

Modelový test z pedagogiky a psychologie (pedagogicko-psychologická příprava) - přijímací řízení pro akademický rok 2014/2015.

Navazující magisterské studium, SP Učitelství pro střední školy.

Písemná zkouška prověřuje znalosti z pedagogiky a psychologie na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium. Vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán pedagogicko-psychologické přípravy ve studijním programu Specializace v pedagogice v aktuálním akademickém roce (dostupný na <http://userweb.pedf.cuni.cz/kch/karolinka/2013/plany.html>)

Písemný test je tvořen otázkami z pedagogiky a psychologie. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

V testu je vždy pouze jedna správná odpověď u dané otázky, body za nesprávné odpovědi se neodčítají.

V Praze dne 15.1.2014

1. *Prvním profesorem filozofie a pedagogiky na české univerzitě v r. 1882 byl jmenován:*
 - a) F. Palacký
 - b) O. Hostinský
 - c) **G. A. Lindner**
 - d) M. Tyrš

2. *Které uspořádání vývojových období odpovídá periodizaci vytvořené S. Freudem?*
 - a) anální, orální, genitální, falické, latence
 - b) genitální, anální, falické, orální, latence
 - c) **orální, anální, falické, latence, genitální**
 - d) latence, orální, anální, falické, genitální

3. *Školský systém, který umožňuje žákům ještě před ukončením povinné školní docházky přechod na jiný (většinou náročnější) typ školy, nazýváme:*
 - a) jednotný systém
 - b) národní systém
 - c) **dualistický systém**
 - d) integrovaný systém

4. *Které z následujících tvrzení týkající se různých psychologických směrů **není** pravdivé?*
 - a) Podle humanistické psychologie je nejvyšší potřebou člověka seberealizace.
 - b) Východiskem gestaltpsychologie je přesvědčení, že celek je více než suma částí.
 - c) Psychoanalýza zavedla a rozpracovala pojem vědomí a nevědomí.
 - d) **Raný behaviorismus studoval, jak je chování člověka závislé na jeho dispozicích.**

5. *Americký pedagog B. S. Bloom byl autorem:*
 - a) školských reforem
 - b) učebnic z dějin pedagogiky
 - c) **taxonomie vzdělávacích cílů**
 - d) zakladatelem předškolní pedagogiky

6. *Které z následujících spojení psychologického konceptu a autora je správné?*
 - a) teorie kognitivní disonance – K. Lewin
 - b) **akomodace a asimilace – J. Piaget**
 - c) zóna nejbližšího vývoje – I. P. Pavlov

- d) pyramida psychických potřeb – C. Rogers
7. *Jak nazýváme 3 stupně vývoje morálního usuzování podle L. Kohlberga?*
- a) empatie, altruismus, agresivita
 - b) prekonvenční, konvenční a postkonvenční stádium**
 - c) povzbuzení, trest, takt
 - d) socializační, výchovné a sebevýchovné stádium
8. *Která z pedagogických disciplín se věnuje zejména obsahové náplni přípravy učitelů na pedagogických a jiných fakultách a optimální proporcí mezi pedagogickou a odbornou složkou přípravy?*
- a) srovnávací pedagogika
 - b) andragogika
 - c) pedeutologie**
 - d) pedagogická prognostika
9. *Jaká je hlavní teze James-Langeovy teorie emocí?*
- a) Emoce vyplývají z toho, jak člověk rozumí situaci, v níž se nachází.
 - b) Emoce jsou důsledkem fyziologické a behaviorální odezvy na podněty.**
 - c) Emoční vzrušení vzniká na základě subjektivního posouzení vnějších podnětů
 - d) Emoce a kognitivní procesy jsou vzájemně závislé a probíhají současně.
10. *Ke specifickým sociální pedagogiky patří:*
- a) používání pestré palety vyučovacích metod
 - b) koncept nepřímé výchovy**
 - c) uznávání dítěte za plnohodnotného účastníka výchovně vzdělávacího procesu
 - d) zohledňování věkových zvláštností dítěte
11. *Co to znamená, když o nějakém testu inteligence řekneme, že je validní?*
- a) Že test vytvořili badatelé kvalitními metodologickými postupy.
 - b) Že test má schopnost poskytovat spolehlivé výsledky pro různé kultury.
 - c) Že test zjišťuje přesně to, k čemu je určen a co je formulováno jako jeho úkol.**
 - d) Že test je schopen produkovat podobné výsledky i za měnících se podmínek.
12. *Jaký je nejpřesnější význam pojmu posilování?*
- a) učení prostřednictvím odměn a trestů následujících po chování ze strany okolí**

- b) jakýkoliv způsob učení novým vzorcům chování v sociálních situacích
- c) pozitivní reakce člověka na sociální situace, v nichž se nacházejí druzí lidé
- d) učení prostřednictvím nápodoby druhých lidí, kteří jsou pro člověka vzorem

13. V důsledku konformity jedinci často mění své individuální názory pod vlivem skupiny. Konformita má dvě základní příčiny – informační tlak (druzí jsou zdrojem důvěryhodných názorů) a normativní tlak (druzí jsou zdrojem sociálního přijetí). V které z následujících situací se dominantně uplatňuje informační tlak skupiny na jedince?

a) Petrova třída hraje v tělocviku nejčastěji fotbal. Petr ho nemá rád. Chtěl by, aby také občas hráli basketbal, volejbal nebo floorbal. Učitel se občas ptá, čemu by se chlapci v hodinách chtěli věnovat. Jednotnou odpovědí bývá fotbal. Petr se obává říct své přání, protože si myslí, že by se mu chlapci posmívali. Nemít rád fotbal je podle nich „divné“.

b) Hanka si povídá se třemi spolužačkami o Parlamentu ČR. Všechny se shodují, že celkem je v Parlamentu 200 lidí. Hanka si myslí, že 200 osob zasedá v Poslanecké sněmovně, která je částí Parlamentu. Dívky jí ale přesvědčují, že je to celkový počet míst. Všechny tři spolužačky jsou ale velmi chytré a zajímají se o politiku. Nakonec jim tedy Hanka uvěří a přijme jejich pohled.

c) Učitelka třídy pokládá otázku k novému učivu. Třída je zticha, nikdo na otázku nereaguje. Marta zná sice odpověď, ale protože ticho trvá tak dlouho, že začne váhat, zda se přihlásit. Bojí se, že to bude trapné, když nikdo doposud nemluvil, a že si o ní ostatní budou myslet, že je šprtka.

d) Martin jde odpoledne ven s kamarády. Sám nekouří, ale když mu ostatní nabídnou cigaretu, je mu hloupé odmítnout, a tak to zkusí.

14. Atribuční teorie uspořádávají možné příčiny jednání lidí do smysluplné taxonomie na základě obecnějších společných charakteristik stojících v pozadí těchto příčin. Většinou jsou rozlišovány tři základní dimenze:

- ✓ *Dimenze místa, která nám rozlišuje připisované příčiny z hlediska jednající osoby na vnitřní a vnější.*
- ✓ *Dimenze stability, která rozlišuje připisované příčiny z hlediska stálosti na příčiny relativně stabilní (dispoziční) a příčiny nestabilní (relativně proměnlivé).*
- ✓ *Dimenze řízení (kontroly), která nám rozlišuje příčiny z hlediska volní kontroly (naší možnosti je řídit) na příčiny námi kontrolovatelné a nekontrolovatelné.*

Která z následujících možností obsahuje správnou kombinaci charakteristik, které odpovídají píli jako příčiny určitého jednání? Píle je příčina s těmito charakteristikami:

- a) vnitřní, nestabilní, kontrolovatelná
- b) vnitřní, stabilní, nekontrolovatelná
- c) vnitřní, nestabilní, kontrolovatelná
- d) vnější, stabilní, kontrolovatelná