výzkumy pro komerční sektor s realizovaným výstupem formou výzkumné zprávy**)

Získaný projekt API – Edubo, ve spolupráci se společnostmi Mr. Cloud a Mironet, pokračuje spolupráce s Nadací České spořitelny na projekt SPIN, realizované 4 smluvní výzkumy pro společnost Mironet.

Cíl 3: Pedagogická fakulta je vysoce kvalitním centrem doktorského studia, které posiluje excelenci a mezinárodní přesah svých doktorských studijních programů

Nástroje

- V souladu s platnými akreditacemi sjednocení podmínek doktorského studia a jeho hodnocení napříč obory a vyžadování jejich plnění (vytvoření tzv. Standardů doktorského studia)
- Podpora při propagaci doktorského studia v zahraničí a při získávání zahraničních doktorandů



- Cílená podpora toho, aby se doktorandi mohli zapojit do grantů a projektů řešených na příslušných pracovištích
- Zvýšení doktorandských stipendií a hledání dalších forem finanční podpory doktorandů; prosazování vyššího příspěvku na doktorské stipendium na celostátní úrovni

Indikátory

- Vytvoření Standardů doktorského studia na PedF UK

Standardy byly vytvořeny a zveřejněny jako OPAD 26/2021.

- Počet zahraničních uchazečů (**40 uchazečů, 10 přijatých**)

Realita: 40 uchazečů, 9 přijatých – 1 zanechal.

- Počet nově přijatých doktorandů (**80 uchazečů, 50 přijatých**)

Do českých akreditací: 76 uchazečů, 40 přijatých.

DOD 26. 11. 2021 a 25. 3. 2022, individuální online konzultace v rozhraní Zoom pro zahraniční uchazeče (USA, Izrael), videomanuály a tutoriály pro založení přihlášky, náležitosti DS, vízové povinnosti na PedF UK na webu Vědy. Dále jsou také pořádána pravidelná koordinační setkání pro doktorandy v rámci vyhlášených grantových výzev (14. 3. 2021, 15. 9. 2021, 23. 9. 2021, 29. 9. 2021).

Celkem: 116 uchazečů, z toho 49 přijatých do akademického roku 2021/22.

- Počet podaných grantů řešených doktorandy 2021:

(1 START, 25 GA UK) / 35 podaných GAUK.

- Počet doktorandů zapojených do řešení grantových projektů (**200 SVV, 80 Progres, 20 GAČR, TAČR, Horizont**) /

SVV 313, Progres Q17: 53, Q6: 5, Q16:2, Q18: 4 – celkem za PROGRES: 78, GAČR: 4, TAČR: 4, H2020: 3.

- Výše prostředků na doktorské studium získaných z jiných zdrojů (**3 mil. Kč z prostředků grantů, navázání spolupráce alespoň s jedním partnerem na externí financování doktorského studia**) / 2021:

Stipendia z GAUKů a SVV – obojí z RUK a MŠMT, PROGRES – doktorandi zaměstnaní na DPČ/DPP s úvazkem typu VP1.

SYLFF japonské nadace [Tokyo Foundation for Policy Research](#), Mgr. Iva Hay, Galerijní a muzejní edukace ve výtvarné výchově neslyšících.

Podepsána smlouva o spolupráci s Nadací Karla Janečka – dva stipendijní programy od akademického roku 2022/23.



Akreditace a kvalita vzdělávací činnosti

Cíl 1: Pedagogická fakulta klade důraz na přípravu nových akreditací a sledování jejich kvality v souladu s evaluačním procesem studijních programů na UK

Nástroje

- Zajišťování změn a úprav ve stávajících akreditacích (rozšiřování akreditací o kombinovanou formu studia, o studijní plány v anglickém jazyce, inovace dle aktuálních společenských potřeb – např. distanční studium a zvyšování počtu předmětů v angličtině)
- Využívání zkušeností z mimořádných situací – zajišťování možností pro částečnou online výuku i v nekrizovém stavu s cílem maximální efektivity prezenční výuky
- Aktualizace metodických materiálů k přípravě akreditačních spisů dle nových pravidel na UK
- Zpracovávání kontrolních zpráv a nápravných opatření, evidence a kontrola studijních opor v programech s kombinovanou formou studia
- Evidence změn ve studijních programech (změny v garantech studijních programů a garantech předmětů, změny v předmětech profilujícího základu, změny v profilu absolventa a státní zkoušce, úpravy studijních plánů, výuky a kontrol studia) a řešení závažnější změn ve spolupráci s Radou pro vnitřní hodnocení
- Příprava metodických materiálů a seminářů pro guaranty studijních programů, včetně metodické podpory pro kontrolu předchozího vzdělávání pro přijetí do navazujícího magisterského studia
- Příprava metodických seminářů pro akademické pracovníky k naplňování pravidel ECTS, podílu přímých a nepřímých forem výuky a dodržování požadavků na studijní programy dané akreditacemi
- Vyhledání pracovníka pro metodicko-analytickou platformu s cílem posilování rozvoje kvality vzdělávací činnosti, zapojení několika pracovníků do týmu fakultních koordinátorů a sítě spolupracujících výzkumníků a odborníků pro hodnocení kvality vzdělávací činnosti a akreditací
- Spolupráce s OKVA, s metodicko-analytickou platformou ke sledování kvality studijních programů a s Radou pro vnitřní hodnocení
- Spolupráce s fakultními skupinami při naplňování akreditačních standardů (pracovní skupina k hodnocení výuky studenty, senátní komise, studentské oborové rady, studentské spolky)



Indikátory

- Počet nových studijních programů reagujících na potřeby praxe nebo počet programů s rozšířením akreditace **(12)**

Bylo akreditováno celkem 12 studijních programů (5 bakalářských studijních programů, 5 navazujících magisterských programů a 2 doktorské studijní programy).

V rámci 4 studijních programů (2 bakalářské a 2 navazující magisterské) se jednalo o rozšíření akreditace o plný studijní plán, v případě 6 studijních programů (3 bakalářské a 3 navazující magisterské) se jednalo o novou akreditaci studijních programů stejně jako u 2 doktorských studijních programů.

Bakalářské studium: Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, Pedagogika, Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání, Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání, Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterské studium: Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, Učitelství pedagogiky pro střední školy, Učitelství hry na nástroj, Učitelství sborového zpěvu, Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy.

Doktorské studium: Didaktika biologie, Didaktika českého jazyka.

V rámci 4 studijních programů (2 bakalářské a 2 navazující magisterské) se jednalo o rozšíření akreditace o plný studijní plán a o rozšíření akreditace v dalším jazyce výuky, konkrétně v anglickém jazyce.

Bakalářské studium: English Language for Teacher Education, Education.

Navazující magisterské studium: Teacher Education of English Language for Lower and Upper.

Secondary Schools, Teacher Education of Education for Upper Secondary Schools.

- Počet aktualizovaných metodických materiálů pro přípravu nových akreditací **(1)**

Vznikl metodický materiál pro přípravu nových akreditací, konkrétně: Sharepoint: Oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti, viz

<https://pedfcuni.sharepoint.com/:w:/g/intranet/akreditace/ETBMVeBTPX1Nnd1frKx2LWwBbFThbpNT3CipDnw45hxHQA?e=LhvBab>

Další metodické materiály, které vznikly v roce 2021:

Metodická doporučení k akreditacím vzdělávacích programů: personální zajištění SP, viz

<https://pedfcuni.sharepoint.com/:w:/g/intranet/akreditace/EUfBbdu43tVNjNymeSkBU44BoTleaaJc1QhJMgZ96pTTqQ?e=tJNuyp>

Rozšíření o formu studia, viz

<https://pedfcuni.sharepoint.com/:w:/g/intranet/akreditace/ESJMJutyRIdNmQlmgysEVMBDJ-NYt4fhsxyksQF6tGmng?e=5Yrfa>

Garant studijního programu, viz

<https://pedfcuni.sharepoint.com/:w:/g/intranet/akreditace/EXkk9gVktgIPkkTlJM1lsg4BfVPeRCU0WqhBZAyZ1vcWQQ?e=htfWov>



Reakreditace studijního programu, viz

https://pedfcuni.sharepoint.com/:w:/g/intranet/akreditace/EYHXgW5HorJNj6CkpaY5LHkB9Jr_chS-EQc5vyG0NE3y6A?e=huj6F6

Pokyny pro změnu akreditace, viz

https://pedfcuni.sharepoint.com/:w:/g/intranet/akreditace/EYFH11v1X6RDmJIG9r5YuYEBi_zpUqArKBf_i7p_1JBoJg?e=yQbfBY

Jak se tvoří studijní plán, [https://pedfcuni.sharepoint.com/:w:/g/intranet/akreditace/EfRW-](https://pedfcuni.sharepoint.com/:w:/g/intranet/akreditace/EfRW-MYNdfBAuEW5z12-Yc8BfF5n4gWhhQBACzTeN5NXsQ?e=XMbame)

[MYNdfBAuEW5z12-Yc8BfF5n4gWhhQBACzTeN5NXsQ?e=XMbame](https://pedfcuni.sharepoint.com/:w:/g/intranet/akreditace/EfRW-MYNdfBAuEW5z12-Yc8BfF5n4gWhhQBACzTeN5NXsQ?e=XMbame)

- Počet metodických materiálů pro zajištění zpracování hodnotící zprávy o kvalitě vzdělávací činnosti v hodnocených studijních programech **(1)**

Vznikl 1 metodický materiál: Zpracování hodnotící zprávy o kvalitě vzdělávací činnosti v hodnocených studijních programech, viz

https://pedfcuni.sharepoint.com/:w:/g/intranet/akreditace/EX6Vka7P_QJBp_PxuTYXfREBEL4q_j6Xd7CVd7V4ikr3Zw?e=mr2OHJ

- Počet metodických seminářů pro garanty studijních programů k přípravě akreditačních spisů, k hodnocení studijních programů, k roli, právům a povinnostem garanta studijního programu **(2)**

Proběhly celkem dva metodické semináře, konkrétně:

- 1) *Problematika přijímacího řízení a specifikace podmínek předchozího vzdělání pro přijetí do navazujících magisterských programů s povolením MŠMT (26. 1. 2021)*
- 2) *Úloha garanta studijního programu a jeho povinnosti (17. 5. 2021)*

- Počet metodických seminářů a materiálů k dodržování pravidel ECTS, s příklady dobré praxe **(1)**

Podněty k dodržování pravidel ECTS bylo součástí metodického školení pro garanty studijních programů, které se uskutečnilo dne 17. 5. 2021. V návaznosti na to byl připraven krátký metodický text k ECTS, který je zveřejněn na intranetu, v sekci Oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti

- Počet jednání se zástupci pracovních skupin fakulty sledující a vyhodnocující kvalitu ve vzdělávání a podávající návrhy na zvýšení kvality ve vzdělávání – hodnocení výuky studenty, studentské oborové rady, studentské spolky, senátní komise **(3)**

Jednání komise pro studentské hodnocení výuky se uskutečnilo celkem 3x (29. 3. 2021, 11. 5. 2021 a 23. 11. 2021). Dále se uskutečnila tři jednání s tutorkami pro studenty se speciálními potřebami, celkem 2x (14. 1. 2021, 17. 1. 2021 a 23. 11. 2021).

- Počet jednání s OKVA a zástupci RVH – akreditace, hodnocení studijních programů **(3)**

Jednání s OKVA a zástupci RVH proběhla celkem 6x (8. 3. 2021, 14. 4. 2021, 22. 4. 2021, 6. 5. 2021, 15. 9. 2021 a 29. 11. 2021). Týkala se podpory zajištění přípravy a realizace akreditačních spisů i podpory při hodnocení studijních programů.



Cíl 2: Pedagogická fakulta v kvalitě vzdělávací činnosti poskytuje metodickou a poradenskou podporu pro zajištění vzdělávání studentů ohrožených skupin studentů a jejich vyučujícím

Nástroje

- Vytvoření ucelené koncepce péče o ohrožené skupiny studentů na Pedagogické fakultě v souladu s postavením Akademické poradny PedF UK a s úkoly jednotlivých servisních pracovišť
- Příprava metodických materiálů pro studenty z ohrožených skupin – s příklady dobré praxe a vhodnými modifikacemi ve studiu, s cílem podpořit úspěšné dokončování studia studentů se speciálními potřebami i dalších ohrožených skupin studentů
- Zajišťování široké nabídky informačních a poradenských služeb (poradenství psychologické, speciálně pedagogické, studijní, sociálněprávní, dále logopedie, asistentské služby, krizová intervence)
- Odstraňování fyzických, informačních a sociálních bariér komplikujících studium studentům dotčených skupin
- Průběžná metodická podpora a supervize poskytovaná akademickým pracovníkům a studentům se specifickými potřebami dle jejich typologie, poskytování modifikovaných přístupů k dotčeným skupinám studentů, využívání posudků funkční diagnostiky pro modifikované přístupy ke studiu
- Metodické vedení garantů studijních programů, kontaktních osob na katedrách a vyučujících studentů se speciálními potřebami, zajišťování dalšího vzdělávání v oblasti podpory studentů se SP při studiu na vysoké škole
- Zajišťování poradenských služeb v Akademické poradně PedF pro akademické pracovníky z hlediska jejich osobních potřeb (soulad studijního, pracovního a rodinného života, zdravý životní styl jako prevence vyhoření)
- Využívání tuteurských služeb ve prospěch studentů se speciálními potřebami i dalších ohrožených skupin studentů
- Podpora dalšího rozvoje technických podmínek studia, digitalizovaných textů a zvukových nahrávek

Indikátory

- Počet evidovaných studentů se speciálními potřebami v SIMS, počet evidovaných studentů dalších ohrožených skupin ve vnitřním systému fakulty **(60)**

Počet studentů se SP se postupně zvyšuje a toto zvýšení evidujeme i v roce 2021. K 31. 10. 2021 to bylo 115 studentů, z toho 7 studentů kategorie A (studenti s tělesným postižením), 11 studentů kategorie B (studenti se sluchovým postižením), 6 studentů kategorie C (studenti s pohybovými postižením), 42



studentů kategorie D (studenti se specifickými poruchami učení), 5 studentů kategorie E (studenti s poruchou autistického spektra), 44 studentů kategorie F (studenti s jinými obtížemi).

- Počet zpracovaných posudků funkční diagnostiky **(20)**

Posudky funkční diagnostiky – dokument nutný pro evidenci studenta se SP a jako jeden z významných dokumentů pro zajišťování modifikací v průběhu vysokoškolského studia, zajišťují pracovníci Akademické poradny Pedagogické fakulty (celkem 8 pracovníků). Služba spadá pod centralizované formy podpory studentů se speciálními potřebami (je hrazena rektorátem).

V roce 2021 došlo k významnému zvýšení provedených posudků, pravděpodobně i vzhledem k dopadům onemocnění COVID-19 na studenty. Vliv má i zvyšování povědomí kontaktních pracovníků jiných fakult pro studenty se SP, ale také zvyšování povědomí studentů o námi nabízených službách. Pracovníci poradny zpracovávají posudky funkční diagnostiky pro studenty naší fakulty, ale také pro studenty z jiných fakult Univerzity Karlovy, v češtině i angličtině (program Erasmus+). Ukazatel byl významně překročen (celkový počet 138 posudků funkční diagnostiky):

- a) V prvním pololetí bylo zpracováno 46 posudků funkční diagnostiky, z toho bylo 22 posudků u studentů Pedagogické fakulty, ostatní posudky byly pro studenty z jiných fakult.*
- b) Ve druhém pololetí bylo zpracováno 92 posudků funkční diagnostiky, z toho bylo 34 posudků pro studenty Pedagogické fakulty, ostatní posudky byly pro studenty z jiných fakult*

- Počet odborných poradenských konzultací pro ohrožené skupiny studentů **(100)**

Odborné konzultace pro ohrožené skupiny studentů zajišťují pracovníci akademické poradny (akademičtí pracovníci z katedry psychologie a katedry speciální pedagogiky). Jejich činnost je hrazena z projektu ESF, v celkové výši 1,5 úvazku. Celkově bylo poskytnuto 136 konzultací pro studenty ohrožených skupin (studenti v tíživé osobní či studijní situaci, studenti se speciálními potřebami, studenti se socioekonomickým znevýhodněním, studenti s rodičovskými povinnostmi, studenti s problémy v rodinách a s rodinami).

- Počet odborných poradenských konzultací pro akademické pracovníky **(20)**

Odborní pracovníci Akademické poradny poskytli 25 konzultací pro pracovníky univerzity, z toho se jednalo o 22 konzultací s pracovníky Pedagogické fakulty, 3 pracovníci byli z jiných fakult.

- Počet peer konzultací – konzultací se studentskými tutori **(3)**

V roce 2021 proběhly tři schůzky se studentskými tutori pro studenty se speciálními potřebami. Tito tutoři jsou studenty programů psychologie a speciální pedagogiky. Nejčastěji pomáhají s orientací v systému studia, možnost podpory pro studenty se SP, s orientací ve studijním informačním systému. 14. 1. 2021, 17. 5. 2021 a 23. 11. 2021.

- Počet nových pomůcek a dalších technologických přístupů ve prospěch ohrožených studentů **(5)**



V roce 2021 došlo k pořízení pomůcek pro studenty se speciálními potřebami, jak byly požadovány samotnými evidovanými studenty, ale také pracovišti. Konkrétně se jednalo o:

- *Diktovací software pro studenty se SPU (2x)*
- *Automatický obalovací stroj na knihy pro studenty se SP*
- *Pomůcky pro sport studentů s tělesným postižením/chronickým onemocněním na KTV – míčová sada Kinball včetně rozšíření (1x), balanční plošky (1x), klapky na oči (20x)*
- *Pomůcky pro cvičení jógy studentů se SP – jógamatky (30x), cvičební bloky (6x), cvičební opasky (12x), relaxační polštářky na oči (8x)*
- *Pomůcky pro natáčení výukových videí pro studenty se SP – dokumentační webkamera, fotografické plátno, světla, stativ*
- *Výukový model lidské lebky pro studenty se SP na KBES*
- *Natočení informačního a propagačního videa o službách poskytovaných studentům se SP*

- **Počet participací fakulty na sociálním stipendiu (3)**

V roce 2021 podali žádost o sociální stipendium tři studenti a ve všech případech bylo sociální stipendium naší fakultou studentům vyplaceno.

- **Počet účastí na vzdělávání – garanti studijních programů, kontaktní pracovníci kateder, akademičtí pracovníci, pracovníci servisních pracovišť (studijní odd., knihovna aj.) (30)**

V roce 2021 byly pořádány tři kurzy k problematice podpory studentů se speciálními potřebami. Celkově se kurzů účastnilo 45 osob, z toho 8 osob bylo z jiných fakult univerzity. Jednalo se o kurzy pořádané v rámci projektu ESF na VŠ II, prostřednictvím kterého je zajištěno financování Akademické poradny PedF UK. Kurzy se zabývaly podporou studentů s poruchami autistického spektra (dokončení z roku 2020), studentů se specifickými poruchami učení, studentů se sluchovým postižením a narušenou komunikační schopností.

- **Objem digitalizovaných textů/počet digitalizovaných publikací (5/500)**

I v tomto ukazateli byl indikátor překročen. Celkově bylo digitalizováno 19 publikací, s rozsahem 7184 stran (pro zajímavost, nejkratší měla 44 stran, nejdelší 104). Služba je hrazena rektorátem v rámci centralizovaných služeb pro studenty se SP.

- **Účast na společných akcích UK Point – Centrum Carolina a poraden ostatních fakult univerzity (3)**
Pracovníci Akademické poradny se účastnili akcí, pořádaných Centrem Carolina v rámci UK Pointu. Jednalo se o pracovní setkání pracovní komise pro poskytování služeb studentům se SP, konané dne 26. 2. 2021, dále o setkání fakultních kontaktních osob pro studenty se SP, konané 7. 5. 2021. Další setkání se nad problematikou podpory studentů se SP se uskutečnila v rámci pravidelných schůzek proděkanů pro studium Univerzity Karlovy, dne 30. 11. byla prezentována činnost Akademické poradny PedF UK.



Pracovníci Akademické poradny se také zapojili do centralizovaného projektu UK k distančnímu vzdělávání, připravili metodický materiál k problematice podpory studentů se SP v rámci distanční výuky. Na této platformě se uskutečnilo 5 jednání pracovní skupiny univerzity k přípravě tohoto materiálu.

Cíl 3: Pedagogická fakulta sleduje dosažené výsledky ve vzdělávací, vědecké a tvůrčí činnosti, upozorňuje na příklady dobré praxe a navrhuje ocenění studentů i akademických pracovníků

Nástroje

- Návrhy na oceňování akademických pracovníků za příkladnou pedagogickou, odbornou, výzkumnou a tvůrčí činnost (fakultní, univerzitní i mimouniverzitní ocenění)
- Návrhy na oceňování studentů pregraduálních i doktorských studijních programů za dosažené studijní výsledky, mimořádné společenské počiny, umělecké a sportovní činnosti, závěrečné práce a další odborné aktivity (fakultní, univerzitní i mimouniverzitní ocenění)
- Publikování příkladů dobré praxe – mimořádné počiny studentů i akademických pracovníků

Indikátory

- Počet návrhů na udělení cen **(5)**, počet mimofakultních cen udělených akademickým pracovníkům (cena rektora, ceny MŠMT, ocenění nadací aj.) **(1)**

Celkem bylo podáno 8 nominací akademických pracovníků. Konkrétně byly podány nominace na ceny: Cena Milady Paulové (prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.), Soutěž vysoce kvalitních monografií na UK (doc. PhDr. Pavla Chejnová, Ph.D., doc. PhDr. Petr Koura, Ph.D., prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. a kol., doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D., Mgr. Zuzana Selčanová, Ph.D. a doc. PhDr. Monika Mužáková, Ph.D.) a Cena Bedřicha Hrozného (prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.).

Prozatím nebyla obdržena žádná mimofakultní cena udělená akademickým pracovníkům (cena rektora, cena MŠMT či ocenění nadání).

Počet návrhů na udělení cen (3), počet cen udělených studentům (1)

Celkem bylo podáno 8 studentských nominací. Konkrétně byly podány nominace na ceny: Cena rektora (Mgr. Ondřej Kohout, Mgr. Írem Altinkalp), Bolzanova cena (Mgr. Jakub Michal), Cena Josefa Hlávky (PhDr. Martina Tóthová, Mgr. Jakub Michal), Cena ministra školství (PhDr. Aleš Sedlmeier, Nela Pastrnková) a Cena Edvarda Beneše (Bc. Jiří Klůc).

Byly uděleny celkem 2 ceny. Konkrétně ocenění obdrželi: Cena Josefa Hlávky (PhDr. Martina Tóthová) a Cena Edvarda Beneše (Bc. Jiří Klůc).

- Publikování příkladů dobré praxe – mimořádné počiny studentů i akademických pracovníků
Publikování příkladu dobré praxe: Forum Magazin Univerzity Karlovy. Autor: PhDr. Martina Tóthová.

Název: Děti se učí už tak složitou chemii slovy, kterým nerozumí, 3 leden 2022.

Odkaz: <https://www.ukforum.cz/rubriky/veda/8229-chemie-je-cizi-jazyk-deti-se-uci-neco-cemu-nerozumi-slovy-kterym-nerozumi>



Studium

Cíl 1: Pedagogická fakulta klade důraz na organizaci studia vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání

Nástroje

- Průběžná tvorba metodických materiálů usnadňujících realizaci nově akreditovaných studijních programů
- Organizace seminářů pro akademické pracovníky s cílem prezentace příkladů dobré praxe při realizaci výuky v nově akreditovaných studijních programech
- Tvorba koncepce uznávání výsledků předchozího vzdělávání v souladu s aktualizací vysokoškolského zákona
- Systematická analýza stavu úspěšnosti při dokončování studia a následná tvorba opatření vedoucích ke zlepšení stavu
- Spolupráce s příslušnými odbory na UK a na PedF při změnách v elektronizaci studia
- Společná jednání se zástupci komisí akademického senátu PedF, studentských oborových rad a studentských spolků

Indikátory

- Metodické materiály pro realizaci nově akreditovaných studijních programů **(3)**

Oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti připravilo 3 metodické materiály pro realizaci nově akreditovaných studijních programů zaměřené na:

- 1. tvorbu nového studijního plánu do Karolínky,*
- 2. vyplňování popisu předmětů v SIS,*
- 3. doporučenou strukturu studijních opor.*

Uvedené metodické materiály jsou pracovníkům kateder k dispozici ve sdíleném prostředí intranetu.

Středisko pedagogické praxe vytvořilo:

Manuál pro tvorbu rozvrhových lístků pro pedagogické praxe v navazujícím magisterském studiu.

- Počet metodických seminářů se zaměřením na výměnu zkušeností s realizací výuky v nově akreditovaných studijních programech **(15)**

Celkem bylo realizováno 19 seminářů, v důsledku pandemické situace se konaly převážně on-line či hybridní formou.

Témata a přednášející:

- 1. Systém reflektovaných praxí společného základu pedagogicko-psychologické přípravy na PedF MU (doc. Kratochvílová, dr. Škarková)*



2. *Co víme o výukové komunikaci? (prof. Šedřová, dr. Šalamounová)*
3. *Hybridní výuka na vysoké škole (dr. Rohlíková, UHK)*
4. *Wellbeing během distančního vzdělávání (dr. Kočí, PedF UK)*
5. *Nástroj Padlet: Jak ho využít pro zkvalitnění distanční výuky? (Dr. Svobodová, dr. Klinka, dr. Laufková, PedF UK)*
6. *Diskuze ke změnám RVP (doc. Jančařík, dr. Jeřábek, Mgr. Korda, Mgr. Faltýn)*
7. *Jak na přípravu učitelů (Mgr. Gargulák, Mgr. Erbeková, prof. Wildová, Mgr. Mašuta; Mgr. Vaculík Pravidová)*
8. *Podpora a reflexe týmové výuky na PedF UK ke zkvalitnění pregraduální výuky zejména v nově akreditovaných studijních programech (Dr. Duschinská, dr. High, PedF UK) – celkem 6 seminářů;*
9. *Které online nástroje využít v době prezenční výuky a jakým způsobem to dělat co nejefektivněji? (dr. Vaňková, dr. Klinka)*
10. *Jak si lépe organizovat svou výuku s využitím nástrojů ICT? (dr. Vaňková, dr. Klinka, PedF UK)*
11. *Jak zapojit studenty do výuky? Co by se nám mohlo hodit za pomůcky do výuky? (dr. Laufková, PedF UK)*
12. *Jak klást otázky v responzivní výuce? Jak zjistit, co se studenti naučili? (Michal Orság, EDUKační LABoratoř)*
13. *Psychologie všedního dne: Pojetí, předsudky a stereotypy ve společnosti (dr. Sotáková, KPSY)*
14. *Distanční výuka v MS Teams – jak na zkoušení/testování (Mgr. Klatovský, Microsoft)*

- *Nově vytvořená koncepce uznávání výsledků předchozího vzdělávání v souladu s novelizací vysokoškolského zákona (1)*

Vzhledem k tomu, že plánovaná novelizace vysokoškolského zákona nebyla realizována, byla pozornost zaměřena na uznávání výsledků předchozího vzdělávání ve smyslu uznávání výsledků studia předmětu. Pro dosažení stanoveného cíle byly provedeny nejdříve dvě analýzy. První byla orientována na všechny studijní předpisy, které se uznávání výsledků předchozího studia týkají. Zároveň s tím byly specifikovány problémy, které jsou s ustálenou praxí uznávání spojeny. Porovnáním výsledků analýzy předpisů a systemizace problémů z praxe s uznáváním byly specifikovány oblasti, které je třeba řešit, neboť nejsou ve stávajících předpisech žádným způsobem zakotveny. Následně byla provedena analýza dat zaměřených na rozsah a strukturu žádostí o uznání kontrol studia předmětu. Analýza vycházela z dat v žádostech podaných od září do prosince 2021 s cílem specifikovat, na co jsou žádosti v tomto frekventovaném období nejvíce orientovány. Bylo provedeno rovněž srovnání řešení procesů uznávání výsledků předchozího vzdělávání na dalších pedagogických fakultách či jiných vysokých školách, vzorek obsahoval celkem 6 fakult a vysokých škol. Na základě výsledků všech analýz a srovnání pak byla provedena systemizace oblastí, v nichž je třeba učinit změny a zároveň systemizace způsobů, jejichž prostřednictvím lze změny nastavovat. Výsledné návrhy změn procesů v uznávání předchozích výsledků studia jsou obsaženy



v návrhu opatření děkana k uznávání výsledků předchozího vzdělávání, a to se zaměřením na uznávání výsledků studia předmětu. Toto opatření děkana je v současné době připomínkováno členy týmu a konzultováno s RUK.

- Provedená analýza stavu úspěšnosti dokončování studií, počet opatření vedoucích ke zlepšení stavu, porovnání stavu před a po zavedení opatření **(1)**

Na počátku řešení tohoto úkolu byla provedena rešerše odborné české i zahraniční literatury k problematice drop-outů, která ukázala možné příčiny studijní neúspěšnosti. Současně byla analyzována data ze SIS z období 2014 až 2016, u nichž lze vysledovat stav neúspěšného ukončování studia na PedF UK ve všech ročnících u jednotlivých oborů/programů, a to podle formy i stupně studia. Byl sestaven dotazník pro studenty, kteří neúspěšně ukončili studium. Zároveň byly osloveny tři vybrané katedry, s nimiž byly k dané problematice vedeny strukturované rozhovory. Na základě dat získaných z uvedených šetření byly identifikovány obecné skupiny studentů a oblasti, v nichž je třeba realizovat intervence s cílem pokusit se zabránit předčasným odchodům ze studia. Další aktivity v této oblasti budou zaměřeny na implementaci opatření a vyhodnocování jejich přínosu.

- Počet nově elektronizovaných procesů **(3)**

Došlo k úpravě v SIS v modulu přihlašování ke státní zkoušce, kde lze nyní snadno filtrovat studenty, kteří jsou přihlášení na druhý opravný termín státní zkoušky. Úprava byla provedena v tomto modulu i v části komise státní zkoušky, což znamená, že nyní lze snadno přidávat přisedícího člena komise a zjednodušil se i způsob záznamu této skutečnosti v protokolu.

Ve sledovaném období byla pozornost rovněž zaměřena na elektronizaci podávání a vyřizování žádostí studentů elektronickou formou. Proběhla nejdříve jednání se zástupci FF UK o možnosti využití a rozšíření jejich aplikace pro podávání žádostí, později byla zahájena jednání s ÚVT UK o možnosti vytvoření modulu v SIS za uvedeným účelem.

Byla provedena úprava v SIS v modulu pro rozvrhování výuky při nastavování požadavků vyučujících na rozvrh, což zpřehlednilo tvorbu rozvrhu.

Dále bylo zahájeno řešení nového přístupu k zadávání literatury do popisu předmětů v SIS, kdy by bylo možné nastavit propojení s fondem knihovny.

- Počet jednání se zástupci komisí akademického senátu PedF, studentských oborových rad a studentských spolků a řešených oblastí, analýza změn vyplývajících z jednání **(3)**

Ve sledovaném období proběhla následující jednání:

1. Setkání zástupců studentských organizací s vedením fakulty 16. 3. 2021. Na jednání byly řešeny otázky možností studentské mobility, péče o ohrožené skupiny studentů a studijní problematika.
2. Setkání Střediska pedagogické praxe a studijních proděkanek se studijní komisí 4. 5. 2021. Jednání se týkalo realizace pedagogických praxí na PedF UK.



3. *Setkání zástupců studentských organizací s vedením fakulty 26. 10. 2021. Na jednání byly řešeny otázky ke studijní problematice a k dalšímu fungování studentských oborových rad.*
4. *Jednání studijních proděkanek a vedoucí studijního oddělení se členy stipendijní komise 1. 12. 2022. Jednání bylo zaměřeno především na problematiku stipendií za vynikající studijní výsledky.*
5. *Jednání studijních proděkanek a vedoucí studijního oddělení se členy studijní komise 2. 12. 2022. Předmětem byla mimo jiné i spolupráce v oblasti hodnocení výuky studia.*

Cíl 2: Pedagogická fakulta klade důraz na kvalitní cílenou přípravu studentů pro budoucí povolání

Nástroje

- Organizování seminářů pro výuková pracoviště za účelem výměny zkušeností při uplatňování cílené didaktické přípravy během celého studia
- Další tvorba platformy pro spolupráce fakulty s řediteli škol
- Tvorba koncepce se sjednocenými podmínkami pro realizaci všech praxí učitelských i nečitelských studijních programů
- Aktualizace koncepce konání praxí v nově akreditovaných studijních programech
- Podpora prohlubování cílené přípravy studentů nečitelských studijních programů pro budoucí praxi
- Tvorba koncepce klinických škol na PedF a hledání možností financování

Indikátory

- Počet metodických seminářů se zaměřením na výměnu zkušeností při uplatňování cílené didaktické přípravy během celého studia **(2)**
 1. *„Podpora a reflexe týmové výuky na PedF UK ke zkvalitnění pregraduální výuky zejména v nově akreditovaných studijních programech“ (Dr. Duschinská, dr. High, PedF UK) – celkem 6 seminářů.*
 2. *Jednání garantů praxí (27. 1. 2021, 10. 6. 2021, 25. 11. 2021) – výměna zkušeností z realizace všech učitelských pedagogických praxí.*
- Funkční platforma spolupráce fakulty s řediteli vybraných škol **(1)**

Ve sledovaném období proběhla dvě setkání s řediteli vybraných škol (19. 5. 2021 a 9. 12. 2021), které v současné době s PedF úzce spolupracují a jsou součástí platformy pro spolupráci s řediteli škol. S řediteli bylo diskutováno o průběhu pedagogických praxích, o námětech na dlouhodobou spolupráci fakulty s těmito školami a dále o nově vytvářené koncepci sítě klinických škol.



- Vytvořená koncepce se sjednocenými podmínkami pro realizaci všech praxí učitelských i neučitelských studijních programů **(1)**

Byl vytvořen základ koncepce realizace praxí se sjednocenými podmínkami učitelských i neučitelských praxí, a to např. z hlediska počtu studentů v paralelních skupinách, odměňování fakultních učitelů a odborných pracovníků institucí apod. Koncepce bude dále rozvíjena.

- Počet spolupracujících odborných pracovišť s fakultou dle nové koncepce **(4)**

Byla nově navázána smluvní spolupráce (statut spolupracujícího pracoviště) se šesti pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP pro Prahu 1, 2, 4, KPPP Středočeského kraje, PPP Praha 10, PPP Ústí n. Orlicí) a speciálně pedagogickými centry (SPC Starostrašnická Praha 10 a SPC Litoměřice).

- Aktualizovaná koncepce konání praxí v nově akreditovaných studijních programech **(1)**

Byly nově vytvořeny směrnice pro realizaci pedagogických praxí v nově akreditovaných učitelských programech. Jedná se o směrnice pro náslechové praxe, směrnice pro pedagogicko-psychologické praxe a směrnice pro souvislé oborové praxe, všechny jsou určeny pro navazující magisterské studium.

- Vytvořená koncepce klinických škol, nalezený způsob financování **(1)**

Řešení problematiky bylo zahájeno studiem již existujících publikací, projektů a dalších materiálů (českých i zahraničních), které problematiku klinických škol řešily. Na základě této rešerše byly zformulovány základní teze, tvořící základ koncepce sítě klinických škol. Tyto teze obsahovaly zdůvodnění potřeby klinických škol, přínos pro studenty i školy samotné a dále byla rovněž specifikována kritéria výběru škol pro připravovanou síť klinických škol. Na základě těchto kritérií byli osloveni ředitelé 5 škol, které odpovídaly nastaveným kritériím. S těmito řediteli proběhla dvě jednání, při nichž byly formulované teze diskutovány a upravovány. Byl vytvořen tým pracovníků fakultních i externích, kteří připravují návrh na pilotní ověřování tezí v praxi. Tým si klade za úkol řešit i otázku financování pilotního ověřování, současná situace ve školství však nevykazuje jednoznačný pohled na existenci klinických škol. Zástupci PedF se ve sledovaném období podíleli a budou podílet na celostátní diskusi k realizaci pedagogických praxí.

Cíl 3: Pedagogická fakulta je otevřená instituce pro všechny uchazeče a zaměřuje se na zohledňování potřeb všech studentů

Nástroje

- Na základě vyhodnocení dosavadních analýz nastavení systému propagace studia na PedF
- Vytvoření systematické koncepce přípravných kurzů, včetně metodických pokynů
- Identifikace potřebných organizačních změn v přijímacím řízení a vytvoření metodických materiálů pro jejich implementaci



- Průběžné uplatňování výsledků projektu k přijímacímu řízení (uskutečněného v předchozím období) při úpravě způsobu ověřování znalostí uchazečů na jednotlivých pracovištích zabezpečujících výuku nově akreditovaných studijních programů

Indikátory

- Vytvořený systém cílené propagace studia na PedF **(1)**

Vzhledem k pandemické situaci nebylo možné pracovat na systému cílené propagace studia, neboť bylo třeba soustředit pozornost na zajištění propagace studia ve ztížených pandemických podmínkách. Úkol bude řešen v dalším roce.

- Počet přípravných kurzů dle nově nastavené koncepce **(5)**

Dle nově nastavené koncepce proběhl jeden přípravný kurz. Kurz byl založen v SIS (podobně jako kurzy celoživotního vzdělávání) a jeho organizace probíhala přehledným způsobem elektronicky. Lektori kurzu se tak mohli soustředit pouze na jeho samotnou realizaci. Pilotáž proběhla úspěšně, a proto bude tato koncepce doporučena ostatním pracovištím.

- Analýza potřebných organizačních změn v přijímacím řízení a počet metodických materiálů **(2)**

Vzhledem k pandemické situaci nebylo možné realizovat přijímací řízení standardním způsobem, a tudíž tento indikátor nemohl být zcela splněn, neboť pozornost byla věnována především zabezpečení realizace přijímacích zkoušek v podmínkách s omezeními vzniklými v důsledku covidové pandemie. Přesto byly řešeny i některé systémové změnové procesy, např. bylo řešeno nastavení problematiky posuzování předchozího vzdělávání uchazečů do navazujícího magisterského studia včetně formulářů potřebných pro tento proces.

- Počet studijních programů s inovovanými způsoby ověřování znalostí uchazečů **(3)**

Na třech pracovištích proběhla přijímací zkouška formou on-line testu. Jednalo se o pilotní ověřování možnosti testování uchazečů v Moodle za podpory Ústřední knihovny UK. Výsledky ukázaly, že testování uchazečů v tomto prostředí je možné, nicméně je třeba dořešit ještě několik problémů, jako je např. otázka proctoringu, kterou bylo možné řešit pouze časovým nastavením testu a příslušnou úpravou testových položek.



Celoživotní a distanční vzdělávání (moderní a flexibilní formy vzdělávání)

Cíl 1: Pedagogická fakulta posiluje svoji roli v oblasti profesního celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjí ji s ohledem na změny v příslušné legislativě

Nástroje

- Poskytování informačního a organizačního servisu pro fakultní pracoviště podílející se na CŽV
- Akreditace nových programů a reakreditace dosud poskytovaných programů DVPP (studium v oblasti pedagogických věd, studium k rozšíření odborné kvalifikace, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, studium k prohlubování odborné kvalifikace), se zřetelem k potřebám praxe
- Plná elektronizace administrace akreditačního řízení programů celoživotního vzdělávání a poradenská činnost pro akademické pracovníky, účastníky vzdělávání i veřejnost
- Zvyšování uživatelského komfortu elektronizace agend CŽV
- Propagace programů CŽV v rámci dnů otevřených dveří, informačních dnů a obdobných akcí
- Průběžná aktualizace webové prezentace CŽV na fakultě se zaměřením na nabízené programy CŽV

Indikátory

- Počet uskutečněných programů CŽV zaměřených na výkon povolání akreditovaných v rámci systému DVPP **(30)**

V roce 2021 bylo uskutečněno celkem 18 programů celoživotního vzdělávání, zaměřených na výkon povolání akreditovaných v rámci systému DVPP. Nižší počet realizovaných programů způsobila trvalá pandemická situace, tedy neotevření některých programů z důvodu nedostatečného počtu přihlášených účastníků.

- Počet uskutečněných zájmových programů CŽV akreditovaných v rámci systému DVPP **(50)**

V roce 2021 bylo uskutečněno celkem 26 zájmových programů celoživotního vzdělávání, akreditovaných v rámci systému DVPP. Nižší počet realizovaných programů způsobila trvalá pandemická situace, kdy pedagogičtí pracovníci zejména v první polovině roku byli vystaveni řešení problémů se zabezpečením distanční výuky na svých pracovištích a dle jejich vyjádření jim nezbýval prostor pro zájmové další vzdělávání.

- Počet účastníků v těchto programech **(2 000)**

V roce 2021 bylo evidováno celkem 2391 účastníků programů celoživotního vzdělávání, z toho 1661 v programech zaměřených na výkon povolání a 730 v zájmových programech, akreditovaných v rámci



systemu DVPP. I přes menší počet realizovaných programů CŽV byl překročen plánovaný počet účastníků, a to zejména díky programům na výkon povolání.

- Počet akcí zaměřených na propagaci programů CŽV **(2)**

K propagaci programů CŽV byly využity 2 akce, a to Den otevřených dveří na Pedagogické fakultě UK a Den celoživotního vzdělávání na UK, včetně využití propagačního videozáznamu, vytvořeného ve spolupráci s OVK.

- Hodnocení kvality vzdělávacích programů účastníky CŽV **(zpracovaný dokument)**

V průběhu roku 2021 byly na různých platformách diskutovány zásady pro realizaci hodnocení kvality vzdělávacích programů jejich účastníky. V rámci programu SYPO je tato problematika také ve stadiu zrodu, a tedy zatím nebyl vytvořen finální dokument. Jeho příprava bude pokračovat i v dalším roce na základě všech relevantních informací dostupných na platformách vztahujících se k DVPP:

Cíl 2: Pedagogická fakulta rozšiřuje nabídku celoživotního vzdělávání o další formy a typy programů i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Nástroje

- Analýzy potřeb dalšího vzdělávání v oblastech, v nichž fakulta disponuje odborníky na svých akademických i dalších pracovištích
- Akreditace vhodných rekvalifikačních kurzů v oblasti vzdělávání
- Zjišťování zájmu cílových skupin o kurzy U3V v oblastech, v nichž fakulta disponuje odborníky na svých akademických i dalších pracovištích

Indikátory

- Počet a kvalita uskutečněných zájmových kurzů mimo rámec DVPP **(5)**

V oblasti zájmových kurzů/programů mimo rámec DVPP zatím nebyl zaznamenán zájem z akademických pracovišť fakulty a v roce 2021 tedy nebyl takový program prostřednictvím CCŽV zajišťován.

- Počet akreditovaných a nabízených rekvalifikačních kurzů v oblasti vzdělávání **(5)**

V oblasti rekvalifikačních kurzů/programů v oblasti vzdělávání byly realizovány dva programy CŽV k získání učitelské kvalifikace (KAMV a KPED) v rámci DVPP, ale zatím nebyl zaznamenán zájem z akademických pracovišť fakulty o jiné rekvalifikační programy.

- Počet a kvalita uskutečněných programů Univerzity třetího věku **(10)**

V roce 2021 se i přes nepříznivou pandemickou situaci uskutečnilo celkem 9 programů U3V, garantované akademickými pracovníky fakulty. Vysoká kvalita programů byla zajištěna i přes nutnost řady úprav organizačních forem a harmonogramů realizovaných aktivit z důvodů protiepidemických opatření.



- Počet akcí zaměřených na propagaci programů CŽV mimo rámec DVPP (1)

K propagaci programů U3V byl využit jednak Den celoživotního vzdělávání na UK a také videozáznam pro propagaci programů U3V, kterou organizovala Asociace U3V, obsahující nabídku programů U3V PedF UK a autentický záznam přednášky z programu U3V na téma „Psychologie všedního dne. Postoje, předsudky a stereotypy ve společnosti“ v podání PhDr. Hany Sotákové, Ph.D. z Katedry psychologie PedF UK.

Cíl 3: Pedagogická fakulta rozšiřuje nabídku kurzů pro pregraduální a postgraduální vzdělávání a pro programy celoživotního vzdělávání v distanční formě

Nástroje

- Analýza současného stavu a perspektiv implementace flexibilních forem vzdělávání ve všech typech studia na fakultě včetně zahraničních studentů na výměnných studijních pobytech (např. nový program ERASMUS+)
- Využití zkušeností z mimořádných situací pro zakotvení možností realizovat online výuku i v nekrizovém stavu s cílem maximální efektivity prezenční a kombinované výuky
- Vytváření studijních opor pro distanční vzdělávání využitelné i v nekrizových situacích
- Zveřejňování příkladů dobré praxe z oblasti distančního vzdělávání pro vnitřní potřeby i pro širší pedagogickou veřejnost

Indikátory

- Počet elektronických studijních opor v podobě e-learningových kurzů, interaktivních výukových médií a dalších elektronických výukových zdrojů (50)

Ve spolupráci Oddělení pro podporu distančního vzdělávání PedF UK a řešitelů z jednotlivých akademických pracovišť fakulty bylo vyhotoveno v roce 2021 celkem 50 interaktivních výukových médií (Moodle kurzy, Interaktivní výuková média FutureBooks a výukové videozáznamy) pro prezenční a kombinované graduační studijní programy (35) a pro programy celoživotního vzdělávání (15) s podporou IP 2021. Odpovídající kvalitu vytvořených materiálů se podařilo dosáhnout především díky sounáležitosti autorských i programovacích týmů, které v návaznosti na aktuální podmínky dané pandemií COVID19 podpořily vlastní proaktivitou rozsáhlejší tvorbu vzdělávacích modulů pro studenty, kteří byli v tomto období odkázáni z velké části i na distanční formu vzdělávání. Na vytvořené materiály, zejména na Interaktivní výuková média FutureBooks, již byla zaznamenána pozitivní zpětná vazba od studentů i dalších zájemců z řad akademických pracovníků, potenciálních tvůrců interaktivních výukových médií v dalším období.

- Počet prezentovaných příkladů dobré praxe v distančním vzdělávání v různých formách se zaměřením na různé cílové skupiny včetně nového programu ERASMUS+ (5)

Ve spolupráci Oddělení pro podporu distančního vzdělávání (OPDV) a akademických pracovníků z jednotlivých pracovišť PedF UK bylo v roce 2021 zpřístupněno na Webu OPDV celkem 7 příkladů dobré praxe v oblasti distančního vzdělávání.



- Organizace a počet kurzů pro akademické pracovníky se zaměřením na flexibilní formy vzdělávání (on-line výuka, interaktivní výuková média, aktivizující formy a metody vzdělávání aj.) **(15)**

Oddělení pro podporu distančního vzdělávání PedF UK zorganizovalo v roce 2021 pro akademické pracovníky fakulty celkem 4 kurzy a zprostředkovalo z celouniverzitní nabídky celkem 21 kurzů se zaměřením na distanční a jiné flexibilní formy vzdělávání (prostřednictvím Webu OPDV a adresných anoncí). Zástupci OPDV navíc participovali na dvou konferencích se zaměřením na distanční vzdělávání a e-learning.

- Další činnosti v oblasti flexibilních forem vzdělávání v roce 2021.

Oddělení pro podporu distančního vzdělávání PedF UK v roce 2021 také iniciovalo a participovalo na přípravě několika grantových projektů (žádosti o granty z ESF OP VVV, OP PPR a Norské Fondy). Z přijatých projektů k řešení OPDV připravilo a začalo řešit projekt OP PPR 58 – Smart Food a podílelo se na přípravě a řešení projektů PII z OP VVV – iKAP společně s MHMP a Mediální gramotnost v rámci Norských fondů společně s ČZU. Vlastní iniciativou tak byly pro fakultu získány grantové a dotační prostředky ve výši 27 mil Kč.



Zahranční spolupráce a mezinárodní vztahy

Cíl 1: Pedagogická fakulta buduje zázemí pro přijímání zahraničních odborníků k dlouhodobým přednáškovým pobytům a k jejich zapojování do další spolupráce

Nástroje

- Analýza strategií internacionalizace pracovišť PedF

Oddělení pro zahraniční vztahy (OZV) na jaře 2021 zorganizovalo setkání s každou katedrou/ústavem. Jednání se za každé jednotlivé pracoviště zúčastnili vedoucí pracoviště a příslušný zahraniční referent (ERASMUS+ koordinátor). Katedrám/ústavu byla předložena data o jejich mezinárodních aktivitách a data, která se využívají pro VKH pracovišť, pracoviště si připravila pro jednání své představy o internacionalizaci. S každou katedrou se projednávaly možnosti rozvoje či zapojení do mezinárodní spolupráce, identifikovala se slabá i silná místa, jejich limity, kam a na co se zaměřit, jak využít nabídek pro zapojení do mezinárodní spolupráce, jak se zapojit do 4EU+ a do výzev RUK, MŠMT, DZS aj. Některé katedry udržují a rozvíjejí zahraniční spolupráci i v podmínkách covid-opatření prostřednictvím technologií (pro konferenční jednání, webináře, sdílení a vývoj materiálů, virtuální galerie, jednání k podávání žádostí o projekty aj.). Řadu plánů pracovišť však stále není možné kvůli pandemii realizovat. Některá pracoviště nicméně doposud svůj (odborný, pedagogický, jazykový) potenciál pro rozvoj mezinárodní spolupráce nevyužívají dostatečně, omezují se na tradiční partnery (v zemích EU) a tradiční formy spolupráce; v některých případech se některá pracoviště stále orientují spíše na spolupráci akademických pracovníků a nevěnují příliš velkou pozornost zajištění podmínek pro studentské mobility (např. malý počet smluv) apod. Nově se zavádějí tři formy mobility: prezenční, hybridní a virtuální.

Indikátory

- Počet zahraničních akademických pracovníků přijatých na fakultě

Splněno: 3 / Plánováno 3

3 pobyty hostujících profesorů na KPsy (J. Simons, Mercy College, Dobbs Ferry, New York, USA), KPg (G. Ivanovna, Universita Paisii Hilanderski, Plovdiv, Bulharsko) a KChDCh (M. Nodzynska, Uniwersytet Pedagogiczny v Krakowie, Polsko)

- Počet zahraničních institucí, s nimiž se realizuje aktivní mezinárodní spolupráce (nové projekty, příprava společných cizojazyčných kurzů/modulů)

Splněno: 3 / Plánováno 2

V roce 2021 se jednalo s Uni Kolín (KG: Dr. Bučková, letní škola na Uni v Kolíně, září 2021), Uni Vídeň (KMDM: prof. Novotná – spolupráce ve vzdělávání imigrantů matematice), s Association Européenne de l'Education-France AEDE-FR1 v Paříži (KPPPg: dr. Selbie, doc. Stará). Mezinárodní spolupráce pokračovala s partnery při řešení EU projektů KVV, KPPPg, KCHDCH, KPsy aj. Řada jednání

¹ <http://www.aede-france.org>



s univerzitami v USA (Uni of Illinois, College of Education), ve Velké Británii, Lotyšsku, Polsku, Maďarsku aj., které plánovala některá pracoviště, bohužel kvůli covid nebyla realizována.

- Počet mobilit akademických pracovníků PedF v zahraničí realizovaných jednotlivými formami (prezenčně, hybridně, virtuálně)

Splněno: 70 / Plánováno 5

Plnění komplikovala a limitovala pokračující pandemie a s ní spojená různá opatření v zahraničí (některé připravované mobility musely být stornovány). Pandemie měla zásadní vliv na počet mobilit akademických pracovníků do zahraničí. Letní období 2021 bylo sice pro výjezdy z hlediska pandemie příznivější, nicméně v té době byly na univerzitách prázdniny.

Nejvíce výjezdů se uskutečnilo na Slovensko (26), do Německa (15), následují Bulharsko (5), Polsko (5), Itálie (4), Francie (3), Belgie (2), Norsko (2), Slovinsko (1), Srbsko (1), Nizozemí (1). Pracovní cesty se uskutečnily i mimo Evropu (např. do USA (1) a Jordánska (1)).

| prezenčně | hybridně | virtuálně |
|-----------|----------|---|
| 69 | 0 | 1 akademický pracovník (KTV – virtuální mobilita Dr. Dlouhého – duben 2021 na SK) |

Nejvíce akademických mobilit realizovala KCHDCH (15) a KAMV (12), dále KDDD (8) a KOVF (7) a KMDM (7).

- Počet mobilit zahraničních odborníků realizovaných jednotlivými formami (prezenčně, hybridně, virtuálně)

Splněno: 18 / Plánováno 5

Plnění komplikovala a limitovala pokračující pandemie Covid-19 a různá opatření zaváděná u nás a v zahraničí. Pandemie měla zásadní vliv na počet přijíždějících zahraničních expertů. Neuskutečnila se např. pracovní návštěva KPPPg skupiny řešitelů z Uni Plymouth. Letní období 2021 bylo sice z hlediska pandemie příznivější pro mobility, ale v té době byly na Univerzitě Karlově prázdniny.

Virtuální mobility zahraničních odborníků zatím nebyly realizovány, chybí totiž metodika pro jejich financování a evidenci.

| prezenčně | hybridně | virtuálně |
|-----------|----------|-----------|
| 17* | 0 | 1** |

*Z toho 14 krátkodobých mobilit v rámci přímé meziuniverzitní spolupráce, Erasmus+ anebo na pozvání

**KPsy pořádala ONLINE workshopy financované z RUK programu Erasmus Strategic Partnerships.



Cíl 2: Pedagogická fakulta vytváří podmínky a buduje zázemí pro vyjíždění studentů do zahraničí a pro přijímání zahraničních studentů (včetně stážistů, freemoverů aj.) přijíždějících studovat, resp. praktikovat na PedF, a to ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně

Nástroje

- Analýza zkušeností, přínosu a dopadu studentských mobilit v zahraničí
- Analýza zkušeností, přínosu a dopadu studijních mobilit zahraničních studentů na PedF
- Vyhodnocení kvality a organizace výukových aktivit a praxí pro přijíždějící zahraniční studenty

V roce 2021 se OZV soustředilo na intenzivní komunikaci a neformální setkávání se studenty PedF aktuálně pobývajících v zahraničí s cílem zjistit konkrétní podmínky a problémy, s nimiž se naši studenti v zahraničí potýkají. Tato setkání se realizovala prostřednictvím ZOOM a díky nim se následně některé problémy studentů (ubytování, zápis do kurzů, aj.) podařilo vyřešit ať už prostřednictvím OZV PedF nebo samotnými studenty. Ukázalo se, že taková setkání, při nichž studenti vzájemně sdílejí své zkušenosti, jsou pro studenty důležitá.

OZV v roce 2021 věnovalo velkou pozornost také komunikaci se zahraničními studenty PedF (ERASMUS, stážisté) a ve spolupráci s odd. pro vědeckou činnost komunikaci s doktorandy. Jako velice přínosné se ukázalo pověřit na OZV Petru Zákoutskou jako kontaktní osobu pro studenty se SP, která velice úzce spolupracuje s poradnou pro studenty se SP pod vedením proděkanky A. Kucharské. Počet zahraničních studentů se SP přijíždějících na PedF každým rokem roste. Na základě výsledků evaluačních dotazníků, které jsou po ukončení mobilit zahraničním studentům před jejich návratem domů zadávány, se OZV snaží s koordinátory kateder a s OZV RUK průběžně zlepšovat zázemí pro zahraniční studenty.

Indikátory

- Počet zahraničních studentů přijíždějících na mobility, resp. praktické stáže na PedF

Splněno 76 / Plánováno 30

| | prezenčně | hybridně | virtuálně |
|--|-----------|----------|----------------|
| ERASMUS+ studijní mobilita | 65 | 0 | 0 |
| Erasmus praktická stáž: | 0 | 0 | 0 |
| MŠMT | 1 | 0 | 0 |
| CEEPUS | 1 | 0 | 0 |
| Návštěvy skupin studentů (z NL, aj.) | 0 | 0 | 0 |
| Virtuální kurzy pro studenty Alliance 4EU+ | 0 | 0 | 9 ² |

² Psycholinguistics OENCC2108Z (3 studenti), Psycholinguistics OEBCC2107Z (5 studentů), History of mathematical thinking OENMM2119Z (1 student)



Pro rok 2021 se očekávalo, že kvůli celosvětové pandemii dojde k poměrně radikálnímu snížení počtu příjezdějících zahraničních studentů na stáže či ERASMUS mobility. O to víc je potěšující, že v roce 2021 přijelo 76 zahraničních studentů (v době před 2019 se tato čísla pohybovala cca kolem 140-160).

- Počet podpořených vyjíždějících studentů PedF na mobility, resp. praktické stáže

Splněno 68* / Plánováno 10

| | prezenčně | hybridně | virtuálně |
|----------------------------|-----------|----------|-------------------------|
| ERASMUS+ studijní mobilita | 59 | 0 | 1 virtuální kurz (4EU+) |
| Erasmus praktická stáž: | 4 | 0 | 0 |
| Fond mobility | 4 | 0 | 0 |
| Jiné stáže | 1 | 0 | 0 |

Pro rok 2021 se očekávalo, že se na studijní pobyty do zahraničí kvůli celosvětové pandemii vypraví ve srovnání s léty před 2019 poměrně málo studentů PedF. O to víc je potěšující, že v roce 2021 se uskutečnilo 59 studijních mobilit studentů PedF (době před 2019 tato čísla se pohybovala cca kolem 100). Studentům se nabízejí i virtuální mobility (např. v rámci Alliance 4EU+), studenti však zatím o ně neprojevují příliš zájem. V 2021 zaměřilo odd. pro zahraniční vztahy velkou pozornost propagaci (pořádané hybridní formou) a on-line konzultacím se zájemci o mobilitu.

* Celkový počet podpořených mobilit studentů.

- Počet studentských mobilit v zahraničí realizovaných jednotlivými formami (prezenčně, hybridně, virtuálně)

Splněno 43 / Plánováno 5**

| Výjezdy studentů PedF | prezenčně | hybridně | virtuálně |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|
| ERASMUS+ | 40*** | 0 | 1 |
| Fond mobility | 3 | 0 | 0 |
| Jiné | 1 | 0 | 0 |

** Celkový počet REALIZOVANÝCH mobilit studentů. Řada studentů musela svůj pobyt stornovat.

*** Studijní mobility realizované: 38 / Praktické stáže realizované: 2

Cíl 3: Pedagogická fakulta buduje systém smluv pro realizaci strategií internacionalizace pracovišť a pro potřeby akademických a studentských mobilit

Nástroje

- Vyhodnocení přínosu stávajících smluv se zahraničními partnery
- Identifikace dalších významných zahraničních univerzit s cílem jednat s nimi o spolupráci ve vzdělávací a vědecko-výzkumné oblasti (IV Internacionalizace jako kritická podmínka kvality a konkurenceschopnosti – Strategická partnerství)
- Analýza nabídek na spolupráci s univerzitami ve Velké Británii



OZV RUK postupně předkládá fakultám seznamy existujících univerzitních smluv se zahraničními univerzitami, aby se fakulty vyjádřily k efektu využití těchto smluv. PedF se v roce 2021 vyjadřovala ke smlouvám s univerzitami v Japonsku, Austrálii, Finsku.

Po jednáních s Uni v Passau (Německo), s níž má UK uzavřenou univerzitní smlouvu, se přehodnotily možnosti spolupráce. Na základě výsledků těchto jednání byla uzavřena ERASMUS+ smlouva pro KDDD; o spolupráci projevilo zájem několik dalších pracovišť; rýsují se studentské výměny pro pedagogické praxe.

Indikátory

- Počet aktivit strategických partnerů UK (včetně partnerů Aliance 4EU+), do nichž se fakulta zapojuje

Splněno 5 / plánováno 3

PedF se v 2021 zapojila aktivně celkem do 5 aktivit se strategickými partnery UK:

- (1) KVV byla v 2021 zapojena se svými studenty (celkem 5 studentů) do minigrantu 4EU+ společně s Uni Milano a Varšavou. „Visual Literacy: Understanding Images across Europe – Past and Present“.
- (2) KPsy se účastnila strategického projektu Aliance 4EU+ „Development of an innovative educational program for students concerning the methods of prevention and rules of conduct towards victims of gender-based mobbing and violence“^{3,4} koordinovaného aliančním partnerem Uni Varšava.
- (3) KČJ a KMDM uskutečnily v ZS 2021/22 3 virtuální kurzy pro studenty Aliance 4EU+.

V roce 2021 pokračovala on-line formou spolupráce KAMV s kolegy z Macqaurie University (Austrálie), v roce 2022 bude KAMV podávat žádost o finanční podporu z Fondu podpory strategických partnerství UK právě na realizaci aktivit s touto australskou univerzitou.

- Počet nových bilaterálních fakultních smluv, resp. memorandum o mezinárodní spolupráci (2)

Splněno 1 / plánováno 2

V 2021 byla uzavřena pouze 1 smlouva – memorandum o spolupráci a výměně studentů s Uni Joetsu, Japonsko

- Počet nových univerzitních smluv s participací PedF

Splněno 0 / plánováno 1

OZV se zabývá na základě instrukcí OZV RUK vyhodnocením efektivity a významu univerzitních dohod, na nichž se podílí PedF. V 2021 se PedF nepřipojila k žádné nové univerzitní smlouvě.

- Počet dohod s institucemi/ univerzitami Velké Británie

Splněno 0 / plánováno 1

³ <https://en.uw.edu.pl/4eu-educational-projects-results-of-the-call/>

⁴ <https://studyinginprague.cz/research-project/development-of-an-innovative-educational-program-for-students-concerning-the-methods-of-prevention-and-rules-of-conduct-towards-victims-of-gender-based-mobbing-and-violence/>



Žádná smlouva, ale pokračuje se ve spolupráci s partnery, s nimiž se spolupracovalo před brexitem. S podporou pro spolupráci s Uni Plymouth může počítat KPPPg.

Cíl 4: Pedagogická fakulta je připravena na realizaci nové koncepce ERASMUS+ programu tak, aby se PedF stala vyhledávanou vzdělávací institucí pro zahraniční ERASMUS+ studenty a pro výukové mobility/přednáškové pobyty zahraničních akademických pracovníků ve všech formách (prezenčně, hybridně a virtuálně)

Nástroje

- Spolupráce se SOR a studentskými spolky při vytváření sítě buddy a při pořádání akcí pro zahraniční studenty
- Analýza nabídky a kvality existujících cizojazyčných kurzů a jejich modifikace tak, aby se realizovaly ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně s efektivním využitím digitálních technologií
- Aktivní účast pracovníků na Staff Week akcích zahraničních univerzit, akcích mezinárodních institucí (Evropské komise, aj.) i tuzemských institucí (DZS apod.) ke sdílení aktuálních informací a zkušeností s novou koncepcí ERASMUS+ programu

Na setkáních se zástupci SOR a studentskými spolky se odd. pro zahraniční vztahy obrací na studenty s žádostí o zapojení studentů, spolků, SOR do aktivit pro zahraniční studenty

Indikátory

- Počet buddy z řad studentů PedF

Splněno 1 / plánováno 5

1 studentka PedF se přihlásila, projevila zájem zapojit se do pomoci s ERASMUS+ studenty. Počet buddy eviduje UK POINT RUK, všechny zájemce OZV odkazuje na RUK.

- Počet cizojazyčných kurzů pro zahraniční studenty ERASMUS+

Splněno 250 / plánováno 100

V roce 2021 se provedla ve spolupráci s koordinátory pracovišť důkladná revize a aktualizace nabídky více než 250 kurzů (v angličtině, němčině, španělštině, ruštině a francouzštině) pro ERASMUS+

- Počty přijíždějících ERASMUS+ studentů ve všech formách (prezenčně, hybridně a virtuálně) (50)

Splněno 65 + 9 / plánováno 50

| Příjezdy zahraničních studentů | prezenčně | hybridně | virtuálně |
|--------------------------------|-----------|----------|---|
| ERASMUS+ studijní mobility | 65 | 0 | 9 (v rámci virtuálních kurzů Aliance 4EU+) |



- Počty přijíždějících zahraničních akademických pracovníků zapojených do výukových aktivit pro zahraniční studenty realizovaných ve všech formách (prezenčně, hybridně a virtuálně) (5)

Splněno 4 / plánováno 5

| | prezenčně | hybridně | virtuálně |
|--------|-----------|----------|-----------|
| KPPPg | 1 | 0 | 0 |
| KPsy | 1 | 0 | 0 |
| KPg | 1 | 0 | 0 |
| KCHDCH | 1 | 0 | 0 |

Z důvodů pandemie covid byly některé výukové pobyty zahraničních odborníků zrušeny.

Cíl 6: Pedagogická fakulta se aktivně zapojuje do mezinárodních sítí, asociací, aliancí (včetně Aliance 4EU+) se zaměřením na obory, které se pěstují na PedF

Nástroje

- Spolupráce s Evropským centrem RUK
- Institucionální členství PedF v mezinárodních asociacích (CEEPUS, ATEE, CiCea, NETT aj.)
- Vyhodnocení stavu zapojení PedF do Aliance 4EU+

Jednou z priorit strategie internacionalizace PedF v 2021 bylo zapojit se do již běžících aktivit Aliance 4EU+. KPsy byla v 2021 zapojena do minigrantu řízeného OZV RUK „Development of an innovative educational program for students concerning the methods of prevention and rules of conduct towards victims of gender-based mobbing and violence“. 10 kateder připravilo na jaře 2021 a v ZS 2021/22 nabídlo 15 virtuálních kurzů pro zahraniční studenty univerzit Aliance 4EU+. Do tří z nich (KČJ – Psycholinguistics OENCC2108Z, KČJ – Psycholinguistics OEBCC2107Z, KMDM – History of mathematical thinking OENMM2119Z) se zapsalo v ZS 2021/22 9 zahraničních studentů.

Celý rok 2021 se připravuje setkání zástupců vzdělávacích institucí a fakult připravujících učitele pro 1. stupeň ZŠ sdružených do sítě NETT, které se uskuteční v červnu 2022 v Praze (KPPPg).

V roce 2021 KPPPg pokračovala v koordinaci a řešení projektu Erasmus+ Jean Monnet Network "Citizenship Education in the Context of European Values – The Educational Aspect".

V roce 2021 se pracoviště KČJ a KDDD (1 stud. výjezd – Slovinsko/Koper v ZS, v LS 2021/22 měsíční pobyt 2 slovenských studentů) připojila do sítě CEEPUS.

Indikátory

- Počet nových institucionálních členství s aktivním zapojením PedF v mezinárodních asociacích a sítích

Splněno 1 / Plánováno 2

*PedF se stala členem EAS (European Association for Music in Schools) – KHV (proděkanka Jiříčková)
<https://eas-music.org/>*



PV roce 2021 se pokračovalo v činnosti sítě NETT (KPPPg). Činnost ATEE se v roce 2021 odehrávala hlavně ve virtuální vzdálené rovině. Černochová a Duschinská se zapojily do tvorby publikace ATEE o vzdělávání učitelů v zemích východní a střední Evropy po 1998. Kniha v rozsahu 520 stran je právě v tisku a obsahuje studie o vzdělávání učitelů ve 21 státech střední a východní Evropy.

- Počet návštěv partnerských univerzit Aliance 4EU+

Splněno 0 / Plánováno 5

Neuskutečnily se z důvodu covidu. Plánují se uskutečnit v 2022.

Cíl 7: Počty zahraničních studentů v cizojazyčných studijních programech na Pedagogické fakultě se zvyšují

Nástroje

- Hodnocení zkušeností s realizací jednotlivých cizojazyčných studijních programů

Indikátory

- Počet zahraničních studentů v NMgr., resp. Ph.D. akreditovaných cizojazyčných studijních programech

Splněno 14 + 32 / Plánováno 5

V roce 2021 studovalo na PedF cizojazyčný PhD studijní program 32 studentů.

- Počet absolventů cizojazyčných NMgr., resp. Ph.D. akreditovaných cizojazyčných studijních programů

Splněno 2 / plánováno 5

Za celý rok 2021 bylo na PedF 14 studentů MA cizojazyčných programů, z toho 2 studentky absolvovaly.

| | MA studenti | Ph.D. studenti |
|--------------------|-------------|------------------------------|
| studovalo | 14 | 32 2 ukončili, 1 zanechal |
| z toho absolvovalo | 2 | 0 |



Vnější vztahy

Cíl 1: Pedagogická fakulta má funkční klub absolventů napojený na Alumni klub UK

Nástroje

- Vytvořit dlouhodobě životaschopný koncept absolventského klubu, který bude na základě dat reagovat na potřeby absolventů a fakulty
- Aplikovat koncept fakulního absolventského klubu do praxe a vytvoření klubu
- Vyhodnocovat každoročně činnost a vývoj absolventského klubu

Indikátory

- Optimalizace fakulní koncepce absolventského klubu a její ověření v praxi **(1)**
- Vytvoření absolventského klubu **(1)**
- Počet zapojených absolventů **(50)**
- Každoroční hodnotící zpráva o činnosti absolventského klubu **(1 dokument)**

Hodnocení:

Vlastní tvorba Alumni klubu se přesunula na rok 2022 z důvodu velmi nepředvídatelné covidové situace. Je připravená koncepce a nyní se přistoupí k jejímu naplnění. V roce 2022 se počítá s hotovou webovou stránkou, přihlašováním a úvodní kampaní pro naše absolventy.

Cíl 2: Pedagogická fakulta jako centrum tematiky pro školství

Nástroje

- Vytvoření skupiny akademických a vědeckých pracovníků, kteří kvalitně pokryjí většinu témat týkajících se školství
- Vytvoření platformy určené pro české a zahraniční novináře, která bude spojovat kontakty na odborníky na školskou problematiku z UK a MUNI, a propojit tak dvě největší české univerzity se společným cílem – kultivací diskuse o školství
- Zapojení fakulty do zpravodajského portálu připravovaného UK, ČT a ČRo
- Při strategických tématech zapojení PR agentury pro větší mediální pokrytí

Indikátory

- Vytvořená platforma pro české a zahraniční novináře sdružující kontakty na odborníky z oblasti školské problematiky z UK a MUNI **(1)**



- Počet přihlášených novinářů do platformy **(10)**
- Počet mediálních výstupů PedF UK **(50)**

Hodnocení:

Byla navázaná spolupráce s MUNI, je navržen design stránek, bohužel se u platformy zkomplikovalo kódování. Nicméně už jsme sehnali nového dodavatele, takže platforma je již opět v procesu.

Mediálních výstupů bylo za rok 2021 celkem 105. Podle metriky AVE⁵ podle společnosti Newton, která dělá monitoringy pro UK, činila hodnota PR článků v médiích 22.127.295 Kč. Jedná se o dvojnásobné překročení ukazatele, kdy příčinou je stabilizace a vnitřní reforma práce na Oddělení vnějších vztahů společně s pravidelnými školeními a spoluprací s PR Konektorem.

Cíl 3: Propagace mezi uchazeči a dlouhodobé budování značky PedF UK

Nástroje

- Aplikace aktivit navázaných na již vytvořenou „Strategii značky“, kde je popsán směr a základní kameny pro budoucí úspěšné budování značky PedF UK
- Vytvoření celofakultního manuálu tonality, kterým se budou řídit složky děkanátu a organizační útvary fakulty pro podporu vzdělávací a tvůrčí činnosti nebo pro poskytování informačních služeb (viz Organizační řád PedF UK)
- Nastavení systému propagace studijních programů na PedF UK na základě vyhodnocení dosavadních analýz

Indikátory

- Navázaná dlouhodobá spolupráce s marketingovou agenturou **(1)**

Hodnocení:

Byla navázaná dlouhodobá spolupráce s agenturou Taste a Scale. Pracovníci agentury připravují pro PedF UK klíčové analýzy pro web, pomáhají s nastavováním PPC reklam, reklam na sociálních sítích, provádějí audity kanálů. V rámci PR byly navázány krátkodobé spolupráce s PR konektorem a Bison&Rose.

Cíl 4: Vnitřní komunikace

Nástroje

- Příprava a aplikace konceptu dlouhodobě udržitelné vnitřní komunikace se zaměstnanci a studenty PedF UK
- Postupná aplikace výše zmíněného konceptu

⁵ Advertising Value Equivalent, komunikace se přepočítává podle hodnoty ceníkové inzerce



Indikátory

- Hotový koncept vnitřní komunikace **(1)**
- Každoročně distribuovaný dotazník mezi zaměstnance a studenty zjišťující jejich spokojenost v oblasti vnitřní komunikace **(1 dotazník)**

Hodnocení:

Proces reformy vnitřní komunikace byl zahájen na podzim 2021. Aby se proces neuspěchal, tak bude pokračovat ještě až do února 2022. Poté bude následovat implementace na základě sebraných dat a vytyčené strategie.

Cíl 5: Studentské organizace

Nástroje

- Optimalizace systému studentských organizací na PedF UK jako jednoho ze základních prvků studentského života na PedF UK
- Zefektivnění komunikace mezi vedením PedF UK a studentskými organizacemi

Indikátory

- Celkový počet studentských organizací na PedF UK **(12)**
- Počet akcí pořádaných studentskými organizacemi **(20)**

Hodnocení:

Počet studentských organizací na PedF UK je 12. Dále na fakultě funguje pražská pobočka Otevřena. Akcí, které spolky a další organizace konaly, bylo celkem 46 (stanovený indikátor byl výrazně překročený).



Rozvoj a zabezpečení činností fakulty

Cíl 1: Pedagogická fakulta má efektivní systém řízení, optimalizovaný systém vícekriteriálního hodnocení pracovišť a zaměstnanců a kvalitní personální základnu odpovídající současným požadavkům a trendům

Nástroje

- Ve spolupráci s AS PedF UK zkvalitnění a aktualizace vícekriteriálního hodnocení akademických, vědeckých a ostatních pracovišť dle aktuálních potřeb fakulty, za reflexe trendů peněžních toků na UK (cash-flow), s důrazem na plnou integraci chystaného karierního řádu UK a jeho propojení na vnitřní mzdovým předpis
- Evaluace akademických a vědeckých pracovišť a jednotlivých pracovníků, včetně neakademických zaměstnanců a pracovišť, s cílem propojit všechny prvky a aspekty hodnocení kvality klíčových činností fakulty do uceleného systému
- Posílit kompetence pracovníků pro zabezpečování řídicích a administrativních činností s cílem vybudovat a zabezpečit všechny klíčové činnosti fakulty pomocí kvalitní kvalifikované personální základny
- Zvyšování úrovně využívání informační a technologické infrastruktury při řízení a chodu fakulty a zkvalitňování a zvyšování kompetencí všech pracovníků ve vztahu k informačním technologiím i s ohledem na nové trendy ve vzdělávání
- Stabilizace počtu klíčových akademických, vědeckých a neakademických pracovníků s perspektivou plných úvazků
- Soustavné zkvalitňování a zefektivňování činnosti a technologického vybavení podpůrných pracovišť tak, aby se akademičtí a vědečtí pracovníci mohli v maximální míře věnovat svým hlavním činnostem
- Důraz na rychlou a bezproblémovou implementaci všech dostupných vnitřních systémů snižujících administrativní zátěž zaměstnanců fakulty (např. ekonomický systém, centrální datový sklad, výběrová řízení, zahraniční pracovníci a hostující profesori, mobility, SIS, elektronická spisová služba, marketingová platforma pro CŽV kurzy, prodejnu a e-shop fakulty aj.)

Indikátory

- Aktualizovaný manuál k vícekriteriálnímu hodnocení na fakultě **(1/1)**

Na základě zkušeností hodnocení pracovišť z roku 2019 a 2020 byl modifikován systém interního hodnocení pracovišť PedF UK, tj. vícekriteriální hodnocení s důrazem na analýzu struktury cashflow z RUK, optimalizací poměrů v KS a PS, výpočtu KIVu, míry realizovaných a duplicitně placených OON včetně hodnocení vědy na PedF UK prostřednictvím vykazované vědecké činnosti výhradně evidované v OBD a



z RIV. Pro vypočítání potřeby OON pracoviště byly opět aplikovány celofakultně platné limity pro jednotlivé činnosti akademických pracovníků, např. výuka, examinační, vedení a konzultace kvalifikačních prací, participace na závěrečných zkouškách, odstupňované dle zařazení akademika do AP tříd. Byla široce diskutována problematika financování všech typů praxi na Pedagogické fakultě UK a následně byly praxe integrovány do systému VKH. Tato aktivita byla finančně podpořena z finančních prostředků ukazatele P 2021.

- Podíl výběrových řízení na místa akademických, vědeckých a neakademických pracovníků, jichž se účastní uchazeči z prostředí mimo univerzitu **(aktuálně maximálně možný počet/24)**

V roce 2021 bylo veřejně vypsáno celkem 24 výběrových řízení na akademická (16) akademicko-manažerská (4), vědecká (1) a neakademická místa (3) na PedF UK s možností účasti uchazeče mimo UK. Podrobně viz sekce Výběrová řízení – personální na Úřední desce fakulty.

- Počet pracovníků, kteří prošli vzděláváním v rámci systému dalšího vzdělávání na Univerzitě Karlově, resp. PedF UK (např. manažerské dovednosti, měkké dovednosti) **(80/86)**

Formou povinných či dobrovolných seminářů bylo proškolen celkem 52 akademických a 34 administrativních pracovníků, a to především v oblasti aplikace vícekriteriálního hodnocení na PedF UK, přípravy akreditačních spisů, elektronizace agendy, moderních trendů v PR, platných a modifikovaných vnitřních fakultních a univerzitních předpisů, elektronické spisové služby na PedF UK, školení práce v iFIS a SIS a v dalších oblastech ekonomicko-právní agendy na UK, resp. PedF UK.

- Počet pracovníků, kteří prošli vzděláváním v oblasti jazykových a pedagogických dovedností **(35/59)**

Formou povinných či dobrovolných seminářů či webinářů bylo proškolen celkem 34 akademických a 25 administrativních pracovníků, a to v oblasti jazykových dovedností a oblasti realizace distančních forem výuky včetně její technické a technologické podpory jako reakce na pokračující pandemii Covid19.

- Rozvoj a implementace vnitřních systémů snižujících administrativní zátěž na fakultě **(2/2)**

V roce 2021 byl uveden do provozu interní systém pro administraci podaných projektů ceny Agon. Dále byla připravena a otestována nová elektronická platforma Elektronického Obchodního Centra (EOC) pro CŽV s funkčním propojením do SIS a iFIS a samostatným e-shopem, který bude sloužit i pro prodej publikací a propagačních předmětů fakulty. V ostrém režimu platforma bude spuštěna v roce 2022.



Cíl 2: Pedagogická fakulta disponuje adekvátním materiálním zázemím a technologickou infrastrukturou, pomocí nichž vytváří vhodné pracovní a studijní prostředí, a efektivně hospodaří s finančními prostředky z rozpočtových i mimorozpočtových zdrojů

Nástroje

- Rozvoj materiálního zázemí a technologické infrastruktury reflektující adekvátní zajištění klíčových funkcí fakulty prostřednictvím rekonstrukcí a investičních aktivit
- Modernizace přístrojového a technologického vybavení všech pracovišť fakulty
- Uplatňované zásady investiční politiky v oblasti stavebních a rekonstrukčních aktivit a provádění efektivní údržby a rekonstrukce stávajícího materiálního a technologického fondu budov fakulty
- Podmínky pro přípravu a realizaci rekonstrukcí a investičních akcí v budovách fakulty
- Péče o rozvoj informační a technologické infrastruktury a zlepšování jejich funkcí a poskytovaných služeb a rozšiřovat a zefektivňovat využívání informačních a komunikačních technologií na podporu všech hlavních činností fakulty

Indikátory

- Příprava a realizace investiční akce PedF – Etapová rekonstrukce objektu M. Rettigové 4, Praha 1 **(1/1)**

V roce 2021 proběhly následující aktivity a úkony vedoucí k přípravě realizace investiční akce, tj. 1-6/2021 – příprava a finalizace projektové dokumentace pro provedení stavby a rozpočtu, 2/2021 – finalizace studie proveditelnosti PedF UK, 2/2021 – vydání stavebního povolení; 16. 2. 2021 nabylo stavební povolení právní mocí, 5-8/2021 – finalizace podkladu k IZ tj. dílčí AV projekt, dílčí projekt kabeláže a infrastruktury a dílčí projekt interiérového vybavení a dvorků (Hlaváček – Architekti s.r.o.), 9/2021 – finalizace IZ fakultou a RUK, 10/2021 podání IZ na MŠMT v rámci 2. výzvy programu: 133D242 rozvoj a obnova materiálně technické základny pedagogických fakult veřejných vysokých škol (schválení předloženého IZ na MŠMT, oponentura před komisí expertů, vydání registračního čísla akce EDS dle vyjádření MŠMT), 11-12/2021 – VŘ na administrátora VZ na zhotovitele investiční akce, TDS a koordinátora BOZP. Dále byly kontinuálně řešeny další interní aktivity týkající se dislokace pracovišť z hlavní budovy fakulty a hledání adekvátních náhradních prostor.

- Příprava a realizace investiční akce PedF – Rekonstrukce malé a velké tělocvičny v Brandýse nad Labem **(1/1)**

V roce 2021 proběhly následující aktivity a úkony vedoucí k realizaci investiční akce, tj. 1-2/2021 příprava a finalizace VŘ pro zhotovitele stavby, podání zadávací dokumentace VŘ na MŠMT, 3/2021 – výběr (přímé oslovení) TDS – Ing. Maňhal (W.A.M., s.r.o.) – technický dozor stavby, 3/2021 – kontrola zadávací



dokumentace VŘ na MŠMT (30.3.2021), 4-5/2021 – VŘ na zhotovitele stavby (PedF – Rekonstrukce malé a velké tělocvičny v Brandýse nad Labem, UK PedF/37423/2021), 9/2021 – výběr (přímé oslovení) TDS – Ing. Šmídl – technický dozor vzduchotechniky, 5/2021 – výběr (přímé oslovení) Koordinátora BOZP – Bc. Lucie Havlíčková (BYRD® a.s.), 5/2021 – podán dodatek k IZ (žádost o navýšení finanční částky dotace z důvodu navýšení reálné ceny stavebních prací vycházející z výsledku výběrového řízení na zhotovitele stavby), 7/2021 – schválení dodatku č. 1 k IZ na MŠMT, 8/2021 – podán a schválení dodatku č. 2 k IZ na MŠMT (změna harmonogramu IA v důsledku posunutí termínu podepsání smlouvy s firmou KAZIKO a.s.), 9/2021-1/2022 – předání staveniště a realizace stavby dle harmonogramu. Vzhledem k bezprecedentnímu navýšení cen některých stavebních materiálů a technologií z důvodu globálního kolapsu výrobních a přepravních kapacit ve spojitosti s celosvětovou pandemií Covid-19 byla posunuta vlastní realizace celé investiční akce (viz výše) a kolaudace na 2/2022.

- Funkční parametry a struktura informační a komunikační infrastruktury fakulty ve všech budovách **(4/5)**

Byla standardně udržována a dle potřeby modifikována a updatována síťová infrastruktura ve všech budovách fakulty (M. Rettigové, Myslíkova, Celetná, Spálená, Brandýs nad Labem), tak aby bylo možné garantovat a podporovat v plné kvalitě všechny tvůrčí činnosti fakulty. V případě hlavní budovy fakulty byl zohledněn fakt přípravy investiční akce PedF – Etapová rekonstrukce objektu Magdalény Rettigové 4, Praha 1.

- Počet modernizovaných fakultních učeben **(4/12)**

V roce 2021 bylo modernizováno celkem 12 učeben, tj. kompletní ICT rekonstrukce učeben R107, M103, M306 a M308, výměna projektorů v učebnách R103 a R130, modernizace biomechanické laboratoře KTV (2 přístroje QuadScan Touch Screen a Footscan plate, Rsscan), přístrojové vybavení KCHDCH (Eye Traker včetně SW) a softwarové vybavení učebny R319 pro KVV (SW Adobe Creative Suit a Cloud CC).

- Počet pořízených a modernizovaných přístrojů a zařízení **(120/399)**

Počet vyměněných koncových zařízení z prostředků IP 2021, fondu F 2021 a fakultních zdrojů je 396 ks, a to v následující specifikaci – PC (22), monitory (10), monitory s integrovanou kamerou (31), grafický tablet (6), čtečky knih (6), tiskárny a multifunkční tiskárny (17), notebooky pro podporu distanční výuky (64), webkamery (27), konferenční kamery (3), konferenční mikrofony (6), sluchátka s mikrofonem (27), mobilní telefony (8), AV příslušenství (16), SSD disky (54), licence Adobe Acrobat pro 2017 (1), Adobe Creative Suit a Cloud CC (18), VisionPro (1), další drobné zařízení (např. čtečka čárových kódů, skenovací pero, štítkovač, skartovač, LTE modem, stolní telefon), vybavení a zařízení pro KTV (61), klavír pro KHV (1), výdejní box pro knihovnu fakulty (1) a v budově Myslíkova byl opraven výtah a nově instalována ZDP signálů EPS (2).



- Počet podaných projektů financovaných mimorozpočtových zdrojů (MŠMT, fundraising) a z evropských fondů (zvl. OP VVV, OP JAK) **(3/2+1)**

Byly podány a realizovány 2 projekty z dotačního titulu MŠMT, a to konkrétně projekt vazbou na dřívější Fond vzdělávací politiky MŠMT (9.934.192 Kč) a projekt tzv. příspěvku P na řešení společensky závažné situace ve vzdělávání budoucích pedagogů, resp. zabezpečení opatření na podporu akademických pracovníků na pedagogických fakultách veřejných vysokých škol (21.542.721 Kč). V roce 2021 byl podán jeden projekt financovaný z evropských fondů, a to konkrétně projektová žádost z operačního programu Praha Pól růstu (OP PPR) Rozvoj kompetencí v oblasti udržitelného rozvoje vedoucí ke snížení plýtvání potravin (CZ. CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002105). Projektová žádost byla schválena a od 1. 11. 2021 je projekt ve fyzické realizaci.

- Garance obsahové a administrativní realizace získaných projektů z mimorozpočtových a zdrojů EU včetně jejich udržitelnosti **(12/21)**

Fakultou byla garantována realizace 10 ESF projektů (OP VVV, OP PPR) po obsahové a organizační stránce ve finančním objemu požadovaných způsobilých výdajů za celou dobu realizace 109,212 mil. Kč (neinvestice 5,580 mil. Kč, osobní náklady vč. zákonných odvodů 80,450 mil. Kč) s odhadovanou finanční spoluúčástí fakulty celkem 2,369 mil. Kč za rok 2021. Jedná se o následující projekty: Zavádění formativního hodnocení na základních školách (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008212), ESF pro VŠ II na UK (PedF Restrukturace, rozvoj a zkvalitnění odb. poradenských služeb na PedF Uk pro podporu specifických a znevýhodněných skupin studentů, CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013322), Tvorba inovativních digitálních vzdělávacích zdrojů (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012276), Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK (Pregraduál II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0016093), Podoby diferenciacie na základních školách (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016391), Důvody nenastoupení absolventů pedagogických fakult do profese učitele / pedagogického pracovníka (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016404), Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti a efektivita pedagogických intervencí (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016390), Odborný průvodce žáků s odlišným mateřským jazykem na školním poradenském pracovišti ZŠ (CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001443), Rozvoj kompetencí v oblasti udržitelného rozvoje vedoucí ke snížení plýtvání potravin (CZ. CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002105) a Podpora rozvoje digitální gramotnosti (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005366) – projekt byl podstatnou změnou prodloužen do roku 2021. Dále byla v roce 2021 obsahově a administrativně řešena udržitelnost či fyzické a finanční ukončování 11 ESF a ERDF projektů po ukončení fyzické realizace.