
**Hodnocení Strategického záměru
Pedagogické fakulty
Univerzity Karlovy
na rok 2022**

Praha, únor 2023



Aktualizace Strategického záměru Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy na léta 2021–2025 v podobě Strategického záměru PedF UK na rok 2022 konkretizuje stanovené cíle a definuje nástroje a indikátory jejich plnění. Hodnocení aktivit, resp. indikátorů za rok 2022 je uvedeno v textu kurzívou.

Obsah

Věda, výzkum a tvůrčí činnost.....	3
Akreditace a kvalita vzdělávací činnosti	6
Studium.....	15
Celoživotní a distanční vzdělávání (moderní a flexibilní formy vzdělávání).....	21
Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy	25
Vnější vztahy a vnitřní vztahy, studentské organizace.....	35
Rozvoj a zabezpečení činností fakulty	38



Věda, výzkum a tvůrčí činnost

Cíl 1: Pedagogická fakulta je špičkovou institucí na národní i mezinárodní úrovni

Nástroje

Podpora postdoků a začínajících vědeckých pracovníků zajištěním odpovídajících finančních podmínek a další podpory pro tvůrčí a publikační činnost

- Podpora při vypisování mezinárodních výběrových řízení a podávání mezinárodních projektů
- Podpora formování oborových didaktik jako samostatných vědních oborů
- Snížení administrativní zátěže řešitelů projektů spojené s vedením projektů a vykazováním výstupů.

Indikátory

- Počet podaných a získaných vědeckých grantových projektů na národní úrovni (**GAČR, NAKI – minimálně 10 podaných, z toho 1 přijatý**)
Splněno, podáno 13 projektů GA ČR, 2 projekty NAKI. Získán jeden projekt GAČR.
- Počet výběrových řízení na udělení tvůrčího volna a počet akademických pracovníků, kterým bylo tvůrčí volno uděleno (**2, 2**)
Splněno, byla realizována dvě výběrová řízení a uděleno 5 tvůrčích volen.
- Celkový počet publikací s hodnocením dle AIS, počet publikací v prvním a druhém kvartilu. Počet autorů s výstupy bibliometrizovatelnými dle AIS (**alespoň 50 přijatých článků s IF ve WOS, či databázi SCOPUS, z toho 15 v prvním či druhém kvartilu**)
Splněno, aktuálně je v OBD evidováno 82 příspěvků s evidovaným přiřazeným IF nebo SJR. 14 výstupů byla zařazeno do prvního či druhého kvartilu dle AIS a další 3 časopisy dle IF.
- Počet časopisů vydávaných fakultou elektronicky (**převod alespoň 1 časopisu do on-line podoby**)
Splněno, dokončen převod časopisu Výtvarná výchova, probíhá digitalizace jeho starších čísel, připraveno prostředí pro časopisy Didaktické studie a Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání.
- Počet oborů, ve kterých je nabízeno doktorské studium (**alespoň 2 přijaté doktorandy přijaté do nově akreditovaných programů Didaktika Biologie a Didaktika ČJ**)
Splněno, přijati a nastoupili do studia 4 doktorandi do programu Didaktika ČJ a 2 do programu Didaktika biologie.



Cíl 2: Pedagogická fakulta přispívá k řešení naléhavých společenských problémů a podporuje aplikaci výsledků vědecké a tvůrčí činnosti

Nástroje

- Administrativní a legislativní podpora při budování spolupráce s veřejnou sférou, neziskovou sférou a komerční sférou
- Sdílení příkladů dobré praxe s ověřeným pozitivním efektem
- Zařazení výsledků aplikovaného výzkumu do hodnocení vědecké činnosti
- Využívání institutu zaměstnaneckého díla

Indikátory

- Počet získaných aplikačních grantových projektů (**TAČR – alespoň 1 získaný projekt**)
Částečně splněno, bylo podáno 11 projektů TAČR, hodnocení stále probíhá.
- Počet a kvalita projektů ve spolupráci s veřejnou, komerční a neziskovou sférou, především objem získaných finančních prostředků, poskytnuté odborné a expertní služby (**alespoň 1 projekt v rámci ostatních výzev či přímé spolupráce**)
Splněno, získán inovační voucher hl. m. Prahy a 2 projekty Kreativního učení v rámci Národního plánu obnovy na MK ČR.

Cíl 3: Pedagogická fakulta je vysoce kvalitním centrem doktorského studia, které posiluje excelenci a mezinárodní přesah svých doktorských studijních programů

Nástroje

- Podpora při propagaci doktorského studia v zahraničí a při získávání zahraničních doktorandů
- Cílená podpora toho, aby se doktorandi mohli zapojit do grantů a projektů řešených na příslušných pracovištích a administrativní podpora při řešení
- Zvýšení doktorandských stipendií a hledání dalších forem finanční podpory doktorandů, včetně prosazování vyššího příspěvku na doktorské stipendium na celostátní úrovni

Indikátory

- Počet zahraničních uchazečů (**alespoň 25 zahraničních uchazečů**)
Splněno, bylo evidováno 27 uchazečů, z nichž 6 nastoupilo ke studiu.
- Počet nově přijatých doktorandů (**alespoň 40 přijatých uchazečů**)
Splněno, přijato bylo 40 uchazečů.



- Počet podaných grantů řešených doktorandy (**alespoň 30 návrhů projektů GAUK**)
Splněno, bylo podáno 35 projektů GAUK.
- Počet doktorandů zapojených do řešení grantových projektů (**minimálně 200 doktorandů zapojených do SVV, alespoň 20 doktorandů zapojených do Cooperatia, alespoň 10 doktorandů zapojených do GAČR/TAČR projektů, alespoň 5 doktorandů zapojených do výzev H2020/HEUROPE, TAČR, Horizon**)
Splněno, přesné počty zapojených studentů budou známy až po odevzdání závěrečných zpráv projektů. V rámci programů Cooperatio 68 studentů vykázalo v OBD výsledky, které jsou hodnocené dle pravidel VKH.
- Výše prostředků na doktorské studium získaných z jiných zdrojů (**Získání prostředků z řešených projektů a spolupráce s dalšími subjekty**)
Splněno, poprvé v historii je vypláceno doktorandům stipendium, které bylo zajištěno ze soukromého financování. Jedná se o stipendium Karla Janečka.



Akreditace a kvalita vzdělávací činnosti

Cíl 1: Pedagogická fakulta klade důraz na přípravu nových akreditací a sledování jejich kvality v souladu s evaluačním procesem studijních programů na UK

Nástroje

- Vyhledávání nabídek k tvorbě nových akreditací, spolupráce s praxí a dalšími odborníky při definování požadavků na nové akreditace i při jejich hodnocení
- Zajišťování změn a úprav ve stávajících akreditacích (rozšiřování akreditací o kombinovanou formu studia, o studijní plány v anglickém jazyce, inovace dle aktuálních společenských potřeb např. distanční studium, zvyšování počtu předmětů v angličtině)
- Využívání zkušeností z mimořádných situací – zajišťování možností pro částečnou online výuku i v nekrizovém stavu s cílem maximální efektivity prezenční výuky
- Aktualizace metodických materiálů k přípravě akreditačních spisů dle nových pravidel na UK
- Zpracovávání kontrolních zpráv a nápravných opatření, evidence a kontrola studijních opor v programech s kombinovanou formou studia
- Evidence změn ve studijních programech (změny v garantech studijních programů a garantech předmětů, změny v předmětech profilujícího základu, změny v profilu absolventa a státní zkoušce, úpravy studijních plánů, výuky a kontrol studia) a řešení závažnějších změn ve spolupráci s Radou pro vnitřní hodnocení
- Příprava metodických materiálů a seminářů pro guaranty studijních programů, včetně metodické podpory pro kontrolu předchozího vzdělávání pro přijetí do navazujícího magisterského studia
- Příprava metodických seminářů pro akademické pracovníky k naplňování pravidel ECTS, podílu přímých a nepřímých forem výuky a dodržování požadavků na studijní programy dané akreditacemi
- Spolupráce s OKVA, metodicko-analytickou platformou ke sledování kvality studijních programů, s Radou pro vnitřní hodnocení
- Spolupráce s fakultními skupinami při naplňování akreditačních standardů (pracovní skupina k hodnocení výuky studenty, senátní komise, studentské oborové rady, studentské spolky)

Indikátory

1. Počet nových studijních programů reagujících na potřeby praxe nebo počet programů s rozšířením akreditace **(3)**

Splněno (4), dokončen byl proces rozšíření akreditace/opětovného oprávnění udělení akreditace u 2 pregraduálních programů a 2 doktorských programů.



Pregraduální programy

- Edukace a interpretace v oblasti kulturního dědictví (plný plán), navazující magisterský studijní program, kombinované
- Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy (plný plán), navazující magisterský studijní program, prezenční/kombinované

Doktorské programy

- Didaktika chemie, doktorský studijní program, prezenční/kombinované, český jazyk/anglický jazyka
- Německý jazyk s literaturou, doktorský studijní program, prezenční kombinovaná forma, český jazyk/německý jazyk

2. Změny a inovace ve studijních programech (počet ohlášených změn a jejich analýza, počet změn ve studijních programech řešených prostřednictvím Rady pro vnitřní hodnocení) **(1)**

Splněno (1), v Radě pro vnitřní hodnocení byla projednána a schválena žádost k doplnění částí státní zkoušky ve studijním navazujícím programu Pedagogika předškolního věku. Jednalo se o možnost rozšíření částí státní zkoušky o volitelnou Speciální pedagogiku.

3. Počet aktualizovaných metodických materiálů pro přípravu nových akreditací **(2)**

Splněno (3), připraveny byly metodické materiály pro hodnocení studijního programu, pro kontrolní zprávy a nápravná opatření a dále pro habilitační řízení/jmenovací řízení. Dostupné jsou na intranetu fakulty.

4. Počet metodických materiálů pro zajištění zpracování hodnotící zprávy o kvalitě vzdělávací činnosti v hodnocených studijních programech **(1)**

Splněno (1) – pokyny pro zpracování hodnotící zprávy. Materiál je dostupný na intranetu fakulty.

5. Počet metodických seminářů pro garanty studijních programů k přípravě akreditačních spisů, k hodnocení studijních programů, k roli, právům a povinnostem garanta studijního programu **(2)**

Splněno (2), byly organizovány tyto metodické semináře pro garanty studijních programů:

- *Metodický seminář pro garanty studijních programů zaměřený na požadavky v přijímacím řízení na programy, vedoucí k regulovanému povolání. Jedná se o programy, pro které jsme získali doložku MŠMT dle příslušné legislativy. Seminář se konal 14. 2. 2022.*
- *Metodický seminář pro garanty studijních programů – byl věnován přípravě podmínek přijímacího řízení pro rok 2023/24 (konal se 16. 6. 2022).*

6. Počet jednání se zástupci pracovních skupin fakulty sledující a vyhodnocující kvalitu ve vzdělávání a podávající návrhy na zvýšení kvality ve vzdělávání – hodnocení výuky studenty, studentské oborové rady, studentské spolky, senátní komise **(3)**

Splněno (4), pracovnice oddělení akreditace a kvality vzdělávací činnosti se účastnily setkání komise pro studentské hodnocení (4. 1. 2022, 12. 4. 2022, 10. 5. 2022, 15. 11. 2022).

7. Počet jednání s OKVA a zástupci RVH – akreditace, hodnocení studijních programů **(3)**

Splněno (3), proběhla tato jednání se zástupci OKVA:

- *Jednání: schůzka koordinátorů (23. 2. 2022)*
- *Jednání: kontrolní zprávy vztahující se k institucionálním akreditacím (24. 10. 2022)*
- *Jednání: hodnocení studijních programů (15. 11. 2022)*



Cíl 2: Pedagogická fakulta v kvalitě vzdělávací činnosti poskytuje metodickou a poradenskou podporu pro zajištění vzdělávání studentů ohrožených skupin studentů a jejich vyučujícím

Nástroje

- Vytvoření ucelené koncepce péče o ohrožené skupiny studentů na Pedagogické fakultě v souladu s postavením Akademické poradny PedF UK a s úkoly jednotlivých servisních pracovišť
- Příprava metodických materiálů pro studenty z ohrožených skupin – s příklady dobré praxe a vhodnými modifikacemi ve studiu, s cílem podpořit úspěšného dokončování studia studentů se speciálními potřebami i dalších ohrožených skupin studentů
- Zajišťování široké nabídky informačních a poradenských služeb (poradenství psychologické, speciálně pedagogické, studijní, sociálněprávní, dále logopedie, asistentské služby, krizová intervence)
- Odstraňování fyzických, informačních a sociálních bariér komplikujících dotčeným skupinám studentů studium
- Průběžná metodická podpora a supervize poskytovaná akademickým pracovníkům a studentům se specifickými potřebami studentů dle jejich typologie, poskytování modifikovaných přístupů k dotčeným skupinám studentů, využívání posudků funkční diagnostiky pro modifikované přístupy ke studiu
- Metodické vedení garantů studijních programů, kontaktních osob na katedrách a vyučujících studentů se speciálními potřebami, zajišťování dalšího vzdělávání v oblasti podpory studentů se SP při studiu na vysoké škole
- Zajišťování poradenských služeb v Akademické poradně PedF pro akademické pracovníky z hlediska jejich osobních potřeb (soulad studijního, pracovního a rodinného života, zdravý životní styl jako prevence vyhoření)
- Využívání tuteurských služeb ve prospěch studentů se speciálními potřebami i dalších ohrožených skupin studentů
- Podpora dalšího rozvoje technických podmínek studia, digitalizovaných textů a zvukových nahrávek

Indikátory

1. Počet evidovaných studentů se speciálními potřebami v SIMS, počet evidovaných studentů dalších ohrožených skupin ve vnitřním systému fakulty **(90)**

Počet studentů se speciálními potřebami (SP) se postupně zvyšuje a toto zvýšení evidujeme i v roce 2022. K 31. 10. 2022 bylo registrováno 120 studentů, z toho 10 studentů kategorie A (studenti s tělesným postižením), 7 studentů kategorie B (studenti se sluchovým postižením), 8 studentů



kategorie C (studenti s pohybovými postižením), 45 studentů kategorie D (studenti se specifickými poruchami učení), 4 studenti kategorie E (studenti s poruchou autistického spektra), 46 studentů kategorie F (studenti s jinými obtížemi).

2. Počet zpracovaných posudků funkční diagnostiky (90)

Celkový počet zpracovaných posudků funkční diagnostiky v roce 2022 byl 156, jednalo se překročení ukazatele o 66.

Posudky funkční diagnostiky – dokument nutný pro evidenci studenta se SP a jako jeden z významných dokumentů pro zajišťování modifikací v průběhu vysokoškolského studia, zpracovávají pracovníci Akademické poradny Pedagogické fakulty (v roce 2022 se jednalo celkem o 8 pracovníků). Služba spadá pod centralizované formy podpory studentů se speciálními potřebami (je hrazena rektoriátem).

V roce 2022 pokračovala Pedagogická fakulta v růstu počtu provedených posudků, pravděpodobný vliv mají dopady společenských událostí (doznívající dopady pandemie COVID-19, válka na Ukrajině) a zvyšování počtu studentů s psychickými obtížemi. Vliv má i zvyšování povědomí kontaktních pracovníků jiných fakult pro studenty se SP, ale také zvyšování povědomí studentů o námi nabízených službách. Pracovníci poradny zpracovávají posudky funkční diagnostiky pro studenty naší fakulty, ale také pro studenty z jiných fakult Univerzity Karlovy, v češtině i angličtině.

- *V prvním pololetí bylo zpracováno 70 posudků funkční diagnostiky, z toho bylo 22 posudků u studentů Pedagogické fakulty, ostatní posudky byly pro studenty z jiných fakult.*
- *Ve druhém pololetí bylo zpracováno 86 posudků funkční diagnostiky, z toho bylo 28 posudků pro studenty Pedagogické fakulty, ostatní posudky byly pro studenty z jiných fakult.*

3. Počet odborných poradenských konzultací pro ohrožené skupiny studentů (80)

Počet poradenských konzultací byl překročen o 82, kromě studentů Pedagogické fakulty využívali poradenské služby také studenti Fakulty humanitních studií, Přírodovědecké fakulty, Matematicko-fyzikální fakulty, Fakulty sociálních věd, Filozofické fakulty, Husitské teologické fakulty, 1. lékařské fakulty a 2. lékařské fakulty.

Odborné konzultace pro ohrožené skupiny studentů zajišťují pracovníci akademické poradny (akademičtí pracovníci z katedry psychologie a katedry speciální pedagogiky). Jejich činnost byla hrazena z projektu ESF, v celkové výši 1,5 úvazku. Celkově bylo poskytnuto 162 konzultací pro studenty ohrožených skupin (studenti v tíživé osobní či studijní situaci, studenti se speciálními potřebami, studenti se socioekonomickým znevýhodněním, studenti s rodičovskými povinnostmi, studenti s problémy v rodinách a s rodinami).

4. Počet odborných poradenských konzultací pro akademické pracovníky (20)

Odborní pracovníci Akademické poradny poskytli 22 konzultací pro pracovníky univerzity, z toho se jednalo o 19 konzultací s pracovníky Pedagogické fakulty, 3 pracovníci byli z jiných fakult.

5. Počet peer konzultací – konzultací se studentskými tutori (3)

V roce 2022 proběhly dvě schůzky se studentskými tutori pro studenty se speciálními potřebami. Tito tutoři jsou studenty programů psychologie a speciální pedagogiky. Setkání proběhla v souvislosti s Dnem otevřených dveří a zápisem do studia pro uchazeče a studenty se speciálními potřebami. Tutori dále studentům poskytli jednotky jednorázových i opakovaných konzultací. Nejčastěji se jednalo o podporu v orientaci v systému studia, informace o možnostech podpory pro studenty se SP, v orientaci ve studijním informačním systému apod.

Kromě toho se individuální konzultace studentských tutorů s pracovníky Akademické poradny PedF UK (3).

6. Počet nových pomůcek a dalších technologických přístupů ve prospěch ohrožených studentů (5)



Ukazatel nebyl naplněn, protože Kabinet pomůcek byl dostatečně vybaven a studenti se SP nevyžadovali pomůcky nad tento rámeček.

7. Počet participací fakulty na sociálním stipendiu (3)

V roce 2022 jsme obdrželi čtyři žádosti o sociální stipendium, ukazatel byl naplněn. Jednalo se o dvě studentky, které obdržely sociální stipendium pro akademický rok 2021/22 a také pro 2022/23.

O možnosti získat doplnění k sociálnímu stipendiu, jak jej poskytuje rektorát UK, jsme studenty informovali v rámci informační kampaně pro studenty se SP a další ohrožené skupiny studentů. Informace jsou také zveřejněny na webu studijního oddělení, sekce Studenti se speciálními potřebami.

8. Počet účastí na vzdělávání – garanti studijních programů, kontaktní pracovníci kateder, akademičtí pracovníci, pracovníci servisních pracovišť (studijní odd., knihovna aj.) (20)

Ukazatel byl naplněn (24). V roce 2022 byly organizovány tři vzdělávací programy, kterých se zúčastnilo celkem 24 pracovníků Univerzity Karlovy, včetně Pedagogické fakulty.

- Vzdělávací program pro pracovníky UK – podpora studentů se specifickými poruchami učení – LS 2020/2021 (březen 2022–červen 2022)
- Vzdělávací program pro pracovníky UK – podpora studentů se sluchovým postižením a s narušenou komunikační schopností – ZS 2021/2022 (listopad 2021–únor 2022)
- Vzdělávací program pro pracovníky UK – podpora studentů se zrakovými postižením – ZS 2021/2022 (listopad 2021–únor 2022)

Nad rámeček těchto aktivit byl připraven online video kurz jógy, kterého se mohli účastnit pracovníci dle svých aktuálních časových možností (přihlášeno bylo 26 pracovníků UK).

Realizovány byly i vzdělávací aktivity pro studenty Univerzity Karlovy, včetně studentů Pedagogické fakulty.

- Volitelný kurz pro studenty se speciálními potřebami: Zvládnání studijních nároků a duševní rovnováha. Kurz byl realizován v LS 2021/2022 a absolvovalo jej 10 studentů se speciálními potřebami.
- Volitelný kurz pro studenty se speciálními potřebami: Jak zvládnout studium na vysoké škole. Zúčastnilo se jej 13 studentů se speciálními potřebami – z PedF to bylo 10 studentů, a po jednom studentu z PŘF, 2. LF a FF. Kurz probíhal v ZS 2022/2023.
- Jednorázový seminář Psychické zdraví dětí (nad rámeček volitelných předmětů). Seminář byl určen zájemcům z řad studentů Pedagogické fakulty. Seminář se uskutečnil dne 13. 6. 2022, účastnilo se ho 8 studentů.
- Online video kurz jógy pro pracovníky/studenty se speciálními potřebami. Zúčastnilo se ho 8 studentů se speciálními potřebami. Kurz probíhal v LS 2021/2022.

Jednalo se o kurzy pořádané v rámci projektu ESF na VŠ II, prostřednictvím kterého je zajištěno financování Akademické poradny PedF UK.

9. Objem digitalizovaných textů (stran)/počet digitalizovaných publikací (3 000/6)

Ukazatel byl překročen. Celkem bylo zpracováno 29 publikací o rozsahu 7 215 stran (z toho se u 4 924 stran jednalo o opravy z báze Pedagogické fakulty).

10. Účast na společných akcích UK Point – Centrum Carolina a poraden ostatních fakult univerzity (2)

Splněno (3).



- *Akademická poradna PedF UK uspořádala ve spolupráci s Centrem Carolina UK Point a Střediskem Elsa ČVUT konferenci Vysokoškolské poradenství – aktuální výzvy a trendy. Konference se uskutečnila dne 25. 5. 2022 a zúčastnilo se jí přes 120 odborníků z 27 vysokoškolských pracovišť a dalších institucí.*
- *Pracovníci Akademické poradny se účastnili akcí, pořádaných Centrem Carolina v rámci UK Pointu. Jednalo se o pracovní setkání pracovní komise pro poskytování služeb studentům se SP, konané dne 6. 5. 2022, dále o setkání fakultních kontaktních osob pro studenty se SP, konané 30. 6. 2022.*

Cíl 3: Pedagogická fakulta sleduje dosažené výsledky ve vzdělávací, vědecké a tvůrčí činnosti, upozorňuje na příklady dobré praxe a navrhuje ocenění studentů i akademických pracovníků

Nástroje

- Návrhy na oceňování akademických pracovníků za příkladnou pedagogickou, odbornou, výzkumnou a tvůrčí činnost (fakultní, univerzitní i mimouniverzitní ocenění)
- Návrhy na oceňování studentů pregraduálních i doktorských studijních programů za dosažené studijní výsledky, mimořádné společenské počiny, umělecké a sportovní činnosti, závěrečné práce a další odborné aktivity (fakultní, univerzitní i mimouniverzitní ocenění)
- Publikování příkladů dobré praxe – mimořádné počiny studentů i akademických pracovníků

Indikátory

1. Počet návrhů na udělení cen (5), počet mimofakultních cen udělených akademickým pracovníkům (cena rektora, ceny MŠMT, ocenění nadací aj.) (1)

Splněno (5). Nominováno bylo 10 pracovníků/týmů.

Cena Bedřicha Hrozného za výzkumný a originální tvůrčí počin (1). Nominován byl tým pracovníků katedry psychologie za počin Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol (testová baterie PorTex – Porozumění textu. Autorský tým: Anna Kucharská, Klára Špačková, Gabriela Seidlová Málková, Hana Sotáková, Pavla Presslerová, Olga Kučerová, Martin Chvál.

Cena Arnošta z Pardubic za vynikající počin ve vzdělávací činnosti na UK (1). Nominována byla profesorka Martina Šmejkalová, za dlouhodobé rozvíjení doktorského studijního programu Didaktika českého jazyka a za odborné i pracovní nasazení při rozvoji katedry českého jazyka.

Cena Ministra školství (3). Nominováni byli za vynikající vzdělávací činnost na vysoké škole pro rok 2022 tyto pracovníci:

- *docentka Viera Glosíková za rozvíjení zahraniční spolupráce s Institut für Germanistik Lipské univerzity,*
- *doktorka Jana Poche Kargerová především za lektorskou činnost a skupinové reflexe v rámci pedagogických praxí a za implementaci kolegiální podpory v základních a mateřských školách,*
- *profesor Stanislav Pecháček za široký profesní záběr od hudebně teoretických disciplín, přes hudebně interpretační až po metodiku výuky všech zmíněných oborů u českých i zahraničních studentů.*

Soutěž vysoce kvalitních monografií na UK (5). Za Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy bylo navrženo 5 publikací autorů:



- *docenta Zbyňka Němce – Zvedněte ruce, kdo půjde do míst, kde necítí uznání: o segregaci romských žáků ve vzdělávání,*
- *doktora Petra Svobody – Odboj, nebo provokace? Provokace StB prováděné proti třetímu odboji v rámci akce Skaut na příkladu skupiny „Za svobodu“ v letech 1948–1951,*
- *autorského týmu profesora Jiřího Pokorného (Ivana Čornejová, Tomáš Kasper, Dana Kasperová, Pavlína Kourová, Petr Kratochvíl, Milena Lenderová, Miroslav Novotný, Michal Svatoš, Petr Svobodný, Jan Šimek, a Růžena Váňová) – Velké dějiny zemí Koruny české. Tematická řada, sv. VII. Školství a vzdělanost,*
- *autorského týmu profesorky Nadi Vondrové (Magdaléna Novotná, Lenka Pavlasová, Jarmila Robová, Jana Stará, a Klára Uličná) – Video-Interventions: Bridges between Theory and Practice in Pre-Service Teachers' development,*
- *publikace doktora Pavla Sojky – Konkurence plurálových variant typu sázejí a sází ve spisovné češtině.*

Počet udělených cen – splněno (1).

Jako vysoce kvalitní monografie byla oceněna publikace Velké dějiny zemí Koruny české. Tematická řada, sv. VII. Školství a vzdělanost autorského týmu: prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc., doc. PhDr. Ivana Čornejová, CSc., doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D. a kol.

2. Počet návrhů na udělení cen (3), počet cen udělených studentům (1)

Splněno (6). Nominováni byli studenti na 6 cen v celkovém počtu 18 studentů. Konkrétně se jedná o tyto ceny:

Cena Josefa Hlávky (1). *Pro talentované studenty v bakalářském, magisterském nebo doktorském studiu, kteří prokázali výjimečné schopnosti a tvůrčí myšlení ve svém oboru, do 33 let jejich věku.*

- *nominována studentka za diplomovou práci Formální poznatky v matematice diagnostikované u žákyně s výborným prospěchem – ve studijním programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy anglický jazyk — matematika (N AJ-M), Učitelství pro střední školy (N7504)*

Bolzanova cena (5). *Udělována studentům a absolventům Univerzity Karlovy za mimořádně objevné práce s vynikajícím tvůrčím obsahem a zpravidla s interdisciplinárním tematickým přesahem zpracované v průběhu studia. Nominováni byli studenti v kategorii společenskovědní:*

- *nominován student za mimořádné výsledky a svou diplomovou práci Histoire ou fiction? Enjeux d'une écriture hybride: le cas d'HHhH de Laurent Binet – ve studijním programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy dějepis — francouzský jazyk (N D-FJ),*
- *nominován student za svou disertační práci Pater Karel Bříza – kněz, redemptorista, disident, varhanář, varhaník, regen chori, skladatel, učitel – ve studijním programu Hudební teorie a pedagogika (XHTP8), Hudební teorie a pedagogika (P0111D300016),*
- *nominována studentka za svou diplomovou práci: Práce s naučnou literaturou v mateřské škole – ve studijním programu Pedagogika předškolního věku (N PPP), Pedagogika (N7501),*
- *nominována studentka za svou diplomovou práci Literatura pro děti a mládež jako prostředek rozvoje klíčových kompetencí na 2. stupni ZŠ – ve studijním programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy český jazyk — speciální pedagogika (N ČJ-SPG), Učitelství pro střední školy (N7504),*
- *nominován absolvent za svou práci Historie fotbalového klubu SK Slavia Praha od založení do roku 1945 – v rigorózního řízení v programu – Tělesná výchova a sport (RIGO TVS), Učitelství pro střední školy (N7504).*



Cena Miloslava Petruska (1). Cena je udělována za pozitivní počin, který má významný dopad na vytváření veřejného obrazu vnímání Univerzity Karlovy v Praze.

Nominace za dobrovolnickou pomoc — hlídání dětí zdravotníků FN Motol v období pandemie:

- nominován student programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání — Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání (B D-ZSV), Specializace v pedagogice (B7507),
- nominována studentka programu Učitelství pro mateřské školy (B MS), Specializace v pedagogice (B7507),
- nominována studentka programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy český jazyk — základy společenských věd (N ČJ-ZSV), Učitelství pro střední školy (N7504),
- nominována studentka programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání — Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání (B AJ-ZSV), Specializace v pedagogice (B7507).

Nominace za dobrovolnickou pomoc — doučování dětí během roku a letní doučovací kempy UK:

- nominována studentka programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy český jazyk — základy společenských věd (N ČJ-ZSV), Učitelství pro střední školy (N7504),
- nominována studentka programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy český jazyk — základy společenských věd (N ČJ-ZSV), Učitelství pro střední školy (N7504),
- nominována studentka programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání — Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání (B AJ-HV), Specializace v pedagogice (B7507)
- nominována studentka programu Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy (N ČJ-SPG 20), Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy (N0114A300089),
- nominována studentka programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání — Pedagogika (B AJ-PG), Specializace v pedagogice (B7507).

Cena prof. PhDr. Václava Příhody – učitelské programy (1).

Pro nejlepší absolventy Univerzity Karlovy (dále jen „Cena pro nejlepší absolventy“) je cena udělena vynikajícím absolventům bakalářského nebo magisterského studijního programu, kteří v průběhu studia dosáhli mimořádných výsledků ve vědecké, výzkumné, sportovní nebo kulturní činnosti.

- nominována studentka za svou diplomovou práci Implementace metody Learning Stories do prostředí české mateřské školy a za vedení bakalářských praxí na mateřské škole, kde působí jako pedagožka studující – ve studijním programu Pedagogika předškolního věku (N PPP), Pedagogika (N7501)

Mimořádná cena rektora (1). Cena se uděluje studentům za čin, popřípadě činnost, vykonaný během studia a prokazující mimořádnou občanskou statečnost nebo obětavost; za dosažení mimořádných výsledků v průběhu studia v oblasti vědy a výzkumu; nebo za mimořádně vysoké ocenění při provozování kulturních či uměleckých aktivit nebo za skvělé sportovní výsledky v mezinárodních soutěžích:

- nominován student za mimořádný sportovní úspěch v kanoistice, konkrétně ve vodním slalom ve studijním programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání (B TVS-ZS), Specializace v pedagogice (B7507).

Cena Ministra školství (1). Cena pro vynikající studenty a absolventy studia ve studijním programu a za mimořádné činy studentů.



- *nominován student za svou diplomovou práci Řešení optimalizačních úloh na 2 a 3. stupni školy a za zapojení do vědecky zaměřených projektů – ve studijním programu Didaktika matematiky (XDM8), Didaktika matematiky (P0111D300005).*

Počet udělených cen:

Cena Josefa Hlávky (1). Pro talentované studenty v bakalářském, magisterském nebo doktorském studiu, kteří prokázali výjimečné schopnosti a tvůrčí myšlení ve svém oboru, do 33 let jejich věku.

- *Oceněna studentka za diplomovou práci Formální poznatky v matematice diagnostikované u žákyně s výborným prospěchem – ve studijním programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy anglický jazyk — matematika (N AJ-M), Učitelství pro střední školy (N7504)*

3. Počet publikování příkladů dobré praxe o mimořádných výsledcích akademických pracovníků i studentů (1)

Splněno (6).

Byla publikována zpráva o konferenci **Čtu a stávám se čtenářem 2022**, která byla připravena pro vzájemné propojení teorie, výzkumu a praxe. Kucharská, A. & Laufková, V. (2022) Konference Počáteční čtení: čtu a stávám se čtenářem – cesty propojení výzkumu a praxe. *Bulletin SKIP*. 31(3).
Odkaz zde: <https://bulletinskip.skipcr.cz/vsechna-cisla/prohlizet-cisla/2022-rocnik-31-cislo-3/konference-pocatecni-cteni-ctu-stavam-se>

Doktorandka **Ivana Hay Tetauerová** v časopise *I-Forum* prezentovala své životní zkušenosti a cestu ke studiu výtvarného umění z hlediska osoby se sluchovým postižením. **Odkaz zde:** <https://www.ukforum.cz/rubriky/studenti/8470-iva-hay-tetauerova-byt-neslysi-je-zivotni-vyzva>

Doktorka **Klára Eliášková** v časopise *I-Forum* představila, jak je důležité ve vzdělávání budoucích pedagogů neopomenout prvky vycházející z inkluzivní pedagogiky, které jsou dnes ve společném vzdělávání nepostradatelnou součástí. **Odkaz zde:** [UK Forum CZ 58_2-2022.pdf](#)

Profesor Charvát pro časopis *I-Forum* poodhalil výzkumnou činnost v oblasti starých pověstí a představil konkrétně české pověsti optikou moderní vědy. **Odkaz zde:** [UK Forum CZ 59_3-2022.pdf](#)

Doktor **Samek** v časopise *I-Forum* poukázal na pozitiva při komunikaci s osobami z jiného kulturního prostředí a na možnosti obohacení všech zainteresovaných skupin v souvislosti s ruskou invazí na Ukrajině a pomocí ukrajinským dětem v českých školách. **Odkaz zde:** [UK Forum CZ 60_4-2022.pdf](#)

Docent Rusek v časopise *I-Forum* představil, jak je možné učit chemii moderněji prostřednictvím výzkumné technologie *eye-tracking*, tedy sledováním pohybu očí žáka při řešení úloh, čímž lze lépe zmapovat postupy při řešení jednotlivých úloh a interaktivně na ně reagovat. **Odkaz zde:** [UK Forum CZ 60_4-2022.pdf](#)



Studium

Cíl 1: Pedagogická fakulta klade důraz na organizaci studia vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání

Nástroje

- Průběžná tvorba metodických materiálů usnadňujících realizaci nově akreditovaných studijních programů
- Realizace systematických opatření ke snižování neúspěšnosti při dokončování studia u specifických skupin studentů
- Spolupráce s příslušnými odbory na UK a na PedF při změnách v elektronizaci studia v SIS
- Společná jednání se zástupci komisí akademického senátu PedF, studentských oborových rad a studentských spolků
- Analýzy stavu kvality závěrečných prací a tvorba opatření vedoucích ke zlepšení stavu
- Vyhledávání vhodných opatření vedoucích ke zvýšení účasti studentů v hodnocení, posouzení možnosti změny prostředí hodnocení

Indikátory

- Metodické materiály pro realizaci nově akreditovaných studijních programů **(3)**

Byla vydána 3 opatření děkana upravující studijní procesy v nově akreditovaných programech. Jedná se o nastavení procesu v případě žádosti studentů o možnost psát závěrečnou práci ve studijním programu minor. Dále byly upřesněny podmínky povolování individuálního studijního plánu v případech, které nespecifikuje Studijní a zkušební řád UK a byl upřesněn proces nahlížení do závěrečných prací před obhajobou. Uvedená opatření jsou k dispozici na úřední desce PedF:

Opatření děkana č. 2/2022 Podrobnosti pro vypisování závěrečných prací ve sdruženém studiu pro studenty Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Opatření děkana č. 23/2022 Žádost o individuální studijní plán

Opatření děkana č. 24/2022 Nahlížení do závěrečné a habilitační práce před obhajobou

- Počet opatření vedoucích ke snižování neúspěšnosti při dokončování studia **(4)**

Byly zanalyzovány skupiny studentů s možným ohrožením při dokončování studia. Jako jedna z ohrožených skupin byla identifikována skupina studentů v kombinované formě studia. Byl proto pro ni vytvořen podrobný materiál v podobě brožurky, která studentům předkládá výtah důležitých předpisů a



zpřehledňuje možnosti řešení složitých situací v kontextu studia. Věnuje se mimo jiné tématům: těhotenství, mateřství, péče o dítě, péče o závislou osobu a vážný zdravotní stav.

12. 7. 2022 proběhlo jednání se zástupkyní tutorů s cílem zefektivnit podporu studentů v řešení jejich studijních obtíží.

Na podzim 2022 byla dovybavena relaxační zóna v prostorách PedF UK, která je využívána jak maminkami s malými dětmi, tak i doprovodem dětí, je však volně přístupná všem studentům.

- Počet nově elektronizovaných procesů v SIS **(2)**

V SIS došlo k naplnění modulů zápisu do předmětů a přihlašování ke státní zkoušce pro účastníky kurzů celoživotního vzdělávání stejným obsahem jako pro studenty pregraduálního studia. Účastníci kurzů ČŽV si nyní zapisují předměty do SIS (nebo jim je doplňuje katedra či Centrum ČŽV), vidí rozvrh v SIS, mohou se přihlašovat na vybrané termíny zkoušek a vyučující zaznamenávají výsledky zkoušek do SIS stejně jako v případě pregraduálních studentů. Díky tomu lze provádět kontroly plnění studijního plánu nutné ke složení závěrečné zkoušky – účastníci se mohou přihlašovat na termíny závěrečné zkoušky a sami vidí, co ještě nemají splněno. Protokol o závěrečné zkoušce se vyplňuje stejným způsobem jako protokol o státní zkoušce v pregraduálním studiu. Odevzdání závěrečné práce je možné také přes SIS, stejně jako vyplnění záznamu o obhajobě závěrečné práce.

Studenti nastupující do 1. roku studia si nově tisknou zápisový list přímo ze SIS, čímž se urychlí do té doby poměrně náročný administrativní proces zápisu.

- Počet jednání se zástupci komisí akademického senátu PedF, studentských oborových rad a studentských spolků a řešených oblastí, analýza změn vyplývajících z jednání **(6)**

Ve sledovaném období proběhla následující jednání:

Setkání zástupců studentských organizací s vedením fakulty 25. 10. 2022. Předmětem jednání byla efektivní spolupráce při akcích fakulty, např. DOD a studijní problematika.

Setkání studijních proděkanek se zástupkyní tutorů 21. 6. a 12. 7. 2022. Tématem bylo efektivní využívání online aplikace, kterou tutoři využívají po komunikaci se studenty.

Jednání studijních proděkanek se členy studijní komise 1. 2. 2022. Předmětem jednání byly studijní záležitosti k průběhu zkoušek, aktualizace informací k předmětům v SIS.

Jednání studijních proděkanek se členy studijní komise 12. 4. 2022. Předmětem jednání byla mimo jiné realizace předstudijního soustředění.

Jednání studijních proděkanek se členy studijní komise 3. 5. 2022. Předmětem jednání byla mimo jiné spolupráce v oblasti hodnocení výuky studia.

Jednání studijní proděkanky se studentským místopředsedou AS 15. 12. 2022 s cílem zefektivnit komunikaci ohledně ustanovování SOR.



V listopadu 2022 došlo k předání agendy jednání se studentskými organizacemi, které provázela série jednání o efektivní komunikaci a spolupráci vedení fakulty se studentskými organizacemi a podpoře jejich fungování.

- Analýzy stavu kvality závěrečných prací **(2)**, návrh opatření vedoucích ke zlepšení stavu **(1)**

Byla provedena analýza obsahu zadání závěrečných prací na vybraném vzorku na všech katedrách. Cílem analýzy bylo zjistit, jaké údaje jsou ve formuláři zadání vyplňovány a zda je možné tyto údaje shledávat jako dostatečné pro zahájení tvorby kvalitní závěrečné práce studentem. Výsledky analýzy se v současné době zpracovávají, již první výstupy ukazují určitou rozrůzněnost, což bylo očekáváno, a bude proto vydáno doporučení. Dalším krokem bude zjišťování, zda je dodržována doporučená doba min. 6 měsíců před ukončením studia dle standardní doby studia pro zadání závěrečných prací. (Z důvodu mateřské dovolené odpovědné referentky dochází k posunu tohoto úkolu do roku 2023).

- Realizovaná opatření vedoucí ke zvýšení účasti studentů v hodnocení **(3)**

Jednání Komise HVS (4. 1. 2022, 12. 4. 2022, 10. 5. 2022, 15. 11. 2022) – při jednáních byla mimo jiné projednávána studijní agenda, změna prostředí HVS a plánovaný přechod do SIS.

Průběžná komunikace studijních proděkanek se zástupci studijních organizací o rozšiřování povědomí o HVS a motivaci studentů k HVS.

Spolupráce s OVV – motivace studentů k HVS zveřejňována na sociálních sítích.

Spolupráce s OVV – studenty nejčastěji zmiňovaní pedagogové v HVS byli osloveni s žádostí o rozhovor a vzniklé rozhovory byly zveřejněny ve veřejné části webových stránek PedF UK.

Cíl 2: Pedagogická fakulta klade důraz na kvalitní cílenou přípravu studentů pro budoucí povolání

Nástroje

- Aktualizace koncepce konání praxí v nově akreditovaných bakalářských studijních programech
- Pilotáž koncepce klinických škol na PedF a vyhledávání dalšího financování, spolupráce s institucemi na přípravě celorepublikového pojetí klinických škol a pedagogické praxe
- Tvorba skupiny spolupracujících absolventů a vytvoření plánu spolupráce s touto skupinou s cílem zkvalitnit přípravu budoucích učitelů

Indikátory

- Aktualizovaná koncepce konání praxí v nově akreditovaných bakalářských studijních programech **(2)**

Byly vytvořeny směrnice pro realizaci pedagogických praxí v nově akreditovaných studijních programech:



Směrnice pro souvislou praxi na SŠ s reflexí (NMGr. studium učitelství VVP pro 2. st. ZŠ a SŠ, prezenční i kombinovaná forma studia)

Směrnice pro souvislou praxi na ZŠ s reflexí (NMGr. studium učitelství VVP pro 2. st. ZŠ a SŠ, prezenční i kombinovaná forma studia)

Směrnice pro oborovou praxi s reflexí (Bc. studium – programy zaměřené na vzdělávání, prezenční forma studia, kombinovaná forma studia je nyní připomínkována)

Dále byly vytvořeny následující metodiky a informační materiály:

Metodika k iniciativě Chci doučovat/Fakulty doučují (iniciativa probíhá ve spolupráci s NPI pod záštitou MŠMT, pro všechny programy zaměřené na vzdělávání)

Informace k praxím v Bc. studiu – programy zaměřené na vzdělávání pro studenty 3. ročníku

Informace k praxím v Bc. studiu – programy zaměřené na vzdělávání pro studenty 2. ročníku

- Realizovaná pilotáž koncepce klinických škol **(1)**, nalezený způsob financování dalších etap koncepce, účast na jednáních s institucemi k přípravě celorepublikového pojetí klinických škol a pedagogické praxe **(2)**

Pilotáž proběhla na dvou základních školách: ZŠ Hanspaulka a ZŠ Praha Suchdol. Na koncepci, organizaci a vyhodnocení pilotáže se podíleli pracovníci Střediska pedagogické praxe ve spolupráci s garanty praxí na katedrách a se studijní proděkankou. Na uvedených pilotních školách se zapojila většina učitelů a všichni členové vedení škol.

Z řad pracovníků fakulty byli zapojeni pracovníci z různých kateder (KPPP, KVV, KČJ, KČL, KMDM, KG, KITTV, KTV, ÚVRV). Do budoucna jsou pilotní školy ochotny navázat spolupráci i s dalšími katedrami.

Předmětem pilotáže bylo ověřit činnosti, které vycházejí ze schválené Koncepce rozvoje sítě klinických škol na UK PedF (vytvořena v roce 2021). Jednání se zaměřovala především na možnosti konání souvislé oborové praxe více oborů, vyhodnocení kapacitních možností pilotních škol, možnosti realizací reflektivních seminářů přímo na pilotních školách, propojování oborové a pedagogicko-psychologické praxe apod.

Součástí pilotáže byl i dvoudenní seminář zaměřený na výcvik v mentorských dovednostech, konaný 2. a 3. prosince v budově PedF v Brandýse nad Labem. Zúčastnilo se ho 17 provázejících učitelů z pilotních škol a 11 učitelů z fakulty. Pod vedením mimořádně zkušeného lektora byly aktivním nácvikem rozvíjeny především schopnosti vedení mentorského rozhovoru.

V rámci Koncepce rozvoje sítě klinických škol na UK PedF byl vytvořen Moodle kurz pro další vzdělávání pro provázející učitele a učitele na fakultě k problematice mentoringu, tj. vedení studentů na praxích.

Pracovníci Střediska pedagogické praxe a studijní proděkanka jsou členy pracovní skupiny zřízované MŠMT, která řeší reformu pregraduální přípravy učitelů v oblasti praxí. Pracovní skupina se v roce 2022 setkala 3x:

II. Setkání k implementaci reformy pregraduální přípravy učitelů v oblasti praxí 31. 3.–1. 4. 2022, hotel Pyramida, Praha

III. Setkání k implementaci reformy pregraduální přípravy učitelů v oblasti praxí, 20. 6. 2022, NPI Praha

IV. setkání k implementaci reformy pregraduální přípravy učitelů v oblasti praxí, 25. 11. 2022, NPI Praha



Předmětem jednání je celorepublikové jednotné nastavení podmínek realizace souvislých pedagogických praxí na mateřských, základních a středních školách, včetně upřesnění role provázejícího učitele, jeho vzdělávání a odměňování.

- Vytvořená skupina spolupracujících absolventů (1) a vytvořený plán spolupráce (1)

V rámci pilotáže Konceptce rozvoje sítě klinických škol na UK PedF byla mezi účastníky z pilotních škol podchycena skupina absolventů PedF, z nichž se postupně formuje skupina spolupracovníků, kteří díky znalosti prostředí PedF dokážou efektivněji aplikovat inovativní nastavení organizace pedagogických praxí. Plán spolupráce bude připravován v roce 2023.

Cíl 3: Pedagogická fakulta je otevřená instituce pro všechny uchazeče a zaměřuje se na zohledňování potřeb všech studentů

Nástroje

- Na základě vyhodnocení dosavadních analýz nastavení systému propagace studia na PedF
- Realizace přípravných kurzů pro uchazeče dle nově nastavené koncepce
- Identifikace potřebných organizačních změn v přijímacím řízení a vytvoření metodických materiálů pro jejich implementaci

Indikátory

- Vytvořený systém cílené propagace studia na PedF **(1)**

Proběhlo jednání s Oddělením pro vnější vztahy o možnosti nabídnout zájemcům o studium účast na přednáškách PedF v rámci standardní pregraduální výuky. Vzhledem k náročnosti takové organizace a k doznívající obavě z přenosu onemocnění COVID-19 byl tento cíl přenesen do roku 2023.

- Počet přípravných kurzů dle nově nastavené koncepce **(3)**

Podle nově vytvořené koncepce byl ve studijním informačním systému vytvořen jeden kurz (KG). Zároveň byly katedry informovány o výhodách elektronicky vedeného přípravného kurzu, díky čemuž lze očekávat v příštím roce otevření dalších kurzů.

- Analýza potřebných organizačních změn v přijímacím řízení **(1)** a počet metodických materiálů pro jejich implementaci **(2)**

Upravili jsme a nově uspořádali informace o přijímacím a odvolacím řízení pro uchazeče, a to jak na stránkách fakulty, tak v materiálech zasílaných přímo uchazečům (příloha k pozvánce).

Upravili jsme podklady pro přijímací komisi, aby lépe a přesněji odpovídaly nové struktuře studijních plánů.



Analyzovali jsme formuláře pro posuzování předchozího bakalářského vzdělání a upravili je do podoby reflektující zkušenosti z předchozího roku, a to včetně postupu při posuzování a ukládání dat na sdíleném úložišti fakulty.

Implementovali jsme a zpřístupnili některé typy žádostí pro uchazeče v elektronické formě. Uchazeči tak mohli podávat vybrané typy žádostí elektronicky prostřednictvím studijního informačního systému.

V rámci mimořádného přijímacího řízení pro uchazeče postižené válečným konfliktem na Ukrajině jsme operativně upravili posuzování zahraničního vzdělání.



Celoživotní a distanční vzdělávání (moderní a flexibilní formy vzdělávání)

Cíl 1: Pedagogická fakulta posiluje svoji roli v oblasti profesního celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjí ji s ohledem na změny v příslušné legislativě

Nástroje

- Poskytování informačního a organizačního servisu pro fakultní pracoviště podílející se na CŽV
- Akreditace nových programů a reakreditace dosud poskytovaných programů DVPP (studium v oblasti pedagogických věd, studium k rozšíření odborné kvalifikace, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, studium k prohlubování odborné kvalifikace), se zřetelem k potřebám praxe
- Plná elektronizace administrace akreditačního řízení programů celoživotního vzdělávání a poradenská činnost pro akademické pracovníky, účastníky vzdělávání i veřejnost
- Zvyšování uživatelského komfortu elektronizace agend CŽV
- Propagace programů CŽV v rámci dnů otevřených dveří, informačních dnů a obdobných akcí
- Průběžná aktualizace webové prezentace CŽV na fakultě se zaměřením na nabízené programy CŽV

Indikátory

- Počet uskutečněných programů CŽV zaměřených na výkon povolání akreditovaných v rámci systému DVPP **(18)**

V roce 2022 bylo uskutečněno celkem plánovaných 18 programů celoživotního vzdělávání, zaměřených na výkon povolání akreditovaných v rámci systému DVPP.

- Počet uskutečněných zájmových programů CŽV akreditovaných v rámci systému DVPP **(50)**

V roce 2022 bylo uskutečněno celkem 20 zájmových programů celoživotního vzdělávání, akreditovaných v rámci systému DVPP. Šlo o mírný pokles proti předchozímu roku, neboť se ještě stále promítal do realizace pokles zájmu z doby pandemie.

- Počet účastníků v těchto programech **(1 800)**

V roce 2022 bylo evidováno celkem 2209 účastníků programů celoživotního vzdělávání, z toho 1523 v programech zaměřených na výkon povolání a 686 v zájmových programech, akreditovaných v rámci systému DVPP. I přes nenavýšení plánovaného počtu realizovaných programů CŽV byl překročen plánovaný počet účastníků, a to zejména díky programům na výkon povolání.

- Počet akcí zaměřených na propagaci programů CŽV **(2)**



K propagaci programů CŽV byly využity tři akce, a to dvakrát Den otevřených dveří na Pedagogické fakultě UK a jednou Den celoživotního vzdělávání na UK, včetně využití propagačních materiálů, vytvořených ve spolupráci s OVV.

- **Hodnocení kvality vzdělávacích programů účastníky CŽV (zpracovaný dokument)**

V průběhu roku 2022 byly na různých platformách diskutovány zásady pro realizaci hodnocení kvality vzdělávacích programů, a to jak v rámci jejich akreditace, tak jejich účastníky. V rámci programu SYPO, řešeném na NPI, byly v průběhu roku 2022 zpracovávány nové principy a postupy hodnocení programů CŽV, včetně zástupce CCŽV PedF UK (M. Bílek). V rámci příslušné sekce na NPI vzniká dokument k evaluaci programů CŽV za participace CCŽV PedF UK.

Cíl 2: Pedagogická fakulta rozšiřuje nabídku celoživotního vzdělávání o další formy a typy programů i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Nástroje

- Analýzy potřeb dalšího vzdělávání v oblastech, v nichž fakulta disponuje odborníky na svých akademických i dalších pracovištích
- Akreditace vhodných rekvalifikačních kurzů v oblasti vzdělávání
- Zjišťování zájmu cílových skupin o kurzy U3V v oblastech, v nichž fakulta disponuje odborníky na svých akademických i dalších pracovištích

Indikátory

- **Počet a kvalita uskutečněných zájmových kurzů mimo rámec DVPP (2)**

V oblasti zájmových kurzů/programů mimo rámec DVPP zatím nebyl zaznamenán zájem z akademických pracovišť fakulty a v roce 2022 tedy nebyl takový program prostřednictvím CCŽV zajišťován.

- **Počet akreditovaných a nabízených rekvalifikačních kurzů v oblasti vzdělávání (2)**

V oblasti rekvalifikačních kurzů/programů v oblasti vzdělávání byly realizovány dva programy CŽV k získání učitelské kvalifikace (KAMV a KPED) v rámci DVPP, a zatím nebyl zaznamenán zájem z akademických pracovišť fakulty o jiné rekvalifikační programy.

- **Počet a kvalita uskutečněných programů Univerzity třetího věku (12)**

V roce 2022 se uskutečnilo celkem 15 programů U3V, garantovaných akademickými pracovníky fakulty.

- **Počet akcí zaměřených na propagaci programů CŽV mimo rámec DVPP (1)**

K propagaci programů U3V byl využit Den celoživotního vzdělávání na UK, včetně tzv. Zlatých promocií.



Cíl 3: Pedagogická fakulta rozšiřuje nabídku kurzů pro pregraduální a postgraduální vzdělávání a pro programy celoživotního vzdělávání v distanční formě

Nástroje

- Analýza současného stavu a perspektiv implementace flexibilních forem vzdělávání ve všech typech studia na fakultě včetně zahraničních studentů na výměnných studijních pobytech (např. nový program ERASMUS+)
- Využití zkušeností z mimořádných situací pro zakotvení možností realizovat online výuku i v nekrizovém stavu s cílem maximální efektivity prezenční a kombinované výuky
- Vytváření studijních opor pro distanční vzdělávání využitelné i v nekrizových situacích
- Zveřejňování příkladů dobré praxe z oblasti distančního vzdělávání pro vnitřní potřeby i pro širší pedagogickou veřejnost

Indikátory

- Počet elektronických studijních opor v podobě e-learningových kurzů, interaktivních výukových médií a dalších elektronických výukových zdrojů **(40)**

Ve spolupráci Oddělení pro podporu distančního vzdělávání PedF UK a řešitelů z jednotlivých akademických pracovišť fakulty bylo vyhotoveno s podporou IP v roce 2022 celkem 57 interaktivních výukových médií (Moodle kurzy, interaktivní výuková média FutureBooks a výukové videozáznamy), z toho 47 pro prezenční a kombinované studijní programy a 10 pro programy celoživotního vzdělávání. Vyššího počtu se oproti plánovanému podařilo dosáhnout především díky sounáležitosti autorských i programovacích týmů, které v návaznosti na předchozí pandemii (COVID19) podpořily vlastní proaktivitou rozsáhlejší tvorbu vzdělávacích modulů pro studenty, kteří byli v tomto období částečně odkázáni na distanční či hybridní formu vzdělávání. Na vytvořené materiály, zejména na interaktivní výuková média FutureBooks, již byla zaznamenána pozitivní zpětná vazba od studentů i dalších zájemců z řad akademických pracovníků, potenciálních tvůrců interaktivních výukových médií v dalším období.

- Počet prezentovaných příkladů dobré praxe v distančním vzdělávání v různých formách se zaměřením na různé cílové skupiny včetně nového programu ERASMUS+ **(5)**

V roce 2022 se nepodařilo získat od akademických pracovníků fakulty další příklady dobré praxe k prezentaci na vytvořeném webu pro podporu distančního vzdělávání. Důvodem byl i návrat k převažující prezenční formě výuky po pandemii Covid-19.

- Organizace a počet kurzů pro akademické pracovníky se zaměřením na flexibilní formy vzdělávání (on-line výuka, interaktivní výuková média, aktivizující formy a metody vzdělávání aj.) **(20)**

Oddělení pro podporu distančního vzdělávání PedF UK zprostředkovalo z celouniverzitní nabídky v roce 2022 pro akademické pracovníky fakulty celkem 37 kurzů se zaměřením na distanční a jiné flexibilní formy



vzdělávání (prostřednictvím Webu OPDV a adresných anoncí). Zástupci OPDV navíc participovali na 5 konferencích se zaměřením na distanční vzdělávání, e-learning a rozvoj digitální či SDG gramotnosti.

- Další činnosti v oblasti flexibilních forem vzdělávání v roce 2022

Oddělení pro podporu distančního vzdělávání PedF UK v roce 2022 také iniciovalo a participovalo na přípravě několika grantových projektů (žádosti o granty z ESF OP VVV, OP PPR a Norské Fondy). Z přijatých projektů k řešení OPDV připravilo a začalo řešit projekt OP PPR 58 – Smart Food a podílelo se na přípravě a řešení projektů PII z OP VVV – iKAP společně s MHMP a Mediální gramotnost v rámci Norských fondů společně s ČZU. Vlastní iniciativou tak byly pro fakultu získány grantové a dotační prostředky ve výši 27 mil Kč. Dále oddělení participovalo na podání několika nových grantů. Oddělení rovněž ve spolupráci s rektorátem, konkrétně CPPT a CUIP, zahájilo provoz prvního SpinOff PedF UK v podobě FutureBook s.r.o., a již v krátké době získalo několik zakázek. Ve spolupráce s MHMP a PII byla zahájena příprava záměru KAP3 MHMP, a to konkrétně v oblastech gramotností, well-beingu, podnikavosti a rozvoje oborových didaktik ze strany pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ.



Zahraníční spolupráce a mezinárodní vztahy

Cíl 1a: Pedagogická fakulta buduje zázemí pro přijímání zahraničních odborníků k dlouhodobým přednáškovým pobytům a k jejich zapojování do další spolupráce

Nástroje

- Analýza mezinárodních zkušeností a kontakty pracovišť PedF (cizojazyčná studia, projekty, řešitelské týmy, publikační týmy aj.)
- Identifikace důvodů, které brání zapojování fakulty do mezinárodních projektů
- Analýza zkušeností pracovišť s řešením mezinárodních projektů (KA1, KA2, Jean Monnet, DAAD, RIA/Horizon 2020 aj.) a vyhodnocení jejich dopadu pro další mezinárodní spolupráci a vědecko-pedagogickou činnost

Indikátory

- Počet zahraničních akademických pracovníků přijatých na fakultě

Splněno: 3 / Plánováno: 3

2 pobyty hostujících profesorek na KPsy (F. Gobbo, Itálie, Università degli Studi di Torino, University of California, Berkeley, USA) a na KFJL (A. Germain Rutherford, Kanada, University of Ottawa). 1 pobyt Fulbright stipendistky na KMDM (Janet Tassell, USA, Western Kentucky University).

- Počet zahraničních institucí, s nimiž se realizuje aktivní mezinárodní spolupráce (publikační výstupy, projekty, přednáškové pobyty, příprava cizojazyčných studií aj.)

Splněno: 5 / Plánováno: 2

V roce 2022 se jednalo s aliančními partnery v rámci 4EU+ Université Paris Sorbonne (KDDD: Dr. Zdichynec, prof. Charvátová a Dr. Beránková, česko-francouzské sympozium v Paříži v Českém centru v Paříži, září 2022) a s Università degli Studi di Milano (OZV: doc. Černochová, červen 2022). Dále bylo realizováno jednání se zahr. partnery a zájemci o spolupráci z řad institucí mimo EU s možností uzavřít bilaterální smlouvu (OZV: doc. Černochová, University of the West of Scotland/Ayr, Velká Británie, září 2022 a setkání doc. Černochové a Mgr. Peclové s University of Illinois, College of Education, USA, říjen 2022). KPPPg (Dr. Loudová Stralczyňská) se podařilo navázat spolupráci s prestižní Uni Bern (uzavřena bilaterální smlouva v rámci Swiss European Mobility Programme) a nabídnout možnost připojení ke smlouvě dalším pracovištím (KOVF, KFJL, KSPg). Řada pracovišť realizovala jednání, která byla odložena kvůli covid v předchozích letech, a navázala tak na dlouhodobou spolupráci (KVV, KPPPg, KCHDCH, KPsy, KAMV). Mezinárodní spolupráce pokračovala též s partnery při řešení EU projektů (KVV, KPPPg, KMDM, KCHDCH,



ÚVRV, KPsy, KITTV) a plnění aktivit v rámci Fondu na podporu strategických partnerství (KAMV, KPsy).

- Kompendium mezinárodních projektů řešených na PedF v období 2016-2020
V roce 2022 vzniklo na OZV Kompendium mezinárodních projektů 2018-2022 (2016-2018 – v předchozím kompendiu), je zveřejněno na <https://pedf.cuni.cz/PEDF-334.html>.
- Počet mobilit zahraničních odborníků realizovaných v různých formách (prezenčně, hybridně, virtuálně)

Splněno: 92 / Plánováno: 5

Prezenčně	Hybridně	Virtuálně
92 ¹	0	0

Cíl 1b: Pedagogická fakulta podporuje mobility akademických pracovníků a jejich zapojování do další spolupráce

Nástroje

- Analýza mezinárodních zkušeností a kontakty pracovišť PedF (cizojazyčná studia, projekty, řešitelské týmy, publikační týmy aj.)
- Identifikace důvodů, které brání zapojování fakulty do mezinárodních projektů
- Analýza zkušeností pracovišť s řešením mezinárodních projektů (KA1, KA2, Jean Monnet, DAAD, RIA/Horizon 2020 aj.) a vyhodnocení jejich dopadu pro další mezinárodní spolupráci a vědecko-pedagogickou činnost

Indikátory

- Počet mobilit akademických pracovníků PedF v zahraničí realizovaných jednotlivými formami (prezenčně, hybridně, virtuálně)

Splněno: 153 / Plánováno: 10

Prezenčně	Hybridně	Virtuálně
153	0	0

Nejvíce mobilit akademických pracovníků v 2022 směřovalo na Slovensko, do Německa a Velké Británie. Nejvíce vyjžděli do zahraničí pracovníci KPPPg (20), KCHDCH (18) a KMDM (15). Po době covid-19 opatřeních, kdy se výrazně omezily mobility konané prezenční formou, vzrostla velká potřeba realizovat mobility prezenčně, nikoliv virtuálně či hybridně.

¹ Z toho 12 krátkodobých mobilit v rámci přímé meziuniverzitní spolupráce, Erasmus+ Teaching Mobility (36), Erasmus+ Training (33), CEEPUS (6) a ostatní v rámci grantů/projektů (5)



Cíl 2: Pedagogická fakulta vytváří podmínky a buduje zázemí pro vyjíždění studentů do zahraničí a pro přijímání zahraničních studentů (včetně stážistů, freemoverů aj.) přijíždějících studovat, resp. praktikovat na PedF, a to ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně

Nástroje

- Analýza zkušeností, přínosu a dopadu studentských a absolventských mobilit v zahraničí
- Analýza zkušeností, přínosu a dopadu studijních mobilit zahraničních studentů na PedF
- Vyhodnocení kvality a organizace výukových aktivit a praxí pro přijíždějící zahraniční studenty
- Podpora pro vyjíždějící, resp. přijíždějící studenty se SP
- Evidence mobilit doktorandů v SIS
- Možnosti využití účelového stipendia na podporu mobilit studentů včetně doktorandů

Indikátory

- Počet zahraničních studentů přijíždějících na mobility, resp. praktické stáže na PedF UK

Splněno: 257 / Plánováno: 50

	prezenčně	hybridně	virtuálně
ERASMUS+ studijní mobilita	128	0	0
ERASMUS+ praktická stáž	0	0	0
ERASMUS+ BIP	29	0	0
ERASMUS+ STEM	5	0	0
MŠMT/meziuniverzitní	3	0	0
CEEPUS	18	0	0
Návštěvy skupin studentů (NL, aj.)	70	0	0
Virtuální kurzy pro studenty Aliance 4EU+ freemover	0	0	11 ²
	2	0	0

- Počet zahraničních institucí, s nimiž se realizuje aktivní mezinárodní spolupráce (studentské výměny, praktické stáže, projekty, publikační výstupy, aj.)

Splněno: 168 / Plánováno: 10

Typ smlouvy/instituce	Počet
-----------------------	-------

² Literature for Children and Youth OEBGG2173Y (3), Psycholinguistics OEBCC2107Z (1), Computing in Education OENII2121Z (4) a Equity in Education OENQZ2105Z (3).



ERASMUS+ bilaterální/studentské mobility	160
ERASMUS+ bilaterální/praktické stáže	4
Fakultní smlouvy	7 ³
Meziuniverzitní – mimo EU	2 ⁴

- Počet podpořených vyjíždějících studentů PedF na mobility (prezenčně, hybridně, virtuálně), resp. praktické stáže (z IPR 10 studentů v 2021, 30 studentů v 2022–25)

Splněno: 89 / Plánováno: 40

	prezenčně	hybridně	virtuálně
ERASMUS+ studijní mobilita	80	0	0
ERASMUS+ praktická stáž	4	0	0
ERASMUS+ BIP	0	0	0
ERASMUS+ STEM	0	0	0
MŠMT/meziuniverzitní	1	0	0
CEEPUS	1	0	0
Letní kurzy/Letní školy	2	0	0
Virtuální kurzy pro studenty Aliance 4EU+	0	0	1

- Počet mobilit zahraničních studentů přijíždějících na PedF realizovaných jednotlivými formami (prezenčně, hybridně, virtuálně)

Splněno: 141 / Plánováno: 30

Prezenčně	Hybridně	Virtuálně
140	0	1

- Počet vyjíždějících / přijíždějících studentů se SP

Vyjíždějící s SP: Splněno 0 / Plánováno 1

Přijíždějící s SP: Splněno 5 / Plánováno 2

- Počet vyjíždějících doktorandů do zahraničí (prezenčně, hybridně, virtuálně)

Splněno: 52 / Plánováno: 8

³ Japonsko (Hyogo a Joetsu – připočítáno ke smlouvám Erasmus)

⁴ Velká Británie/St. Andrew's a Austrálie/Macqaurie University – KAMV, KPSY, KPPPG, Stř. ped. praxí



Cíl 3: Pedagogická fakulta buduje systém smluv pro realizaci strategií internacionalizace pracovišť a pro potřeby akademických a studentských mobilit

Nástroje

- Analýza strategií internacionalizace pracovišť PedF
- Vyhodnocování přínosu stávajících smluv se zahraničními partnery
- Identifikace dalších významných zahraničních univerzit s cílem jednat s nimi o spolupráci ve vzdělávací a vědecko-výzkumné oblasti (IV Internacionalizace jako kritická podmínka kvality a konkurenceschopnosti – Strategická partnerství)
- Vyhodnocování nabídek OZV RUK participovat na univerzitních smlouvách se zahraničními partnery
- Analýza nabídek ze zahraničí na spolupráci a na přípravu mezinárodních projektů, pozornost věnovat možnostem spolupráce s Velkou Británií
- Zapojení pracovišť do mezinárodních projektů

Indikátory

- Počet bilaterálních fakultních smluv, resp. memorand o mezinárodní spolupráci
Splněno: 10⁵ / Plánováno: 2

- Počet univerzitních smluv s participací PedF
Splněno: 58 / Plánováno: 1

- Počet přijatých mezinárodních projektů s participací PedF
Splněno: 3* / Plánováno: 2

Celkem bylo v 2022 řešeno 13 mezinárodních projektů spadajících do kategorie Erasmus KA2, Erasmus BIP, Aktion, Visegrad, 4EU+ minigrant

* Nově přijaté projekty v 2022: KCHDCH (2 – Aktion, Erasmus BIP), KITTV (1 - Erasmus)

Cíl 4: Pedagogická fakulta je připravena na realizaci nové koncepce ERASMUS+ programu tak, aby se PedF stala vyhledávanou vzdělávací institucí pro zahraniční ERASMUS+ studenty a pro výukové mobility/přednáškové pobyty zahraničních akademických pracovníků ve všech formách (prezenčně, hybridně a virtuálně)

⁵ Plnění smluv s Ruskem bylo pozastaveno (celkem za PedF 3)



Nástroje

- Spolupráce se SOR a studentskými spolky při vytváření sítě buddy a při pořádání akcí pro zahraniční studenty
- Intenzivní spolupráce s katedrálními ERASMUS+ koordinátory
- Analýza nabídky a kvality existujících cizojazyčných kurzů a jejich modifikace tak, aby se realizovaly v různých formách (prezenčně, hybridně a virtuálně s efektivním využitím digitálních technologií)
- Aktivní účast pracovníků na Staff Week akcích zahraničních univerzit, akcích mezinárodních institucí (Evropské komise, aj.) i tuzemských institucí (DZS apod.) ke sdílení aktuálních informací a zkušeností s novou koncepcí ERASMUS+ programu
- Spolupráce s poradnou pro studenty se SP na PedF
- Spolupráce s OZV RUK při zavádění digitalizace agendy pro internacionalizaci, včetně ERASMUS+ (CRP Erasmus without Paper)
- Podpora nabídky a zajištění výuky virtuálních kurzů pro studenty Aliance 4EU+
- Rozvíjení podpory pro přijíždějící studenty se SP
- Vytváření příjemného cizojazyčného prostředí pro zahraniční studenty, návštěvníky a hosty (ve spolupráci s oddělením pro vnější vztahy, knihovnou aj.)

Indikátory

- Počet akcí pořádaných pro zahraniční studenty
Splněno: 1 / Plánováno: 2
- Počet nových cizojazyčných kurzů pro zahraniční studenty ERASMUS+
Splněno: 5 / Plánováno: 5
- Počet přijíždějících ERASMUS+ studentů ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně
Splněno: 140 / Plánováno: 60

Prezenčně	Hybridně	Virtuálně
140	0	0

- Počet přijíždějících zahraničních akademických pracovníků zapojených do výukových aktivit pro zahraniční studenty realizovaných ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně
Splněno: 14 / Plánováno: 10



Prezenčně	Hybridně	Virtuálně
14	0	0

- Počet uzavřených smluv pro nový program ERASMUS+
Splněno: 246 / Plánováno: 160
- Počet zahraničních partnerů, s nimiž byly uzavřeny smlouvy pro nový program ERASMUS+
Splněno: 160 / Plánováno: 35
- Počet zemí, s nimiž byly uzavřeny smlouvy pro nový program ERASMUS+
Splněno: 21 / Plánováno: 30
- Počet realizovaných virtuálních kurzů 4EU+ / Počet zahraničních studentů, kteří absolvovali virtuální kurzy 4EU+ připravené na PedF
Kurzy: Splněno: 4 / Plánováno: 5
Počet studentů: Splněno: 11 / Plánováno: 5
- Počet přijíždějících studentů se SP
Splněno: 5 / Plánováno: 2
- Počet zahraničních akademických pracovníků, kteří realizovali na PedF pro studenty přednášky nebo semináře různými formami (prezenčně, hybridně, virtuálně)
Splněno: 36 / Plánováno: 3

Cíl 5: Pedagogická fakulta je připravena na realizaci nové koncepce ERASMUS+ programu tak, aby její studenti byli motivováni a připraveni vyjíždět studovat na zahraniční univerzity a aby její akademičtí pracovníci mohli realizovat vzdělávací činnost na zahraničních univerzitách ve všech formách (prezenčně, hybridně a virtuálně)

Nástroje

- Spolupráce s EK RUK ve vytváření podmínek pro naplnění hlavních cílů nové koncepce ERASMUS+ programu, jehož hlavním cílem je digitalizace, inkluze, udržitelnost
- Spolupráce s katedrálními ERASMUS+ koordinátory
- Spolupráce s oddělením pro celoživotní a distanční vzdělávání
- Rozvíjení podpory pro vyjíždějící studenty PedF se SP
- Organizace akcí pro zájemce o studijní mobility, stáže v zahraničí



Indikátory

- Počet vyjíždějících studentů v rámci nové koncepce ERASMUS+ ve všech formách mobilit (prezenčně, hybridně a virtuálně)

Splněno: 92 / Plánováno: 55

	prezenčně	hybridně	virtuálně
ERASMUS+ studijní mobilita	80	0	0
ERASMUS+ praktická stáž	4	0	0
ERASMUS+ krátkodobé stáže doktorandů	8	0	0

- Počet vyjíždějících akademických pracovníků na výukové mobility v rámci nové koncepce ERASMUS+ ve všech formách (prezenčně, hybridně a virtuálně)

Splněno: 3 / Plánováno: 10

	prezenčně	hybridně	virtuálně
ERASMUS+ Teaching	3	0	0
ERASMUS+ Training	0	0	0

- Počet vyjíždějících studentů PedF se SP

Splněno: 0 / Plánováno: 1

- Počet mobilit a pracovníků PedF, kteří absolvovali StaffWeek na zahraniční univerzitě

Splněno: 0 / Plánováno: 2

- Počet virtuálních kurzů partnerských univerzit Aliance 4EU+, které absolvovali studenti PedF

Splněno: 1 / Plánováno: 2

- Počet studentů PedF, kteří absolvovali virtuální kurzy partnerských univerzit Aliance 4EU+

Splněno: 1 / Plánováno: 4

Cíl 6: Pedagogická fakulta se aktivně zapojuje do mezinárodních sítí, asociací, aliancí (včetně Aliance 4EU+) se zaměřením na obory, které se pěstují na PedF

Nástroje

- Spolupráce s Evropským centrem RUK
- Institucionální členství PedF v ATEE
- Institucionální členství PedF v CiCea



- Budování sítě v rámci projektu Jean Monnet 621298-EPP-1-2020-1-CZ-EPPJMO-NETWORK “Citizenship Education in the Context of European Values – The Educational Aspect”
- Zapojení katedry preprimární a primární pedagogiky do sítě NETT
- Mezinárodní studentské konference UNICA
- Zapojení do sítě CEEPUS
- Vyhodnocení stavu zapojení PedF do Aliance 4EU+
- Organizace návštěv univerzit zapojených do Aliance 4EU+ s cílem projednat konkrétní spolupráci ve vzdělávací činnosti v rámci 4EU+ (IPR pro 2021)

Indikátory

- Počet nových institucionálních členství s aktivním zapojením PedF v mezinárodních asociacích a sítích
Splněno: 1 / Plánováno: 1 (*European Association for Music in Schools – KHV*)
Obnovené členství: CiCEA a ATEE
- Počet CEEPUS sítí, do nichž je zapojena PedF
Splněno: 3 / Plánováno: 3
KČJ (doc. Chejnová), KDDD (Dr. Zdichynec), KMDM (doc. Jančařík)
- Počet návštěv partnerských univerzit Aliance 4EU+
Splněno: 4 / Plánováno: 3
KDDD: Paris Sorbonne Université, KAMV: Uni Heidelberg, KVV: Uni Milano, Uni Varšava, OZV: Paris Sorbonne Université, Uni Milano
- Vzdělávací aktivity (minigranty aj.) realizované ve spolupráci s partnerskými univerzitami Aliance 4EU+
Splněno: 2 / Plánováno: 2
(KAMV: Dr. Svobodová, KVV: Dr. Fremlová a Dr. Gajdošíková)

Cíl 7: Počty zahraničních studentů v cizojazyčných studijních programech na Pedagogické fakultě se zvyšují

Nástroje

- Spolupráce s RUK pro propagaci cizojazyčných studií (POINT UK, STUDY IN aj.)
- Hodnocení zkušeností s realizací jednotlivých cizojazyčných studijních programů



Indikátory

- Počet zahraničních studentů v NMgr., resp. Ph.D. akreditovaných cizojazyčných studijních programech

Splněno: 39 / Plánováno: 40

V 2022 bylo 11 zahraničních studentů studujících v akreditovaných NMg. cizojazyčných studijních programech a 28 zahraničních studentů (+ 1 zanechal studia) v akreditovaných cizojazyčných studijních programech

- Počet absolventů cizojazyčných NMg., resp. PhD. studijních programů

Splněno: 2 / Plánováno: 4

V 2022 1 absolvent cizojazyčného NMg cizojazyčného studijního programu a 1 absolvent PhD cizojazyčného studijního programu



Vnější vztahy a vnitřní vztahy, studentské organizace

Cíl 1: Pedagogická fakulta má funkční klub absolventů napojený na Alumni klub UK

Nástroje

- Vytvořit dlouhodobě životaschopný koncept absolventského klubu, který bude na základě dat reagovat na potřeby absolventů a fakulty
- Aplikovat koncept absolventského klubu a jeho pilotní ověření v roce 2021
- Vyhodnocovat každoročně činnost a vývoj absolventského klubu

Indikátory

- Hotový koncept absolventského klubu (1)
- Vytvoření absolventského klubu (1)
- Prvotní kampaň na nábor do Alumni klubu (1)
- Počet zapojených absolventů (50)

U indikátorů je hotový koncept, který byl projednán s katedrami. Všechny ostatní indikátory se přesunuly do roku 2023.

Cíl 2: Pedagogická fakulta jako centrum tematiky pro školství

Nástroje

- Vytvoření skupiny akademických a vědeckých pracovníků, kteří kvalitně pokryjí většinu témat týkajících se školství
- Vytvoření platformy určené pro české a zahraniční novináře, která bude spojovat kontakty na odborníky na školskou problematiku z UK a MUNI, a propojit tak dvě největší české univerzity se společným cílem – kultivací diskuse o školství
- Při strategických tématech zapojení PR agentury pro větší mediální pokrytí

Indikátory

- Vytvořená platforma pro české a zahraniční novináře sdružující kontakty na odborníky z oblasti školské problematiky z UK a MUNI (1)
- Počet přihlášených novinářů do platformy (10)
- Počet mediálních výstupů PedF UK (50)

MUNI svoji účast na projektu pozastavila, tím pádem se musel přepracovat koncept. Spuštění bude realizováno v únoru 2023. Počet mediálních výstupů výrazně převyšuje plán – konečné číslo je 358.



Cíl 3: Propagace mezi uchazeči a dlouhodobé budování značky PedF UK

Nástroje

- Aplikace aktivit navázaných na již vytvořenou „Strategii značky“, kde je popsán směr a základní kameny pro budoucí úspěšné budování značky PedF UK
- Vytvoření celofakultní kolekce udržitelných nelimitovaných propagačních předmětů
- Nastavení systému propagace studijních programů na PedF UK na základě vyhodnocení dosavadních analýz

Indikátory

- Pokračující dlouhodobá spolupráce s marketingovou agenturou (1)
- Navázaná dlouhodobá spolupráce s PR agenturou (1)
- Vytvoření kolekce udržitelných nelimitovaných propagačních předmětů (1)

Fakulta spolupracuje s reklamní agenturou Taste a s agenturou PR konektor. Kolekce byla také vytvořena. Všechny indikátory byly tedy splněny.

Cíl 4: Vnitřní komunikace

Nástroje

- Příprava a aplikace konceptu dlouhodobě udržitelné vnitřní komunikace se zaměstnanci a studenty PedF UK
- Postupná aplikace výše zmíněného konceptu

Indikátory

- Hotový koncept vnitřní komunikace (1)
- Vytvořená nová verze intranetu (1)

V roce 2022 byl vytvořen koncept vnitřní komunikace a byla vysoutěžena firma pro nový intranet. Realizace je připravena na jaro 2023.

Cíl 5: Studentské organizace

Nástroje

- Optimalizace systému studentský organizací na PedF UK jako jednoho ze základních prvků studentského života na PedF UK
- Zefektivnění komunikace mezi vedením PedF UK a studentskými organizacemi



Indikátory

- Celkový počet studentských organizací na PedF UK (12)
- Uskutečněné výjezdní zasedání (1)
- Počet akcí pořádaných studentskými organizacemi (20)

Celý systém studentských organizací je přetvářen v souladu s potřebami a podmínkami doby postcovidové. Splněn byl pouze poslední indikátor akcí.



Rozvoj a zabezpečení činností fakulty

Cíl 1: Pedagogická fakulta má efektivní systém řízení, optimalizovaný systém vícekriteriálního hodnocení pracovišť a zaměstnanců a kvalitní personální základnu odpovídající současným požadavkům a trendům

Nástroje

- Ve spolupráci s AS PedF UK zkvalitnění a aktualizace vícekriteriálního hodnocení akademických, vědeckých a ostatních pracovišť dle aktuálních potřeb fakulty, za reflexe trendů peněžních toků na UK (cash-flow), s důrazem na plnou integraci chystaného karierního řádu UK a jeho propojení na vnitřní mzdovým předpis
- Evaluace akademických a vědeckých pracovišť a jednotlivých pracovníků, včetně neakademických zaměstnanců a pracovišť, s cílem propojit všechny prvky a aspekty hodnocení kvality klíčových činností fakulty do uceleného systému
- Posílit kompetence pracovníků pro zabezpečování řídicích a administrativních činností s cílem vybudovat a zabezpečit všechny klíčové činnosti fakulty pomocí kvalitní kvalifikované personální základny
- Zvyšování úrovně využívání informační a technologické infrastruktury při řízení a chodu fakulty a zkvalitňování a zvyšování kompetencí všech pracovníků ve vztahu k informačním technologiím i s ohledem na nové trendy ve vzdělávání
- Stabilizace počtu klíčových akademických, vědeckých a neakademických pracovníků s perspektivou plných úvazků
- Soustavné zkvalitňování a zefektivňování činnosti a technologického vybavení podpůrných pracovišť tak, aby se akademičtí a vědečtí pracovníci mohli v maximální míře věnovat svým hlavním činnostem
- Důraz na rychlou a bezproblémovou implementaci všech dostupných vnitřních systémů snižující administrativní zátěž zaměstnanců fakulty (např. ekonomický systém, centrální datový sklad, výběrová řízení, zahraniční pracovníci a hostující profesori, mobility, SIS, elektronická spisová služba, marketingová platforma pro CŽV kurzy, prodejnu a e-shop fakulty aj.)

Indikátory

- Aktualizovaný manuál k vícekriteriálního hodnocení na fakultě **(1/1)**

Na základě zkušeností hodnocení pracovišť z roku 2020 a 2021 byl modifikován systém interního hodnocení pracovišť PedF UK, tj. vícekriteriální hodnocení (VKH) s důrazem na analýzu struktury cashflow z RUK, optimalizací poměrů v KS a PS, výpočtu KIVu, míry realizovaných a duplicitně placených OON



včetně hodnocení vědy na PedF UK prostřednictvím vykazované vědecké činnosti výhradně evidované v OBD a z RIV. Pro vypočítání potřeby OON pracoviště byly opět aplikovány celofakultně platné limity pro jednotlivé činnosti akademických pracovníků, např. výuka, examinační, vedení a konzultace kvalifikačních prací, participace na závěrečných zkouškách, odstupňované dle zařazení akademika do AP tříd. Byla opětovně široce diskutována problematika financování všech typů praxí na Pedagogické fakultě UK a připravena koncepce pro jejich implementaci do systému VKH v roce 2023.

- Vytvořený a realizovaný Karierní řád pro akademické a systém hodnocení pro neakademické pracovníky fakulty **(2/1)**

Byl vytvořen a uveřejněn fakultní karierní řád pro akademické pracovníky ve formě Opatření děkana č. 13/2022 „Rámcové principy kariérního rozvoje akademických a vědeckých pracovníků a lektorů na PedF UK“ s účinností a platností dnem 1. 7. 2022. Dále byl diskutován a rozpracován systém hodnocení akademických pracovníků vycházející ze stávající fakultní koncepce vícekriteriální hodnocení pracovišť fakulty a jeho finalizace ve formě Opatření děkana č. 28/2022 „Hodnocení akademických pracovníků, vědeckých pracovníků a lektorů na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy“ s platností od 1. 1. 2023. Systém hodnocení neakademických pracovníků fakulty nebyl realizován, neboť chybí celouniverzitní koncepce a legislativní rámec. Tyto aktivity byly financovány z prostředků PPSŘ 2022.

- Podíl výběrových řízení na místa akademických, vědeckých a neakademických pracovníků, jichž se účastní uchazeči z prostředí mimo univerzitu **(aktuálně maximálně možný počet/19)**

V roce 2022 bylo veřejně vypsáno celkem 19 výběrových řízení na akademická (16) akademicko-manažerská (2), vědecká (0) a neakademická místa (1) na PedF UK s možností účasti uchazeče mimo UK. Podrobně viz sekce Výběrová řízení – personální na Úřední desce fakulty.

- Počet pracovníků, kteří prošli vzděláváním v rámci systému dalšího vzdělávání na Univerzitě Karlově, resp. PedF UK (např. manažerské dovednosti, měkké dovednosti) **(60/90)**

V rámci systému dalšího vzdělávání byly pro zaměstnance fakulty realizovány odborné semináře/školení zaměřené na oblast organizace práce, „zvládnutí“ administrativy, ekonomicko-právní agendy a na podporu jejich specifických profesních znalostí a dovedností. Konkrétně se jednalo o problematiku pracovní právo, nábor na VŠ, administrace veřejných zakázek, inflačních tlaků na tyto zakázky a prevence jejich trestně-právních aspektů, odhalování rizik a podvodů v oblasti veřejných zakázek, agenda registru smluv, administrace a příprava ESF projektů v aktuálních a připravovaných OP, problematiky nerovností na pracovišti, sociální sítí a specifických aspektů popularizace vědy v médiích. Tyto aktivity byly financovány z prostředků PPSŘ 2022.



- Počet pracovníků, kteří prošli vzděláváním v oblasti jazykových a pedagogických dovednostech **(50/81)**

Formou povinných či dobrovolných seminářů či webinářů bylo proškoleno celkem 38 pracovníků v oblasti jazykových dovedností celkem 43 pracovníků v oblasti pedagogických dovedností. Tyto aktivity byly financovány z prostředků ukazatele P 2022 a fondu F 2022.

- Rozvoj a implementace vnitřních systémů snižující administrativní zátěž na fakultě **(1/0)**

V roce 2022 nebyla z důvodu technických problémů s nastavením platební brány spuštěna ostrá verze platformy Elektronického Obchodního Centra (EOC) pro CŽV s funkčním propojením do SIS a IFiS a samostatným e-shopem pro prodej CŽV kurzů, fakultních publikací a propagačních předmětů.

Cíl 2: Pedagogická fakulta disponuje adekvátním materiálním zázemím a technologickou infrastrukturou, pomocí nichž vytváří vhodné pracovní a studijní prostředí, a efektivně hospodaří s finančními prostředky z rozpočtových i mimorozpočtových zdrojů

Nástroje

- Rozvoj materiálního zázemí a technologické infrastruktury reflektující adekvátní zajištění klíčových funkcí fakulty prostřednictvím rekonstrukcí a investičních aktivit
- Modernizace přístrojového a technologického vybavení všech pracovišť fakulty
- Uplatňované zásady investiční politiky v oblasti stavebních a rekonstrukčních aktivit a provádění efektivní údržby a rekonstrukce stávajícího materiálního a technologického fondu budov fakulty
- Podmínky pro přípravu a realizaci rekonstrukcí a investičních akcí v budovách fakulty
- Péče o rozvoj informační a technologické infrastruktury a zlepšování jejich funkcí a poskytovaných služeb a rozšiřovat a zefektivňovat využívání informačních a komunikačních technologií na podporu všech hlavních činností fakulty
- Nástroje, které podporují snižování podílu financování fakulty z příspěvku a zvyšují příjmy z vlastních výkonů, doplňkové činnosti a dalších zdrojů, včetně projektů financovaných z evropských fondů a dalších zdrojů financování a fundraisingu

Indikátory

- Příprava a realizace investiční akce PedF – Etapová rekonstrukce objektu M. Rettigové 4, Praha 1 **(1/1)**

V roce 2022 proběhly následující aktivity a úkony vedoucí k přípravě realizace investiční akce, tj. II-V/2022 byla připravována zadávací dokumentace na výběr zhotovitele (VIA Consult a.s. & ACCON T&T services,



s.r.o.), z objektivních a veřejně známých důvodů byl VIII/2022 ukončen dohodou smluvní vztah s uvedeným administrátorem investiční akce. Investiční záměr byl schválen na MŠMT 17. 6. 2022 včetně vydání registrace akce (EDS: 133D242000012). Vzhledem k nárůstu cen stavebních prací a energií v roce 2022 se vedení fakulty rozhodlo pro redukci prováděcí dokumentace tak, aby byly využity pouze přidělené finanční prostředky z MŠMT. Tato varianta odpovídá původnímu záměru realizace investiční akce za omezeného provozu, tj. bez celkové dislokace pracovišť v předmětné budově. IX-X/2022 byla zpracována „Studie proveditelnosti pro redukci stavebních prací“ firmou OBH; byl vybrán nový administrátor na výběr zhotovitele (LAWYA s.r.o.). XI-XII/2022 proběhlo jednání a následné schválení redukovaného záměru na MŠMT včetně přípravy dodatku k IZ (změna rozsahu prací vycházející ze Studie proveditelnosti, korekce termínů rekonstrukce a plánovaných VŘ), dne 13. 12. 2022 vypsáno podlimitní VZ „PedF – Úprava projektové dokumentace – Etapová rekonstrukce objektu Magdalény Rettigové 47/4, Praha 1“.

- Příprava a realizace investiční akce PedF – Rekonstrukce malé a velké tělocvičny v Brandýse nad Labem **(1/1)**

V lednu 2022 byla dokončena realizace stavby, dne 16. 2. 2022 proběhlo kolaudační řízení a předání malé a velké tělocvičny do užívání. Dne 3. 6. 2022 bylo odevzdáno závěrečné vyhodnocení celé investiční akce na RUK, resp. MŠMT.

- Funkční parametry a struktura informační a komunikační infrastruktury fakulty ve všech budovách **(4/5)**

Informační a komunikační infrastruktury fakulty byla standardně udržována a dle potřeby modifikována a updatována ve všech budovách fakulty (M. Rettigové, Myslíkova, Celetná, Spálená, Brandýs nad Labem), tak aby bylo možné garantovat a podporovat v plné kvalitě všechny činnosti fakulty. V případě hlavní budovy fakulty byl zohledněn fakt přípravy investiční akce PedF – Etapová rekonstrukce objektu Magdalény Rettigové 4, Praha 1.

- Počet modernizovaných fakultních učeben **(4/10)**

V roce 2022 byly modernizovány celkem 10 učeben/výukových prostor, laboratoří a zázemí pro výuku, tj. kompletní ICT rekonstrukce učeben M209, S201, rekonstrukce osvětlení bazénu a zázemí bazénu (KTV), vybavení zázemí pro malou a velkou tělocvičnu (KTV), přístrojové vybavení laboratoří KCHDCH a učeben KITTV.

- Počet pořízených a modernizovaných přístrojů a zařízení **(150/331)**

Počet vyměněných koncových zařízení z prostředků PPSŘ 2022 a fondu F 2022 a fakultních zdrojů byl 331 ks, a to v následující specifikaci – PC (21), notebooky pro podporu distanční výuky (13), dataprojektor (1), tiskárny a multifunkční tiskárny (7), dokovací stanice (7), monitory (12), telefon (2), TV s držákem (2), webkamery (41), SSD disky (45), konferenční kamery (3), konferenční mikrofony (4), sluchátka s mikrofonem (14), AV příslušenství (9), ostatní zařízení, např. prezentér, klávesnice, myš, flashky,



powerbanky, čtečka čárových kódů, nabíječky, adaptéry (139), SW licence Adobe Acrobat pro 2017 (4) a ASPI (1), balík licencí Microsoft 365 A3, ZOOM, Padlet (3).

- Podíl příjmů fakulty z fundraisingové a sponzorské spolupráce **(2/1)**

Podíl příjmů fakulty z fundraisingové a sponzorské spolupráce v roce 2022 ke všem příjmům fakulty tvoří 0,87 %, konkrétně se jedná o spolupráci v rámci projektu SPIN – spolupráce a inovace (Nadace České spořitelny).

- Počet podaných projektů financovaných mimorozpočtových zdrojů (MŠMT, fundraising) a z evropských fondů (zvl. OP VVV, OP JAK) **(2/4)**

Byly podány a realizovány 3 projekty z dotačního titulu MŠMT, a to konkrétně projekt vazbou na dřívější Fond vzdělávací politiky MŠMT (10.208.029, - Kč), projekt tzv. příspěvku P na řešení společensky závažné situace ve vzdělávání budoucích pedagogů, resp. zabezpečení opatření na podporu akademických pracovníků na pedagogických fakultách veřejných vysokých škol (21.910.486, - Kč) a projekt z výzvy Na učitelích záleží, tj. Reklamní kampaň na podporu prestiže učitelského povolání (555.554, - Kč). V roce 2022 byl podán 1 projekt Využitelnost metaverse ve vzdělávání pedagogů v rámci Operačního programu Technologie a aplikace pro konkurenceschopnost (OP TAK), ve kterém fakulta participuje jako partner.

- Garance obsahové a administrativní realizace získaných projektů z mimorozpočtových a zdrojů EU včetně jejich udržitelnosti **(18/24)**

Fakultou byla garantována realizace 11 ESF projektů (OP VVV, OP PPR), 1 projektu z Norských Fondů a 1 projektu Nadace České spořitelny. Konkrétně se jedná o tyto projekty: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012276 (Tvorba inovativních digitálních vzdělávacích zdrojů), CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013322 (ESF pro VŠ II na UK), CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0016093 (Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK), CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016390 (Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti a efektivita pedagogických intervencí), CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016391 (Podoby diferenciací na základních školách), CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016404 (Důvody nenastoupení absolventů pedagogických fakult do profese učitele / pedagogického pracovníka), Nadace České spořitelny (SPIN – spolupráce a inovace), CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001443 (Odborný průvodce žáků s odlišným mateřským jazykem na školním poradenském pracovišti ZŠ), CZ.01.1.02/0.0/0.0/20_321/0024369 (EDUBO – Edukační platforma pro bezpečnou on-line výuku), CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0021106 (Implementace Krajského akčního plánu 2 – Inovace ve vzdělávání /iKAP 2 - Inovace ve vzdělávání/, CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002105 (Rozvoj kompetencí v oblasti udržitelného rozvoje vedoucí ke snížení plýtvání potravin /Smart Food/ a VV-MGS-008 /Norské Fondy - Norway grant/ (Mediaální gramotnost interaktivně a pro všechny). Dále byla v roce 2022 řešena udržitelnost 11 ESF a ERDF projektů. Jedná se o tyto projekty:



CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005366 (Podpora rozvoje digitální gramotnosti),
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005322 (Podpora rozvíjení infromatického myšlení /PRIM/),
CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002362 (Analýza a úprava systémů přijímacího řízení na PedF),
CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002362 (Podpora rozvoje oborově didaktických magisterských studijních programů), CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006965 (Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK),
CZ.02.2.67/0.0/0.0/16_016/0002412 (Modernizace počítačových učeben a rozšíření kapacity studoven),
CZ.02.2.67/0.0/0.0/16_016/0002377 (Podpora verifikace studentských výkonů v rámci pedagogických a umělecko-pedagogických aktivit), CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000664 (SPPPV – Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností),
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000663 (PPPV – Podpora pregramotností v předškolním vzdělávání),
CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008562 (Podpora rozvoje studijního prostředí na Univerzitě Karlově),
CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008561 (Podpora rozvoje studijního prostředí na Univerzitě Karlově).