

# **Oborové didaktiky**

## **výzkum v oborových didaktikách**

Tomáš Janík et al.

Institut výzkumu školního vzdělávání PdF MU  
pro seminář PRVOUK na PedF UK dne 27. března 2013

Vztahy mezi:

- obory
- oborovými didaktikami
- pedagogikou a psychologii

mateřské

macešské

## O vztazích...

Eduard Čech (významný matematik a první ředitel Matematického ústavu ČSAV založeného v roce 1952) „považoval didaktiku a metodiku matematiky za důležitou součástí matematiky samé, a nikoliv jen za bezbarevný a nevýrazný přílepek administrativně školských nařízení a paragrafů“ (Koutský, 1964).

(z rukopisu dr. M. Tiché pro Orbis scholae)

# didaktici všech českých zemí, spojte se!

Pavel Janoušek

## KONTRAÚVAHY O DNEŠNÍ PEDAGOGICKÉ REVOLUCI (ČÁST PRVNÍ)

Nemusíte být žák ani učitel, ba nemusíte být ani rodič a reformě školství se tak jako tak nevyhnete: stačí otevřít libovolné noviny a dříve nebo později vás začne někdo přesvědčovat, že naše dříve tak prohnilé školství se díky probíhajícím reformám zanedlouho změní v ráj. Chybí k tomu málo: stačí poslechnout moudrých rad tvořivých didaktiků, kteří vědí, jak na to, a všichni brzy vstoupíme v zemi zaslíbenou, kde už nebude žádné nudné biflování, ale pouhá radost z tvořivého vědění, a na loukách zelených se tam budou setkávat tvořiví a pracovití žáci s tvořivými a inspirativními pedagogy, a to za podpory nápaditých ředitelů a jasnozřivého dozoru školních inspektorů. Skromně se tomu říká *reforma*, nicméně je zřejmé, že by si to zasloužilo daleko přiléhavější jméno. Mělo by se tomu po právu říkat *revoluce*, neboť skutečně jde o „rychlý, výrazný, skokový přechod, kvalitativní změnu systému“, od níž si její propagátoři a nositelé slibují zásadní změnu k dobrému a ještě lepšímu.

Přiznám se, že tvář v tvář této *revoluci* se stávám kontrarevolucionářem a zarytým obhájcem stávajících tradic – a to nikoli

chicky obsáhnout. Součástí každého školního systému tak musí být neustálé hledání poměru mezi oběma složkami, určování

člověk potřebuje vědět, a tím, co je schopen vědět, respektive mezi *vědomostmi* a s nimi spjatými *dovednostmi*. Obezličku našli v přejmenování *dovedností* na *kompetence*. Nová škola podle jejich představ už vůbec nemusí žáky zatěžovat informacemi, neboť místo toho bude pěstovat jejich schopnost si všechna potřebná data kdykoli najít a také s nimi začít okamžitě operativně zacházet. Proti dosavadnímu „mylnému“ předpokladu, že znalosti podmiňují dovednosti, byla tak postavena teze, že znalosti a dovednosti (kompetence) spolu buď vůbec nesouvisejí, a pokud ano, tak jsou dovednosti (kompetence) znalostem nadřazeny. Odtud pak revoluční myšlenka, že žákovy kompetence lze pěstovat zvlášť a samostatně,

jiné schopnosti, cvičit a rozvíjet. V oblasti, o níž se domnívám, že jí trochu rozumím, tedy ve výuce literatury a příbuzných oborů, se to projevilo opovržením vůči historii, tedy – řečeno jazykem revolucionářů – vůči zbytečnému biflování zbytečných dat. Prosadila se falešná představa, že recepci literárních textů lze zcela izolovat od kontextu, v němž vznikly a působily. Cílem literárního vzdělávání má být především pěstování schopnosti porozumět přečtenému, přičemž panuje názor, že tvořivému a kritickému rozumu je dostupný každý text, aniž by k tomu bylo třeba do procesu myšlení vtažovat mnoho historických souvislostí.

**Komunikace – zlaté tele didaktiků**

**mám zanedlouho změní v ráj. Chybí k tomu málo: stačí poslechnout moudrých rad tvořivých didaktiků, kteří vědí, jak na to, a všichni brzy vstoupíme v zemi zaslíbenou, kde už nebude žádné nudné biflování, ale pouhá radost z tvořivého vědění,**

a chytřeji léčit. (Nikoli náhodou má nadšení a šarlatánství didaktiků leckdy blízko k nadšení a šarlatánství léčitelů.) Podstat-

# Aktuální problémy (a trendy) ve vzdělávání jako výzva pro oborové didaktiky (OD)

Řada problémů a trendů ve vzdělávání, při jejichž řešení jsou OD nezastupitelné aneb co vše se (ne)obejde bez OD expertizy...

- Kurikulární reformy – změny v cílové a obsahové dimenzi všeobecného a oborového vzdělá(vá)ní
- „Hrozící“ testování žáků ve vybraných vyučovacích předmětech – vývoj modelů pro testování (např. kompetencí)
- Longitudinální panelové studie monitorující úroveň obecných a oborových kompetencí v průběhu životního cyklu
- Zjištění z mezinárodně srovnávacích výzkumů vzdělávacích výsledků a vyučování učení nutno „číst“ také z pohledu OD
- Profesionalizace učitelství, vzdělávání a profesní rozvoj učitelů – do značené míry oborově vázané
- Řada edukačních procesů probíhajících mimo školu je OD povahy

# Poznámky k vývoji oborových didaktik

- Pro rozvoj oborových didaktik bylo vždy klíčové, že se realizoval převážně v kontextu učitelského vzdělávání
- Zatímco v přípravě učitelů pro první stupeň byla výrazna orientace na praktickou zkušenost, v přípravě učitelů gymnázií byla silně zastoupena oborovost
- Později se obě tendence sobě začaly přibližovat, nicméně základní tah je patrný

(Terhart, 2012)

# Poznámky k vývoji oborových didaktik

- Napojení didaktik matematiky a přírodních věd na zahraniční diskurs – podněty pro rozvoj
- Didaktiky matematiky a přírodních věd – menší počty studentů na pracovištích – kapacita i pro výzkum
- Didaktiky humanitních a společenskovědních oborů – zvládnání velkého počtu studentů – omezené kapacity pro výzkum

(Terhart, 2012)

# Poznámky k vývoji oborových didaktik

- Po šoku z PISY/TIMSS – empiricky bádající oborové didaktiky – potřeba diferencovaného vědění k problémům žáků a návrhy řešení
- Cílená podpora oborově didaktického výzkumu (a vývoje) z oblasti vědní / školské politiky
- Výzkum v rámci didaktik je tím, co je činí viditelnějšími v rámci univerzit
- Vývoj (vč. rozvoje kvality školy a výuky) je tím, co je činí viditelnějšími v praxi (ve školách)

**Závěr: oborová didaktika existuje**



# Různé varianty existence oborové didaktiky

- Oborová didaktika situovaná u mateřského oboru – oborová didaktika situovaná u pedagogiky
- Oborová didaktika orientovaná na praxi, na výzkum, na teorii
- Oborová didaktika jako profesní věda pro učitele – oborová didaktika přesahující učitelství (Vermittlungswissenschaft)

# Soudobé didaktické koncepce

- didaktika založená na teorii vzdělávání, resp. kriticky konstruktivní didaktika (Klafki)
- informačně teoretická – kybernetická didaktika (Cube)
- didaktika orientovaná na učební cíle (Möller)
- didaktika založená na teorii učení a vyučování (Schulz)
- didaktika založená na teorii kurikula (Robinsohn)
- kriticky komunikativní didaktika (Popp)
- konstruktivistická didaktika (Reich) a další.

Obohacením evropského didaktického myšlení jsou směry rozvíjené ve Francii: psychologická didaktika (Aebli) či nověji transpoziční didaktika (Chevallard; Cailot).

# Specializační trendy v didaktice

Oborová didaktika jako

- studium ontogeneze oborového myšlení
- studium edukačního procesu a jako teorie vyučování
- epistemologická analýza oboru
- studium vztahů oborového vzdělávání k jeho společenskému okolí

(Slavík & Janík, 2006; Janík, 2009; Janík & Stuchlíková, 2012)

## **Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht : Didaktik und Methodik im Bereich Deutsch als Fremdsprache**

<http://www.worldcat.org/title/zeitschrift-fur-interkulturellen-fremdsprachenunterricht-didaktik-und-methodik-im-bereich-deutsch-als-fremdsprache/oclc/65944355>

## **Zeitschrift für Romanische Sprachen und ihre Didaktik**

<http://www.ibidemverlag.de/Reihen-Schriftenreihen-Institutsreihen/Zeitschrift-fuer-Romanische-Sprachen-und-ihre-Didaktik/>

## **Mathematica didactica: Zeitschrift für Didaktik der Mathematik**

<http://www.mathematica-didactica.de>

## **Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften**

<http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/>

## **Zeitschrift für Geschichtsdidaktik**

<http://www.recensio.net/rezensionen/zeitschriften/zeitschrift-fuer-geschichtsdidaktik/zfgd-en>

## **Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften**

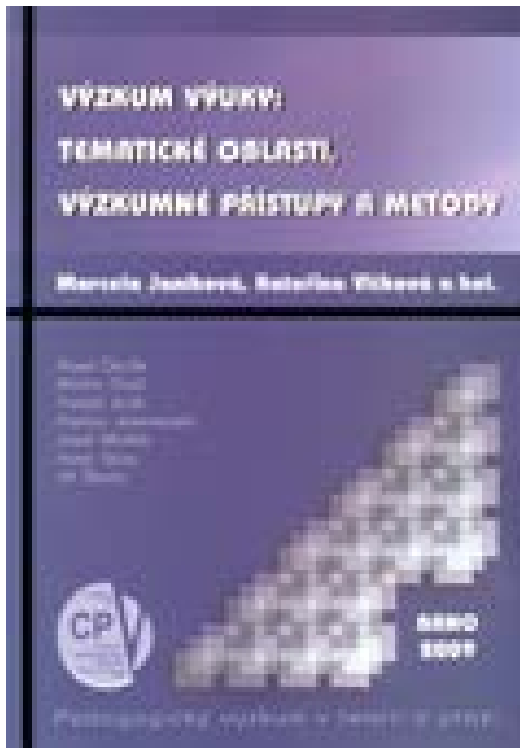
<http://www.wochenschau-verlag.de/zdg/>

## **Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik**

<http://www.siebertverlag.de/ZDPE/index.html>

# Výzkum v oborových didaktikách

- Co je to pedagogický / didaktický výzkum?
- Pedagogický výzkum nebo výzkum vzdělávání?
- Didaktický výzkum nebo výzkum vyučování-učení?
- Systémový pohled na vzdělávání (výuku)
- Diferenciace předmětu výzkumného zájmu



Kapitola 1 v knize:

Janíková, M., Vlčková, K. et al. (2009).

Výzkum výuky: tematické oblasti,  
výzkumné přístupy a metody. Brno:  
Páido.

# Co je to pedagogický výzkum

- Pedagogický výzkum je činnost, jejímž účelem je popis, analýza a event. prognóza procesů probíhajících uvnitř celého vzdělávacího systému, v závislosti na determinujících podmínkách politických, demografických, ekonomických a ideologických (Schaub & Zenke 2000, s. 97).
- Výzkum vzdělávání – Bildungsforschung – není explicitně přiřazen žádnému oboru, vyznačuje se svým vlastním metodickým přístupem.
- Zabývá se problémy spojenými s předpoklady, procesy a výsledky vzdělávání – uvnitř i vně (vzdělávacích) institucí – a to v průběhu celé životní dráhy jedince.
- Příspěvky k výzkumu vzdělávání tedy nelze očekávat pouze od pedagogiky, ale také od oborových didaktik, od psychologie, od sociologie a do jisté míry také od ekonomie (Mandl & Koppová 2005, s. 1).

# Systemový pohled na vzdělávání



## **Makroúroveň: úroveň vzdělávací polit.**

Vzdělávací systém jako celek.

Jak funguje vzdělávací systém?

Utváří se obecná teorie vzdělávání.



## **Mezoúrověň: úroveň školy**

Vztahuje se na instituci školy.

Jak funguje škola?

Utváří se zde teorie školy.



## **Mikroúroveň: úroveň výuky**

Vztahuje se na výuku.

Jak funguje učení a vyučování?

Utváří se zde teorie výuky (didaktika).



# Systémový pohled na vzdělávání

## Diferenciace předmětu zájmu pedagogického výzkumu (Kron 2000, s. 198)

rovina makrosociální	výzkum vzdělávání výzkum školy výzkum kurikula výzkum médií
rovina mikrosociální	výzkum školy výzkum výuky výzkum vyučování a učení výzkum kurikula výzkum médií
rovina individuální	výzkum vyučování a učení výzkum učení výzkum kurikula výzkum médií

# Systemový pohled na vzdělávání aneb co je co?

- **Výzkum vzdělávání** (educational research, Bildungsforschung) – zkoumání celé oblasti vzdělávání v makrosociální rovině.
- **Výzkum školy** (research on school, Schulforschung) – v mikrosociální rovině jde o objasňování školní a vyučovací reality přímo v terénu. V makrosociální rovině se věnuje pozornost vztahu ke všem organizacím, ve kterých probíhá vyučování a učení.
- **Výzkum výuky** (research on instruction, Unterrichtsforschung) – zkoumání ústředních faktorů výuky ve všech oblastech organizovaného vyučování a učení (v mikrosociální rovině). Zaměřuje-li se tento výzkum především na výuku v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů v její komplexnosti jde o oborově (předmětově) didaktický výzkum.

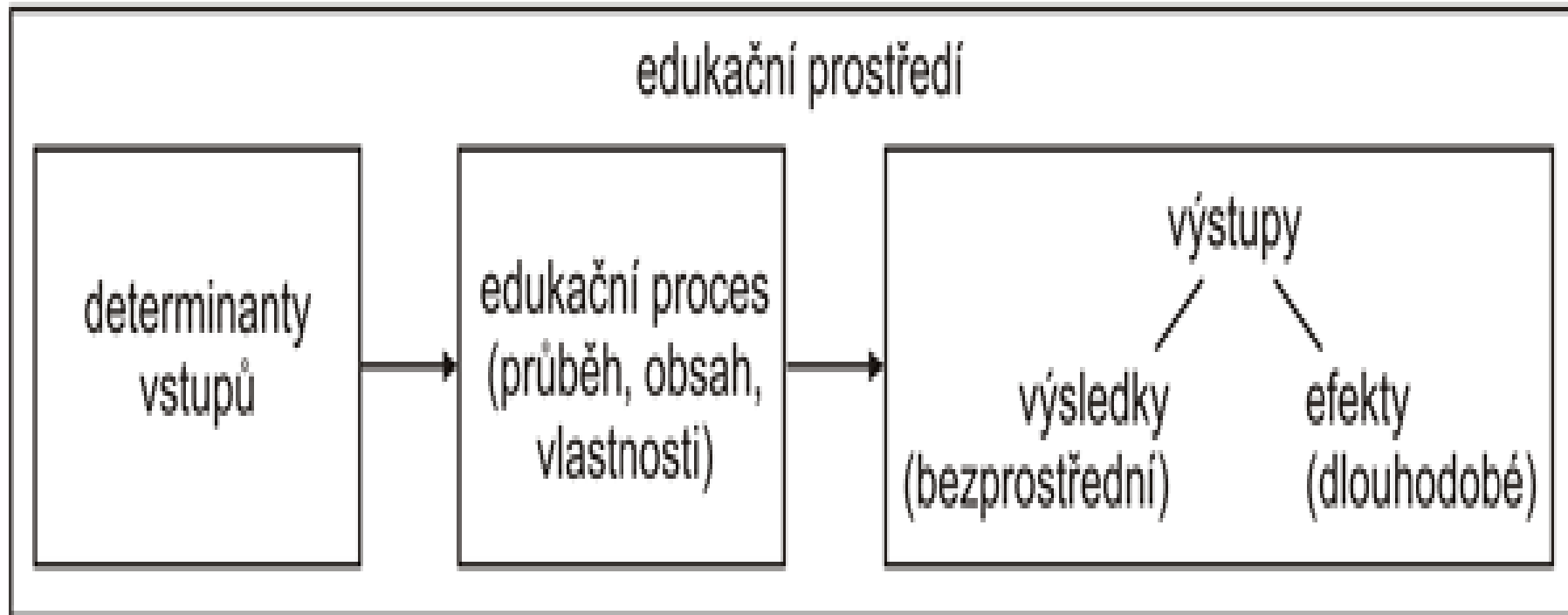
(Kron, 2000)

# Systemový pohled na vzdělávání aneb co je co?

- **Výzkum vyučování a učení** (research on teaching and learning, Lehr-Lern-Forschung) – zkoumání situací vyučování a učení ve všech organizacích i oblastech života.
- **Výzkum učení** (research on learning, Lernforschung) – zkoumání individuálních procesů učení při organizovaném vyučování a učení (na individuální úrovni).
- **Výzkum kurikula** (research on curriculum, Curriculumforschung) – zkoumání kulturních obsahů a forem včetně jejich funkce v procesech učení a vyučování na všech úrovních. Tuto oblast lze považovat za ústřední oblast didaktického výzkumu.
- **Výzkum médií** (research on media, Medienforschung) – zkoumání technologií vyučování a učení, nositelů a zprostředkovatelů informací, včetně zkoumání jejich účinnosti na všech úrovních.

(Kron, 2000)

geografické, sociální, ekonomické, politické prostředí

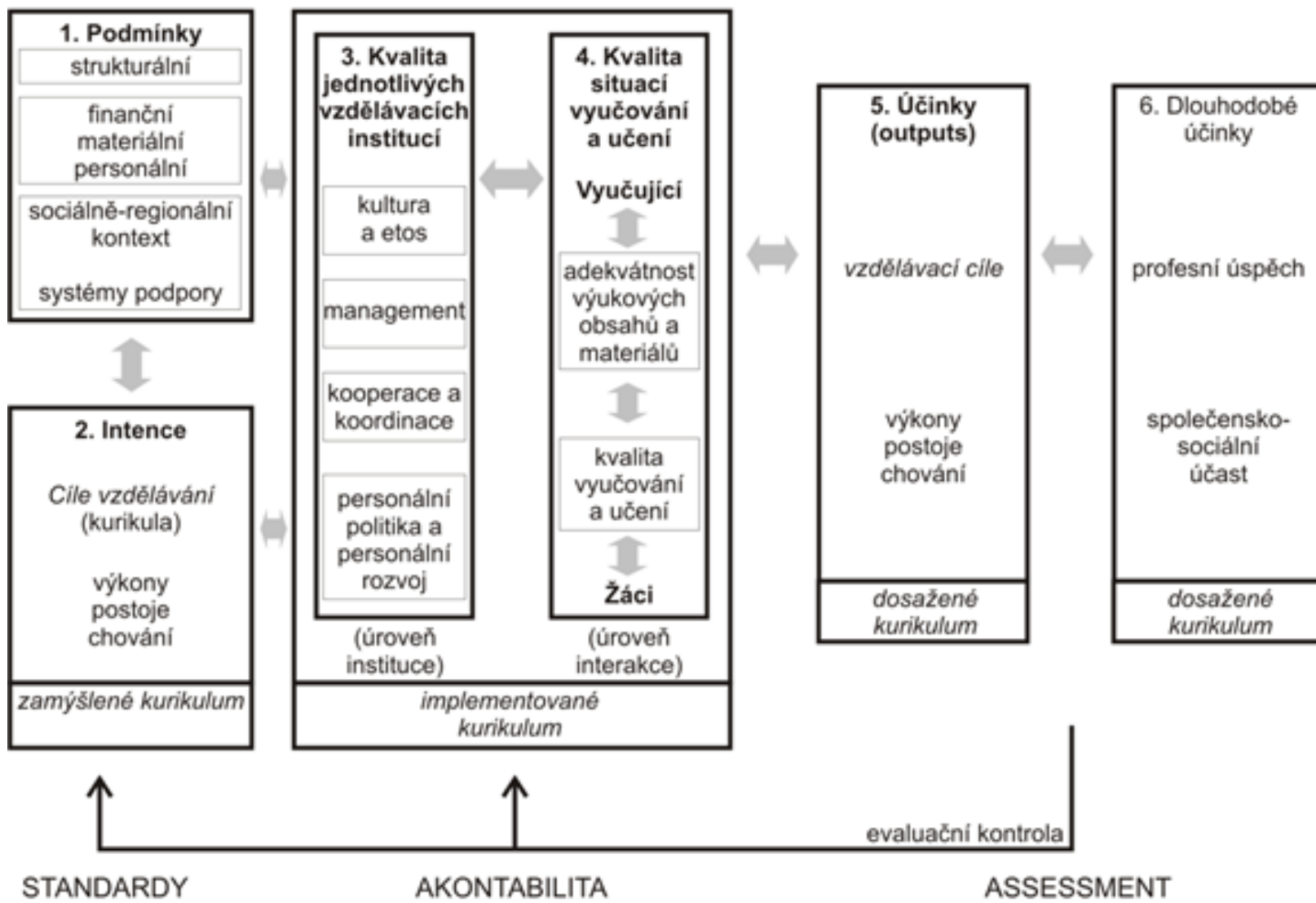


Obecný model edukace (Průcha, 2002, s. 84)

Předpoklady

Primární charakteristiky a procesy

Výsledky



# Výzkum jako produkce vědění (druhy vědění)

- popisné vědění
- vysvětlující vědění
- předpovídající vědění
- vědění pro změnu
- vědění pro zlepšení

(opomíjené vědění o cílech...)

(Janík, 2010; Prenzel, 2012)

# Literatura:

- Ditton, H. (2009). Schulqualität – Modelle zwischen Konstruktion, empirischen Befunden und Implementierung. In Buer, J., & C. Wagner (Eds.), *Qualität von Schule. Ein kritisches Handbuch* (pp. 83–92). Frankfurt am Main: Lang.
- Janík, T. (2009). Oborové a předmětové didaktiky (s. 656-660). In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál.
- Janík, T. (2010). Stav a výhledy českého pedagogického výzkumu. *Pedagogická orientace*, 20(2), 5–22. [http://www.ped.muni.cz/pedor/archiv/2010/PedOr\\_10\\_2\\_StavAVyhledy\\_Janik.pdf](http://www.ped.muni.cz/pedor/archiv/2010/PedOr_10_2_StavAVyhledy_Janik.pdf)
- Janík, T. & Stuchlíková, I. (2010). Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. *Scientia in educatione* 1(1), 5-32. <http://www.scied.cz/FileDownload.aspx?FileID=387>
- Janíková, M., Vlčková, K. et al. (2009). Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody. Brno: Paido.
- Kron, F. W. (2000). *Grundwissen Didaktik*. München/Basel: Reinhardt.
- Mandl, H. & Kopp, B. (Eds.), (2005). *Impulse für die Bildungsforschung: Stand und Perspektiven*. Berlin: Akademie Verlag.
- Průcha, J. (2002). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Prenzel, M. (2012). Empirický výzkum vzdělávání: vystačí naše stávající přístupy zítra? *Pedagogická orientace*, 22(4), 475–489. [http://www.ped.muni.cz/pedor/archiv/2012/PedOr12\\_4\\_Empiricky\\_Prenzel.pdf](http://www.ped.muni.cz/pedor/archiv/2012/PedOr12_4_Empiricky_Prenzel.pdf)
- Slavík, J. & Janík, T. (2006). Teorie, výzkum a tvorba školy. *Pedagogika*, 56(2), 168-177.
- Schaub, H. & Zenke, K. G. (2000). *Wörterbuch Pädagogik*. München: DTV.
- Terhart, E. (2011). Zur Situation der Fachdidaktiken aus Sicht der Erziehungswissenschaft: konzeptionelle Probleme, institutionelle Bedingungen, notwendige Perspektiven. In H. Bayurghuber et al., *Empirische Fundierung in den Fachdidaktiken* (s. 241–256). Münster: Waxmann.