



UNIVERZITA
KARLOVA
V PRAZE
Pedagogická fakulta

Dlouhodobý záměr na období 2016–2020

Praha 2015

Obsah

VIZE	3
PREAMBULE	3
Věda, výzkum a umělecká činnost	6
Studium	15
Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy	30
Rozvoj a zabezpečení činností fakulty	44
Vnější vztahy	50
Celoživotní vzdělávání	54
Epilog	58

VIZE

V plném souladu se svým posláním a s obsahem vyjádřeným ve vizi *Dlouhodobého – strategického záměru Univerzity Karlovy 2016–2020* (dále jen DZ UK 2016–2020) se Pedagogická fakulta orientuje na přípravu učitelů a dalších pedagogických pracovníků v pregraduální fázi i v jejich následném odborném růstu a na bádání v oblasti výchovy a vzdělávání. V návaznosti na dosavadní výsledky vzdělávací, vědecké a tvůrčí činnosti bude Pedagogická fakulta nadále usilovat o přínos k žádoucímu zvyšování kvality práce učitelů, činnosti škol a ostatních výchovných a vzdělávacích zařízení. Považuje za svůj trvalý úkol, odpovídající jejímu postavení ve svazku fakult a součástí Univerzity Karlovy, zastávat v oblasti svého působení přední místo v republice s přesvědčivým přesahem do mezinárodní spolupráce. V tomto smyslu také zabezpečí široké spektrum studijních oborů dostupných tuzemskými zahraničním zájemcům.

PREAMBULE

Pedagogická fakulta si je plně vědoma úkolů konkretizujících vizi jejího perspektivního rozvoje, úkolů, jejichž plněním je jakožto integrální součást Univerzity Karlovy povinována. Hlásí se k zodpovědnému uplatňování principů, jež Univerzita Karlova ve svém Dlouhodobém záměru na léta 2016–2020 deklaruje. Jako své priority vytyčuje důraz na kvalitu ve výuce a vědecké činnosti a na úzkou provázanost těchto oblastí, důraz na etické principy vědecké a pedagogické práce, na efektivní řízení chodu fakulty ve všech jeho oblastech, na součinnost vedení fakulty s vědeckou radou a s Akademickým senátem (dále jen AS PedF UK). Pedagogická fakulta v tomto dokumentu reflektuje předchozí dlouhodobý záměr, navazuje na něj a vytyčuje cíle odpovídající současné situaci a nárokům kladeným na vzdělávání, výzkum, vědu i tvůrčí a umělecké aktivity.

Prioritní důraz bude kladen na prohlubování spolupráce Pedagogické fakulty s ostatními fakultami Univerzity Karlovy, v první řadě s těmi, které zabezpečují přípravu učitelů, a s těmi, jež jsou jejími partnery při spolupráci v rámci projektů PRVOUK. Kromě toho bude fakulta spolupracovat i s dalšími fakultami připravujícími učitele v České i Slovenské republice, přičemž využije dosud osvědčené působnosti *Asociace děkanů* příslušných fakult. Fakulta bude nadále posilovat svou spolupráci s orgány MŠMT, a to v zájmu uvádění vědeckých poznatků do praxe i v zájmu možnosti uplatňovat odborný vliv na podobu

některých významných projektů ministerstva s dopadem do vzdělávací praxe (jmenovitě na projekt kariérního růstu učitelů).

Pedagogická fakulta zvýší úsilí, aby její vědecké i pedagogické aktivity přinášely rozvoj a užitek akademické obci, vzdělávacímu systému České republiky se zřetelem k širšímu mezinárodnímu kontextu a aby spolu s tím naplňovaly také poslání fakulty ve světle tzv. třetí role, tedy ve vztahu k širší odborné a laické veřejnosti.

Pedagogická fakulta si je vědoma, že své významné postavení v oblasti věd o výchově a vzdělávání a svou nezastupitelnou odpovědnost za zvyšování kvality práce škol a dalších vzdělávacích a výchovných zařízení v České republice musí utvrzovat na poli mezinárodní spolupráce s předními, obdobně zaměřenými pracovišti světových univerzit a jiných vědeckých či vzdělávacích institucí. Současně je ale také třeba dbát těsné spolupráce a součinnosti s domácími pracovišti, která poskytují verifikaci výsledků práce v praktické sféře, jako jsou fakultní školy a další podobná zařízení.

Nezbytným předpokladem rozvoje fakulty a vytváření klimatu příznivého pro činnost akademické obce je objektivní hodnocení z vnějšího i z vnitřního úhlu pohledu. Fakulta proto bude nadále podporovat efektivizaci forem hodnocení ze strany studentů i zaměstnanců a bude k tomu vytvářet podmínky. Ruku v ruce s tím bude všemožně iniciovat aktivity jedinců a skupin, přispívajících k optimalizaci vědecké a vzdělávací činnosti. Týká se to podpory poskytované studentským spolkům a hnutím významně obohacujícím vnitřní život fakulty jako celistvého organismu a rozšiřujícím spektrum činností přijímaných pozitivně širší veřejností. Zcela oprávněné je také vědomí, že tuto veřejnost představují i absolventi fakulty, přičemž trvalý kontakt s nimi znamená oboustranný přínos. Fakulta tedy bude do praxe uvádět takové mechanismy, které kontakty s absolventy budou posilovat a rozvíjet.

Pedagogická fakulta usiluje o to, aby byla fakultou v pravém smyslu otevřenou. Znamená to kriticky reflektující přístup k inspiracím plynoucím ze širokého spektra soudobých myšlenkových a názorových trendů. Otevřenost fakulty se projevuje v přístupu k zájemcům o studium či o vědeckou práci z různých sociálních skupin a zemí. Otevřenost je také rozhodující zásadou umožňující zvýšenou dostupnost univerzitního vzdělávání jedincům zdravotně znevýhodněným.

Pedagogická fakulta reflektuje skutečnost, že vzdělávání je záležitostí nejrůznějších životních etap člověka, a bude hledat adresné přístupy k jednotlivým věkovým skupinám. Znamená to, že bude vytvářet a realizovat programy celoživotního vzdělávání určené dalším

zájemcům o profesní přípravu, zájemcům o zkvalitnění či zvýšení profesní kvalifikace, zájemcům o vzdělávání napomáhající plnohodnotnému trávení volného času, seniorům zájímajícím se o univerzitní studium třetího věku apod.

V souladu s požadavky na zabezpečení činností ve všech výše uvedených oblastech bude fakulta trvale vytvářet adekvátní podmínky budováním odpovídajícího materiálního zázemí i podporou tvůrčí, kooperativní atmosféry pro fungující společenství zaměstnanců a studentů.

Věda, výzkum a umělecká činnost

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy zaujímá čelné místo v badatelských aktivitách, orientovaných na oblast výchovy a vzdělávání, v širokém spektru výzkumných témat, která tato oblast zahrnuje. Spolu s vědně orientovaným profilováním fakulty tvoří její specifikum i pěstování umělecko-pedagogických oborů, s důrazem na uměleckou tvořivost, jmenovitě v oblasti hudební a výtvarné. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy si v tomto směru vydobyla uznání a respekt odborné veřejnosti a má záměr v uměleckých činnostech s dopadem na rozvoj pedagogické sféry pokračovat.

Prioritní badatelský zájem je v souladu s posláním fakulty kladen na vzdělávání školní i mimoškolní, na přípravu a celoživotní odborný růst učitelů a dalších pedagogických pracovníků, na problematiku školy – jejího řízení a fungování při zvyšujících se společenských nárocích, na činitele efektivity vyučování a učení, na didaktiky vyučovacích předmětů, na zapojování osob s nejrůznějšími typy postižení či znevýhodnění do vzdělávacího procesu a na další problémy s tím spojené. Toto přední postavení je posilováno úzkou spoluprací s těmi fakultami univerzity, jež se dílčím způsobem orientují také na vzdělávací oblast a jmenovitě na problematiku učitele, žáka, učiva a výuky. V této oblasti fakulta výzkumně spolupracuje rovněž s pedagogickými fakultami dalších univerzit, především s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně.

Zásadní význam pro aktivizaci a směřování badatelské činnosti na fakultě má její zapojení do Univerzitního projektu PRVOUK, a to programem *Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání (P15)*. Do tohoto programu, koordinovaného děkankou Pedagogické fakulty, jsou rovněž zapojeny fakulty filozofická, matematicko-fyzikální, tělesné výchovy a sportu. V rámci řešení tohoto projektu budou i v příštích letech akcentovány následující oblasti:

1/ Oblast výzkumu učitele, s důrazem na profesionalizaci učitelského povolání, zabezpečenou efektivním přípravným vzděláváním učitelů, jejich následným celoživotním vzděláváním i důrazem na vytváření komplexní péče o kvalitu učitelství.

2/ Oblast výzkumu v oblasti didaktik, na jedné straně s důrazem na vytyčení obecných zásad a principů integrujících didaktiku jako specifickou, ucelenou vědní oblast a na straně druhé s důrazem na didaktické problémy, vázající se k vybraným vyučovacím předmětům, respektive k relativně autonomním oblastem vzdělávání.

3/ Oblast výzkumu pregramotnosti/primární gramotnosti s vyvozováním závěrů pro pedagogu preprimárního a primárního stupně a pro účinné poradenské služby.

4/ Oblast efektivní výuky s hlavním zřetelem k jejím aktérům a k výukové komunikaci – k učiteli v úloze vůdčího aktéra výuky vedoucího žáky/studenty k zodpovědnému výukovému spoluaktérství s posilováním zodpovědnosti žáka/studenta za vlastní vzdělávací úspěch, tedy s aplikací osobnostního přístupu k žákovi.

5/ Oblast výzkumu školy se zvláštním zřetelem k proměnám jejích funkcí vzhledem k její specifické roli v osobnostním a sociálním rozvoji žáků, s důsledky pro prosperitu kulturní, vyspělé společnosti.

6/ Oblast výzkumu orientovaného na překonávání vzdělávacích a osobnostně rozvojových znevýhodnění, daných sociálními faktory, tělesným či psychickým postižením, diskriminací či předsudky.

Výsledky činnosti Pedagogické fakulty v rámci tohoto programu podléhají každoročnímu hodnocení na základě průběžných či bilančních zpráv a výsledků vložených do databáze, jež publikační činnost eviduje. Hodnocení dosud vždy konstatovala kvalitní výsledky vědecké práce s tím, že pozornost je třeba více soustředit na publikace v mezinárodně uznávaných impaktovaných periodikách.

Široká škála oborů, na něž jsou jednotlivá pracoviště vědecky zaměřena, umožňuje ovšem fakultě podílet se v rámci programu PRVOUK na řešení dalších vědeckých témat. Fakulta tak vstoupila do řešení programu *Environmentální výzkum* (P 02), koordinovaného Přírodovědeckou fakultou, a podílí se na realizaci programu *Rozvoj psychologických věd* (P 03), koordinovaného 1. lékařskou fakultou.

Výsledky vědecké, výzkumné a další tvůrčí práce se přirozeně promítají do výuky studentů na pregraduálním stupni, do výchovy doktorandů i do celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměření vědecké i umělecké činnosti odpovídají programy a obory doktorského studia a ve větší či menší míře rovněž témata habilitačních a profesorských jmenovacích řízení pracovníků fakulty. V současné době tak umožňuje Pedagogická fakulta doktorské studium v deseti oborech, z toho v devíti v anglickém jazyce a v jednom v jazyce německém. Habilitační řízení je oprávněna konat v osmi oborech, profesorská jmenovací řízení pak v šesti oborech. Tyto trendy budou nadále upevňovány, případně dále obohacovány.

Ze zaměření vzdělávací činnosti Pedagogické fakulty vychází též koncipování vědeckých projektů jako *DISCIT Making PersonswithDisabilities Full Citizens – New KnowledgeforanInclusive and SustainableEuropeanSocial model* (v rámci 7. Rámcového programu), projektů GAČR, GAUK, *Centra výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012* a dalších. V roce 2013 byl úspěšně dořešen výzkumný záměr MŠMT MSM 0021620862 *Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*, v roce 2014 bylo úspěšně uzavřeno řešení projektu Ministerstva kultury ČR NAKI DF11P01OVV025 – *Vzdělávání v oblasti kulturní identity národa se zaměřením na muzea, galerie a školy*. V roce 2014 byly rovněž úspěšně uzavřeny projekty GAČR P407/11/1740 *Kritická místa matematiky na základní škole – analýzy didaktických praktik*, P407/11/1556 *Nerovné podmínky škol – nerovné šance žáků: Zkoumání vztahu mezi kvalitou učitelů, klimatem školy, výsledky žáků a jejich sociálním původem*, P407/12/2262 *Proměny české školy: longitudinální studie změny instituce v podmínkách vzdělávací reformy* a projekt TAČR TD020137 *Adaptace nabídky a poptávky po vysokoškolském studiu vzhledem k probíhajícím demografickým změnám*.

Další grantové projekty jsou řešeny v současné době: 6 projektů GAČR, 1 projekt TAČR a 13 projektů GAUK. Množství a závažnost projektů lze vnímat jako výrazné příspěvky k rozvoji vědy na Pedagogické fakultě, a to zvláště v situaci, kdy podstatné těžiště činností fakulty spočívá ve vzdělávání.

Vědecká orientace fakulty se průběžně promítá do publikačních výstupů, zejména do odborných knih a vědeckých statí. Vzestupnou tendenci vykazuje fakulta v kvalitě odborných knih, což potvrzují výsledky hodnocení excelentních monografií na Univerzitě Karlově. Do této soutěže fakulta přispívá průměrně 6 monografiemi ročně, přičemž tyto knihy jsou hodnoceny rok od roku lépe. Zatímco v roce 2011 se nejlepší fakultní monografie umístila na 59. místě, v následujících letech byla umístění znatelně příznivější a v roce 2015 zaujala monografie reprezentující Pedagogickou fakultu 2. místo.

Publikační výsledky jsou sledovány každoročním hodnocením řešení programu PRVOUK P 15; tato hodnocení doporučují zaměřit se na publikace v mezinárodních impaktovaných časopisech a byla v uplynulých letech realizována zejména v těch oborech, kde příležitosti pro takové publikace jsou početnější. V dalším období však bude třeba stimulovat pro vyhledávání podobných příležitostí i pracoviště, pro jejichž obory jsou tyto možnosti podstatně skromnější. Budou proto analyzovány rezervy, které v tomto segmentu vědecké činnosti dosud existují, a bude zvýšeno úsilí o jejich využití v blízké budoucnosti.

Značný význam má také skutečnost, že sama fakulta je vydavatelem 9 periodik, z nichž 7 je zařazeno v kategorii recenzovaných, 2 jsou evidována v mezinárodní databázi ERIH PLUS (*Pedagogika, Prague Journal of English Studies*) a 1 v databázi ERIH (*Scientia in Educatione*). V databázi SCOPUS je evidován časopis *Orbis scholae*, editovaný na fakultě, vydávaný nakladatelstvím Karolinum a vycházející od roku 2007 také v anglické verzi.

Pozornost bude věnována časopisu *Pedagogika*, který je vůdčím vědeckým periodikem oboru. V roce 2015 bylo zahájeno vydávání jednoho cizojazyčného čísla ročně a v tomto trendu bude nadále pokračováno s cílem posílit vztahy s významnými zahraničními pracovišti a badateli.

Specifické formy prezentace bude Pedagogická fakulta podporovat v oborech, jimž jsou vlastní umělecké a další tvůrčí aktivity.

Publikace rozhodujících výsledků vědecké činnosti je pravidelně podporována udělováním tvůrčího volna. V uplynulém období je využilo 5 zaměstnanců, a to jak pro napsání odborné knihy, tak pro dokončení habilitační práce, a tedy i pro přípravu k habilitačnímu řízení. Podobným způsobem bude tato podpora poskytována i nadále, a to s vědomím nezbytnosti kontinuálního personálního zajišťování vědeckého potenciálu fakulty. Jednotlivá pracoviště vykazují v tomto směru rozdíly, které si zejména z dlouhodobého hlediska vyžádají řešení a odpovídající personální zajištění studijních oborů.

Významnou proměnou prošlo v uplynulém období doktorské studium. Všechny studované obory byly nově akreditovány ve čtyřleté standardní době studia, čímž se otevřely širší možnosti k úspěšnému ukončení studia. Podíl neúspěšných studentů je v současné době konstantní, příčiny neúspěchu spočívají podle dosavadních zjištění zejména v pracovním vytížení doktorandů mimo fakultu, a to i v souvislosti s nedostatečnou výší stipendií. S problematikou úspěšnosti je úzce spojena také otázka objektivního hodnocení doktorského studia ze strany studentů. Proto byly nově vytvořeny mechanismy hodnotícího procesu, který je v současné době ověřován a má přinést odpovídající efekt. Fakulta se ovšem v posledních dvou letech potýká s nižším zájmem o doktorské studium, a to zejména v souvislosti s poklesem populační křivky. Přijala proto opatření k propagaci doktorského studia zejména mezi studenty magisterského stupně na takových českých a zahraničních vysokých školách, jejichž absolventi představují potenciální zájemce o postgraduální vzdělávání. V roce 2015 byl uspořádán první den otevřených dveří, v jehož rámci navštívilo fakultu 38 tuzemských uchazečů o studium. Dopad této akce nelze jednoznačně hodnotit

ve vztahu k přijímacímu řízení konanému v témže roce; zájem o doktorské studium není věci momentálního rozhodování a je ovlivňován řadou faktorů, které do života dospělého člověka vstupují. Přesto je důležité v této akci pokračovat a její přínos zhodnotit ve víceleté lhůtě.

Obsah doktorského studia zaznamenal změnu zejména ve sjednocení požadavků na plnění povinností v průběhu studia (s přihlédnutím ke specifikům jednotlivých oborů) a v efektivní organizaci předmětů zajišťujících vědeckou přípravu společnou všem oborům. Výrazně se zvýšily nároky na doktorandy z hlediska metodologické úrovně disertací a na jejich publikační činnost, účast na mezinárodních konferencích apod. Velká pozornost je věnována také podpoře podávání projektů v rámci GAUK. Při zajišťování správy doktorského studia přistoupila fakulta k elektronizaci agendy, a to v zájmu transparentnosti v přehledech činnosti doktorandů, zadávání a plnění studijních povinností i jejich hodnocení.

Dosud nenaplněnou oblast vědecké činnosti představuje na Pedagogické fakultě přijímání tzv. postdoků. Neuskutečňovalo se pod vlivem podmínek pro finanční zajištění této kategorie pracovníků. Ojedinele se však objevují první žadatelé, a je tedy na místě se zájmem o pozici postdoků počítat. Potřebné zde bude také navázat na dosavadní program UNCE, který umožňuje zapojení postdoktorandů-juniorů do výzkumných týmů i spolufinancování jejich mzdových nákladů univerzitou.

Cíl 1

Pedagogická fakulta klade důraz na kvalitu vědecké, výzkumné a umělecké činnosti a na jejich propojení s činností vzdělávací v domácím a mezinárodním kontextu. Podporuje především výzkum v oblasti pedagogiky, oborových didaktik, speciální pedagogiky, psychologie a dalších humanitních věd s impaktem pro fakulty UK zajišťující studium učitelství; klade důraz na prestižní výzkumné domácí a zahraniční projekty a vytváří příležitosti pro začínající odborníky.

Dílčí cíle

- Pro zapojení do vědeckých aktivit stimulovat a podporovat všechna akademická pracoviště.
- Pro zveřejňování výsledků vědecké činnosti podporovat publikační činnost pracovníků fakulty v impaktovaných periodikách, resp. periodikách evidovaných v mezinárodně uznávaných databázích.

- Vytvářet příležitosti pro uchazeče na pozice postdoktorandů z České republiky i ze zahraničí.
- Posilovat vědecký potenciál fakulty podporou a motivací akademických pracovníků ke kvalifikačnímu růstu.
- Podporovat pořádání konferencí, zejména těch, jejichž výstupy jsou uznávány širokou odbornou veřejností a jsou evidovány v mezinárodních databázích.

Nástroje

- Motivace pracovišť k vědecké činnosti jako stěžejnímu segmentu vysokoškolského pedagoga, výběr excelentních publikačních výstupů pro soutěže a ocenění v rámci univerzity a republiky.
- Podpora činnosti projektového manažera zajišťujícího formální a strukturní stránku projektových žádostí.
- Materiální a finanční podmínky pro prověřování odborných kvalit a přijímání uchazečů o pozice postdoků.
- Materiální a finanční podmínky pro prověřování odborných kvalit a přijímání uchazečů o přidělení tvůrčího volna pro žadatele s cílem jejich kvalifikačního růstu a kvalitních publikačních výstupů, motivace ke kvalifikačnímu růstu akademických pracovníků na pozicích asistentů.
- Podmínky pro konferenční aktivity.

Indikátory

- Množství a kvalita výzkumných projektů realizovaných vědeckými týmy Pedagogické fakulty.
- Vědecké aktivity pracovišť, zapojení pracovišť s dosud malým vědeckým výkonem.
- Množství výsledků vědecké činnosti: monografií, článků publikovaných v mezinárodně uznávaných, recenzovaných a impaktovaných periodikách, statí v konferenčních sbornících s impaktem do věd o vzdělávání, ale také kvalitních vysokoškolských učebních textů a dalších učebních textů s celorepublikovou působností.
- Počet přijatých uchazečů o pozici postdok a výsledky jejich činnosti s impaktem pro příslušný obor.

- Počet nově vědecky graduovaných pracovníků a počet perspektivních pracovníků, kteří ke graduaci zaměřují vědecké aktivity.

Cíl 2

Doktorské studium připravuje vysoce kvalifikované odborníky, proto rozvíjí a zkvalitňuje jejich přípravu v těsnějším propojení studia s vědeckou a výzkumnou činností školících pracovišť, a posiluje tak jejich vědeckou orientaci.

Dílčí cíle

- Systematicky a soustavně propojovat vědecké aktivity s obsahem doktorského studia pro využití týmové práce doktorandů, školitelů a dalších akademických pracovníků.
- Zapojovat doktorandy do mezinárodní spolupráce školících pracovišť.
- Vytvořit fakultní doktorandskou platformu pro vzájemnou mezioborovou informovanost o výsledcích vědecké činnosti v oborech doktorského studia na Pedagogické fakultě.
- Zajistit soustavné studentské hodnocení výuky v doktorském studiu a mechanismy implementace výsledků do praxe školících pracovišť.
- Propagovat doktorské studium jak v magisterském studiu na fakultě, tak na pedagogických a příbuzných fakultách jiných tuzemských a zahraničních vysokých škol s cílem získávání kvalitních uchazečů.

Nástroje

- Sestavování studijních plánů doktorandů v souladu s vědeckou problematikou řešenou na příslušných pracovištích a v souladu s podáváním žádostí o grantové projekty.
- Fakultní konferenční aktivity na podporu kvality a prezentace výsledků doktorského studia.
- Systém studentského hodnocení výuky, projednávání výsledků s oborovými radami a vyvozování závěrů a opatření.
- Akce k propagaci doktorského studia a k prezentaci dílčích výsledků v něm – dny otevřených dveří, celofakultní doktorandské konference.

Indikátory

- Sledování žádostí o projekty jako plnění studijní povinnosti, úspěšnost v přijímání žádostí a realizaci projektů.
- Obsah studijních plánů doktorandů a zpráv o plnění těchto plánů doktorandů včetně jejich ročního hodnocení.
- Počet a obsah doktorandských konferencí, jejichž pořadatelem je Pedagogická fakulta, a ohlasy účastníků.
- Počet akcí zaměřených na propagaci doktorského studia, ohlasy účastníků.
- Výsledky studentského hodnocení výuky v doktorském studiu, ohlasy hodnotitelů, hodnocených, realizovaná opatření.

Cíl 3

Pedagogická fakulta je vydavatelským subjektem rozšiřujícím republikovou i mezinárodní nabídku vědecky uznávaných odborných knih a periodik i nabídku učebních textů.

Dílčí cíle

- Podporovat růst úrovně publikačních výstupů, vydávaných časopisů a jejich registraci v databázích recenzovaných a impaktovaných periodik.
- Podporovat vydávání učebních textů v úloze opor pro jednotlivé studijní obory.
- Inovovat výstupy vydavatelské činnosti v podobě elektronických knih.
- Zřídit vlastní elektronický obchod zejména pro prodej publikací vydaných Pedagogickou fakultou.

Nástroje

- Optimalizace složení redakční rady fakultního vydavatelství.
- Motivace redakčních rad k metodám práce umožňujícím zařazení periodik do databází potvrzujících vědeckou úroveň časopisů.
- Personální zabezpečení vydavatelství pro produkci elektronických knih.

Indikátory

- Počet periodik vydávaných na Pedagogické fakultě registrovaných v databázích recenzovaných, případně impaktovaných časopisů.
- Počty a kvalita odborných knih, učebních textů a elektronických publikací z produkce vydavatelství Pedagogické fakulty.
- Počty a kvalita odborných knih vydávaných v etablovaných mimofakultních vědeckých nakladatelstvích.
- Parametry prezentace a činnosti fakultního elektronického knihkupectví.

Studium

Pedagogická fakulta se při naplňování svého vzdělávacího poslání orientuje prioritně na oblast pregraduální vysokoškolské přípravy a celoživotního vzdělávání učitelů, vychovatelů a dalších pedagogických pracovníků, včetně vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků. Uchazečům nabízí řadu bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů, jejichž koncepce reflektuje evropské trendy přípravy učitelů i vzdělávacích programů celoživotního vzdělávání v širokém spektru oborů a specializací. Za hlavní orientaci fakulty lze považovat profilaci vzdělávací činnosti v kontextu součásti výzkumné univerzity, což se výrazně promítlo do hlubšího propojování modelu přípravy magisterských studijních programů s vědeckou prací (přenos poznatků z PRVOUKu).

Studijní obory pokrývají vzdělávání od předškolní pedagogiky až ke vzdělávání dospělých; kromě toho se realizují i další typy profesního neučitelského studia. Fakulta zabezpečuje čtyři bakalářské studijní programy v prezenční i kombinované formě studia (Specializace v pedagogice, Speciální pedagogika, Psychologie a Vychovatelství), dále garantuje pět navazujících studijních programů (Učitelství pro střední školy, Pedagogika, Psychologie, Speciální pedagogika, Specializace v pedagogice), jeden nestrukturovaný magisterský studijní program (Učitelství pro základní školy), deset oborů v doktorském studijním programu (České a československé dějiny, Didaktika českého jazyka, Didaktika matematiky, Filozofie, Hudební teorie a pedagogika, Pedagogická psychologie, Speciální pedagogika, Výtvarná výchova a Vzdělávání v biologii) a značný počet vzdělávacích programů v rámci celoživotního vzdělávání.

K počátku akademického roku 2015/2016 studovalo na fakultě v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech celkem 5238 studentů, z toho 3348 studentů v prezenční formě studia a 1890 studentů v kombinované formě. V roce 2014 fakulta nabízela celkem 123 studijních oborů, z toho 102 oborů v prezenční formě (48 oborů v bakalářském studiu, 53 v navazujícím magisterském studiu a 1 obor v neděleném magisterském studiu) a 21 oborů v kombinované formě studia (13 oborů v bakalářském studiu, 7 v navazujícím magisterském studiu a 1 v neděleném magisterském studiu). Jen menší část studijních oborů je akreditována pro jednooborovou variantu studia. V bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice se jedná o studijní obor Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, Matematika se zaměřením na vzdělávání, Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání, Školský management,

Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Učitelství pro mateřské školy, ve studijním programu Speciální pedagogika o studijní obor Speciální pedagogika a ve studijním programu Vychovatelství o studijní obor Vychovatelství). V navazujícím magisterském studiu Učitelství pro střední školy jde o studijní obor Biologie, Informační a komunikační technologie, Matematika a dále Učitelství společenských věd, filozofie a etiky pro SŠ a VOŠ, Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy a Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ, SŠ a ZUŠ – výtvarná výchova, ve studijním programu Specializace v pedagogice o studijní obor Management vzdělávání, ve studijním programu Pedagogika o studijní obor Pedagogika předškolního věku, ve studijním programu Psychologie o studijní obor Psychologie a ve studijním programu Speciální pedagogika o studijní obor Speciální pedagogika. Většina studijních oborů je pak akreditována pro dvouoborovou variantu a je vyučována ve studijních dvoukombinacích. Vysoké množství kombinací na jedné straně vychází vstříc uchazečům o studium a reaguje na potřeby školského terénu, avšak na straně druhé může navozovat určité rozvrhové a kapacitní problémy při organizaci studia.

Příprava učitelů je nyní na fakultě realizována v modelu neučitelských bakalářských studií se zaměřením na vzdělávání a navazujících magisterských studií učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro druhý stupeň základní školy a pro školy střední. V pětiletých nedělených magisterských studijních programech studují pouze studenti oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a studenti dobíhajících učitelských studií ve studijním programu Učitelství pro střední školy.

Portfolio akreditovaných studijních programů a oborů fakulty lze považovat za stabilizované. Připravují se nové akreditace, jež vycházejí z dosavadních zkušeností fakulty a výsledků několika výzkumných projektů. Opírají se také o rozsáhlé dotazníkové šetření mezi studenty, které probíhalo na jaře roku 2015. Studium směřující k získání kvalifikace pro učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů na základních a středních školách bude nadále organizováno jako strukturované, ale bude výrazněji uplatňován integrativní model učitelské přípravy.

Fakulta zahájila proces k sjednocení a optimalizaci podmínek přijímacího řízení. V průběhu předchozího období fakulta zavedla u některých studijních oborů test studijních předpokladů a test z pedagogiky a psychologie pro oblast pedagogicko-psychologické přípravy pro navazující magisterské studium, studijní program Učitelství pro střední školy.

Stabilizace ve studijních programech a oborech však neznamena, že by fakulta neměla sledovat aktuální společenskou situaci. V souvislosti s populačním úbytkem bude třeba zvýšit informační a propagační služby, aby byli ke studiu získávání ti nejlepší uchazeči s perspektivou dostudování. Zde je pak na místě spolupráce se středními školami, např. formou studijních stáží středoškoláků, účast na propagačních akcích, angažmá fakulty v médiích. Nutnou součástí přípravy a realizace přijímacího řízení bude také monitorování a vyhodnocování zájmu o jednotlivé studijní programy, které by vedlo ke koncepčním návrhům fakulty stran nabízených studijních oborů. Fakulta si současně uvědomuje nutnost sledování a prověřování kvality vzdělávací činnosti, která souvisí s naplněností jednotlivých studijních oborů.

Ve všech bakalářských, navazujících magisterských a magisterských studijních programech a oborech se v současné době plně uplatňuje kreditní systém. Jeho jednotné zavedení na univerzitě podpořilo dostupnost studijních programů v rámci fakulty a univerzity i flexibilitu tvorby vlastního kurikula, především pak z hlediska výběru předmětů z oblasti univerzitního základu, resp. volitelných předmětů z nabídky v rámci celé univerzity.

Souběžně se změnami v koncepci, obsahu i organizaci studia a snahou o zvyšování jeho kvality kladla v uplynulém období fakulta důraz též na implementaci elektronické podpory studia, a to jak v rovině podpory výuky, tak i v rovině organizačního a administrativního zabezpečení, resp. elektronizace studijní agendy (např. se podařilo plně elektronizovat přijímací řízení, státní závěrečné zkoušky, evidenci studijních výsledků a kontroly studia). Od akademického roku 2014/2015 došlo k velmi výrazné změně v elektronizaci studijní agendy, kdy byl zrušen výkaz o studiu v listinné podobě („index“). V současné době je u převážné většiny předmětů kombinovaného studia a významné části předmětů prezenčního studia výuka podporována virtuálním vzdělávacím prostředím Moodle.

Elektronizace studijní agendy je zabezpečována prostřednictvím univerzitního Studijního informačního systému, který se stal hlavní formou studijní evidence na univerzitě. Do informačního systému jsou na fakultě zaznamenávána, resp. přenášena data týkající se všech bakalářských, magisterských a doktorských studií.

Fakulta se připravuje na změny, které vycházejí z novelizace zákona o vysokých školách a které se dotýkají procesu akreditace i hodnocení kvality vzdělávací činnosti.

Zapojení studentů do systému vnitřního hodnocení (evaluace) je chápáno jako zvláště významný způsob podpory kvality v rámci institucí terciárního vzdělávání.

Hlavním způsobem studentského hodnocení se stal model celofakultního studentského hodnocení výuky, jehož cílem je na obecné úrovni postihnout ty aspekty výuky, které nejsou významně ovlivněny specifiky jednotlivých oborů. Nový model celofakultního hodnocení je plně využíván od akademického roku 2011/2012 a je nutno vyzdvihnout, že od prvopočátku hlavními iniciátory byli zástupci studentů, kteří intenzivně spolupracovali s vedením fakulty a s AS PedF UK. Na začátku roku 2014 bylo vydáno *Opatření děkana č. 5/2014 k přípravě, organizaci a zveřejnění výsledků hodnocení výuky pro studenty pregraduálního studia na UK PedF v Praze*, kde bylo stanoveno, že pro jeho realizaci a podporu slouží komise pro studentské hodnocení výuky, jejíž členy jmenuje děkan na základě návrhu kolegia, AS PedF UK a studentských oborových rad. Komise se pravidelně schází, nastavuje hodnocení v daném semestru a průběžně ho vyhodnocuje. V akademickém roce 2015/2016 bude fakulta tento celofakultní model studentského hodnocení výuky zásadně vyhodnocovat a pracovat na jeho zkvalitnění či modifikaci, včetně spolupráce s jinými fakultami univerzity z hlediska inspiračních i metodických zdrojů.

Pedagogická fakulta podporuje aktivity a iniciativu studentů, již šest let se zástupci vedení fakulty pravidelně schází na neformálním setkání se zástupci studentských oborových rad. Původní iniciativa vznikla od studijních proděkanek, jejichž snahou byla prevence studijních problémů studentů a společné řešení nápadů na zlepšení podmínek studia i studentského života na fakultě. Velmi dobré zkušenosti přineslo zapojení fakulty do univerzitního projektu *Studenti radí studentům*, kde byla podporovanou aktivitou činnost tzv. studentských tutorů, která pokračuje i po ukončení projektu. Velmi se osvědčily např. konzultační hodiny studentských tutorů pro studenty prvních ročníků, pomoc při organizování předstudijního soustředění, příprava informační brožurky pro studenty prvních ročníků a v posledních letech i organizování seznamovacích kurzů pro studenty prvních ročníků.

Pedagogická fakulta věnuje taktéž velkou pozornost péči o studenty se speciálními potřebami. Tato péče, do níž se zapojuje řada pracovišť, zahrnuje podporu před zahájením studia včetně podpory při přijímacím řízení, podporu při nástupu do studia, v rámci jeho průběhu i při ukončování studia. Na fakultě dlouhodobě funguje poradna pro studenty s handicapem při katedře speciální pedagogiky, jejížž služeb mohou využívat jak studenti

fakulty, tak studenti jiných fakult univerzity. Při katedře psychologie působí též Akademická poradna orientovaná na psychologické poradenství pro studenty.

Počty studentů se speciálními potřebami se neustále zvyšují, proto byl na fakultě vytvořen model kontaktních osob, které jsou na jednotlivých katedrách mediátory podpůrných prvků ve studiu konkrétních oborů dle požadavků studentů i potřeb vyučujících. Poradenství a podpora studentů ve studiu je považována jako jedna z priorit dotýkající se i dalších cílových skupin, nikoli pouze studentů se zdravotním postižením a znevýhodněním (studenti se socioekonomickým znevýhodněním, studenti – rodiče, studenti s přechodnými problémy nebo studenti v tíživé sociální situaci). Kvalita poskytovaných podpůrných služeb je pravidelně monitorována a dává oporu pro potřebné změny, které nastávají v souvislosti s proměnou cílových skupin studentů Pedagogické fakulty. Záměrem je co nejvíce služby integrovat a profesionalizovat, např. formou jedné integrované poradny fakulty, která by zahrnovala různé informační a poradenské služby – studijní poradenství, psychologické, speciálněpedagogické a sociálně-právní poradenství.

V návaznosti na DZ UK 2016–2020 nebude ani Pedagogická fakulta výrazně navyšovat počet studentů vstupujících do bakalářského studia, naopak se usilovně bude snažit o udržení stávajícího počtu studentů studia magisterského a nadále rozvíjet širokou nabídku studijních programů a oborů v prezenční i kombinované formě s vysokou mírou excelence. Pedagogická fakulta se chce v následujícím období připravit a včas reagovat na klesající počty mladých lidí v populaci maturantů. V souladu s hlavní prioritou DZ UK 2016–2020 se Pedagogická fakulta v následujícím období zaměří na spolupráci se středními, ale i základními školami, tak aby pro své studium získala nejlepší uchazeče a stala se atraktivním místem pro pregraduální vysokoškolskou přípravu a celoživotní vzdělávání učitelů, vychovatelů a dalších pedagogických pracovníků ve všech typech studijních programů nejenom pro domácí, ale i zahraniční studenty.

Cíl 1

Pedagogická fakulta se profiluje jako stabilní a atraktivní instituce zaměřující se na pregraduální vysokoškolskou přípravu a vzdělávání učitelů, vychovatelů a dalších pedagogických pracovníků ve všech typech studijních programů se snahou setrvat na pozici preferované a respektované vzdělávací instituce.

Dílčí cíle

- Zkvalitňovat vzdělávací činnost v rámci pregraduální přípravy.
- Rozvíjet především studijní programy na magisterské úrovni směřující k získání učitelské kvalifikace, dbát na jejich silné propojení s vědeckou a tvůrčí prací a s badatelskými aktivitami studentů.
- Zachovat stávající nabídku profesně zaměřených bakalářských studijních oborů.
- Postupně ve všech studijních programech zvyšovat podíl vysoce kvalifikovaných, zejména habilitovaných pedagogů.
- Vyhodnocovat perspektivy nabídek studijních oborů, které jsou jedinečné, a usilovat o mimořádnou formu podpory perspektivních malých oborů.
- Podporovat spolupráci fakulty a školského terénu při realizaci praxí a stáží, rozvíjet systém fakultních škol a spolupracujících pracovišť ve prospěch vzdělávací činnosti.
- Pokračovat v efektivní elektronizaci studijní agendy.

Nástroje

- Průběžné sledování, analýza a inovace podmínek přijímacího řízení, reagování na společenské změny (populační úbytek) a na změny v oblasti středního školství (např. státní maturity, zkušenosti, dovednosti a praxe uchazečů atd.).
- Podpora elektronického zpracování testů, další zkvalitňování přípravy přijímacích testů.
- Monitorování a vyhodnocování zájmu o jednotlivé studijní obory a promítání výsledku do jejich nabídky v přijímacím řízení.
- Včasné a účinné oslovování budoucích zájemců o studium a systematická propagace všech typů studijních oborů na Pedagogické fakultě.

- Prohlubování spolupráce s fakultními středními školami a navazování takové spolupráce i s dalšími.
- Rozvoj pravidelných kontaktů se středními a základními školami i vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky (pořádání konferencí, odborných seminářů, výstav, společenských, sportovních a dalších akcí).
- Podpora projektů zaměřených na propagaci učitelské profese směřující na budoucí uchazeče (např. Den Děti, Učitelů a Rodičů, Labyrint věd(ění), Den vědy) a dalších aktivit pro budoucí středoškoláky i vysokoškoláky.
- Pořádání letních škol, soustředění, odborných soutěží, výstav atd.
- Zapojování studentů magisterských programů nejen do sběru dat v terénu, ale i do vlastní i týmové výzkumné činnosti v rámci grantových programů.
- Účast na domácích veletrzích a rozšiřování způsobů propagace vzdělávací činnosti fakulty (důraz na kvalitně zpracované tištěné propagační materiály, podpora sdílení informací prostřednictvím vybraných sociálních sítí, aktivní spolupráce s médii).
- Pokračování v elektronizaci studijní agendy (rigorózní řízení, žádosti studentů).
- Pokračování v rozvoji elektronického informačního systému Helpdesk v Moodle jako nástroje usnadňujícího a sdružujícího komunikaci zástupců rozvrhové komise a kateder se studenty (řešení problémů s elektronickými zápisy).
- Zefektivnění spolupráce studijního oddělení a kateder v oblasti rigorózního řízení (důraz na aktivní spolupráci s oborovými radami, na finanční podporu školitelů, novelizovat Rigorózní řád v souladu s univerzitními předpisy).
- Rozšiřování nabídky volitelných předmětů zahrnujících konkrétní spolupráci s veřejnou či neziskovou sférou.

Indikátory

- Analýzy naplněnosti a navazující aktualizace otevíraných studijních oborů a kombinací v pregraduálním studiu.
- Počet uchazečů, studentů, absolventů v pregraduálním studiu.
- Počet uchazečů, studentů a absolventů se speciálními potřebami v pregraduálním studiu.
- Počet profesně zaměřených bakalářských studijních oborů.

- Přehled prezentací fakulty na vzdělávacích veletrzích a dalších propagačních akcích v ČR.
- Počet pedagogických praxí v bakalářském a magisterském studiu.
- Počet docentů a profesorů v jednotlivých studijních oborech.
- Jednotná prezentace kvalitně koncipovaných profilů absolventa jednotlivých studijních oborů.
- Počet volitelných předmětů zahrnující konkrétní spolupráci s veřejnou či neziskovou sférou.
- Počet a využití nástrojů pro komunikaci se studenty elektronickou formou.
- Elektronizace žádostí studentů.

Cíl 2

Pedagogická fakulta reaguje na společenské potřeby z hlediska vyhlášení přijímacího řízení a akreditací nových studijních programů a oborů, podporuje spolupráci s dalšími fakultami a pedagogickými institucemi ve vzdělávací oblasti.

Dílčí cíle

- Analyzovat efektivitu studijních programů a studijních oborů z hlediska počtu uchazečů, počtu studentů a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.
- Na základě pravidelných kontaktů s absolventy fakulty získávat průběžně zpětné vazby ke kvalitě přípravy studentů učitelství na fakultě jako zdroj k průběžnému zkvalitňování studia z hlediska obsahu i procesů výuky.
- Využívat spolupráce s řediteli a učiteli fakultních škol k získání zpětné vazby o absolventech.
- Podporovat studenty v jejich vlastní badatelské činnosti na všech úrovních studia, podobně jako v dalších spolkových, sportovních a uměleckých aktivitách.
- Podporovat spolupráci s dalšími fakultami vzdělávající učitele v oblasti realizace vzdělávací činnosti.
- Podporovat produktivní formy spolupráce s pedagogickými institucemi v ČR.

- Využívat při zajišťování studijních oborů silných stránek jednotlivých pracovišť, poznatků z výzkumné a vědecké činnosti (např. ze zapojení v projektu PRVOUK, GAČR atd.), tak i ze spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi.
- Efektivně spolupracovat s ostatními institucemi zaměřujícími se na vzdělávání učitelů.

Nástroje

- Systematická analýza toho, jak studenti procházejí studijním programem včetně analýzy příčin jejich předčasného ukončení studia.
- Na základě analýzy společenské poptávky a kapacity fakulty realizovat akreditace nových studijních programů.
- Vyhodnocení efektivity mezifakultních studií, připravit návrhy nových akreditací, (spolupracovat s ostatními fakultami a zlepšit komunikaci mezi studijními odděleními jednotlivých fakult, sjednotit podmínky přijímacího řízení, přihlašování ke SZZ, zaměřit se na efektivní propagaci mezifakultních studií atd.).
- Pokračování ve zlepšování podmínek pro výuku a studium (modernizace učeben; rozšiřování nabídky digitalizovaných studijních materiálů atd.).
- Rozvíjet koncepci spolupráce s fakultními školami a spolupracujícími pracovišti. (zefektivnění systému komunikace Střediska pedagogické praxe s katedrami a jednotlivými fakultními školami, včetně smluvního zabezpečení praxí).
- Postupná modifikace podmínek přijímacího řízení tak, aby zřetelně vyjadřovaly zájem Pedagogické fakulty o kvalitní uchazeče.
- Průběžná komunikace se státní a veřejnou správou a s profesními organizacemi o potřebách konkrétních studijních oborů vycházejících z platné legislativy a situace na trhu práce.
- Posílení oborových didaktik a pedagogické praxe v nově akreditovaných studijních oborech (přenos a aplikování poznatků z výzkumných projektů, např. PRVOUK a GAČR).
- Důraz na vysoké standardy kvality související vědecké a tvůrčí činnosti již v rámci akreditačního procesu.
- Podpora aktivní spolupráce s AS PedF UK, studentskými oborovými radami, studentskými spolky a studentskými tutory.

- Zapojoval studenty bakalářského studia do řešerší a pomocných vědeckých prací (studentské pomocné síly).

Indikátory

- Počet realizovaných akcí pro absolventy.
- Počet fakultních škol, počet spolupracujících škol, spolupracujících školských a školských poradenských zařízení.
- Počet mezifakultních studií.
- Poměr uchazečů, studentů a absolventů v jednotlivých studijních oborech.
- Počet úspěšných absolventů bakalářského a magisterského studia.
- Počet studentů, kteří nedokončí studium, poměr mezi počtem studentů vyšších ročníků a absolventů v jednotlivých studijních programech (studijní neúspěšnost).
- Počet organizovaných akcí ve spolupráci s ostatními pedagogickými institucemi.
- Počet aktivit organizovaných ve spolupráci s ostatními fakultami vzdělávající učitele.
- Přehled oceněných studentů.
- Počet studentů bakalářského a magisterského studia zapojených do individuální a kolektivní publikační činnosti.
- Finanční částka vyplacená ročně na podporu studentských pomocných sil.
- Důsledná implementace vědeckých a tvůrčích činností do studijních plánů akreditovaných studijních programů a do profilů absolventa.
- Počet jednání AS PedF UK a příslušných komisí za účasti zástupců vedení fakulty.

Cíl 3

Pedagogická fakulta je otevřenou vzdělávací institucí pro všechny uchazeče a snaží se podporovat sladování studijních povinností s rodinným a pracovním životem studentů.

Dílčí cíle

- Podporovat kombinované formy studia v rámci nových akreditací s ohledem na charakter oborů.
- Podporovat ve všech kombinovaných studijních oborech atraktivní multimediální způsoby výuky.

- Zefektivnit výuku studentů kombinované formy studia.
- Podporovat studenty s evidovanou dobou rodičovství.
- Soustavně podporovat zapojení studentů do vědeckovýzkumných aktivit; podporovat vznik a fungování studentských vědeckých skupin; zapojit studenty do vědeckých grantů, příprav a organizace studentských konferencí; oceňovat více studentů cenou Agon za vynikající kulturní, umělecké a sportovní výsledky.
- Podporovat propagaci, reprezentaci a zapojení studentů do sportovních, uměleckých a výzkumných soutěží a dalších aktivit.
- Podporovat zapojení studentů do chodu fakulty, do propagace její činnosti.

Nástroje

- Podpora inovativních, atraktivních, multimediálních prvků v kombinované formě studia.
- Nabídka školení a podpory pro pedagogy k tvorbě distančních textů.
- Vyhodnocování optimálního modelu výuky studentů kombinovaného studia (využitelnost budov, časová optimalizace, kombinace průběžné a blokové výuky atd.).
- Podpora využívání e-learningových kurzů.
- Zlepšování podmínek sladování studentského života s pracovními a rodinnými povinnostmi jak v oblasti výuky, tak i infrastruktury (prostory pro rodiče s malými dětmi, poradenské služby, vstřícná administrativa).
- Zvýšení a zkvalitnění sociálních podmínek pro studium (stipendia, podpora matek na mateřské dovolené, podpora matek a otců na rodičovské dovolené), tutorské služby ve prospěch těchto studentů.

Indikátory

- Počet studijních oborů akreditovaných v kombinované formě studia a počet studijních oborů vyučovaných v kombinované formě studia.
- Počet distančních textů.
- Počet nabízených e-learningových kurzů.
- Počet studentů bakalářského a magisterského studia studujících v kombinované formě studia.

- Počet studentů s evidovanou dobou rodičovství.
- Podíl schválených individuálních studijních plánů z důvodu evidované doby rodičovství.
- Počet oceněných studentů.
- Realizace zájmových akcí pro děti studentů, zaměstnanců, absolventů (např. příměstských táborů).
- Vybavení v oblasti podpory studentů-rodičů.

Cíl 4

Pedagogická fakulta aktivně podporuje vzdělávání studentů se speciálními potřebami a dalších ohrožených skupin studentů.

Dílčí cíle

- Poskytovat podporu studentům se speciálními potřebami a dalších ohrožených skupin studentů prostřednictvím fakultních poradenských služeb i servisních opatření.
- Sledovat a vyhodnocovat účinnost podpůrných služeb pro studenty se speciálními potřebami a dalších ohrožených skupin studentů (studenti ze socio-ekonomicky znevýhodněného prostředí, studenti s přechodnými problémy, studenti v tíživé sociální a životní situaci aj.).
- Zajistit bezbariérový přístup do všech přednáškových místností a dalších důležitých prostor fakulty.
- Zefektivnit individuální komunikaci studentů se speciálními potřebami se studijním oddělením, servisními pracovišti fakulty a vyučujícími jednotlivých kateder.

Nástroje

- Podpora úspěšného dokončování studia studentů se speciálními potřebami i dalších ohrožených skupin studentů.
- Rozšiřování nabídky informačních a poradenských služeb na fakultě (psychologické, speciálněpedagogické, studijní, sociální poradenství, koučink, krizová intervence).
- Zjednodušení organizace řízení poradenských služeb, integrace poradenských služeb.

- Odstraňování fyzických, informačních a sociálních bariér, které mohou dotčeným skupinám studentů komplikovat studium.
- Průběžné zajišťování větší informovanosti mezi pedagogy i studenty o specifických potřebách studentů dle jejich typologie, poskytování modifikovaných přístupů k dotčeným skupinám studentů, využívání posudků funkční diagnostiky pro modifikované přístupy ke studiu
- Metodické vedení garantů studijních programů/oborů, kontaktních osob na katedrách a vyučujících studentů se speciálními potřebami, zajišťování dalšího vzdělávání v oblasti podpory studentů se SP při studiu na vysoké škole.
- Využívání tutorských služeb ve prospěch studentů se speciálními potřebami i dalších ohrožených skupin studentů.
- Podporovat další rozvoj technických podmínek, digitalizovaných textů a zvukových nahrávek, propagovat tyto aktivity.
- Podpora studentů se speciálními vzdělávacími potřebami při realizaci zahraničních mobilit.

Indikátory

- Počet evidovaných studentů se speciálními potřebami, počet zpracovaných posudků funkční diagnostiky, počet schválených individuálních studijních plánů u studentů se specifickými potřebami i u studentů dalších ohrožených skupin.
- Nabídka poradenských služeb, počty kontaktů v jednotlivých poradenských činnostech (psychologické, speciálněpedagogické, studijní, sociální poradenství, koučink, krizová intervence).
- Přehled nově pořízených pomůcek ve prospěch studentů se zdravotním postižením/znevýhodněním.
- Počet proškolených garantů studijních programů/oborů, kontaktních osob z kateder, pedagogů, pracovníků ostatních oddělení (studijní, zahraniční, knihovna atd.) v oblasti podpory studentů se SP při studiu na vysoké škole.
- Objem digitalizovaných textů / počet digitalizovaných publikací.
- Počet zahraničních mobilit u studentů se speciálními potřebami.

Cíl 5

Pedagogická fakulta rozvíjí systém hodnocení kvality vzdělávací činnosti.

Dílčí cíle

- Pravidelně provádět sledování a prověřování kvality vzdělávací činnosti (studentské hodnocení), vyhodnocování takto získaných výsledků ve spolupráci s AS PedF UK.
- Zefektivnit nástroje studentského hodnocení výuky.
- Rozvíjet komplexní systém hodnocení kvality vzdělávací činnosti, který bude součástí vícekritériálního hodnocení jednotlivých pracovišť, jeho pravidelné vyhodnocování ve spolupráci s AS PedF UK.
- Dále rozšiřovat a zkvalitňovat hodnocení výuky studenty a absolventy.
- Dokončit pilotování nástroje pro hodnocení výuky doktorského studia.
- Podporovat získávání zpětnovazebných informací od absolventů a jejich pravidelné vyhodnocování.

Nástroje

- Obohacení hodnocení kvality vzdělávací činnosti o nové oblasti (např. rozvržení studijní zátěže, studijního zázemí a infrastruktura).
- Rozšíření studentského hodnocení o další skupiny studentů (doktorandi, studenti ze zahraničí atd.)
- Využívání relevantních výsledků tohoto hodnocení pro zkvalitnění vzdělávací činnosti.
- Na základě ověřování systému hodnocení výuky studenty prostřednictvím SIS vytvořit podmínky pro jeho celofakultní aplikaci.
- Průběžně vyhodnocovat výsledky studentského hodnocení výuky a modifikovat výzkumný nástroj.

Indikátory

- Procentuální zapojení studentů do studentského hodnocení výuky (konkrétně počet studentů prezenčního studia a kombinovaného studia).
- Procentuální zapojení doktorandů do hodnocení výuky doktorského studia.

- Počet hodnocených předmětů, průměrný počet hodnotitelů předmětu, procentuální zapojení studentů v jednotlivých předmětech.
- Počet absolventů účastnících se hodnocení kvality studia absolventy.

Cíl 6

Pedagogická fakulta je atraktivním místem pro setkávání českých a zahraničních studentů.

Dílčí cíle

- Rozvíjet nabídku studií v cizích jazycích pro samoplátce.
- Zajišťovat a zintenzivňovat možnosti zahraničních studijních pobytů pro studenty.
- Podílet se na formování pozitivního obrazu Pedagogické fakulty v zahraničí.
- Rozšiřovat nabídku akcí, které fakulta organizuje pro potenciální zahraniční uchazeče.
- Rozšiřovat nabídku předmětů v anglickém jazyce.

Nástroje

- Rozšiřování nabídky studia v cizích jazycích pro samoplátce.
- Propagace studia v cizím jazyce.
- Tvorba studijních textů v cizím jazyce.
- Zvyšování jazykových kompetencí učitelů na katedrách a zaměstnanců administrativy.
- Rozvoj výuky předmětů v angličtině i ve studijních oborech realizovaných v českém jazyce.
- Podpora otevřenosti předmětů vyučovaných v angličtině studentům jiných fakult Univerzity Karlovy v Praze.
- Zefektivnění spolupráce studijního oddělení a kateder v oblasti nostrifikace zahraničního vysokoškolského vzdělávání, včetně elektronizace agendy.
- Rozvoj služeb spojených s vytvářením podmínek pro zahraniční mobilitu studentů se speciálními potřebami, využívání studijního asistentství a kolegiální podpory (tutorské služby) mezi samotnými studenty.

Indikátory

- Počet studijních oborů v cizím jazyce.
- Přehled účasti fakulty na vzdělávacích zahraničních veletrzích.
- Počet předmětů v cizích jazycích ve studijních programech uskutečňovaných v českém jazyce.
- Zefektivnění spolupráce studijního oddělení a kateder v oblasti, nostrifikace studia.
- Počet studentů zapojených do zahraniční mobility.

Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy

Pedagogická fakulta vnímá rychle se měnící situaci ve světě vzdělání, vědy a umění, měnící se postavení školy a roli učitelů, potřebu proměny podoby školního vzdělávání a přípravy učitelů, trendy propojování formálního, neformálního a informálního učení a snaží se tyto skutečnosti reflektovat ve své vzdělávací a výzkumné činnosti v návaznosti na dosavadní zkušenosti, na výsledky v mezinárodní spolupráci, na zkušenosti získané při řešení mezinárodních projektů, v zahraniční mobilitě, v zapojování do mezinárodních sítí a asociací věnujících se otázkám vzdělávání, školství, vzdělávací politiky a přípravy učitelů a v oblasti internacionalizace.

V oblasti mezinárodních vztahů jsou na fakultě respektovány potřeby a specifika oborů, jimž se jednotlivá pracoviště věnují. Do mezinárodní spolupráce jsou v různé míře zapojena prakticky všechna pracoviště fakulty. Fakulta usiluje o to, aby se výsledky mezinárodních aktivit a spolupráce promítaly do její pedagogické a vědecko-výzkumné činnosti včetně činnosti publikační v mezinárodně respektovaných publikacích.

Pedagogická fakulta dlouhodobě spolupracuje s řadou vysokých škol, ústavů a výzkumných institucí v Evropě i mimo ni (Mexiko, USA, Austrálie, Japonsko aj.). Těsná a dlouhodobá spolupráce se rozvíjí s partnery ze Slovenska, Německa, Rakouska, Polska, Velké Británie, Francie a Portugalska. Spolupráce se zahraničními institucemi probíhá na základě smluvních závazků, v rámci individuálního nebo institucionálního členství v mezinárodních organizacích nebo v souvislosti s řešením mezinárodních projektů, ale též neformálně při řešení konkrétních problémů a při organizování mezinárodních akcí. V posledních letech roste zájem o spolupráci s Pedagogickou fakultou i ze strany USA

a asijských zemí, zejména pak Japonska, Číny a Jižní Koreje. V minulých letech působili na fakultě i odborníci z USA přijatí s podporou Fulbrightovy nadace. Jméno Pedagogické fakulty je spojováno také s aktivní účastí akademických pracovníků na jednáních a diskusních fórech pořádaných Evropskou komisí v Bruselu, Lucembursku či v rámci UNESCO.

Pedagogická fakulta dlouhodobě usiluje o to, aby se její pracoviště zapojovala do mezinárodních projektů a navazovala spolupráci s vysokými školami a výzkumnými institucemi v zahraničí. Je si plně vědoma toho, že pro další úspěšný rozvoj vědy na fakultě je aktivní členství v mezinárodních odborných sítích a univerzitních sítích nesmírně významné. V tomto směru může navázat na výsledky a bohaté zkušenosti z řešení projektů 5. a 7. rámcového programu EU, z mezinárodní spolupráce na řešení výzkumných záměrů v rámci projektů EACEA (např. projektu EUROGRADUATE – *Feasibility study for an Europeangraduate study*). Fakulta je úspěšná v podávání žádostí a v získávání finančních prostředků pro řešení projektů Visegrad Grant (např. *Perspectives of Music, Culture and Education in Visegrad Countries*). V současné době je zapojena do více než 14 mezinárodních EU projektů, může se účastnit aktivit mezinárodních sítí zaměřených na vývoj on-line studijních materiálů nabízených ve virtuálních kurzech (*SoNetTe: Social Networks in Teacher Education; Improvement of interactive methods to understand the natural sciences and technological improvement aj.*) nebo na aktuální problematiku moderní pedagogiky (např. čtenářská gramotnost v rámci *EliNet (European Policy Network of Literacy Organisations)*). Některá pracoviště se na základě svých zahraničních kontaktů zapojila v roce 2015 do přípravy tří žádostí o prestižní projekty HORIZONT 2020. V posledních letech se fakulta soustředila na vytváření podmínek pro podporu při podávání žádostí a pro administrativu mezinárodních projektů a pro publicitu jejich výsledků. Žadatelé o mezinárodní projekty mohou využívat konzultací s projektovým referentem na oddělení pro zahraniční vztahy a na oddělení pro vědu. S výsledky projektů se lze seznámit nejen na akcích pořádaných řešiteli projektů, ale i na seminářích organizovaných pro veřejnost oddělením pro zahraniční vztahy. Fakulta bude využívat konzultací a podpory Evropského centra a Evropské kanceláře rektorátu Univerzity Karlovy, s nimiž má vynikající zkušenosti a může se na ně spolehnout.

Výsledky trvalé zahraniční spolupráce se promítají do pořádání pravidelně se opakujících mezinárodních konferencí prezentujících nejnovější výsledky výzkumu v oblasti pedagogických věd a oborových didaktik (např. konference SEMT pořádaná na fakultě každé roky a plánovaná na léta 2017 a 2019, konference pořádané v rámci projektů Visegrad Fund

v oblasti hudební výchovy či českého jazyka). Fakulta k tomu využívá kvalitní organizační a technologické zázemí, do příprav a organizace mezinárodních akcí se zapojují i studenti a doktorandi. Účast na těchto akcích je pro ně mimo jiné příležitostí získat přehled o stavu řešení problémů ve studovaných oborech z pohledu zahraničních expertů. Fakulta se tak v posledních letech stala místem, kde se setkávají významní představitelé vzdělávací politiky, reprezentující státy EU.

Spolupráce se zahraničními fakultami se uskutečňuje především při naplňování dohod uzavřených Univerzitou Karlovou v Praze; v roce 2014 figurovala fakulta v 61 univerzitních smlouvách, přičemž nejrozsáhlejší kontakty má s Německem (18 univerzit) a Polskem (7). Pedagogická fakulta participuje na pěti dohodách uzavřených s univerzitami na Slovensku. Intenzivní spolupráce se realizuje také se zahraničními institucemi z Francie, Ruska, Běloruska, Slovenska, Polska a Lucemburska, s nimiž má fakulta v současné době uzavřeno celkem 9 fakultních dohod. Pozornost by měla být i nadále věnována spolupráci s partnery, s nimiž má Univerzita Karlova dlouhodobou spolupráci; to ale znamená zapojovat se podstatně více do společných projektů ve vědecko-výzkumné činnosti a podílet se na pořádání vědeckých konferencí, seminářů a symposií.

Rozsah a spektrum mobilit studentů včetně doktorandů (především na základě programu ERASMUS+) lze obecně považovat za silnou stránku mezinárodní spolupráce fakulty. Fakulta v tomto kritériu zaujímá na Univerzitě Karlově jedno z předních míst, což je umožněno díky fungující síti katedrálních ERASMUS+ koordinátorů a jejich informační a konzultační podpoře mobilitám studentů a díky metodické podpoře rektorátu, zejména pak Evropské kanceláře rektorátu a za významné podpory ekonomické ze strany vedení univerzity. V organizaci mobilit studentů je však třeba řešit některé organizační otázky související s bakalářským a navazujícím magisterským studiem a s uznáváním studijních výsledků získaných v zahraničí. Důležité je věnovat soustavnou pozornost efektivitě využívání bilaterálních smluv, jejich aktualizaci a přípravě dohod nových. K naplňování bilaterálních ERASMUS+ smluv přispívají podmínky pro přijetí přijíždějících zahraničních studentů a pro zajištění jejich výuky; fakulta bude nadále věnovat velkou pozornost hodnocení fakulty z pohledu zahraničních studentů a zajištění kvality programu ERASMUS+ vůbec.

Důležitou platformou pro komunikaci s vyjíždějícími studenty a se zahraničními studenty studujícími na Pedagogické fakultě je Facebook; k rozvíjení dobrých vztahů mezi fakultou a zahraničními studenty včetně zahraničních stipendistů a stážistů přispívá

jednak činnost Charles University International Club (IC Club), do něhož je zapojena řada studentů, jednak spolupráce vedení fakulty se studentskými oborovými radami.

K dlouhodobým studijním pobytům či stážím se zatím hlásí omezené množství doktorandů (zhruba 3 ročně). Počet zahraničních uchazečů o doktorské studium v programech pro samoplátce je stále neuspokojivý (v roce 2015 studovali na Pedagogické fakultě pouze 2 zahraniční doktorandi). Celkem však v posledních pěti letech využilo mezivládních dohod k získání vládních stipendií pro dlouhodobé studijní pobyty na Pedagogické fakultě 23 zahraničních doktorandů.

Díky poměrně velkému počtu bilaterálních dohod pro program ERASMUS+ je otevřen dostatečný prostor pro přijímání zahraničních studentů. Nabídka předmětů vyučovaných v cizím jazyce (angličtině, němčině, francouzštině, ruštině) je poměrně rozsáhlá. Zahraniční studenti se mohou hlásit do předmětů jazykových kateder (katedry anglického jazyka a literatury, katedry francouzského jazyka a literatury, katedry ruského jazyka a literatury, katedry germanistiky) nebo do předmětů speciálně připravených pro zahraniční studenty a vyučovaných v cizím jazyce (zpravidla v angličtině), které si mohou zvolit jako volitelný předmět rovněž studenti studující v češtině. Celkový počet studentů přijíždějících v rámci ERASMUS+ mobility je v posledních letech vyšší než počet studentů vyjíždějících.

Příkladem prestižní zahraniční spolupráce fakulty je její participace na programu ERASMUS Mundus, na níž se podílejí především odborníci katedry speciální pedagogiky. Pedagogická fakulta byla jednou z prvních institucí v EU a první na Univerzitě Karlově, jíž se podařilo v roce 2005 zapojit se do tohoto programu. Program MA *Special Educational Needs* je zabezpečován konsorciem tří univerzit (Univerzita v Oslo, Univerzita Roehampton v Londýně), které spolupracují při realizaci navazujícího magisterského studia pro studenty a akademické pracovníky ze třetích, resp. mimoevropských zemí. Zkušenosti s výukou studentů a akademických pracovníků z mimoevropských zemí, zejména z Asie a Afriky, ale též z USA, Kanady a Japonska, jsou velmi cenné pro rozvoj mezinárodních vztahů a pro rozšiřování nabídky placených studií pro uchazeče ze zahraničí na fakultě. Před fakultou v současné době stojí důležité rozhodnutí, zda a za jakých podmínek se zapojit do přípravy a realizace nového studijního programu v rámci ERASMUS Mundus, případně v rámci jiné formy participace na garanci mezinárodních studijních programů.

Fakulta perspektivně usiluje o to, aby počet zahraničních studentů vzrůstal. V současné době nabízí 3 akreditované cizojazyčné studijní programy pro bakalářský stupeň

a 4 pro navazující stupeň magisterský; bohaté a hlavně dlouhodobé zkušenosti se zajišťováním výuky studijních programů v cizím jazyce pro zahraniční samoplátce má katedra hudební výchovy. Na fakultě studuje v současné době pouze 8 zahraničních studentů-samoplátců. Mezi akademickými pracovníky je nedostatek odborníků, kteří jsou schopni vyučovat svůj obor v některém z cizích jazyků, ne všechny katedry jsou připraveny na uskutečňování a personální zajištění studijních programů v cizím jazyce. Proto je třeba věnovat velkou pozornost jazykovým kompetencím a personálnímu zabezpečení výuky v cizím jazyce.

Akademičtí pracovníci Pedagogické fakulty jsou zapojeni do řady významných mezinárodních organizací nebo vědeckých společností formou institucionálního či individuálního členství. Pedagogická fakulta je od roku 1992 institucionálním členem *Association of Teacher Education in Europe* (ATEE), je zastoupena i ve výboru této asociace (AC ATEE). Prostřednictvím aktivní práce v ATEE má fakulta možnost zapojovat se také do aktivit WFATE (*World Federation for ATE*) a prezentovat se na světových fórech. Přínos členství spočívá především v možnostech spolupráce se zahraničními odborníky, v přípravě grantů, ve výměně a sdílení zkušeností a výsledků v oblasti vědecko-výzkumných aktivit, v diskusi nad společnými problémy v kontextu strategií EU pro vzdělávání a přípravu učitelů apod.

Zahraniční akademičtí pracovníci přijíždějí na Pedagogickou fakultu nejčastěji v rámci programu ERASMUS+, meziuniverzitních, mezivládních a fakultních smluv či na pozvání konkrétního pracoviště. Jedná se o přednáškové pobyty krátkodobé, ale také o pobyty dlouhodobé spojené jak s přednáškovou, tak se studijní aktivitou účastníků. Nejpočetněji bývají zastoupeni akademičtí pracovníci z Velké Británie, USA, Francie, Německa a Slovenska. V roce 2014 takto navštívilo fakultu celkem 244 zahraničních hostů, z nichž mnozí (92) přicestovali na mezinárodní konference.

Pedagogická fakulta se snaží propagovat výsledky své práce i mimo Českou republiku. V rámci Univerzity Karlovy se zapojuje do programu zaměřeného na propagaci studií pro zahraniční studenty-samoplátce.

V roce 2014 se fakulta podobně jako ostatní fakulty Univerzity Karlovy aktivně zúčastnila světového veletrhu EAIE pořádaného v Praze, prostřednictvím absolventů programu ERASMUS Mundus se podílela na organizaci světového fóra absolventů programu

ERASMUS Mundus. V této souvislosti je důležité, aby fakulta nadále věnovala pozornost komunikaci s absolventy ERASMUS Mundus in Special Educational Needs.

Cíl 1

Pedagogická fakulta usiluje o širokou nabídku studijních programů reflektujících strategie globálního vzdělávání a trendy mezioborové spolupráce v oblasti vzdělávání v cizím jazyce pro samoplátce. Usiluje o to, aby v České republice i v zahraničí měla fakulta jméno kvalitní instituce připravující učitele pro domácí i zahraniční prostředí.

Dílčí cíle

- Analyzovat stávající nabídku cizojazyčných studijních programů.
- Analyzovat možnosti, podmínky a náměty pro perspektivy studijních programů v cizím jazyce pro zahraniční samoplátce, projednat možnosti spolupráce s dalšími fakultami při zajišťování cizojazyčných studií.
- Zvyšovat počty akademických pracovníků zapojených do výuky v cizím jazyce.

Nástroje

- Ustavení stálé pracovní skupiny pro cizojazyčná studia.
- Včasná propagace studijních programů všech typů studijních oborů na Pedagogické fakultě pro samoplátce, zapojení do spolupráce s rektorátem (STUDY IN PRAGUE).
- Prohlubování spolupráce se zahraničními partnery.
- Pořádání letních škol pro zahraniční univerzitní studenty, pro zahraniční středoškoláky jako potenciální uchazeče o cizojazyčná studia.
- Zefektivnění spolupráce kateder při přípravě žádostí o akreditaci.
- Spolupráce s dalšími fakultami Univerzity Karlovy v oblasti zajištění výuky cizojazyčných programů.
- Tvorba kvalitních cizojazyčných studijních opor, využívání výsledků a zkušeností z mezinárodních projektů zaměřených na tvorbu a pilotní ověřování materiálů *Open Educational Resources, Massive Open Online Courses* apod.

Indikátory

- Počet nově akreditovaných cizojazyčných studijních programů.
- Počet otevíraných cizojazyčných studijních programů.
- Počet uchazečů, studentů a absolventů cizojazyčných studijních programů.
- Počet pracovišť zapojených do výuky cizojazyčných studijních programů.
- Počet akademických pracovníků zapojených do výuky v cizojazyčných studijních programech.
- Počet nově zapsaných zahraničních studentů samoplátců.
- Počet předmětů vyučovaných v cizím jazyce.
- Ohlasy ve studentském hodnocení výuky předmětů vyučovaných v cizím jazyce.

Cíl 2

Pedagogická fakulta má záměr zařadit předměty vyučované v cizím jazyce do kategorie povinných, resp. povinně-volitelných ve studijních programech vyučovaných v češtině. Usiluje o to, aby její absolventi našli uplatnění nejen ve školství a v oborech se zaměřením na vzdělávání a výchovu v ČR, ale i na trhu práce mimo ČR a aby byli schopni se v mezinárodním prostředí dále vzdělávat.

Dílčí cíle

- Zařadit do kritérií a požadavků pro přípravu nových akreditačních spisů také požadavek na zařazení alespoň jednoho povinného či povinně volitelného předmětu vyučovaného v cizím jazyce.
- Usilovat o vytváření podmínek pro dlouhodobé přednáškové pobyty zahraničních odborníků a využívat těchto odborníků pro výuku předmětů v cizím jazyce.
- Podporovat organizování přednášek a intenzivních kurzů pod vedením zkušených zahraničních expertů (Internationalisation at Home).
- Podporovat vznik kvalitních otevřených výukových a učebních materiálů pro on-line vzdělávací aktivity nabízené zájemcům z tuzemska a zahraničí v cizím jazyce.
- Zvyšovat počet doktorandů, kteří absolvují dlouhodobé stáže a studijní pobyty v zahraničí.

Nástroje

- Interní požadavky fakulty vymezující katedrám povinnost implementovat do nových akreditací studijních oborů předměty vyučované v cizím jazyce.
- Posílení kapacit výuky předmětů v cizím jazyce pro zahraniční i české studenty.
- Tvorba kvalitních cizojazyčných studijních opor, využívání výsledků a zkušeností z mezinárodních projektů zaměřených na tvorbu a pilotní ověřování materiálů *Open Educational Resources, Massive Open Online Courses*.
- Spolupráce se zahraničními odborníky, kteří mohou vyučovat v on-line distančních kurzech.
- Nabídka studentských mobilit a stáží v zahraničí.
- Dlouhodobé přednáškové pobyty zahraničních lektorů.
- Možnosti učitelských mobilit zahraničních odborníků působících na Pedagogické fakultě v rámci ERASMUS+.

Indikátory

- Počty povinných, resp. povinně volitelných předmětů vyučovaných v cizím jazyce zařazených do studijních programů uskutečňovaných v českém jazyce.
- Počty předmětů pro zahraniční studenty vyučované v cizím jazyce a ohlasy ve studentském hodnocení výuky.
- Počty digitálních on-line studijních opor v cizím jazyce.
- Počty studentů, kteří absolvovali stáže či studium některých předmětů v zahraničí.
- Zvyšování počtu předmětů v cizích jazycích ve studijních programech uskutečňovaných v českém jazyce.
- Počty akademických pracovníků vyučujících v cizím jazyce.
- Počty odborníků působících na fakultě v rámci dlouhodobých přednáškových pobytů.

Cíl 3

Pedagogická fakulta usiluje o to, aby se stala vyhledávanou vzdělávací institucí pro zahraniční studenty, stipendisty, stážisty, aby se stala atraktivní institucí pro odborné poradenství a konzultace fakultních expertů se zahraničními stipendisty a stážisty.

Dílčí cíle

- Přijímat kvalitní zahraniční stážisty a stipendisty přijíždějící na základě mezivládních smluv, univerzitních dohod, mezinárodních agentur apod.
- Vytvářet podmínky pro práci akademických pracovníků s kvalitními zahraničními stipendisty a zájemci o stáž na Pedagogické fakultě.
- Podporovat katedry v přijímání kvalitních zahraničních stážistů a stipendistů.
- Podporovat tvorbu on-line kurzů v cizím jazyce pro zahraniční studenty, stipendisty.
- Podporovat katedry v organizaci letních škol pro zahraniční stipendisty.

Nástroje

- Vícekriteriální systém pro hodnocení kateder.
- Tvorba on-line kurzů v cizím jazyce pro zahraniční studenty, stipendisty.
- Organizace letních škol pro zahraniční stipendisty.
- Využití zkušeností s programem CEEPUS (Central European Exchange Programme for University Studies) a Visegrad Fund.

Indikátory

- Počty zahraničních stážistů a stipendistů.
- Počty akademických pracovníků, kteří fungují jako konzultanti zahraničních stážistů a stipendistů.
- Počty kateder, které se ujímají zahraničních stážistů a stipendistů.
- Počty e-learningových kurzů pro zahraniční studenty.
- Počet účastníků letních škol.

Cíl 4

Pedagogická fakulta usiluje o to, aby studenti v průběhu svého studia získávali v zahraničí zkušenosti v rámci různých forem mobilit, stipendií a při řešení mezinárodních projektů.

Dílčí cíle

- Podporovat mobility v rámci programu ERASMUS+, Fondu mobility, Kučera Scholarship aj.
- Zprostředkovávat aktuální informace o nabídkách MŠMT, DZS, AIA, NAEP, zahraničních univerzit, nevládních organizací aj.
- Sdílení zkušeností absolventů studijních mobilit a stáží v zahraničí s potenciálními uchazeči o zahraniční studijní pobyty.

Nástroje

- Pořádání seminářů s absolventy studijních mobilit a stáží v zahraničí.
- Publikování zpráv studentů o zkušenostech v zahraničí.
- Zveřejňování nabídek na fakultním webu, na Facebooku a v prostorách budov v elektronické i tištěné formě.
- Spolupráce s katedrálními ERASMUS+ koordinátory.
- Spolupráce se studentskými oborovými radami.
- Spolupráce se zastupitelskými úřady v Praze a zahraničními kulturními centry.
- Zapojování do mezinárodních sítí se spolupracujícími univerzitami: UNICA (Network of Universities from the Capitals of Europe), NETT (fakulty připravující učitele 1. stupně ZŠ aj.).
- Fakultní i podpora vyjíždějícím studentům se speciálními potřebami.

Indikátory

- Počty bilaterálních smluv pro studentské mobility.
- Počty vyjíždějících studentů v rámci různých mobilit.
- Počty studentů, kteří absolvovali na základě žádostí letní školy v Německu, Rusku aj. (v rámci výběrových řízení na MŠMT).

- Počet zahraničních mobilit studentů se speciálními potřebami.

Cíl 5

Pedagogická fakulta usiluje o to, aby na ní dlouhodobě hostovali zahraniční odborníci, stejně tak fakulta usiluje o to, aby její akademičtí pracovníci dlouhodobě působili v zahraničí (přednáškové pobyty).

Dílčí cíle

- Podporovat katedry v podávání žádostí o Fond mobilit pro financování dlouhodobých přednáškových pobytů zahraničních expertů.
- Podporovat katedry v podávání žádostí pro přijímání zahraničních odborníků podporovaných stipendijním programem Fulbrightovy nadace aj.
- Využívat konferencí a informačních seminářů pořádaných Velvyslanectvím USA v Praze, Fulbrightovou nadací, Velvyslanectvím Francie v Praze a kulturními centry zahraničních ambasad nabízejících spolupráci univerzit.
- Využívat výzev kreditové mobility ERASMUS+.

Nástroje

- Využívání systému univerzitních, resp. fakultních dohod, kreditních mobilit ERASMUS+ a Fondu mobility.
- Dlouhodobé mezinárodní kontakty a spolupráce.
- Podpora mobilit akademických pracovníků, zejména pak dlouhodobých přednáškových pobytů.

Indikátory

- Počty dlouhodobých přednáškových pobytů zahraničních expertů na fakultě a jejich hodnocení.
- Počty kateder přijímajících zahraniční odborníky k dlouhodobým přednáškovým pobytům.
- Počty zahraničních pracovních mobilit a hodnocení přínosu.

Cíl 6

Pedagogická fakulta je vyhledávaným, zkušeným a spolehlivým partnerem pro řešení mezinárodních projektů s prestižními zahraničními univerzitami a partnery z oblasti vědy, výzkumu a podnikatelské sféry.

Dílčí cíle

- Pokračovat ve vytváření administrativních podmínek pro podávání žádostí o mezinárodní projekty a pro jejich administraci.
- Zapojovat studenty a doktorandy do mezinárodní spolupráce při řešení projektů.
- Pokračovat v podávání žádostí o mezinárodní projekty EU KA1, KA2 a KA3 ERASMUS+ programu, Norských fondů, Visegrad Fund aj.
- Podporovat podávání žádostí o mezinárodní projekty, v nichž lze rozvíjet mezioborovou spolupráci napříč katedrami.
- Identifikovat strategické partnery v Evropě a mimo ni pro dlouhodobou cílenou mezinárodní spolupráci při podávání žádostí o mezinárodní projekty s cílem zvýšit úspěšnost fakulty v mezinárodních grantových soutěžích.

Nástroje

- Týmová spolupráce akademických pracovníků při řešení mezinárodních projektů.
- Propagace a diseminace výsledků mezinárodních projektů v rámci fakulty, univerzity a republiky.
- Aktualizace přehledů o úspěšnosti zapojení fakulty do mezinárodních projektů.
- Administrativní systémová podpora fakulty pro podávání žádostí a administrování přijatých projektů.
- Spolupráce s Evropským centrem a Evropskou kanceláří rektorátu Univerzity Karlovy, Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy a Domem zahraniční spolupráce.

Indikátory

- Počty podaných žádostí o mezinárodní projekty.
- Počet přijatých mezinárodních projektů.

- Počet seminářů, resp. přehlídek představujících výsledky mezinárodních projektů.
- Počet studentů a doktorandů zapojených do řešení mezinárodních projektů.
- Indikátor K kvality.

Cíl 7

Pedagogická fakulta nabízí kvalitní výuku a podmínky pro přijíždějící zahraniční ERASMUS+ studenty včetně doktorandů.

Dílčí cíle

- Pokračovat v rozvíjení programu ERASMUS+ mobilit tak, aby počet přijíždějících ERASMUS+ zahraničních studentů neklesal.

Nástroje

- Podpora služeb spojených s vytvářením podmínek pro zahraniční mobilitu studentů se speciálními potřebami, využívání studijního asistentství a kolegiální podpory (tutorské služby) mezi samotnými studenty.
- Spolupráce s Charles University International Club.
- Spolupráce se studentskými oborovými radami a studentskými spolky.
- Fungující fakultní buddy systém (pomoc českých studentů zahraničním ERASMUS+ studentům).
- Fungující síť katedrálních ERASMUS+ koordinátorů.
- Budování systému nabídky kvalitních předmětů vyučovaných v cizím jazyce ve všech studijních programech.
- Zkvalitňování systému hodnocení studijního pobytu ERASMUS+ studentů na fakultě.
- Zkvalitňování podpory a pomoci zahraničním studentům.
- Rozvíjení komunikačního a informačního systému pro zahraniční studenty (Facebook, web fakulty aj.).

Indikátory

- Počet předmětů v cizím jazyce nabízených pro ERASMUS+ studenty.
- Počet přijíždějících ERASMUS+ studentů a doktorandů.

- Počet bilaterálních smluv pro ERASMUS+ mobility.

Rozvoj a zabezpečení činností fakulty

Podmínkou pro zajišťování všech činností je odpovídající personální a materiální zázemí. V oblasti lidských zdrojů proto Pedagogická fakulta dbá o vyvážené zastoupení všech úrovní akademických kvalifikací. To lze pozorovat na začátku a na konci období 2011–2015; na jeho začátku disponovala fakulta 14,2 profesorského úvazku, v závěru 19,85. Docentské úvazky představovaly 44,35, nyní 43,9. Úvazky odborných asistentů a asistentů byly v roce 2011 ve výši 161,26, nyní 156,28, lektorských úvazků bylo 7,55, nyní 6,15. Úvazky vědeckých a vědeckopedagogických pracovníků zůstaly po celé období v množství 24,13. Z těchto údajů vyplývá mírný nárůst profesorských úvazků a mírný pokles úvazků ostatních, celkově však jde o stabilní počty. Požadavek kvalifikovanosti a osobního růstu se ve většině případů daří naplňovat, v některých oborech však zůstávají rezervy. I tyto otázky se staly předmětem procesu hodnocení, jež bylo na fakultě v uplynulém období realizováno a jež bylo zaměřeno na činnost vedoucích jednotlivých akademických pracovišť. Hodnocení sledovalo řídicí činnost vedoucích s ohledem na výukový a vědecký výkon pracovišť, na personální zabezpečení zajišťovaných oborů, a tedy péči o odborný růst akademických pracovníků, sledovalo také, jak jednotliví vedoucí pracovníci sami vnímají a hodnotí svou vlastní práci. Započatý trend ukázal možnosti, které se nabízejí pro další období při rozšíření hodnocení o další segmenty spočívající zejména ve vícekriteriálním hodnocení akademických pracovišť. Komplexnost hodnotícího pohledu na fakultu jako na organicky fungující celek pak doplní rozšíření hodnocení i na pracoviště neakademická. Získané výsledky se stanou podklady pro další optimalizaci v plnění všech úloh, jež fakulta zajišťuje.

V oblasti materiálního zázemí představuje rozhodující moment skutečnost, že v roce 2014 získala fakulta do padesátiletého pronájmu svou hlavní budovu v ulici Magdalény Rettigové. Toto rozhodnutí otevírá nové perspektivy v přizpůsobení budovy současným požadavkům na vzdělávací a výzkumnou činnost, ale také na činnost neakademických pracovišť včetně aktivit, které přispívají k budování akademického společenství. Přestože uvedené perspektivy jsou skutečně záležitostí dalších let, probíhaly na fakultě i v uplynulém období úpravy prostor, jež bez zásahů do korpusu budovy značnou měrou přispěly k modernizaci výukového prostředí, ale i prostor pro samostudium a odpočinek. Téměř všechny učebny jsou nyní vybaveny prezentační technikou (datovými projektory), částečně byly rekonstruovány prostory laboratoří pro výuku v přírodovědných oborech zaměřených na vzdělávání a v didaktice těchto oborů (biologie, chemie). Dosud nepřístupná terasa

na střeše auly a přilehlé dvory ve vnitrobloku byly přetvořeny v odpočinkové zóny. Byla rekonstruována část podkrovních prostor určených především pro zajištění administrativy, rekonstrukcí prošly i prostory studijního oddělení. Otevřeno bylo další sociální zařízení pro osoby se sníženou pohyblivostí, depozitní prostory jsou postupně zařizovány tak, aby jejich prostor byl využit co nejefektivněji. Navýšení prostorových kapacit pro výuku i pro administrativní zázemí pak přinesl pronájem a úprava budovy, jež s hlavní fakultní budovou sousedí (M. Rettigové 8).

V letech 2013 až 2015 došlo k modernizaci síťové infrastruktury, takže část datové komunikace již může probíhat na standardu 10Gb Ethernetu. V rámci obou budov v ulici Magdalény Rettigové i v dalších budovách fakulty je téměř ve všech prostorách k dispozici připojení k síti Eduroam. Proběhlo rozšíření systému IFIS o moduly umožňující elektronickou inventuru majetku, zatím v pilotním provozu na vybraných pracovištích.

Pro následující roky byl vypracován investiční záměr, jehož realizace odstraní pomocí rekonstrukcí hlavní nedostatky na plášti a v infrastruktuře budovy (vedení elektřiny, plynu, vody, zavedení vzduchotechniky či klimatizace do prostor s nadměrnými teplotními výkyvy, rekonstrukce jejich tepelné izolace), to vše s cílem efektivního využívání budovy a zkvalitnění podmínek jejího užívání v souladu se současnými standardy.

Trvalým úkolem rozvoje nadále zůstává péče o techniku v učebnách i v pracovních pedagogů a administrativních pracovníků. Plánováno je rozšíření a zvýšení kapacity síťové infrastruktury, aby fakulta byla schopna držet tempo nárůstu využití informačních technologií, zejména s ohledem na masivní využití technologií bezdrátových. Nutné bude také vytvoření vysokorychlostních datových spojů mezi jednotlivými pracovišti, čímž bude usnadněna komunikace mezi pracovišti fakulty i využití komunikačních systémů provozovaných v rámci univerzity. Samozřejmostí je péče o všechny budovy fakulty a provádění nutných rekonstrukcí.

Cíl 1

Pedagogická fakulta má kvalitní personální základnu odpovídající současným požadavkům a optimalizované řízení včetně hodnocení pracovišť.

Dílčí cíle

- Ve spolupráci s AS PedF UK zkvalitňovat systém vícekriteriálního hodnocení pracovišť, podporovat realizaci evaluace a autoevaluace pracovišť a jednotlivých pracovníků.
- Ve spolupráci s AS PedF UK rozvíjet prvky hodnocení kvality hlavních činností fakulty a propojit je do uceleného systému.
- Podporovat zabezpečení všech činností fakulty pomocí kvalitní, kvalifikované personální základny.
- Podporovat růst kvalifikační a odborné úrovně pracovníků s ohledem na podmínky jejich činnosti a na vytčené záměry a úkoly v oblasti vědecké a vzdělávací činnosti.
- Ve spolupráci s AS PedF UK zkvalitňovat systém organizace řídicí strukturu a vnitřní správu fakulty a posílit kompetence pracovníků pro zabezpečování řídicích a administrativních činností.
- Usilovat o zvyšování úrovně využívání informační a technologické infrastruktury při řízení a chodu fakulty a zvyšování kompetencí pracovníků ve vztahu k informačním technologiím.

Nástroje

- Ve spolupráci s AS PedF UK provést aktualizaci vícekriteriálního hodnocení akademických pracovišť fakulty se záměrem zohlednit ve větší míře kvalitativní ukazatele.
- Ve spolupráci s AS PedF UK optimalizovat model vnitřního hodnocení kvality ve smyslu obsahu směrnic pro vnitřní zajištění kvality v rámci institucí terciárního vzdělávání, provázat je s dalšími evaluačními aktivitami a aplikovat je při hodnocení kvality všech hlavních činností fakulty na úrovni fakulty, pracoviště i pracovníka.
- Personální politiku fakulty zaměřit na stabilizaci počtu klíčových akademických pracovníků s perspektivou plných úvazků u učitelů profilujících disciplín.

- Pokračovat v podpoře kvalifikačního a odborného růstu akademických pracovníků fakulty v systému plánování a rozvoje lidských zdrojů, poskytováním tvůrčího volna mladým pracovníkům na habilitační řízení v rámci možností střediskového hospodaření a rozvojových programů MŠMT a publikováním habilitačních prací ve fakultním vydavatelství.
- Podporovat další vzdělávání akademických pracovníků jako významnou součást jejich odborného růstu.
- Působit ve směru zvýšení profesních kompetencí administrativních pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání a posilovat prvky přímé odpovědnosti za kvalitní a efektivní vykonávání agend.
- Zvýšit efektivitu práce řídicích a vedoucích pracovníků a profesionalizovat způsob řízení; pro jeho zabezpečení pokračovat v implementaci efektivního informačního systému a v jeho integraci s ostatními systémy.
- Ve spolupráci s AS PedF UK důsledně uplatňovat doporučené požadavky na vedoucí pracovníky ve všech stupních řízení.
- Rozvíjet kompetence pracovníků pro efektivní a funkční využívání možností informačních a komunikačních technologií včetně využívání specializovaných školení a certifikací.

Indikátory

- Vyvážený počet akademických pracovníků v kategoriích odpovídajících perspektivám vědecko-pedagogického rozvoje fakulty a zabezpečování vzdělávací, vědecké, umělecké a další tvůrčí činnosti.
- Počet udělených sabbaticků.
- Počet pracovníků-absolventů jazykových kurzů.
- Počet akademických i administrativních pracovníků proškolených v oblasti řídicích dovedností a právního povědomí v zabezpečovaných oblastech.
- Počet pracovníků proškolených v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Cíl 2

Pedagogická fakulta disponuje odpovídajícím materiálním zázemím a technologickou infrastrukturou, pomocí nichž vytváří podporující pracovní a studijní prostředí, a efektivně hospodaří s finančními prostředky z rozpočtových i mimorozpočtových zdrojů.

Dílčí cíle

- Dbát o rozvoj materiální infrastruktury fakulty jako základního předpokladu pro zajištění funkcí fakulty cestou rekonstrukcí a investičních aktivit.
- Uplatňovat zásady investiční politiky v oblasti stavebních a rekonstrukčních aktivit a provádět efektivní údržbu a rekonstrukce stávajícího fondu budov fakulty.
- Pečovat o rozvoj informační a technologické infrastruktury a zlepšování jejích funkcí a poskytovaných služeb a o širší a efektivnější využívání informačních a komunikačních technologií pro podporu všech hlavních činností fakulty.
- Hledat a aplikovat nástroje, které podporují snižování podílu financování fakulty z příspěvku a zvyšují příjmy z vlastních výkonů, doplňkové činnosti a dalších zdrojů, včetně projektů financovaných z evropských fondů a dalších zdrojů financování.

Nástroje

- Vytvářet podmínky pro přípravu a realizaci rekonstrukcí a investičních akcí v budovách fakulty.
- V hlavní budově fakulty v ulici Magdalény Rettigové zajistit především rekonstrukce inženýrských sítí, rozvodů, vnějšího pláště a oken.
- Ve spolupráci s AS PedF UK zajistit potřebné rekonstrukce v dalších budovách fakulty.
- Zlepšovat funkční parametry a rozvíjet struktury informační a komunikační báze fakulty ve všech objektech; postupně přecházet na standard 10Gb Ethernetu a pokračovat v přípravě provozního nasazení IPv6 protokolu a implementace služeb přímo nad tímto protokolem.
- Modernizovat infrastrukturu bezdrátového připojení, zvýšit jeho kapacitu a dostupnost; usilovat o plný přechod na univerzitní systém Eduroam.
- Modernizovat přístrojové vybavení všech pracovišť fakulty.

- Rozvíjet informační síť fakulty a její propojení se systémy univerzity z hlediska přístupů k datům správní agendy a dokončení elektronizace studijní agendy.
- Pokračovat v implementaci systému IFIS a návazných modulů s cílem jejich efektivního využití jako finančního a informačního systému.
- Pokračovat ve zlepšování podmínek pro výuku a studium cestou modernizace studijního prostředí, interiéru, technologického vybavení a funkčních parametrů učeben a dalších výukových prostor.
- Ve spolupráci s AS PedF UK zkvalitňovat pracovní prostředí v pracovních i společných prostorách, usilovat o rozvoj přívětivého studijního a pracovního prostředí.
- Ve spolupráci s AS PedF UK pokračovat v řešení dislokačních problémů fakulty.
- Zefektivnit institucionální podporu pracovišť pro podávání projektů a získávání prostředků včetně projektů evropských fondů.
- Ve spolupráci s AS PedF UK pokračovat v procesu racionalizace pracovních úvazků na základě výsledků aktualizovaného vícekriteriálního hodnocení pracovišť s cílem snižovat objem osobních nákladů hrazených z příspěvku při zvyšující se mzdě jednotlivých pracovníků.

Indikátory

- Objem realizovaných rekonstrukcí v budovách fakulty.
- Rozšíření prostor, kde je možné konat kulturní akce a uskutečňovat podporované aktivity studentů.
- Modernizovaná pracoviště studijního oddělení.
- Rozšíření síťové infrastruktury.
- Počet vyměněných koncových zařízení připojených do síťové infrastruktury fakulty hrazených z rozpočtu fakulty i z mimorozpočtových zdrojů.
- Průměrná doba stáří koncových zařízení.
- Počet nově pořízených specializovaných zařízení a efektivita jejich využívání.
- Počet učeben s inovovanou technikou.
- Počet podaných projektů financovaných z evropských fondů.

Vnější vztahy

Pedagogická fakulta považuje prezentaci své činnosti na veřejnosti za významnou a nepostradatelnou součást svých činností. Je si vědoma úlohy, kterou vztahy k veřejnosti plní, i edukačního dopadu veřejně prezentovaných aktivit na vědomostní a morální sféru společnosti. Fakulta vychází z předpokladu, že vztahy k veřejnosti jsou záležitostí dynamickou a že závisejí na mnoha faktorech společenského života. Za stěžejní úkol považuje svou prezentaci jako součásti univerzity uskutečňující kvalitní vědeckou, uměleckou a vzdělávací činnost, jež přirozeně přesahuje akademické prostředí. V této oblasti fakulta vyvíjela v uplynulém období aktivity, které její obraz v očích odborné i laické veřejnosti příznivě dotvářely (konference, výstavy, koncerty, propagační akce, podíl na akcích dobročinných). Mnohé z nich se opakují, například adventní setkání se zástupci fakultních škol, oslavy začátku a konce akademického roku apod. Podstatným a ceněným rysem těchto aktivit je jejich pořádání v úzké spolupráci se studentskými iniciativami, především studentskými spolky a studentskými oborovými radami. Za zvláště důležitý považuje fakulta svůj webový profil; ten byl zásadně inovován, nabízí informace ve formě odpovídající duchu doby a vyjadřující příslušnost fakulty do svazku Univerzity Karlovy.

Důležitou součástí PR aktivit fakulty je i její prezentace v zahraničí. K tomu fakulta využívá nejen webových stránek a propagačních materiálů, ale i mezinárodních akcí, publikační činností svých vědecko-pedagogických pracovníků, členstvím v mezinárodních asociacích.

Cíl 1

Pořádat na fakultě i mimo ni nejrůznější společenské akce s vědeckým, uměleckým, vzdělávacím či jiným tvůrčím obsahem, jejichž prostřednictvím bude naplňována idea fakulty jako místa činnorodé aktivity akademické obce.

Dílčí cíle

- Vytvořit optimální podmínky pro činnost a kooperaci pracovišť, která se na PR fakulty podílejí.
- Organizačně zabezpečit a kvalitně propagovat pravidelné akce celofakultního významu, ale i takové, které iniciují jednotlivá pracoviště či studentské organizace v rámci své činnosti.

- Posilovat veřejné povědomí o fakultě, která je respektovanou součástí univerzity a významnou institucí na poli vzdělávání učitelů.
- Podporovat pestrý mediální obraz fakulty, který věrně odráží její odbornou i společenskou činnost.
- Rozšiřovat nabídku aktivit zaměřených na potenciální budoucí studenty a účastníky dalších forem vzdělávání.
- Posilovat společenskou úlohu fakulty coby živého společenství studentů, účastníků dalších forem vzdělávání, akademických i neakademických zaměstnanců.
- Přispívat k tomu, aby fakulta byla vnímána jako významný činitel v oblasti vzdělávací politiky.

Nástroje

- Vytváření příležitostí pro uskutečňování odborných i společenských akcí, podněcování a podpora aktivit pracovišť fakulty i studentských organizací.
- Informování odborné i široké veřejnosti o připravovaných a uskutečněných akcích.
- Intenzivní a aktivní spolupráce s dostupnými typy médií, důraz na třetí roli zajišťovanou odborníky z řad akademických pracovníků.
- Spuštění a pilotní provoz nové webové prezentace fakulty.
- Nastavení nových pravidel pro publikování na fakultním webu.
- Vytvoření nového intranetu.
- Posilování tradic podporujících identitu fakulty (pravidelná setkávání akademické obce, vydávání fakultního kalendáře apod.).
- Zintenzivnění úsilí o navázání kontaktu s čerstvými absolventy, ale i s těmi, kteří absolvovali před lety.
- Vyhodnocení efektivity používání oficiálního facebookového profilu fakulty.
- Pravidelná účast na veletrzích pomaturitního vzdělávání u nás i v zahraničí.
- Podpora akcí zaměřených na žákovskou populaci a spolupráce s fakultními školami.
- Prohlubování spolupráce se studentskou částí akademické obce, s katedrami a dalšími pracovišti fakulty v zájmu rozšiřování a doplňování PR aktivit.
- Podpora PR aktivit jednotlivých pracovišť zaměřených na vědecké, umělecké a vzdělávací činnosti.

- Podpora a koordinace setkávání s absolventy jednotlivých oborů.
- Účast na celouniverzitních aktivitách zaměřených na rozšiřování spolupráce s absolventy (např. Klub Alumni).
- Podpora a iniciace aktivit, které mají ambici stát se tradiční součástí fakulního života, včetně akcí pořádaných studentskými spolky.

Indikátory

- Počet uskutečněných akcí celofakulního významu.
- Počet akcí uspořádaných primárně pro absolventy fakulty.
- Mapování návštěvnosti webové stránky fakulty.
- Měřitelná aktivita veřejnosti na sociálních sítích s účastí fakulty.
- Počet mediálních prezentací a výstupů.
- Počet vytvořených propagačních filmů a PR publikací v českém i anglickém jazyce.
- Počet akcí jiných subjektů, kterých se fakulta aktivně účastnila.
- Počet propagovaných ocenění studentů a zaměstnanců fakulty.
- Počet vydaných tiskových zpráv a jejich mediální ohlasy v českém i anglickém jazyce.

Cíl 2

Vytvořit a rozšířit jednotný vizuální styl fakulty respektující jednotný vizuální styl univerzity.

Dílčí cíle

- Dopracovat do konečné podoby znak fakulty a ukotvit jej ve Statutu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.
- Vytvořit na základě fakulního znaku novou korporátní identitu fakulty.

Nástroje

- Vytvoření pravidel pro užívání nového znaku fakulty.
- Aplikace jednotného vizuálního stylu fakulty v každodenní praxi a v akademickém životě.
- Redesign merkantilních tiskovin fakulty.

- Precizace sortimentu propagačních předmětů podle účelu užití.
- Vytvoření nové fakultní medaile v souvislosti s vytvořením vlastního fakultního znaku.

Indikátory

- Míra a charakter využívání tiskovin a předmětů vytvořených dle jednotného vizuálního stylu fakulty.
- Počet distribuovaných propagačních předmětů nižší cenové kategorie (určených k finančně méně náročným, avšak masovější propagaci).
- Počet distribuovaných propagačních předmětů vyšší cenové kategorie (určených k prodeji).

Celoživotní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání (CŽV) patří, v souladu s dlouhodobým záměrem univerzity, k významným prioritám fakulty. Fakulta se jeho pořádáním a rozvojem hlásí k trendu celoživotního učení, který je charakteristický pro společnost naší doby. Třebaže nejsou účastníci programů celoživotního vzdělávání řádnými studenty a členy akademické obce, fakulta je považuje za důležité a nepostradatelné příslušníky svého společenství. Nechce jim pouze poskytovat vzdělávání za úplatu, jako je to běžné v komerčních vzdělávacích zařízeních, ale usiluje i o jejich zapojení do fakultního života a má zájem o jejich zkušenosti a názory.

Celoživotní vzdělávání na Pedagogické fakultě už není jen doplňkovou činností, ale plnohodnotnou součástí vzdělávacích aktivit, která vychází z vědecko-výzkumné, resp. umělecké činnosti školy. Fakulta poskytuje celoživotní vzdělávání v akreditovaných programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), kam patří kurzy k doplnění a rozšíření odborné kvalifikace a také studium specializační. Dále nabízí řadu zájmových kurzů vč. programů univerzity třetího věku.

Realizací a odbornou garancí jednotlivých kurzů jsou pověřeny katedry a ústavy. Organizační a administrativní agendu (zejména u dlouhodobých programů vedoucích k získání pedagogické způsobilosti) zajišťuje studijní oddělení – referát CŽV. Poradenskou činností pro účastníky programů CŽV je pověřeno oddělení pro CŽV, které zároveň zajišťuje akreditaci a propagaci veškerých programů celoživotního vzdělávání na fakultě. Oblast celoživotního vzdělávání na fakultě koncepčně řídí proděkan pro vnější vztahy, celoživotní vzdělávání a akreditace, který za ni odpovídá děkanovi fakulty.

Celoživotní vzdělávání je již tradičně považováno za nedílnou součást pedagogické činnosti vysokých škol. Ne vždy je však proklamovaný význam tohoto typu vzdělávání podpořen jeho náležitým institucionálním ukotvením. To má za následek nižší prestiž celoživotního vzdělávání a z toho plynoucí nedostatečnou výzkumnou pozornost, která je mu věnována. Je přitom zřejmé, že současné trendy v oblasti evropského vzdělávání ovlivňované proměnami trhu práce vedou nevyhnutelně k posilování role celoživotního vzdělávání v životě každého člověka. Z toho plyne potřeba tuto oblast vzdělávání nejen prakticky kultivovat, ale také teoreticky reflektovat a zkoumat.

Cíl 1

Posílit roli fakulty v oblasti profesního celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjet je s ohledem na vznikající kariérní systém pedagogických pracovníků.

Dílčí cíle

- Rozšiřovat nabídku programů celoživotního vzdělávání tak, aby pokrývala celé spektrum potřeb pedagogických pracovníků a byla v souladu s nároky prohlubující se profesionalizace učitelství.
- Zefektivnit administraci a organizaci programů celoživotního vzdělávání na fakultě tak, aby mohla být rozšířena jejich nabídka při udržení vysokých nároků na kvalitu.
- Zapojit se do aktivit připravovaného univerzitního centra celoživotního vzdělávání.
- Úžeji provázat programy CŽV s vědecko-pedagogickou či umělecko-pedagogickou činností kateder a ústavů fakulty, které jako základní vědecko-pedagogická pracoviště fakulty generují nové poznatky.
- Udržet a posílit činnost garantů CŽV na katedrách a ústavech, kteří budou navzájem úzce spolupracovat s vedením pracovišť, kterým je svěřeno řízení a administrování agendy CŽV a zlepšovat povědomí akademických pracovníků kateder a ústavů o sféře celoživotního vzdělávání.
- Věnovat stálou pozornost evaluaci a řízení kvality programů CŽV.
- Zlepšovat propagaci a poskytování informací o programech CŽV.
- Systemizovat a posilovat vědecké, výzkumné a expertní činnosti v oblasti CŽV.
- Vytvořit mechanismy pro hodnocení kvality CŽV analogicky ke studentskému hodnocení výuky v pregraduálním studiu.

Nástroje

- Poskytování informačního a organizačního servisu pro fakultní pracoviště podílející se na CŽV.
- Průběžná reakreditace dosud poskytovaných kvalifikačních kurzů DVPP (rozšiřující, doplňující a specializační studium).
- Akreditace nových programů rozšiřujícího studia v dosud nenabízených aprobacích (biologie, chemie aj.).

- Elektronizace administrace akreditačního řízení programů celoživotního vzdělávání a zodpovídání dotazů pracovníků, účastníků vzdělávání i veřejnosti.
- Zvyšování uživatelského komfortu postupnou elektronizací agend CŽV.
- Zavedení elektronického hodnocení výuky účastníky kurzů CŽV.
- Další sjednocení dokumentace a certifikace kurzů CŽV.
- Stanovení pravidel pro evidenci a případnou archivaci závěrečných prací (u dlouhodobých kurzů).
- Propagace kurzů CŽV v rámci dnů otevřených dveří, informačních dnů a obdobných akcí.
- Vytvoření adekvátní webové prezentace CŽV na fakultě a vydávání přehledného a atraktivního katalogu nabízených programů CŽV.
- Systém hodnocení CŽV účastníky vzdělávání.

Indikátory

- Počet a kvalita uskutečněných programů CŽV zaměřených na výkon povolání akreditovaných v rámci DVPP.
- Počet účastníků v těchto programech.
- Počet realizovaných programů v příslušném akademickém roce.
- Počet akcí zaměřených na propagaci programů CŽV.
- Počet přijatých účastníků a absolventů CŽV.
- Výsledky hodnocení kvality vzdělávacích programů účastníky CŽV.

Cíl 2

Rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání o další formy a typy programů i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dílčí cíle

- Posilovat a více propagovat nabídku kurzů univerzity třetího věku, zapojit se do aktivit organizovaných Asociací univerzit třetího věku.
- Rozšířit nabídku zájmových programů CŽV.
- Zapojit fakultu do systému Národní soustavy kvalifikací.

Nástroje

- Akreditace vhodných rekvalifikačních kurzů v oblasti vzdělávání.
- Získání statusu autorizované osoby pro vybrané dílčí kvalifikace z oblasti vzdělávání.

Indikátory

- Počet a kvalita uskutečněných programů univerzity třetího věku.
- Počet a kvalita uskutečněných zájmových kurzů.
- Počet akreditovaných a nabízených rekvalifikačních kurzů.
- Počet akcí zaměřených na propagaci programů CŽV mimo rámec DVPP.
- Výsledky hodnocení kvality vzdělávacích programů účastníky CŽV mimo rámec DVPP.

Epilog

Dlouhodobý záměr na roky 2016-2020 je programem, který určuje směřování fakulty v dlouhodobém časovém horizontu. Pro stanovení cílů v kratším časovém období bude každoročně vedením fakulty ve spolupráci s AS PedF UK vypracována aktualizace pro daný kalendářní rok, jejímž obsahem bude stanovení priorit, dílčích cílů, nástrojů a hodnot indikátorů, na které se fakulta v daném roce zaměří. V návaznosti na aktualizaci DZ budou také stanoveny priority pro sestavování rozpočtu fakulty. Na konci každého ročního období bude AS PedF UK spolu s vedením fakulty provedeno vyhodnocení uplynulého období.