

# **Teze volebního programu kandidáta na funkci děkana Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy**

**prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.**

## **1 Východiska**

Pedagogická fakulta je respektovanou součástí univerzity; její priority spočívají ve vzdělávání, v rozvoji vědy a tvůrčí činnosti. Tyto aktivity jsou více než v předchozích letech podřízeny povaze a poslání fakulty – jsou zaměřeny na vzdělávání, na výzkum a rozvoj v oblasti výchovy a vzdělávání. V tomto ohledu je Pedagogická fakulta stěžejní složkou Univerzity Karlovy, a to zejména v situaci, kdy univerzita disponuje oprávněním institucionální akreditace.

### **1.1 Studium**

Dosažený stav:

- plnění úlohy významné vzdělávací instituce
- proměna učitelských vzdělávacích programů připravovaných k akreditacím
- postupné udělování akreditací studijním programům pregraduálního studia
- udělování akreditace doktorským studijním programům
- nové studijní programy: Andragogika a management vzdělávání (Bc, NMgr)
- nabídka studia pro zahraniční uchazeče, zejména zpřístupnění doktorského studia upuštěním od poplatků (plnění požadavku na internacionalizaci studia a požadavku na akcentaci doktorského studia)
- široké spektrum oborů (je téměř pokryto předmětové spektrum všeobecně vzdělávacích škol včetně přípravy pro další pedagogická povolání, kromě toho jsou významné i některé neučitelské programy-obory, zejména psychologie a speciální pedagogika)
- realizace mezifakultních studií
- podpora osobám se specifickými potřebami, uzpůsobena pracovním pro tuto činnost
- neučitelské obory mající vztah k výchově a vzdělání (psychologie, speciální pedagogika)
- díky zájmu o studium převyšuje ve většině oborů (především bakalářských) poptávka nabídku
- malá flexibilita v kvantitativním uspokojování poptávky po žádaných oborech
- stipendijní podpora: zpřesněny podmínky pro udělování stipendií, byla zřízena stipendia nová (sociální stipendium a stipendium Z. Heluse), je udělováno motivační stipendium úspěšným, včas končícím doktorandům
- pro cizince nejsou otevřeny všechny programy

### **1.2 Celoživotní vzdělávání**

Dosažený stav:

- plnohodnotná součást vzdělávacích aktivit
- nabídka v oblasti profesní a zájmové
- elektronizovaná studijní agenda
- zacílení i na neproduktivní věkové kategorie, a tedy příznivý celospolečenský dopad

- zabezpečení administrativy Centrem celoživotního vzdělávání
- malá publicita nabídky
- chybí realizace programů takzvaně na klíč

### 1.3 Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy

Dosažený stav:

- spolupráce s příbuznými institucemi na úrovni studia, pedagogické činnosti i na úrovni vědecké
- zapojení fakulty do meziuniverzitních vztahů (např. 4EU+)
- pořádání konferencí, z nichž některé jsou prestižními vědeckými událostmi na mezinárodní úrovni
- studentské a akademické mobility
- první zahraniční postdoktorand
- slabá účast zejména doktorandů na zahraničních stážích
- pro zahraniční studenty chybějí cizojazyčné učební pomůcky vytvořené přímo na fakultě a zacílené na konkrétní disciplíny

### 1.4 Věda, výzkum a umělecká činnost

Dosažený stav:

- východiska vědecké práce v aktivitách vzdělávacích
- předměty výzkumu – příprava učitele v obecném i předmětově didaktickém rámci, speciální pedagogika, psychologie, filozofie výchovy, vzdělávací politika (v souladu s řešením univerzitního projektu Progres)
- konstantní ediční činnost, ovšem ekonomicky a dosahem mimo fakultu neefektivní
- posílena úloha fakultního knihkupectví přesunem na původní místo
- výsledky vědy nabízeny univerzitě pro potřeby veřejnosti v oblasti třetí role univerzit
- popularizace vědy na univerzitních akcích pro veřejnost
- projektová podpora učebních pomůcek
- na fakultě poprvé řešeny prestižní projekty PRIMUS (ÚVRV, KČJ)
- zapojování fakulty do projektu Horizon 2020 (KVV)
- nárůst počtu žádostí o habilitační (13) a profesorská (2) řízení
- akreditace habilitačních a profesorských řízení a příprava na ně
- potřeba nové generace profesorů a docentů, fakulta nesplňuje personální požadavky beze zbytku
- akreditovány 2 nové doktorské programy (Německý jazyk a literatura s didaktikou, Didaktika chemie)
- pevné postavení fakultního sboru jako stěžejního v rámci univerzity
- započatá administrativní podpora projektů

### 1.5 Vnější vztahy a vnitřní klima

Dosažený stav:

- silné a soustavné působení na zájemce o studium aktivitami na sociálních sítích, které v podchycení zájmu uchazečů dominují
- periodicitu akcí s funkcí propagační, zábavnou i vzdělávací (např. fakultní koncerty, dny otevřených dveří pregraduálního a doktorského studia, Dvorky)
- reflexe společenského dění na fakultě (např. Lípa republiky)
- fungující studentské spolky (3 formální)
- vznik neformálních spolků

- spolupráce s organizací Otevřeno
- funkční studentské oborové rady (SOR)
- problémy v komunikaci některých SOR a pracovišť
- nerozvinutá práce s absolventy
- web v úloze nástroje působícího na veřejnost
- vlastní vizuální styl v procesu tvorby pro definitivní podobu
- otevřenost – orientační systém pro hendikepované
- významné osobnosti vědy obdržely čestné doktoráty iniciované fakultou (prof. Zimbardo, prof. Martin)
- kvalifikovaná průběžná komunikace s médii

## 1.6 Rozvoj

Dosažený stav:

- fakultní budova získána do dlouhodobého pronájmu s možností investic
- péče o pracovní prostředí – rekonstrukce učeben a laboratoří a jejich vybavení, rekonstrukce studovny a modernizace podpůrných zařízení (pro bazén)
- vyhrazení prostor pro práci studentských spolků či studentských oborových rad (nutnost sdílení)
- rozvoj výzkumných a vzdělávacích činností za podpory rozvojových projektů, nárůst od r. 2016
- interní komunikace podpořena funkčním intranetem s přehledným tříděním složek
- zahájeny první kroky k rekonstrukci budovy, proces projektování

## 1.7 Lidské zdroje a systém řízení

Dosažený stav:

- trvalá podpora kvalifikačnímu růstu tvůrčím volnem umožňuje získávat garanty pro téměř všechny studijní programy a obory
- nevyrovnaný, nárazový zájem o tvůrčí volno
- standardy pro personální zabezpečení programů nejsou naplněny zcela
- byli získáni a schváleni první 4 zahraniční odborníci jakožto mimořádní profesori posilující příslušné obory
- kompetence garantů zasahují do dosavadních požadavků na řídicí akademické pracovníky – dosavadní potřeba vědecké kvalifikace v řízení pracovišť není nezbytná
- řízení podpůrných pracovišť kvalifikovanými osobami
- středisková báze řízení (zajištění činnosti pracovišť jako autonomních jednotek v oblasti finanční a personální) v souladu s možnostmi a potřebami fakulty
- pro odměňování byly využívány všechny dostupné zdroje včetně institucionální podpory a zdrojů mimořádných (podpory MŠMT pedagogickým fakultám)
- vícekritériální hodnocení korespondující s cestami finančních zdrojů z univerzity k fakultám
- transparentní hodnocení a financování pracovišť, těžiště pro hodnocení výukové zátěže nespočívá v počtu vyučovacích hodin, nýbrž v počtu studentokreditů, tedy v počtu studentů
- hodnocení monitoruje zejména pracoviště, nikoli jednotlivce
- vymezení povinností a kompetencí pracovníků v závislosti na jejich zařazení – Opatření děkana č. 13/2018 *Aktualizace zařazení akademických a vědeckých pracovníků Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy* do mzdových tříd podle Vnitřního mzdového předpisu Univerzity Karlovy

## 2 OBECNÉ PRIORITY

Pedagogická fakulta je v oblasti věd o výchově a vzdělání stěžejní součástí Univerzity Karlovy. Priority, které v její činnosti spatřuji, proto ztotožňuji s návrhem Strategického dlouhodobého záměru UK. Za zvláště závažné přitom považuji následující faktory.

Každý oddíl obsahuje charakteristiku priorit, další odstavec (tučným písmem) pak charakterizuje nástroj k realizaci.

### 2.1 Kvalita

Za rozhodující faktory považuji kvalitu výuky a vědecké činnosti i jejich vzájemné úzké propojení, etické principy veškeré činnosti, efektivní řízení při součinnosti vedení fakulty s vedením kateder, s fakultní Vědeckou radou, s Akademickým senátem, se studentskými oborovými radami a se studentskými spolky. Mechanismy pro tuto oblast je třeba posilovat. Při tom záleží na osobnostních dispozicích účastníků takových procesů a na jejich profesionálním přístupu k nim.

**Rozhodující pozice proto patří osobnostem, které kvalitu a efektivitu vnímají jako nezbytné principy, v tomto duchu je prosazují a podporují smýšlením, chováním a jednáním. Sledování a hodnocení kvality se týká veškerých vnitřních procesů – vědeckého a pedagogického výkonu, vnějších i zahraničních vztahů, rozvoje, řízení.**

### 2.2 Efektivita

V roce 2018 byla stanovena náplň práce v jednotlivých kategoriích akademických a vědeckých pracovníků. Uplatnění tohoto opatření však ještě leckdy brání setrvačnost, s níž dosavadní rozložení činností na pracovišti je vnímáno jako dostačující. Disproporce v zátěži jednotlivých pracovníků však je nutno řešit, a to s ohledem na zaměření a perspektivu jednotlivých pracovníků.

**Prostředek realizace spatřuji ve stanovení priorit každého pracovníka při dohodě s vedoucím daného pracoviště. Je dobré stanovit si splnitelné cíle, které vycházejí ze zaměření pracovníka, z potřeb pracoviště a které vedou k rozvoji obojího. Je také potřebné poskytovat příležitosti: každý pracovník nemusí vynikat ve všech oblastech, ale má mít možnost profilovat se podle své povahy a zaměření, ovšem v souladu s potřebami pracoviště.**

### 2.3 Důvěra

Hierarchie je přirozenou vlastností instituce založené na systematické činnosti. Jejím rozhodujícím výsledkem je nejen zabezpečení činnosti, ale také možnost efektivního řešení problémů. Tvořivé pracovní klima se ovšem může i za těchto podmínek udržet pouze v atmosféře vzájemné důvěry. V ní aktéři činnosti chápou smysl cílů a práce, která k nim vede, takže vyvíjejí přirozenou aktivitu k jejich naplnění. Nikoli na bázi čisté povinnosti, ale proto, že společná práce takovou činnost vyžaduje.

**Vedoucí pracovník tedy není tím, kdo cíle a metody stanovuje pouze podle svého pohledu na věc. Je naopak na základě profesních zkušeností a osobnostních vlastností přirozenou autoritou přístupnou diskusi, přizpůsobující stanoviska relevantním argumentům a fungující jako profesionální a lidská opora týmu.**

## 2.4 Informovanost

Tyto priority úzce souvisejí s tím, co bylo uvedeno výše, zde však mám na mysli výuku a sledování jejích kvalit. Když dostávám podněty k řešení problémů (nejčastěji problémů spjatých s výukou a studiem vůbec), zjišťuji, že kromě nejbližších aktérů těchto procesů (vyučujícího a studentů) o problémech nikdo další neví. A naopak: pokud na kvalitní výuku neupozorní studenti, není o ní v akademické obci většinou nic známo. Při řešení problémů zaměstnaneckých se pak ukazuje, že pracovníkům leckdy chybějí informace, které řešení jejich problému vymezují.

**Podmínkou informovanosti je poskytování informací (zde fakulta sleduje tendenci transparentních procesů a ukládání informací na dostupných místech, ale také editaci newsletteru s informacemi zásadními). Další podmínkou je však motivace ke sledování informací a k práci s nimi. Zde se nelze obejít bez aktivity vedoucích pracovišť.**

Informovanosti o průběhu, obsahu a kvalitách výuky pak může pomoci užší spolupráce pracovníků jednoho pracoviště. Nejen při koncepci předmětů, a to zvláště těch, které integrují obsahy více disciplín, ale také při jejich realizaci, při možném střídání vyučujících, eventuálně při společných konzultacích.

## 2.5 Užitek – „třetí role“

Využití výukových a výzkumných procesů pro užitek akademické obci, vzdělávacímu systému a pro veřejnost obecně, například v rámci třetí role vysokých škol, je v současných společenských podmínkách nezbytné.

**Naplňovat tuto zásadu lze výstupy vědecké činnosti aplikovanými ve výuce, v nabídce služeb veřejnosti a v rozšiřování spektra vzdělávacích programů. Vzdělávání neznamená pouze řádné studium, ale také vzdělávání celoživotní ve všech podobách a formách (fakulta má v tomto ohledu při srovnání s jinými fakultami UK rezervy).**

## 2.6 Spolupráce

Pedagogická fakulta plní ve světě věd o výchově a vzdělání i v jejich aplikaci při výuce nezastupitelnou úlohu. Tu rozvíjí ve spolupráci s domácími a zahraničními institucemi podobně zaměřenými.

**Prostředek realizace tohoto principu nabízejí mobility studentů a akademických pracovníků; ve smyslu výjezdů fakultních studentů a zaměstnanců a v přijímání zástupců jiných institucí mají být vyrovnané. Příležitosti poskytují také mezinárodní projekty, které začaly být využívány více než v předchozích obdobích. Spolupráce se vzdělávací praxí pak vybízí k jejímu výzkumnému a reflexivnímu využití.**

Další faktor představuje zaměstnávání cizinců. Zde je fakulta na samých počátcích tohoto trendu. Nabídky pracovních pozic však musejí být zveřejňovány tak, jak to činí zahraniční instituce.

Spolupráce však má také stránku vnitřní, orientovanou na studenty doktorského a magisterského studia a na jejich zapojování do řešení projektů vědeckých i pedagogických.

Vnitřní spolupráce pak spočívá i v součinnosti pracovišť při personálním zabezpečování výuky. Primárně má být výuka zabezpečována interními zdroji, teprve po jejich vyčerpání je třeba obracet se ke zdrojům externím.

Příležitost ke spolupráci se nabízí ovšem i v rámci jednoho pracoviště, zejména při zajišťování předmětů integrujících širší obsahy, jak to bylo řečeno v oddílu 2.4.

## 2.7 Vliv

Jako instituce vzdělávající pedagogy uplatňuje fakulta vliv na legislativní rámec, který tuto činnost upravuje. Projevilo se to v uplynulém období zejména při stanovování akreditačních rámců ze strany MŠMT. Nyní se PedF spolu s dalšími fakultami zasazuje o to, aby pedagogická profese byla stále profesí kvalifikovanou.

**Tento princip se naplňuje účastí fakultních zástupců v pracovních skupinách připravujících legislativu, spoluprací s MŠMT, s Poslaneckou sněmovnou, se Senátem, činností v Asociaci děkanů, v Radě vysokých škol, spoluprací s ostatními pedagogickými fakultami a fakultami Univerzity Karlovy.**

## 2.8 Otevřenost

Akademická půda má být otevřena všem, kdo se chtějí v poskytovaných oborech vzdělávat a kdo mají ke vzdělávání předpoklady. Otevřenost znamená bezbariérovost fyzickou i jazykovou, dostupnost osobám s hendikepy i zájemcům ze zahraničí. Otevřenost znamená též dostupnost různým věkovým skupinám.

**Prostředky pro pokračující tendenci k otevřenosti spočívají v maximálním využívání přijímací kapacity fakulty, samozřejmě s ohledem na kvality uchazečů – podstatná je zejména motivace příslušných pracovišť ke zvyšování počtu přijímaných studentů řádného studia i vzdělávání celoživotního. Patří sem rovněž pokračující prohlubování konzultační a poradenské činnosti pro studenty se speciálními potřebami. A po fyzické stránce schůdnost všech prostor pro osoby se sníženou pohyblivostí či orientací, jak je s tím mimo jiné počítáno pro rekonstrukci budovy.**

## 2.9 Bezpečí

Problémy týkající se bezpečnosti přinesly do současné doby naštěstí jen menší škodní události. Ukázalo se, že tyto se odehrávají za plného provozu i v době, kdy je v budově minimální provoz.

**Nabízí se tedy především důsledný monitoring provozu v budově.**

## 2.10 Cíle

Fakulta je společenstvím rozmanitých pracovišť sledujících tytéž cíle. Cíle výuky jsou dány akreditovanými studijními programy, cíle vědy, výzkumu a rozvoje pracovišť jsou formulovány řešiteli projektů. Přesto však chybí jasná deklarace individuálních cílů každého pracovníka v souladu s cíli pracovišť.

**Řešení spatřuji ve stanovení zásadních cílů pracovišť (nejen cílů projektových) a v obdobném stanovení cílů individuálních (v souladu s cíli pracovišť) včetně určení období, po které budou plněny.**

## 2.11 Reflexe

Reflexe je vždy nezbytnou podmínkou úspěšného fungování instituce a spravedlivého hodnocení. V rámci fakulty se týká výuky, ale také vědecké práce a činnosti podpůrné sféry.

Podstatné je zejména vnitřní hodnocení, neboť má poskytovat mimo jiné i podklady pro verifikaci hodnocení vnějšího.

**Pro úspěšné fungování fakulty spatřuji jako důležitý předpoklad vnitřní reflexi, a to vzhledem k jasně stanoveným cílům pracovišť a jednotlivých pracovníků podle náplně práce a podle priorit pracovišť. Cíle (a tedy i reflexe a hodnocení) mají zahrnovat všechny složky pracovní náplně podle příslušné pracovní třídy. Za podstatné považuji stanovení období, během něhož se cíle mají plnit. Částečně se takováto reflexe uskutečňuje již nyní, když akademičtí pracovníci vykazují zejména výsledky vědecké práce vždy před uplynutím doby určité. Komplexní reflexe však vyžaduje stanovení jiných period hodnocení a zahrnutí všech činností. Je ovšem také důležité, aby do takových cílů byly zahrnuty aktivity skutečně užitečné, i když třeba oficiálně nejsou oceňovány (např. tvorba učebních pomůcek apod.). K oceňování takových výstupů pak je také třeba nadále vyčleňovat příslušné prostředky.**

## **2.12 Sociální vazby**

Vzdělávání vždy vytváří osobitá společenství lidí sledujících podobné zájmy. Jsou to společenství založená na spolupráci i přátelství, na vztahu ke vzdělávací instituci. Dlouhodobé udržování či dokonce rozvíjení těchto vztahů přináší užitek oběma zúčastněným stranám a o tyto vztahy je třeba náležitě pečovat.

**Dobrým příkladem takových vazeb jsou studentské spolky, které plní funkci zábavnou i vzdělávací a významně posilují sociální kohezi fakulty. Posilovat je třeba stále i jejich činnost projektovou (vědeckou a popularizační) a ponechávat pro ni prostor.**

**Další sféru vazeb představují absolventi. Fakultní akce mají být i akcemi pro ně. Posilování těchto vztahů však zajistí i aktivity určené absolventům primárně.**

## **2.13 Zázemí**

Kvalitní činnost vyžaduje kvalitní prostory, zázemí. Fakulta hledá prostory obtížně, ale doposud stále nalézala cesty, třebaže za cenu kompromisů, jak jednotlivým zájmovým skupinám vycházet dislokačně vstříc. Má v tomto ohledu ovšem těžší pozici než mnohé fakulty jiné.

**Rekonstrukce budovy má poskytnout větší pracovní a studijní komfort. Zároveň však je třeba sledovat a revidovat využití prostor stávajících.**

## **2.14 Odpovědnosti**

Akademická i neakademická pracoviště mají jasná poslání a kvalifikační strukturu. Jejich činnosti se ovšem prolínají, čemuž se nelze vyhnout. Například zabezpečování vnějších vztahů se prolíná se vztahy zahraničními a obě oblasti pak vstupují i do oblasti studijní. Tím spíše je třeba stanovit jasné odpovědnosti.

**Jasně vymezení odpovědností za příslušné činnosti nevylučují kooperaci pracovišť, ale zajišťují efektivní a pružnou práci i při vazbě činnosti k více pracovištím.**

## **2.15 Kvalifikovanost – personální rozvoj a rozvoj pracovišť**

Kvalifikovanost je klíčovou podmínkou existence fakulty. Závisí na ní veškeré rozhodující činnosti (výuka a vědecká činnost). Podpora pracovníkům usilujícím o kvalifikační růst je již zavedeným trendem. Ukazuje se však, že kvalifikované pracovníky lze nalézat také v jiných institucích.

**Za vhodný motivační nástroj považují plán vědeckého růstu pracovišť i jednotlivých zaměstnanců, a to vždy pro takové období, jež by tento proces umožnilo realizovat i hodnotit. Neznamená to však, že vědecky růst musí každý pracovník. Existují takové zaměstnanecké kategorie, které naopak umožňují, aby pracoviště disponovalo i pracovníky zaměřenými právě na výuku a na aktivity s ní spojené. Je totiž třeba rozvíjet především to, co je každému člověku blízké a čím může být na svém místě užitečný. A katedry potřebují obě sféry činností. Kromě toho je třeba vyvíjet aktivity pro získávání nových odborníků mimo fakultu. Nahrává tomu např. možnost získávání mimořádných profesorů v zahraničí.**

## **2.16 Partnerství**

Vedoucí pozice podobně jako pozice akademického pracovníka ve výuce znamená rozhodovací zodpovědnost, rozhodování však musí být vždy výsledkem opřeným o projednání, zdůvodnění a o objektivní zájem fakulty.

Student od fakulty očekává vzdělání, očekává také partnerské prostředí, v němž panuje objektivní hodnocení skutečnosti a v němž vznikají impulsy pro další činnost. I v partnerském prostředí bývá ovšem jedna ze stran tou, která dává podněty a vyvíjí vyšší aktivitu. Podněty ke vzdělávání ze strany studentů berou v potaz situaci v současné škole takovou, jakou ji právě oni nedávno sami zažili. Dále jsou to podněty a aktivity při zabezpečování společensky prospěšných akcí, akcí zaměřených na sounáležitost akademické obce i při aktivitách badatelských. Rozhodující role tu patří studentským spolkům, studentským oborovým radám i jednotlivcům či týmům zaměřeným na společné řešení vytčených problémů.

Ve výuce je rozhodujícím aktérem akademický pracovník. I on však má poskytovat dost prostoru pro aktivitu studentů – v přípravě i v přímé výuce. Nestačí, aby student byl vždy jen posluchačem a už vůbec ne posluchačem toho, co lze bezpečně nalézt v jiných zdrojích. I přednáška, a tím spíše další formy výuky, má být přinejmenším efektivním výsledkem kvalifikované, tvořivé práce vyučujícího a může vést ke kvalifikované diskusi. A ústí-li výuka do tvořivé aplikace představených problémů, pak si takový postup lze stěží představit bez partnerské atmosféry – v ní nejde o encyklopedické znalosti, nýbrž o porozumění věci a o její reálné využití pro pedagogické účely. Akademická pracoviště vyvíjejí ovšem další aktivity, vědecké a organizační, kde studentské síly jsou rovněž nepostradatelné.

**Studentské aktivity je třeba podporovat a je třeba ponechávat prostor pro jejich rozvíjení. Bez nich ani není možné zabezpečit široké spektrum činností, které fakulta vyvíjí směrem ke společnosti, k odborné veřejnosti, ke školám a rodičům. Činnost studentů ve spolupráci s akademickými pracovišti tu představuje důležitý moment z hlediska odborného i z hlediska klimatu na fakultě.**

Výuka v partnerském duchu i řešení projektů za účasti studentů jsou také momenty s dopadem do roviny odborné i do klimatu přirozené spolupráce.



## 2.17 Přívětivost

Přívětivost či vstřícnost jsou věci mezilidských vztahů. Fakulta se dostala díky řešení řady projektů do situace, kdy nabízí téměř každému, kdo má zájem o práci, příležitosti. Tato skutečnost je příspěvkem k eliminaci pocitů křivdy, zneuznání apod. A pokud tato skutečnost nestačí, je třeba korektní jednání a vztahy vyžadovat. Aroganci nelze tolerovat v žádné pozici. Platí to pro práci i pro výuku.

**Akademická obec je početná a pestrá, všem požadavkům nelze vždy vyhovět, je však třeba o věcech diskutovat a posuzovat je, aby zúčastněné strany situaci chápaly.**

Přívětivost je však také věcí systému, administrativy. V tomto ohledu nelze všechny nepříjemnosti vždy eliminovat, mnohé administrativní činnosti jsou povinné. Jiné lze však usnadnit a lze vybudovat určitý uživatelský komfort.

**Platí to především pro úkony technického rázu (např. formuláře, jejich oběh apod.). Tyto položky je třeba podrobit revizi a pro jejich užívání nalézt pružnější a přívětivější podoby, které současné technologie a legislativa nabízejí.**

## 2.18 Integrita

Navzdory různosti pracovišť a množství zaměstnanců a studentů je fakulta institucí sledující společné cíle. Rozhodující je příprava učitele či pracovníka ve vzdělávací a výchovné sféře. To je patrné ze studijních oborů (programů) i z vědecké činnosti. Například program Progres stimuluje rozhodujícím způsobem zkoumání otázek výchovy a vzdělání bez ohledu na obory. Jejich specifika samozřejmě reflektuje, ale stěžejní zkoumání je nadoborové. Takovéto zaměření fakulty je rozhodující i pro neakademická pracoviště, jejichž podpora v tomtéž duchu je nezbytná.

**Vnitřní integritu utvrzují jasné cíle, vědomí transparentnosti, systematickosti řešení problémů, jasně stanovená náplň práce, podmínky pro ni, jasná kritéria hodnocení a odměňování.**

# 3 Stěžejní činnosti fakulty

## 3.1 Věda, výzkum, umělecká činnost

Důraz na kvalitu vědecké, výzkumné a umělecké činnosti:

- důraz na tu činnost (a také na její evidenci), která znamená přínos v ekonomickém hodnocení fakulty a která vypovídá o zaměření a činnosti fakulty vůbec (nelze mít na zřeteli jen to, co je finančně hodnoceno)
- podpora tvorby učebních textů a učebních pomůcek na základě výsledků vědy a výzkumu, podpora projektů takto zaměřených
- podpora umělecké a tvůrčí činnosti na základě výsledků vědy a umělecké praxe

Propojení vědy a umění s činností vzdělávací v domácím a mezinárodním kontextu:

- výsledky výzkumu a tvůrčí činnosti mají význam pro výuku a pro posílení kvality obecně
- je nutno motivovat k vědecké spolupráci perspektivní studenty magisterského studia a studia doktorského

#### Projekty:

- výzkum v oblasti věd o výchově a vzdělání je pro fakultu charakteristický a naplňuje její poslání
- dokazuje společenskou prospěšnost vědy na fakultě pěstované
- nově se fakulta zapojuje do programu Horizon, je třeba nadále motivovat pro řešení programu PRIMUS
- podpora pro zpracování projektových žádostí – je třeba provést personální audit oddělení pro vědeckou činnost a jsou potřebné další kroky v zájmu zabezpečení veškerých činností spojených s projektovými žádostmi (žadatelé jsou pracovníky vědeckými či akademickými, nemohou suplovat administrativní síly)

#### Vědecká činnost jako činnost celé fakulty:

- podpora pro soustavnou integraci pracovišť v rámci programu PROGRES – vědecká témata jsou řešena napříč katedrami, nikoli vždy jen jednotlivými pracovišti

#### Doktorské studium:

- je třeba akreditovat další doktorské programy; přestože fakulta zabezpečuje široké oborové spektrum v pregraduálním studiu, akcent na studium doktorské je logický, univerzita vnímá doktorské studium jako profilující
- je nutno zlepšit účast doktorandů na zahraničních stážích (zejména pro doktorandy v kombinovaném studiu jsou stáže překážkou)
- fakulta přistoupila na zrušení poplatků za studium pro zahraniční doktorandy, zájem o studium vzrostl
- pro zahraniční zájemce je však nabídka a profilace oborů (programů) nepřehledná, je třeba zvýšit informační hodnotu údajů k doktorskému studiu a k pracovištím, která ho zabezpečují

#### Ediční činnost:

- ve vztahu k veřejnosti je stále těžkopádná komunikace se zákazníky, zejména využití soudobých procesů jako objednávky po síti či zásilková služba nejsou efektivní a odehrávají se na půdě univerzity, nikoli fakulty (jejich převod však vážně na řadě technologických problémů a na kompatibilitě s dalšími systémy), proto je třeba tyto systémy sladit
- ve vztahu k pedagogickým a oborově didaktickým tradicím poskytuje vydavatelství i literaturu, jež nepřináší výrazný zisk, ale je pro obory významná; tituly na fakultě vydané však zůstávají převážně v místní (fakultní) nabídce, zatímco jsou uplatnitelné a prodejné i na jiných místech; zde je třeba zavést expanzní činnost
- nejde o zisk, nýbrž o nižší ztrátovost a především o to, aby se vydané tituly dostávaly k širší veřejnosti

### **3.2 Vzdělávání**

#### Setrvání na pozici preferované a respektované fakulty vyžaduje:

- nabídku žádaných oborů
- přizpůsobení se poptávce po oborech a přizpůsobení kapacit pracovišť množství kvalitních uchazečů

Akcent na kvalitu a kvalifikované zajištění výuky:

- systematické sledování kvality výuky z pozice akademických pracovníků a studentů
- motivovat akademické pracovníky ke spolupráci zejména v koncepci předmětů s integrovanými obsahy
- podpora samostatné práce studentů podle kritérií ECTS
- motivovat akademické pracovníky ke vzájemné spolupráci při výuce
- zapojovat do výuky významné pedagogy z praxe
- vyžadovat účast akademických pracovníků na praxích studentů a na provádění reflexe

Řešení situace v oborech s malým počtem zájemců:

- analýza stavu
- nalezení opatření pro zachování oborů, např. volby akceptovatelných kombinací

Podpora tvorbě učebních textů a pomůcek pro učitelskou přípravu a pro školskou praxi:

- publikace elektronických a interaktivních knih, využívání dalších interaktivních prostředků vzdělávání (e-learningu) zejména v podmínkách nově akreditovaných programů
- učebnice pro základní a střední školy a jejich testování ve výuce

Vstřícnost vůči zájmovým skupinám:

- podpora kombinované formě studia (s ohledem na potřeby zájemců o studium a školství)
- podpora akreditací v anglickém jazyce

Hodnocení výuky:

- hodnocení výuky studenty je nezbytnou podmínkou fungování fakulty
- nutno analyzovat současný stav hodnocení, aby bylo možno tento proces stimulovat a motivovat k vyšší účasti na něm pracoviště i studenty
- je třeba akcentovat, že hodnocení se nerovná vyzdvihování nedostatků a problémů; jde o objektivní přístup v zájmu zvyšování kvality výuky

### **3.3 Celoživotní vzdělávání**

Posílení role fakulty:

- přizpůsobování nabídky programů společenské potřebě
- inovace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – vytvoření programu respektujícího soudobé požadavky na uchazeče z praxe v souladu s obsahem řádného studia
- rozšířit publicitu propagace a informací o celoživotním vzdělávání
- zabezpečit administrativu vzdělávání

Reflexe:

- celoživotní vzdělávání má podléhat hodnocení podobně jako řádné studium

### **3.4 Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy**

Internacionalizace jako aspekt vzdělávání:

- otevřenost studentským a akademickým mobilitám
- nalezení zdrojů pro tvorbu cizojazyčných učebních pomůcek
- podpora pro zapojení akademických pracovníků do výuky zahraničních studentů
- podpora zaměstnávání zahraničních pracovníků pro výuku

Internacionalizace jako aspekt vědy:

- podpora mobilit vědeckých pracovníků
- podpora pro získání dalších postdoktorandů
- podpora účastí v mezinárodních projektech
- podpora zaměstnávání zahraničních pracovníků pro vědecké aktivity

### **3.5 Rozvoj**

Obnova a udržení zázemí:

- rekonstrukce hlavní budovy jakožto stěžejní moment v zabezpečení studijního a pracovního prostředí
- rekonstrukce prostor pro výuku tělesné výchovy v Brandýse nad Labem
- fázování prací v zájmu plnohodnotného zabezpečení činnosti pracovišť
- vedle projektů na rekonstrukci sledovat projekty pro adaptaci interiérů

Rozvoj vybavení, technologií a kompetencí v jejich využívání:

- přístrojové a ostatní materiální vybavení bylo realizováno, jeho využívání je třeba analyzovat v zájmu efektivního dovybavování

Lidské zdroje:

- podpora kvalifikačnímu růstu
- sledování náplně práce a poměrů jejích složek v jednotlivých zaměstnaneckých kategoriích s ohledem na potřeby pracovišť, na zaměření pracovníků a na jejich perspektivy
- systém plánů pracovišť a jednotlivců pro rozvoj oborů
- zajištění kvalifikovaných zahraničních zájemců o pracovní pozice na fakultě

### **3.6 Vnější vztahy**

Obraz fakulty na veřejnosti:

- fakulta připravující pedagogy
- fakulta dávající svou činností příklad, jak pracovat ve školství
- fakulta náročná, ale lidsky přívětivá

Aktuální a komunikativní web:

- systematizovaná prezentace pracovišť
- propagace událostí a aktivit
- blog jako prostředek aktivní komunikace pro objasňování a neformální diskusi

Sociální síť:

- živá komunikace, zábavná forma, ale i v ní relevantní informace a komunikace

Jednotný vizuální styl a znak:

- dokončení procesu

Pružná komunikace s médii:

- podpora soustavnému kontaktu, aby i nadále byla fakulta tou, kterou média volí jako první instituci poskytující odborné informace v oblasti výchovy a vzdělávání

Podpora aktivit směřujících k trvalé identifikaci fakulty:

- podpora pravidelných setkání studentů a akademických pracovníků
- nastolení kontaktů s absolventy, nalézání cest pro trvalé vztahy
- podpora oceňování významných osobností z vědecké a pedagogické sféry
- podpora a oceňování aktivit v rámci studia

### **Prohlášení**

Prohlašuji a svým podpisem potvrzuji, že v případě jmenování děkanem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy budu výše uvedené teze volebního programu naplňovat.

prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.

V Praze dne 6. 1. 2020.