

**Strategický záměr  
Pedagogické fakulty  
Univerzity Karlovy  
na období 2021–2025**



## Obsah

VIZE .....	2
PREAMBULE .....	2
Věda, výzkum a tvůrčí činnost .....	4
Akreditace a kvalita vzdělávací činnosti.....	9
Studium .....	19
Celoživotní a distanční vzdělávání (moderní a flexibilní formy vzdělávání) .....	25
Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy .....	30
Vnější vztahy a vnitřní vztahy, studentské organizace .....	39
Rozvoj a zabezpečení činností fakulty.....	44
Epilog.....	48
Seznam použitých zkratk.....	49



## VIZE

Poslání Pedagogické fakulty spočívá v přípravě učitelů, dalších pedagogických pracovníků a odborníků, kteří kvalifikovaně vstupují do sféry výchovy a vzdělávání. Je to fakulta se širokým spektrem oborů, fakulta, která umožňuje profesní přípravu pro výchovnou a vzdělávací práci s dítětem, žákem, mladým člověkem i dospělým. Toto spektrum oborů představuje rovněž neméně bohaté spektrum aktivit pedagogických a vědeckých. Obě sféry se vzájemně prolínají a doplňují s důrazem hlavně na kvalitu všech aktivit a činností. Pedagogická fakulta tím naplňuje své poslání a představuje, resp. i nadále bude představovat, nezastupitelnou součást Univerzity Karlovy.

## PREAMBULE

Pedagogická fakulta se ve svém Strategickém záměru na léta 2021–2025 přirozeně opírá o Strategický záměr Univerzity Karlovy. Činí tak soustavně a záměrně při vědomí, že prostor poskytovaný univerzitou vyplní konkrétním, unikátním a nezaměnitelným způsobem. Fakulta stojí v souladu s univerzitním záměrem i s aktuálním společenským vývojem na prahu období, které předznamenává změny. Jsou to změny, které zasahují všechny činnosti vzdělávací a vědecké instituce, instituce, která má co sdělit nejen odborné veřejnosti, ale i dalším součástí společnosti. Očekávané změny zasáhnou vnitřní procesy a odrazí se v aktivitách zřetelných navenek.

Vzdělané a konkurenceschopné Česko, které obstojí v dynamickém a neustále se měnícím světě 21. století, to je cílem nové české Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, schválené vládou ČR na podzim 2020. Některé teze tohoto nového klíčového dokumentu jsou podkladem i pro dílčí strategické cíle a opatření Strategického záměru naší fakulty.

Již v uplynulém období zasáhla světová epidemická situace podstatnou měrou i vzdělávací procesy. Byly tak posíleny formy vzdělávání, které do té doby stály většinou na okraji zájmu studujících i vyučujících. Z aktuálního vývoje stavu ve světě a u nás jednoznačně vyplývá, že fakulta musí být v tomto ohledu i nadále flexibilní, a že musí být na různorodé formy výuky a online práce včas a efektivně připravena. Velká část fakultních aktivit bude také směřovat k všestranné a funkční připravenosti i ve sféře vědecké a řídicí. Fakulta bude ale vedena zájmem využívat i ve standardních běžných situacích nové formy výuky a komunikace, které se osvědčily a ukázaly jako efektivní.

S tím souvisejí potřeby spojené s akreditacemi a hodnocením studijních programů. Výše uvedená potřeba variabilních forem práce přinese nutnost včlenit tyto skutečnosti jako normy do studijních programů, zároveň však uskutečňované programy budou postupně podléhat hodnocení, reflexi, jež je klíčová pro zajištění a udržení kvality.

Výraznou mezinárodní změnu představuje tzv. Brexit a příprava nového modelu programu ERASMUS+. I na tuto skutečnost je fakulta připravena adekvátně reagovat s tím, že má zájem uchovat všechno, co do této doby bylo užitečné a funkční. Fakulta má zájem využít všech cest pro zachování příležitostí při



vzdělávání a další mezinárodní činnosti. K tomu nakonec poskytují příležitosti mezinárodní struktury vytvářené a koordinované Univerzitou Karlovou.

Fakulta jako instituce organicky spjatá se vzděláváním bude v nadcházejícím období silněji než předtím pociťovat rostoucí nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve školství. Proto má také záměr posilovat nabídku pro ty, kdo mají zájem ve školství pracovat a kvalifikaci získat.

Mezi očekávanými změnami zaujímá významné místo nový systém v hodnocení vědecké činnosti. Zde je třeba mít tuto skutečnost na zřeteli, a to v zájmu dosahování nutných výsledků. Mnohé programy na Pedagogické fakultě dokládají, že svou pedagogickou činnost opírají o výsledky vědecké práce, a je tedy namístě toto vědomí nadále rozšiřovat a přetvářet ho ve stále přítomnou potřebu. Nové možnosti k tomu, aby fakulta osvědčila kvality a spektrum své vědecké činnosti, pak přinese nový program podpory vědy na Univerzitě Karlově nazvaný Cooperatio. Jeho návaznosti jsou zřejmé, možnosti a nabídky široké.

Ve vztahu k veřejnosti je fakulta dlouhodobě vedena snahou dávat o sobě vědět jako instituce, pro niž je charakteristická nejen její činnost, ale také vnitřní atmosféra, příjemné klima. Na takovém obrazu částečně závisí společenská prestiž, zejména však zájem uchazečů, potenciálních zaměstnanců, a především spokojenost akademické obce. Proto má také fakulta eminentní zájem svůj vnitřní život i vnější vztahy v tomto smyslu nadále rozvíjet.

Snad největší změnu pak představuje plánovaná rekonstrukce hlavní budovy naší fakulty. Je spojena s etapou aktuálně probíhající projektové přípravy, vlastní realizační část zasáhne již nové strategické období. Jako nejefektivnější po všech stránkách se po konzultacích s odborníky ukázalo provedení nikoli etapové, ale celkové rekonstrukce budovy. Investiční akce bude znamenat dočasnou redislokaci, potenciální organizační a prostorové problémy, ale také co nejkratší možné realizační termíny. Zároveň je třeba si ale uvědomit, že fakulta má aktuálně možnost disponovat dosud nebývalými investičními prostředky, které zajistí vhodné a důstojné materiální podmínky pro její činnost.



## Věda, výzkum a tvůrčí činnost

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy (dále i Pedagogická fakulta nebo PedF nebo PedF UK nebo fakulta) je institucí, v níž je rozvíjeno široké spektrum vědních oborů. Ve své činnosti se nezaměřuje pouze na obory z oblasti vzdělávání – pedagogiku, obecnou i oborové didaktiky, speciální pedagogiku a psychologii, tedy na ty, které tradičně vycházejí z jejího primárního zaměření, ale podporuje výzkum i v řadě dalších disciplín jako jsou historie, filozofie, přírodní vědy, literatura či lingvistika, neboť vědecký rozvoj těchto oborů realizovaný na fakultě přispívá ke zkvalitnění příslušných studijních programů. Důležitou roli hraje i pěstování umělecko-pedagogických oborů s důrazem na uměleckou činnost, především v oblasti hudební a výtvarné. Silnou stránkou fakulty je fakt, že jednotlivé obory nejsou rozvíjeny pouze samostatně, ale často dochází k velmi významné interdisciplinární spolupráci. Důležitou úlohu ve vytváření prostředí podporujících tuto spolupráci plní zapojení do univerzitních projektů Progres, především do projektu Progres Q17 – Příprava učitele a učitelská profese v kontextu vědy a výzkumu, jehož řešení Pedagogická fakulta koordinuje.

Aktuální hodnocení vědních oborů realizované Univerzitou Karlovou potvrdilo, že Pedagogická fakulta je přední vědeckou institucí v oblasti didakticko-pedagogické jak v rámci Univerzity Karlovy, tak i v celé České republice. Hlavní prioritou Pedagogické fakulty v oblasti vědy a výzkumu je i nadále toto postavení udržet a stát se přední a mezinárodně uznávanou výzkumnou institucí s širokým spektrem kvalitních oborů. To však vyžaduje vytvoření adekvátních podmínek pro vědeckou a tvůrčí činnost, včetně podpory mladých badatelů s mezinárodní zkušeností, získávání zahraničních doktorandů, postdoktorandů, vědeckých pracovníků a hostujících profesorů.

Důležitou roli v hodnocení vědy a výzkumu hraje i hodnocení tzv. sociální relevance výstupů. Je samozřejmé, že se výsledky vědecké, výzkumné a další tvůrčí práce pozitivně promítají do výuky studentů, do výchovy doktorandů i do celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků. Úkolem Pedagogické fakulty je však i další aktivita – didaktická transformace těchto výsledků, tedy činnost zasahující výchovu, vzdělávání, školu. Významnou roli zde hraje i tvorba učebnic, metodik, aplikační výzkum a spolupráce s profesními sdruženími a komerčním sektorem.

Období, pro které je strategický záměr představován, bude obdobím významných změn, na které bude muset Pedagogická fakulta ve své činnosti reagovat. Z pohledu vědy, výzkumu a tvůrčí činnosti jsou podstatné především následující tři změny:

- Změna hodnocení vědecké činnosti a implementace Metodiky 17+
- Změna financování doktorského studia
- Ukončení programu Progres v roce 2021 a zahájení programu Cooperatio

Při implementaci Metodiky 17+ je (na rozdíl od předchozího hodnocení RIV) položen důraz na kvalitu, nikoli na kvantitu výstupů, přičemž kvalita je posuzována ve vztahu k bibliometrickému hodnocení výstupů na základě AIS. Rizikem je, že tento pohled neodráží plně specifika tvůrčí činnosti na Pedagogické fakultě.



Před fakultou tak leží nelehký úkol, aby na základě vnitřní diskuze a širokého konsensu vytvořila takový model hodnocení tvůrčí činnosti, který by na jedné straně motivoval k vytváření vysoce kvalitních bibliometrizovatelných výstupů (nejlépe v časopisech prvního decilu a kvartilu dle AIS), a na straně druhé by neopomíjel kvalitní výstupy určené veřejnosti a přispívající k naplňování třetí role Pedagogické fakulty v oblasti školství a vzdělávání.

Změny financování doktorského studia, které jsou součástí Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 budou mít na činnost Pedagogické fakulty velký vliv. Tyto změny povedou k výrazné změně pohledu na doktorské studium, ke zvýšení jeho prestiže, finančního ohodnocení, ale také k výraznému snížení počtů přijímaných doktorandů.

Připravované projekty Cooperatio jsou následovnicí aktuálně řešených projektů Progres, kladou důraz na oborové zaměření projektů, mezifakultní spolupráci a zapojení všech akademických a vědeckých pracovníků realizujících vědeckou a výzkumnou činnost v daném oboru. Lze očekávat, že Pedagogická fakulta bude vzhledem k šíři svých oborů zapojena do většího množství projektů než doposud.

## Cíl 1: Pedagogická fakulta je špičkovou institucí na národní i mezinárodní úrovni

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Definovat hlavní vědecké trendy a disciplíny, v nichž Pedagogická fakulta dosahuje vysoce kvalitních výsledků, a tyto výrazně podporovat
- Zabezpečit systematický rozvoj celého spektra oborů rozvíjených na fakultě a při zohlednění jejich specifik usilovat o to, aby se nenacházely pod národními a evropskými standardy
- Iniciovat multioborovou a mezinárodní spolupráci, a využívat tak unikátní šíři oborů pěstovaných na Pedagogické fakultě
- Podporovat mladé akademické a vědecké pracovníky a získávat pracovníky se zahraniční zkušeností
- Obsazovat akademické pozice na základě výběrových řízení v otevřených mezinárodních soutěžích

### Nástroje

- Podpora vědecké činnosti formou činnosti projektového manažera zajišťujícího formální a strukturální stránku projektových žádostí a administrace projektů a činnosti komise pro etiku ve výzkumu
- Podpora oborové a interdisciplinární spolupráce zapojením do projektů Cooperatio



- Podpora postdoků a začínajících vědeckých pracovníků zajištěním odpovídajících finančních podmínek
- Podpora při vypisování mezinárodních výběrových řízení
- Podpora formování oborových didaktik jako samostatných vědních oborů

### Indikátory

- Počet podaných a získaných vědeckých grantových projektů na národní úrovni (např. GA ČR)
- Počet podaných a získaných mezinárodních vědeckých projektů
- Počet a zaměření projektů Cooperatio, do kterých je Pedagogická fakulta zapojena, a počet projektů, které koordinuje
- Počet postdoků působících na fakultě
- Počet výběrových řízení na udělení tvůrčího volna a počet akademických pracovníků, kterým bylo tvůrčí volno uděleno
- Vytvořený a realizovaný Karierní řád
- Celkový počet publikací s hodnocením dle AIS, počet publikací v prvním decilu a prvním a druhém kvartilu. Počet autorů s výstupy bibliometrizovatelnými dle AIS
- Počet časopisů vydávaných fakultou zařazených do databází WoS, Scopus a hodnocených dle AIS
- Počet oborů, ve kterých je nabízeno doktorské studium, habilitační a jmenovací řízení

## Cíl 2: Pedagogická fakulta přispívá k řešení naléhavých společenských problémů a podporuje aplikaci výsledků vědecké a tvůrčí činnosti

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Systematicky uplatňovat výsledky vědecké a tvůrčí práce
- Budeme podporovat spolupráci s veřejnou správou, neziskovou sférou, profesními sdruženími, legislativní praxí, kulturními a vzdělávacími institucemi, soukromou sférou a dalšími vhodnými subjekty, zejména v podobě projektů aplikovaného výzkumu a expertní činnosti
- Rozvinout systém podpory spolupráce studentů, akademických a vědeckých pracovníků s komerční sférou a systém podpory aplikovaného výzkumu



### Nástroje

- Podpora aplikací vědecké činnosti formou činnosti projektového manažera zajišťujícího formální a strukturální stránku projektových žádostí a administrace projektů
- Administrativní a legislativní podpora při budování spolupráce s veřejnou sférou, neziskovou sférou a komerční sférou
- Sdílení příkladů dobré praxe s ověřeným pozitivním efektem
- Zařazení výsledků aplikovaného výzkumu do hodnocení vědecké činnosti
- Využívání institutu zaměstnaneckého díla

### Indikátory

- Počet podaných a získaných aplikačních grantových projektů (např. TAČR)
- Počet a kvalita projektů ve spolupráci s veřejnou, komerční a neziskovou sférou, především objem získaných finančních prostředků, poskytnuté odborné a expertní služby
- Počet spolupracujících subjektů z veřejného sektoru, komerčních a neziskových organizací
- Počet učebnic a dalších učebních materiálů vytvořených autorsky či ve spoluautorství s pracovníky fakulty

## Cíl 3: Pedagogická fakulta je vysoce kvalitním centrem doktorského studia, které posiluje excelenci a mezinárodní přesah svých doktorských studijních programů

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Získávat kvalitní absolventy z jiných vysokých škol včetně zahraničních pro doktorské studium na Pedagogické fakultě
- Upřesnit nároky na doktorské studium tak, aby vedlo k intenzivní vědecké a tvůrčí činnosti doktorandů a jejich zapojení do grantových a dalších projektů pod vedením školitele (např. GA UK)
- Zlepšit podmínky a finanční zabezpečení studentů doktorských studijních programů
- Při zachování vysokých standardů kvality zvýšit míru úspěšného dokončování doktorského studia ve standardní době (tzv. graduation rate)





### Nástroje

- V souladu s platnými akreditacemi sjednocení podmínek doktorského studia a jeho hodnocení napříč obory a vyžadování jejich plnění (vytvoření tzv. Standardů doktorského studia)
- Podpora při propagaci doktorského studia v zahraničí a při získávání zahraničních doktorandů
- Cílená podpora toho, aby se doktorandi mohli zapojit do grantů a projektů řešených na příslušných pracovištích
- Zvýšení doktorandských stipendií a hledání dalších forem finanční podpory doktorandů; prosazování vyššího příspěvku na doktorské stipendium na celostátní úrovni

### Indikátory

- Vytvoření Standardů doktorského studia na PedF UK
- Počet zahraničních uchazečů
- Počet nově přijatých doktorandů
- Počet publikačních výstupů doktorandů bibliometrizovatelných dle Metodiky 17+
- Počet podaných grantů řešených doktorandy
- Počet doktorandů zapojených do řešení grantových projektů
- Graduation rate doktorského studia u jednotlivých studijních programů i celkově na PedF UK
- Výše doktorského stipendia na PedF UK a výše získaných prostředků na doktorské studium získaných z jiných zdrojů



## Akreditace a kvalita vzdělávací činnosti

Předpokladem pro to, aby Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy naplňovala své poslání ve vzdělávací činnosti, jsou akreditované studijní programy. V této oblasti došlo v poslední době k významným změnám. Zatímco v minulosti byly akreditace/reakreditace spíše opakovanými akty příprav a projednávání, poslední akreditační řízení přineslo zcela nové formální postupy i nové požadavky na studijní programy. Akreditační proces není akcí jednorázovou; i poté, co příslušný studijní program byl akreditován a může být realizován, pokračuje celý proces sledováním všech stanovených standardů a hodnocením kvality programů.

Fakulta nabízí širokou paletu pregraduálních studijních programů i programů doktorského studia. Jsou určeny pro přípravu budoucích učitelů, vychovatelů, speciálních pedagogů, psychologů a dalších pedagogických pracovníků, a to nejen pro oblast školství, ale i pro další oblasti společenské praxe (resorty zdravotnictví, práce a sociálních věcí, kultury). Pregraduální přípravu doplňují vzdělávací programy celoživotního vzdělávání, které umožňují doplnění kvalifikace odborníkům z praxe pro výkon učitelské profese a profese dalších pedagogických pracovníků.

Pedagogická fakulta prošla v letech 2018–2020 akreditačním řízením, které v návaznosti na změny v legislativě<sup>1</sup> respektovalo novou strukturu vysokoškolských studijních programů i akreditační nároky dle tzv. institucionální akreditace, kterou Univerzita Karlova získala 21. 3. 2018. Studijní obory, které byly dříve nabízeny, jsou nyní akreditovány ve formě studijních programů, s délkou platnosti akreditace na 5 nebo 10 let (celkově se jedná o 26 bakalářských studijních programů, 25 navazujících magisterských studijních programů, 1 magisterský studijní program a 13 doktorských studijních programů). Poprvé se všechny nové studijní programy nabízejí v přijímacím řízení pro akademický rok 2021/22 (některé studijní programy byly v nových akreditacích nabízeny již dříve).

Při přípravě akreditačních spisů byly dodrženy požadavky kladené na studijní programy učitelské přípravy a dalších regulovaných povolání pedagogických pracovníků dle metodiky MŠMT.<sup>2</sup> Respektována byla pravidla pro vytváření studijních programů na Univerzitě Karlově.<sup>3</sup> Zvláštní pozornost byla věnována nastavení studijní zátěže dle zásad ECTS s nároky na průběžnou práci, na samostatnou přípravu studentů a s vyčleněním obsahů pro nepřímou a přímou výuku. Studijní programy mají často interdisciplinární charakter při propojování oborové složky studia se složkami obecně didaktickými, oborově didaktickými a pedagogicko-psychologickými. Velký důraz je kladen na praktické zkušenosti studentů prostřednictvím složky praxí, a to již od bakalářského studia. Současně je sledováno propojení výsledků vědy a činnosti výzkumných pracovišť zajišťujících studijní program.

<sup>1</sup> Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění některých zákonů (zákon o vysokých školách), Nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

<sup>2</sup> Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramcove-pozadavky-na-studijni-programy-jejichz-absolvovanim>.

<sup>3</sup> Akreditační řád Univerzity Karlovy ze dne 2. února 2018, Opatření rektora č. 13/2019 Standardy studijních programů Univerzity Karlovy a Opatření rektora č. 14/2019 Návrh studijního programu v rámci institucionální akreditace.



Pedagogická fakulta zajišťuje ve většině případů studijní programy ve dvoustupňové návaznosti (komplexní příprava daného odborníka zahrnuje bakalářské studium a na něj navazující studium magisterské), které patří mezi tzv. akademické programy. Jsou zaměřeny na přípravu učitelů a dalších odborníků v oblasti matematicko-přírodovědné, lingvistické, společenskovední, uměnovědní a tělovýchovné. Pouze dva bakalářské programy jsou tzv. profesní (*Vychovatelství, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku*).

Studijní programy jsou až na výjimky zařazeny do dvou oblastí vzdělávání<sup>4</sup> – učitelské a oborové (*Biologie, ekologie a životní prostředí, Filologie, Filozofie, religionistika a teologie, Historické vědy, Chemie, Informatika, Matematika, Neučitelství pedagogika, Psychologie, Tělesná výchova, sport, kinantropologie, Vědy o umění a kultuře*).

Nejvíce studijních programů poskytuje Pedagogická fakulta ve sféře přípravy učitelů 2. stupně základních škol a středních škol. Bakalářské programy, tj. první stupeň učitelství, nesou označení „se zaměřením na vzdělávání“, ve druhém stupni studia mají navazující magisterské programy označení „učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy“, a to v celkovém počtu 22 studijních programů sdruženého studia. Jsou připraveny ve variantě maior/minor, přičemž maior je „hlavním studijním plánem“ a minor je „přidruženým studijním plánem“ v tzv. sdruženém studiu (dříve dvouoborovém). Součástí varianty maior je učitelství propedeutika (pedagogicko-psychologická příprava, společný základ, zpracování závěrečné práce). Některé programy sdruženého studia mají i tzv. plný plán (dříve jednooborové studium), stále se však jedná o jeden studijní program s jednou akreditací a jedním garantem studijního programu.

Kromě bakalářské Speciální pedagogiky se zaměřením na vzdělávání a navazující magisterské Speciální pedagogiky pro učitele se všechny učitelství studijní programy pro 2. st. ZŠ a SŠ nabízejí ve sdruženém studiu v kombinaci s druhým programem jak ve variantě maior, tak ve variantě minor (např. *Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – maior, Český jazyk se zaměřením na vzdělávání – minor a Český jazyk se zaměřením na vzdělávání – maior a Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – minor*). Učitelství speciální pedagogiky jsou nabízeny pouze ve studijním plánu minor. Celkově je fakultou nabízeno na bakalářském stupni 127 těchto kombinací sdruženého učitelství studia v prezenční i kombinované formě studia, na navazujícím magisterském stupni pak 100 kombinací v prezenční i kombinované formě. Celkem 10 studijních programů v bakalářském i navazujícím magisterském studiu je připraveno pro realizaci v anglickém jazyce (anglický jazyk, hudební výchova, hra na nástroj, sborový zpěv, pedagogika – v obou stupních studia).

Pedagogická fakulta však není zaměřena jen na přípravu učitelů 2. stupně základních škol a středních škol. Další studijní programy připravují pro výkon učitelství všech stupňů preprimárního, primárního i sekundárního vzdělávání, a to ve formě programů s plnými plány. Jedná se o bakalářské studium *Učitelství pro mateřské školy* a nedělené pětileté studium *Učitelství pro 1. stupeň základní školy*. Na podporu dalších pedagogických profesí jsou zaměřeny již výše uvedené bakalářské studijní programy *Vychovatelství a Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku*. Studijní programy učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ – hudební výchova, výtvarná výchova, sborový zpěv a hra na nástroj míří i do oblasti uměleckého školství; studijní programy *Pedagogiky* pak připravují mj. i budoucí učitele vyšších odborných škol.

Pedagogická fakulta rozvíjí také neučitelství studijní programy, mimochodem pro uchazeče vysoce atraktivní. Patří sem psychologie a speciální pedagogika ve dvoustupňové návaznosti (bakalářské studium, navazující magisterské studium). Zde bylo také rozšířeno zaměření studijních programů – kromě tradiční speciální pedagogiky byly v obou stupních studia akreditovány nové programy se

<sup>4</sup> Nařízení vlády č. 275/2016 Sb., o oblastech vzdělávání ve vysokém školství.



zaměřením na logopedii, připravující na budoucí regulovanou profesi logopeda ve školství i zdravotnictví. Mezi odborné programy řadíme i navazující magisterské studium Pedagogiky předškolního věku.

Zcela novým programem hledajícím si postupně své zájemce je navazující magisterský program *Edukace a interpretace kulturního dědictví*). Je určen zejména pro pedagogické pracovníky v resortu kultury.

Pestrost nabízených studijních programů dokládají pak programy zacílené profesí s řídicí rolí. Tradiční obory *Školský management* (bakalářské studium) a *Management ve vzdělávání* (navazující magisterské studium) byly v nových akreditacích ve druhém stupni studia rozšířeny o andragogiku (SP *Andragogika a management vzdělávání*).

Přestože je akreditování pregraduálních studijních programů pro nejbližší období dokončeno, v průběhu dalších 5 let (doba SZ 2021–2025) lze očekávat vznik programů nových, reagujících na aktuální výzvy i potřeby společnosti. Taková perspektiva se týká přípravy sdruženého studijního programu STEM zaměřeného na integraci přírodních věd, technologie, techniky a matematiky, tedy na syntézu využitelnou zejména v přípravě učitelů 2. stupně základních škol. Je rovněž pravděpodobné, že budou šířeji připravovány programy v anglickém jazyce. Ukáže se, také zda zkušenosti s online a distanční výukou v důsledku epidemie COVID-19, povedou k přípravě některých studijních programů v distanční formě. Distanční prvky výuky, které byly součástí přípravy nynějších akreditací, se totiž stávají nedílnou součástí všech studijních programů.

Jaké konkrétní kroky v souvislosti s akreditovanými studijními programy čekají fakultu v následujících letech? V rámci nové legislativy vztahující se na studijní programy UK platí pravidlo, že každý studijní program má v době své realizace projít minimálně jednou hodnocením zaměřeným na naplňování standardů. Postup vychází z mezinárodních doporučení (např. *Guidelines for QA, ECTS Guide, European Qualification Frameworks*), ale také z tuzemské legislativy (Zákon o vysokých školách, Nařízení vlády, Strategický záměr MŠMT<sup>5</sup>) a Strategického záměru Univerzity Karlovy (2021–2025): „*Zaměříme se na další rozvoj kvality našich studijních programů, a to zejména na inovaci, internacionalizaci a integraci vzdělávací činnosti napříč fakultami a na studijní zkušenost včetně objektivitu a férovosti kontroly studia při zachování vysokých nároků. Za tímto účelem zavedeme univerzitní program na podporu rozvoje kvality vzdělávání. Jedním z výsledků bude i formulování univerzitní strategie kvality vzdělávací činnosti závazné pro vnitřní schvalování studijních programů. Důsledně budeme za tímto účelem využívat systém hodnocení kvality vzdělávací činnosti ve studijních programech, reprezentativní šetření mezi uchazeči, studenty a absolventy či spolupráci s praxí.*“ Cílem tohoto hodnocení bude sledování vybraných oblastí a aspektů kvality studijních programů a předávání podnětů pro jejich další rozvoj.

Lze očekávat, že prvním studijním programem, který bude tímto hodnocením procházet, bude nedělený magisterský studijní program *Učitelství pro 1. stupeň základní školy* – na Pedagogické fakultě byl

<sup>5</sup> *Strategický záměr MŠMT „(...) je nutné rozvíjet metody hodnocení kvality vzdělávání a ověřování výsledků učení tak, aby bylo možné dobrou praxí co neobjektivněji rozpoznat a promítnout do hodnocení pracovníků. To je přirozeně spojené s posilováním procesu vnitřního zajišťování kvality vzdělávací činnosti, které se nesmí omezovat jen na funkce vnitřních akreditací ve smyslu ověřování naplnění minimálních standardů, ale musí mít i silnou rozvojovou funkci zaměřenou na zvyšování kvality do budoucna.“*



akreditován mezi prvními. Velmi brzy budou také hodnoceny studijní programy, jimž byla udělena akreditace na 5 let (bakalářské studijní programy *Speciální pedagogika/Logopedie*, *Chemie se zaměřením na vzdělávání*, *Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání*, navazující magisterské programy *Edukace a interpretace v oblasti kulturního dědictví*, *Logopedie*, *Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy*, *Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy*, *Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy*, *Učitelství tělesné výchovy pro 2. základní školy a střední školy*). Podle strategických dokumentů UK by ke konci období SZ 2021–2025 měla projít hodnocením většina studijních programů univerzity.

Významnou úlohu bude mít při hodnocení studijního programu jeho garant, připravující Vlastní hodnotící zprávu programu a další požadované podkladové materiály. Bude vycházet z dostupných dat ze SIS, reagovat na posudek externího posuzovatele, na výsledky hodnocení výuky studenty a hodnocení absolventy. Radou pro vnitřní hodnocení jsou připravovány metodické postupy, které budou specifikovat jak vlastní průběh hodnocení studijních programů, tak jeho obsahy.

Univerzita Karlova si je vědoma náročnosti celého akreditačního procesu, od přípravy akreditací, projednávání a jejich schvalování až ke sledování kvality studijního programu a naplnění dodržování stanovených standardů. Z tohoto důvodu je připravováno vytvoření metodicko-analytické platformy, která bude sdružovat zástupce fakult a která bude fakultám poskytovat podporu při zvyšování kvality studijních programů. Bude se také věnovat specifickým otázkám studia (problematika drop-outů, sociologické šetření a výzkumy mezi studenty, metodologie VŠ výuky, kurikulární design, internacionalizace SP aj.) a bude metodickou oporou pro guaranty studijních programů při hodnocení studijních programů.

Potvrzením, že i Pedagogická fakulta přisuzuje tomuto aspektu vzdělávací činnosti patřičný význam, je vznik oddělení akreditací a hodnocení kvality vzdělávací činnosti. Agendu spravuje proděkan pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti, do organizačního řádu fakulty<sup>6</sup> přibylo také oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti. Úkolem pro období 2021–2025 bude mj. definování jednotlivých úkolů v této nové oblasti, nastavení pravidel spolupráce s dalšími součástmi děkanátu (zejména se studijním oddělením, s oddělením pro vědu a výzkum, s oddělením pro podporu distančního vzdělávání) a s pedagogickými i nepedagogickými pracovišti fakulty.

Hlavními činnostmi oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti je koncepční a metodická podpora při tvorbě akreditačních spisů, koordinace tvorby akreditací a sledování kvality ve vzdělávací činnosti ve všech studijních programech. Dále je to metodická podpora a spolupráce s guaranty studijních programů jakožto i se všemi dalšími pracovníky, kteří do přípravy studijních programů i jejich hodnocení vstupují, včetně příslušných proděkanů. V návaznosti na akreditace je dalším úkolem příprava podmínek přijímacího řízení tak, aby byly dodrženy všechny požadované standardy, včetně návazností mezi bakalářskými a navazujícími magisterskými programy a byla naplněna úloha garanta studijního programu.

<sup>6</sup> Opatření děkana 27/2020 Organizační řád.



Nedílnou součástí dané agendy kvality ve vzdělávání je podpora ohrožených skupin. V této oblasti se jedná o koordinaci a podporu poradenských služeb fakulty a podpory ohrožených skupin studentů, včetně studentů se speciálními potřebami a socioekonomickým znevýhodněním. Akademická poradna Pedagogické fakulty je pracovištěm, které bude participovat na stanovených úkolech a bude rozvíjet svou úlohu nejen ve prospěch studentů, ale i akademických pracovníků fakulty, zejména formou metodické podpory ve prospěch potřebných studentů.

S kvalitou vzdělávací činnosti souvisí i sledování úspěchů a vyhledávání příležitostí k ocenění studentů i pracovníků. Proto je také do agendy příslušného oddělení včleněna oblast cen pro studenty za vzdělávací a tvůrčí činnost i cen pro pracovníky Pedagogické fakulty.

## Cíl 1: Pedagogická fakulta klade důraz na přípravu nových akreditací a sledování jejich kvality v souladu s evaluačním procesem studijních programů na UK

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Podporovat a koordinovat přípravu nových studijních programů reagujících na společenské potřeby i aktuální trendy ve vzdělávání, včetně nových forem vzdělávání (on-line výuka, distanční prvky výuky)
- Podporovat a koordinovat přípravu samostatných studijních programů v anglickém jazyce
- Podporovat rozšiřování akreditací o nové formy studia (kombinované studium, distanční studium, studijní plán v anglickém jazyce), rozšiřovat nabídku předmětů v angličtině
- Sledovat standardy vytčené akreditacemi (garant studijního programu a garanti předmětů, předměty profilujícího základu, profil absolventa, státní zkouška) jakožto základní faktory ovlivňující kvality studijního programu
- Sledovat průběžné úpravy studijních programů a plánů, případně pravidel pro organizaci studia a s nimi souvisejících změn výuky a kontrol studia
- Sledovat plnění kontrolních zpráv a nápravných opatření, které byly stanoveny Radou pro vnitřní hodnocení při akreditačním procesu, včetně zajišťování studijních opor
- Podporovat guaranty studijních programů z hlediska jejich role, povinností a pravomocí při vytváření studijních programů, realizaci studijních programů a při jejich hodnocení
- Podporovat guaranty studijních programů při stanovování podmínek přijímacího řízení a kontroly návaznosti mezi bakalářským a navazujícím magisterským studiem



- Podporovat pracovníky fakulty při naplňování pravidel ECTS (nároky na průběžnou práci, na samostatnou přípravu, na vyčlenění obsahů pro nepřímou a přímou výuku)
- Podporovat další profesní rozvoje pracovníků k zajištění kvality vzdělávacích programů
- Spolupracovat s odborem kvality vzdělávací činnosti a akreditací RUK při přípravě akreditačních spisů i při hodnocení kvality a naplňování standardů akreditovaných studijních programů
- Spolupracovat s metodicko-analytickou platformou pro rozvoj kvality vzdělávací činnosti Univerzity Karlovy

### Nástroje

- Vyhledávání nabídek k tvorbě nových akreditací, spolupráce s praxí a dalšími odborníky při definování požadavků na nové akreditace i při jejich hodnocení
- Zajišťování změn a úprav ve stávajících akreditacích (rozšiřování akreditací o kombinovanou formu studia, o studijní plány v anglickém jazyce, inovace dle aktuálních společenských potřeb – např. distanční studium, zvyšování počtu předmětů v angličtině)
- Využívání zkušeností z mimořádných situací – zajišťování možností pro částečnou online výuku i v nekrizovém stavu s cílem maximální efektivity prezenční výuky
- Aktualizace metodických materiálů k přípravě akreditačních spisů dle nových pravidel na UK
- Zpracovávání kontrolních zpráv a nápravných opatření, evidence a kontrola studijních opor v programech s kombinovanou formou studia
- Evidence změn ve studijních programech (změny v garantech studijních programů a garantech předmětů, změny v předmětech profilujícího základu, změny v profilu absolventa a státní zkoušce, úpravy studijních plánů, výuky a kontrol studia) a řešení závažnější změn ve spolupráci s Radou pro vnitřní hodnocení
- Příprava metodických materiálů a seminářů pro guaranty studijních programů, včetně metodické podpory pro kontrolu předchozího vzdělávání pro přijetí do navazujícího magisterského studia
- Příprava metodických seminářů pro akademické pracovníky k naplňování pravidel ECTS, podílu přímých a nepřímých forem výuky a dodržování požadavků na studijní programy dané akreditacemi
- Vyhledání pracovníka pro metodicko-analytickou platformu s cílem posilování rozvoje kvality vzdělávací činnosti, zapojení několika pracovníků do týmu fakultních koordinátorů a sítě spolupracujících výzkumníků a odborníků pro hodnocení kvality vzdělávací činnosti a akreditací
- Spolupráce s OKVA, metodicko-analytickou platformou ke sledování kvality studijních programů, s Radou pro vnitřní hodnocení



- Spolupráce s fakultními skupinami při naplňování akreditačních standardů (pracovní skupina k hodnocení výuky studenty, senátní komise, studentské oborové rady, studentské spolky)

### Indikátory

- Počet nových studijních programů reagujících na potřeby praxe nebo počet programů s rozšířením akreditace
- Změny a inovace ve studijních programech (počet ohlášených změn a jejich analýza, počet změn ve studijních programech řešených prostřednictvím Rady pro vnitřní hodnocení)
- Počet aktualizovaných metodických materiálů pro přípravu nových akreditací
- Počet metodických materiálů pro zajištění zpracování hodnotící zprávy o kvalitě vzdělávací činnosti v hodnocených studijních programech
- Počet metodických seminářů pro garanty studijních programů k přípravě akreditačních spisů, k hodnocení studijních programů, k roli, právům a povinnostem garanta studijního programu
- Počet metodických seminářů a materiálů k dodržování pravidel ECTS, s příklady dobré praxe
- Počet jednání se zástupci pracovních skupin fakulty sledující a vyhodnocující kvalitu ve vzdělávání a podávající návrhy na zvýšení kvality ve vzdělávání – hodnocení výuky studenty, studentské oborové rady, studentské spolky, senátní komise
- Počet jednání s OKVA a zástupci RVH – akreditace, hodnocení studijních programů

## Cíl 2: Pedagogická fakulta v kvalitě vzdělávací činnosti poskytuje metodickou a poradenskou podporu pro zajištění vzdělávání ohrožených skupin studentů a jejich vyučujícím

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Odborně podporovat ohrožené skupiny ve vysokoškolském vzdělávání – studenti se speciálními potřebami, studenti se socioekonomickým znevýhodněním, studenti s přechodnými problémy, studenti v tíživé životní a sociální situaci, případně i další ohrožené skupiny studentů
- Rozvíjet fakultní poradenské služby (Akademická poradna PedF UK) i servisní opatření pro ohrožené skupiny studentů
- Zajišťovat poradenské služby pro akademické pracovníky – ve vztahu k ohroženým skupinám studentů (metodická podpora, supervize), ale i z hlediska potřeb samotných pracovníků (k souladu studijního, pracovního a rodinného života a ke zdravému životnímu stylu jako prevence vyhoření)
- Podporovat peer-poradenské služby (studentští tutoři pro ohrožené skupiny studentů)





- Pravidelně evaluovat účinnost podpůrných služeb pro studenty se speciálními potřebami a dalších ohrožených skupin studentů (studenti ze socio-ekonomicky znevýhodněného prostředí, studenti s přechodnými problémy, studenti v tíživé sociální a životní situaci aj.)
- Sledovat a podporovat přístupnost budov, dostupnost materiálně technické podpory ohrožených skupin studentů
- Podporovat spolupráci jednotlivých servisních pracovišť fakulty ve prospěch ohrožených skupin studentů (odd. pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti, Akademická poradna PedF UK, studijní odd., knihovna, katedry)
- Spolupracovat s dalšími pracovišti univerzity (UK Point – Centrum Carolina) a poradnami jednotlivých fakult univerzity

### Nástroje

- Vytvoření ucelené koncepce péče o ohrožené skupiny studentů na Pedagogické fakultě v souladu s postavením Akademické poradny PedF UK a s úkoly jednotlivých servisních pracovišť
- Příprava metodických materiálů pro studenty z ohrožených skupin – s příklady dobré praxe a vhodnými modifikacemi ve studiu, s cílem podpořit úspěšného dokončování studia studentů se speciálními potřebami i dalších ohrožených skupin studentů
- Zajišťování široké nabídky informačních a poradenských služeb (poradenství psychologické, speciálně pedagogické, studijní, sociálněprávní, dále logopedie, asistentské služby, krizová intervence)
- Odstraňování fyzických, informačních a sociálních bariér komplikujících dotčeným skupinám studentů studium
- Průběžná metodická podpora a supervize poskytovaná akademickým pracovníkům a studentům se specifickými potřebami studentů dle jejich typologie, poskytování modifikovaných přístupů k dotčeným skupinám studentů, využívání posudků funkční diagnostiky pro modifikované přístupy ke studiu
- Metodické vedení garantů studijních programů, kontaktních osob na katedrách a vyučujících studentů se speciálními potřebami, zajišťování dalšího vzdělávání v oblasti podpory studentů se SP při studiu na vysoké škole
- Zajišťování poradenských služeb v Akademické poradně PedF pro akademické pracovníky z hlediska jejich osobních potřeb (soulad studijního, pracovního a rodinného života, zdravý životní styl jako prevence vyhoření)
- Využívání tutežských služeb ve prospěch studentů se speciálními potřebami i dalších ohrožených skupin studentů



- Podpora dalšího rozvoje technických podmínek studia, digitalizovaných textů a zvukových nahrávek

### Indikátory

- Počet evidovaných studentů se speciálními potřebami v SIMS, počet evidovaných studentů dalších ohrožených skupin ve vnitřním systému fakulty
- Počet zpracovaných posudků funkční diagnostiky
- Počet odborných poradenských konzultací pro ohrožené skupiny studentů
- Počet odborných poradenských konzultací pro akademické pracovníky
- Počet peer konzultací – konzultací se studentskými tutori
- Počet nových pomůcek a dalších technologických přístupů ve prospěch ohrožených studentů
- Počet participací fakulty na sociálním stipendiu
- Počet účastí na vzdělávání – garanti studijních programů, kontaktní pracovníci kateder, akademičtí pracovníci, pracovníci servisních pracovišť (studijní odd., knihovna aj.)
- Objem digitalizovaných textů/počet digitalizovaných publikací
- Účast na společných akcích UK Point – Centrum Carolina a poraden ostatních fakult univerzity.

### Cíl 3: Pedagogická fakulta sleduje dosažené výsledky ve vzdělávací, vědecké a tvůrčí činnosti, upozorňuje na příklady dobré praxe a navrhuje ocenění studentů i akademických pracovníků

#### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

(Motto z SZ UK 2021–2025: *Nejlepší lidé dělají nejlepší univerzitu*)

- Podporovat další rozvoj akademických pracovníků, sledovat jejich karierní postup, příklady dobré praxe, oceňovat příkladnou pedagogickou, odbornou, výzkumnou a tvůrčí činnost
- Zapojovat studenty navazujících magisterských programů do odborných aktivit, připravovat studenty na budoucí vědeckou činnost, evidovat příklady dobré praxe a oceňovat studijní výsledky, mimořádné společenské počiny, umělecké a sportovní činnosti, závěrečné práce a další odborné aktivity



### Nástroje

- Návrhy na oceňování akademických pracovníků za příkladnou pedagogickou, odbornou, výzkumnou a tvůrčí činnost (fakultní, univerzitní i mimouniverzitní ocenění)
- Návrhy na oceňování studentů pregraduálních i doktorských studijních programů za dosažené studijní výsledky, mimořádné společenské počiny, umělecké a sportovní činnosti, závěrečné práce a další odborné aktivity (fakultní, univerzitní i mimouniverzitní ocenění)
- Publikování příkladů dobré praxe – mimořádné počiny studentů i akademických pracovníků

### Indikátory

- Počet mimofakultních cen udělených akademickým pracovníkům (cena rektora, ceny MŠMT, ocenění nadací aj.)
- Počet cen udělených studentům
- Počet publikování příkladů dobré praxe o mimořádných výsledcích akademických pracovníků i studentů



## Studium

Nadcházející období mezi roky 2021–2025 přináší pro studijní agendu velmi náročné úkoly. Jedním z těchto úkolů bude podpora realizace studijních programů nově akreditovaných v rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy, postavených na inovovaných principech, a to zároveň s dosud realizovanými studijními programy a obory, které budou postupně ukončovány. Tato situace bude klást na všechny součásti fakulty vysoké nároky, zejména pak na studijní agendu.

K počátku akademického roku 2020/2021 studovalo na fakultě v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech celkem 6 066 studentů, z toho 3 954 studentů v prezenční formě studia a 2112 studentů v kombinované formě. Ve srovnání s akademickým rokem 2015/2016 došlo k nárůstu počtu studentů o cca 13 %, z toho v prezenční formě studia o 15 % a v kombinované formě o 10 %.

Pro akademický rok 2020/2021 otevírala fakulta celkem 138 studijních oborů/programů, z toho 108 v prezenční formě (59 v bakalářském studiu, 48 v navazujícím magisterském studiu a 1 v neděleném magisterském studiu) a 30 v kombinované formě studia (18 v bakalářském studiu, 11 v navazujícím magisterském studiu a 1 v neděleném magisterském studiu).

Od akademického roku 2021/2022 bude fakulta uchazečům o studium nabízet převážně nově akreditované studijní programy se zaměřením na přípravu budoucích učitelů, z nichž většina je akreditována v bakalářském i navazujícím magisterském studiu pro kombinace ve sdruženém studiu maior/minor a menší část studijních programů bude uchazečům nabízena s plným plánem studia. Velký zájem uchazečů je na základě zkušeností z předchozích let očekáván i v neučitelských studijních programech a také v jednom neděleném magisterském programu.

Značné množství studijních programů a jejich kombinací vychází na jedné straně vstříc uchazečům o studium a reaguje na potřeby školského terénu, avšak na straně druhé může navozovat určité rozvrhové a kapacitní problémy při organizaci studia, které je třeba řešit. Při uskutečňování výuky ve všech akreditovaných programech/oborech bude kladen důraz především na kvalitu. Pro její dosažení však bude třeba, aby docházelo k úzké spolupráci všech agend zabezpečovaných fakultou, neboť nelze realizovat kvalitní výuku bez důrazu na vědecký růst a další vzdělávání akademiků, bez zapojování zahraničních odborníků do výuky, bez podněcování studentů k zapojení se do vědecké činnosti, bez adekvátní prezentace studia na PedF a optimálního zázemí pro studium, ať už z hlediska odpovídající dislokace, technického vybavení nebo funkčnosti podpůrných pracovišť.

Pro naplnění cíle kvality vzdělávání bude kladen zvýšený důraz na cílenou přípravu studentů pro jejich budoucí povolání. Týká se to především učitelských studijních programů, u nichž bude v tomto ohledu nezbytné, aby učitelská a další odborná příprava prostupovala celým studiem, tedy aby v souladu s nově akreditovanými studijními plány tvořily didaktické elementy neoddelitelnou součást předmětů. Toto cílené zaměření studia na budoucí praxi se musí projevit i v obsahu a formě prověřování vědomostí a dovedností při státních zkouškách, které by měly jednoznačně odrážet kompetence potřebné pro povolání učitele.



Tento důraz na kvalitu vzdělávání bude kladen ve stejné míře i při realizaci neučitelských studijních programů.

S výše uvedenými úkoly úzce souvisí i problematika spolupráce se základními a středními školami při organizaci pedagogických praxí. Bude třeba aktualizovat systém pedagogických praxí v souvislosti s potřebami vyplývajícími ze společenských potřeb, přičemž hlavní úsilí bude zaměřeno na vybudování koncepce klinické praxe na základě nově vytvořené platformy spolupráce s řediteli škol.

Pro získání kvalitních uchazečů bude třeba nastavit optimální formy propagace studia na fakultě, včetně nabídky přípravných kurzů, v nichž mají uchazeči ideální možnost seznámit se s prostředím fakulty, s koncepcí daného studijního programu a požadavky přijímacího řízení. Rovněž bude nezbytné vytvořit nově ucelený systém přijímacího řízení tak, aby odpovídal i nově akreditovaným studijním programům.

Nezbytným úkolem pro studijní oblast bude i komunikace s absolventy. Užší spolupráce s absolventy může být cennou zpětnou vazbou při zjišťování toho, do jaké míry jsou nabyté vědomosti a dovednosti studentů uplatnitelné v jejich budoucím povolání. Samozřejmostí bude i další pokračování v hodnocení výuky studenty, které může přinášet významné podněty pro zkvalitnění výuky.

Při tvorbě strategického záměru nelze opomenout ani zkušenosti, které vyplynuly z krize způsobené virem COVID-19, neboť toto období přineslo výzvy, které bude nutné v budoucí výuce reflektovat, ať už z hlediska metod nebo forem výuky. To znamená zabezpečit např. další vzdělávání akademických pracovníků ve využívání technických a elektronických prostředků, které mohou smysluplně zkvalitnit výuku.

Pozornost bude věnována i novým formám výuky, jako je např. metoda týmové či tandemové výuky, při níž dochází ke sdílení zkušeností akademických pracovníků s cílem syntézy poznatků, neboť integrace vyučovacích předmětů v rámci více odborných disciplín je jedním ze základních principů nového pojetí akreditace.

## Cíl 1: Pedagogická fakulta klade důraz na organizaci studia vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Podporovat realizaci nově akreditovaných studijních programů prostřednictvím inovovaných procesů organizace studia
- Podporovat uplatňování nových inovativních metod výuky v souladu s potřebami vyplývajícími z nově akreditovaných studijních programů, jako je např. týmová a tandemová výuka umožňující sdílení zkušeností akademických pracovníků a syntézu poznatků v souladu s obdobnou povahou některých vyučovacích předmětů sdružujících více odborných disciplín, nebo možnosti individualizované zpětné vazby studentům



- Zaměřit se na využití zkušeností z mimořádných situací s cílem zefektivnit metody a formy výuky v důsledku širšího uplatňování moderních technologií
- Vytvořit nově koncepci uznávání výsledků předchozího vzdělávání v souladu s aktualizací vysokoškolského zákona
- Vytvářet podmínky pro úspěšné dokončování studia ve všech studijních programech
- Pokračovat v elektronizaci studijní agendy s cílem zefektivnit procesy studijní agendy (např. řešit elektronizaci podávání žádostí studentů či užší propojení studijního elektronického systému a elektronické spisové služby)
- Prohlubovat spolupráci s komisemi akademického senátu PedF, studentskými oborovými radami a studentskými spolky za účelem optimálního nastavování procesů ve studijní agendě či společného systematického řešení problémů při uskutečňování výuky
- Sledovat kvalitu závěrečných prací v souladu s principy akademické integrity a vytvořit novou koncepci pro prezentace mimořádně kvalitních závěrečných prací
- Pokračovat v procesech hodnocení výuky studenty s cílem získávání podnětů vedoucích ke zkvalitnění výuky

### Nástroje

- Průběžná tvorba metodických materiálů usnadňujících realizaci nově akreditovaných studijních programů
- Organizace seminářů pro akademické pracovníky s cílem prezentace příkladů dobré praxe při realizaci výuky v nově akreditovaných studijních programech
- Tvorba koncepce uznávání výsledků předchozího vzdělávání v souladu s aktualizací vysokoškolského zákona
- Systematická analýza stavu úspěšnosti při dokončování studia a následná tvorba opatření vedoucích ke zlepšení stavu
- Spolupráce s příslušnými odbory na UK a na PedF při změnách v elektronizaci studia
- Společná jednání se zástupci komisí akademického senátu PedF, studentských oborových rad a studentských spolků
- Průběžná analýza stavu kvality závěrečných prací a tvorba opatření vedoucích ke zlepšení stavu. Vytvoření koncepce pro prezentaci mimořádně kvalitních závěrečných prací
- Vyhledávání možností ke zvýšení účasti studentů v hodnocení a optimalizace vztahu studentů i akademických pracovníků k procesu hodnocení a k jeho výsledkům



### Indikátory

- Metodické materiály pro realizaci nově akreditovaných studijních programů
- Počet metodických seminářů se zaměřením na výměnu zkušeností s realizací výuky v nově akreditovaných studijních programech
- Nově vytvořená koncepce uznávání výsledků předchozího vzdělávání v souladu s novelizací vysokoškolského zákona
- Provedená analýza stavu úspěšnosti dokončování studií, počet opatření vedoucích ke zlepšení stavu, porovnání stavu před a po zavedení opatření
- Počet nově elektronizovaných procesů
- Počet jednání se zástupci komisí akademického senátu PedF, studentských oborových rad a studentských spolků a řešených oblastí, analýza změn vyplývajících z jednání
- Analýza stavu kvality závěrečných prací a koncepce prezentace kvalitních závěrečných prací
- Počet studentů zúčastněných v hodnocení výuky; analýza průběhu a výsledků hodnocení z hlediska přínosu pro studenty a akademické pracovníky

## Cíl 2: Pedagogická fakulta klade důraz na kvalitní cílenou přípravu studentů pro budoucí povolání

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Prohlubovat cíleně přípravu studentů učitelských studijních programů pro budoucí praxi tak, aby učitelská a další odborná příprava prostupovala nejen celým studiem, ale i při prověřování vědomostí a dovedností při státních zkouškách
- Podporovat prohlubování cílené přípravy studentů nečitelských studijních programů pro budoucí praxi
- Rozvíjet spolupráci fakulty a školského terénu při realizaci praxí a stáží, rozvíjet systém fakultních a spolupracujících škol a spolupracujících pracovišť, a to i prostřednictvím nově vytvářené platformy pro spolupráci s řediteli škol
- Sjednotit podmínky realizace všech praxí učitelských i nečitelských studijních programů a aktualizovat koncepci konání praxí v nově akreditovaných studijních programech
- Výrazně zkvalitnit možnosti pedagogických praxí prostřednictvím nové koncepce klinických škol a vyhledávat možnosti financování pro jejich následnou realizaci



- Podporovat zapojování odborníků z praxe, kteří mohou napomoci při propojování teorie a praxe
- Zaměřit se na užší spolupráci s absolventy s cílem získávání zpětné vazby pro zjišťování míry uplatnitelnosti vědomostí a dovedností studentů v jejich budoucím povolání (např. prostřednictvím tvorby databáze nebo díky kontaktům na výukových pracovištích)

### Nástroje

- Organizování seminářů pro výuková pracoviště za účelem výměny zkušeností při uplatňování cílené didaktické přípravy během celého studia
- Další tvorba platformy pro spolupráce fakulty s řediteli škol
- Tvorba koncepce se sjednocenými podmínkami pro realizaci všech praxí učitelských i nečitelských studijních programů
- Aktualizace koncepce konání praxí v nově akreditovaných studijních programech
- Systemizace spolupráce odborných pracovišť s fakultou
- Tvorba koncepce klinických škol na PedF a hledání možností financování
- Podpora pracovištím při vyhledávání a zapojování odborníků z praxe do přípravy budoucích učitelů
- Hledání možností tvorby skupiny spolupracujících absolventů a systemizace obsahu cílené komunikace s absolventy

### Indikátory

- Počet metodických seminářů se zaměřením na výměnu zkušeností při uplatňování cílené didaktické přípravy během celého studia
- Funkční platforma spolupráce fakulty s řediteli vybraných škol
- Vytvořená koncepce se sjednocenými podmínkami pro realizaci všech praxí učitelských i nečitelských studijních programů
- Počet spolupracujících odborných pracovišť s fakultou dle nové koncepce
- Aktualizovaná koncepce konání praxí v nově akreditovaných studijních programech
- Vytvořená koncepce klinických škol, nalezený způsob financování
- Počet zapojených odborníků z praxe
- Počet akcí zaměřených na komunikaci s absolventy a analýza řešených oblastí





## Cíl 3: Pedagogická fakulta je otevřená instituce pro všechny uchazeče a zaměřuje se na zohledňování potřeb všech studentů

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Spolupracovat na propagaci studia na fakultě s cílem získání kvalitních uchazečů
- Systemizovat nabídku přípravných kurzů, které umožní uchazečům blíže se seznámit se studiem na PedF
- Upravit proces přijímacího řízení s ohledem na specifika nově akreditovaných studijních programů, včetně průběžných úprav na základě získaných zkušeností
- Nastavit efektivně způsob ověřování znalostí a dovedností uchazečů pro každý studijní program za účelem získávání kvalitních uchazečů

### Nástroje

- Na základě vyhodnocení dosavadních analýz nastavení systému propagace studia na PedF
- Vytvoření systematické koncepce přípravných kurzů, včetně metodických pokynů
- Identifikace potřebných organizačních změn v přijímacím řízení a vytvoření metodických materiálů pro jejich implementaci
- Průběžné uplatňování výsledků projektu k přijímacímu řízení (uskutečněného v předchozím období) při úpravě způsobu ověřování znalostí uchazečů na jednotlivých pracovištích zabezpečujících výuku nově akreditovaných studijních programů

### Indikátory

- Vytvořený systém cílené propagace studia na PedF
- Počet přípravných kurzů dle nově nastavené koncepce
- Analýza potřebných organizačních změn v přijímacím řízení a počet metodických materiálů
- Počet studijních programů s inovovanými způsoby ověřování znalostí uchazečů



## Celoživotní a distanční vzdělávání (moderní a flexibilní formy vzdělávání)

Trvalou výzvou pro rozšiřování vzdělávací role fakulty je zaměření na různé typy celoživotního vzdělávání (CŽV) a na podporu vzdělávacího procesu distanční formou.

Celoživotní vzdělávání patří, v souladu s dlouhodobým záměrem univerzity, k významným prioritám fakulty. Pedagogická fakulta se jeho pořádáním a rozvojem hlásí k trendu celoživotního učení, který je charakteristický pro současnou společnost. Účastníci programů celoživotního vzdělávání sice nemají plný statut studenta a člena akademické obce, ale fakulta je považuje za důležitou a nepostradatelnou součást akademické komunity. Neposkytuje jim pouze požadované vzdělávání za úplatu, jako je to běžné v komerčních vzdělávacích zařízeních, ale usiluje i o jejich zapojení do fakultního života a má zájem o jejich zkušenosti a názory. Celoživotní vzdělávání na fakultě už není jen doplňkovou činností, ale plnohodnotnou součástí vzdělávacích aktivit, která vychází z vědecko-výzkumné, umělecké a další tvůrčí činnosti akademických pracovníků. Fakulta poskytuje celoživotní vzdělávání v akreditovaných programech v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), kam patří programy k doplnění a rozšíření odborné kvalifikace a také různé druhy specializačního studia. Dále nabízí řadu zájmových programů a programy univerzity třetího věku. Realizací a odbornou garancí jednotlivých programů jsou pověřeny katedry a ústavy. Organizační a administrativní agendu zajišťuje Centrum celoživotního vzdělávání Pedagogické fakulty. Centrum CŽV zajišťuje na fakultě akreditaci a propagaci veškerých programů CŽV a poradenskou činnost pro jejich účastníky. Oblast celoživotního vzdělávání na fakultě koncepčně řídí proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání, který za ni odpovídá děkanovi fakulty. Celoživotní vzdělávání je dle současných trendů v oblasti evropského vzdělávání ovlivňované proměnami trhu práce, které vedou nevyhnutelně k posilování jeho role v životě každého člověka. Z toho plyne potřeba tuto oblast vzdělávání nejen prakticky kultivovat, ale také teoreticky reflektovat a zkoumat.

S celoživotním vzděláváním, a nejen s ním, je spjata a v současné době výrazně akcentováno, distanční vzdělávání. Jeho koncepce spadá také do kompetencí proděkana pro celoživotní a distanční vzdělávání a na fakultě je zajišťována jeho metodická podpora Oddělením pro podporu distančního vzdělávání, technická podpora Střediskem informačních technologií a realizace prostřednictvím kateder a ústavů. Distanční vzdělávání zažívá v poslední době vyvolané zejména krizovou pandemickou situací svůj široký rozvoj a zasahuje výrazně jak celoživotní vzdělávání, tak všechny druhy pregraduálního i postgraduálního vzdělávání. Podpora realizace kurzů v distanční formě studia je pro nastávající období výzvou pro všechny studijní programy uskutečňované na fakultě, a to jak v kombinovaném, tak v prezenčním studiu. Pro zajištění přípravy a realizace distanční podpory studia bude v následujícím období fakulta podporovat také další vzdělávání akademických pracovníků v této oblasti, bude pro ně rozšiřovat metodickou i technickou podporu při tvorbě on-line kurzů pro všechny druhy i formy studia.



## Cíl 1: Pedagogická fakulta posiluje svoji roli v oblasti profesního celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjí ji s ohledem na změny v příslušné legislativě

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Rozšiřovat nabídku programů celoživotního vzdělávání tak, aby pokrývala celé spektrum potřeb pedagogických pracovníků a byla v souladu s nároky prohlubující se profesionalizace učitelské profese a současně reagovala na potřeby praxe
- Zefektivnit administraci a organizaci programů celoživotního vzdělávání na fakultě tak, aby mohla být rozšířena jejich nabídka při udržení vysokých nároků na kvalitu
- Úzce spolupracovat s Centrem celoživotního vzdělávání UK a útvary zajišťujícími celoživotní vzdělávání na fakultách UK
- Provázet programy CŽV s vědecko-pedagogickou či umělecko-pedagogickou činností kateder a ústavů fakulty, které jako základní vědecko-pedagogická pracoviště fakulty generují nové poznatky
- Rozšířit spektrum garantů CŽV na katedrách a ústavech, kteří budou navzájem úzce spolupracovat s Centrem CŽV
- Věnovat stálou pozornost evaluaci a řízení kvality programů CŽV
- Zlepšovat propagaci a poskytování informací o programech CŽV
- Vytvořit mechanismy pro hodnocení kvality CŽV analogicky ke studentskému hodnocení výuky v pregraduálním studiu
- Zvýšit informační hodnotu dokladů o dosažených výsledcích učení v celoživotním vzdělávání pro zaměstnavatele
- Propagovat nabídku CŽV prostřednictvím kariérního poradenství poskytovaného studujícími i široké veřejnosti

### Nástroje

- Poskytování informačního a organizačního servisu pro fakultní pracoviště podílející se na CŽV
- Akreditace nových programů a reakreditace dosud poskytovaných programů DVPP (studium v oblasti pedagogických věd, studium k rozšíření odborné kvalifikace, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů), se zřetelem k potřebám praxe
- Plná elektronizace administrace akreditačního řízení programů celoživotního vzdělávání a poradenská činnost pro akademické pracovníky, účastníky vzdělávání i veřejnost



- Zvyšování uživatelského komfortu elektronizace agend CŽV
- Zkvalitnění elektronického hodnocení výuky účastníky programů CŽV
- Realizace elektronické evidence a archivace závěrečných prací u programů CŽV zaměřených na výkon povolání
- Propagace programů CŽV v rámci dnů otevřených dveří, informačních dnů a obdobných akcí
- Průběžná aktualizace webové prezentace CŽV na fakultě se zaměřením na nabízené programy CŽV

#### Indikátory

- Počet uskutečněných programů CŽV zaměřených na výkon povolání akreditovaných v rámci systému DVPP
- Počet uskutečněných zájmových programů CŽV akreditovaných v rámci systému DVPP
- Počet uskutečněných programů U3V akreditovaných v rámci systému DVPP
- Počet účastníků v těchto programech
- Počet akcí zaměřených na propagaci programů CŽV
- Hodnocení kvality vzdělávacích programů účastníky CŽV

## Cíl 2: Pedagogická fakulta rozšiřuje nabídku celoživotního vzdělávání o další formy a typy programů i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

#### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Rozšířit nabídku zájmových programů CŽV i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Orientovat se na zajištění nabídky rekvalifikačních kurzů v oblasti vzdělávání
- Posilovat a více propagovat nabídku programů Univerzity třetího věku, zapojit se do aktivit organizovaných Asociací univerzit třetího věku



### Nástroje

- Analýzy potřeb dalšího vzdělávání v oblastech, v nichž fakulta disponuje odborníky na svých akademických i dalších pracovištích
- Akreditace vhodných rekvalifikačních kurzů v oblasti vzdělávání
- Zjišťování zájmu cílových skupin o kurzy U3V v oblastech, v nichž fakulta disponuje odborníky na svých akademických i dalších pracovištích

### Indikátory

- Počet a kvalita uskutečněných zájmových kurzů mimo rámec DVPP
- Počet akreditovaných a nabízených rekvalifikačních kurzů v oblasti vzdělávání
- Počet a kvalita uskutečněných programů Univerzity třetího věku
- Počet akcí zaměřených na propagaci programů CŽV mimo rámec DVPP
- Výsledky hodnocení kvality vzdělávacích programů účastníky CŽV mimo rámec DVPP

## Cíl 3: Pedagogická fakulta rozšiřuje nabídku kurzů pro pregraduální a postgraduální vzdělávání a pro programy celoživotního vzdělávání v distanční formě

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Posílit motivaci vysokých škol rozvíjet nabídku a inovovat metody flexibilních forem vzdělávání, včetně vzdělávání poskytovaného online
- Umožnit lepší sladování studia s rodinným a pracovním životem účastníků vzdělávání a zlepšovat podmínky pro úspěšné studium v kombinované formě
- Zvýšit využívání prvků distančních forem vzdělávání i v prezenčních studijních programech

### Nástroje

- Analýza současného stavu a perspektiv implementace flexibilních forem vzdělávání ve všech typech studia na fakultě včetně zahraničních studentů na výměnných studijních pobytech (např. nový program Erasmus+)
- Využití zkušeností z mimořádných situací pro zakotvení možností realizovat online výuku i v nekrizovém stavu s cílem maximální efektivity prezenční a kombinované výuky
- Vytváření studijních opor pro distanční vzdělávání využitelné i v nekrizových situacích



- Zveřejňování příkladů dobré praxe z oblasti distančního vzdělávání pro vnitřní potřeby i pro širší pedagogickou veřejnost

### Indikátory

- Počet elektronických studijních opor v podobě e-learningových kurzů, interaktivních výukových médií a dalších elektronických výukových zdrojů
- Počet prezentovaných příkladů dobré praxe v distančním vzdělávání v různých formách se zaměřením na různé cílové skupiny včetně nového programu Erasmus+
- Implementace standardů distančního vzdělávání na realizaci různých typů studijních programů zajišťovaných na fakultě
- Organizace a počet kurzů pro akademické pracovníky se zaměřením na flexibilní formy vzdělávání (on-line výuka, interaktivní výuková média, aktivizující formy a metody vzdělávání aj.)



## Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy

Jedním z významných předpokladů pro rozvoj vzdělávací a výzkumné činnosti fakulty je její zapojení do mezinárodní spolupráce a do existujících mezinárodních sítí odborníků. Fakulta usiluje o to, aby pracoviště fakulty spolupracovala s prestižními zahraničními univerzitami, aby se podílela výrazněji do spolupráce se strategickými partnery, resp. s aliančními partnery UK.

Dlouhodobá mezinárodní spolupráce je založena na bilaterálních dohodách. Fakulta si klade za cíl aktivně se podílet na využívání meziuniverzitních dohod UK; v současné době RUK vyhodnocuje efektivitu využití univerzitních dohod, platnost některých dohod tak nebude prodlužována. Pedagogická fakulta je však připravena uzavírat dohody na fakultní úrovni, pokud se tyto ukážou jako potřebné a prospěšné. V současné době se tato situace týká univerzitní smlouvy s Uni Joetsu, na níž se podílejí PedF a FF UK.

Důležitou roli pro mezinárodní spolupráci pracovišť hrají mezifakultní dohody, resp. memoranda. Tyto smlouvy se uzavírají tak, aby se na nich postupně mohla podílet další a další pracoviště fakulty v souladu s jejich koncepcí internacionalizace.

Pedagogická fakulta věnuje velkou pozornost tomu, aby v průběhu studia měli možnost její studenti a doktorandi vyjždět do zahraničí na studijní mobility, resp. praktické stáže, popř. letní školy. Dlouhodobější pobyty studentů a doktorandů v zahraničí jsou nesmírně cenným zdrojem poznání, inspirací pro studium a práci studentů, pro navazování kontaktů pro další spolupráci ve studovaných oborech a pro poznávání kulturních hodnot a porozumění současnému dění ve světě. Ke studijním mobilitám a stážím se využívají též bilaterální dohody programu ERASMUS+. PedF má pro 2020/21 uzavřelo 149 smluv pro oblast vzdělávání (*Education*), 45 pro oblast umění (*Arts*), 30 pro humanitní vědy (*Humanities*), 63 pro výuku jazyků (*Languages*), 19 pro společenské vědy (*Social and Behavioural Sciences*), 13 pro přírodovědné obory (*Biological and related Science*), 1 pro environmentální studia, 2 pro matematické vědy, 1 pro ICT a informatiku, 1 pro vědy o zdraví. Tyto smlouvy se využívají jednak pro studentské mobility, tak pro akademické mobility. Většina těchto smluv bude použitelná i pro 2021/22. Vzhledem k tomu, že EU chystá velké změny v programu mobilit ERASMUS+ a vzhledem k Brexitu, je zapotřebí v roce 2021 věnovat mimořádnou pozornost uzavření nových smluv a dojednání spolupráce s univerzitami v UK za nových podmínek, aby bylo možné navázat na dosavadní šíři nabídek pro studentské a akademické výměny. K zajištění tohoto úkolu bude využita síť katedrálních ERASMUS+ koordinátorů, kteří budou vycházet ze strategie internacionalizace pracovišť.

Podobně jako v programu ERASMUS+, tak i v dalších programech mobilit (CEEPUS apod.) se budou stále více prosazovat nové typy mobilit – kombinované (blended, resp. hybridní) a on-line (virtuální)<sup>7</sup>. V roce 2021 se budou muset pracoviště PedF zabývat tím, jak zajistit tyto nové formy mobilit pro zahraniční studenty a pro hostování zahraničních akademických pracovníků.

V každém případě PedF by měla disponovat pro svůj rozvoj takovým systémem mezinárodních smluv, aby mohla naplňovat záměr UK, že „nejlepší lidé dělají nejlepší univerzitu“ ve smyslu, aby byla fakulta



připravena přijímat k hostování významné zahraniční kapacity a aby její pracovníci mohli vyjíždět do zahraničí přednášet a zapojovat se do mezinárodních projektů.

Fakulta chce pokračovat v zapojování do mezinárodních institucionálních asociací, jednak do mezinárodních sítí akademických pracovníků a doktorandů. Bude věnovat velkou pozornost možnostem intenzivnějšího zapojení do spolupráce s partnery Alliance 4EU+.

## Cíl 1: Pedagogická fakulta buduje zázemí pro přijímání zahraničních odborníků k dlouhodobým přednáškovým pobytům a k jejich zapojování do další spolupráce<sup>7</sup>

### Aktivita vycházející ze SZ 21–25 UK<sup>8</sup>

- Otevřít se novým myšlenkám, poznatkům, s nimiž přijíždějí zahraniční odborníci, a sdílet je s akademickými pracovníky, doktorandy a studenty
- Podporovat hybridní, resp. virtuální mobility zahraničních odborníků na PedF
- Podporovat hybridní, resp. virtuální mobility akademických pracovníků PedF na zahraničních univerzitách
- Podporovat akademické pracovníky, aby po návratu ze zahraničních mobilit implementovali získané zkušenosti do pedagogické a výzkumné činnosti na fakultě
- Podporovat akademické mobility se zahraničními strategickými partnery Univerzity Karlovy, s dosavadními partnery fakulty včetně partnerů z Velké Británie
- Podporovat mobility mladých akademických pracovníků (Fond Junior – 11 Internacionalizace – Opatření 9)

<sup>7</sup> Pro naplnění tohoto cíle lze využít Ukazatel D, Fond mobility, Přímou meziuniverzitní spolupráci, IPR – Fond internacionalizace na UK (Opatření 11).

<sup>8</sup> IV – Internacionalizace jako podmínka kvality a konkurenceschopnosti.





### Nástroje

- Analýza mezinárodních zkušeností a kontakty pracovišť PedF (cizojazyčná studia, projekty, řešitelské týmy, publikační týmy aj.)
- Analýza strategií internacionalizace pracovišť PedF
- Identifikace důvodů, které brání zapojování fakulty do mezinárodních projektů
- Analýza zkušeností pracovišť s mezinárodními projekty (KA1, KA2, Jean Monnet, aj.) a vyhodnocení jejich dopadu pro další mezinárodní spolupráci a vědecko-pedagogickou činnost

### Indikátory

- Počet zahraničních akademických pracovníků přijatých na fakultě (Fond internacionalizace pro rok 2021 – 3 lidí, Fond internacionalizace pro 2022–25 – 9 lidí)
- Počet zahraničních institucí, s nimiž se realizuje aktivní mezinárodní spolupráce (publikační výstupy, projekty, přednáškové pobyty, příprava cizojazyčných studií aj.)
- Kompendium mezinárodních projektů řešených na PedF v období 2016–2020
- Počet mobilit akademických pracovníků v zahraničí realizovaných jednotlivými formami (prezenčně, hybridně, virtuálně)
- Počet mobilit zahraničních odborníků realizovaných jednotlivými formami (prezenčně, hybridně, virtuálně)

**Cíl 2: Pedagogická fakulta vytváří podmínky a buduje zázemí pro vyjíždění studentů do zahraničí a pro přijímání zahraničních studentů (včetně stážistů, freemoverů aj.) přijíždějících studovat, resp. praktikovat na PedF, a to ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně<sup>9</sup>**

### Aktivity vycházející ze SZ 2021–2025 UK

- Podporovat studenty, aby vyjžděli do zahraničí na studijní mobility a praktické stáže a získané zkušenosti aplikovali ve svém studiu, resp. Ve své badatelské činnosti
- Podporovat studenty, aby využívali nejen prezenční formu výjezdu do zahraničí, ale také formy nové – hybridní, resp. virtuální

<sup>9</sup> Pro naplnění tohoto cíle lze využít Fond mobility, Přímou meziuniverzitní spolupráci, POINT, účelová stipendia, ERASMUS+ program, IPR – Fond internacionalizace na UK (Opatření 11).



- Podporovat na fakultě organizaci a zajištění hybridních, resp. virtuálních forem mobilit pro studenty ze zahraničí
- Nastavit principy a metodiku virtuálních mobilit a podpůrných nástrojů pro jejich realizaci (11 Internacionalizace – Opatření 9)
- Podporovat studentské mobility na univerzity ve Velké Británii
- Podporovat mobility studentů se znevýhodněním (11 Internacionalizace – Opatření 9)

#### Nástroje

- Analýza zkušeností, přínosu a dopadu studentských mobilit v zahraničí
- Analýza zkušeností, přínosu a dopadu studijních mobilit zahraničních studentů na PedF
- Vyhodnocení kvality a organizace výukových aktivit a praxí pro přijíždějící zahraniční studenty

#### Indikátory

- Počet zahraničních studentů přijíždějících na mobility, resp. praktické stáže na PedF UK
- Počet zahraničních institucí, s nimiž se realizuje aktivní mezinárodní spolupráce (studentské výměny, praktické stáže, projekty, publikační výstupy, aj.)
- Počet podpořených vyjíždějících studentů PedF na mobility, resp. praktické stáže (z IPR 10 studentů v 2021, 30 studentů v 2022–25)
- Počet studentských mobilit v zahraničí realizovaných jednotlivými formami (prezenčně, hybridně, virtuálně)
- Počet mobilit zahraničních studentů realizovaných jednotlivými formami (prezenčně, hybridně, virtuálně)

### Cíl 3: Pedagogická fakulta buduje systém smluv pro realizaci strategií internacionalizace pracovišť a pro potřeby akademických a studentských mobilit

#### Aktivity vycházející ze SZ 2021–2025 UK<sup>10</sup>

- Zapojovat se do spolupráce se strategickými partnery UK (virtuální přednášky, workshopy, příprava společných předmětů)

<sup>10</sup> IV – Internacionalizace jako podmínka kvality a konkurenceschopnost.



- Usilovat o navázání kontaktů s některým z klíčových partnerů UK (např. University of Melbourne, University of Köln)
- Pokračovat ve spolupráci s britskými univerzitami i po brexitu
- Vyhodnocovat přínos a dopad existujících smluv se zahraničními partnery

#### Nástroje

- Analýza strategií internacionalizace pracovišť PedF
- Vyhodnocování přínosu stávajících smluv se zahraničními partnery
- Identifikace dalších významných zahraničních universit s cílem jednat s nimi o spolupráci ve vzdělávací a vědecko-výzkumné oblasti (IV Internacionalizace jako kritická podmínka kvality a konkurenceschopnosti – Strategická partnerství)
- Vyhodnocování nabídek OZV RUK participovat na univerzitních smlouvách se zahraničními partnery
- Analýza nabídek ze zahraniční na spolupráci a na přípravu mezinárodních projektů, pozornost věnovat nabídkám z Velké Británie

#### Indikátory

- Počet aktivit strategických partnerů UK, do nichž se fakulta zapojuje
- Počet bilaterálních fakultních smluv, resp. memorand o mezinárodní spolupráci
- Počet univerzitních smluv s participací PedF
- Počet dohod s institucemi/univerzitami Velké Británie

**Cíl 4: Pedagogická fakulta je připravena na realizaci nové koncepce ERASMUS+ programu tak, aby se PedF stala vyhledávanou vzdělávací institucí pro zahraniční ERASMUS+ studenty a pro výukové mobility/přednáškové pobyty zahraničních akademických pracovníků ve všech formách (prezenčně, hybridně a virtuálně)**

#### Aktivity vycházející ze SZ 2021–2025 UK

- Nastavit metodiku nového modelu virtuálních, resp. hybridních studentských mobilit pro přijíždějící zahraniční studenty na PedF včetně studentů z Velké Británie (11 Internacionalizace – Opatření 9)



- Vytvořit systém podpory pro přijíždějící zahraniční studenty (pro zajištění sociálních kontaktů s českými studenty, pro společná setkávání zahraničních studentů, buddy systém aj.) (13 Služby pro zahraniční studenty a pracovníky)
- Nabízet dostatečný počet kurzů (pro zahraniční studenty) vyučovaných v cizím jazyce ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně s efektivním využitím digitálních technologií
- Integrovat výukové aktivity přijíždějících zahraničních odborníků a kurzy vyučované v cizím jazyce do výuky na PedF ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně s efektivním využitím digitálních technologií

### Nástroje

- Spolupráce se SOR a studentskými spolky při vytváření sítě buddy a při pořádání akcí pro zahraniční studenty
- Spolupráce s katedrálními ERASMUS+ koordinátory
- Analýza nabídky a kvality existujících cizojazyčných kurzů a jejich modifikace tak, aby se realizovaly ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně s efektivním využitím digitálních technologií
- Aktivní účast pracovníků na Staff Week akcích zahraničních univerzit, akcích mezinárodních institucí (Evropské komise, aj.) i tuzemských institucí (DZS apod.) ke sdílení aktuálních informací a zkušeností s novou koncepcí ERASMUS+ programu

### Indikátory

- Počet akcí pro zahraniční studenty
- Počet buddy z řad studentů PedF
- Počet cizojazyčných kurzů pro zahraniční studenty ERASMUS+
- Počty přijíždějících ERASMUS+ studentů ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně
- Počty přijíždějících zahraničních akademických pracovníků zapojených do výukových aktivit pro zahraniční studenty realizovaných ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně
- Počet uzavřených smluv pro nový program ERASMUS+
- Počet zahraničních partnerů, s nimiž byly uzavřeny smlouvy pro nový program ERASMUS+
- Počet zemí, s nimiž byly uzavřeny smlouvy pro nový program ERASMUS+



**Cíl 5: Pedagogická fakulta je připravena na realizaci nové koncepce ERASMUS+ programu tak, aby její studenti byli motivováni a připraveni vyjíždět studovat na zahraniční univerzity a aby akademičtí pracovníci mohli realizovat vzdělávací činnost na zahraničních univerzitách ve všech formách (prezenčně, hybridně a virtuálně)**

#### **Aktivity vycházející ze SZ 2021–2025 UK**

- Nastavit metodiku nového modelu virtuálních, resp. hybridních studentských mobilit pro vyjíždějící studenty PedF do zahraničí včetně Velké Británie po brexitu (11 Internacionalizace – Opatření 9)
- Podporovat výukové mobility akademických pracovníků do zahraničí včetně Velké Británie po brexitu ve všech možných formách: prezenčně, hybridně a virtuálně (11 Internacionalizace – Opatření 9)

#### **Nástroje**

- Spolupráce s EK RUK
- Spolupráce s katedrálními ERASMUS+ koordinátory
- Spolupráce s oddělením pro celoživotní a distanční vzdělávání

#### **Indikátory**

- Počty vyjíždějících studentů v rámci nové koncepce ERASMUS+ ve všech formách mobilit (prezenčně, hybridně a virtuálně)
- Počty vyjíždějících akademických pracovníků na výukové mobility v rámci nové koncepce ERASMUS+ ve všech formách (prezenčně, hybridně a virtuálně)

**Cíl 6: Pedagogická fakulta se aktivně zapojuje do mezinárodních sítí, asociací, aliancí (včetně Aliance 4EU+) se zaměřením na obory, které se pěstují na PedF**

#### **Aktivity vycházející ze SZ 2021–2025 UK<sup>11</sup>**

- Pokračovat v zapojení fakulty do asociací a sítí, jejichž je institucionálním členem.
- Zapojovat se do dalších mezinárodních sítí a asociací

<sup>11</sup> IV – Internacionalizace jako podmínka kvality a konkurenceschopnosti.



- Podpořit mobility akademických pracovníků na partnerské univerzity Aliance 4EU+ s cílem jednat o společných projektech, o společně vyučovaných kurzech, o realizaci společných workshopů a seminářů (IV Internacionalizace jako kritická podmínka kvality a konkurenceschopnosti).
- Podporovat vznik mezinárodních řešitelských týmů v rámci Aliance 4EU+.

### Nástroje

- Spolupráce s Evropským centrem RUK
- Institucionální členství PedF v ATEE
- Institucionální členství PedF v CiCea
- Budování sítě v rámci projektu Jean Monnet 621298-EPP-1-2020-1-CZ-EPPJMO-NETWORK "Citizenship Education in the Context of European Values – The Educational Aspect"
- Zapojení katedry preprimární a primární pedagogiky do sítě NETT
- Mezinárodní studentské konference UNICA
- Zapojení do sítě CEEPUS
- Vyhodnocení stavu zapojení PedF do Aliance 4EU+
- Organizace návštěv univerzit zapojených do Aliance 4EU+ s cílem projednat konkrétní spolupráci ve vzdělávací činnosti v rámci 4EU+ (IPR pro 2021)

### Indikátory

- Počet institucionálních členství s aktivním zapojením PedF v mezinárodních asociacích a sítích
- Počet CEEPUS sítí, do nichž je zapojena PedF
- Počet návštěv partnerských univerzit Aliance 4EU+
- Vzdělávací aktivity realizované ve spolupráci s partnerskými univerzitami Aliance 4EU+



## Cíl 7: Počty zahraničních studentů v cizojazyčných studijních programech na Pedagogické fakultě se zvyšují

### Aktivity vycházející ze SZ 2021–2025 UK

- Pokračovat v akreditaci cizojazyčných studijních programů
- Vytvořit pracovní skupinu, v níž budou zastoupena Odd. pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti, Odd. pro podporu distančního vzdělávání, Odd. pro vědeckou činnost, Odd. pro vnější vztahy a organizační záležitosti a Odd. pro zahraniční vztahy s cílem vypracovat vlastní strategii marketingu pro získávání zahraničních studentů a doktorandů pro cizojazyčné studijní programy

### Nástroje

- Spolupráce s RUK pro propagaci cizojazyčných studií (POINT UK, STUDY IN aj.)
- Hodnocení zkušeností s realizací jednotlivých cizojazyčných studijních programů

### Indikátory

- Návrh strategie marketingu pro získávání zahraničních studentů (samoplátců)
- Počet akreditovaných cizojazyčných studijních programů (NMgr., PhD.)
- Počet zahraničních studentů v NMgr., resp. Ph.D. akreditovaných cizojazyčných studijních programech
- Počet absolventů cizojazyčných studijních programů



## Vnější vztahy a vnitřní vztahy, studentské organizace

Pro všechny oblasti uvedené v této části je společné jejich východisko – strategický dokument, jehož vznik PedF UK iniciovala v minulém období. Mimořádně důležitý je zde důraz na koncepční práci. Ta eliminuje náhodné, nesystémové aktivity a je naopak založena na přísných návaznostech jednotlivých kroků. Podklad tak vždy tvoří zpracovaný koncept založený na analýze dat, z nichž vyvozuje možné varianty řešení. Následně jsou v praxi aplikovány aktivity ve vzájemných návaznostech a s efektivitou, která je díky jejich synergickým působením větší.

### Vnější vztahy

V minulém období se fakulta zaměřila především na položení základů pro budování značky, propagaci mezi uchazeči a práci s novými médii. Tyto aktivity měly zaručit, že cesta, jíž se v této oblasti bude fakulta ubírat, bude zcela odpovídat současným trendům v komunikaci a že to také bude cesta svébytná a částečně nekonvenční. Skutečně tomu tak bylo, fakulta se vydávala po neprobádaných cestách a snažila se nalézat zejména v propagaci značky a svého klíčového poslání nové aktivity (profesionální správa sociálních sítí, vytváření vlastního obsahu, práce s daty, práce s metrikami, propagace zaměřená na uchazeče). To ovšem vedlo k upozadění propagace dalších činností – vědy či práce s absolventy. Navzdory tomu však již byly postaveny základy pro skutečně dlouhodobě udržitelné uskutečňování odpovídajících aktivit i v této oblasti a do roku 2025 se právě na tyto aktivity bude fakulta zaměřovat. Hlavním a také komplexním cílem je pokračovat v úspěšném budování značky, podpořit ji větším důrazem na prezentaci pracovníků a studentů v médiích a pracovat s absolventy.

### Vnitřní vztahy

Fakulta si uvědomuje důležitost informovanosti svých pracovníků a studentů, a proto pro období 2021–2025 vytyčuje jako jednu ze zásadních priorit posílení komunikace směrem dovnitř – tak, aby se ke každému dostávaly zásadní informace včas a ve zcela srozumitelné podobě. Základním kamenem bude pro toto období koncepční dokument (s nutnou externí pomocí), který bude obsahovat jasný souhrn aktivit, reflektujících skutečné potřeby pracovníků i studentů. V průběhu plánovaného období bude pak koncepce postupně uváděna do praxe.

### Studentské organizace

V minulém období se podařilo vytvořit unikátní stabilní systém studentských organizací s jasnými pravidly fungování a podpory, který je přijímaný širokou studentskou obcí. Tento systém dává jasné mantinely studentským organizacím, ale zároveň dokáže pružně reagovat na jejich potřeby tak, aby se mohly dále rozvíjet. Pro období do roku 2025 navrhujeme stabilizaci systému s drobnými koncepčními změnami. Především bude třeba upřesňovat pravidla činnosti a reagovat na aktuální potřeby studentských organizací.





## Cíl 1: Pedagogická fakulta má funkční klub absolventů napojený na Alumni klub UK

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Budovat a posilovat váhu a dobré jméno Univerzity Karlovy a sounáležitost studentů, zaměstnanců i absolventů se svou alma mater. Zaměřit se na zlepšení vzájemné komunikace studentů, zaměstnanců a absolventů, na posilování jejich informovanosti o dění na univerzitě

### Nástroje

- Vytvořit dlouhodobě životaschopný koncept absolventského klubu, který bude na základě dat reagovat na potřeby absolventů a fakulty
- Aplikovat koncept fakultního absolventského klubu do praxe a vytvoření klubu
- Vyhodnocovat každoročně činnost a vývoj absolventského klubu

### Indikátory

- Optimalizace fakultní koncepce absolventského klubu a jeho ověření v praxi
- Vytvoření absolventského klubu
- Počet zapojených absolventů
- Každoroční hodnotící zpráva o činnosti absolventského klubu

## Cíl 2: Pedagogická fakulta jako centrum tematiky pro školství

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Vytvořit a posilovat koordinovaný rozvoj a propagaci značky „Pedagogická fakulta“ na základě přijetí komplexní marketingové strategie fakulty
- Otevřít spolupráci externím partnerům a službě společnosti v podobě třetí role tak, aby k ní přispívala většina pracovišť a aby spolu s výukou a výzkumem tvořila integrální součást aktivit fakulty

### Nástroje

- Vytvoření skupiny akademických a vědeckých pracovníků, kteří kvalitně pokryjí většinu témat týkajících se školství



- Vytvoření platformy určené pro české a zahraniční novináře, která bude spojovat kontakty na odborníky na školskou problematiku z UK a MUNI, a propojit tak dvě největší české univerzity se společným cílem – kultivací diskuse o školství
- Zapojení fakulty do zpravodajského portálu připravovaného UK, ČT a ČRo
- Při strategických tématech zapojení PR agentury pro větší mediální pokrytí

#### Indikátory

- Vytvořená platforma pro české a zahraniční novináře sdružující kontakty na odborníky z oblasti školské problematiky z UK a MUNI
- Počet přihlášených novinářů do platformy
- Počet mediálních výstupů PedF UK

### Cíl 3: Propagace mezi uchazeči a dlouhodobé budování značky PedF UK

#### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Budovat a posilovat dobré jméno Pedagogické fakulty a sounáležitost studentů, zaměstnanců i absolventů
- Přijmout strategii interní komunikace
- Na základě přijetí komplexní marketingové strategie univerzity posilovat koordinovaný rozvoj a propagaci fakulty

#### Nástroje

- Aplikace aktivit navázaných na již vytvořenou „Strategii značky“, kde je popsán směr a základní kameny pro budoucí úspěšné budování značky PedF UK
- Vytvoření celofakultního manuálu tonality<sup>12</sup>, kterým se budou řídit složky děkanátu a organizační útvary fakulty pro podporu vzdělávací a tvůrčí činnosti nebo pro poskytování informačních služeb (viz Organizační řád PedF UK)
- Nastavení systému propagace studijních programů na PedF UK na základě vyhodnocení dosavadních analýz

#### Indikátory

- Vytvořený systém cílené propagace studijních programů na PedF UK

<sup>12</sup> Tonalita značky (anglicky tone of voice nebo brand voice) určuje, jak značka mluví, ale také jak nikdy nemluví.



- Vytvořený manuál tonality pro složky děkanátu a organizační útvary fakulty pro podporu vzdělávací a tvůrčí činnosti nebo pro poskytování informačních služeb PedF UK
- Navázaná dlouhodobá spolupráce s marketingovou agenturou

## Cíl 4: Vnitřní komunikace

### Aktivita vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Zlepšovat vzájemnou komunikaci studentů a zaměstnanců a posilovat jejich informovanost o dění na univerzitě
- Podpořit vnitřní i vnější komunikaci lepším využíváním možností informačních technologií, nových médií a sociálních sítí

### Nástroje

- Příprava a aplikace konceptu dlouhodobě udržitelné vnitřní komunikace se zaměstnanci a studenty PedF UK
- Postupná aplikace výše zmíněného konceptu

### Indikátory

- Hotový koncept vnitřní komunikace
- Každoročně distribuovaný dotazník mezi zaměstnanci a studenty zjišťující jejich spokojenost v oblasti vnitřní komunikace

## Cíl 5: Studentské organizace

### Aktivita vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Důsledně hájit principy akademické samosprávy, budovat a posilovat dobré jméno PedF UK a sounáležitost studentů, zaměstnanců i absolventů, finančně i materiálně přispívat k činnosti studentských spolků

### Nástroje

- Optimalizace systému studentských organizací na PedF UK jako jednoho ze základních prvků studentského života na PedF UK
- Zefektivnění komunikace mezi vedením PedF UK a studentskými organizacemi



### Indikátory

- Celkový počet studentských organizací na PedF UK
- Počet akcí pořádaných studentskými organizacemi



## Rozvoj a zabezpečení činností fakulty

Podmínkou pro zajišťování všech klíčových činností na fakultě je odpovídající personální, materiální a technologické zázemí. V personální oblasti (HR) fakulta dbá o vyvážené zastoupení všech úrovní akademických kvalifikací s ohledem na dlouhodobé potřeby vycházející z jednotlivých akreditovaných studijních programů pregraduálního a postgraduálního studia a dále o racionální vytváření a obsazování pracovních míst pro neakademické zaměstnance. Požadavek kvalifikovanosti a osobního růstu u akademických a neakademických zaměstnanců se ve většině případů daří naplňovat ve formě realizace tematických kurzů zaměřených na jazykové, pedagogické, digitální a manažerské kompetence nebo vázané na specifická školení a semináře prohlubující právní, ekonomické, PRa administrativně-organizační znalosti a dovednosti vyplývající z integrace nových interních fakultních a univerzitních systémů a aplikací (např. ekonomický systém, SIS, SPR UK, ESS UK aj.) a legislativních směrnic a předpisů. Tyto aktivity jsou finančně podporovány jednak v rámci běžného příspěvku na pracoviště nebo z mimorozpočtových zdrojů fakulty (tj. IP 2021, PP SŘ 2022–25, příspěvek P a fond F, CRP), a také realizací fakultních a celouniverzitních ESF projektů. Zmíněná oblast lidských zdrojů úzce navazuje na intenzivně rozvíjený vnitřní systém hodnocení akademických zaměstnanců, který je realizován na fakultě prostřednictvím vícekriteriálního hodnocení pracovišť. Tento systém je maximálně transparentní a každoročně je ve spolupráci s komisí pro vícekriteriální hodnocení modifikován s důrazem na reflexi aktuálního stavu, potřeb fakulty, resp. trendů a mantinelů daných univerzitou. Výsledky vícekriteriálního hodnocení jsou volně dostupné pro všechny zaměstnance na intranetu fakulty, včetně podrobného manuálu vysvětlující principy fungování systému a jednotlivé dílčí parametry, např. výpočet rozsahu a charakteru zapojení akademika do vzdělávacího procesu na fakultě, vědecká činnost akademika primárně vycházející z metodiky hodnocení vědy na univerzitě a reflektující další fakultní parametry. Je nutné a účelné tento systém dále modifikovat a rozšiřovat i na další oblasti jako např. na odměňování vedoucích zaměstnanců a na hodnocení neakademických pracovišť fakulty. Dále také do systému vícekriteriálního hodnocení plně integrovat chystaný kariérní řád UK s funkčním propojením na vnitřní mzdový předpis fakulty.

Oblast péče o materiální a technologické zázemí je a bude výrazně ovlivněna v následujících pěti letech skutečností, že s největší pravděpodobností v letech 2022–2025 proběhne generální rekonstrukce hlavní budovy v ulici Magdalény Rettigové. To se výrazně promítne do rozpočtu fakulty a bude to klást výrazné logistické a finanční nároky na dislokaci dotčených pracovišť. Nicméně i v tomto období budou v ostatních fakultních budovách standardně probíhat nezbytná opatření vedoucí k modernizaci výukového prostředí a zázemí včetně prostor pro samostudium a odpočinek studentů. Aktuálně jsou téměř všechny fakultní učebny vybaveny moderní prezentační technikou, byly rekonstruovány prostory specifických laboratoří a učeben pro výuku jazykových, přírodovědných a ICT oborů, preprimární a primární pedagogiky, speciální pedagogiky, pedagogiky a psychologie. Proběhla i poměrně masivní investiční činnost do oblasti oborové výuky a didaktiky tělesné, hudební a výtvarné výchovy. Všechny tyto zmíněné akce byly podpořeny především z mimorozpočtových prostředků, tj. ESF a ERDF projekty a fond F. V souladu s plánovanou realizací klíčových aktivit plánovaných v IP 2021 a PP SŘ 2022–25 bude probíhat postupná modernizace a rozšíření materiálního a technologického zázemí a infrastruktury ve všech budovách fakulty, včetně



aktivního přístupu v dalším vyhledávání mimorozpočtových zdrojů vázaných na MŠMT, ESF (OP VVV, OP JAK) a komerčního segmentu (fundraising). Samozřejmostí je péče o všechny budovy fakulty a provádění nutných rekonstrukcí a běžné údržby. Samostatnou kapitolou je obsahová a administrativní garance realizace získaných projektů z mimorozpočtových zdrojů a zdrojů z EU včetně jejich udržitelnosti.

## Cíl 1: Pedagogická fakulta má efektivní systém řízení, optimalizovaný systém vícekritériálního hodnocení pracovišť a zaměstnanců a kvalitní personální základnu odpovídající současným požadavkům a trendům

### Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025

- Připravit efektivní systém průběžného hodnocení akademických a vědeckých pracovníků na základě definovaných kritérií v oblastech, jimiž jsou výuka, věda, třetí role a s nimi související činnosti (např. účast v různých orgánech či odborných komisích, organizační a administrativní činnost apod.). Vytvořit obdobný systém i pro administrativní pracovníky. Místa vedoucích pracovníků obsazovat na časově omezené úseky s možností znovujmenování do funkce
- Přijmout rámcový kariérní řád univerzity, který zahrne transparentní a motivační vazbu habilitací a profesur na kariérní postup, propojení s vnitřním mzdovým předpisem i se systémem hodnocení zaměstnanců
- Zkvalitnit a zefektivnit činnost všech podpůrných pracovišť tak, aby se akademičtí a vědečtí pracovníci v maximální míře mohli věnovat svým hlavním činnostem, a to díky systematickému vzdělávání a pravidelnému hodnocení řídicích a administrativních pracovníků či zefektivňování řídicích i administrativních procesů a snižování administrativní zátěže
- Posílit fakultní elektronickou správu zejména ve zlepšování systému elektronické spisové služby a zavedením jednotného ekonomického informačního systému včetně posílení klíčových elektronických systémů, např. Studijní informační systém

### Nástroje

- Ve spolupráci s AS PedF UK zkvalitnění a aktualizace vícekritériálního hodnocení akademických, vědeckých a ostatních pracovišť dle aktuálních potřeb fakulty, za reflexe trendů peněžních toků na UK (cash-flow), s důrazem na plnou integraci chystaného kariérního řádu UK a jeho propojení na vnitřní mzdovým předpis
- Evaluace akademických a vědeckých pracovišť a jednotlivých pracovníků, včetně neakademických zaměstnanců a pracovišť, s cílem propojit všechny prvky a aspekty hodnocení kvality klíčových činností fakulty do uceleného systému



- Systém organizace řídicí strukturu a vnitřní správu fakulty a posílit kompetence pracovníků pro zabezpečování řídicích a administrativních činností s cílem vybudovat a zabezpečit všechny klíčové činnosti fakulty pomocí kvalitní kvalifikované personální základny
- Zvyšování úrovně využívání informační a technologické infrastruktury při řízení a chodu fakulty a zkvalitňování a zvyšování kompetencí všech pracovníků ve vztahu k informačním technologiím i s ohledem na nové trendy ve vzdělávání
- Stabilizace počtu klíčových akademických, vědeckých a neakademických pracovníků s perspektivou plných úvazků
- Soustavné zkvalitňování a zefektivňování činnosti a technologického vybavení podpůrných pracovišť tak, aby se akademičtí a vědečtí pracovníci mohli v maximální míře věnovat svým hlavním činnostem
- Důraz na rychlou a bezproblémovou implementaci všech dostupných vnitřních systémů snižující administrativní zátěž zaměstnanců fakulty (např. ekonomický systém, centrální datový sklad, výběrová řízení, zahraniční pracovníci a hostující profesori, mobility, SIS, elektronická spisová služba, marketingová platforma pro CŽV kurzy, prodejnu a e-shop fakulty aj.)

#### Indikátory

- Aktualizovaný manuál k vícekriteriálnímu hodnocení na fakultě
- Podíl výběrových řízení na místa akademických, vědeckých a neakademických pracovníků, jichž se účastní uchazeči z prostředí mimo univerzitu
- Počet pracovníků, kteří prošli vzděláváním v rámci systému dalšího vzdělávání na Univerzitě Karlově, resp. PedF UK (např. manažerské dovednosti, měkké dovednosti)
- Počet pracovníků, kteří prošli vzděláváním v oblasti jazykových a pedagogických dovednostech
- Rozvoj a implementace vnitřních systémů snižující administrativní zátěž na fakultě



**Cíl 2: Pedagogická fakulta disponuje adekvátním materiálním zázemím a technologickou infrastrukturou, pomocí nichž vytváří vhodné pracovní a studijní prostředí, a efektivně hospodaří s finančními prostředky z rozpočtových i mimorozpočtových zdrojů**

#### **Aktivity vycházející ze SZ UK 2021–2025**

- Zvýšit podíl vlastních zdrojů na financování fakulty
- Zajistit institucionální prostorové podmínky a materiálové, přístrojové a simulační zázemí pro kvalitní výuku včetně spolupráce s dalšími institucemi
- Garantovat přípravu obnovy své materiálně technické základny a infrastruktury

#### **Nástroje**

- Rozvoj materiálního zázemí a technologické infrastruktury reflektující adekvátní zajištění klíčových funkcí fakulty prostřednictvím rekonstrukcí a investičních aktivit
- Modernizace přístrojového a technologického vybavení všech pracovišť fakulty
- Uplatňované zásady investiční politiky v oblasti stavebních a rekonstrukčních aktivit a provádění efektivní údržby a rekonstrukce stávajícího materiálního a technologického fondu budov fakulty
- Podmínky pro přípravu a realizaci rekonstrukcí a investičních akcí v budovách fakulty
- Péče o rozvoj informační a technologické infrastruktury a zlepšování jejich funkcí a poskytovaných služeb a rozšiřovat a zefektivňovat využívání informačních a komunikačních technologií na podporu všech hlavních činností fakulty
- Nástroje, které podporují snižování podílu financování fakulty z příspěvku a zvyšují příjmy z vlastních výkonů, doplňkové činnosti a dalších zdrojů, včetně projektů financovaných z evropských fondů a dalších zdrojů financování a fundraisingu

#### **Indikátory**

- Příprava a realizace investiční akce PedF – Etapová rekonstrukce objektu M. Rettigové 4, Praha 1
- Příprava a realizace investiční akce PedF – Rekonstrukce malé a velké tělocvičny v Brandýse nad Labem
- Funkční parametry a struktura informační a komunikační infrastruktury fakulty ve všech budovách
- Počet modernizovaných fakultních učeben
- Počet pořízených a modernizovaných přístrojů a zařízení
- Podíl příjmů fakulty z fundraisingové a sponzorské spolupráce





- Počet podaných projektů financovaných mimorozpočtových zdrojů (MŠMT, fundraising) a z evropských fondů (zvl. OP VVV, OP JAK)
- Garance obsahové a administrativní realizace získaných projektů z mimorozpočtových a zdrojů EU včetně jejich udržitelnosti

## Epilog

Strategický záměr Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy na období 2021–2025 je jako střednědobý výhled činnosti fakulty výsledkem společného postupu fakultního vedení, fakultních komisí a Akademického senátu PedF UK.

Jeho plnění bude nadále zpřesňováno aktualizacemi pro jednotlivé roky. Aktualizace bude vypracovávat vedení fakulty ve spolupráci s Akademickým senátem podobně jako vyhodnocení uplynulých období. Ve vztahu k těmto aktualizacím bude také sestavován rozpočet fakulty.



## Seznam použitých zkratek

AIS	Article Influence Score (nástroj pro citační metriky časopisů)
Aliance 4EU+	Evropská univerzitní aliance 4EU+ (spojuje 6 významných evropských univerzit)
API	Agentura pro podnikání a inovace
AS PedF UK	Akademický senát Pedagogické fakulty UK
ATEE	Asociace pro vzdělávání učitelů v Evropě (Association for Teacher Education in Europe)
CEEPUS	Central European Exchange Programme for University Studies (DZS)
CiCea	Evropská asociace pro dětskou identitu a občanství
CŽV	Celoživotní vzdělávání
ČRo	Český rozhlas
ČT	Česká televize
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZS	Dům zahraniční spolupráce
ECTS	European Credit Transfer Systém (Kreditní systém)
EK RUK	Evropská kancelář (RUK)
ERDF	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
FF UK	Filozofická fakulta Univerzity Karlovy
GA UK	Grantová agentura UK
GAČR	Grantová agentura České republiky
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IP 2021	Institucionální program pro veřejné vysoké školy pro rok 2021 (MŠMT)
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MUNI	Masarykova univerzita



NETT	Neformální síť působící v rámci programu LLP/ERASMUS Evropské unie (zaměřuje se na vzdělávání učitelů v nejširším slova smyslu)
NMgr.	Navazující magisterské studium
OKVA	Odbor kvality vzdělávací činnosti a akreditací RUK
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský (MŠMT)
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (MŠMT)
OZV RUK	Odbor zahraničních vztahů (RUK)
PedF UK	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PedF	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
Ph.D.	Titul označující nositele doktorátu
PP SŘ 2022–25	Program na podporu strategického řízení vysokých škol pro roky 2022–2025
PR	Public Relations
RIV	Rejstřík informací o výsledcích (hodnocení výsledků výzkumu a vývoje)
RUK	Rektorát Univerzity Karlovy
RVH	Rada pro vnitřní hodnocení (UK)
SCOPUS	Největší abstraktová a citační databáze recenzované literatury na světě (společnost Elsevier)
SIMS	Matrika vysoké školy (SIMS je zkrácené označení pro tzv. „Sdružené informace matrik studentů“)
SIS	Studijní informační systém
SOR	Studentské oborové rady (PedF)
SP	Speciální potřeby studentů
START	Novým program na podporu vědy na UK (pro studenty doktorského studijního programu)
STEM	Je to zkratka pro technické obory – vědu (Science), techniku a technologie (Technology Engineering) a matematiku (Mathematics)
SVV	Specifický vysokoškolský výzkum
SZ UK 2021–2025	Strategický záměr UK na období 2021–2025
TAČR	Technologická agentura ČR



U3V	Univerzita třetího věku
UK	Univerzita Karlova
UK	United Kingdom (Spojené království)
UNICA	Institucionální síť univerzit z hlavních měst Evropy
WoS	Web of Science (jednotné rozhraní pro přístup do citačních a abstraktových databází, společnost Clarivate Analytics)