



UNIVERZITA
KARLOVA
V PRAZE
Pedagogická fakulta

Univerzita Karlova v Praze
Pedagogická fakulta

Výroční zpráva za rok 2013

Praha 2014

Obsah

1 ORGANIZACE	6
2 studium	7
2.1 Přijímací řízení	7
2.1.1 Počty uchazečů o studium	7
2.1.2 Organizace přijímacího řízení.....	7
2.1.3 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení	7
2.1.4 Konkretizace aktivit přijímacího řízení (pro akademický rok 2013/14)	8
Tab. II – 1 Přijetí do 1. ročníku v roce 2013.....	9
2.2 Pregraduální studium	10
2.2.1 Konkretizace aktivit v roce 2013	11
2.2.1.1 Spolupráce studijních proděkanek se studijní komisí Akademického senátu	11
2.2.1.2 Spolupráce studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad	11
2.2.1.3 Dobíhající nestrukturovaná magisterská studia	12
2.2.1.4 Studium podle individuálního studijního plánu.....	12
2.2.1.5 Středisko pedagogické praxe.....	12
2.2.1.6 Studijní předpisy a studijní plány.....	12
2.2.1.7 Studium v cizím jazyce.....	13
2.2.1.8 Celkový počet studentů	13
Tab. II – 2 Počty všech studentů v roce 2013.....	13
2.2.1.9 Celkový počet absolventů	13
Tab. II – 3 Absolventi za rok 2013	13
2.2.2 Uvažované aktivity pro příští období	13
2.3 Elektronizace studijní agendy	15
2.3.1 Konkretizace aktivit v roce 2013	16
2.3.1.1 Vedení studijní dokumentace.....	16
2.3.1.2 Informační a poradenská činnost pro studenty.....	16
2.3.1.3 Spolupráce s ostatními pracovišti na fakultě.....	16
2.3.1.4 Poradenská činnost a metodické vedení pracovníků PedF UK v Praze.....	17
2.3.1.4 Řešení aktuálních problémů a úzká spolupráce s kolegiem děkanky	17
2.3.2 Uvažované aktivity pro příští období	18
2.4 studenti se speciálními potřebami	18
2.4.1.1 Aktivity studijního odd. PedF UK v Praze ve spolupráci s odbornými pracovišti fakulty	20
2.4.1.2 Odborná poradenská činnost pro studenty se speciálními potřebami na PedF UK	20
2.4.1.3 Poradenská činnost a metodické vedení učitelů PedF UK v Praze	20
2.4.1.4 Ústřední knihovna PedF UK v Praze.....	20
2.4.2 Počet uchazečů se SP na PedF UK v Praze	21
2.4.3 Počet studentů se SP na UK v Praze.....	21
2.5 Stipendia a poplatky	22
2.5.1 Konkretizace aktivit v roce 2013	22
2.5.1.1 Analýza stávajících Pravidel pro přiznávání stipendií	22
2.5.1.2 Evidence poplatků a stipendií na PedF UK.....	23
2.5.1.3 Výpočet prospěchových stipendií.....	23
2.5.1.4 Přidělení a vyplacení stipendií	23
2.6 Akreditace	24
2.6.1 Garance studijních programů dle Standardů Akreditační komise pro posuzování žádostí o akreditaci, rozšíření akreditace a prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů a jejich oborů.....	24
2.6.2 Konkretizace aktivit v roce 2013	25
2.6.4 Uvažované aktivity pro příští období	25

2.7 Rigorózní řízení	26
2.7.1 Konkretizace aktivit v roce 2013.....	26
2.7.1.2 Elektronizace rigorózního řízení.....	26
2.7.1.3 Aktualizování informací pro zájemce o rigorózní řízení na webových stránkách.....	27
2.7.1.4 Analýza stávajících fakultních předpisů k rigoróznímu řízení.....	27
2.6.4 Uvažované aktivity pro příští období.....	27
2.8 Nostrifikace	27
2.8.1 Konkretizace aktivit v roce 2013.....	28
2.8.1.1 Zájem o nostrifikace z hlediska oborů.....	28
2.8.1.2 Doporučení nostrifikovat vzdělání.....	28
2.9 Studentští tutoři	29
2.9.1 Konkretizace aktivit v roce 2013.....	30
2.9.1.2 Konzultace (osobní, elektronické).....	30
2.9.1.3 Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů.....	30
2.9.1.4 Aktivní účast na informačních a propagačních akcích.....	30
2.9.2 Uvažované aktivity pro příští období.....	31
2.10 STUDENTSKÉ HODNOCENÍ VÝUKY A OCENĚNÍ STUDENTŮ	31
2.10.1 Konkretizace aktivit v roce 2013.....	32
2.10.1.1 Ceny udělované studentům za vynikající výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty.....	32
2.10.1.2 Studentské hodnocení výuky.....	32
2.10.2 Uvažované aktivity pro příští období.....	33
3 VĚDA A VÝZKUM	34
3.1 Charakteristika rozvoje oblasti v roce 2013	34
3.1.1 Výzkumné programy a granty.....	35
3.1.1.1 7. rámcový program.....	35
3.1.1.2 Program rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově (PRVOUK).....	35
3.2.1.3 Centrum výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012.....	35
3.2.1.4 Výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání.....	35
3.2.1.5. Projekt programu aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity (NAKI).....	36
Vzdělávání v oblasti kulturní identity národa se zaměřením na muzea, galerie a školy.....	36
3.1.2 Granty.....	36
GA ČR.....	36
3.2.2.1 Grantová agentura České republiky (GA ČR).....	37
3.2.2.2 Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ).....	39
3.1.2.3 Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK).....	40
3.1.2.4 Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt.....	43
3.1.2.5 Soutěž monografií na UK v Praze.....	44
3.1.3 Graduační.....	44
3.1.3.1 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení.....	44
3.1.3.2 Habilitační a profesorská jmenovací řízení.....	44
3.1.4 Doktorská studia.....	45
3.1.4.1 Doktorské studium - akreditace.....	45
3.1.4.2 Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2013 v jednotlivých oborech.....	47
3.1.4.3 Absolventi Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2013.....	48
3.1.5 Ediční činnost, práce Vydavatelství UK PedF.....	50
3.1.5.1 Vydavatelství UK PedF.....	50
3.2.5.2 Seznam periodik vydávaných PedF UK v Praze.....	50
3.2 Použité metody/zdroje informací	50
3.3 Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení	50
3.3.1 Věda.....	50
4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY	52

4.1 fakultní dohody o spolupráci	53
4.2 Univerzitní dohody o spolupráci	54
Tab. IV – 1 Zapojení PeDF UK do univerzitních smluv v 2013	55
4.3 Mobility akademických a vědeckých pracovníků (mimo program LLP-ERASMUS)	57
4.3.1 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod	57
Tab. IV – 2 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod v 2013	57
4.3.2 Přednáškové pobyty akademických pracovníků na zahraničních univerzitách	58
Akademičtí pracovníci PeDF UK vyjíždějí na přednáškové pobyty především na základě programu ERASMUS, smluv o meziuniverzitní spolupráci, prostřednictvím DZS MŠMT, DAAD a dalších institucí.	58
Tab. IV – 3 Přednáškové pobyty akademických pracovníků – přijetí a vyslání v 2013	58
4.3.3 Fond mobility UK	59
4.3.4 Odborné stáže	59
Tab. IV – 4 Odborné stáže – přijetí a vyslání akademických pracovníků v 2013.....	59
4.3.5 Dlouhodobý přednáškový pobyt zahraničního odborníka.....	59
4.3.6 Ostatní mobility	60
Tab. IV – 5 Ostatní mobility – přijetí a vyslání akademických pracovníků v 2013	60
4.4 Mobilita studentů (mimo program LLP-ERASMUS)	62
4.4.1 Mobility studentů na základě fakultních dohod.....	62
Tab. IV – 6 Přijetí a vyslání studentů a doktorandů na základě fakultních dohod v 2013	62
4.4.2 Studijní pobyty studentů	62
Tab. IV – 7 Studijní pobyty – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2013	62
4.4.3 Fond mobility UK	63
4.4.4 Odborné stáže	63
Tab. IV – 8 Odborné stáže – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2013	63
4.4.5 Ostatní mobility	64
Tab. IV – 9 Ostatní mobility – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2013.....	64
4.5 Významné aktivity pracovišť v oblasti mezinárodních styků.....	65
4.6 Akce s mezinárodní účastí	67
Tab. IV – 10 Konference a sympózia – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2013	68
4.7 Program LLP-Erasmus, příprava na nový model ERASMUS+	69
Tab. IV – 12 Zapojení kateder do programu LLP-ERASMUS v oblasti studentských mobilit v roce 2013	70
4.7.1 ERASMUS mobility studentů	72
Tab. IV – 13 Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2013 v rámci programu ERASMUS	72
4.7.2 Intenzivní program IP ERASMUS	73
4.7.2.1 Letní škola pro doktorandy	73
4.7.2.2 Pro studenty	73
4.7.3 ERASMUS mobility akademických pracovníků	73
Tab. IV – 14 Počty vyslaných a přijatých akademických pracovníků v roce 2013 v rámci programu ERASMUS	73
4.7.4 Příprava na přechod k novému pojetí erasmus+	74
4.8 Zapojení do mezinárodních projektů.....	75
Tab. IV – 15 Přehled mezinárodních projektů realizovaných v roce 2013.....	75
4.9 Členství v mezinárodních organizacích	76
4.10 ERASMUS Mundus	77
5 VNĚJŠÍ VZTAHY A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	78
5.1 Vnější vztahy	78
Měřitelné indikátory.....	80
Použité metody	80
Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení	80

5.2	Lidské zdroje	80
5.3	Celoživotní vzdělávání a další placená studia	81
	Měřitelné indikátory.....	83
	Použité metody	83
	Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení	83
6	Hospodaření a kvalifikační struktura	83
6.1	Hospodaření fakulty	83
6.1.1	Hospodářský výsledek.....	83
6.1.2	Finanční prostředky ze státního rozpočtu	83
6.1.3	Další zdroje financování	84
6.1.4	Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů.....	84
6.1.5	Náklady na energie	85
6.1.6	Rekonstrukce, nové vybavení	85
6.1.7	Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK	85
6.2	Počet zaměstnanců a kvalifikační struktura	86
6.3	ZÁVĚR	89
7	AKADEMICKÝ SENÁT.....	91
Přílohy.....		92
	Tab. I – 1 Vedení fakulty	92
	Tab. I – 2 Akademický senát.....	93
	Tab. I – 3 Vědecká rada	94
	Tab. I – 4 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště	95
	Tab. I – 5 Další pracoviště	96
	Tab. II -4 Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v prezenční formě studia	98
	Tab. II – 5 Dvouoborové kombinace UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ v prezenční formě	100
	Tab. II – 6 Studijní programy / studijní obory na PedF UK v Praze a další doplňující údaje dle žádostí o akreditace	102
	Tab. II – 7 Kontaktní osoby pro rigorózní řízení	106
	Tab. II – 8 Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech.....	107

1 ORGANIZACE

Ve funkci děkanky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále PedF UK) působila v roce 2013 doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Složení vedení fakulty je uvedeno v tab. I – 1.

Složení Akademického senátu a Vědecké rady PedF UK je uvedeno v tab. I – 2,3.

Přehled kateder a pracovišť a jejich personální obsazení obsahuje v tab. I – 4,5,6.

Veškerá opatření děkanky fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty:

<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=22>

2 STUDIUM

*Garanti kapitoly: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Proděkanky pro studijní záležitosti*

2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D., (proděkanky pro studijní záležitosti), Mgr. Helena Houšková (vedoucí studijního oddělení)

Dosažený stav rozvoje

Na PedF UK v Praze se podmínky přijímacího řízení řídí § 48 – 50 zákona č. 111/98 Sb., o vysokých školách, Řádem přijímacího řízení Univerzity Karlovy v Praze, Podmínkami přijímacího řízení pro akademický rok 2013/2014 a opatřeními děkana, která jsou vydána v průběhu akademického roku 2012/13 a týkají se organizace a průběhu přijímacích zkoušek a přijímacího řízení.

2.1.1 Počty uchazečů o studium

O studium na PedF UK v Praze je z řad uchazečů stále vysoký zájem, což dokladuje celkový počet přihlášek v roce 2013 (8035, z toho 5949 do bakalářského studia, 1708 do navazujícího magisterského studia a 378 přihlášek do neděleného magisterského studia).

2.1.2 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení organizují pracovníci jednotlivých kateder v úzké spolupráci se studijním oddělením. Elektronické vyhodnocování testů přijímacích zkoušek zajišťují pracovníci Střediska informačních technologií.

Přijímací zkoušky na PedF UK v Praze byly konány dle specifik jednotlivých garantujících kateder jako jednokolové, dvoukolové i tříkolové. Přijímací zkoušky byly realizovány formou talentové zkoušky, písemné zkoušky a ústní zkoušky dle vyhlášených podmínek přijímacího řízení. Pro uchazeče se speciálními potřebami fakulta nabízí modifikování přijímací zkoušky, úpravu podmínek přijímací zkoušky či pomoc asistenta atd. dle Opatření rektora č. 9/2013 UK v Praze.

Nově byly u vybraných studijních oborů zařazeny písemné testy studijních obecných předpokladů (český jazyk, výtvarná výchova, chemie, speciální pedagogika), které připravilo odborné pracoviště UK v Praze.

2.1.3 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení

Fakulta v roce 2013 nabízela celkem 121 studijních oborů, z toho 97 oborů v prezenční formě (44 oborů v bakalářském studiu, 52 v navazujícím magisterském studiu a 1 obor v neděleném magisterském studiu) a 24 oborů v kombinované formě studia (16 oborů v bakalářském studiu, 7 v navazujícím magisterském studiu a 1 v neděleném magisterském studiu)

a) Fakulta garantuje v současné době celkem 4 bakalářské studijní programy, v prezenční (PS) i kombinované formě studia (KS):

- Vychovatelství (B7505), pouze KS, studijní obor 7505R008 Vychovatelství

- Speciální pedagogika (B7506), PS i KS, studijní obor 7506R002 Speciální pedagogika
- Psychologie (B7701), pouze PS, studijní obor 7701R013 Psychologie a speciální pedagogika
- Specializace v pedagogice (B7507), PS i KS (přehled studijních oborů je uveden v příloze VZ. V rámci programu Specializace v pedagogice (B7507) je akreditováno 6 studijních oborů, které jsou ve struktuře studijních oborů zařazeny pod jednooborové studium:
 - 6208R102 Školský management
 - 7504R015 Matematika se zaměřením na vzdělávání
 - 7504R040 Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
 - 7504R235 Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání
 - 7507R056 Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku
 - 7531R001 Učitelství pro mateřské školy

V rámci Specializace v pedagogice (B7507) jsou dále ve struktuře studijních oborů zařazena i dvouoborová studia, která byla v přijímacím řízení v roce 2013 otevřena v 39 kombinacích u prezenčního studia a v 9 kombinacích u kombinovaného studia (viz příloha VZ).

b) Dále fakulta garantuje celkem 5 navazujících studijních programů:

- Učitelství pro střední školy (N7504)
- Pedagogika (N7501)
- Specializace v pedagogice (N7506)
- Speciální pedagogika (N7506)
- Psychologie (N7701)

V přijímacím řízení bylo otevřeno 48 dvouoborových kombinací v prezenčním navazujícím magisterském studiu a 1 v kombinované formě studia (pedagogika – výchova ke zdraví).

c) Pedagogická fakulta UK Praha má akreditovaný jeden nestrukturovaný studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (pětileté studium). Tento studijní obor je nabízen studentům prezenčního i kombinovaného studia. U prezenčního studia si studenti mohou volit studijní plán s výchovnými nebo jazykovými specializacemi, studenti kombinovaného studia pouze studijní plán s výchovnými specializacemi.

2. 1. 4 Konkretizace aktivit přijímacího řízení (pro akademický rok 2013/14)

- Talentové přijímací zkoušky z hudební, tělesné a výtvarné výchovy proběhly v řádném termínu 23. 4. – 26. 4. 2013.
- Přijímací zkoušky pro kombinované studium proběhly v termínu 11. 5. – 12. 5. 2013 a 18. 5. – 19. 5. 2013.
- Přijímací zkoušky pro prezenční studium byly organizovány v termínu 5. 6. – 7. 6. 2013 a 12. 6. – 14. 6. 2013.
- Náhradní termín talentových přijímacích zkoušek byl realizován 11. 5. – 12. 5. 2013, náhradní termín přijímacích zkoušek pro kombinované studium 5. 6. – 7. 6. 2013 a náhradní termín přijímacích zkoušek pro prezenční studium 3. 7. – 4. 7. 2013.
- Rozšířená nabídka studijních oborů pro kombinované studium.
Pedagogická fakulta se snaží reagovat na nedostatek kvalifikovaných učitelů, který je dlouhodobým problémem našeho českého školství. Jednalo se především o rozšíření nabídky studijního programu specializace v pedagogice.
- Vyhlášení doplňovacího přijímacího řízení
Děkanka snížila bodovou hranici pro přijetí celkem u 12 oborů v kombinované formě studia (konkrétně u 9 oborů bakalářského studia a 3 oborů navazujícího magisterského studia), dále u 35 oborů prezenčního studia (konkrétně u 34 oborů bakalářského studia a 1 magisterského studia).

- Podle počtu nezapsaných uchazečů a s ohledem na naplnění předpokládaného plánu přijímaných uchazečů v jednotlivých studijních programech a oborech byla snížena bodová hranice pro přijetí.
- Analýza nabídky studijních oborů pro prezenční i kombinované studium především se zaměřením na otevírání studijních oborů v dvoukombinacích.
- Kolegium děkanky ve spolupráci s akademickým senátem rozhodlo nadále neotevírat volné kombinace, z důvodů rozvrhových a kapacitních. Při analýzách se sledoval zájem uchazečů o jednotlivé dvoukombinace, počet přijatých do 1. ročníku a počet studentů ve vyšších ročnících z důvodu otevírání dvoukombinací v navazujícím magisterském studiu.
- Příprava Podmínek přijímacího řízení pro následující akademický rok.

Měřitelné indikátory

- Počet uchazečů:
 - 8035 (z toho 5949 do bakalářského studia, 1708 do navazujícího magisterského studia a 378 přihlášek do neděleného magisterského studia), v PS i KS.
- Počet otevíraných oborů.
- Počet studentů přijatých bez přijímacích zkoušek.
- Počet studentů přijatých v doplňovacím přijímacím řízení.
- Počet přijatých studentů do 1. ročníku: 2153 (z toho 1350 studentů prezenčního studia a 803 studentů kombinovaného studia).
- Počty studentů, kteří zanechali studium v průběhu prvního ročníku.
- Počty studentů přijatých (2153) a zapsaných (1421).
- Přezkumné žádosti nepřijatých uchazečů.
 - Celkový počet podaných přihlášek 8035
 - Celkový počet přijatých uchazečů (děkankou) 2153
 - Počet přezkumných žádostí 276 (úbytek proti minulému roku o 20 %, žádný uchazeč nebyl přijat v přezkumném řízení)
 - Důvody přezkumných žádostí (motivace ke studiu 182, námitky vůči hodnocení – zejména hodnocení odpovědí v rámci přijímací zkoušky 19, okolnosti průběhu přijímací zkoušky 10, zdravotní 9, sociální 5, neodůvodněné 14, jiné 37)
 - Závěr přezkumné komise: potvrzeno 276 rozhodnutí děkanky, 4 uchazeči vyzváni k doplnění žádosti o přezkoumání a projednání těchto žádostí přesunout do sběrné komise.

Tab. II – 1 Přijetí do 1. ročníku v roce 2013

	PS	KS	Celkový součet
Bc	911	478	1389
NMgr.	204	182	386
Mgr.	235	143	378
Celkový součet	1350	803	2153

- Porovnání počtu uchazečů a počtu přijatých studentů do 1. ročníku (viz http://www.pedf.cuni.cz/files/file/studijni/Prijimacky/Prehled_hlavnich_informacnich_udaju_na_web.XLS)

Použité metody/zdroje informací

- analýza legislativních a koncepčních materiálů PedF UK v Praze,
- statistické údaje z přijímacího řízení, programu Uchazeč.

Perspektivy dalšího rozvoje

- Využití SIS pro celofakultní elektronizaci přijímacího řízení (v příštím roce zorganizovat další jednání se zástupci Erudia a RUK k aktualizaci protokolů přijímacího řízení, respektování specifík přijímacího řízení na PedF UK).
- Zjednodušení přijímacích zkoušek (jednání s garanty studijních oborů a garanty přijímacího řízení na jednotlivých katedrách).
- Pro následující přijímací řízení opět zařadit testy studijních předpokladů zpracovaných pracovním týmem na FF UK Praha a na základě provedené analýzy využitelnosti testů SP v jednotlivých oborech připravit modifikace testů (ve spolupráci s jednotlivými katedrami a pracovišti PedF UK v Praze).
- Iniciovat odbornou diskuzi o případném zařazení písemného testu do přijímacích zkoušek navazujícího magisterského studijního programu Učitelství VVP ro ZŠ a SŠ v oblasti pedagogicko-psychologické přípravy.
- Zpracovat analýzu naplněnosti jednotlivých studijních oborů v prezenční i kombinované formě s ohledem na zájem uchazečů především se zaměřením na získání učitelské způsobilosti (studium v navazujícím magisterském studiu) a následně předložit v příštím roce ke schválení kolegiu děkanky a akademickému senátu návrh otevíraných studijních oborů (především dvoukombinací, otevírání oborů jako jednooborových či dvouoborových kombinací) pro další přijímací řízení. Zaměřit se více na kvalitu než kvantitu otevíraných oborů.
- Zahájit ve spolupráci s oddělením pro vnější vztahy a akreditace celofakultní odbornou diskuzi o strukturované pregraduální učitelské přípravě a následně zpracovat podkladový materiál pro případný návrat k akreditování nedělených učitelských studijních oborů.

2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

- Pedagogická fakulta UK v Praze zajišťuje v pregraduální formě bakalářské a navazující studijní programy, v prezenční i kombinované formě studia. I když se přípravou učitelů v rámci Univerzity Karlovy v Praze zabývá dalších pět fakult, je postavení Pedagogické fakulty jedinečné zaměřením na tuto problematiku v plné šíři. Studijní obory pokrývají celé spektrum vzdělávání od předškolní pedagogiky až ke vzdělávání dospělých. Kromě toho se realizují i další typy profesního neucitelského studia
- Pedagogická fakulta zabezpečuje v současné době 4 bakalářské studijní programy, 5 navazujících magisterských programů a 1 nestrukturovaný magisterský program (učitelství pro 1. stupeň ZŠ) a dále 4 dobíhající nestrukturované magisterské studijní programy.
- V řádném pregraduálním studiu PedF UK připravuje učitele pro mateřské školy, vychovatele, učitele praktického vyučování a odborného výcviku, odborníky ve speciální pedagogice a psychologii, odborníky v oborech se zaměřením na vzdělávání v bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice (zpravidla

s aprobační pro dva předměty) a učitele pro 1. stupeň základních škol, učitele základních a středních škol v širokém spektru všech vyučovaných předmětů na druhém stupni základní a střední školy (kromě fyziky a zeměpisu).

- Celkově na Pedagogické fakultě v roce 2013 studovalo 4955 studentů, z toho 3024 studentů v prezenční formě studia a 1549 studentů kombinovaného studia. Z toho bylo 2888 studentů bakalářského studia, 1119 studentů navazujícího magisterského studia a 620 studentů neděleného magisterského studia.
- V rámci jednotlivých studijních oborů je doporučena trajektorie vzdělávacího postupu v jednotlivých úsecích studia, což umožňuje, aby si studenti sami sestavovali svůj vlastní studijní plán. V něm musí respektovat rozložení mezi předměty povinnými, povinně volitelnými a volitelnými a to, aby získali dostatečný počet kreditů pro postup do vyššího úseku studia. Podíl mezi předměty povinnými a povinně volitelnými se liší obor od oboru, volitelné předměty jsou zajišťovány v podílu 10 % z celkového počtu kreditů studia (tj. 18 kreditů u bakalářského studia, 12 kreditů u studia navazujícího magisterského).
- Skladba předmětů povinně volitelných je poměrně široká, volitelné kurzy nabízejí téměř všechny katedry. V případě volitelných předmětů se studenti orientují na ty předměty, mající pro ně přínos z hlediska jejich profilace, proto vyhledávají předměty, které považují za důležité pro svůj další rozvoj i na jiných fakultách Univerzity Karlovy v Praze.
- Pregraduální příprava studentů na PedF UK je na vysoké akademické úrovni, neboť studium je založené na moderních poznatcích pedagogické vědy a výzkumu, úzkém propojení teorie a praxe ve spolupráci s partnerskými školami a institucemi.
- Pregraduální přípravu studentů zajišťuje celkem 20 kateder, 2 ústavy a další 2 pracoviště.

2. 2. 1 Konkretizace aktivit v roce 2013

2. 2. 1. 1 Spolupráce studijních proděkanek se studijní komisí Akademického senátu

Studijní proděkanky spolupracují s Akademickým senátem v oblasti přípravy harmonogramu akademického roku, opatření děkanky k přijímacímu řízení a organizaci studia v bakalářských a magisterských programech, průběžně řeší vzniklé problémy (např. při zápisech do rozvrhu, připomínky studentů, vyučujících atd.). Proti roku 2012 došlo ve studijní komisi akademického k drobným personálním změnám. Konkrétní složení komise:

- PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D. (předseda)
- PhDr. Eva Kalfiřtová
- PaedDr. Eva Marádová, CSc.
- PhDr. Veronika Blažková, Ph.D.
- Ing. Irena Fialová, CSc.
- Matěj Pártl
- Ondřej Raček

2. 2. 1. 2 Spolupráce studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad

Pravidelné setkávání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad umožňuje řešit vzniklé studijní problémy, vylepšovat studijní podmínky na fakultě, zlepšovat komunikaci mezi studenty, kolegiem děkanky, katedrami, studijním oddělením a případně dalšími fakultními pracovišti atd. Velmi důležitým bodem spolupráce je studentské hodnocení výuky.

2. 2. 1. 3 Dobíhající nestrukturovaná magisterská studia

V současné době na PedF UK Praha dobíhají i nestrukturované magisterské studijní programy: učitelství pro střední školy (studijní obory učitelství pro 2. stupeň ZŠ, učitelství VVP pro ZŠ a SŠ jednooborová i dvouoborová studia), speciální pedagogika (studijní obor Speciální pedagogika a studijní obor Učitelství na speciálních školách), psychologie (studijní obor Psychologie a speciální pedagogika), pedagogika (studijní obor Pedagogika předškolního věku). Tito studenti byli převedeni do kreditního systému.

2. 2. 1. 4 Studium podle individuálního studijního plánu

Možnost studia podle individuálního studijního plánu je zakotvena ve studijních předpisech Univerzity Karlovy v Praze (část II, čl. 4, odst. 12). Mechanismus je takový, že student podává žádost s odůvodněním a případně i patřičných potvrzením. K jeho žádosti se vyslovuje příslušné pracoviště, kde žádá o úpravu studijních podmínek. Vedoucí pracoviště se vyjadřuje ke konkrétní možnosti změn v podmínkách studia a plnění studijních povinností. Individuální studijní plán není umožňován pouze studentům s handicapem, ale všem potřebným. Jedná se o nejrůznější zdravotní oslabení a znevýhodnění, navazující na akutní či chronickou nemoc, dále studentům v náročné sociální situaci (změny a úmrtí v rodinách, změny stavu spojené s riziky – např. matky samoživitelky). Dalším důvodem je aktivní sportovní či umělecké zaměření studenta, spojené s reprezentací. Nově byl do Studijního a zkušebního řádu UK v Praze a taktéž do novelizovaných Pravidel pro organizaci studia na PedF UK v Praze zařazen důvod evidovaná doba rodičovství.

Již v roce 2012 došlo k drobné úpravě ve formálním zajištění individuálního studijního plánu, jehož součástí je návrh na úpravy v jednotlivých předmětech v daných semestrech studia v příslušném akademickém roce (viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=827>).

2. 2. 1. 5 Středisko pedagogické praxe

Vedoucí Střediska pedagogické praxe byla v roce 2013 PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D. Středisko zajišťuje systémovou podporu pedagogické praxe na PedF UK v Praze. Je organizačním útvarem fakulty pro podporu vzdělávací, vědecké, výzkumné a vývojové činnosti v oblasti pedagogické praxe v souladu s koncepcí rozvoje fakulty. Metodicky řídí a organizuje pedagogické praxe studentů a garantuje přípravu podkladů pro financování vedení praxe externím spolupracovníkům ze škol a zařízení.

V roce 2013 proběhla aktualizace garantů praxe z kateder, následně se uskutečnily tři schůzky s guaranty praxí z kateder, kterých se účastnily i studijní proděkanky. Setkání sloužila jak k samotnému zajištění praxí, ale také k hledání opatření pro zkvalitnění jejich průběhu. Diskutována byla také problematika elektronizace praxí.

Byl připraven elektronický kurz k podpoře praxí ve výukovém prostředí v Moodle, který by měl sloužit k proškolení studentů (pravidla a požadavky na studenty před zahájením praxe i v jejím průběhu, základy školské legislativy, ochrana osobních údajů, minimum z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci). Kurz byl v ZS 2012/13 pilotován některými katedrami a od následujícího akademického roku by měl být přístupný všem studentům před zahájením praxí.

2. 2. 1. 6 Studijní předpisy a studijní plány

V průběhu akademického roku 2012/13 probíhaly studijními proděkankami analýzy studijních plánů v úzké spolupráci s komisí pro elektronizaci studijní agendy, které vyústily do návrhu modifikace předmětů ve studijních plánech společného základu. Do studijních plánů byly v roce 2013 doplněny informace o volitelných předmětech a došlo k drobným úpravám studijních plánů v souvislosti s optimalizací počtu hodin a posílení kreditního hodnocení jednotlivých předmětů.

Pro provedené analýze Pravidel pro organizaci studia byla zahájena příprava pro jejich novelizaci. Nová pravidla byla schválena Akademickým senátem PedF UK v Praze a Akademickým senátem univerzity. V platnosti jsou od zahájení akademického roku 2012/13.

2. 2. 1. 7 Studium v cizím jazyce

V roce 2013 PedF UK nabízela pro studenty placeného studia (tzv. samoplátce) výuku v anglickém jazyce v těchto studijních oborech:

anglický jazyk - hudební výchova se zaměřením na vzdělávání,

hudební výchova - hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání,

hudební výchova - sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání,

Na studijním oddělení tuto agendu má ve své kompetenci studijní referentka Hana Squibb.

2. 2. 1. 8 Celkový počet studentů

Tab. II – 2 Počty všech studentů v roce 2013

	PS	KS	Celkový součet
Bc	1817	1071	2888
NMgr.	786	333	1119
Mgr.	421	199	620
Celkový součet	3024	1549	4955

2. 2. 1. 9 Celkový počet absolventů

Tab. II – 3 Absolventi za rok 2013

	PS	KS	Celkový součet
Bc	433	254	687
NMgr.	124	99	223
Mgr.	173	47	220
Celkový součet	730	400	1130

V roce 2013 na PedF UK úspěšně ukončilo studium 1130 studentů.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z programu Student,
- statistické údaje ze SIMS,
- analytické zprávy zpracované studijními proděkankami,
- analýza webových stránek studijního odd.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 2. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- Zvyšovat a zkvalitňovat sociální podmínky pro studium (stipendia, podpora matek na mateřské a rodičovské dovolené – vybavení i ostatních budov přebalovacími pulty

aj.). Dle potřeb dovybavit Dětský koutku v budově v Rettigově ul., analyzovat jeho využití v průběhu 1 roku a následně zvážit otevření dalšího dětského koutku v Brandýse nad Labem (pro studenty KS).

- Pokračovat ve zlepšování podmínek pro výuku a studium (modernizace učeben v budově v Rettigově ul., na pracovišti v Brandýse nad Labem, rozšiřování nabídky digitalizovaných studijních materiálů).
- Pokračovat v analýze stávajících dělených studijních programů a zhodnotit argumenty pro návrat k děleným studijním programům.
- Dále podporovat kombinované formy studií, zefektivnit výuku studentů KS, podpořit různé formy výuky (optimalizace počtu hodin přímé výuky, maximální podpora e-learningu a tvorby distančních textů atd.)
- Dále podporovat a rozšiřovat nabídku studia v cizích jazycích pro samoplátce (propagace studia, tvorba studijních textů, zvyšování jazykových kompetencí učitelů na katedrách a zaměstnanců administrativy).
- Spolupracovat s ostatními institucemi zaměřující se na vzdělávání učitelů prostřednictvím Střediska pedagogické praxe.
- Na základě analýzy potřebnosti školské praxe upravit nabídku otevírání dvoukombinací např. v rámci mezifakultního studia, zahájit vyjednávání s Přírodovědeckou fakultou UK v Praze (např. kombinace Dějepis – Zeměpis atd.).
- Pro další akademický rok připravit vyhlášení navazujícího studia jednooborové psychologie v kombinované formě.
- Pokračovat v přípravě elektronizace agendy spojené s organizačním zajišťováním pedagogických praxí.
- Pokračovat v testování aplikace přezkumné žádosti v Uchazeči a zefektivnit tak průběh přezkumného řízení.
- Analyzovat stávající koncepci pedagogické praxe a navrhnout případné změny ve spolupráci s jednotlivými katedrami.
- Podpora aktivní spolupráce s Akademickým senátem a studentskými oborovými radami (např. zefektivnění a aktualizace studentského hodnocení výuky, zapojení se do propagačních aktivit – Infoden, Den otevřených dveří, Informační odpoledne, Gaudeamus, akce pro širokou veřejnost atd.).
- Rozvíjet koncepci spolupráce s fakultními školami a spolupracujícími pracovišti. Připravit a zefektivnit systém komunikace Střediska pedagogické praxe s katedrami a jednotlivými fakultními školami (pokračovat v přípravě on-line aplikace pro evidenci, podporu průběhů pedagogických praxí a příprava smluvního zajištění praxí, diskuzní fórum atd.)
- Podporovat zapojení studentů do chodu fakulty, propagace její činnosti a spolupráce s širší veřejností.
- Připravit opatření děkanky ke zrušení papírových indexů a ošetřit zálohování dat v SIS. Zrušení papírových indexů naplánovat k 1. 10. 2014. V souvislosti s tím provést osvětu mezi studenty i pedagogickými pracovníky fakulty.

2.3 ELEKTRONIZACE STUDIJNÍ AGENDY

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Na PedF UK pracuje komise pro elektronizaci studijní agendy (dále KESA), která koordinuje elektronizaci studijní agendy. Komisi jmenovala děkanka ve složení 7 členů:

- PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (předsedkyně)
- PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanka pro studijní záležitosti)
- PhDr. Martin Adamec, Ph.D. (správce SIS, proděkan pro rozvoj)
- PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D. (proděkan pro CŽV)
- PhDr. Antonín Jančařík, Ph.D. (předseda rozvrhové komise)
- Mgr. Helena Houšková, DiS (vedoucí studijního oddělení)
- Doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. (vedoucí katedry matematiky a didaktiky matematiky)

Komise přizývá na jednání i další spolupracovníky dle aktuální potřeby. Úzká spolupráce je s bývalou předsedkyní Doc. RNDr. Naďou Vondrovou Stehlíkovou, CSc. (čestná předsedkyně). Pracovních jednání se pravidelně účastní i předseda rozvrhové komise RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. a přizýván je i další pracovník studijního oddělení, Petr Nemrava, který má na starosti poplatky a podílí se na společném plnění úkolů s Mgr. Svobodou.

Komise KESA průběžně spolupracuje s Akademickým senátem, konkrétně s legislativní a studijní komisí.

Při řešení problematiky elektronizace závěrečných prací se některých jednání aktivně účastnila i vedoucí Ústřední knihovny Mgr. Jitka Bílková.

Na zajištění elektronizace studijní agendy se dále podíleli:

- Pracovníci studijního oddělení, viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?cat=prac&org=1563>
- Pracovníci Ústřední knihovny, viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=148>
- Středisko informačních technologií, viz <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?cat=prac&org=1587>
- Pracovníci firmy Erudic, viz <http://www.erudio.cz/?stranka=eru.onas>
- Pracovníci oddělení pro informační systém univerzity ÚVT UK, viz <http://is.cuni.cz/IS-72.html>

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze elektronizaci studijní agendy zajišťuje v souladu s předpisy Univerzity Karlovy (Studijní a zkušební řád UK v Praze ze dne 11. 6. 2013, Metodika práce s IS Studium, Opatření rektora č. 6/2010 a 8/2011 k evidenci a zveřejňování závěrečných prací atd.) a vnitřními předpisy fakulty (Pravidla pro organizaci studia na PedF UK Praha, Opatření děkana č. 6/2010 a č. 8/2011 k evidenci a zveřejňování závěrečných prací atd.). 6. 12. 2013 byla Akademickým senátem schválena novelizace Pravidel pro organizaci studia z důvodu zakomponování evidování doby rodičovství, zavedení specializací do studia a nastavení organizace SZZ (konkrétně podmínky pro konání části SZZ).

2. 3. 1 Konkretizace aktivit v roce 2013

2. 3. 1. 1 Vedení studijní dokumentace

- Studijní dokumentace je vedena jak v listinné podobě (spis studenta), tak v podobě elektronické (evidence o průběhu studia v programu Student).
- Studijní dokumentace je vedena v souladu se zákonem o archivnictví, spisovým a skartačním řádem Univerzity Karlovy v Praze a její Pedagogické fakulty a dále pravidly pro vedení spisu.
- Do spisu studenta jsou chronologicky ukládány veškeré dokumenty vydávané v souladu se zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb. a vnitřními předpisy UK v Praze a její Pedagogické fakulty týkající se přijetí ke studiu, průběhu studia a ukončení studia, a to zejména v návaznosti na Řád přijímacího řízení UK v Praze, Statut UK v Praze, Studijní a zkušební řád Univerzity Karlovy v Praze, Pravidla pro organizaci studia na PedF UK schválená 29. 5. 2012 a jejich novelizace schválená 6. 12. 2013, a nový Stipendijní řád PedF UK schválený 29. 5. 2012. Tyto události jsou zároveň zaznamenávány do elektronického informačního systému (program Student). Prostřednictvím Studijního informačního systému, resp. programu Student jsou zároveň vedeny záznamy o plnění studijních povinností studenta.

2. 3. 1. 2 Informační a poradenská činnost pro studenty

- Elektronická podpora studentů prostřednictvím Helpdesku, <<https://moodle.pedf.cuni.cz/>>(často kladené otázky, dotazy k zápisu, dotazy k rozvrhu, obecné dotazy k SIS, dotazy ke studentskému hodnocení výuky, dotazy k závěrečným zkouškám a pracím).
- Elektronické informace pro studenty prostřednictvím Helpdesku (elektronická nástěnka), rozesílání rychlých zpráv prostřednictvím SIS.
- Příprava a zorganizování předstudijního soustředění pro studenty 1. ročníků (informace ohledně SIS, elektronických zápisů, elektronické podpoře v Moodle, atd.).
- Zapojení studentských tutorů do odpovědí na dotazy studentů prostřednictvím Helpdesku.
- Příprava brožury PedInfo pro studenty 1. ročníků prezenčního i kombinovaného studia, kde jsou zveřejněny informace k elektronickému zápisu, k používání Studijního informačního systému (SIS) a další potřebné informace.

2. 3. 1. 3 Spolupráce s ostatními pracovišti na fakultě

- Spolupráce se studijním oddělením v oblasti elektronizace přijímacího řízení (elektronizace talentových zkoušek a pilotní ověřování elektronizace ústních přijímacích zkoušek, zorganizovaná pracovní schůzka k elektronizaci protokolů přijímacího řízení se zástupci RUK a Erudia).
- Spolupráce s oddělením pro vědu v oblasti elektronizace doktorského studia.
- Spolupráce se zahraničním oddělením v oblasti elektronizace kurzů Erasmus.
- Spolupráce s akademickým senátem (elektronizace stipendií, návrhy k novele Pravidel pro organizaci studia týkající se elektronizace studia).
- Spolupráce se Střediskem informačních technologií při zajištění elektronického přístupu pracovníků kateder a ostatních pracovišť na studijní oddělení.
- Nově zahájena úzká spolupráce s oddělením pro CŽV (elektronizace studijní agendy CŽV: elektronizace studijních plánů atd.)

2. 3. 1. 4 Poradenská činnost a metodické vedení pracovníků PedF UK v Praze

- Elektronická podpora pro tajemníky ESA a rozvrháře na jednotlivých katedrách prostřednictvím Helpdesku.
- Zorganizování školení pro předsedy zkušebních komisí, sekretářky, tajemníky ESA a ostatní pracovníky kateder k elektronizaci přijímacího řízení (konkrétně vedení protokolů).
- Využití konzultačních hodin studijních proděkanek, osobní jednání se členy pracovní komise KESA (vypsání konzultační hodiny v Helpdesku k tvorbě studijních plánů).

2. 3. 1. 4 Řešení aktuálních problémů a úzká spolupráce s kolegiem děkanky

- Elektronizace studentského hodnocení výuky v úzké spolupráci se zástupci studentských oborových rad a se zástupci akademického senátu PedF UK v Praze.
- Elektronizace závěrečných prací v úzké spolupráci s Ústřední knihovnou PedF UK a koordinátorem Mgr. Jitkou Bílkovou.
- Příprava podkladů pro hodnocení pedagogického výkonu kateder ze SIS.
- Elektronizace prospěchových stipendií dle nových Pravidel pro přiznávání stipendií (jednání s legislativní komisí AS, JUDr. Krůfou).
- Efektivní elektronizace studijních plánů (kontrola vyváženosti výukové zátěže studentů a kreditového hodnocení) a elektronizace Karolinky.
- Zahájení elektronizace SZZ (vkládání předsedů a členů komisí do SIS a přihlašování studentů k SZZ přes SIS, nabídka zkušebního testování na vybraných katedrách, např. katedra pedagogiky)
- Elektronizace žádostí ohledně uznávání studijních povinností (momentálně nelze realizovat s ohledem na velikou různorodost žádostí a jednotlivých specifik v rámci Pravidel pro organizaci studia na jednotlivých fakultách). V nových Pravidlech pro organizaci studia PedF UK v Praze se podařilo tuto problematiku ošetřit. Ve spolupráci s RUK byly vytvořeny vzorové ukázky rozhodnutí k žádostem o uznávání studijních povinností.
- Doplnění úvodního textu do Karolinky o seznámení se studijním informačním systémem a základními informacemi ohledně elektronické studijní agendy a možnosti využívání elektronické podpory v Helpdesku.
- Vydání opatření děkanky k elektronickému zápisu předmětů a atestů, blíže na http://www.pedf.cuni.cz/files/file/uredni_deska/opatreni_dekana/opad_c._19_2013.pdf

Měřitelné indikátory

- Počty odpovědí studentům v Helpdesku – 839
- Počty odpovědí tajemníkům, rozvrhářům a ostatním pracovníkům PedF v Helpdesku – celkem 681
- Bylo vzneseno 142 požadavků na úpravy/opravy chyb firmě Erudio, k 31. 12. 2013 bylo 22 požadavků neuzavřených.
- Vytvořené metodické materiály pro pracovníky PedF (Harmonogram tvorby Karolinky a úprav studijních plánů, realizované školení a vytvořený metodický postup vyplňování protokolů při přijímacích zkouškách).
- Vytvořené metodické materiály pro studenty (brožurka PedInfo, často kladené otázky v Helpdesku).
- Kompletní elektronizace protokolů přijímacího řízení (písemné, talentové i ústní).
- Přihlašování studentů na SZZ prostřednictvím SIS (úspěšně realizováno)

- Do Karolinky u studijních plánů byly doplněny součty hodin.

Použité metody/zdroje informací/zdroje informací

- statistické údaje z Helpdesk, <https://moodle.pedf.cuni.cz/>,
- statistické údaje z programu Student,
- metodické údaje ze SIS,
- analýza webových stránek studijního oddělení.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 3. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- Elektronizace SZZ (v rámci ověřování byla realizována pouze první fáze – vkládání předsedů a členů SZZ schválených VR a přihlašování studentů ke SZZ, ve spolupráci se správcem SIS a zástupci RUK i Erudia realizovat požadované úpravy a následně přistoupit k další fázi elektronizace SZZ).
- Pokračovat ve vydávání informační brožurky PedInfo i v elektronické verzi.
- Příprava elektronické Karolinky (pro další období zefektivnit její přípravu a sjednotit odkazy na webových stránkách na dílčí univerzitní a fakultní předpisy)
- Ve spolupráci s redakční radou fakultního webu zpřehlednit informace pro uchazeče a studenty na webových stránkách PedF UK v Praze (připravit návrh případné restrukturalizace).
- Zpřehlednit a zaktualizovat informace ohledně elektronizace studijní agendy na intranetu.
- Uspořádat školení pro zaměstnance fakulty ke změnám elektronizace studijní agendy (elektronizace SZZ a dále dle zjištěného zájmu).
- Snažit se prostřednictvím studentských tutorů a zástupců studentských oborových rad o větší zapojení studentů do elektronického studentského hodnocení výuky a novelizovat opatření ke studentskému hodnocení.

2. 4 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Garant problematiky

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (tzv. kontaktní osoba pro studenty se SP na PedF UK v Praze). Na zajištění podpory z hlediska studijní agendy se dále podílí vedoucí studijního odd. Mgr. Helena Houšková, DiS. a studijní referentka Ivana Merellová.

Dosažený stav rozvoje

Pedagogická fakulta, v souladu s novelizovanými předpisy Univerzity Karlovy v Praze (Opatření rektora č. 9/2013, Standardy podpory poskytované studentům a uchazečům o studium se speciálními potřebami na UK, viz <http://www.cuni.cz/UK-3053.html>, zajišťuje podporu studentům se speciálními potřebami při studiu, ale i uchazečům se SP o studium.

Již v roce 2012 došlo k zásadním změnám ve financování poskytovaných služeb ve prospěch studentů se speciálními potřebami v průběhu jejich studia. Veřejné vysoké školy mají právo žádat MŠMT o příspěvek na financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami. Výše příspěvku se odvíjí od typu postižení studenta (klasifikace: A1, A2, B1, B2, C1, C2, D a E) a studovaného oboru (viz <http://www.cuni.cz/UK-1611.html>), kapitola Metodika financování).

Získání tohoto příspěvku je podmíněno vedením evidence studentů se speciálními potřebami. Evidence probíhá v rámci informačního systému Student na fakultě. Do profilu studenta je zanesen záznam o jeho/jejím zdravotním postižení.

Pro evidenci studentů se speciálními potřebami je nutnou podmínkou udělení informovaného souhlasu studenta. Na něj pak navazuje předání potvrzení o zdravotním stavu studenta (viz <<http://www.cuni.cz/UK-4208.html>>), v souladu s příslušnými předpisy a Zákon č. 101/2001 Sb., o ochraně osobních údajů.

Uznatelným potvrzením může být:

- a. doklad o zdravotním postižení ve smyslu §67 zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, nebo
- b. doklad o invaliditě libovolného stupně ve smyslu §39 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, nebo
- c. průkaz mimořádných výhod libovolného stupně ve smyslu §86 zákona č. 100/1988 Sb., o sociálním zabezpečení, nebo
- d. doklad o specifické poruše učení zjištěné na základě obecně dohodnutých výsledků v obecně dohodnutých psychometrických testech, nebo
- e. lékařská zpráva o výsledcích odborného lékařského vyšetření v případě osob s psychickou poruchou nebo s chronickým somatickým onemocněním, pokud se nemohou prokázat doklady uvedenými výše v písm. a)–c).

Na tyto dva kroky pak navazuje provedení tzv. funkční diagnostiky (viz <<http://www.cuni.cz/UK-1611.html>>). Jejím smyslem je identifikovat potřeby a případná omezení studenta v průběhu studia konkrétního studijního oboru a následně navrhnout vhodné mechanismy vedoucí k jejich uspokojování či kompenzaci.

Základní informační servis studenti, ale i akademičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci Pedagogické fakulty UK v Praze naleznou na <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=337>>, další informace jsou zveřejňovány na stránkách pracovišť, participujících na zajištění služeb pro studenty se speciálními potřebami.

- Studijní odd., viz <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=337>>
- Poradna pro studenty s handicapem, viz <<http://userweb.pedf.cuni.cz/ksppg/poradna/>>
- Akademická psychologická poradna, viz <<http://userweb.pedf.cuni.cz/kpsp/index.php?p=130>>
- Ústřední knihovna v Praze, viz <<http://195.113.37.40/handi.htm>>

Studenti PedF UK v Praze se také mohou obracet na Informační a poradenské centrum UK. Schéma podpůrných služeb UK v Praze je zveřejněno na <<http://www.cuni.cz/UK-3920.html>>, centrální úlohu má Kancelář pro studenty se speciálními potřebami (viz <<http://www.cuni.cz/UK-297.html>>).

V zájmu větší propojenosti při zajišťování podpůrných opatření při studiu mezi studentem se speciálními potřebami, studijním oddělením i odbornými poradnami od r. 2012 pracují také odborní garanti problematiky na katedrách, kde studují studenti se speciálními potřebami (viz <http://www.pedf.cuni.cz/files/file/studijni/ke_stazeni/Speccka/posk_kat_PEDF4.pdf>).

Pracovníci odborných pracovišť fakulty se aktivně zapojují do univerzitního dění, např. vystoupení v sekci studentů se SP na Informačním dni univerzity, účast v pracovní skupině k novelizaci univerzitních předpisů v problematice studentů se SP.

2. 4. 2 Konkretizace aktivit v roce 2013

2. 4. 1. 1 Aktivity studijního odd. PedF UK v Praze ve spolupráci s odbornými pracovišti fakulty

- příprava brožury PedInfo pro studenty 1. ročníků – jsou zde také zveřejněny informace o všech formách podpory studentů se SP na PedF UK i UK v Praze,
- zajištění průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2013/2014, zajištění upravených podmínek přijímacího řízení podle potřeb jednotlivých uchazečů, na kterém se podílela Poradna pro studenty s handicapem,
- příprava a zajištění předstudijního soustředění pro studenty se SP (5. 9. 2013),
- příprava a zajištění Dne otevřených dveří pro studenty se SP (4. 12. 2013), založení evidence studentů s SP v SIMS podle nového označení (typologie A – E) a další souvislosti s tím spojené,
- vedení studijní agendy studentů se SP studijní referentkou pověřenou touto agendou,
- aktualizace webových stránek,
- konzultace kontaktní osoby a studijní proděkanky pro uchazeče i studenty se SP v oblasti podpory při přijímacím řízení i vlastním studiu na PedF UK.

2. 4. 1. 2 Odborná poradenská činnost pro studenty se speciálními potřebami na PedF UK

- Na poradenských službách pro studenty se SP participují odborná katedrová pracoviště, (katedra speciální pedagogiky – Poradna pro studenty s handicapem, katedra psychologie – Akademická psychologická poradna).
- Obě odborné poradny pracovaly se studenty se SP, prováděly konzultační a poradenskou činnost ve vypsání konzultací, ale také v individuálních termínech dle potřeby studentů se SP, byly poskytovány také elektronické konzultace.
- Pracovníci obou poraden se zapojili do provádění funkční diagnostiky v souladu s novými pravidly pro financování služeb, a to jak u studentů se SP z PedF UK v Praze, ale také u studentů jiných fakult UK v Praze.
- Ve spolupráci s IPC UK v Praze bylo zajišťováno tlumočení pro studenty se sluchovým postižením, realizovaly se průvodcovské a asistenční služby. Poradna pro studenty s handicapem zajistila výcvik orientace studentů se ZP po budově PedF UK.

2. 4. 1. 3 Poradenská činnost a metodické vedení učitelů PedF UK v Praze

- Vyučující PedF UK konzultovali se studijní proděkankou a pracovníky obou odborných pracovišť přístupy ke studentům se SP, řešili s nimi organizační i odborné otázky podpory studentů se SP, zejména v oblasti studijní podpory, včetně složitějších problémů, dále konání SZS a promoci.
- Byla realizována dvě otevřená konzultační odpoledne pro studenty se SP, ale také pro vyučující, podle jednotlivých typů specifických potřeb, a to 15. 11. 2012 (http://www.pedf.cuni.cz/files/file/vnejsi_vztahy/Konzultacni_odpoledne_listopad_2012.pdf) a 5. 12. 2012 (http://www.pedf.cuni.cz/files/file/vnejsi_vztahy/Konzultacni_odpoledne_prosinec_2012.pdf).
- Pracovníci fakulty měli možnost zapojit se do odborných akcí IPC UK v Praze, které organizovalo celoroční a průběžné vzdělávání k jednotlivým odborným tématům podpory studentů se SP (viz <http://ipc1.cuni.cz/podporazp/program.htm>).

2. 4. 1. 4 Ústřední knihovna PedF UK v Praze

- Knihovna zajišťovala konzultační, knihovnické, kopírovací a digitalizační služby. Uskutečnily se konzultace pro studenty se speciálními potřebami (jak pracovat s technickými pomůckami, jak vyhledávat další odbornou literaturu, uzpůsobenou studentům se SP aj.).
- Pracovníci knihovny pokračovali v zajišťování konzultačních, kopírovacích a digitalizačních služeb pro studenty se SP z celé UK, ale také odborné veřejnosti. V roce

2013 využívalo služeb knihovny 19 studentů a uživatelů se zrakovým postižením a asi 10 studentů s ostatním postižením. Uživatelům na vozíčku knihovna poskytuje výpůjční služby ve studovně nebo prostřednictvím asistentů.

- I v roce 2013 byla udržována chráněná webovou oblast knihovny obsahující skenované tituly pro zrakově handicapované. Podle požadavků vyučujících bylo nově oskenováno 10 titulů odborných textů (3020 stran) a fakultou vydávaný časopis Speciální pedagogika č. 3 a 4/2011 a č. 1/2012. Materiály byly opatřeny hyperlinky, byla provedena OCR včetně kontroly i konečná úprava a zpracování záznamů skenovaných titulů před vlastním vystavením v chráněné oblasti el. katalogu CKIS UK. Jejich přístupnost je zajištěna i prostřednictvím Knihovní brány pro zrakově postižené
- Pracovníci knihovny se zapojovali do činnosti SKIP Sekce služeb osobám se specifickými potřebami a zúčastňujeme se seminářů cyklu Bezbariérová knihovna.

Měřitelné indikátory

2. 4. 2 Počet uchazečů se SP na PedF UK v Praze

- počet uchazečů se SP pro akademický rok 2012/13 – 46,
- přijato bylo 7 uchazečů se speciálními potřebami, stejný počet uchazečů také do studia nastoupil,
- nejčastějšími formami modifikací při přijímacím řízení byly: navýšení času, zvětšení písma v testu, zajištění tlumočnických služeb, bezbariérový přístup, asistence.
- v podkladech pro modifikaci přijímacího řízení se ve velké míře začaly uplatňovat doporučení pro modifikace maturitní zkoušky u studentů se speciálními potřebami na SŠ

2. 4. 3 Počet studentů se SP na UK v Praze

- k 31. 10. 2013 studovalo na PedF UK v Praze podle nových pravidel evidence 46 studentů se speciálními potřebami, z toho kategorie A1/A2 7 studentů, B1/B2 5 studentů, C1/C2 5, D 13 studentů, E 16 studentů. Další studenti se speciálními potřebami byli evidováni v průběhu akademického roku.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z přijímacího řízení, programu Student,
- analytické zprávy o činnosti pracovišť,
- analýza webových stránek pracovišť k podpoře studentů se SP na PedF i UK v Praze.

Perspektivy dalšího rozvoje

- Statistika počtu studentů se speciálními potřebami zahrnuje nejtěžší typy problémů, řešené formou odborné podpory při vzdělávání a zajištění vzdělávání formou individuálního studijního plánu. V akademickém roce 2012/13 došlo k průběžnému evidování dalších studentů, kteří dříve z nejrůznějších důvodů zařazení do této kategorie nepožadovali. Přesto je i nadále nutná osvěta mezi studenty, jako prevence odchodů z VŠ studia u studentů se speciálními potřebami.
- Pracovníci odborných pracovišť fakulty i nadále budou připravovat otevřená konzultační odpoledne pro zájemce ze strany studentů i vyučujících, budou participovat na odborné účasti ve vzdělávacích akcích IPC RUK.
- Pro další zkvalitnění podpory studentů se SP je třeba připravit metodické doporučení, které by dále zpřesňovalo průběh studia v daném studijním úseku, v návaznosti na připravované metodice UK v Praze (Standardy klíčových podpůrných služeb pro studenty se speciálními potřebami).

- V každém akademickém roce provést evaluaci poskytované podpory studentům se SP na PedF UK v Praze.
- Zajistit další zpřehlednění webových stránek odborných pracovišť PedF UK v Praze.

2. 5 STIPENDIA A POPLATKY

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze jsou podmínky přiznávání stipendií stanovena v Pravidlech pro přiznávání stipendií a v souladu s ustanovením Stipendijního řádu Univerzity Karlovy v Praze. Za výjimečné studijní výsledky a aktivity spojené se studiem mohou studenti PedF UK Praha získat finanční odměnu ve formě stipendia. Možnost přiznání stipendia se týká pouze studentů v prezenční formě studia. Aktuální informace jsou zveřejňovány na <http://www.pedf.cuni.cz/stipendia>. Na základě Opatření rektora UK č. 13/2012 k zvýšení limitů na UK v Praze bylo provedeno i navýšení stipendií na PedF UK v Praze.

2. 5. 1 Konkretizace aktivit v roce 2013

2. 5. 1. 1 Analýza stávajících Pravidel pro přiznávání stipendií

V akademickém senátu v průběhu akademického roku se opět řešila problematika přiznávání stipendií. Novelizovaná verze byla schválena akademickým senátem PedF UK v Praze, avšak nebyla schválena AS UK v Praze, v roce 2014 bude opětovně předkládána upravená verze Akademickému senátu UK v Praze. V současné době jsou tedy platná Pravidla pro přiznávání stipendií na PedF UK v Praze 8. 6. 2012, která jsou dostupná na

<http://www.pedf.cuni.cz/files/file/studijni/PravidlaProPriznavaniStipendiiNaPedF2012-finalUKweb.pdf>

Proběhla diskuze o alokaci peněz ohledně prospěchových a mimořádných stipendií v Akademickém senátu a jednání zástupců Akademického senátu se studijními proděkankami. Nová Pravidla pro přiznávání stipendií s platností od nového akademického roku 2012/2013 vznikla v úzké spolupráci se zástupci legislativní komise a stipendijní komise AS.

Členové legislativní komise AS:

- RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. (předseda)
- PhDr. Josef Straceny, CSc.
- PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.
- Doc. Ak.mal. Zdenek Hůla
- Mgr. David Doubek, Ph.D.
- Mgr. Lukáš Kotek

Členové stipendijní komise AS:

- PhDr. Veronika Laufková (předsedkyně)
- PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
- Dalibor Neckář
- Mgr. Lukáš Kotek

- Anna Hánková
- Anna Grinová

2. 5. 1. 2 Evidence poplatků a stipendií na PedF UK

S ohledem na zvyšující se agendu evidence poplatků a stipendií byl v minulém roce přijat nový pracovník (Petr Nemrava), který se této evidenci speciálně věnuje. V roce 2013 bylo celkově vyplaceno 1212 stipendií.

2. 5. 1. 3 Výpočet prospěchových stipendií

Od roku 2012 výpočet prospěchových stipendií je realizována prostřednictvím Studijního informačního systému. Kolegiem děkanky byli v roce 2013 pověřeni pro evidenci podmínek a stanovení výpočtu prospěchových stipendií 2 členové: 1 člen akademického senátu (RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. a 1 člen kolegia – proděkan pro rozvoj (PhDr. Martin Adamec, Ph.D.), kteří jsou za výpočet zodpovědní.

Ke konci roku 2012 bylo na zasedání akademického senátu fakulty rozhodnuto o prodloužení termínu (z 30. 11. 2012 do konce roku 2012) podávání žádostí o studentů, kterým nebylo přiznáno prospěchové stipendium dle čl. 2 za studijní výsledky v akademickém roce 2011/2012 dle starých Pravidel pro přiznávání stipendií na PedF UK v Praze, tak jak bylo uvedeno v čl. 4 Přejícná a zrušovácí ustanovení nových Pravidel pro přiznávání stipendií na PedF UK v Praze.

2. 5. 1. 4 Přídělení a vyplacení stipendií

Celkově bylo přiznáno 1212 stipendií. Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi prospěchová stipendia v celkové částce 3 924 291 Kč. Na mimořádná stipendia bylo vyplaceno 1 785 110 Kč a na stipendia pro studentské pomocné síly 1 715 248 Kč.

Měřitelné indikátory

- Celkový počet poplatků. V roce 2013 bylo evidováno celkem 8960 poplatků.
- Počet uchazečů, kteří zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením (§ 58 odst. 1) v roce 2013 činil 8035.
- Poplatek za nadstandardní dobu studia (§58 odst. 3) za rok 2013 byl vyměřen 761 studentům.
- Počet poplatků za studium v dalším studijním programu (§ 58 odst. 4) byl vyměřen 135 studentům.
- Počet poplatků za studium v cizím jazyce (§58 odst. 5) byl vyměřen pět studentům.
- Počet studentů, kterým byl povolen v roce 2012 splátkový kalendář, činil 38 studentů.
- Počet studentů, kterým byl alespoň jeden poplatek prominut - 126 studentů.
- Počet stipendií: mimořádné účelové stipendium bylo vyplaceno 431 studentům, prospěchové stipendium získalo 250 studentů a stipendia pro studentské pomocné síly dostalo 231 studentů.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje ze SIS,
- údaje ze zápisů jednání Akademického senátu.
- údaje ze zápisů kolegia děkanky

Perspektivy dalšího rozvoje

- Využití SIS pro bezchybný a včasný výpočet prospěchových stipendií a propojení s elektronickým systémem ekonomického oddělení (ve spolupráci s tajemníkem fakulty).
- Využití programu Student, konkrétně modulu na Stipendia pro výpočet stipendií.
- Propojení dat z IFISu do Studenta apod.

2. 6 AKREDITACE

Garant problematiky

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D., studijní proděkanka.

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze má akreditovány studijní programy v bakalářském, magisterském i navazujícím magisterském studiu. Podávání nových akreditací studijních programů se řídí Zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a Statutem UK, čl. 23, Zajištění a kontrola uskutečňování studijních programů.

2. 6. 1 Garance studijních programů dle Standardů Akreditační komise pro posuzování žádostí o akreditaci, rozšíření akreditace a prodloužení doby platnosti akreditace studijních programů a jejich oborů.

Od 1. července 2010 zavedla Novela zákona o vysokých školách termín garant studijního oboru. Podle § 70 odst. 5 zákona o vysokých školách může garantovat kvalitu a rozvoj studijního programu uskutečňovaného danou vysokou školou (nebo její součástí) pouze profesor nebo docent, který je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy.

Pro posuzování kvality personálního zabezpečení studijního programu v návaznosti na toto ustanovení zákona o vysokých školách se AK usnesla na následujících zásadách:

- Každý studijní program musí být garantován docentem nebo profesorem (§ 70 odst. 5 zákona o vysokých školách), pokud se studijní program dělí na studijní obory, AK může stanovit požadavky na garanci docenty nebo profesory v jednotlivých studijních oborech.
- Garant studijního programu musí být akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy (v případě, že se o akreditaci žádá pro součást vysoké školy, musí být akademickým pracovníkem příslušné součásti vysoké školy) s uzavřeným pracovním poměrem v rozsahu plného úvazku (tj. 40 hodin za týden). Případný další pracovní úvazek na jiné instituci nesmí přesáhnout 0,5 (tj. 20 hodin za týden); to se týká i případného dalšího působení na zahraničních vysokých školách (včetně VŠ na Slovensku).
- Profesor nebo docent může být garantem současně pouze jednoho bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu (u SP uskutečňovaných v cizím jazyce je možné, aby jeden docent nebo profesor garantoval různé jazykové mutace studijního programu, pokud jsou svou náplní a obsahem totožné).
- Za garanta SP je možné považovat jen toho docenta nebo profesora, který byl habilitován nebo jmenován v oboru, jehož kvalitu a rozvoj má garantovat, nebo v oboru blízkém, a který má odpovídající publikační, resp. uměleckou činnost za posledních 5 let související s garantovaným studijním programem (podle povahy

jednotlivých vědních oborů se jedná zejména o publikace ve významných impaktovaných časopisech, recenzovaných odborných časopisech, monografie, zvané plenární přednášky na zahraničních konferencích; v uměleckých oborech odpovídající umělecká díla).

V roce 2012 nebyli projednávání žádání noví garanti studijních oborů, další schvalování garantů se očekává v roce 2013. V průběhu roku 2012 byly akreditovány tři obory a byla organizována i tzv. akreditace studijních oborů na dostudování (týká se dobíhajících magisterských programů, v oborech není po udělení akreditace na dostudování realizováno přijímací řízení).

2. 6. 2 Konkretizace aktivit v roce 2013

- Akreditace na dostudování byly projednány v Akademickém senátu dne 17. 4. 2012 a ve Vědecké radě dne 24. 4. 2013, následně byly projednány v kolegiu rektora. Akreditace byly MŠMT ČR uděleny dne 12. 7. 2012 na základě souhlasného stanoviska Akreditační komise.
- Podány byly žádosti o (re)akreditaci těchto oborů:
 - NMgr. Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy – pedagogika, v prezenční i kombinované formě studia, NMgr. Speciální pedagogika v prezenční formě studia, projednání ve Vědecké radě dne 24. 4. 2013 a v Akademickém senátu dne 9. 5. 2012, následně projednání v kolegiu rektora. Akreditace byla MŠMT ČR udělena dne 12. 7. 2012 na základě souhlasného stanoviska Akreditační komise.
 - Bc. Specializace v pedagogice, Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, v prezenční i kombinované formě studia, projednání ve Vědecké radě dne 12. 6. 2013 a v Akademickém senátu dne 24. 9. 2012, následně projednání v kolegiu rektora. Akreditace byla MŠMT ČR udělena dne 25. 2. 2013 na základě souhlasného stanoviska Akreditační komise.

Měřitelné indikátory

- Počet akreditovaných SP/SO na PedF UK v Praze, v bakalářském, navazujícím magisterském i magisterském studiu.
- Počet dobíhajících studijních programů.
- Garance studijních programů.

Použité metody/zdroje informací

- informační materiály z porad studijních materiálů RUK,
- databáze studijních programů/oborů,
- oficiální materiály z MŠMT ČR (Rozhodnutí o přidělení akreditace),
- údaje ze zápisů jednání Vědecké rady a Akademického senátu
- informační web akreditační komise - MŠMT ČR (<http://www.akreditacnikomise.cz/>).

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 6. 4 Uvažované aktivity pro příští období

- Dále podporovat gradační růst na jednotlivých pracovištích – garance zbývajících studijních oborů.
- Dále sledovat možnost dalších studijních programů/oborů v kombinované formě studia.
- Provést analýzu možnosti nedělených učitelských či profesních studijních programů.

- Evidovat SP/SO, ve kterých je vhodná reakreditace.

2.7 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

Garanti problematiky:

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. (proděkanka pro studijní záležitosti)

Mgr. Helena Houšková, DiS (vedoucí studijního oddělení)

Na webových stránkách jsou dále zveřejněny kontaktní osoby, které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách (viz příloha č. 4).

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v Praze se řídí Rigorózním řádem Univerzity Karlovy v Praze a Rigorózním řádem PedF UK v Praze. Státní rigorózní zkoušku lze konat na základě podání přihlášky. Požadavky na uchazeče jsou stanoveny v Opatření děkana č. 26/2009.

Ke státní rigorózní zkoušce na PedF UK podle § 46 odst. 5 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách v platném znění se mohou přihlásit absolventi magisterských studijních programů v oblasti pedagogických věd. Na PedF UK lze konat státní rigorózní zkoušku v oboru studia, ve kterém získal uchazeč titul magistr a pro který má PedF UK akreditaci.

U dvouoborových kombinací učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů uchazeč koná rigorózní řízení z jednoho aprobačního předmětu. Na uchazeče jsou kladeny odborné a znalostní nároky v souladu s čl. 4. odst. 2 Rigorózního řádu UK v Praze. Rigorózní řízení se nachází na pomezí celoživotního vzdělávání (forma vzdělávání hrazená uchazečem), cílem je prohloubení kvalifikace, kterou uchazeč získal v magisterském studijním programu.

Termíny konání státních rigorózních zkoušek a termíny pro podání přihlášky ke konání státní rigorózní zkoušky jsou dány harmonogramem příslušného akademického roku, zveřejněném na úřední desce fakulty.

- Pedagogická fakulta UK Praha má akreditováno 21 oborů rigorózního řízení. Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech (viz příloha č. 5) je dostupný na <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=745>>.
- O rigorózní řízení na Pedagogické fakultě je mezi jejími absolventy i absolventy z jiných fakult, resp. vysokých škol zájem.

2.7.1 Konkretizace aktivit v roce 2013

2.7.1.2 Elektronizace rigorózního řízení

- Evidence zájemců o rigorózní řízení v SIS a programu Student.
- Ve spolupráci s komisí ESA a fakultním koordinátorem pro elektronizaci závěrečných prací Mgr. Jitkou Bílkovou se osvědčil postup vkládání nově obhájených rigorózních prací do SIS.
- Průběžně se řeší dodatečné vkládání starších rigorózních prací do SIS a jejich případná elektronizace.
- Vědecká rada schválila konzultanty rigorózního řízení na jednotlivých katedrách.
- Průběžně se řeší dodatečné vkládání starších posudků a záznamů o průběhu obhajoby rigorózní práce.

- Ve spolupráci s pracovní komisí pro elektronizaci studijní agendy byl vytvořen metodický materiál k formálním a technickým náležitostem zpracování a odevzdání rigorózní práce a doplnit ho názornou prezentací, jak vložit práci do SIS, který je zveřejněn na webových stránkách studijního oddělení <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=747>

2. 7. 1. 3 Aktualizování informací pro zájemce o rigorózní řízení na webových stránkách

- Podání přihlášky, termíny rigorózních zkoušek, termíny promocií.
- Informace o uznání disertační nebo diplomové práce jako práce rigorózní.

2. 7. 1. 4 Analýza stávajících fakultních předpisů k rigoróznímu řízení

Měřitelné indikátory

- Počty podaných žádostí (podáno 51 žádostí).
- Počty úspěšně ukončených rigorózních řízení, kdy byl přidělen titul PhDr. (35)
- Počet probíhajících (zatím nedokončených) rigorózních řízení (345)
- Vytvořené informační materiály pro zájemce, viz aktualizované webové stránky <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=382>>.
- Elektronizace rigorózních prací.

Použité metody/zdroje informací

- statistické údaje z programu Student,
- analytické materiály studijních proděkanek,
- údaje ze zápisů jednání vědecké rady, akademického senátu a kolegia.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 6. 4 Uvažované aktivity pro příští období

- Elektronizace starších rigorózních prací ve spolupráci s Ústřední knihovnou.
- Ve spolupráci s pracovní komisí pro elektronizaci studijní agendy, kolegiem a Ústřední knihovnou vydat opatření děkana k formálním a technickým náležitostem zpracování a odevzdání závěrečných kvalifikačních prací (taktéž rigorózních) a doplnit ho názornou prezentací.
- V příštím akademickém roce opětovně zorganizovat pracovní setkání osob, které garantují na jednotlivých katedrách rigorózní řízení (přidělení konzultanta, evidence konzultací, elektronizace rigorózního řízení – vkládání posudků, vkládání průběhu obhajoby do SIS atd.) a připravit metodický postup rigorózního řízení.

2. 8 NOSTRIFIKACE

Garant problematiky

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Na vyřízení žádostí o nostrifikaci se dále podílí vedoucí studijního odd. Mgr. Helena Houšková, DiS. a PhDr. Helena Justová. Posuzování shod či rozdílů studijních oborů zajišťují zpravidla garanti studijních programů/oborů, případně vedoucí kateder a pracovišť PedF UK v Praze.

Dosažený stav rozvoje

Základní informace o podmínkách nostrifikačního řízení jsou uvedeny na webových stránkách studijního odd., <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=420>>, včetně odkazů na platnou legislativu v této oblasti, odkazů na další informační a metodické zdroje.

Je zde také zveřejněna přihláška (ke stažení) pro žadatele, kteří se ucházejí o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace a částí studia za účelem dalšího studia na vysokých školách v ČR, za účelem zaměstnání ve veřejné nebo státní správě nebo za účelem zapsání akademického titulu v obsahově obdobném akreditovaném studijním programu.

Při zpracování nostrifikační žádosti PedF UK v Praze zpracovává pouze stanovisko ve vztahu k obsahovým náležitostem posuzovaných studijních programů (shoda či rozdíly v předmětech, chybějící předměty, shoda či rozdíly v kreditech, hodinová dotace vzdělávání), rozhodnutí o udělení nostrifikace je agendou RUK, oddělení pro akreditace.

2. 8. 1 Konkrétní aktivity v roce 2013

2. 8. 1. 1 Zájem o nostrifikace z hlediska oborů

V kalendářním roce 2012 bylo na PedF UK v Praze podáno a vyřízeno 111 žádostí o uznání rovnocennosti vystudovaného oboru v zahraničí. Na zpracování posouzení obsahu studia se v uplynulém roce podílely hlavně katedry anglistiky a primární pedagogiky, dále katedra hudební výchovy, katedra výtvarné výchovy, katedra psychologie, ruského jazyka, dějepisu, biologie a matematiky. Několik žádostí bylo postoupeno katedře germanistiky, pedagogiky, francouzského jazyka, speciální pedagogiky, tělesné výchovy, a katedře ITTV.

Počet vyjádření není totožný s počtem podaných žádostí, poněvadž v cca 60 % případů šlo o posuzování vystudované kombinace.

- V žádostech o nostrifikaci byla z hlediska rozložení oborů obdobně jako v r. 2013 velká nevyváženost. Nejvíce stanovisek vypracovala katedra anglického jazyka a literatury (34), dále katedra primární pedagogiky (17).
- Nejvíce žadatelů pocházelo ze zemí bývalého Sovětského svazu, nejvíce z Ukrajiny, Ruské federace a Běloruska.
- Počet žadatelů z bývalých středoasijských republik je na stejné úrovni jako v loňském roce. V jejichž případě je nejvíce nejasností – hlavně jim schází povinná apostila, kvůli níž bylo vyřizování žádostí většinou na úrovni rektorátu pozastaveno do jejich doplnění.
- Zvýšil se počet žádostí z ostatních zemí – USA, Korea, Vietnam, Chile aj. Žadatelé z USA potřebují nostrifikaci, aby mohli být v České republice zaměstnání – většinou v základních či středních školách jako tzv. rodilí mluvčí – nostrifikaci vyžaduje Ministerstvo práce a sociálních věcí. S těmito nostrifikacemi bývá většinou problém, protože absolventi učitelství mají vystudován mnohdy takový obor, který nekoresponduje s typy učitelství u nás. Doporučováno bývá kontaktovat MŠMT ČR.
- Dvanáct žádostí bylo posláno buď na RUK UK v Praze (dané obory nemá PedF UK v Praze akreditovány – např. pracovní výchova, ukrajinština, španělština, hudební počítačová technika) nebo byla žadatelům žádost vrácena.

2. 8. 1. 2 Doporučení nostrifikovat vzdělání

- Kladně byly na základě shody mezi obory vyřizovány zpravidla žádosti o uznání vzdělání v těchto oborech: matematika, chemie, biologie, informatika, tělesná výchova, hudební výchova, ruský jazyk a speciální pedagogika.
- S výjimkou (kladně pouze ve dvou případech) nebyly vyřizovány kladně žádosti o uznání učitelství AJ, NJ, FJ, a to z důvodu velmi se lišícího obsahu studia,

s chybějícími klíčovými předměty, případně z důvodu nedostatečně zakomponované praxe na úrovni předmětů (a to i v učitelství pro základní školy). Dále velmi často chyběly předměty oborových lingvistických disciplín a velmi slabě byly zastoupeny literárněvědné disciplíny.

- Uznáno nebylo vzdělání v oboru historie (a to ani v případě českého žadatele, který vystudoval v USA), a to z důvodu zásadní absence předmětů o českých dějinách.
- Absolventi studia psychologie měli vesměs velmi úzkou specializaci, chyběly jim také předměty ze speciální pedagogiky, což je důležitá součást akreditovaného bakalářského oboru Psychologie-speciální pedagogika.

Měřitelné indikátory

- Počet podaných žádostí o nostrifikaci: 111.
- Počet kladných doporučení k nostrifikaci: 31.

Použité metody/zdroje informací

- informační materiály z porad studijních materiálů RUK,
- statistické údaje studijního odd. PedF UK v Praze.

V roce 2013 se vyřizování agendy nostrifikací urychlilo, katedry svá vyjádření dávají na jednotném dotazníku a berou na vědomí, že jde o správné řízení, které má své podmínky. Kontakt a spolupráce s odborem pro studium a záležitosti studentů RUK je na dobré úrovni, konkrétně s oddělením uznávání zahraničního vysokoškolského vzdělání (<http://www.cuni.cz/UK-4869.html>), podobně jako spolupráce s Ing. Skuhrovou z Centra pro studium vysokého školství (http://www.csvs.cz/csvs_sedv.shtml).

2.9 STUDENTŠTÍ TUTOŘI

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Dosažený stav rozvoje

Ve spolupráci studijních proděkanek se studentskými oborovými radami byli vytipováni zájemci o poskytování tutežských služeb, jednalo se o 6 studentů různých oborů, jak v bakalářském, magisterském, tak v doktorském stupni vzdělávání.

Vybraní studenti prošli již v roce 2012 vstupním školením na RUK, došlo k rozdělení jejich agendy, aby mohli poskytovat komplexní informační služby, a to v oblasti samotného studia (informace o činnostech studijního oddělení, podávání žádostí, studijní plán, studijní informační systém, informační a výukové prostředí Moodle, Studentské hodnocení výuky, poplatky za studium, stipendia), ale také o specifických záležitostech dotýkajících se studia, jako jsou knihovnické služby, možnost ubytování, menzy, volný čas. Pozornost byla věnována také informacím o možnosti zapojení se do vědeckých aktivit, zahraničních výjezdů apod.

V předchozích letech se osvědčilo fungování studentských tutorů, proto vedení fakulty velmi podpořilo tyto aktivity i v dalším akademickém roce. Studentští tutoři pracují pod supervizí studijních proděkanek a dle potřeby se zúčastňují nabízených školení na RUK. V září 2013 se studentští tutoři opět zapojili na předstudijním soustředění a od října nabízeli pravidelné konzultace. Mimo pravidelné konzultace tutoři poskytovali osobní konzultace podle individuálních možností studentů. Dále komunikovali se studenty prostřednictvím emailů,

telefonických rozhovorů a užitím dalších komunikačních medií (Skype, Google Hangouts). Nově byl zřízen profil na Facebooku, kde se snaží tutoři studentům radit a informovat je o novinkách, přednáškách, zajímavých akcích, koncertech na PedF UK, změnách v Řádech a předpisech apod. Součástí je např. i motivování studentů k hodnocení výuky.

Kromě nových studentů a studentů kombinovaného studia, kteří se na tutorý obracují nejvíce, se postupně zvětšuje skupina studentů z vyšších ročníků, jež žádá o rady ohledně zapisování závěrečných prací, zapisování státní závěrečné zkoušky apod. Tutorské služby byly poskytovány v průběhu celého akademického roku, nejvíce byly využívány na začátku akademického roku při zápisech studentů 1. ročníků.

2. 9. 1 Konkretizace aktivit v roce 2013

2. 9. 1. 2 Konzultace (osobní, elektronické)

- Nejvíce dotazů od studentů prvního ročníku bylo směřováno k problematice zápisů, studijních plánů a Karolinky.
- Nejvíce dotazů od studentů vyšších ročníků bylo směřováno k problematice nesplněných předmětů, státních závěrečných zkoušek (pořadí, kredity), nahrávání závěrečných prací, kontrol studia před zápisem, nepřidělených studijních plánů, stipendií, čekací listiny či tomu jak zkontaktovat vyučujícího, který nekomunikuje.
- Pravidelné konzultace se konaly pravidelně v předem stanovených časech (termíny byly zpravidla určeny na dva měsíce dopředu dle možností tutorů). Konzultace byly využívány však výrazně méně než emailová korespondence.
- Konzultační hodiny byly posíleny ve vytižených měsících (zápisy, zimní semestr) na úkor letního semestru, kde již studenti na konzultace tolik nechodí, ale více píšou (jedná se zpravidla o studenty vyšších ročníků, zatímco na začátku akademického roku se jedná zpravidla o studenty prvního ročníku, kteří upřednostňují osobní kontakt).

2. 9. 1. 3 Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů

- Nejvíce dotazů bylo směřováno k problematice zápisů, studijních plánů a Karolinky. Celkově tutoři reagovali zejména prostřednictvím elektronické korespondence, na základě osobního setkání a výjimečně telefonicky.
- Pravidelné konzultace se konaly jednou týdně v předem stanovených časech (termíny byly zpravidla určeny na dva měsíce dopředu dle možností tutorů), nejčastěji na studijním odd. nebo přilehlých prostorách fakulty. Konzultace byly využívány však výrazně méně než emailová korespondence.
- Z hlediska časového využití poradenských aktivit byly tutorské služby nejvíce využívány studenty 1. ročníků, ale i studenty vyšších ročníků v období zápisů předmětů.

2. 9. 1. 3 Podíl na přípravě propagačních a informačních materiálů

- příprava prezentací na plazmu ve vstupní části fakulty – Pedagogická fakulta očima studentů,
- aktualizace informační brožurky pro studenty prvních ročníků PedInfo),
- příprava informací na webových stránkách studijního oddělení, pravidelné aktualizace informací studentských tutorů, viz <<http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=777>>,

2. 9. 1. 4 Aktivní účast na informačních a propagačních akcích

- zápis studentů 1. ročníků (27. 6. 2013, 25. 7. 2013, 27. 9. 2013),
- předstudijní soustředění pro studenty nastupující do studia v akademickém roce 2013/14 (5. – 6. 9. 2013),
- Veletrh Gaudeamus Brno (5. – 8. 11. 2013),
- Infoden UK Praha (23. 11. 2013),
- Den otevřených dveří na PedF UK (4. 12. 2013).

Měřitelné indikátory

- Podíl na přípravě informačních materiálů.
- Spolupráce na informačních a propagačních akcích.
- Vytvoření informačního prostředí na webových stránkách studijního odd., s pravidelnou aktualizací.

Použité metody/zdroje informací

- analýza činností studentských tutorů,
- pracovní setkání studijních proděkanek se zástupci studentských oborových rad i studentských tutorů,
- setkání studentských tutorů s vedením PedF UK v Praze,

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 9. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- PedF UK v Praze Praha velmi pozitivně oceňuje zapojení do celouniverzitního projektu v roce 2011, který byl startem do činnosti tutorů. Znamenal přínos nejenom pro studenty prvních ročníků, kteří pozitivně hodnotili pomoc tutorů a to nejenom na začátku svého studia - v období registrace do předmětů. Podobně jako v roce 2012 a 2013 má i v roce 2014 PedF UK v Praze zájem o pokračování tutorských služeb.
- Studentští tutoři se významným dílem zapojili do zajištění pořádaných informačních akcí pro studenty prvních ročníků, podíleli na celkové osvětě a informovanosti studentů 1. ročníků. Mezi studenty se velmi rychle rozšířila zpráva, že tutoři poskytují kvalitní a rychlé služby (na dotazy v Moodle tutoři odpovídali denně), takže těchto služeb začali využívat i studenti vyšších ročníků. Tutoři mají zásluhu na vyšším využívání elektronického prostředí Helpdesku i studenty kombinovaného studia, kteří s Moodle a SIS měli potíže. Tyto aktivity budou pokračovat i v roce 2014.
- Pro další zkvalitnění služeb bude hledána možnost získání pracovny v budově fakulty, která by sloužila jako pravidelné místo kontaktu mezi tutory a studenty.
- Studijními proděkankami i nadále bude řešena otázka zácviu a předávání tutorských služeb v případě, že daný student – tutor ukončí své studium.

2. 10 STUDENTSKÉ HODNOCENÍ VÝUKY A OCENĚNÍ STUDENTŮ

Garanti problematiky

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (proděkanky pro studijní záležitosti)

Pracovní skupina, která se zabývala studentským hodnocením, pracovala ve složení:

- obě studijní proděkanky,
- PhDr. Martin Adamec, Ph.D. (správce SIS),
- PhDr. Karel Starý, Ph.D. (člen akademického senátu),
- Mgr. Veronika Havelková a Bc. Monika Boušková (koordinátorky zástupců studentských oborových rad, studentské tutorky), která spolupracovaly s dalšími studenty

Dosažený stav rozvoje

Na PedF UK v Praze jsou podmínky hodnocení výuky stanoveny Opatřením děkana č. 14/2005 K realizaci hodnocení výuky studenty na PedF UK v Praze a v souladu s Řádem pro hodnocení výuky studenty UK <http://www.cuni.cz/UK-4588.html>

Ocenění studentů PedF UK v Praze je realizováno v souladu s Řádem pro udělování cen studentů UK, který je dostupný na <http://www.cuni.cz/UK-4584.html>

2. 10. 1 Konkretizace aktivit v roce 2013

2. 10. 1. 1 Ceny udělované studentům za vynikající výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty

➤ **Cena Josefa Hlávky pro nejlepší studenty a absolventy**

Mgr. Petr Matěka za práci „Obtíže žáků při řešení vybraných slovních úloh z výzkumu TIMSS“ (obor matematika – francouzský jazyk)

➤ **Bolzanova cena – 20. ročník**

Za PedF UK v Praze byli navrženi na Bolzanovu cenu 3 kandidáti, avšak cenu nezískali:

PhDr. Miroslava Schöffelová, Ph.D. - „Porozumění syntaktickým strukturám u dětí mladšího školního věku“ (program, obor: Pedagogická psychologie - logopedie, vedoucí disertační práce doc. PhDr. Marína Mikulajová, CSc., PhDr. Miroslav Rendl, CSc.)

PhDr. Magdalena Saláková - „Poválečná vokální tvorba českých autorů na světské latinské texty se zaměřením na dílo Jana Nováka“ (program, obor: Hudební teorie a pedagogika, vedoucí disertační práce prof. PhDr. Stanislav Pecháček, Ph.D.)

➤ **Cena Agon PedF UK**

Cena Agon byla udělena 34 studentům. Cenu uděluje děkan fakulty na návrh Rady pro fakultní Agon za vynikající kulturní, vědecké, umělecké a sportovní výsledky a za činnost související s reprezentací fakulty.

➤ **Cena děkana za práci v oboru ekologie a problematiky životního prostředí**

Cena byla udělena 3 studentům:

1. místo: Daniel Pražák, Jana Ruszó (akce "Sběr mobilů pro gorily")

2. místo: Zuzana Hlaváčková, Petra Ondrichová (Polepky na koše na tříděný odpad)

3. místo: Daniel Pražák (Zachraň Zemi: rapová skladba na environmentální téma)

Čestné listy: Monika Kuchyňková (Jezevčík do oken), Magdaléna Rokosová (Polštářek proti průvanu do okna).

➤ **Česko-slovenská přehlídka SVOČ 2013, Didaktika matematiky a informační výchovy**

V osmi kategoriích bylo uděleno 18 cen a

➤ **Cena rektora UK pro absolventy učitelských studijních programů**

Cena nebyla v roce 2013 udělena.

➤ **Cena prof. PhDr. Václava Příhody**

Cena nebyla v roce 2013 udělena.

➤ **Cena ministra školství, mládeže a tělovýchovy nevržena nebyla**

Cena nebyla v roce 2013 udělena.

2. 10. 1. 2 Studentské hodnocení výuky

➤ Studentské hodnocení výuky Cílem studentského hodnocení výuky je poskytování pravidelné kvalitní zpětné vazby, zdokonalování pedagogické činnosti, poskytování vybraných informací k zápisu kurzů pro studenty, zlepšení soudržnosti akademické obce (možné debaty v rámci obecných témat).

➤ Způsob hodnocení funguje přes elektronické hodnocení v SISu (v modulu „Anketa“). Výhodami užití tohoto modulu je, že otázky dotazníku jsou připraveny v souladu s vnitřními potřebami PedF UK a v případě nutnosti je možné také flexibilní upravování dotazníku. Hodnocení se skládá ze tří témat: Číselné hodnocení, Připomínky k výuce (volné slovní hodnocení), Obecná témata (nevázaná na konkrétní předměty).

- Číselné hodnocení výuky se skládá z několika otázek, k nimž se student vyjadřuje v rámci pětibodové škály.
- Děkanka fakulty v roce 2013 jmenovala pracovní skupinu, která se věnuje problematice studentského hodnocení výuky:
 - [PhDr. Veronika Blažková, Ph.D.](#) - předsedkyně
 - [PhDr. Martin Adamec, Ph.D.](#) – proděkan pro rozvoj
 -
 - [Bc. Štěpán Gabriel](#) - student
 - [Mgr. Veronika Havelková](#) - doktorand
 - [PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.](#) – zástupce AS
 - [PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.](#) – proděkanka pro studijní záležitosti
 - [PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.](#) – proděkanka pro studijní záležitosti
 - [PhDr. Veronika Laufková](#) – zástupce AS
 - [Dalibor Neckář](#) - student
 - [Karin Polcarová](#) - studentka
 - [doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.](#) - děkanka

Zveřejnění statistické analýzy dat v SIS

Měřitelné indikátory

- Celkový počet studentů zapojených do studentského hodnocení v zimním semestru:
- 556 studentů ze 4201 studujících, tj. 15,3 %. Zúčastnilo se celkem 556 studentů: 441 studentů prezenčního studia a 115 studentů kombinovaného studia (283 studentů Bc PS, 70 studentů Bc KS, 71 studentů Mgr. PS, 26 studentů Mgr KS, 87 studentů NMgr. PS a 19 studentů NMgr. KS)
- Celkový počet studentů zapojených do studentského hodnocení v letním semestru:
- Účast 410 studentů ze 4201 studujících, tj. 9,8 % (197 studentů bc. prezenčních, 58 bc. kombinovaných, 58 mgr. prezenčních, 29 mgr. kombinovaných, 57 nmgr. prezenčních, 11 nmgr. kombinovaných)
- Hodnoceno bylo v letním semestru 618 předmětů v prezenčním studiu, 257 předmětů v kombinovaném studiu a 349 vyučujících
- Celkový počet zapojených studentů (ze tří vybraných studijních oborů) do celouniverzitního hodnocení kvality.

Perspektivy dalšího rozvoje

2. 10. 2 Uvažované aktivity pro příští období

- Detailněji evidovat výsledky studentů PedF UK a průběžně je zveřejňovat na webové stránky (ve spolupráci s redakční radou webu).
- Zefektivnit propagaci studentského elektronického hodnocení výuky (osvědčilo se zapojení studentských oborových rad).
- Promyslet možnost dalšího zmenšení počtu hodnocených předmětů jedním studentem (např. sjednotit hodnocení přednášky a semináře v případě, že se jedná o jednoho vyučujícího).
- Navrhnout model hodnocení pro studenty kombinovaného studia a případně i doktorského studia (ne hodnocení jednotlivých předmětů, ale především hodnocení celého studijního plánu, podmínek studia atd.)
- Výměna zkušeností v oblasti studentského hodnocení výuky mezi jednotlivými studijními proděkany v rámci ostatních fakult UK.

- Využitelnost výsledků studentského hodnocení výuky při vícekritériálním hodnocení kateder.
- Připravit hodnocení doktorského studia a výhledově kurzů CŽV

3 VĚDA A VÝZKUM

*Garant kapitoly: prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
proděkan pro vědu a výzkum*

3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2013

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze v souladu s Dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy usilovala o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly i do kvality výuky a badatelská orientace se tak stávala zdrojem inovace vzdělávacích strategií jak po stránce obsahové, tak i metodologické. Opakovaně usilovala, aby pracoviště fakulty své pedagogické úkoly organicky propojovaly s úkoly výzkumnými a naopak, a aby se její pracoviště zapojovala do evropské i širší mezinárodní vědeckovýzkumné spolupráce při vytváření a realizaci společných badatelských projektů.

Vědecká, výzkumná, umělecká a další tvůrčí činnost Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze vycházela v roce 2013 z odborného zaměření jejích kateder a ústavů a byla jimi garantována. Takto byla též organicky propojována s odborným zaměřením akreditovaných studijních programů a studijních oborů, které jednotlivá pracoviště zabezpečují. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze přitom zahrnuje prostřednictvím svých dvaceti dvou kateder a ústavů širokou škálu oborů od disciplín pedagogických přes přírodovědná, humanitní a filologická studia až k oblastem uměleckým. V těchto oborech se snažila nejen nejnovější vědecké a odborné poznatky předávat studentům, ale také se na nich v souvislosti s dlouhodobým záměrem fakulty výzkumně profilovat.

Fakulta opětovně kladla v roce 2013 důraz na posilování a zvyšování kvality vědecké, výzkumné, umělecké a další tvůrčí činnosti a zejména jejich výstupů. Pedagogická fakulta úspěšně ukončila řešení výzkumného záměru MSM 0021620862 Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání a Projektu programu aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity (NAKI) Vzdělávání v oblasti kulturní identity národa se zaměřením na muzea, galerie a školy. Od roku 2013 se fakultě v rámci 7. Rámcového programu podařilo získat projekt DISCIT Making Persons with Disabilities Full Citizens – New Knowledge for an Inclusive and Sustainable European Social model. Fakulta Kromě řady projektů GAČR úspěšně pokračovala v řešení Centra výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012 a Programu rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově PRVOUK P15 Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání.

Z hlediska publikační aktivity, hodnocené počtem získaných bodů dle Metodiky hodnocení výsledků odborných organizací, vykázala fakulta v roce 2013 relativně dobré výsledky a v rámci pedagogických fakult patřila k nejúspěšnějším. Přesto nelze tento počet považovat za uspokojivý, a to zvláště v segmentu odborných impaktovaných periodik.

Dokladem vědecké úrovně fakulty a jejích garantujících pracovišť jsou též oprávnění konat habilitace a profesorská jmenovací řízení a realizovat doktorská studia. Fakulta má v současné době akreditace pro habilitace celkem v osmi oborech a pro profesorská řízení v šesti. Doktorská studia jsou na fakultě realizována v deseti oborech, což je nejvyšší počet mezi pedagogickými fakultami v ČR. V roce 2013 se podařilo akreditovat všechny obory na studium se čtyřletou standardní dobou studia a též pro studium v anglickém jazyce.

3.1.1 Výzkumné programy a granty

3.1.1.1 7. rámcový program

projekt DISCIT Making Persons with Disabilities Full Citizens – New Knowledge for an Inclusive and Sustainable European Social model.

Doba řešení: 2013 – 2015

Koordinátor: norský institut NOVA

spoluřešitel PedF UK, doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

pracoviště katedra speciální pedagogiky

Podpora osob se zdravotním postižením při naplňování jejich plnohodnotného občanství – nové znalosti pro inkluzivní a udržitelný evropský sociální model

3.1.1.2 Program rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově (PRVOUK)

Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání (P15)

Poskytovatel: Univerzita Karlova v Praze

Doba řešení: 2012 - 2017

Koordinátor programu: doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Cílem programu je rozvíjet a využívat inovační potenciál, obsažený v badatelských objevech, relevantních pro vzdělávání, školu a práci učitelů. Program P15 je na Univerzitě Karlově ještě uskutečňován v rámci přípravy budoucích učitelů na Filozofické fakultě, Matematickofyzikální fakultě a Fakultě tělesné výchovy a sportu.

Pedagogická fakulta se dále účastní programu PRVOUK **Environmentální výzkum (P02)** a **Rozvoj psychologických věd (P03)**.

3.2.1.3 Centrum výzkumu základního vzdělávání UNCE 204001/2012

Poskytovatel: Univerzita Karlova v Praze

Doba řešení: 2012 – 2017

Hlavní řešitel: prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.

Výzkum centra je zaměřen na utváření základů vzdělanosti v období povinné školní docházky. Základním přínosem projektu Centra je transdisciplinární přístup k chápání procesů učení a vyučování v prostředí české základní školy, který integruje poznatky z pedagogiky, psychologie a oborových didaktik.

3.2.1.4 Výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání

Identifikační kód VZ: MSM0021620862

Poskytovatel: MŠMT ČR

Doba řešení: 2007 – 2013

Řešitel: prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.

Výzkumný záměr, který směřoval k systémovému řešení profesionalizace učitelství v podmínkách české kurikulární reformy a evropského vzdělávacího kontextu v roce 2013 skončil. V závěrečném oponentním řízení získal výzkumný záměr v semní kritériích týkajících se personální oblasti, plnění cílů a harmonogramu, dosažených výsledků – struktura, počet a jejich přínos, dalších přínosů pro vykonavatele a efektivity využití finančních prostředků 33 bodů z 35 možných. Celkový výsledek závěrečného hodnocení byl V – vynikající.

3.2.1.5. Projekt programu aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity (NAKI)

Vzdělávání v oblasti kulturní identity národa se zaměřením na muzea, galerie a školy

Identifikační kód: DF 11P01OVV025

Poskytovatel: MK ČR

Doba řešení: 2011 – 2013

Řešitel: doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.

Hlavním cílem projektu, který v roce 2013 skončil, bylo vytvoření znalostní banky, vzdělávacího prostředí a edukačních modely k prezentaci nehmotného kulturního dědictví, a jeho začlenění do vzdělávacích programů a rozvíjení kulturní národní identity. V závěrečném oponentním řízení bylo konstatováno, že projekt splnil požadavky kladené zadavatelem. Ve všech sledovaných parametrech řešitelský tým dosáhl požadovaných výsledků v souladu se zadáním přijatého projektu. Výstupy jsou doloženy a kvalitou odpovídají stanoveným cílům vyřešeného projektu.

3.2.1.6. Vzdělávací role Národního památkového ústavu: Edukace jako klíčový nástroj zkvalitnění péče o kulturní dědictví České republiky

Identifikační kód: DF12P010VV014

Poskytovatel: MK ČR

Doba řešení: 2012 – 2015

Koordinátor: Národní památkový ústav

Spolupříjemce: PedF UK Praha, doc. PhDr. Jana Kepartová, CSc.

Pracoviště: katedra dějin a didaktiky dějepisu

Hlavním cílem je vytvořit systém vzdělávacích programů zaměřených na edukaci v oblasti nemovitého a movitého kulturního dědictví, včetně historických sídel, kulturní krajiny a archeologických památek.

3.1.2 Granty

Výzkumné aktivity se na fakultě rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty a přidělené finanční dotace v roce 2013 jsou v následující tabulce:

INSTITUCE	2013	
	Počet grantů	V tis. Kč
GA ČR	13	15680
FRVŠ	7	1877
GA UK	27	3802
SVV	2	4300

Konkrétní přehled grantových projektů řešených na UK PedF v roce 2013:

3.2.2. 1 Grantová agentura České republiky (GA ČR)

GA ČR Centra excellence CLOSE (Czech Longitudinal Study in Education)

P 402/12/G130 Vztahy mezi dovednostmi, vzděláváním a výsledky na trhu

Doba řešení: 2012 - 2018

Příjemce: Národohospodářský ústav AV ČR, v.v.i.

Spolupříjemce: Národní vzdělávací fond

Spolupříjemce: Pedagogická fakulta UK v Praze

Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

GA ČR standardní projekty

P407 13-20678S Porozumění čtenému – typický vývoj a jeho rizika

Doba řešení: 2013 - 2015

Řešitel: PhDr. et PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

P407 13-32373S Integrace dětí cizinců do systému českých základních škol

Doba řešení: 2013 - 2015

Řešitel: Mgr. Yvona Kostecká, Ph.D.

Pracoviště: ÚPRPŠ

P407/11/2009: Kvalitativní monitoring efektů vybraných institucionálních procesů v životě mladých dospělých se zdravotním postižením

Doba řešení: 2011 - 2013

Řešitel: doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

Pracoviště: katedra speciální pedagogiky

P406/11/1987: Vladimír Šmilauer

Doba řešení: 2011 – 2013

Řešitel: doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.

Pracoviště: katedra českého jazyka

P407/11/1740: Kritická místa matematiky na základní škole – analýzy didaktických praktik

Doba řešení: 2011 – 2014

Řešitel: doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
Pracoviště: katedra matematiky a didaktiky matematiky

P407/11/1556: Nerovné podmínky škol – nerovné šance žáků: Zkoumání vztahu mezi kvalitou učitelů, klimatem školy, výsledky žáků a jejich sociálním původem

Doba řešení: 2011 – 2014

Řešitel: PhDr. David Greger, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

P407/12/1541: Informačně technologické kompetence dětí a jejich rozvoj na základních školách

Doba řešení 2012 – 2013

Řešitel: doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.

Pracoviště: katedra informačních technologií a technické výchovy

P407/12/1830: Vztah kognitivních struktur žáka a struktur jazykového systému v procesu edukace českého jazyka

Doba řešení 2012 – 2015

Řešitel: doc. PhDr. Eva Hájková, CSc.

Pracoviště: katedra českého jazyka

P407/12/2262: Proměny české školy: longitudinální studie změny instituce v podmínkách vzdělávací reformy

Doba řešení: 2012 – 2014

Řešitel: RNDr. Dominik Dvořák, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

P407/12/0547: Rozhodovací procesy pomáhajících profesí v oblasti interkulturních vztahů

Doba řešení: 2012 – 2015

Příjemce: Univerzita Hradec Králové

Spoluřešitel: Mgr. David Doubek, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

P407/12/1939: Rozvíjení kultury řešení matematických problémů ve školské praxi

Doba řešení: 2012 - 2014

Příjemce: UJEP v Ústí nad Labem

Spoluřešitel: prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.

Pracoviště: katedra matematiky a DM

GA ČR postdoktorandský projekt

P407/11/P512: Konstrukty a praktiky ve vzdělávání nadaných: Rozvoj nadaných dětí v českém vzdělávacím kontextu

Doba řešení: 2011 – 2013

Řešitel: Mgr. Jiří Mudrák, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

3.2.2.2 Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ)

Ab 211/2013

Podpora informačních technologií v přípravě budoucích učitelů matematiky a 1.stupně základní školy

Řešitel: doc. RNDr. Naďa Vondrová, CSc.

Pracoviště: katedra matematiky a DM

G2 451/2013

Sbormistrovská soutěž pedagogických fakult České republiky

Řešitel: Mgr. Marie Bartošová

Pracoviště: doktorandka – katedra hudební výchovy

G5 474/2013

Výuka dějepisu v minulosti a současnosti: E-learningová podpora výuky didaktiky dějepisu

Řešitel: PhDr. Jitka Bílková

Pracoviště: doktorandka – katedra dějin a DD

B5 506/2013

Tvorba předmětu Výzkumné dovednosti pro studenty doktorského studia Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze

Řešitel: Mgr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.

Pracoviště: katedra psychologie

B5 563/2013

Inovace předmětů zaměřených na tvorbu a využití multimédií ve vzdělávání tématem Rozšířená realita

Řešitel: Mgr. Tomáš Jeřábek

Pracoviště: katedra informačních technologií a technické výchovy

B5 886/2013

Inovace předmětů orientovaných na didaktické technologie implementací tematiky interaktivních dotykových zařízení

Řešitel: Mgr. Petra Vaňková

Pracoviště: katedra informačních technologií a technické výchovy

B4 1223/2013

Inovace předmětu Speciální zoologie bezobratlých: příprava a využití určovacích sad a pitevních návodů.

Řešitel: Mgr. Dagmar Říhová

Pracoviště: katedra biologie a EV

3.1.2.3 Grantová agentura Univerzity Karlovy (GA UK)

242213 Prekoncepce a miskoncepce vybraných sociálně patologických jevů u žáků základních škol

Mgr. Jakub Pivarč

Doba řešení: 2013-2015

Pracoviště: doktorand – katedra primární pedagogiky

382413 Pojmové mapy ve vzdělávání

Mgr. Petra Vaňková

Doba řešení: 2013 – 2014 Pracoviště: doktorandka – katedra primární pedagogiky

452313 Opomíjená témata v praktické výuce biologie na gymnáziích

RNDr. Vanda Janštová

Doba řešení: 2013

Pracoviště: doktorandka – katedra biologie a EV

552313 Postoje žáků k chemii po ukončení povinné školní docházky

PhDr. Martin Rusek

Doba řešení: 2013

Pracoviště: doktorand – katedra chemie a DCH

572913 Fonetická gramotnost českých žáků v ruském jazyce

Mgr. Jakub Konečný

Doba řešení: 2013 - 2014

Pracoviště: doktorand – katedra rusistiky a lingvodidaktiky

638813 Přechod mezi preprimárním a primárním vzděláváním – studium faktorů ovlivňujících volbu vzdělávací dráhy

Mgr. Jaroslava Simonová

Doba řešení: 2013 – 2014

Pracoviště: doktorandka – ÚVRV

880213 Diagnostika obtíží žáků při výuce CLIL

Mgr. Alena Šteflíčková

Doba řešení: 2013 – 2014

Pracoviště: doktorandka – katedra matematiky a DM

904913 Diagnostika časové perspektivy u středoškolské mládeže

Mgr. Radka Havlíčková

Doba řešení: 2013 – 2014

Pracoviště: doktorandka – katedra psychologie

934213 Hudba jako výrazný prostředek kultivace řeči předškolních dětí

Mgr. Milena Kmentová

Doba řešení: 2013 – 2015

Pracoviště: doktorandka – katedra hudební výchovy

976213 Účinnost aplikace metody Podvojného deníku na spektrum čtenářských dovedností

Mgr. Jolana Ronková

Doba řešení: 2013 – 2015

Pracoviště: doktorandka – katedra primární pedagogiky

1006213 Analýza vědomostí žáků základních a středních škol a interpretace evouční biologie učiteli ve Skotsku, Anglii a České republice

PhDr. Lucie Müllerová

Doba řešení: 2013 – 2015

Pracoviště: doktorandka – katedra biologie a EV

046213 Hlavní rysy konceptu komunitní školy ve vzdělávacím systému ČR

Mgr. Marek Lauer mann

Doba řešení: 2013

Pracoviště: doktorand – katedra primární pedagogiky

1130313 Vliv rodiny na utváření a podporu rozvoje raných čtenářských dovedností

Mgr. Magdaléna Gorčíková

Doba řešení: 2013 – 2015

Pracoviště: doktorandka – katedra psychologie

602112 Interaktivní webové prostředí pro rozvoj individuální představivosti a tvořivosti

Doba řešení: 2012 – 2013

Řešitel: MgA. Alena Kotzmannová,

Pracoviště: doktorandka – katedra výtvarné výchovy

616712 Druhý život Zdeňka Nejedlého

Doba řešení: 2012 – 2013

Řešitel: Mgr. Václav Nájemník

Pracoviště: doktorand – katedra dějin a didaktiky dějepisu

633312 Podíl Ladislava Štolla na formování československé kultury

Doba řešení: 2012 – 2014

Řešitel: Mgr. Vojtěch Čurda

Pracoviště: doktorand – katedra dějin a didaktiky dějepisu

633912 Diagnostika slovní zásoby dětí před zahájením školní docházky

Doba řešení: 2012 – 2013

Řešitel: Mgr. Lucie Durdilová

Pracoviště: doktorandka - katedra speciální pedagogiky

657112 Perspektivy CLILu jako metody výuky cizího jazyka v mainstreamovém vzdělávání

Doba řešení: 2012 – 2014

Řešitel: PhDr. Petra Koukalová

Pracoviště: doktorandka – katedra primární pedagogiky

658012 Komparativní hudební pedagogika v zemích V4, výzkum a jeho odborná reflexe

Doba řešení: 2012 – 2014

Řešitel: Mgr. Jaroslava Lojdrová

Pracoviště: doktorandka – katedra hudební výchovy

663512 Kvalita mezilidského vztahu jako determinant efektivity pedagogické asistence

Doba řešení: 2012 – 2013

Řešitel: Mgr. Zbyněk Němec

Pracoviště: doktorand – katedra speciální pedagogiky

666612 Integrované slovní úlohy jako jedna z možností rozvíjení klíčových kompetencí žáků
1. stupně základní školy

Doba řešení: 2012 – 2013

Řešitel: Mgr. Alena Rakoušová

Pracoviště: doktorandka – katedra matematiky a DM

684112 Flow fenomén a kontrola času při hraní počítačových her

Řešitel: Mgr. Kateřina Lukavská

Doba řešení: 2012 – 2014

Pracoviště: doktorandka – katedra psychologie

303511: Tvorba úloh experty Doba řešení: 2012 – 2014

Doba řešení: 2011 - 2013

Řešitel: Mgr. Eva Patáková

Pracoviště: doktorandka – katedra matematiky a DM

330411: Transcendování a jeho význam pro socializaci a formování dítěte jako osobnosti

Doba řešení: 2011 – 2013

Řešitel: ThDr. Noemi Bravená

Pracoviště: doktorandka – katedra primární pedagogiky

343911: Marxova metoda a francouzský marxismus

Doba řešení: 2011 – 2013

Řešitel: Mgr. Petr Kužel

Pracoviště: doktorand – katedra OV a filosofie

364911: Variabilita vývoje počáteční čtenářské gramotnosti u dětí s rizikem vzniku specifických poruch učení

Doba řešení: 2011 – 2013

Řešitel: Mgr. Tereza Kučerová

Pracoviště: doktorandka – katedra psychologie

394511: Evoluce komunikačních činností u žáků 1. – 3. ročníku na základní škole

Doba řešení: 2011 – 2013

Řešitel: Mgr. Gabriela Babušová

Pracoviště: doktorandka – katedra českého jazyka

3.1.2.4 Specifický vysokoškolský výzkum (SVV) – studentský vědecký projekt

Studentský vědecký projekt: Univerzita a její poslání ve vzdělanosti

garant: prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.

Studentský vědecký projekt: Kvalita ve vzdělávání a ve výchově

garant: doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.

3.1.2.5 Soutěž monografií na UK v Praze

V roce 2013 bylo do soutěže monografií za Pedagogickou fakultu úspěšně nominováno 56 publikací:

ŠMEJKALOVÁ MARTINA. *Čeština a škola – úryvky skrytých dějin*: Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, 2010. 517 s. ISBN 978-80-246-1692-6.

CHARVÁT PETR. *Václav, kníže Čechů*: Praha. Nakladatelství Vyšehrad, 2011. 196 s. ISBN 978-80-7029-168-5.

BITTNEROVÁ DANA, DOUBEK DAVID, LEVÍNSKÁ MARKÉTA. *Funkce kulturních modelů ve vzdělávání*: Praha. Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy v Praze, 2011. 308 s. ISBN 978-80-87398-18-0.

CHARVÁT PETR. *Zrození státu Prvotní civilizace Starého světa*: Praha. Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, 2011. 333 s. ISBN 978-80-246-1682-7.

ŠOTOLOVÁ EVA. *Vzdělávání Romů*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, 2011. 130 s. ISBN 978-80-246-1909-5.

MATUCHOVÁ KLÁRA. *On the Nature of Language Humour*: VDM Publishing House Ltd. Mauritius, 2011. 213 s. ISBN 978-8443-0673-6.

3.1.3 Graduce

3.1.3.1 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

Tabulka oborů, v kterých je možné na Pedagogické fakultě UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení:

Obory	Habilitační řízení platnost akreditace	Profesorská řízení platnost akreditace
Pedagogická psychologie	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Didaktika matematiky	31. 1. 2016	31. 1. 2016
Filozofie	30. 11. 2015	30. 11. 2015
Pedagogika	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Hudební teorie a pedagogika	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Výtvarná výchova	31. 12. 2015	-
České a československé dějiny	31. 12. 2015	31. 12. 2015
Speciální pedagogika	31. 12. 2015	-

3.1.3.2 Habilitační a profesorská jmenovací řízení

Řízení uskutečňena před vědeckou radou Pedagogické fakulty v roce 2013:

doc. RNDr. Jarmila Robová, CSc. (MFF UK v Praze)

(jmenována docentkou v oboru didaktika matematiky na Univerzitě Karlově v Praze)

doc. PhDr. Ondřej Hník, Ph.D. (PedF UK)

(jmenován docentem v oboru pedagogika na Univerzitě Karlově v Praze)

PhDr. Slavomil Fischer, Ph.D. (PedF UJEP v Ústí nad Labem)

(řízení zastaveno na VR PedF UK)

Řízení na jiných akademických pracovištích v roce 2013:

prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.

(jmenován profesorem v oboru pedagogika na Univerzitě Konstantína Filozofa v Nitře)

doc. PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D.

(jmenována docentkou v oboru speciální pedagogika na MU v Brně)

doc. PaedDr. Soňa Koťátková, Ph.D.

(jmenována docentkou v oboru předškolní a elementární pedagogika na Prešovské univerzitě v Prešově)

prof. PhDr. Tomáš Kubíček, Ph.D.

(jmenován profesorem v oboru dějiny novější české literatury na JČU v Českých Budějovicích)

doc. PhDr. Martin Raudenský, Ph.D.

(jmenován docentem v oboru výtvarná výchova - teorie a tvorba na UJEP v Ústí nad Labem)

prof. PhDr. Ilona Semrádová, CSc.

(jmenována profesorkou v oboru etika na Univerzitě Košťantína Filozofa v Nitře)

3. 2. 2. 2 Tvůrčí volno

Na základě výběrového řízení na přidělení finančních prostředků pro realizaci tvůrčího volna v roce 2013 bylo uděleno tvůrčí volno 2 pracovníkům fakulty:

PhDr. Ondřej Hník, Ph.D. na podporu dalšího kvalifikačního růstu,

prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc. na podporu publikační činnosti.

3.1.4 Doktorská studia

3.1.4.1 Doktorské studium - akreditace

Pedagogická fakulta v současné době má akreditaci pro 10 oborů doktorského studia. Obdržela akreditaci v oboru didaktika českého jazyka se standardní dobou 4 roky a získala pro stávající obory Pedagogika, Speciální pedagogika, Hudební teorie

a pedagogika, Pedagogická psychologie, Filozofie, Výtvarná výchova a České a československé dějiny akreditaci pro studium se čtyřletou standardní dobou studia a pro studium v anglickém jazyce. Podařilo se tedy sjednotit standardní dobu studia pro všechny obory doktorského studia pěstované na fakultě a u osmi oborů získat akreditaci pro studium v anglickém jazyce. Velkým kladem je to, že byly nastaveny mechanismy účinnější kontroly práce studentů, zejména sjednocením celého studia v oblasti počtu zkoušek, studijních povinností, dalších studijních požadavků a doporučených aktivit (publikační činnost, vědecká práce, aktivní účast na konferencích, zahraniční stáž, podíl na činnosti katedry). Rozšířením délky doktorského studia na čtyřletou standardní dobu studia vzniká prostor pro zkvalitnění obsahu studia a zejména pro možnost dlouhodobější zahraniční stáže.

Zájem o doktorské v roce 2013 stále trval – přijato bylo 63 nových doktorandů z 96 uchazečů. Obor Pedagogika na základě doporučení akreditační komise omezil zastřešování oborových didaktik a vypsál témata již výhradně pedagogická a primárně pedagogická.

Tabulka akreditovaných oborů doktorského studia na Pedagogické fakultě UK

Program	Obor	akreditováno do
Pedagogika	Pedagogika <i>standardní doba 3 roky</i> Pedagogika <i>standardní doba 4 roky</i> Education výuka v AJ	31. 12. 2015 31. 5. 2021
Pedagogika	Speciální pedagogika <i>standardní doba 3 roky</i> Special Education výuka v AJ Sonderpädagogik výuka v NJ Speciální pedagogika <i>standardní doba 4 roky</i> Special Education výuka v AJ	31. 12. 2019 31. 12. 2019 31. 12. 2019 31. 5. 2021
Pedagogika	Hudební teorie a pedagogika <i>standardní doba 3 roky</i> Hudební teorie a pedagogika <i>standardní doba 4 roky</i> Music Theory and Education – výuka v AJ	31. 12. 2015 31. 5. 2021
Pedagogika	Didaktika matematiky <i>standardní doba 3 roky</i> <i>rozšířeno na Matematický ústav AV ČR v.v.i.</i> Didaktika matematiky <i>standardní doba 4 roky</i> <i>rozšířeno na Matematický ústav AV ČR v.v.i.</i> Didactics of Mathematics výuka v AJ	31. 10. 2015 31. 12. 2019
Pedagogika	Didaktika českého jazyka <i>standardní</i>	31. 12. 2016

	<i>doba 4 roky</i>	
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova standardní doba 3 roky Výtvarná výchova standardní doba 4 roky Art Education – výuka v AJ	31.12. 2018 31. 5. 2021
Specializace v pedagogice	Vzdělávání v biologii standardní doba 4 roky	31. 7. 2022
Psychologie	Pedagogická psychologie standardní doba 3 roky Pedagogická psychologie standardní doba 4 roky Educational Psychology – výuka v AJ	31. 12. 2019 31. 5. 2021
Filozofie	Filozofie standardní doba 3 roky <i>rozšířeno na Filozofický ústav AV ČR, v.v.i.</i> Philosophy výuka v AJ Philosophie výuka v NJ Filozofie standardní doba 4 roky <i>rozšířeno na Filozofický ústav AV ČR, v.v.i.</i> Philosophy výuka v AJ Philosophie výuka v NJ	31. 12. 2015 31. 5. 2021
Historické vědy	České a československé dějiny standardní doba 3 roky České a československé dějiny standardní doba 4 roky Czech and Czechoslovak History – výuka v AJ	31. 12. 2015 31. 5. 2021

3.1.4.2 Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2013 v jednotlivých oborech

Stav doktorandů v jednotlivých oborech podává níže uvedená tabulka.

Studijní OBOR	Celkem	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Disertace obhájené v roce 2013
Pedagogika	113	45	68	16
Speciální pedagogika	26	8	18	3
Hudební teorie a pedagogika	22	12	10	1
Didaktika matematiky 3	5	0	5	0
Didaktika matematiky 4	12	9	3	0
Didaktika českého jazyka	5	5	0	0

Pedagogická psychologie	36	14	22	8
Filosofie	35	11	24	4
Výtvarná výchova	18	8	10	1
České a československé dějiny	41	15	26	4
Vzdělávání v biologii	9	7	2	0
Celkem	322	134	188	37

3.1.4.3 Absolventi Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2013

BALCAROVÁ, Z. *Vladimír Bibler a Škola dialogu kultur* (školitel: doc. Pelcová)

BARLOVÁ, J. *Raná intervence. Komparativní studie České republiky a spolkové země Štýrsko* (školitel: doc. Květoňová)

BERAN, A. *Výuka řecko-latinské lékařské terminologie ve studijních programech všeobecného lékařství na lékařských fakultách v České republice a ve světě* (školitel: doc. Váňová)

BURGET, E. *Spisovatel a dramatik František Zavřel (1884-1947) v ideových a kulturních souvislostech první poloviny 20. století* (školitel: prof. Pokorný)

FAJFER, M. *Hledání současné výchovy* (školitel: PhDr. Jirásková)

FONFEROVÁ, Ľ. *Psychologická práce s klienty Azylového domu v Horních Počernicích* (školitel: PhDr. Klusák)

GRULICH, T. *Propedeutika logiky v rámci výuky základů společenských věd* (školitel: PhDr. Bendová)

HEIDER, D. *Epistemická identita žáků: struktura a dynamika* (školitel: prof. Štech)

HUBLAR, J. *Proměny kvality života osob s mentálním postižením na půdorysu Vincentina* (školitel doc. Titzl)

JONÁKOVÁ, S. *Projektování jazykového kurikula v bakalářských studijních programech na českých technických fakultách* (školitel: doc. Vašutová)

KÖHLEROVÁ, V. *Nové možnosti experimentálního zajištění základů přírodovědného vzdělávání* (školitel: prof. Beneš)

KOTKOVÁ, O. *Sběratelství německých a rakouských deskových obrazů 14. - 16. století v Národní galerii v Praze* (školitel: prof. Vlnas)

KOUROVÁ, P. *Propagandistické kampaně v Československu v letech 1948–1953* (školitel: prof. Pokorný)

KOUŘILOVÁ, J. *Mateřské zvládnání zátěže spojené se specifickou poruchou učení* školitel: prof. Vágnerová)

KUBÍKOVÁ, K. *Vztahové normy učitelů a výkonová motivace žáků* (školitel: doc. Pavelková)

KŘIŠŤANOVÁ, D. *Historický mýtus v díle Julia Zeyera* (školitel: prof. Vlnas)

- LEVÍNSKÁ, M.** *"A nejhorsí na tom je, že je to povinný..." Romové ve vzdělávacím systému České Republiky* (školitel: doc. Kučera)
- LUKAVSKÝ, J.** *Problém hodnocení expresivně tvořivých úloh ve školní výtvarné výchově* (školitel: doc. Slavík)
- MICHEK, S.** *Externí evaluace odborných škol realizovaná partnery na stejné úrovni* (školitel: prof. Rýdl)
- MOTYČKA, P.** *Implementace doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova v České republice* (školitel: doc. Stará)
- MÜLLNER, J.** *Evaluace v evropských vzdělávacích systémech* (školitel: prof. Walterová)
- NOVOTNÝ, P.** *Určovací klíče v procesu poznávání přírodnin* (školitel: doc. Dostál)
- POESOVÁ, K.** *Vliv systematického používání vybraných metod výuky výslovnosti* (školitel: doc. Volín)
- POTOCKÝ, T.** *Vzdělávací standard pro profesně zaměřenou výuku německého jazyka na vysokých školách s ekonomickou profilací* (školitel: PhDr. Nečasová)
- RUSEK, M.** *Výzkum postojů žáků středních škol k výuce chemie na základních školách* (školitel: prof. Beneš)
- SAITLOVÁ, B.** *Žákovské atribuční tendence a instrumentalita učení* (školitel: doc. Pavelková)
- SALÁKOVÁ, M.** *Česká liturgická tvorba pro dětské a ženské sbory* (školitel: prof. Pecháček)
- SCHÖFFELOVÁ, M.** *Porozumění syntaktickým strukturám u dětí mladšího školního věku* (školitel: PhDr. Rendl)
- SOJKA, P.** *Morfologická variantnost v mluvených a psaných komunikátech žáků 2. stupně základních škol ve středočeské nářeční oblasti* (školitel: PhDr. Janovec)
- TAUCHMANOVÁ, E.** *Indikátory zaujetí při matematice* (školitel: doc. Pavelková)
- VALDÉZ, B. F.** *Náboženství v pojetí Davida Huma* (školitel: prof. Hogenová)
- VÁVRA, Z.** *Environmentální výchova ve výuce cizích jazyků* (školitel: PhDr. Nečasová)
- VÍT, R.** *Didaktické využití znalostí, dovedností, učebních strategií a návyků osvojených při učení angličtiny (L2) pro výuku francouzštiny (L3)* (školitel: doc. Fenclová)
- VLHA, R.** *Počátky a projevy vzdělanosti na území Velké Moravy* (školitel: prof. Kvapilová Brabcová)
- VYKOUKALOVÁ, V.** *Možnosti rozvíjení čtenářské gramotnosti prostřednictvím specifických úloh* (školitel: doc. Wildová)
- VYŠÍNOVÁ, P.** *Obtíže při osvojování kresby u dětí v předškolním věku* (školitel: PhDr. Klusák)
- ŽĐÁRSKÁ, L.** *Interaktivní tabule v pedagogické praxi* (školitel: PhDr. Procházka)

3.1.5 Ediční činnost, práce Vydavatelství UK PedF

3.1.5.1 Vydavatelství UK PedF

Vydavatelství poskytuje publikační prostředky především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad příslušníků akademické obce PedF. Vydává publikace schválené ediční komisí, o udržení vysoké odborné úrovně pečuje vědecká rada Vydavatelství, která vybraným titulům uděluje doporučení. Zároveň každá navrhovaná publikace musí projít recenzním řízením dvou nezávislých odborníků. Díky tomu roste zájem publikovat své monografie ve Vydavatelství i u autorů z jiných českých fakult a univerzit.

Za rok 2013 čítá produkce Vydavatelství celkem 58 původních titulů – monografií, sborníků a učebních textů. Některé další monografie schválené ediční radou Vydavatelství UK PedF vycházejí také v nakladatelství Karolinum. Kromě toho se průběžně vydávají dotisky a v menší míře i upravená vydání starších titulů. Vydavatelství také poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních prací.

V dubnu 2013 se publikace Vydavatelství UK PedF Galerijní a muzejní edukace I umístila na 3. místě v soutěži Nejkrásnější české knihy.

Ediční komisí, která se sešla v závěru roku, bylo opět navrženo k vydání 44 původních titulů. Probíhá tvorba elektronického archivu časopisů Pedagogika a Speciální pedagogika až do doby jejich počátku skenováním archívních čísel na webové stránky, kde budou volně přístupné uživatelům.

3.2.5.2 Seznam periodik vydávaných PedF UK v Praze

[Didaktické studie](#)

[Hudební výchova](#)

[Marginalia Historica, Časopis pro dějiny vzdělanosti a kultury](#)

[Orbis Scholae](#)

[Pedagogika](#)

[Speciální pedagogika](#)

Výtvarná výchova

3.2 POUŽITÉ METODY/ZDROJE INFORMACÍ

Statistiky, analytické zpráva o činnosti pracovišť

3.3 PERSPEKTIVY, NEBO ZDŮVODNĚNÁ NUTNOST INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

3.3.1 Věda

Z hlediska celkového hodnocení stavu rozvoje vědecké a výzkumné činnosti v roce 2013 lze konstatovat řadu pozitiv, mezi něž náleží především kvalitní odborná základna řady pracovišť, umožňující prohlubovat vědeckou činnost fakulty, úroveň a rozsah vědeckého výzkumu pedagogicko-psychologických disciplín, některých

oborových didaktik a některých směrů oborově orientovaného výzkumu. Opakovaně lze konstatovat též negativa, která se ani v roce 2013 nedařilo překonat, mezi něž náleží především nerovnoměrnost vědecké a odborné úrovně jednotlivých pracovišť fakulty a existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do vědecké práce včetně rozdílů v aktivitě při zpracování a podávání grantových projektů, existence výrazných rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do spolupráce se zahraničními partnery a do řešení mezinárodních projektů i relativně malý počet studií publikovaných v hodnocených odborných a impaktovaných časopisech.

Pedagogická fakulta UK hodlá nadále intenzivně posilovat univerzitní projekt v rámci projektů univerzitních center, rozvoj vědeckého výzkumu zaměřeného na rozvoj kvality učitelského vzdělávání podporou univerzitního projektu v rámci Programů rozvoje vědních oblastí na Univerzitě Karlově (PRVOUK) Škola a učitelská profese v kontextu rostoucích nároků na vzdělávání, který svým zaměřením umožní odborné zapojení i těm pracovištím, jež se dosud ve vědecké činnosti rozvíjela méně intenzivně.

4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY

*Garant kapitoly: doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
proděkanka pro zahraniční vztahy*

*Garant kapitoly: doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
proděkanka pro zahraniční vztahy*

Na zpracování kapitoly se podílely: Zuzana Trnková, Ing. Petra Nakládalová

Podpora zahraniční spolupráce pracovištěm fakulty je administrativně zajišťována oddělením pro zahraniční vztahy v úzké spolupráci s oddělením vědeckým, studijním a ekonomickým. Pracovníci zahraničního oddělení úzce spolupracují s referenty pro zahraniční vztahy a koordinátory programu LLP-Erasmus na jednotlivých pracovištích PedF a také s Evropskou kanceláří RUK a odborem pro zahraniční styky RUK.

Do konce listopadu 2013 pracovalo oddělení pro zahraniční vztahy ve stejném složení jako v 2012 včetně projektové manažerky, která výrazným způsobem přispěla k tomu, že se na fakultě začaly řešit dosud neřešené problémy související s evidencí, propagací, účetnictvím a administrací mezinárodních projektů řešených na fakultě. Manažerka konzultovala klíčové otázky týkající se finanční spoluúčasti fakulty na financování projektů s RUK, navázala spolupráci s pracovníky zabývajícími se administrací mezinárodních projektů na FF UK a na VŠCHT, hledala odbornou pomoc na Technologickém centru a na VŠCHT, zorganizovala pracovní seminář s projektovou manažerkou ing. Mittnarovou, iniciovala myšlenku provést na fakultě interní audit vybraného běžícího projektu externí auditorskou společností.

Od 1. 12. 2013 do 1. 1. 2014 fungovalo oddělení pro zahraniční vztahy bez vedoucího oddělení. K 1.1.2014 nastoupila do funkce vedoucí na oddělení paní Zuzana Trnková.

Jednou z důležitých činností na podporu mezinárodních vztahů je poskytování aktuálních a komplexních informací studentům a akademickým pracovníkům o nabídkách mobilit, stáží, výzkumných a přednáškových pobytů v zahraničí, mezinárodních konferencí a setkání pořádaných spolupracujícími zahraničními institucemi. Tyto informace oddělení zveřejňuje jednak na webu zahraničního oddělení – ZAHRANIČNÍ VZTAHY v sekci „Aktuální nabídky“, jednak rozesílá e-mailem vedoucím kateder a referentům pro zahraniční vztahy, případně přímo studentům a doktorandům. Informace s aktuálními nabídkami jsou zveřejňovány také na plazmové obrazovce ve vestibulu budovy v Magdalény Rettigové 4. Nabídky studijních mobilit a přednáškových pobytů dostává oddělení od RUK, MŠMT ČR, DZS při MŠMT ČR, NAEP, AIA, DAAD, CEEPUS či nadací (Fulbrightova nadace). Odd. pro zahraniční vztahy ve spolupráci s různými neziskovými organizacemi (např. se studentskou organizací AIESEC) pořádá informační semináře o možnostech zapojení studentů PedF UK do stáží se zaměřením na vzdělávání a vychovatelství v zahraničí.

Na webových stránkách zveřejňuje oddělení zprávy studentů a doktorandů PedF UK, jejichž zkušenosti ze studijních pobytů v zahraničí motivují další studenty k podávání žádostí o výjezd do zahraničí. Na webu jsou zveřejňovány také zprávy zahraničních stipendistů, kteří na PedF UK přijeli na několikaměsíční studijní pobyt.

Zahraniční aktivity akademických pracovníků a studentů jsou evidovány na oddělení pro zahraniční vztahy. Data o mobilitách, návštěvách a akcích s mezinárodní účastí do databáze vkládají jak pracovníci oddělení pro zahraniční vztahy, tak pracovníci pověřeni k této činnosti

na jednotlivých pracovištích. Tato databáze vznikla z iniciativy oddělení, má své nedostatky (pro export dat, filtry pro vyhledávání), slouží tedy především ke sběru dat. Databázi považujeme za dočasné řešení situace; očekáváme, že RUK zajistí vývoj centrální univerzitní databáze pro sběr dat o mezinárodních aktivitách fakult.

Pracovníci oddělení pro zahraniční vztahy se pravidelně zúčastňují akcí pořádaných DZS, NAEP, AIA a dalšími organizacemi, prezentací nabídek akademických pobytů Fulbrightovy nadace, mobilit pro doktorandy aj. s cílem zjistit aktuální nabídky, navázat spolupráci s představiteli managementu těchto organizací, seznámit se s konkrétními zkušenostmi vysokých škol v ČR se zahraničními výměnami.

Významným krokem v oblasti administrativní agendy související se zahraničními pracovními cestami pracovníků fakulty bylo vydání Opatření děkana č. 24/2013 *K zahraničním pracovním cestám zaměstnanců PedF UK* a souboru 4 příloh k tomuto opatření¹.

4.1 FAKULTNÍ DOHODY O SPOLUPRÁCI

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.

Dosažený stav rozvoje

Na základě osobního jednání paní děkanky doc. Wildové se zástupci s thajskou univerzitou Burapha University, Thailand byla v 2013 připravena a podepsána smlouva o spolupráci PedF s touto institucí.

V roce 2013 se projednávaly přípravy bilaterálních dohod o spolupráci na fakultní úrovni s těmito zahraničními partnery:

- National Taiwan University of Science And Technology, Čína (KITTV)
- Burapha University, Thajsku (KPPg)
- Univerzita kardinála Stefana Wyszińskiego, Warszawa, Polsko (KOVF, KSPPG)

V na konci roku 2013 měla PedF UK uzavřeno **9 fakultních dohod**:

- dvě s Francií (IUFM de Nantes; IUFM de Versailles);
- dvě s Ruskem (Moskevská státní oblastní univerzita; Institut filosofii i práva Sibirského oddělení Rossijskoj akademii nauk);
- jednu s Běloruskem (Běloruská univerzita Minsk);
- dvě se Slovenskem (Prešovská univerzita – tato smlouva byla v roce 2012 prodloužena na dobu neurčitou; Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica);
- jednu s Thajskem (Burapha University, Thailand);
- jednu s Polskem (Univerzita kardinála Stefana Wyszińskiego, Warszawa, Polsko).

Od roku 2011 je dále v platnosti Memorandum o spolupráci mezi PedF UK a Institute of International Education, Stockholm University.

Fakultní dohody k mezinárodní spolupráci využívají:

¹ <http://www.pedf.cuni.cz/index.php?menu=22&y=2013>

- katedra českého jazyka, která dlouhodobě spolupracuje s Filologickou fakultou Běloruské státní univerzity v Minsku v oblasti recipročních přednáškových pobytů akademických pracovníků a stáží studentů;
- katedra francouzského jazyka a literatury pro reciproční výměnu skupin studentů s Universitou Nantes a IUFM Versailles;
- katedra rusistiky a lingvodidaktiky především pro reciproční výměnu skupin studentů;
- katedra pedagogiky v oblasti vědy a výzkumu (Thajsko).

Měřitelné indikátory

- počet fakultních smluv: 9 + Memorandum
- jednání se zahraničními partnery o uzavření fakultní dohody
- počet mobilit učitelů i studentů uskutečněných na základě fakultních dohod: 61

Použité metody/zdroje informací

- archiv uzavřených fakultních smluv, jejichž znění má zahraniční oddělení k dispozici
- databáze mobilit
- administrativa při zajišťování pobytů v rámci fakultních dohod (nákup letenek, zajišťování ubytování, aj.)

Perspektivy dalšího rozvoje

- vyhodnocování efektivity využívání fakultních smluv pro potřeby vědecko-výzkumných aktivit pracovišť fakulty a studijních pobytů
- návrhy vedení fakulty na vypovězení/ukončení dlouhodobě nevyužívaných fakultních smluv
- návrhy vedení fakulty na uzavření nových smluv s vysokoškolskými institucemi na základě dosavadní dlouholeté spolupráce v pedagogické a badatelské oblasti s perspektivou pokračování spolupráce ve společných výzkumných projektech

PedF UK se snaží hledat další perspektivní partnery pro spolupráci nejen v Evropě, ale i mimo ni. Zúčastňuje se prezentací a setkání se zástupci zahraničních univerzit pořádaných různými institucemi, organizacemi a nadacemi nebo mezinárodních akcí k propagaci mobilit vysokoškoláků a akademických pracovníků.

V roce 2013 na fakultu zavítalo několik delegací vysokoškolských pracovníků nebo pracovníků z managementu ve školství z čínských vysokých škol. V posledních letech se snaží různé čínské vzdělávací a výzkumné instituce navazovat spolupráci s vysokoškolskými institucemi v ČR. Většinou však mají zájem o uspořádání několikadenních kurzů z oborů, jimiž se na PedF UK nezabýváme (ekonomie, architektura, technické obory) nebo kurzů pro management vysokých škol.

4.2 UNIVERZITNÍ DOHODY O SPOLUPRÁCI

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy)

Dosažený stav rozvoje

Univerzita Karlova v Praze měla v roce 2013 uzavřeno celkem 187 meziuniverzitních smluv, v 2013 Pedagogická fakulta figuruje v 62 z nich, přičemž nejrozsáhlejší je spolupráce PedF s Německem (18 univerzit) a Polskem (7). PedF je zapojena též ve všech 5 dohodách uzavřených s univerzitami na Slovensku.

Tab. IV – 1 Zapojení PedF UK do univerzitních smluv v 2013

Stát	Univerzita	Počet
Austrálie	Griffith University	1
Bělorusko (podepsána 2014)	Belarusian State University	1
Bulharsko	Sofijski Universitet Sv. Kliment Ochridski, SOFIA	1
Chorvatsko	Sveučiliště u Zagrebu	1
Estonsko	University of Tartu	1
Finsko	University of Eastern Finland University of Helsinki	2
Francie	Université Charles-de-Gaulle Lille 3 Université de Franche-Comté (pro cotutelle) Université de Toulouse II-Le Mirail (pro cotutelle)	3
Itálie	Università degli Studi di Ferrara Università degli Studi di Perugia Università degli Studi di Roma "La Sapienza"	3
Kanada	McGill University, The Royal Institution for the Advancement of Learning	1
Kazachstán	Kazakh Ablai khan University of International Relations and World Languages	1
Litevská republika	Vilnius University	1
Spolková republika Německo	Albert-Ludwigs-Universität Freiburg Freie Universität zu Berlin Friedrich-Alexander-Universität Erlangen – Nürnberg Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf Humboldt-Universität zu Berlin Justus-Liebig-Universität Gießen Ludwig-Maximilians-Universität München Otto-Friedrich-Universität Bamberg Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg Technische Universität Dortmund Universität Bayreuth Universität des Saarlandes Universität Hamburg Universität Konstanz Universität Passau Universität Regensburg Universität zu Köln	18
Nizozemské království	Universiteit van Amsterdam	1
Polsko	Uniwersytet Jagielloński Kraków Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej v Lublinu Uniwersytet Warszawski Uniwersytet Wrocławski Uniwersytet Zielonogórski Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Czestochowa Wyższą Szkołą Pedagogiczną im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kraków	7

Portugalsko	Universidade de Coimbra, Coimbra	1
Rakousko	Johannes-Kepler-Universität Linz Universität Wien	2
Rusko	Moskevská státní universita M.V.Lomonosova	1
Slovensko	Trnavská univerzita v Trnavě Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici Univerzita Komenského v Bratislavě Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Univerzita P. J. Šafárika, Košice	5
Slovinsko	Univerzita v Ljubljani University of Maribor	2
Spojené státy americké	State University of New York at New Paltz University of Montana Kansas State University, Manhattan, Kansas (podepsaná 2014)	2+1
Spojené státy mexické	Instituto Tecnológico de Zacatepec Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.	2
Španělsko	Universidad de Granada Universitat de Barcelona	2
Švýcarsko	Universität Basel Université de Geneve	2
celkem		61+1

UK v Praze stále ještě nedořešilo otázku související s obnovením univerzitní smlouvy s čínskou Peking University; zájem PedF UK participovat na této smlouvě stále trvá. V 2012 jsme se zúčastnili na RUK jednání se zástupci této univerzity, která má především zájem o spolupráci s FF UK, nicméně smlouva ještě v 2013 nebyla uzavřena.

Na PedF UK se často e-mailem nebo v průběhu návštěv obrací zástupci různých institucí či jednotlivci (zahraniční odborníci, nadšenci) s nabídkou o spolupráci nebo se zájmem o zapojení do výuky či přípravy výzkumu. V takových případech se odd. pro zahraniční vztahy obrací na pracoviště PedF, která se danou problematikou zabývají nebo mají zkušenosti se spoluprací s jinou institucí téže země, aby se k nabídce vyjádřila. S těmito nabídkami přicházejí nejen Američané, ale také absolventi nebo akademičtí pracovníci vysokých škol z bývalých zemí SSSR (např. Gruzie, Ukrajiny).

Nabídky pro zapojení PedF UK do mezinárodní spolupráce s konkrétními zahraničními univerzitami přicházejí také RUK. I v takových případech se obrací odd. pro zahraniční vztahy na katedry, zda mají zájem a kapacity o nabízenou spolupráci. Je škoda, že vlastní proces uzavírání univerzitních smluv je časově velice zdoluhavý (trvá až dva roky), přitom katedry očekávají, že se dohody uzavřou brzy a že bude možné dohod využít ke spolupráci. Pokud bude proces uzavírání smluv a informace o jejich podepsání zdoluhavý, pracoviště ztratí zájem se k nabídkám vyjadřovat.

V rámci konsorcia programu ERASMUS Mundus MA/Mgr. in Special and Inclusive Education, na jehož realizaci se podílejí PedF UK (CZ), University of Oslo (NO), University of Roehampton (UK), jsou vedena jednání se zástupci těchto univerzit na nejvyšší úrovni přímo paní děkankou doc. Wildovou.

Měřitelné indikátory

- počet meziuniverzitních smluv, do nichž je zapojena PedF UK: 62
- Konsorcium v rámci ERASMUS Mundus: 1

- počet vyslání a přijetí akademických pracovníků uskutečněných na základě univerzitních dohod: 49
- počet nově uzavíraných či prodlužovaných meziuniverzitních smluv, na nichž má PedF zájem participovat: 3.

Použité metody/zdroje informací

- schválené pracovní programy akademických pracovníků na rok 2013
- žádosti o finanční podporu z Fondu mobility RUK na 2013
- webové stránky UK s přehledem univerzitních smluv (<http://www.cuni.cz/UK-1608.html>)
- zprávy ze zahraničních pracovních cest akademických pracovníků a doktorandů
- žádosti studentů o studijní pobyty v rámci meziuniverzitních dohod na 2013
- žádosti RUK o akceptaci pobytů zahraničních akademických pracovníků a studentů na PedF na 2013

Perspektivy dalšího rozvoje

- průběžné vyhodnocování využívání univerzitních smluv pro potřeby vědecko-výzkumných aktivit pracovišť fakulty, evidence publikačních výstupů vzniklých v rámci této spolupráce a četnosti stáží studentů a doktorandů (provádí především RUK)
- analýza rozsahu kapacit akademických pracovníků a pracovišť, které lze využít v meziuniverzitní spolupráci v případě nabídek RUK nebo nabídek při jednání s představiteli zahraničních univerzit k zapojení fakulty do mezinárodních univerzitních dohod, důraz na zapojování doktorandů do meziuniverzitní spolupráce
- vyhodnocení možností využití mezinárodní spolupráce pro přípravu akreditací studijních programů pro zahraniční studenty (samoplátce) vyučovaných v cizím jazyce

4.3 MOBILITY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ (MIMO PROGRAM LLP-ERASMUS)

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., Stanislava Vlčková, Naďa Kvasničková

Dosažený stav rozvoje

4.3.1 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod

V roce 2013 vycestoval v rámci mezifakultních dohod celkem 1 pedagog - jednalo se o výjezd akademického pracovníka do Ruska.

Recipročně byli přijati 4 akademičtí pracovníci: 2 z Ruska jako doprovod skupiny studentů z MSOU² (na katedře rusistiky a lingvodidaktiky), 1 z Minska (na katedře českého jazyka) a 1 ze Slovenska (na katedře pedagogiky).

Tab. IV – 2 Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod v 2013

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Bělorusko	1			

² Moskevská státní oblastní univerzita

Rusko		2		1
Slovensko	1			
CELKEM	2	2		1

4.3.2 Přednáškové pobyty akademických pracovníků na zahraničních univerzitách

Akademičtí pracovníci PedF UK vyjíždějí na přednáškové pobyty především na základě programu ERASMUS, smluv o meziuniverzitní spolupráci, prostřednictvím DZS MŠMT, DAAD a dalších institucí.

Na přednáškové pobyty celkem v roce 2013 vycestovalo 60 učitelů PedF UK. Recipročně bylo v 2013 přijato 17 akademických pracovníků ze zahraničí.

Tab. IV – 3 Přednáškové pobyty akademických pracovníků – přijetí a vyslání v 2013

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Finsko			1	3
Bělorusko	1			
Francie		2	3	3
Maďarsko			3	
Malajsie		1		
Mexico				1
Belgie				1
Bulharsko	2		1	2
Kambodža			1	
Norsko			1	
Polsko	4		2	4
Slovinsko			1	
Španělsko			3	2
Turecko				1
Velká Británie	1		2	
USA	1			
Indie	1			
Itálie			2	
Německo	2		4	1
Portugalsko			2	
Rakousko			2	
Slovensko	1	1	11	3
CELKEM	13	4	39	21

4.3.3 Fond mobility UK

V roce 2013 byla využita finanční podpora Fondu mobility UK pro zajištění pobytu hostujícího zahraničního odborníka Pierre Clanché (Université Bordeaux Segalen) na KMDM.

4.3.4 Odborné stáže

Do této kategorie jsou zařazeny krátkodobé výjezdy či přijetí akademických pracovníků spojené s návštěvou vzdělávacích či odborných institucí, např. archivů, knihoven, vědeckých center. Na zahraniční instituce takto vyjelo v roce 2013 celkem 58 vědeckých a akademických pracovníků PedF, nejčastěji do Německa (11). Na PedF jsme přijali 40 zahraničních pracovníků, nejvíce také z Německa (14).

Tab. IV – 4 Odborné stáže – přijetí a vyslání akademických pracovníků v 2013

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Německo	14		7	4
Polsko	5		1	1
Rusko	11			
Slovensko	5		9	
Belgie	3		2	
Čína		1		1
Itálie				1
Chorvatsko			4	
Rakousko			4	3
Francie			1	3
Slovinsko			1	1
Španělsko			1	
Nizozemí			1	
Velká Británie			6	2
Turecko				1
Srbsko			3	
Norsko			1	
CELKEM	39	1	41	17

Na podzim 2013 odjel na roční stáž na Univerzitu v Albertě (Kanada) Mgr. Stanislav Štěpáník (KČJ). 6. 3. 2014 spolu s dalšími doktorandy z jiných evropských zemí uspořádal na této univerzitě přednášku na téma „Constructivism and its pedagogical implications in Czech language Teaching“. V červenci 2014 se Mgr. Štěpáník zúčastnil mezinárodní konference The Learner v New Yorku, současně s tím mu byl udělen i tzv. Graduate Scholar Award.

4.3.5 Dlouhodobý přednáškový pobyt zahraničního odborníka

Fulbrightova nadace

Na podzim 2013 přijela na takřka roční přednáškový pobyt na základě stipendia Fulbrightovy nadace na KVV prof. Linney Wix ze USA. Prof. Wix se věnovala jednak doktorandům KVV, jednak pořádala semináře pro studenty a doktorandy na KVV. Na závěr svého pobytu

uspořádala dvě velké přednášky s workshopem. Její odborné znalosti byly využity i při řešení (tuzemských i evropských) grantů KVV.

4.3.6 Ostatní mobility

Do ostatních mobilit zařazujeme výjezdy a přijetí akademických pracovníků v rámci badatelských pobytů, mezinárodních projektů, účasti na sportovních soutěžích (např. rozhodčí MS ve sportovních soutěžích), oslav výročí založení zahraničních institucí, účasti na habilitačním řízení, zapojení do mezinárodních grantů apod.

Během roku 2013 vycestovalo takto 123 akademických pracovníků PedF UK do 21 zemí (nejčastěji na Slovensko (27), do Německa (21) a do Belgie (12)).

Tab. IV – 5 Ostatní mobility – přijetí a vyslání akademických pracovníků v 2013

	Přijetí		Vyslání	
	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů	do 5 prac. dnů	nad 5 prac. dnů
Austrálie	2			1
Belgie			12	
Bělorusko	1			
Bulharsko	1		1	
Chorvatsko			4	
Čína	12			
Finsko	3	1	4	
Francie	1		4	1
Itálie	1			
Indie	1	1		
Japonsko	3			
Kanada	1			
Kazachstán	4			
Malajsie		1		
Maďarsko			2	
Německo	2		16	5
Nizozemí			1	
Norsko	1		1	
Polsko	1	2	2	
Rakousko	1		6	1
Rumunsko		1		
Rusko			2	1
Řecko			2	
Slovensko	14		25	2
Slovinsko			1	1
Srbsko			4	
Španělsko			4	1
Švédsko	1			
Turecko	1		2	1

USA	1	1	3	2
Velká Británie	2		11	
CELKEM	54	7	107	16

Přijetí skupin:

V posledních letech se zvyšuje zájem vysokoškolských pracovníků z východní Evropy a Asie o krátkodobé návštěvy PedF UK. Jejich cílem je setkání s představiteli PedF, získání informací o přípravě budoucích učitelů na fakultě, historii Univerzity Karlovy, vzdělávacím systému v ČR či vzdělávací politice ČR. V roce 2013 byly za tímto účelem přijaty 2 delegace z Kazachstánu a 1 z Ruska.

Individuální přijetí zahraničních hostů

Odd. pro zahraniční vztahy navštívil v únoru 2013 Arne Hestholm z Norska, koordinátor mezinárodních vztahů na University College of Sør – Trøndelag, Faculty of Teacher and Interpreter Education v Trondheim, aby projednal případnou možnou spolupráci s PedF UK a nabídl také spolupráci v rámci ERASMUS programu. V dubnu 2013 požádal o přijetí na PedF UK Raimo Salo (Maahanmuuttajien opetuksen koordinaattori / Coordinator for Migrants' Education, Sivistys- ja kulttuuripalvelut / Education and Culture) z Oulu, aby se seznámil s přípravou učitelů na PedF UK v Praze v kontextu případné mezinárodní spolupráce.

Na podzim 2013 přijela, jak už bylo uvedeno výše, k dlouhodobému přednáškovému pobytu na základě stipendia Fulbrightovy nadace prof. Linney Wix ze USA.

Individuální studijní pobyty (CEEPUS) zahraničních odborníků z řad akademických pracovníků

V rámci programu CEEPUS absolvovala v roce 2013 třítydenní studijní pobyt u dr. Jančaříka na katedře matematiky a didaktiky matematiky (KMDM) akademická pracovníce z Rumunska Judit Robu.

V roce 2013 bylo uděleno RNDr. Antonínu Jančaříkovi, Ph.D. (KMDM) ocenění za 1. místo v soutěži o ministerskou cenu pořádanou Centrální kanceláří CEEPUS z Rakouska s CEEPUS projektem „*Active Methods in Teaching and Learning Mathematics and Informatics*“. Toto ocenění je udělováno každoročně pouze nejkvalitnějším projektům na mezinárodní úrovni. Na základě výsledku této soutěže získala v roce 2013 PedF UK ocenění The Czech National CEEPUS Office Prize 2012 za práci v projektu CEEPUS. Ocenění jí bylo předáno 21. 5. 2013 za účasti generální tajemnice programu CEEPUS Maďarska Elisabeth Sorantin. Ocenění navazuje na předchozí ocenění, kdy celá síť byla oceněna jako nejlepší v Evropě.

Měřitelné indikátory

- počet vyjíždějících akademických pracovníků: 242 (1 fakultní dohody, 60 univerzitní dohody a přednáškové pobyty, 58 odborné stáže, 123 ostatní)
- počet přijatých akademických pracovníků a hostů fakulty: 123 (4 fakultní dohody, 17 univerzitní dohody a přednáškové pobyty, 1 Fond mobility, 40 odborné stáže, 61 ostatní)

Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi, do níž údaje vkládají pověřené osoby na katedrách a pracovníci zahraničního oddělení

- žádosti o mobility, které akademičtí pracovníci PedF UK podávají prostřednictvím zahraničního oddělení

Perspektivy dalšího rozvoje

- efektivní propagace nabídek mobilit akademických pracovníků prostřednictvím webových stránek zahraničního oddělení a fakulty
- uspořádání konferencí/výstav příkladů dobré praxe mezinárodní spolupráce pracovišť se zahraničními institucemi
- propagace seminářů a příkladů dobré praxe mezi pracoviště UK a na mimo fakultu včetně MŠMT ČR

4.4 MOBILITA STUDENTŮ (MIMO PROGRAM LLP-ERASMUS)

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy)

PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., Naďa Kvasničková

Dosažený stav rozvoje

4.4.1 Mobility studentů na základě fakultních dohod

Během roku 2013 vycestovala do Ruska v rámci recipročních pobytů skupina 9 studentů a byla přijata skupina 8 studentů z Moskevské státní oblastní univerzity. Dále vycestovala skupina 31 studentů KFJL do Francie (Angers).

Na fakultě byl přijat 1 student z Běloruské státní univerzity v Minsku, a to na dvouměsíční studijní pobyt na katedru českého jazyka.

Tab. IV – 6 Přijetí a vyslání studentů a doktorandů na základě fakultních dohod v 2013

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Bělorusko				1
Francie	31			
Rusko		8	9	
CELKEM	31	8	9	1

4.4.2 Studijní pobyty studentů

V rámci bilaterálních dohod mezi UK v Praze a zahraničními univerzitami a v rámci smluv MŠMT vyjíždějí do zahraničí studenti a doktorandi na jedno- či dvousemestrální studijní pobyty či na letní jazykové kurzy. Pobyty se uskutečňují prostřednictvím výběrového řízení na DZS MŠMT či RUK. Studenti a doktorandi jsou informováni o nabídkách stipendijních pobytů na webových stránkách oddělení pro zahraniční vztahy či hromadným mailem nebo plazmy ve vestibulu fakulty v budově Magdaleny Rettigové 4. PedF participuje na proplácení cestovních výdajů studentů na tento typ pobytů.

Tab. IV – 7 Studijní pobyty – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2013

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Austrálie		3		

Bělorusko		2		
Čína				1
Německo	22	1	1	1
Polsko				1
Rakousko			1	1
Rusko				1
Slovensko		3		
Srbsko		1		
CELKEM	22	10	2	5

Na studijní pobyty vycestovalo v 2013 celkem 7 studentů a bylo přijato 32 studentů.

Reciproční mobility skupin studentů

- Již řadu let se PedF UK zapojuje do spolupráce s Universitou Regensburg v projektu TANDEM, jehož součástí jsou reciproční výměny skupin studentů.

Individuální přijetí zahraničních studentů

- V rámci programu CEEPUS byli přijati 2 studenti: 1 z Rumunska a 1 ze Slovenska.

Individuální studijní pobyty v rámci Kučera-Scholarship

Již několik let má možnost získat jeden/jedna student/ka bakalářského studia na PedF UK stipendium Kucera-Scholarship a Fondu mobility UK k ročnímu studijnímu pobytu na University of St. Thomas, Minnesota v USA. Nominace studenta se uskutečňuje v rámci výběrového řízení. V 2013 tímto způsobem vycestovala Simona Pecháňová.

4.4.3 Fond mobility UK

V roce 2013 nebyla poskytnuta žádná finanční podpora z Fondu mobility na studium v zahraničí.

4.4.4 Odborné stáže

Odbornou stáž v zahraničí absolvovalo v roce 2013 celkem 6 studentů PedF. Na odbornou stáž bylo na PedF přijato 7 studentů. Náplní těchto pobytů bylo kromě přednášek či seminářů také poznávání realit, návštěvy školských zařízení apod.

Tab. IV – 8 Odborné stáže – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2013

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Austrálie		3		
Čína		3		
Německo			1	1
Polsko				1
Rakousko			1	
Slovensko		1		
USA				2

CELKEM	0	7	2	4
---------------	----------	----------	----------	----------

Na odd. pro zahraniční vztahy přicházejí žádosti od různých agentur k zajištění několikadenních placených stáží skupin zahraničních studentů, zejména ze zemí bývalého Sovětského svazu. Tyto návštěvy jsou dojednávány s agenturami, které fungují na území ČR. Jedná se o placené návštěvy. Je to trend, který můžeme pozorovat v posledních letech a který není typický pouze pro naši fakultu. Zahraniční oddělení ve spolupráci s dalšími katedrami připravuje pro tyto studenty-budoucí pedagogy přednášky a kulturně-poznávací program. Ne jinak tomu bylo v 2013.

4.4.5 Ostatní mobility

V roce 2013 bylo v rámci ostatních mobilit celkem přijato 19 a do zahraničí vysláno 68 studentů a doktorandů.

Tab. IV – 9 Ostatní mobility – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2013

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Albánie				1
Arménie		1		
Austrálie		1		
Belgie				1
Bělorusko		1		
Bulharsko			1	
Čína		1		2
Egypt		1		
Francie			3	2
Fidži		1		
Itálie				2
Kanada				1
Keňa		1		
Malawi		1		
Mexiko		1		
Německo		1	21	1
Portugalsko				1
Rakousko			2	2
Rumunsko	1	1		
Rusko				1
Slovensko		2	1	
Srbsko		3		
Španělsko		1	1	
Taiwan		1		
Turecko			21	
USA				2
Velká Británie			2	

CELKEM	1	18	52	16
---------------	----------	-----------	-----------	-----------

Zvláštním případem ostatních mobilit jsou mobility studentských skupin s jejich vyučujícími z PedF UK.

Výjezdy skupin studentů PedF do zahraničí

- KVV: uspořádala pětidenní zájezd na Bienale (přehlídka současného světového umění) a na významné památky v Benátkách ve dnech 24. - 29.9. 2013.
- KBiES: organizovala zahraniční komplexní studentskou exkurzi do Chorvatska v květnu pod názvem „Djóó móóře ...“. O akci pak ve dnech 16. října do 8. listopadu uspořádala na PedF UK výstavu fotografií.
- KDDD: uspořádala pro studenty odbornou exkurzi za historickými památkami Turecka.
- KPPG: uspořádala exkurzi studentů bakalářského studia (2. ročník PS - obor: Učitelství pro mateřské školy) do Německa.

Přijetí skupin studentů ze zahraničí

- Odd. pro zahraniční vztahy: přijetí skupiny 43 studentů z Ruska z Permu – jednodenní návštěva (Přednáška proděkanky doc. RNDr. M. Černochové o systému školství v ČR);
- KChDCh: přijetí skupiny 12 studentů z Kazachstánu z Astana – přednáška o vzdělávání v chemii v České republice – a 3 studentů a 2 akademických pracovníků z Německa (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg) na konferenci;
- KPPG: přijetí skupiny 25 studentů z Belgie z Bruselu v doprovodu 3 pedagogů na pětidenní návštěvu fakulty a 16 studentů v doprovodu 2 pedagogů z Německa (Hildesheim) na dvoudenní návštěvu, dále 15 studentů z Thajska (Burapha University) na exkurzi;
- KPG: přijetí skupiny 15 studentů v doprovodu 3 pedagogů z Polska (Uniwersytet pedagogiczny);
- ÚVRV: Přijetí skupiny 14 studentů a 3 akademických pracovníků z Thajska (Burapha University) na krátký studijní pobyt – přednášky.

Měřitelné indikátory

- počet skupin vyjíždějících studentů, doktorandů: 4
- počet skupin přijíždějících studentů, doktorandů: 14

Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi, do níž údaje vkládají pověřené osoby na katedrách i pracovníci zahraničního oddělení
- papírové žádosti, které studenti a doktorandi podávají prostřednictvím zahraničního oddělení

Perspektivy dalšího rozvoje

- pořádat informační setkání s představiteli organizací věnujících se studentským mobilitám
- podporovat krátkodobé exkurze skupin studentů PedF UK organizované katedrami

4.5 VÝZNAMNÉ AKTIVITY PRACOVIŠŤ V OBLASTI MEZINÁRODNÍCH STYKŮ

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., Mgr. Silvie Pýchová (projektová manažerka pro oblast
mezinárodních projektů)

Dosažený stav rozvoje

Zahraníční oddělení zorganizovalo pro studenty a doktorandy PedF UK několik akcí, které měly přispět k podpoře zahraničních mobilit, zvýšení zájmu a informovanosti studentů o možnostech zahraničních stáží. O podobná setkání je značný zájem, většinu posluchačů tvoří studenti, kteří jsou pevně rozhodnuti do zahraničí vycestovat a potřebují si ujasnit podrobnosti jednotlivých typů pobytů.

Přednášky zahraničních odborníků pořádané katedrami na PedF:

- ÚVRV uspořádal seminář „Srovnávací analýze spravedlivého přístupu ke vzdělávání v Austrálii a Kanadě“, na němž vystoupila doc. Laura B. Perry, Ph.D. z australské Murdoch University. Docentka Perry přednáší vzdělávací politiku, srovnávací pedagogiku a sociálně-kulturní kontext vzdělávání. Ve svých výzkumech se zabývá rolí vzdělávací politiky a struktury vzdělávacího systému v ovlivňování vzdělanostních nerovností a výsledků vzdělávání. Zajímá se o porozumění tomu, proč jsou některé vzdělávací systémy spravedlivější než jiné. V poslední době se zabývá zkoumáním příčin a důsledků socioekonomické diferenciací ve srovnávací perspektivě.
- KVV uspořádala 18. 11. 2013 přednášku „Úzkým oknem - Friedl Dicker-Brandeis a její terezínské žáci. Koncept estetické empatie – 1. část“ (Through a Narrow Window. Friedl Dicker-Brandeis and her Terezin Students. Concept of the Aesthetic Empathy) v rámci projektu KVV, NAKI DF 11P01OVV025, MK ČR. Jednalo se o přednášku hostující Prof. Linney Wix z USA z University of New Mexico, Albuquerque, která dlouhodobě působila na KVV na základě Fulbright Scholarship. Prof. Wix se v přednášce zabývala pozoruhodnou osobností malířky Friedl Dicker-Brandeis a jejím výtvarně-pedagogickým působením v podmínkách terezínského ghetta.
- KVV zorganizovala 25. 11. 2013 druhou přednášku „Friedl Dicker –Brandeis: Portréty. Výtvarné umění a paměť. 2. část“ (Friedl Dicker –Brandeis, Portraits. Art and Memory) v rámci projektu KVV, NAKI DF 11P01OVV025, MK ČR. Jednalo se o druhou část přednášky hostující Prof. Linney Wix z USA z University of New Mexico, Albuquerque, která dlouhodobě působila na KVV na základě Fulbright Scholarship. Prof. Wix se v přednášce věnovala tematické paměti v portrétní tvorbě dětí z terezínského ghetta.
- KHV uspořádala přednášku hudebního skladatele a pedagoga Johna Buckleyho z partnerské univerzity St. Patrick's College v Dublinu (Irsko). Přednáška byla tematicky rozdělena do tří částí: (1) St Patrick's College - Hudební katedra - Erasmus v návaznosti na PedF UK - hudební výchova na ZŠ v irském vzdělávacím systému, (2) Učebnice The Right Note - praktická demonstrace, (3) Buckley skladatel - reprodukováné i živé hudební ukázky
- KMDM uspořádala přednášku „Real-life tasks - More reality, please!“, na níž prof. Andres Ulovec (Univerzita Vídeň) seznámil s výsledky EU-project Math2Earth.
- Paní proděkanka Dr. Jana Kropáčková uspořádala na PedF UK prezentaci na téma pregraduální příprava učitelek mateřských škol na PedF UK v Praze a vývoj předškolního vzdělávání v ČR pro zahraniční hosty, účastníky celostátní konference s mezinárodní účastí nazvané „Inovace v předškolním vzdělávání“, která se uskutečnila na MŠMT 18. 10.2013. Při této příležitosti navštívila naši fakultu Japonka Miho Taguma (ECEC OECD, Paříž).

Měřitelné indikátory

- počet významných mezinárodních aktivit pracovišť i jednotlivců
- úspěchy a ocenění studentů a doktorandů PedF UK na soutěžích a jiných akcích v zahraničí

Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi, do níž údaje vkládají pověřené osoby na katedrách i pracovníci zahraničního oddělení
- zprávy o významných akcích a oceněních na webu fakulty a jednotlivých kateder
- cestovní zprávy
- informace o úspěších zveřejněné v I-Fóru
- informace z EK RUK

Perspektivy dalšího rozvoje

- motivace studentů, doktorandů i akademických pracovníků k zefektivnění zahraničních mobilit (prioritou by neměla být kvantita, ale kvalita, tj. výstupy)
- hledání dalších možností podpory mezinárodních aktivit pracovišť

4.6 AKCE S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.

Dosažený stav rozvoje

Do akcí s mezinárodní účastí zařazujeme především konference s mezinárodní účastí pořádané na fakultě. V 2013 bylo na PedF UK přijato celkem **281 zahraničních hostů-účastníků konferencí**.

V roce 2013 se na PedF UK uskutečnilo **12 mezinárodních konferencí**, jichž se zúčastnilo na dvě stě zahraničních odborníků – pedagogů, vědeckých pracovníků, doktorandů. Konference pořádaly následující katedry a pracoviště: KMDM, KRL, KPPG, KPSP, ÚVRV, CŠM, KDDD, KCHDCH. Mimo jiné se uskutečnily tyto akce:

- *11. ročník mezinárodní studentské konference PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ V PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTECH*

Organizátor: KChDCh, KBiES, 9 zahraničních účastníků

Katedra chemie a didaktiky chemie ve spolupráci s katedrou biologie a environmentálních studií uspořádaly 11. ročník mezinárodní studentské konference Projektové vyučování v přírodovědných předmětech.

- *SEMT*

Organizátor: KMDM

Katedra matematiky a didaktiky matematiky uspořádala 12. mezinárodní konferenci SEMT zaměřenou na problematiku vyučování matematice dětí ve věku 5 až 12 let.

- *II. mezinárodní konference školského managementu*

Organizátor: Centrum školského managementu.

Mottem II. ročníku konference bylo téma: Čím přispěje školský management, když celé Česko mluví o vzdělávání.

- *Pražská rusistika 2013*

Organizátor: KRL

Konference určená pro studenty navazujících magisterských a doktorských studijních programů v oboru rusistika.

- *Syndrom vyhoření jako mezioborový jev*

Organizátor: KPSP

Konference byla organizována v rámci projektu PRVOUK.

- *Štorchův memoriál - mezinárodní sympozium*

Organizátor:KDDD

Mezinárodní sympozium pořádané u příležitosti 135.výročí narození učitele, archeologa a spisovatele Eduarda Štorcha.

PedF UK věnuje pozornost a podporuje účast jak akademických pracovníků, tak studentů a doktorandů na mezinárodních konferencích a sympóziích.

Tab. IV – 10 Konference a sympózia – přijetí a vyslání studentů a doktorandů v 2013

	Počet přijetí		Počet vyslání	
	do 4 týdnů	nad 4 týdny	do 4 týdnů	nad 4 týdny
Belgie			2	
Bělorusko			1	
Dánsko				
Francie			1	
Chorvatsko				
Irsko				
Itálie			1	
Jižní Afrika				
Německo			2	
Norsko			1	
Polsko			1	
Rusko			1	
Slovensko			6	
Španělsko			1	
Turecko			1	
Ukrajina				
Velká Británie			2	
CELKEM			20	

Měřitelné indikátory

- počet akcí s mezinárodní účastí pořádaných katedrami, ústavu, fakultou: 14
- počet zahraničních účastníků přijíždějících na akce pořádané katedrami, ústavu a fakultou: 360

- počet akademických pracovníků vyjíždějících na zahraniční sympozia, konference, aj.: 101
- počet studentů a doktorandů vyjíždějících na zahraniční sympozia, konference, aj.: 20

Použité metody/zdroje informací

- evidence dat v databázi – přijetí zadávají katedry, výjezdy na konference vkládá ZO
- počet propagačních materiálů, které ZO na akce poskytuje
- počet žádostí o zahraniční cestu s cílem účasti na konferenci
- oznámení o konání akce na webu fakulty a kateder

Perspektivy dalšího rozvoje

- vytváření podmínek k pořádání většího počtu akcí s mezinárodní účastí na PedF
- vytváření podmínek pro přijetí zahraničních doktorandů
- úprava databáze tak, aby bylo možno statisticky vyhodnotit, ze kterých států přijíždějící zahraniční účastníci konferencí pocházejí

4.7 PROGRAM LLP-ERASMUS, PŘÍPRAVA NA NOVÝ MODEL ERASMUS+

Garanti problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
Stanislava Vlčková

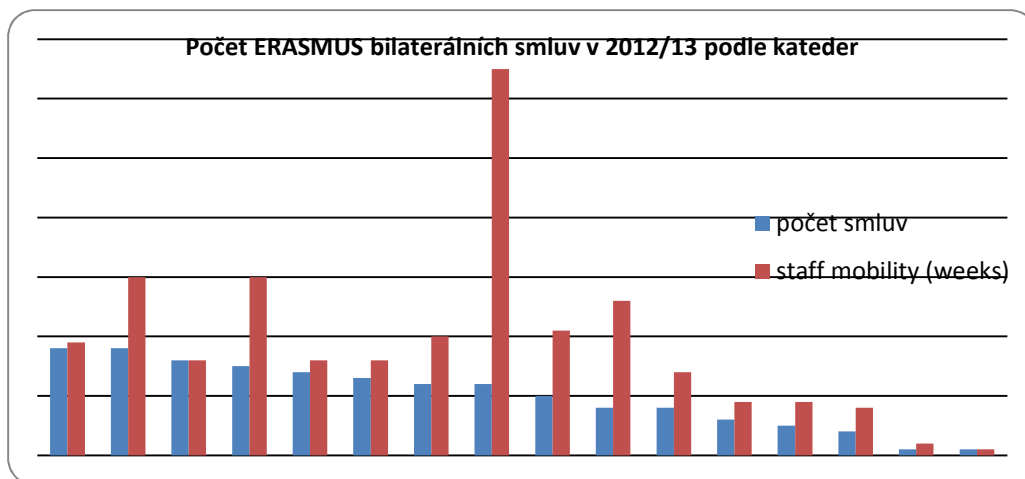
Dosažený stav rozvoje

Pro mobility akademických pracovníků v rámci programu ERASMUS měla PedF pro akademický rok 2012/13 uzavřeno 161 smluv s možností využití 302 týdnů a pro 2013/14 157 smluv. Tyto smlouvy bylo možné využít k ERASMUS mobilitám akademických pracovníků v roce 2013.

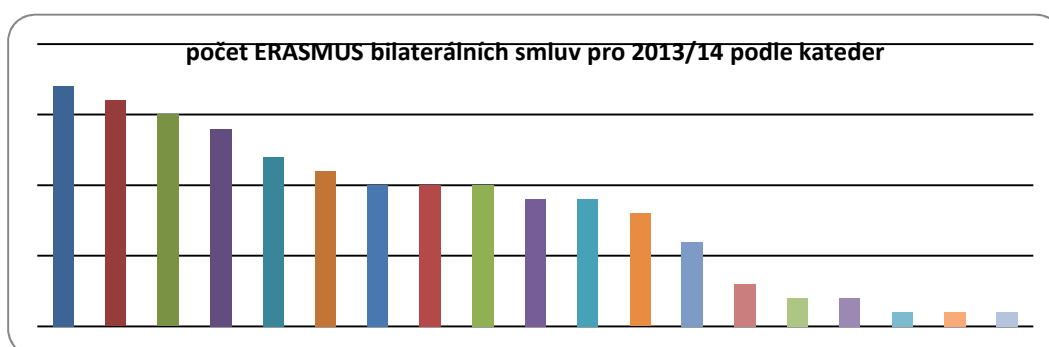
Některé katedry se dosud nezapojovaly do programu ERASMUS mobilit. Z tohoto pohledu je zapotřebí ocenit, že např. KTV a KCHDCH začaly v roce 2013 uzavírat své vlastní smlouvy pro akademický rok 2013/14. KTV se rovněž zapojila do pedagogické činnosti pro zahraniční ERASMUS studenty; o kurzy KTV je mezi zahraničními studenty velký zájem.

Aktuální informace a nabídky předmětů pro přijíždějící zahraniční studenty jsou pravidelně zveřejňovány na www stránkách programu ERASMUS (<http://it.pedf.cuni.cz/erasmus/>). Ke spolupráci a komunikaci s ERASMUS koordinátory kateder v souvislosti s aktualizací údajů o kurzech pro zahraniční studenty do SIS jsme využívali v SIS služeb HELPDESK.

Pro naplňování cílů ERASMUS programu jsou důležité bilaterální smlouvy. PedF UK má uzavřen poměrně velký počet smluv. Jak už bylo řečeno, pro rok 2013 se využívaly smlouvy uzavřené jednak pro 2012/13, jednak pro 2013/14.

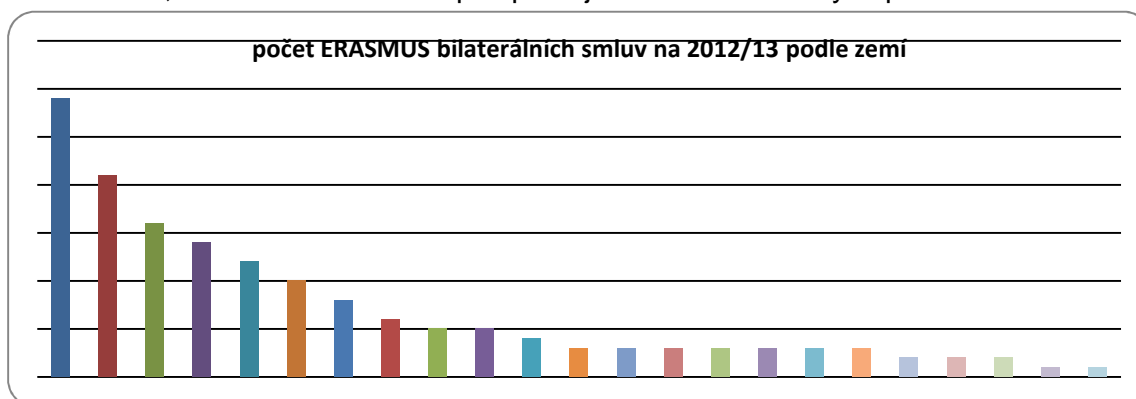


Graf IV - 1 Počet smluv pro 2012/13



Graf IV - 2 Počet smluv pro 2013/14

V ERASMUS mobilitách se katedry zaměřují tradičně především na spolupráci s univerzitami v Německu, Francii a Slovensku (viz Graf IV - 3). Velký zájem mezi studenty je o studijní mobility na univerzitách v Irsku a ve Velké Británii. Není jednoduché dosáhnout uzavření bilaterální smlouvy s univerzitami z Velké Británie: univerzity ve Velké Británii si velice pečlivě své partnery pro ERASMUS mobility vybírají, uzavírají smlouvy především s těmi univerzitami, s nimiž dlouhodobě spolupracují na řešení vědeckých problémů.



Graf IV - 3 Počet smluv pro 2012/13 podle zemí

Tab. IV – 12 Zapojení kateder do programu LLP-ERASMUS v oblasti studentských mobilit v roce 2013

katedra	počet vyslaných studentů	země vyslání
KVV	5	FI, PT

KG	13	DE
KAJL	6	FI, AT, SE, DE
KPPG	4	FI, DK
KFJL	14	FR
KSPPG	2	NO, NL
KBiES	1	SK
KHV	3	GB, IR
KMDM	7	GB
KPG	3	GB, FR
KDDD	3	FR
KITTV	0	---
KPS	7	BE, FR, DK, GB
KČJ	0	
KČL	1	DE
KOVF		---
CELKEM	70	16

Oddělení pro zahraniční vztahy úzce spolupracuje s Evropskou kanceláří RUK. Tým pracovníků EK pod vedením Mgr. Maršálka pracuje je velice ochotný a vstřícný při řešení všech problémů, které muselo v 2013 v souvislosti s ERASMUS programem řešit odd. pro zahraniční vztahy.

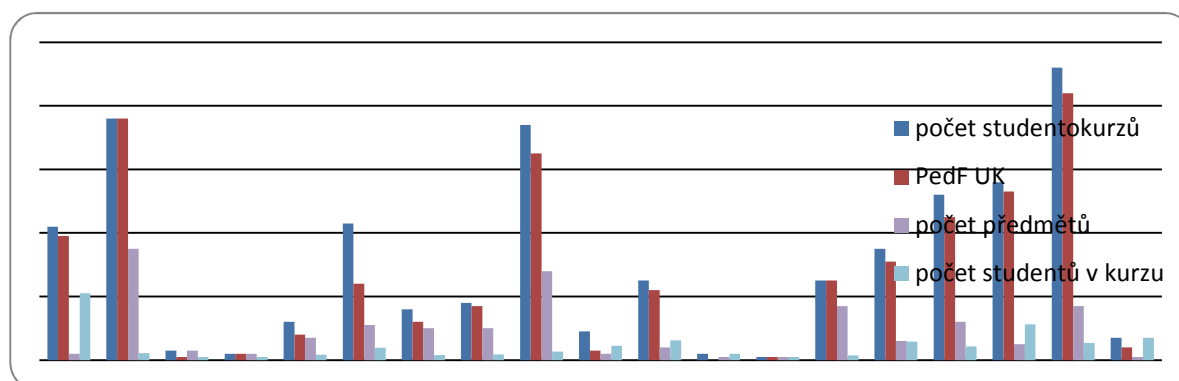
Oddělení pro zahraniční vztahy už řadu let organizuje v zimním semestru pro přijíždějící ERASMUS studenty 2 kurzy v angličtině:

- **Czech Society Course:** v tomto kurzu se zahraniční studenti seznamují s kulturními, historickými a politickými tématy a se vzdělávacím systémem ČR. Kurz navštěvují také zahraniční studenti studující na PedF v rámci jiných dohod. Na závěr kurzu studenti jsou studenti požádáni o hodnocení nejen samotného kurzu Czech Society Course, ale i zkušeností získaných v průběhu své mobility na PedF, vyjadřují se k organizaci, k výuce, k ubytování, k podpoře pro zahraniční studenty atd. Do evaluačního závěrečného semináře jsou zařazeny týmové aktivity k ověření znalostí studentů získaných v kurzu, k prezentaci názorů a zkušeností zahraničních studentů získaných v průběhu svého studia na PedF UK a na UK. Pro potřeby hodnocení ERASMUS programu na PedF se využívá rovněž dotazníkové metody. Data získaná pomocí dotazníků se vyhodnocují na odd. pro zahraniční vztahy a s výsledky jsou pak seznámeni jednak vedoucí kateder na poradě vedoucích pracovišť, jednak ERASMUS koordinátoři kateder.
- **Czech Language Course:** v tomto kurzu si osvojují zahraniční studenti elementární základy českého jazyka tak, aby byli schopni se domluvit v obchodě, v dopravním prostředku, aj.

O oba kurzy je mezi zahraničními studenty velký zájem.

Seznam předmětů, které jednotlivé katedry nabízejí přijíždějícím ERASMUS studentům, se pravidelně aktualizují a publikují na webu ERASMUS programu (it.pedf.cuni.cz/erasmus).

Kromě výuky v angličtině mohou studenti navštěvovat i předměty ve španělštině (KITTV), němčině (KDDD, KVV, aj.) či francouzštině (KDDD, KFJL aj.). Zatím existují velké rozdíly mezi katedrami v počtu kurzů pro zahraniční ERASMUS studenty a v počtu zahraničních ERASMUS studentů, kterým se ve své výuce věnují.



Graf IV – 4 Počet zahraničních ERASMUS studentů zapsaných do předmětů jednotlivých kateder na v akademickém roce 2012/13 (data z 20. 6. 2013 v SIS)

Studenti programu LLP-Erasmus se sdružují ve studentském klubu – IC.CUNI³ klub, do něhož jsou zapojeni i studenti PedF UK. Tento klub pomáhá zahraničním studentům v řešení studijních otázek, seznamují je s ovládáním a funkcemi SIS, s řešením některých otázek (MHD, koleje, stravování, knihovna, aj.). ERASMUS koordinátor fakulty se pravidelně osobně setkává se studentem, který v IC.CUNI zastupuje fakultu, s cílem zjistit, jak fakulta může klubu pomoci a jak naopak klub může pomoci řešit některé otázky spojené s pobytem ERASMUS studentů na UK. V roce 2013 zastupovala v klubu PedF Kateřina Kourková.

Od akademického roku 2011/12 jsou všechny výukové aktivity pracovišť pro zahraniční ERASMUS studenty evidovány v SIS. ERASMUS studenty zapisují do předmětů v SIS vyučující. Pro zahraniční studenty jsou vytvořeny předměty se speciálními kódy, což umožňuje rychlý přehled o absolvovaných kurzech jednotlivých studentů. Pro evidenci výsledků studia se v případě ERASMUS studentů stále používají indexy. Nicméně studijní výsledky musejí vyučující zapisovat nejen do indexů, ale i do SIS. Ze SIS by se v 2014/15 měly generovat pro jednotlivé studenty Transcripts of records. Záznamy o studiu zahraničních studentů v SIS jsou pak využívány jako podklady pro odměňování kateder za pedagogický výkon související s výukou zahraničních ERASMUS studentů na PedF UK.

4.7.1 ERASMUS mobility studentů

Celkový počet studentů přijíždějících na ERASMUS mobilitu na UK v Praze je v posledních letech vyšší než počet vyjíždějících studentů. S podobnou situací se setkáváme i na PedF (viz Tab. IV-13). V roce 2013 bylo vysláno 70 studentů PedF UK, ale na fakultu přijelo studovat 87 zahraničních studentů.

Tab. IV – 13 Počty vyslaných a přijatých studentů v roce 2013 v rámci programu ERASMUS

počet přijatých zahraničních studentů	počet zemí, z nichž zahraniční studenti přijeli	počet vyslaných studentů a doktorandů	počet zemí, kam byli studenti vysláni
87	17	70	16

Přijíždějící studenti

³ http://www.ic-cuni.cz/news_foe.php

V 2013 přijelo na fakultu 87 ERASMUS studentů ze **17 zemí** (Tab. IV – 13).

V posledních letech si zahraniční ERASMUS studenti vybírají předměty nejen na „domovské“ katedře PedF, prostřednictvím jejíž smlouvy na PedF UK přijeli studovat, ale také předměty vyučované na jiných katedrách či na jiných fakultách UK. Vzhledem k tomu, že se ERASMUS studenti zapisují do předmětů v univerzitním systému SIS, není problém shromáždit data o jejich studijních výsledcích a vystavit jim závěrečný Transcript of Record.

Vyjíždějící studenti

Na zahraniční univerzity v 16 zemích vycestovalo v 2013 celkem 70 našich studentů.

K poklesu počtu vyjíždějících studentů dochází zejména v důsledku zavedení strukturovaných studií; pro studenty bakalářských studií je ideální výjezd v jejich 2. nebo 3. roce studia s tím, že jsou připraveni si i studium prodloužit v důsledku výjezdu do zahraničí. Studenti navazujících magisterských studií už velice pečlivě zvažují, zda se přihlásí ke studijní mobilitě, upřednostňují soustředit se na studium a včas studium na fakultě po dvou letech úspěšně ukončit.

4.7.2 Intenzivní program IP ERASMUS

4.7.2.1 Letní škola pro doktorandy

Významnou akcí pro doktorandy byla v 2013 intenzivní desetidenní v pořadí již 5. letní škola pořádaná v rámci IP ERASMUS programu ERMEC (Educational Research Methodology in a European Context) garantovaná Universitou Sheffield ve Velké Británii. Koordinátorem ERMEC je Dr. Paul Garland z University of Sheffield. PedF UK je do tohoto programu zapojena již tři roky. V roce 2013 se uskutečnila tato letní škola v ČR, její organizací byla pověřena PedF UK. Akce se uskutečnila s velkou podporou vedení fakulty. Účast na této akci byla poznamenána tragickou událostí: jeden z nominovaných studentů - Mgr. Filip Fisher - tragicky zahynul krátce před vlastním konáním letní školy.

S organizováním této mezinárodní letní školy, která se uskutečnila v Jindřichově Hradci ve dnech 16.–27. 8. 2013, velice pomohla odd. pro zahraniční vztahy doktorandka Ivana Procházková (KMDM); s organizací akce pomohla také Mgr. Lenka Felcmanová (KSPPG). Zúčastnilo se jí 37 doktorandů a 12 akademických pracovníků-tutorů z předních univerzit v Estonsku, Německu, Turecku, Velké Británii, Španělsku, Dánsku, Finsku a České republice. PedF UK na této významné mezinárodní akci reprezentovala skupina 5 doktorandů: Šárka Káňová (KSPPG), Xenie Vicaire (KRL), Zdeňka Španingerová (KG) Jaroslava Lojďová (KHV) a Erika Grendelová (KVV).

4.7.2.2 Pro studenty

Mezinárodní projekt IP Erasmus, do kterého byla zapojená KFJL a v rámci kterého se v minulosti studenti zúčastňovali intenzivního studijního programu, v roce 2013 končil. Nicméně byly vybrány tři studentky z KFJL k účasti IP v červnu 2013, ale v dubnu byl tento program nakonec zrušen kvůli administrativním a zřejmě i finančním problémům hostující univerzity a stáž studentek se tedy se nekonala. V rámci tohoto IP se v dubnu 2013 na PedF UK nakonec uskutečnil týdenní program (12 hodin výuky) pro skupinu studentů KFJL Bc. studia pod vedením koordinátora projektu z univerzity v Avignonu.

4.7.3 ERASMUS mobility akademických pracovníků

Tab. IV – 14 Počty vyslaných a přijatých akademických pracovníků v roce 2013 v rámci programu ERASMUS

Počet přijatých zahraničních pracovníků	Počet zemí, z nichž zahraniční pracovníci přijeli	Počet vyslaných pracovníků	Počet zemí, kam byli pracovníci vysláni
---	---	----------------------------	---

55	10	43	14
----	----	----	----

V roce 2013 na krátkodobé výukové ERASMUS mobility vycestovalo 43 pedagogických pracovníků na univerzitní instituce v 14 zemích. Na PedF bylo přijato 55 zahraničních učitelů z univerzit v 10 zemích.

Měřitelné indikátory

- počet vyslaných/přijatých ERASMUS studentů a doktorandů: 70/87
- počet vyslaných/přijatých akademických pracovníků na základě ERASMUS programu: 43/55
- počet bilaterálních dohod uzavřených pro potřeby ERASMUS mobilit: 157
- počet aktivit IP ERASMUS: 1

Použité metody/zdroje informací

- on-line aplikace EK RUK
- web ERASMUS programu fakulty (it.pedf.cuni.cz/erasmus)
- podklady studentů a učitelů archivované na zahraničním oddělení
- pracovní schůzky s koordinátory ERASMUS programu na katedrách
- pracovní schůzky pořádané EK RUK pro fakultní ERASMUS koordinátory
- setkání fakultního ERASMUS koordinátora s koordinátory pracovišť
- dotazník pro zahraniční ERASMUS studenty k vyhodnocení jejich pobytu na PedF UK

Perspektivy dalšího rozvoje

- vyhodnocovat efektivnost uzavřených bilaterálních smluv
- nevyužívané smlouvy neobnovovat
- motivovat katedry pro výuku předmětů a kurzů v cizím jazyce
- využívat přednáškové činnosti hostujících zahraničních odborníků v aktivitách s ERASMUS studenty
- hledat finanční prostředky pro akademické pracovníky, kteří se podílejí na výuce zahraničních studentů
- eliminovat problémy s registrací zahraničních studentů do SIS a zaznamenávání jejich studijních výsledků do SIS
- využívat SIS pro tisk Transcript of records pro zahraniční studenty
- připravit Opatření děkanky pro vymezení pravidel a povinností pro vyjíždějící studenty v rámci programu ERASMUS
- navrhnout organizační modely pro zajištění mobilit v ERASMUS+
- podporovat ERASMUS mobility studentů navazujícího magisterského studia a doktorandů

4.7.4 PŘÍPRAVA NA PŘECHOD K NOVÉMU POJETÍ ERASMUS+

Rok 2013 byl ve znamení příprav na přechod LLP-ERASMUS na nový model podpory mobilit a spolupráce v Evropě pod názvem ERASMUS+. Na podzim 2013 už se začaly připravovat nové smlouvy pro spolupráci v ERASMUS+ pro období 2014/15 až 2020.

Velkým pomocníkem při přípravě na ERASMUS+ byla a je pro odd. pro zahraniční vztahy PedF UK, která uspořádala v 2013 několik seminářů a školení pro zástupce fakult, aby fakulty byly včas připraveny na všechny změny s tím související. ERASMUS+ se promítl i do podoby nových smluv pro spolupráci se zahraničními partnery. ERASMUS+ přináší naprosto nové schéma pro studentské mobility a zavádí i mobility pro čerstvé absolventy VŠ studia.

V souvislosti s přechodem na ERASMUS+, který se nezaměřuje jen na mobility, ale i na různé formy kolaborativních aktivit v rámci KA1, KA2 a KA3, bylo na vedení PedF rozhodnuto posílit odd. pro zahraniční vztahy o jednoho pracovníka k 1.9.2014.

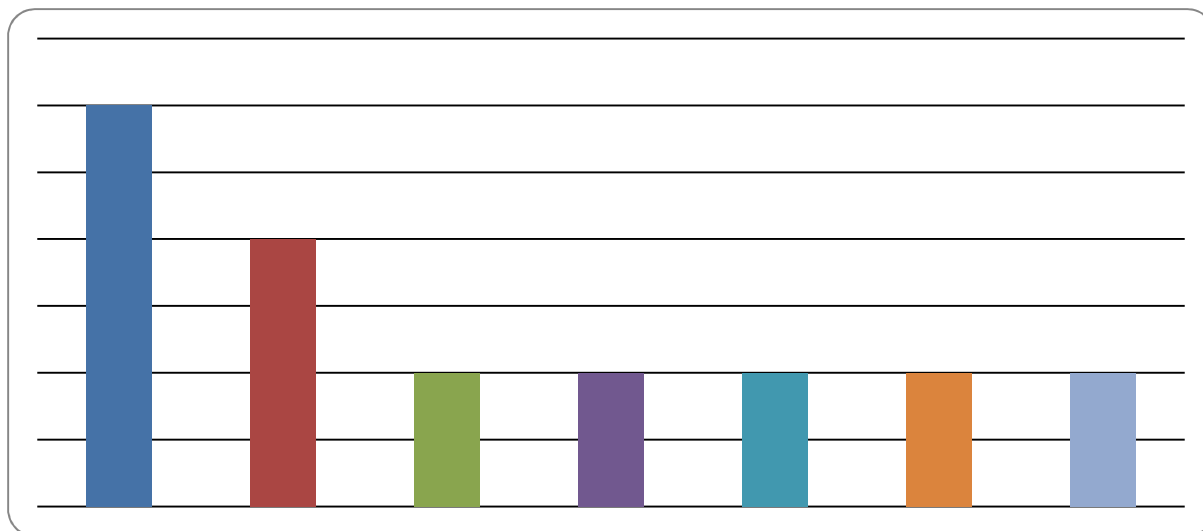
4. 8 ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

V roce 2013 registrovalo odd. pro zahraniční vztahy celkem **10 mezinárodních projektů** (viz Tab. IV – 15). Nejvíce mezinárodních projektů měly v roce 2013 KMDM (2) a SVP (2). Jeden projekt patří do skupiny 7. rámcového programu, na jeho řešení se podílí KSPPG. Většina projektů patří do skupiny projektů LLP Comenius (3 projekty) – viz Graf IV-4.

Tab. IV – 15 Přehled mezinárodních projektů realizovaných v roce 2013

Program a číslo	Organizátor projektu	Řešitel projektu	Katedra	Název projektu	Doba řešení
511490-2010-LLP-NL-KA1-KA1SCR	University of Twente, the Netherlands	Greger	ÚVRV	Impact of school inspections on teaching and learning (ISI-TL)	1.1.2011-31.12.2013
LLP/Comenius 517844-LLP-1-2011-1-UK-COMENIUS-CMP	University Roehampton, UK	Fulková	KVV	Creative Connections (C+C)	2.1.2012-31.12.2014
LLP/Comenius 52633-LLP-1-2012-1-IT-COMENIUS-CMP	Universita di Pisa, Italy	Novotná	KMDM	Migration, Multiculturalism, Mathematics Education and Language – M3EaL Project (MASMILE)	1.10.2012-30.9.2015
LLP/Comenius 526315-LLP-2012-CY-COMENIUS-CMP	Cyprus Mathematical Society, CY	Novotná	KMDM	Learning Mathematics through new Communication Factors (Le-Math)	1.11.2012-31.10.2014
LLP/Transversal Programme/KA3-MP 543177-LLP-1-2013_ES-KA3-KA3MP	Universitat de Barcelona, Španělsko	Černocho vá	KITTV	Do It Yourself in Education: Expanding digital competence to foster agency and collaborative learning (DIYlab)	1.1.2014-31.12.2016
Visegrad Small Grant Program 11330011	UK PedF	Kodejška	KHV	Perspectives of Music Culture and Education in Visegrad Countries	28.10.2013 -31.3.2014
LLP/Transversal programme 531150-LLP-1-2012-1-NL-KA3-KA3MP	University of Groningen, NL	Duschinsk á	KPG	Social Networks in Teacher Education (SoNetTe)	1.10.2012-30.9.2015
Erasmus EQR 540284-LLP-1-2013-1DE-ERASMUS-EQR	HIS Hochschul- Informations- System HIS, Německo	Koucký	SVP	EUROGRADUATE – Feasibility study for a European Graduate study (EUROGRADUATE)	1.10.2013-30.9.2015
TEMPUS Programme	University Bielefeld, DE	Ryška	SVP	Conducting graduate surveys for enhanced strategic management	15.10.2011 - 14.10.2014

517153-TEMPUS-1-2011-DE-TEMPUS-JPGR				and quality improvement (CONGRAD)	
FP7-SSH-2012-2 SP1-Cooperation SSH.2012.3.2-2	Norsk Institut for Forskning om Oppvekst, Norway	Šiška	KSPPG	Making persons with Disabilities Full Citizens – New Knowledge for an Inclusive and Sustainable European Social Model (DISCIT)	1.2.2013-31.1.2016



Graf IV - 5 Mezinárodní projekty řešené na PedF UK v 2013

4. 9 ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
Naďa Kvasničková

Dosažený stav rozvoje

Individuální členství

Individuální členství v mezinárodních organizacích, vědeckých společnostech nebo redakčních radách zahraničních časopisů evidujeme u 30 pracovníků fakulty. Jedná se o jejich zapojení v 52 organizacích, atd., počet je ale pouze orientační.

Institucionální členství

Institucionální členství má ÚVRV v European Educational Research Association.

Pedagogická fakulta UK jako instituce je členem ATEE (Association of Teacher Education in Europe). V této asociaci má PedF UK významné zastoupení ve vedení dvou pracovních skupin RDC: ICT and Teacher Education (doc. RNDr. M. Černochová, CSc.), Research and Primary Education (doc. Dr. R. Wildová, CSc.). V roce 2013 byla na GA ATEE na konferenci pořádané v norském městečku Halden zvolena do výboru AC ATEE doc. Černochová.

Měřitelné indikátory

- počet mezinárodních organizací, v nichž má fakulta institucionální zastoupení
- počet mezinárodních institucí, v nichž jsou zastoupeni akademičtí pracovníci fakulty: 52 (orientační údaj – nová databáze 2013)

Použité metody/zdroje informací

- evidence v databázi mezinárodních vztahů
- zprávy ze zahraničních cest
- informace poskytované při osobním jednání s pracovníky
- akce pořádané ve spolupráci s mezinárodními organizacemi

Perspektivy dalšího rozvoje

- shromáždit všechna data z pracovišť PedF UK týkající se individuálního členství v mezinárodních organizacích do databáze (včetně informací, z čeho se hradí členský příspěvek)
- shromáždit všechna data z pracovišť PedF UK týkající se institucionálního členství v mezinárodních organizacích do databáze (včetně informací, z čeho se hradí členský příspěvek)
- usilovat o zastoupení jednotlivců v prestižních mezinárodních organizacích a sítích se zaměřením na vzdělávání a přípravu učitelů

4.10 ERASMUS MUNDUS

Garant problematiky

Doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. (proděkanka pro zahraniční vztahy),
PhDr. Eva Vachudová, Ph.D., doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

Dosažený stav rozvoje

PedF UK v 2013 pokračovala v programu ERASMUS Mundus MA/Mgr. in Special and Inclusive Education (SIE), v němž konsorcium tří univerzit – Roehampton University (Velká Británie); University Oslo (Norsko); Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta (Česká republika) nabízí magisterský integrovaný 16-měsíční kurz (90 ECTS) s jednotným kurikulem. Studijní program směřuje k získání navzájem uznávaného společného diplomu (joint-degree).

Koordinátorem programu ERASMUS Mundus SIE⁴ za PedF UK je doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

V dubnu 2013 přijela na PedF skupina 12 ERASMUS Mundus studentů z 12 zemí (Čína, Malawi, Keňa, Svazijsko, Mexiko, Fidži, Egypt, Arménie, Srbsko, Tchajwan, Španělsko, Rumunsko), z nichž 4 zůstali až do konce roku 2012 a úspěšně zde obhájili svoji diplomovou práci.

Měřitelné indikátory

- počet studentů: 12
- počet studentů, kteří obhájili diplomovou práci na PedF: 4
- počet scholars: 3

⁴ Bližší informace na <http://www.roehampton.ac.uk/postgraduate-courses/erasmus-mundus-special-and-inclusive-education/index.html>.

Použité metody/zdroje informací

- data získaná od koordinátorů programu na University of Roehampton a University of Oslo, informace od koordinátora programu na PedF – doc. Šišky
- materiály archivované na zahraničním oddělení
- podklady studentů k přípravě pozvání
- hodnotící zprávy od studentů programu EM
- web fakulty

Perspektivy dalšího rozvoje

- propagovat program ERASMUS MUNDUS k získání dalších stipendistů
- vytvářet podmínky pro zapojení pracovišť PedF do dalších programů Erasmus Mundus
- usilovat o zjednodušení administrativy v rámci tohoto programu – jednání s představiteli MZV a MV, kterých se účastnili zástupci VŠ z celé republiky, zatím, bohužel, podstatné změny ve smyslu zjednodušení vízového procesu nepřinesla

5 VNĚJŠÍ VZTAHY A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Garant kapitoly: PhDr. Michal Zvírotský, Ph.D.

proděkan pro vnější vztahy, celoživotní vzdělávání a akreditace

5.1 VNĚJŠÍ VZTAHY

Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

Oblast vnějších vztahů se v roce 2013 výrazně rozšířila i o problematiku vztahů vnitřních. Personálně posílené oddělení pro vnější vztahy začalo intenzivněji zasahovat do přípravy a pořádání nejrůznějších fakultních akcí systematicky budovat PR fakulty. To se projevilo mj. v otevření celofakultní debaty o jednotném vizuálním stylu, která vyústila v úspěšnou soutěž o návrh fakultního znaku.

Podstatným faktorem ovlivňujícím oblast vnějších je nutnost kontinuální propagace fakulty mezi následujícími cílovými skupinami: mezi tuzemskými a zahraničními uchazeči o vzdělávání ve všech jeho typech a formách, mezi laickou a odbornou veřejností, mezi spolupracujícími institucemi. Odtud vychází obsah propagace zaměřený na vzdělávací a vědeckou činnost.

Propagaci studia zajistila v roce 2013 účast pracovníků a studentů fakulty na několika veletrzích pomaturitního vzdělávání v České republice i na Slovensku. Tradičně byla fakulta zastoupena na pražském a brněnském veletrhu vzdělávání Gaudeamus, k rozšíření skupiny potenciálních uchazečů ze Slovenska, Polska a Ukrajiny přispěla účast zástupců fakulty na veletrhu Akadémia/VAPAC v Bratislavě. Poprvé se v roce 2013 fakulta zúčastnila též veletrhu Gaudeamus v Nitře. Také tento veletrh představoval významný kontakt s potenciálními uchazeči ze zahraničí.

Ke spolupracujícím institucím fakulta směřovala aktivity, které posilovaly atmosféru vzájemné sounáležitosti. Fakulta tak demonstrovala vědomí, že v obohacení přísně profesních kontaktů o další, méně formální způsoby komunikace spatřuje jednu ze zásadních priorit svých vnějších vztahů. Toto rozšíření představuje důležitý prostředek udržení takových vztahů s institucemi, jež jsou zejména pro vzdělávací činnost fakulty nepostradatelné, a to s fakultními školami. Fakulta rovněž otevřela nový prostor pro spolupráci se školami, které zatím pouze aspirují na statut fakultních škol, a motivovala je ke zkušební spolupráci. Každoročně přibývá akcí, na které jsou zástupci fakultních a spolupracujících škol zváni.

V roce 2013 to byla nově pořádaná setkání k oslavám adventu, která se v prosinci uskutečnila třikrát. V jejich rámci se konala hudební vystoupení studentů fakulty i žáků základních a středních škol, prostor dostaly i vybrané chráněné dílny. Doplnkovou aktivitou byla sbírka hraček a knih pro děti z dětských domovů a obdobných zařízení, se kterými fakulta dlouhodobě spolupracuje (exkurze, orientační praxe, besedy apod.). Významnou příležitostí k navazování a posilování neformálních vztahů se stal 4. vánoční koncert a materiální i personální odborná podpora soutěže v dětském hudebním projevu Jarní petrklíč v březnu 2013, která se pod záštitou děkanky konala ve spolupráci s Obecním úřadem a s fakultní základní a uměleckou školou v Jesenici u Prahy. Z dalších pravidelných akcí se na půdě fakulty opět uskutečnil Den dětí, učitelů a rodičů, který je mj. tradiční příležitostí pro setkávání zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků.

Posílena byla v roce 2013 též práce s absolventy. Oddělení vnějších vztahů zahájilo práce na přípravě databáze absolventů, vede kartotéku významných absolventů fakulty pro účely propagace a dokumentace, vypracovalo návrhy na podporu absolventů v oblasti celoživotního vzdělávání. Nově byl ustanoven pracovník, který bude kontakt s absolventy zajišťovat a rozvíjet. Doposud sledují profesní osudy absolventů pouze některé katedry, což neposkytuje dostatečně komplexní pohled na tuto problematiku.

Propagaci publikačních výstupů vlastních akademických pracovníků zajistila tzv. autorská čtení pořádaná fakultní knihovnou a zaměřená na představení klíčových momentů nových vědeckých titulů veřejnosti samotnými autory. Tato autorská čtení získávají postupně tradici a stoupá počet jejich návštěvníků z řad mimofakultní odborné veřejnosti. Největší návštěvnost vykázalo v roce 2013 autorské čtení doc. PhDr. Evy Opravilové, CSc., pořádané při příležitosti jejího významného životního jubilea.

Zásadního posunu bylo dosaženo na poli medializace fakulty, jejích úspěchů i jednotlivých osobností. Na webových stránkách byl zřízen trvalý odkaz „Fakulta v médiích“, kde jsou zveřejňována veškerá mediální vystoupení týkající se fakulty a jejích pracovníků. Významným počinem v propagaci fakulty bylo natočení filmu O vědě a vědcích. V roce 2013 došlo rovněž k zintenzivnění spolupráce s univerzitním časopisem iForum. Byl zahájen pravidelný výběr z univerzitního monitoringu tisku, vybrané zprávy jsou průběžně publikovány na webu fakulty. Návštěvnost webových stránek má stoupající tendenci.

Vůči široké odborné veřejnosti fakulta dlouhodobě vystupuje jako instituce s vysoce kvalitním vědeckým potenciálem akademických pracovníků a studentů. Tato skutečnost se projevila v oceněních, jichž se takovým pracovníkům a studentům dostalo. Tradičně se členové akademické obce fakulty účastní soutěže o Bolzanovu cenu, Hlávkovu cenu, soutěže SVOČ a Ceny děkana za práci v oboru ekologie a problematiky životního prostředí.

K zabezpečení propagace fakulty na veletrzích pomaturitního vzdělávání i na jiných podobných akcích, jakož i na konferencích pořádaných fakultou, byla v roce 2013 výrazně rozšířena kolekce propagačních a dárkových předmětů.

Neustále rostoucí význam webové prezentace a zvyšující se nároky na její úroveň vedly v roce 2013 k obnovení redakční rady fakultního webu a obsazení pozice šéfredaktora. Redakční rada iniciovala rozsáhlé změny ve struktuře i obsahu webových stránek, vč. intranetu. Byly též vytvořeny podmínky pro hladký přechod na univerzitní redakční systém.

Měřitelné indikátory

Počet inzerátů propagujících studium byl v r. 2013 nižší než v roce předchozím, a to na základě dlouhodobého sledování efektivity tohoto prostředku. Jako nejefektivnější nástroj propagace byly vysledovány webové stránky s až 120.000 návštěvníky v průběhu jednoho měsíce.

Nárůst zájmu o činnost fakulty mezi zástupci fakultních škol a mezi absolventy doložil mj. rekordní počet návštěvníků vánočního koncertu.

Významným indikátorem je počet prestižních ocenění práce akademických pracovníků (2) a studentů (2).

Použité metody

Pro oblast vnějších vztahů jsou používány metody běžné ústní a písemné komunikace v tištěné i elektronické formě, pro zjištění efektivity činnosti pak metody analytické.

Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení

Propagace a popularizace studia ve spolupráci s externími subjekty vyžadují vzhledem ke stávajícím možnostem ve vyhledávání zahraničních uchazečů o studium zastoupení fakulty na mezinárodních veletržních aktivitách. Spolupráce s fakultními školami má vzestupnou úroveň, zejména pokud jde o kvalitu této spolupráce a o podporu komplexních institucionálních vztahů. Do budoucna je třeba posílit pozitivní mediální obraz fakulty, např. pomocí širšího zapojení fakulty do různých soutěží, anket apod. Vedení fakulty průběžně podporuje vedoucí pracovníky při sledování výjimečných vědeckých výkonů mezi zaměstnanci a studenty a motivuje je k úzké spolupráci při jejich prezentaci na veřejnosti.

5.2 LIDSKÉ ZDROJE

Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

V návaznosti na evaluaci pracovišť v roce 2011 byli vedoucí pracovišť s nedostatečně graduovanými akademickými pracovníky motivováni k zajištění jejich odborného růstu. Tento proces se odrazil ve 4 úspěšně završených habilitačních řízeních a v zahájení jmenovacího řízení profesorského.

Pro kvalifikační růst dalších akademických pracovníků byly vyhrazeny adekvátní finanční prostředky, jež vždy 1 zaměstnanci v semestru umožňují po úspěšném absolvování výběrového řízení využití tzv. sabbaticků. V roce 2012, hned po uvedení tohoto prostředku do praxe, využil této možnosti 1 akademický pracovník.

Měřitelné indikátory

Za indikátory kvalifikačního růstu jsou považovány výše uvedené počty zaměstnanců, kteří dosáhli dalších stupňů odborné graduace.

Použité metody/zdroje informací

K motivaci vedoucích příslušných pracovišť byly použity metody motivačních rozhovorů zaměřených na přednosti týmové spolupráce mezi vedoucími pracovníky a vedením fakulty s cílem podpořit klima sounáležitosti a ztotožnění cílů fakulty a jednotlivých pracovišť. Výrazným motivačním faktorem se staly sabatikly. Umožňují zaměstnancům plně se kontinuálně soustředit na vědeckou práci a přispívají k úspěšnému završení kvalifikačního řízení.

Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení

Úspěšné řešení kvalifikačního růstu je výrazným úspěchem personální politiky pedagogické fakulty. Finanční podpora zájemců o kvalifikační růst zajišťuje současně standardní vzdělávací a další činnost pracoviště, a stává se tak důležitým, perspektivním faktorem zajišťujícím graduace akademických pracovníků.

5.3 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A DALŠÍ PLACENÁ STUDIA

Charakteristika dosaženého stavu rozvoje

Oblast vnějších vztahů se v roce 2013 výrazně rozšířila i o problematiku vztahů vnitřních. Personálně posílené oddělení pro vnější vztahy začalo intenzivněji zasahovat do přípravy a pořádání nejrůznějších fakultních akcí systematicky budovat PR fakulty. To se projevilo mj. v otevření celofakultní debaty o jednotném vizuálním stylu, která vyústila v úspěšnou soutěž o návrh fakultního znaku.

Podstatným faktorem ovlivňujícím oblast vnějších je nutnost kontinuální propagace fakulty mezi následujícími cílovými skupinami: mezi tuzemskými a zahraničními uchazeči o vzdělávání ve všech jeho typech a formách, mezi laickou a odbornou veřejností, mezi spolupracujícími institucemi. Odtud vychází obsah propagace zaměřený na vzdělávací a vědeckou činnost.

Propagaci studia zajistila v roce 2013 účast pracovníků a studentů fakulty na několika veletrzích pomaturitního vzdělávání v České republice i na Slovensku. Tradičně byla fakulta zastoupena na pražském a brněnském veletrhu vzdělávání Gaudeamus, k rozšíření skupiny potenciálních uchazečů ze Slovenska, Polska a Ukrajiny přispěla účast zástupců fakulty na veletrhu Akadémia/VAPAC v Bratislavě. Poprvé se v roce 2013 fakulta zúčastnila též veletrhu Gaudeamus v Nitře. Také tento veletrh představoval významný kontakt s potenciálními uchazeči ze zahraničí.

Ke spolupracujícím institucím fakulta směřovala aktivity, které posilovaly atmosféru vzájemné sounáležitosti. Fakulta tak demonstrovala vědomí, že v obohacení přísně profesních kontaktů o další, méně formální způsoby komunikace spatřuje jednu ze zásadních priorit svých vnějších vztahů. Toto rozšíření představuje důležitý prostředek udržení takových vztahů s institucemi, jež jsou zejména pro vzdělávací činnost fakulty nepostradatelné, a to s fakultními školami. Fakulta rovněž otevřela nový prostor pro spolupráci se školami, které zatím pouze aspirují na statut fakultních škol, a motivovala je ke zkušební spolupráci. Každoročně přibývá akcí, na které jsou zástupci fakultních a spolupracujících škol zváni. V roce 2013 to byla nově pořádaná setkání k oslavám adventu, která se v prosinci uskutečnila třikrát. V jejich rámci se konala hudební vystoupení studentů fakulty i žáků základních a středních škol, prostor dostaly i vybrané chráněné dílny. Doplnkovou aktivitou byla sbírka hraček a knih pro děti z dětských domovů a obdobných zařízení, se kterými fakulta dlouhodobě spolupracuje (exkurze, orientační praxe, besedy apod.). Významnou příležitostí

k navazování a posilování neformálních vztahů se stal 4. vánoční koncert a materiální i personální odborná podpora soutěže v dětském hudebním projevu Jarní petrklíč v březnu 2013, která se pod záštitou děkanky konala ve spolupráci s Obecním úřadem a s fakultní základní a uměleckou školou v Jesenicích u Prahy. Z dalších pravidelných akcí se na půdě fakulty opět uskutečnil Den dětí, učitelů a rodičů, který je mj. tradiční příležitostí pro setkávání zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků.

Posílena byla v roce 2013 též práce s absolventy. Oddělení vnějších vztahů zahájilo práce na přípravě databáze absolventů, vede kartotéku významných absolventů fakulty pro účely propagace a dokumentace, vypracovalo návrhy na podporu absolventů v oblasti celoživotního vzdělávání. Nově byl ustanoven pracovník, který bude kontakt s absolventy zajišťovat a rozvíjet. Doposud sledují profesní osudy absolventů pouze některé katedry, což neposkytuje dostatečně komplexní pohled na tuto problematiku.

Propagaci publikačních výstupů vlastních akademických pracovníků zajistila tzv. autorská čtení pořádaná fakultní knihovnou a zaměřená na představení klíčových momentů nových vědeckých titulů veřejnosti samotnými autory. Tato autorská čtení získávají postupně tradici a stoupá počet jejich návštěvníků z řad mimofakultní odborné veřejnosti. Největší návštěvnost vykázalo v roce 2013 autorské čtení doc. PhDr. Evy Opravilové, CSc., pořádané při příležitosti jejího významného životního jubilea.

Zásadního posunu bylo dosaženo na poli medializace fakulty, jejích úspěchů i jednotlivých osobností. Na webových stránkách byl zřízen trvalý odkaz „Fakulta v médiích“, kde jsou zveřejňována veškerá mediální vystoupení týkající se fakulty a jejích pracovníků. Významným počinem v propagaci fakulty bylo natočení filmu O vědě a vědcích. V roce 2013 došlo rovněž k zintenzivnění spolupráce s univerzitním časopisem iForum. Byl zahájen pravidelný výběr z univerzitního monitoringu tisku, vybrané zprávy jsou průběžně publikovány na webu fakulty. Návštěvnost webových stránek má stoupající tendenci.

Vůči široké odborné veřejnosti fakulta dlouhodobě vystupuje jako instituce s vysoce kvalitním vědeckým potenciálem akademických pracovníků a studentů. Tato skutečnost se projevila v oceněních, jichž se takovým pracovníkům a studentům dostalo. Tradičně se členové akademické obce fakulty účastní soutěže o Bolzanovu cenu, Hlávkovu cenu, soutěže SVOČ a Ceny děkana za práci v oboru ekologie a problematiky životního prostředí.

K zabezpečení propagace fakulty na veletrzích pomaturitního vzdělávání i na jiných podobných akcích, jakož i na konferencích pořádaných fakultou, byla v roce 2013 výrazně rozšířena kolekce propagačních a dárkových předmětů.

Neustále rostoucí význam webové prezentace a zvyšující se nároky na její úroveň vedly v roce 2013 k obnovení redakční rady fakultního webu a obsazení pozice šéfredaktora. Redakční rada iniciovala rozsáhlé změny ve struktuře i obsahu webových stránek, vč. intranetu. Byly též vytvořeny podmínky pro hladký přechod na univerzitní redakční systém.

Měřitelné indikátory

Počet inzerátů propagujících studium byl v r. 2013 nižší než v roce předchozím, a to na základě dlouhodobého sledování efektivit tohoto prostředku. Jako nejefektivnější nástroj propagace byly vysledovány webové stránky s až 120.000 návštěvníky v průběhu jednoho měsíce.

Nárůst zájmu o činnost fakulty mezi zástupci fakulturních škol a mezi absolventy doložil mj. rekordní počet návštěvníků vánočního koncertu.

Významným indikátorem je počet prestižních ocenění práce akademických pracovníků (2) a studentů (2).

Použité metody

Pro oblast vnějších vztahů jsou používány metody běžné ústní a písemné komunikace v tištěné i elektronické formě, pro zjištění efektivit činnosti pak metody analytické.

Perspektivy, nebo zdůvodněná nutnost inovace stávajícího způsobu řešení

Propagace a popularizace studia ve spolupráci s externími subjekty vyžadují vzhledem ke stávajícím možnostem ve vyhledávání zahraničních uchazečů o studium zastoupení fakulty na mezinárodních veletržních aktivitách. Spolupráce s fakulturními školami má vzestupnou úroveň, zejména pokud jde o kvalitu této spolupráce a o podporu komplexních institucionálních vztahů. Do budoucna je třeba posílit pozitivní mediální obraz fakulty, např. pomocí širšího zapojení fakulty do různých soutěží, anket apod. Vedení fakulty průběžně podporuje vedoucí pracovníky při sledování výjimečných vědeckých výkonů mezi zaměstnanci a studenty a motivuje je k úzké spolupráci při jejich prezentaci na veřejnosti.

6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

Garant kapitoly: Ing. Roman Kühnel
tajemník fakulty

6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY

6.1.1 Hospodářský výsledek

Uplynulý rok 2013 lze také z hlediska hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze znovu hodnotit jako úspěšný. Již po páté za sebou bylo dosaženo **kladného výsledku hospodaření**, tentokrát ve **výši Kč 4,449 mil.** s tím, že z kladného hospodářského výsledku za rok 2011 vytvořenou tzv. **růstovou rezervu** ve výši **Kč 2,704 mil.** nebylo třeba využít a zůstala i nadále zachována na další účetní období. Podařilo se tak navázat na pozitivní výsledky hospodaření uplynulých 5 let a fakulta učinila velký krok k vyrovnání neuhrazené ztráty.

6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Fakultě byly poskytnuty **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejným vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování

příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově v Praze pro rok 2013. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly:

- **příspěvek na vzdělávací činnost**, určený na krytí provozních a osobních nákladů. Tato část příspěvku se dělí na absolventskou část, ukazatel kvality a normativní část (závislá zejména na algoritmu výpočtu MŠMT ČR, na finanční náročnosti studijních oborů (KEN) a pouze 7,5 % ukazatele se rozděluje podle počtu studentů). V roce 2013 činil příspěvek **Kč 135,539 mil.** (tedy o Kč 2,559 mil. více než v roce předcházejícím). Příspěvek byl v ukazateli kvality a normativní části vyšší, v absolventské části nižší o Kč 1,572 mil., ačkoliv normativ na absolventa se meziročně zvýšil o Kč 234,-- (z Kč 11.925,-- na Kč 12.159,--).
- **příspěvek na odpisy**, určený na krytí nákladů v souvislosti s rekonstrukcemi a modernizací objektů fakulty a pořizování hmotného majetku (ve výši **Kč 5,220 mil.**, tedy o Kč 0,156 mil. více než v roce předchozím).
- **dotaci na podporu vědy a PRVOUK** ve výši **Kč 22,630 mil.** bez institucionální podpory Výzkumného záměru (meziročně tedy vzrostla o Kč 2,006 mil.).

Celkový objem **příspěvku na vzdělávací činnost a dotace na podporu vědy a dotace na PRVOUK** ze státního rozpočtu (bez zdrojů na financování výzkumného záměru) tedy činil **Kč 163,388 mil.**

6. 1. 3 Další zdroje financování

Dále fakulta v roce 2013 hospodařila s finančními prostředky, získanými v rámci **mimorozpočtových aktivit** (resp. z mimorozpočtových zdrojů), a s finančními prostředky, získanými **vlastními aktivitami** (tj. výnosy z pronájmů nebytových prostor, z poplatků přijatých od studentů (např. za přijímací řízení) a výnosy, získanými z provozní režie).

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2013 bylo **důsledné a nepřetržité sledování čerpání rozpočtu** v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v **reálně vyrovnaném rozpisu**, schváleném Akademickým senátem fakulty dne 30.04.2013.

6. 1. 4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů

Největší důraz byl i nadále kladen na nejvýznamnější položku rozpočtu, tedy na dodržování limitů **mzdových a ostatních osobních nákladů**.

Tak jako v minulém roce byl vytvořen **balíček na podporu PRVOUK** ve výši celkem **Kč 8,675 mil.** (rozepsaný jednotlivým katedrám podle získaných bodů RIV k posílení motivace k další vědecké činnosti akademických a vědeckých pracovníků) a tzv. **balíček motivační** ve výši **Kč 3,6 mil.**, jehož zdroje byly využity až po pečlivém posouzení hospodaření fakulty za 9 měsíců rozpočtového období, a to diferencovaně podle výsledků hodnocení aktivit jednotlivých kateder a ostatních pracovišť fakulty k udělení mimořádných odměn v závěru kalendářního roku.

Jako pojistka byly opět vyčleněny prostředky na **rezervní fond** jako zdroj případného doplnění chybějících zdrojů ve výši **Kč 2,985 mil.**

V této souvislosti lze konstatovat, že rozšířením využívání ekonomicko-účetního informačního systému iFIS došlo k dalšímu zlepšení průběžné informovanosti vedoucích

zaměstnanců fakulty a že využívání tohoto nástroje opět sehrálo pozitivní roli ve výsledném dodržení jednotlivých rozpočtovaných nákladových kapitol.

6. 1. 5 Náklady na energie

V čerpání **nákladů za energie** došlo ke snížení v celkové výši Kč 912.787,-, a to sníženými náklady na dodávky zemního plynu ve všech budovách a sníženými náklady na elektrickou energii v budově Magdalény Rettigové 4 a 6, Praha 1 a v areálu v Brandýse nad Labem.

6. 1. 6 Rekonstrukce, nové vybavení

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budově **M. Rettigové**. Kompletně bylo zrekonstruováno a novým nábytkem vybaveno celkem **15 kanceláří** (KPg v 1. patře, KPP ve 2. patře, KMDM ve 3. patře, KOVF, KČL a EO ve 4. patře), kompletně byly zrekonstruovány a novým nábytkem vybaveny učebny **R 203, R 134** a počítačová studovna **R 110**. V prostorách bývalého školnického bytu v přízemí budovy byly vybudovány a technikou vybaveny 2 malé učebny **R 006** a **R 007**. Malá a k výuce nevhodná učebna R 104 byla přestavěna na **kancelář studijního oddělení (CŽV)**. V rámci zlepšování pracovního prostředí zaměstnanců byl z bývalého skladu KVV vybudován další sprchový kout (4. patro č. 458). Byly zrekonstruovány, zpřístupněny a lavičkami vybaveny oba **vnitřní dvorky** a vytvořena odpočinková, nekuřácká zóna.

V budově **Myslíkova** byly novým nábytkem vybaveny **2 kanceláře ÚVRV** v 1. patře a upraven a vybaven **studentský klub** v suterénu této budovy.

S ohledem na zájem na minimalizaci nákladů z provozu areálu v **Brandýse nad Labem** pokračovala jednání se zástupci Městského úřadu v Brandýse o využití volných nebytových prostor a také spolupráci při využívání **plaveckého bazénu**.

6. 1. 7 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK

Významným zvýšeným zdrojem příjmů byly výnosy z **provozní režie** (v meziročním srovnání vyšší o Kč 2,317 mil., z velké části tvořeny provozní režii PRVOUK), z **pronájmů** (nebytových prostor, sportovišť, a to zejména volných hodin v plaveckém bazénu, který je podle smlouvy s Městským úřadem v Brandýse nad Labem zpřístupněn veřejnosti), z úroků na bankovních účtech, **kurzové zisky** (jednorázově vlivem intervence ČNB na devizový kurz CZK vůči EUR) a také vnitropodnikový výnos **za výuku studentů FTVS**.

Neuhrazená vnitřní ztráta z hospodaření fakulty se vlivem kladného hospodářského výsledku fakulty za rok 2012 a snížení účetní ztráty z minulých let z prostředků, přerozdělovaných rektorátem UK v Praze, ke dni 31.12. 2013 **snížila na Kč 8,121 mil.**

V roce 2013 byly řádně vypořádány a čerpány všechny **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Všechny **závazky**, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2013 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti.

Racionálním nakládáním s disponibilními finančními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budově **Magdalény Rettigové 4 a 6, Praha 1**. Kompletně bylo zrekonstruováno a novým nábytkem vybaveno celkem 9 kanceláří (KČJ ve 2. patře, KVV ve 3. a 4. patře, KOVF ve 4. patře, oddělení vnějších vztahů), kompletně zrekonstruována učebna R106 (KVCJ), vybudováno zázemí TPO v suterénu, dokončeny oddychové zóny na obou vnitřních dvorcích (altánky), dětský koutek v přízemí, šatní skříňky v suterénu klimatizací vybavena společná kancelář studijního oddělení a vybrané kanceláře děkanátu a řada dalších oprav a akcí, přispívajících ke zlepšení výukového a pracovního prostředí.

S ohledem na zájem na minimalizaci nákladů z provozu areálu v **Brandýse nad Labem** byla úspěšně ukončena jednání s Městským úřadem v Brandýse o využití volných nebytových prostor (uzavřením nájemní smlouvy na polovinu zvýšeného přízemí a jednání o rozšíření pronájmu na celé zvýšené přízemí od ledna 2014) a smlouvy o pronájmu volných hodin v plaveckém bazénu a jeho zpřístupnění veřejnosti od 1.2.2013.

Lze tedy konstatovat, že fakulta v roce 2013 pokračovala další, již pátý rok, v naplňování koncepce jejího vedení, zvoleného na počátku roku 2009, jehož cílem bylo zastavení růstu deficitu komplexním přístupem ke snižování nákladů a ke zvyšování příjmů. Výše v uplynulých letech přidělovaných institucionálních prostředků se spolu s opatřeními, přijatými ke stabilizaci hospodaření fakulty (zejména s neustálým a důsledným sledováním čerpání rozpočtů, rozepsaných na jednotlivá pracoviště) pozitivně promítla v opakovaném dosažení kladného výsledku hospodaření, a tak k umožnění další části neuhrazené vnitřní ztráty.

6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

V roce 2013 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky **363** pracovníků. Na pedagogické činnosti se podílelo 15 profesorů, 51 docentů, 150 odborných asistentů, 8 asistentů, 6 lektorů, 3 pedagogičtí pracovníci vědy a výzkumu a 14 vědeckých pracovníků.

O konkrétních kvantitativních údajích vypovídají následující **tabulky**:

Tabulka VI-1 Hospodářský výsledek za rok 2013

(tis. Kč)

Součást VVŠ	HV z hlavní činnosti	HV z doplňkové činnosti	HV celkem
Pedagogická fakulta UK v Praze	2 659	1 790	4 449

Tabulka VI-2 Veřejné zdroje financování VVŠ v roce 2013: prostředky poskytnuté a prostředky použité (1)

Název údaje	č.ř.	I. Běžné prostředky		II. Kapitálové prostředky		III. Celkem	
		poskytnuto (1)	použito (2)	poskytnuto (3)	použito (4)	poskytnuto (5)	použito (6)
		1	2	3	4	5	6
Prostředky z veřejných zdrojů (dotace a příspěvky) národní i zahraničí	1	220 515	230 802	1 250	1 250	221 765	232 052
v tom: 1. prostředky plynoucí přes (z) veřejné rozpočty ČR (ř.3+ř.13)	2	220 515	230 802	1 250	1 250	221 765	232 052
získané přes kapitolu MŠMT (ř.4+ř.7)	3	204 110	217 470	1 250	1 250	205 360	218 720
v tom dotace na programy strukturálních fondů (3) (ř.5+ř.6)	4	2 396	15 811	0	0	2 396	15 811
v tom dotace spojené se vzdělávací činností	5	2 396	15 811			2 396	15 811
dotace na VaV	6					0	0
dotace ostatní (ř.8+ř.12)	7	201 714	201 659	1 250	1 250	202 964	202 909
v tom dotace spojené se vzdělávací činností (ř.9+ř.10+ř.11)	8	162 459	162 446	1 250	1 250	163 709	163 696
příspěvek	9	158 595	158 595			158 595	158 595
dotace spojené s programy reprodukce majetku	10					0	0
ostatní dotace	11	3 864	3 851	1 250	1 250	5 114	5 101
dotace na VaV	12	39 255	39 213			39 255	39 213
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.14+ř.17)	13	10 424	10 392	0	0	10 424	10 392
v tom dotace na operační programy EU (ř.15+ř.16)	14	0	0	0	0	0	0
v tom dotace spojené se vzdělávací činností	15					0	0
dotace na VaV	16					0	0
dotace ostatní (ř.18+ř.19)	17	10 424	10 392	0	0	10 424	10 392
v tom dotace spojené se vzdělávací činností	18					0	0
dotace na VaV	19	10 424	10 392			10 424	10 392
získané přes územní rozpočty (ř.21+ř.24)	20	5 981	2 940	0	0	5 981	2 940
v tom dotace na operační programy EU (ř.22+ř.23)	21	5 981	2 940	0	0	5 981	2 940
v tom dotace spojené se vzdělávací činností	22	5 981	2 940			5 981	2 940
dotace na VaV	23					0	0
dotace ostatní (ř.25+ř.26)	24	0	0	0	0	0	0
v tom dotace spojené se vzdělávací činností	25					0	0
dotace na VaV	26					0	0
v tom: 2. veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28+)	27	0	0	0	0	0	0
dotace spojené se vzdělávací činností	28					0	0
dotace na VaV	29					0	0
SOUHRN 1 (4) (ř.31+ř.36)	30	220 515	230 802	1 250	1 250	221 765	232 052
dotace spojené se vzdělávací činností (ř.32+ř.33+ř.34+ř.35)	31	170 836	181 197	1 250	1 250	172 086	182 447
v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.5+ř.8)	32	164 855	178 257	1 250	1 250	166 105	179 507
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.15+ř.18)	33	0	0	0	0	0	0
získané přes územní rozpočty (ř.22+ř.25)	34	5 981	2 940	0	0	5 981	2 940
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28)	35	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV (ř.37+ř.38+ř.39+ř.40)	36	49 679	49 605	0	0	49 679	49 605
v tom: získané přes kapitolu MŠMT (ř.6+ř.12)	37	39 255	39 213	0	0	39 255	39 213
získané přes ostatní kapitoly státního rozpočtu (ř.16+ř.19)	38	10 424	10 392	0	0	10 424	10 392
získané přes územní rozpočty (ř.23+ř.26)	39	0	0	0	0	0	0
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.29)	40	0	0	0	0	0	0
SOUHRN 2 (ř.42+ř.46)	41	220 515	230 802	1 250	1 250	221 765	232 052
dotace spojené se vzdělávací činností (ř.43+ř.44+ř.45)	42	170 836	181 197	1 250	1 250	172 086	182 447
v tom: dotace na programy strukturálních fondů (ř.5+ř.15+ř.22)	43	8 377	18 751	0	0	8 377	18 751
dotace ostatní (ř.8+ř.18+ř.25)	44	162 459	162 446	1 250	1 250	163 709	163 696
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.28)	45	0	0	0	0	0	0
dotace na VaV (ř.47+ř.48+ř.49)	46	49 679	49 605	0	0	49 679	49 605
v tom: dotace na programy strukturálních fondů (ř.6+ř.16+ř.23)	47	0	0	0	0	0	0
dotace ostatní (ř.12+ř.19+ř.26)	48	49 679	49 605	0	0	49 679	49 605
veřejné prostředky ze zahraničí (získané přímo VVŠ) (ř.29)	49	0	0	0	0	0	0

Tabulka VI-3 Výnosy z pronájmů za rok 2013			
Výnosy	Celkem Kč	fakturováno	smlouva
Pronájem prostor Městská knihovna Brandýs n/L.	37 354,00	čtvrtletně	do 31.7.2016
Pronájem bufet Rettigova	59 250,00	měsíčně	doba neurčitá
Pronájem prostor pro automaty Coca-cola	85 168,00	čtvrtletně	doba neurčitá
Pronájem prostor pro automaty Š a Sch	37 043,00	čtvrtletně	do 1.1.2014
Pronájem prostor GTS Novera	83 102,00	čtvrtletně	doba neurčitá
Pronájem Auly Rettigova	137 292,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem učeben, sálů Rettigova	120 375,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem laboratoří	3 719,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem prostor pro inf. POS MEDIA	6 000,00	ročně	doba neurčitá
Pronájem reklamních nosičů - H Media	8 466,00	pololetně	do 31.12.2013
Pronájem bytu Brandýs - Koch	31 145,00	měsíčně	doba neurčitá
Pronájem bytu Brandýs - Svoboda	42 500,00	měsíčně	do 31.10.2013
Pronájem haly BIOS Brandýs	309 383,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem bazén Brandýs	380 650,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem tělocvična Brandýs	195 075,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem posilovna, horostěna Brandýs	6 363,00	jednorázově	dle objednávky
Pronájem kopírovacího automatu	6 327,00	pololetně	do 31.12.2014
Pronájem nebyt.prostor MÚ Brandýs	259 776,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem Bazén MÚ Brandýs	1 296 800,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem nebyt.prostot Brandýs stř.901600	82 261,00	měsíčně	dle smlouvy
Pronájem DC Fialka - prostor ipro inform.plakáty	16 529,00	ročně	dle smlouvy
Pronájem ZŠ a MŠ TIP-Toes	155 310,00	měsíčně	dle smlouvy
Celkem	3 359 888,00		

Tabulka VI-4 Příjmy z poplatků a úhrad za další činnosti poskytované veřejnou vysokou školou					(tis. Kč)
č.ř.	Položka	Stipendijní fond - tvorba (1)	Výnosy (1)	Počet studentů (2)	Průměrná částka na 1 studenta (3)
		a	b	c	d
1	Poplatky stanovené dle § 58 zákona 111/1998 Sb.	11 707	5 274	9 624	–
2	poplatky za úkony spojené s přijímacím řízením (§ 58 odst. 1)	–	4 734	8 454	0,560
3	poplatky za nadstandardní dobu studia (§58 odst. 3)	11 329	–	1 030	11,000
4	poplatky za studium v dalším stud. programu (§58 odst. 4)	378	–	135	2,800
5	poplatky za studium v cizím jazyce (§58 odst. 5)	–	539	5	107,874
6	Úhrada za další činnosti poskytované vysokou školou (4)	0	9 715	1 518	–
7	úplata za poskytování programů ČŽV (§ 60) mimo U3V	–	9 411	1 045	9,000
8	úplata za poskytování U3V	–	41	414	0,100
9	úplata za vzdělávání v mezinárodně uznávaném kursu (§	–	0	0	
10	poplatek za úkony spojené s rigorózní zkouškou (§ 46; 5)	–	260	46	5,660
11	úplata za používání zařízení pro přípravu k rigor. zk. (§ 46;	–	0	0	
12	vydání duplikátu o studiu	–	3	13	0,200
13	vystavení cizojazyčného dokladu o studiu	–	0	0	
14	zasílání informací prostřednictvím SMS zpráv	–	0	0	
15	připojení soukromého zařízení k počítačové síti UK	–	0	0	
16	vystavení duplikátu pro přístup do počítačových sítí a duplikátu prostředku pro vstup do objektu	–	0	0	
17	úkony spojené s pojištěním přístrojů distančně zapůjčených	–	0	0	
18	prodej informačních brožur (povinnost jejich nákupu nelze od studentů vyžadovat)	–	0	0	
19	duplikát průkazu studenta + kupón + pouzdro	–	0	0	0,230
20	Celkem (5)	11 707	14 989	11 142	–
<i>Kontrola na tab. 11.c:</i>		<i>11 707</i>			
Poznámky					
(1) VŠ uvede celkovou částku v tis. Kč, kterou na daném typu poplatku / úhradou za další činnosti poskytované veřejnou vysokou školou přijala od studentů/dalších účastníků vzdělávání v daném kalendářním roce.					
(2) VŠ uvede počet studentů (resp. studií) nebo dalších účastníků vzdělávání, kteří poplatek/úhradu za další činnosti zaplatili.					
(3) Položku v každém řádku sloupce "a" nebo "b" (vždy je možná pouze jedna hodnota) vydělí VŠ počtem studentů /účastníků vzdělávání ve sloupci "c". Pokud existuje jednotková sazba, stačí zde uvést tuto.					
(4) Jedná se o činnosti související se studiem jiné než podle § 58 zák.111/1998 Sb.					
(5) V přehledu nejsou z logiky věci uvedeny úhrady za tisk a kopírování, za rešeršní a obdobné služby v knihovnách a za úkony spojené s překročením knihovního řádu. Tyto úhrady jsou vybírány pouze do výše nákladů, které jsou s těmito úkony spojené (viz Opatření rektora č. 25/2004). Dále z logiky věci nejsou uvedeny poplatky za ISIC, poplatky za duplikáty zaměstnaneckých průkazů, poplatky za ITIC, ALIVE apod.					

6.3 ZÁVĚR

Ze dříve uvedených výsledků hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze v roce 2013, doložených kvantitativními údaji v tabulkové části této zprávy, vyplývá, že uplynulý rok lze hodnotit jako velmi úspěšný.

Z uvedených údajů rovněž plyne, že v uplynulém roce bylo, stejně jako v letech 2011 a 2012, možno sestavit mzdový rozpočet fakulty s vyčleněním zdrojů na kompenzaci významných rozdílů v rozsahu pedagogického výkonu jednotlivých kateder (daného vícekritériálním hodnocením jejich činnosti), na výraznější podporu vědecké činnosti a také na motivaci.

Přes další nárůst rozdělených a vyplacených mzdových prostředků se fakultě v roce 2013 opět podařilo důrazně potvrdit obrat v několikaletém negativním vývoji hospodaření, a to

dosažením **kladného hospodářského výsledku** ve výši **Kč 4,449 mil.** s tím, že v roce 2011 vytvořená tzv. **růstová rezerva ve výši Kč 2,704 mil.** zůstala zachována na další účetní období. Byla tak vytvořena velmi solidní základna pro plánování na rok 2014 a alespoň částečná rezerva pro léta následující, zejména pak na krytí skokového zvýšení mzdových nákladů vlivem novely Vnitřního mzdového předpisu UK.

Pro rok **2014** a pro další roky je nutné dále pokračovat v naplňování dlouhodobé koncepce fakulty, směřující k transformaci ekonomicko - manažerského chování fakulty a zlepšení její finanční situace, která je charakterizována těmito **cíli**:

- posílit příjmovou stránku rozpočtu fakulty zvýhodněním efektivních činností a investováním do nich,
- analyzovat ekonomickou náročnost výuky s cílem jejího zefektivnění při zachování kvalitní úrovně,
- zaměřit se na vícezdrojové financování provozu fakulty.

K **naplnění těchto cílů** a v souladu s připravovaným dlouhodobým záměrem rozvoje a zabezpečení činností fakulty bude i v roce 2014 nutné:

- pokračovat v úsilí o **zvýšení vlastních výkonů** vyšším podílem hrazené výuky, především ze strany samoplátců, programů celoživotního vzdělávání a tím získávání zdrojů na krytí stále vysokých režijních nákladů fakulty (mj. vlivem provozování plaveckého bazénu v Brandýse),
- zefektivnit institucionální podporu pracovišť (kateder a ústavů) pro podávání projektů a získávání prostředků (vč. projektů evropských fondů),
- rozpracovat systémovou podporu získávání prostředků z dalších zdrojů financování na různých úrovních,
- posilovat **doplňkovou činnost** fakulty, podporovat systém krátkodobých pronájmů učeben a intenzivně hledat možnosti dalšího rozšíření dlouhodobých pronájmů volných, fakultou nevyužívaných nebytových prostor v areálu v Brandýse,
- pokračovat v procesu **racionalizace pracovních úvazků** na základě výsledků aktualizovaného vícekriteriálního hodnocení pracovišť s cílem snižovat objem osobních nákladů akademických pracovníků, hrazených z příspěvku na vzdělání. Souběžně s tím optimalizovat pracovní úvazky THP.
- optimalizovat stávající **systém střediskového hospodaření** pracovišť, posilovat pravomoci a odpovědnost vedoucích středisek,
- analyzovat rozsah využití, využitelnost a perspektivy **využívání budov**, svěřených do správy fakultě z provozního, stavebního, funkčního a ekonomického hlediska a závěry těchto analýz realizovat,
- vytvářet finanční a logistické podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budovách, svěřených do správy fakultě, zejména prostřednictvím rektorátu UK dořešit vlastnický vztah budově Magdalény Rettigové 4 a 6, Praha 1, popř. zajistit její dlouhodobý pronájem od MHMP.

7 AKADEMICKÝ SENÁT

*Garant kapitoly: PhDr. Josef Stracený, CSc.
předseda Akademického senátu*

Akademický senát Pedagogické fakulty UK v Praze vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2013 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy v Praze, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Volebním a jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze ve složení dvaceti tří volených zástupců akademické obce. Pro účely voleb je akademická obec rozdělena na tři kurie zaměstnanecké a šest kurií studentských. Volby do akademického senátu probíhají každý rok v dubnu a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (tříleté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období).

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (dále jen „AS“) pracoval v roce 2013 v následující struktuře:

Předseda: PhDr. Josef Stracený, CSc.

Místopředsedové: RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D., Dalibor Neckář

Předsedové komisi:

Legislativní	RNDr. Antonín Jančařík, PhD
Studijní	PhDr. Ladislav Janovec, PhD
Stipendijní	Mgr. Veronika Laufková
Ekonomické	PhDr. Josef Stracený, CSc
Technicko-administrativní	Bc. Jakub Kaňák

V roce 2013 řešil AS na svých 19 pravidelných zasedáních a ve svých pracovních komisích množství úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, univerzity i vysokých škol jako celku. AS vyvíjel aktivitu ve všech níže deklarovaných oblastech svého působení, přičemž dominantním tématem byly otázky hospodaření fakulty a sledování vývoje její ekonomické situace.

- **V oblasti legislativní** AS projednával připravovanou novelu fakultních Pravidla pro přiznávání stipendií na fakultě a účastnil se diskuse nad věcným záměrem zákona o VŠ.
- **V oblasti studijní** se AS vyjadřoval k žádostem o akreditace, resp. reakreditace prezenčních a kombinovaných doktorských studijních oborů, zabýval se organizací studia včetně problematiky SIS, projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium a kritéria pro přijímání uchazečů v akademickém roce 2014/2015. Zabýval se též vyhlášením přijímacího řízení pro kombinované studium, účastnil se kontrol studia a opakovaně projednával materiály týkající se hodnocení výuky studenty.
- **V oblasti ekonomické** se AS zabýval intenzivně ekonomikou fakulty. Zabýval se přípravou rozpočtu, schválil předložený vyrovnaný rozpočet na rok 2014, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžně plnění rozpočtu fakulty. Projednával výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2012 a průběžné zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2013.
- **V oblasti provozně-administrativní** zabezpečil AS dle platné legislativy řádné jarní volby do AS fakulty.

PŘÍLOHY

Tab. I – 1 Vedení fakulty

Děkan

Proděkani

Proděkan pro studijní záležitosti

Proděkan pro vědu a výzkum

Proděkan pro zahraniční vztahy

Proděkan pro vnější vztahy, celoživotní vzdělávání a akreditace

Proděkan pro rozvoj

Proděkan bez portfeje

Tajemník:

doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.

prof. PaedDr. Michal Nedělka, CSc.

doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.

PhDr. Michal Zvírotský, Ph.D.

PhDr. Martin Adamec, Ph.D.

prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.

Ing. Roman Kühnel

Tab. 1 – 2 Akademický senát

Předseda:	PhDr. Josef Straceny, CSc.
Místopředsedové:	RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. Dalibor Neckář

Akademičtí pracovníci:

PhDr. Veronika Blažková, Ph.D.

Mgr. David Doubek, Ph.D.

Ing. Irena Fialová, CSc.

Doc. Ak. mal. Zdeněk Hůla

RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.

PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.

PhDr. Eva Kalfiřtová

PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.

PaedDr. Eva Marádová, CSc.

PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.

Mgr. Jakub Pivarč

PhDr. Josef Straceny, CSc.

PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.

Studenti:

Bc. Tomáš Bederka

Anna Grinová

Bc. Anna Hánková

Ivo Jelínek

Filip Kadlec

Eliška Kryčerová

PhDr. Veronika Laufková

Dalibor Neckář

Matěj Pártl

Ondřej Raček

Václav Škařil

Tab. 1 – 3 Vědecká rada

Předsedkyně:	doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
interní členové:	externí členové:
doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.	PhDr. Pavel Beran, CSc.
prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc	doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc.
prof. PhDr. Marie Božek-Dohalská, DrSc.	Doc. PaedDr. Petr Franiok, CSc.
doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.	doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D.
doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.	prof. Mgr. Miloš Michálek
Doc. PhDr. Viera Glosíková	prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.
Prof. RNDr. Lubomír Hanel, CSc.	doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D.
Prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.	prof. Ing. Milan Slavík, CSc.
Prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc.	prof. PhDr. Petr Sommer, CSc.
prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.	doc. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
prof. RNDr. Ladislav Kvasz, Ph.D.	prof. MgA. Vladimír Tichý, CSc.
doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.	prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	doc. PhDr. Zbyněk Vybíral, Ph.D.
prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.	
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Ph.D.	
doc. MgA. Jana Palkovská	
doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	
doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.	
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.	
Doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.	
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	
prof. RNDr. Naďa Vondrová	
doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.	
Doc. PaedDr. Radka Wildová, Csc. – předsedkyně	
čestní členové:	
doc. PhDr. Marie Černá, CSc.	
prof. RNDr. Milan Hejný, CSc.	
prof. PhDr. Radim Palouš, Dr.h.c.	

Tab. I – 4 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště

Pracoviště:	Zkratka:	Vedoucí:
Katedry:		
Anglického jazyka a literatury	KAJL	PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Biologie a ekologické výchovy	KBEV	doc. RNDr. Lubomír Hrouda, CSc.
Centrum školského managementu	CŠM	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Českého jazyka	KČJ	doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
České literatury	KČL	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	KDDD	doc. PhDr. Jana Kepartová, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	KFJL	PhDr. Renáta Listíková, Dr.
Germanistiky	KG	PhDr. Viera Glosíková, CSc.
Hudební výchovy	KHV	doc. MgA. Jana Palkovská
Chemie a didaktiky chemie	KCHDCH	prof. Ing. František Liška, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	KITTV	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
Matematiky a didaktiky matematiky	KMDM	doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
Občanské výchovy a filozofie	KOVF	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.
Psychologie	KP	PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.
Školní a sociální pedagogiky	KŠSP	doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
Primární pedagogiky	KPP	prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky	KRL	PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.
Speciální pedagogiky	KSP	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Tělesné výchovy	KTV	PhDr. Et PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
Výtvarné výchovy	KVV	doc. ak. mal. Ivan Špirk
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	ÚVRV	doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.
Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství	ÚPRPŠ	PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.

Tab. 1 – 5 Další pracoviště

Pracoviště:	Vedoucí:
Kabinet výuky cizím jazykům	PhDr. Marie Houšková
Středisko informačních technologií	Mgr. Pavel Šafránek
Středisko pedagogické praxe	PaedDr. Nataša Mazáčová
Středisko technologické podpory	Ing. Tomáš Sankot
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký
Ústřední knihovna	Mgr. Jitka Bílková
Vydavatelství	Mgr. Ivana Čechová

Tab. 1 – 6 Děkanát

Vedoucí pracovišť:	
Oddělení ekonomické	Ing. Ivana Kočová
Oddělení pro celoživotní vzdělávání	Mgr. Jana Frischmannová
Oddělení pro vědeckou činnost	Mgr. Helena Rambousková
Oddělení pro rozvoj a projekty	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Oddělení pro vnější vztahy	PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
Oddělení pro zahraniční vztahy	Zuzana Trnková
Oddělení personální	Mgr. Ilona Macošková
Technicko – provozní oddělení	Pavel Necid
Studijní oddělení	Mgr. Helena Houšková

Tab. II -4 Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v prezenční formě studia

Anglický jazyk – Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Matematika se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika
Anglický jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Anglický jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Dějepis se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Biologie, geologie a environmentalistika – Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Dějepis se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Český jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Dějepis - Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Dějepis – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Hudební výchova – Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání
Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání -Pedagogika
Francouzský jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Matematika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Matematika se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika
Matematika – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Německý jazyk – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Pedagogika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Pedagogika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Speciální pedagogika – Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
Tělesná výchova a sport – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
Tělesná výchova a sport – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví – Chemie se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví – Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
Výchova ke zdraví - Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání – jednooborová varianta studia

Dvouoborové kombinace Specializace v pedagogice se zaměřením na vzdělávání v kombinované formě studia

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání – Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Matematika se zaměřením na vzdělávání – Chemie se zaměřením na vzdělávání

Matematika se zaměřením na vzdělávání – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Pedagogika – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Pedagogika – Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání

Pedagogika – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Chemie se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Matematika se zaměřením na vzdělávání

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání – Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Tab. II – 5 Dvouoborové kombinace UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY -
Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ v prezenční formě

Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Český jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Hudební výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Matematika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Chemie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Výtvarná výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Anglický jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Dějepis
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Matematika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Tělesná výchova a sport
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Biologie – Výchova ke zdraví
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Dějepis
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Hudební výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Speciální pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk - Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Výtvarná výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Český jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Dějepis – Francouzský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Dějepis – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Dějepis – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Dějepis – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Hudební výchova – Hra na nástroj
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Hudební výchova - Sbormistrovství
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Francouzský jazyk – Pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Francouzský jazyk – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Francouzský jazyk – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Chemie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Německý jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Pedagogika
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Tělesná výchova a sport
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Matematika – Výchova ke zdraví
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Hudební výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Ruský jazyk
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Německý jazyk – Základy společenských věd

Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Pedagogika – Výtvarná výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Informační a komunikační technologie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Technická a informační výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Tělesná výchova a sport – Základy společenských věd
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Chemie
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Technická a informační výchova
Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ Výchova ke zdraví – Tělesná výchova a sport

Tab. II – 6 Studijní programy / studijní obory na PedF UK v Praze a další doplňující údaje dle žádostí o akreditace

Kód SP	Název SP	Typ studijního programu SP	Kód SO	Název SO	Typ studijního programu SO	Délka	Forma studia	Jazyk výuky	Varianta studia
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R036	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R045	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R037	Český jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R038	Dějepis se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specialization in Education	B	7507R064	Early Music Performance Practice	B	3	P	Angličtina	jednooborový
B7507	Specialization in Education	B	7507R036	English Language Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R039	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R064	Historická hudební praxe	B	3	P	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R046	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7504R233	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7504R009	Chemie se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7507	Specialization in Education	B	7507R047	Choir Conducting Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R040	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R040	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7504R015	Matematika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7504R015	Matematika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7507	Specialization in Education	B	7504R233	Music Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B7507	Specialization in Education	B	7507R046	Musical Instrument Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R041	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový

B7507	Specializace v pedagogice	B	7501R008	Pedagogika	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7701	Psychologie	B	7701R013	Psychologie a speciální pedagogika	B	3	P	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R060	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specialization in Education	B	7507R060	Russian Language Oriented at Education	B	3	P	Angličtina	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	8201R079	Sbormistrovství chrámové hudby	B	3	P	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R047	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7506	Speciální pedagogika	B	7506R002	Speciální pedagogika	B	3	K	Čeština	jednooborový
B7506	Speciální pedagogika	B	7506R002	Speciální pedagogika	B	3	P	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7506R028	Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	6208R102	Školský management	B	3	K	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R042	Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R043	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R056	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	B	3	K	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7531R001	Učitelství pro mateřské školy	B	3	P,K	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7507R031	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
B7505	Vychovatelství	B	7505R008	Vychovatelství	B	3	K	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7504R235	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	jednooborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7504R235	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	B	3	P	Čeština	dvouoborový
B7507	Specializace v pedagogice	B	7504R236	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání	B	3	P,K	Čeština	dvouoborový
M7503	Učitelství pro základní školy	M	7503T047	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	M	5	P,K	Čeština	jednooborový
N7507	Specializace v pedagogice	N	6208T185	Management vzdělávání	N	2	K	Čeština	jednooborový
N7501	Pedagogika	N	7501T010	Pedagogika předškolního věku	N	2	K	Čeština	jednooborový
N7701	Psychologie	N	7701T005	Psychologie	N	2	P,K	Čeština	jednooborový
N7506	Special Education	N	7506T002	Special Education	N	2	K	Angličtina	jednooborový
N7506	Speciální pedagogika	N	7506T002	Speciální pedagogika	N	2	P,K	Čeština	jednooborový
N7504	Secondary School Teacher Education	N	7504T213	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - English Language	N	2	P	Angličtina	dvouoborový

N7504	Secondary School Teacher Education	N	7504T226	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Choir Conducting	N	2	P	Angličtina	dvouoborový
N7504	Secondary School Teacher Education	N	7504T221	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Mathematics	N	2	P,K	Angličtina	jednooborový
N7504	Secondary School Teacher Education	N	7504T219	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Music	N	2	P	Angličtina	dvouoborový
N7504	Secondary School Teacher Education	N	7504T218	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Musical Instrument	N	2	P	Angličtina	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T298	Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy	N	2	P,K	Čeština	jednooborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T293	Učitelství společenských věd, filozofie a etiky pro střední školy a vyšší odborné školy	N	2	P	Čeština	jednooborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T213	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - anglický jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T214	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	N	2	P,K	Čeština	jednooborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T214	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T215	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - český jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T216	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - dějepis	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T217	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - francouzský jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T218	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hra na nástroj	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T219	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hudební výchova	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T220	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - chemie	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T276	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	N	2	P,K	Čeština	jednooborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T276	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T221	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	N	2	P,K	Čeština	jednooborový

N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T221	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T222	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - německý jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T223	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - pedagogika	N	2	P,K	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T225	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - ruský jazyk	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T226	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - sbormistrovství	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T277	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - speciální pedagogika	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T227	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - technická a informační výchova	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T278	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - tělesná výchova	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T303	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výchova ke zdraví	N	2	P,K	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T228	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T190	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - základy společenských věd	N	2	P	Čeština	dvouoborový
N7504	Učitelství pro střední školy	N	7504T290	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy, střední školy a základní umělecké školy - výtvarná výchova	N	2	P	Čeština	jednooborový

Tab. II – 7 Kontaktní osoby pro rigorózní řízení

KATEDRA	Kontaktní osoby pro rigorózní řízení
Anglického jazyka a literatury	PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Biologie a ekologické výchovy	doc. RNDr. Václav Vančata, CSc.
Chemie a didaktiky chemie	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc. doc. RNDr. Karel Holada, CSc.
Dějiny a didaktiky dějepisu	Doc. PhDr. Jiří Hnilica, Ph.D.
Českého jazyka	Doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
České literatury	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Francouzského jazyka a literatury	PhDr. Renata Listíková, Dr., MSc.
Germanistiky	PhDr. Viera Glosíková, CSc.
Hudební výchovy	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Matematiky a didaktiky matematiky	doc. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.
Management vzdělávání	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
Občanské výchovy a filozofie	doc. PhDr. Radomír Havlík, CSc.
Psychologie	PhDr. Ida Viktorová, Ph.D.
Školní a sociální pedagogiky	doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D.
Oddělení pro obor Výchova ke zdraví	PaedDr. Eva Marádová, CSc.
Primární pedagogiky	Učitelství pro 1. st. ZŠ: doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc. Pedagogika předškolního věku: doc. PhDr. Eva Opravilová, CSc.
Rusistiky a lingvodidaktiky.	PhDr. Radka Hříbková, CSc.
Speciální pedagogiky	PhDr. Iva Strnadová, Ph.D.
Tělesné výchovy	doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.
Informačních technologií a technické výchovy	Ing. Irena Fialová, CSc.
Výtvarné výchovy	doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.

Tab. II – 8 Přehled oborů rigorózního řízení s konkretizací jednotlivých ústních částí státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech

Složení ústní části státní rigorózní zkoušky v jednotlivých studijních oborech			
rigo - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - čj	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika českého jazyka
rigo - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - mat	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika matematiky
rigo - Pedagogika předškolního věku	pedagogika a filozofie výchovy	pedagogická psychologie	didaktika předškolní výchovy
rigo - Speciální pedagogika	teorie speciální pedagogiky	lidé se zdravotním postižením	speciální diagnostika, metodiky, technologie
rigo - Psychologie a speciální pedagogika	filozofie výchovy	pedagogická psychologie	vývojová psychologie
rigo - Učitelství VVP - Základy společenských věd	pedagogická psychologie	filozofie výchovy	základy společenských věd s didaktikou
rigo - Učitelství VVP - Pedagogika	obecná pedagogika	dějiny pedagogiky	sociologie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Dějepis	dějepis s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Anglický jazyk	anglický jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Biologie	biologie a ekologická výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Český jazyk	český jazyk a literatura s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Francouzský jazyk	francouzský jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Hra na nástroj	hra na nástroj s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Hudební výchova	hudební výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Chemie	chemie s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Informační a komunikační technologie	informační technologie s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Matematika	matematika s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Německý jazyk	německý jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Ruský jazyk	ruský jazyk s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Sbormistrovství	sbormistrovství	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Speciální pedagogika	speciální pedagogika s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Technická a informační výchova	technická a informační výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
rigo - Učitelství VVP - Tělesná výchova a sport	tělesná výchova a sport s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy

řigo - Učitelství VVP - Výchova ke zdraví	výchova ke zdraví s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy
řigo - Učitelství VVP - Výtvarná výchova	výtvarná výchova s didaktikou	pedagogická psychologie	pedagogika a filozofie výchovy