

Pedagogická fakulta

Otevírané programy / obory

forma	typ	délka	studijní program / obor	
PS	Bc.	3	B0111A190012	Speciální pedagogika
KS	Bc.	3	B0111A190012	Speciální pedagogika
PS	Bc.	3	B0111A190014	Speciální pedagogika/Logopedie
PS	Bc.	3	B0111A190018 B0114A090013	Pedagogika se sdruženým studiem Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
KS	Bc.	3	B0111P190005	Vychovatelství
PS	Bc.	3	B0112A300008	Učitelství pro mateřské školy
KS	Bc.	3	B0112A300008	Učitelství pro mateřské školy
PS	Bc.	3	B0114A030006 B0114A280007	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
KS	Bc.	3	B0114A030006 B0114A190002	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
KS	Bc.	3	B0114A030006 B0111A190018	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Pedagogika
PS	Bc.	3	B0114A030006 B0114A120003	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Dějepis se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A030006 B0114A190002	Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090013 B0114A090014	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090013 B0114A100003	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090013 B0114A090017	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090014 B0114A120003	Český jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Dějepis se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090014 B0113A190001	Český jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090015 B0111A190018	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Pedagogika
PS	Bc.	3	B0114A090015 B0114A120003	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Dějepis se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090015 B0114A090014	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090015 B0114A090013	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090015 B0114A100003	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

PS	Bc.	3	B0114A090016 B0114A090014	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090016	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090016 B0114A090013	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090016 B0114A100003	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090016 B0114A120003	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Dějepis se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090017 B0114A090014	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A090017 B0114A120003	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Dějepis se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A100003 B0114A090014	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A120003 B0114A100003	Dějepis se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A130005 B0114A030006	Chemie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání
KS	Bc.	3	B0114A130005 B0111A190018	Chemie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Pedagogika
PS	Bc.	3	B0114A130005 B0114A090015	Chemie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A130005 B0114A170007	Chemie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Matematika se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A130005 B0114A190002	Chemie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A130005 B0114A140004	Chemie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A130005 B0114A090017	Chemie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
KS	Bc.	3	B0114A130005 B0114A190002	Chemie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A130005 B0114A090016	Chemie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
KS	Bc.	3	B0114A130005 B0114A030006	Chemie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A140004 B0114A090017	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
KS	Bc.	3	B0114A140004	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A140004 B0114A090013	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A140004 B0111A190018	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Pedagogika
PS	Bc.	3	B0114A140004	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

PS	Bc.	3	B0114A140004 B0114A280007	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A170007 B0114A090016	Matematika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A170007 B0114A090015	Matematika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A170007	Matematika se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A170007 B0111A190018	Matematika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Pedagogika
PS	Bc.	3	B0114A170007 B0114A140004	Matematika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
KS	Bc.	3	B0114A170007	Matematika se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A170007 B0114A120003	Matematika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Dějepis se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A170007 B0114A090013	Matematika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A170007 B0114A190002	Matematika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A170007 B0114A280007	Matematika se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A190002 B0114A140004	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A190002 B0114A090014	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A190002 B0114A280007	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A280007	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A280007 B0114A100003	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A280007 B0114A090013	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A320001 B0114A090014	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A320001 B0114A140004	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A320001 B0114A120003	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Dějepis se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A320001 B0114A090013	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A320001 B0114A320004	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A320001 B0114A320003	Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A320002 B0114A090014	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

PS	Bc.	3	B0114A320002 B0114A120003	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Dějepis se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A320002 B0114A090013	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A320002	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání
PS	Bc.	3	B0114A320002 B0111A190018	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Pedagogika
PS	Bc.	3	B0114A320002 B0113A190001	Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání se sdruženým studiem Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání
KS	Bc.	3	B0114P300002	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku
PS	Bc.	3	B0313A230008	Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku
KS	Bc.	3	B0413A190001	Školský management

B0111A190012 Speciální pedagogika - 0111RA190012 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je dvoukolová.

První kolo

První kolo přijímací zkoušky probíhá formou písemného testu. Polovina testu je zaměřena na středoškolské znalosti z oblastí relevantních pro studium speciální pedagogiky (biologie člověka, humanitní vědy), náročností odpovídá obsahům výukových předmětů Biologie pro čtyřletá gymnázia a Základy společenských věd pro střední školy.

Polovina testu sleduje obecné znalosti ze života člověka s postižením v úrovni popisované periodiky zaměřenými na tuto cílovou skupinu. Test se skládá ze 40 otázek, trvá 20 minut, maximální možný počet získaných bodů je 40. Test slouží k prověření znalostí nutných pro pochopení biologické podstaty zdravotního postižení a sociálního kontextu života člověka se znevýhodněním, současně ale ověřuje i zájem o problematiku života člověka s postižením. Test je připravován Katedrou speciální pedagogiky PedF UK.

Test trvá 20 min.

Test je shodný s testem pro programy Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání a Speciální pedagogika/Logopedie.

Druhé kolo

Do druhého kola postupuje prvních 100 uchazečů dle bodového zisku z 1. kola a všichni uchazeči, kteří dosáhnou stejného počtu bodů jako uchazeč, který se umístil na 100. místě.

Druhé kolo probíhá formou písemného testu. Test je zaměřen na zájem o obor a mapuje znalosti uchazeče vyplývající jak z četby doporučených periodik o životě lidí s postižením, tak i z četby pěti předem stanovených biografii/publikací popisujících problematiku života člověka s postižením.

Test zahrnuje 25 otázek a trvá 15 minut.

Test je shodný s testem pro programy Speciální pedagogika/Logopedie.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Speciální pedagogika je zaměřena na problematiku výchovy a vzdělávání osob s různými druhy a typy znevýhodnění ve světě současných edukativních trendů. Obor je zaměřen na podporu a rozvoj komunikačních strategií a aktivaci osob se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.

Studijní plán oboru najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

První kolo:

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. Biologie člověka. 5., rozšířené a upravené vydání. Praha: Fortuna, 2015. ISBN 978-80-7373-128-1.

DENGLEROVÁ, Denisa et al. Společenské vědy pro střední školy. 1. díl. Brno: Didaktis, 2009. ISBN 978-80-7358-144-2.

DUFEK, Pavel et al. Společenské vědy pro střední školy. 2. díl. Brno: Didaktis, 2010. ISBN 978-80-7358-152-7.

DOBEŠOVÁ, Lenka et al. Společenské vědy pro střední školy. 3. díl. 2. vyd., aktualiz. a dopl. v souladu s novým občanským zákoníkem. Brno: Didaktis, 2014. ISBN 978-80-7358-233-3.

BRÁZDA, Radim et al. Společenské vědy pro střední školy. 4. díl. Brno: Didaktis, 2011. ISBN 978-80-7358-175-6.

První i druhé kolo:

Časopis Můžeš, čísla vydaná ve dvou letech předcházejících roku přijímací zkoušky. Vydavatel Konto Bariéry. Archiv časopisu dostupný z: <https://www.muzes.cz/muzes-2024-archiv/>

Časopis ZORA, čísla vydaná během roku předcházejícího roku přijímací zkoušky. Vydavatel SONS ČR. Archiv časopisu dostupný z: <https://archiv.sons.cz/zora/text/>

Časopis UNIE, čísla vydaná během roku předcházejícího roku přijímací zkoušky. Vydavatel Česká unie neslyšících, z.ú. Archiv časopisu dostupný z: <https://www.cun.cz/casopis-unie/cisla-unie/>

Druhé kolo:

Chvátalová, Helena. Jak se žije dětem s postižením: po deseti letech. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0086-4.

Ježek, Jiří a Zindelová, Michaela. Frajer: příběh Jiřího Ježka, paralympijského vítěze v cyklistice. Třetí aktualizované vydání. Praha: XYZ, 2024. ISBN 978-80-7683-657-0.

Keller, Helen. Příběh mého života. Překlad Zuzana Koudelková. Vydání první. [Praha]: Malvern, 2021. SBN 978-80-7530-319-6.

Prizant, Barry M. a Fields-Meyer, Thomas. Jedineční lidé: jiný pohled na autismus. Překlad Tomáš Hakr. Vydání první. Praha: Argo, 2020. ISBN 978-80-257-3253-3.

Informace o uplatnění absolventů:

Studium poskytuje přípravu pro práci pedagogických pracovníků (asistent pedagoga, vychovatel) a pracovníků v sociálních službách (osobní asistent) ve školách a školských zařízeních, v zařízeních sociálních služeb, v nevládních neziskových organizacích a v dalších institucích zaměřených na práci s lidmi s postižením nebo znevýhodněním.

B0111A190012 Speciální pedagogika - 0111RA190012 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je dvoukolová.

První kolo

První kolo přijímací zkoušky probíhá formou písemného testu. Polovina testu je zaměřena na středoškolské znalosti z oblastí relevantních pro studium speciální pedagogiky (biologie člověka, humanitní vědy), náročností odpovídá obsahům výukových předmětů Biologie pro čtyřletá gymnázia a Základy společenských věd pro střední školy.

Polovina testu sleduje obecné znalosti ze života člověka s postižením v úrovni popisované periodiky zaměřenými na tuto cílovou skupinu. Test se skládá ze 40 otázek, trvá 20 minut, maximální možný počet získaných bodů je 40. Test slouží k prověření znalostí nutných pro pochopení biologické podstaty zdravotního postižení a sociálního kontextu života člověka se znevýhodněním, současně ale ověřuje i zájem o problematiku života člověka s postižením. Test je připravován Katedrou speciální pedagogiky PedF UK.

Test trvá 20 min.

Test je shodný s testem pro programy Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání a Speciální pedagogika/Logopedie.

Druhé kolo

Do druhého kola postupuje prvních 100 uchazečů dle bodového zisku z 1. kola a všichni uchazeči, kteří dosáhnou stejného počtu bodů jako uchazeč, který se umístil na 100. místě.

Druhé kolo probíhá formou písemného testu. Test je zaměřen na zájem o obor a mapuje znalosti uchazeče vyplývající jak z četby doporučených periodik o životě lidí s postižením, tak i z četby pěti předem stanovených biografii/publikací popisujících problematiku života člověka s postižením.

Test zahrnuje 25 otázek a trvá 15 minut.

Test je shodný s testem pro programy Speciální pedagogika/Logopedie.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Speciální pedagogika je zaměřena na problematiku výchovy a vzdělávání osob s různými druhy a typy znevýhodnění ve světě současných edukativních trendů. Obor je zaměřen na podporu a rozvoj komunikačních strategií a aktivaci osob se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.

Studijní plán oboru najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

První kolo:

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. Biologie člověka. 5., rozšířené a upravené vydání. Praha: Fortuna, 2015. ISBN 978-80-7373-128-1.

DENGLEROVÁ, Denisa et al. Společenské vědy pro střední školy. 1. díl. Brno: Didaktis, 2009. ISBN 978-80-7358-144-2.

DUFEK, Pavel et al. Společenské vědy pro střední školy. 2. díl. Brno: Didaktis, 2010. ISBN 978-80-7358-152-7.

DOBEŠOVÁ, Lenka et al. Společenské vědy pro střední školy. 3. díl. 2. vyd., aktualiz. a dopl. v souladu s novým občanským zákoníkem. Brno: Didaktis, 2014. ISBN 978-80-7358-233-3.

BRÁZDA, Radim et al. Společenské vědy pro střední školy. 4. díl. Brno: Didaktis, 2011. ISBN 978-80-7358-175-6.

První i druhé kolo:

Časopis Můžeš, čísla vydaná ve dvou letech předcházejících roku přijímací zkoušky. Vydavatel Konto Bariéry. Archiv časopisu dostupný z: <https://www.muzes.cz/muzes-2024-archiv/>

Časopis ZORA, čísla vydaná během roku předcházejícího roku přijímací zkoušky. Vydavatel SONS ČR. Archiv časopisu dostupný z: <https://archiv.sons.cz/zora/text/>

Časopis UNIE, čísla vydaná během roku předcházejícího roku přijímací zkoušky. Vydavatel Česká unie neslyšících, z.ú. Archiv časopisu dostupný z: <https://www.cun.cz/casopis-unie/cisla-unie/>

Druhé kolo:

Chvátalová, Helena. Jak se žije dětem s postižením: po deseti letech. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0086-4.

Ježek, Jiří a Zindelová, Michaela. Frajer: příběh Jiřího Ježka, paralympijského vítěze v cyklistice. Třetí aktualizované vydání. Praha: XYZ, 2024. ISBN 978-80-7683-657-0.

Keller, Helen. Příběh mého života. Překlad Zuzana Koudelková. Vydání první. [Praha]: Malvern, 2021. SBN 978-80-7530-319-6.

Prizant, Barry M. a Fields-Meyer, Thomas. Jedineční lidé: jiný pohled na autismus. Překlad Tomáš Hakr. Vydání první. Praha: Argo, 2020. ISBN 978-80-257-3253-3.

Třešňák, Petr. Důstojnost. Vydání první. Brno: Druhé město, 2024. ISBN 978-80-7227-907-4.

Informace o uplatnění absolventů:

Studium poskytuje přípravu pro práci pedagogických pracovníků (asistent pedagoga, vychovatel) a pracovníků v sociálních službách (osobní asistent) ve školách a školských zařízeních, v zařízeních sociálních služeb, v nevládních neziskových organizacích a v dalších institucích zaměřených na práci s lidmi s postižením nebo znevýhodněním.

B0111A190014 Speciální pedagogika/Logopedie - 0111RA190014 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je dvoukolová.

První kolo

První kolo přijímací zkoušky probíhá formou písemného testu. Polovina testu je zaměřena na středoškolské znalosti z oblastí relevantních pro studium speciální pedagogiky (biologie člověka, humanitní vědy), náročností odpovídá obsahům výukových předmětů Biologie pro čtyřletá gymnázia a Základy společenských věd pro střední školy.

Polovina testu sleduje obecné znalosti ze života člověka s postižením v úrovni popisované periodiky zaměřenými na tuto cílovou skupinu. Test se skládá ze 40 otázek, trvá 20 minut, maximální možný počet získaných bodů je 40. Test slouží k prověření znalostí nutných pro pochopení biologické podstaty zdravotního postižení a sociálního kontextu života člověka se znevýhodněním, současně ale ověřuje i zájem o problematiku života člověka s postižením. Test je připravován Katedrou speciální pedagogiky PedF UK.

Test trvá 20 min.

Test je shodný s testem pro programy Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání a Speciální pedagogika.

Druhé kolo

Do druhého kola postupuje prvních 100 uchazečů dle bodového zisku z 1. kola a všichni uchazeči, kteří dosáhnou stejný počet bodů jako uchazeč, který se umístil na 100. místě.

Druhé kolo probíhá formou písemného testu. Test je zaměřen na zájem o obor a mapuje znalosti uchazeče vyplývající jak z četby doporučených periodik o životě lidí s postižením, tak i z četby pěti předem stanovených biografii/publikací popisujících problematiku života člověka s postižením.

Test zahrnuje 25 otázek a trvá 15 minut.

Test je shodný s testem pro programy Speciální pedagogika.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč nemá narušenou komunikační schopnost; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda. Uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, ale dodává potvrzení odborného lékaře o sluchovém postižení. Žádost uchazeč odevzdává současně s přihláškou ke studiu do 28. 2. 2026. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 2. 2026.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Cílem studijního programu Speciální pedagogika/Logopedie je připravit odborníky k aplikaci postupů užívaných k depistáži dětí s rizikem narušené komunikační schopnosti a sluchového postižení a aplikaci stimulace řečového a jazykového vývoje dětí a žáků s důrazem na prevenci sekundárních důsledků, a na základě toho připravit absolventy pro speciálně pedagogickou činnost s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách/třídách hlavního vzdělávacího proudu i ve školách/třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Studijní program Speciální pedagogika/Logopedie je odborně zaměřen v souladu se současným pojetím výchovy a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na oblast inkluzivního přístupu, a to v komplexním mezioborovém pojetí.

Studijní plán oboru najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

První kolo:

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. *Biologie člověka. 5.*, rozšířené a upravené vydání. Praha: Fortuna, 2015. ISBN 978-80-7373-128-1.

DENGLEROVÁ, Denisa et al. *Společenské vědy pro střední školy. 1. díl.* Brno: Didaktis, 2009. ISBN 978-80-7358-144-2.

DUFEK, Pavel et al. *Společenské vědy pro střední školy. 2. díl.* Brno: Didaktis, 2010. ISBN 978-80-7358-152-7.

DOBEŠOVÁ, Lenka et al. *Společenské vědy pro střední školy. 3. díl. 2. vyd., aktualiz. a dopl. v souladu s novým občanským zákoníkem.* Brno: Didaktis, 2014. ISBN 978-80-7358-233-3.

BRÁZDA, Radim et al. *Společenské vědy pro střední školy. 4. díl.* Brno: Didaktis, 2011. ISBN 978-80-7358-175-6.

První i druhé kolo:

Časopis *Můžeš*, čísla vydaná ve dvou letech předcházejících roku přijímací zkoušky. Vydavatel Konto Bariéry. Archiv časopisu dostupný z: <https://www.muzes.cz/muzes-2024-archiv/>

Časopis *ZORA*, čísla vydaná během roku předcházejícímu roku přijímací zkoušky. Vydavatel SONS ČR. Archiv časopisu dostupný z: <https://archiv.sons.cz/zora/text/>

Časopis *UNIE*, čísla vydaná během roku předcházejícímu roku přijímací zkoušky. Vydavatel Česká unie neslyšících, z.ú. Archiv časopisu dostupný z: <https://www.cun.cz/casopis-unie/cisla-unie/>

Druhé kolo:

Chvátalová, Helena. *Jak se žije dětem s postižením: po deseti letech.* Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. 146 s., 16 s. obr. příl. ISBN 978-80-262-0086-4.

Ježek, Jiří a Zindelová, Michaela. *Frajer: příběh Jiřího Ježka, paralympijského vítěze v cyklistice.* Třetí

aktualizované vydání. Praha: XYZ, 2024. 269 stran, 40 nečíslovaných stran obrazových příloh. ISBN 978-80-7683-657-0.

Keller, Helen. *Příběh mého života*. Překlad Zuzana Koudelková. Vydání první. [Praha]: Malvern, 2021. 132 stran. ISBN 978-80-7530-319-6.

Prizant, Barry M. a Fields-Meyer, Thomas. *Jedineční lidé: jiný pohled na autismus*. Překlad Tomáš Hakr. Vydání první. Praha: Argo, 2020. 221 stran. ISBN 978-80-257-3253-3.

Třešňák, Petr. *Důstojnost*. Vydání první. Brno: Druhé město, 2024. 215 stran. ISBN 978-80-7227-907-4.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent bakalářského studijního programu po úspěšném ukončení studia disponuje všeobecnými, odbornými dovednostmi. Uplatnění absolventa bakalářského studijního programu Logopedie se předpokládá v asistentských pracovních pozicích ve školství, zdravotnictví a v resortu ministerstva práce a sociálních věcí, na kterých jsou v osobním kontaktu s dětmi a žáky s NKS a SP. Absolvent je připraven na komunikaci a spolupráci s rodiči dětí a žáků a pedagogy speciálních i běžných škol.

Kvalifikační připravenost a míra profesní adaptability na podmínky a požadavky praxe: získání kompetencí k edukaci dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění účinném od 1.9.2023.

B0111A190018 Pedagogika - 0111RA190018 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Pedagogika

Přijímací zkouška se skládá z písemného testu (max. 40 bodů). Test obsahuje otázky zaměřené na důkladné porozumění odbornému textu (10 položek) a dále otázky znalostní (10 položek). Znalostní otázky se týkají základů společenských věd (především filozofie, psychologie a sociologie) v rozsahu učiva gymnázia a dále přehledu uchazeče o současném školství. Celkem test obsahuje 20 uzavřených otázek s nabídkou čtyř možností, z nichž jen jedna je správná. Maximální doba písemného testu je 25 min.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Zkouška má písemnou formu a sestává ze čtyř následujících částí:

1. Gramatický test - prověřuje znalost mluvnických struktur v jednotlivých větách.
2. Lexikální test – prověřuje znalost slovní zásoby formou doplňování slov v kratším originálním novinovém textu.
3. Test čtení s porozuměním – prověřuje schopnost porozumět smyslu delšího originálního textu.
4. Lingvistický test – prověřuje jazykové znalosti v oblasti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti formou rozmanitých úkolů, např. doplňování a transformace vět; identifikace chyby; výběr vhodného idiomu, frázového slovesa, ustáleného výrazu; určování synonym a antonym, rozpoznání správné výslovnosti slova, určování slovního druhu apod.

Všechny čtyři části jsou ve formě otázek s výběrem odpovědí („multiple choice“).

Vyžaduje se velmi dobrá znalost mluvnice, rozsáhlé vědomosti v oblasti slovní zásoby a velmi dobrá dovednost číst s porozuměním a orientovat se v původním (nebo lehce upraveném) textu. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Délka trvání testu max. 45 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky v programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je doklad (certifikát) ne starší 2 let k datu podání přihlášky k přijímacímu řízení, který na základě složené zkoušky certifikuje jazykovou úroveň uchazeče jako C1 a vyšší (dle CEFR).

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Pedagogika - maior

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu pedagogika. Proto jsou ve studijním plánu zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebezpoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechlů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, sportovních zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které

ovlivňují jejich činnost. Podstatným rysem výuky v bakalářském programu je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – minor

Oborová část bakalářského studia zahrnuje absolvování souboru disciplín lingvistických, literárně-vědných, didaktických a disciplín rozvíjejících jazykové a interkulturní kompetence v jejich maximální vzájemné propojenosti. V lingvistických disciplínách se systematicky buduje komplex vědomostí o současném anglickém jazykovém systému. Cílem literárně-vědných disciplín je kultivování vnímání literárních textů a vytváření schopnosti jejich relevantní analýzy a interpretace, což rovněž přispívá k rozvoji obecně potřebné schopnosti formulování vlastních myšlenek, též ke schopnosti jejich prezentace a argumentačního prosazení. Literárně-vědné a kulturně zaměřené disciplíny si rovněž kladou za cíl posílit u studentů vědomí rozmanitosti kultur a podtrhují potřebu akceptování jejich jinakosti. Cílem úvodních kurzů didaktiky anglického jazyka je seznámit studenty se základy oborové didaktiky. V oblasti výuky jazyka se systematicky rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti tak, aby se absolvent bakalářského studia dostal na úroveň vysoké pokročilosti (minimálně úroveň C1) a dokázal se písemně i ústně vyjadřovat správně, plynule a kultivovaně.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Pedagogika

ADAMOVIČ, L., DUDÁK, V., VENTURA, V. *Základy filosofie, etiky: Základy společenských věd III.* Praha: Fortuna, 2010.

BENDL, S. a kol. *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru*. Praha: Grada, 2015.

GILLERNOVÁ, I., BURIÁNEK, J. *Základy psychologie, sociologie: Základy společenských věd I*. Praha: Fortuna, 2010.

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: Úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2015.

Odborné časopisy o výchově a školství (např. *Rodina a škola*, *Informatorium 3-8*, *Učitelství noviny* apod.).

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1998.

MCCARTHY, M., O'DELL, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994.

SWAN, M., WALTER, C. *How English Works*. OUP, 1997.

THOMPSON, A. J., MARTINET, A. V. *A practical English Grammar*. OUP, 1987.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. OUP, 2008.

Longman Language Activator. The World's First Production Dictionary. Longman, 1993.

SWAN, M. *Practical English Usage*. Oxford, 1995.

CUNNINGHAM, S., MOOR, P., *Cutting Edge. Intermediate. Student's Book, Workbook and Self-Study Book*. Pearson Education, 2005.

(nebo jakákoli další vydání výše zmíněných publikací)

Učebnice anglického jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *New Headway, Opportunities, Face2Face*,

Language in Use, Inside Out, Matrix, Cambridge English for Schhols, New Hotline, Natural English, English in Mind, True to Life, Landmark, Progress to First Certificate, New First Certificate Gold aj.

Přípravný kurz:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace na ivana.jancovicova@pedf.cuni.cz

Informace o uplatnění absolventů:

Pedagogika

Absolvent bakalářského programu Pedagogika získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky pedagogických věd v reálných pedagogických situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. Dále dokáže v profesním i osobním životě uplatňovat a přiměřenou formou propagovat zásady zdravého životního stylu. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti anglistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

B0111P190005 Vychovatelství - 0111RP190005 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení přihlášek a dokladů o předchozím vzdělání, pedagogické praxi a pedagogických aktivitách uchazeče (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 100

Souvislá pedagogická praxe: max. 40 bodů.

Pedagogické aktivity: max. 30 bodů.

Předchozí vzdělání v oboru: max. 30 bodů.

Souvislá pedagogická praxe:

do 1 roku: 10 bodů.

1-4,99 let: 20 bodů.

5-8,99 let: 30 bodů.

9 a více let: 40 bodů.

Bonifikuje se pouze potvrzená praxe pedagogického pracovníka ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění, vykonávaná v pracovním poměru, a to na pozici vychovatele, pedagoga volného času, učitele, asistenta pedagoga nebo trenéra.

Pedagogické aktivity:

Bonifikují se doložené významné aktivity typu vedení zájmového kroužku či oddílu, praxe vedoucího na dětských táborech apod. Za jednu doloženou aktivitu lze získat až 10 bodů dle její relevance, intenzity a délky trvání. Lze doložit nejvýše tři písemně potvrzené aktivity.

Předchozí vzdělání v oboru:

Absolvování vyšší odborné školy (příp. konzervatoře) pedagogického, sociálního, zdravotnického, tělovýchovného nebo uměleckého zaměření: 20 bodů.

Absolvování střední odborné školy pedagogického, sociálního, zdravotnického, tělovýchovného nebo uměleckého zaměření: 15 bodů.

Absolvování kvalifikačního programu celoživotního vzdělávání (tzv. doplňující pedagogické studium, resp. studium pedagogiky) pro vychovatele nebo pedagogy volného času v minimálním rozsahu 120 hodin: 10 bodů.

Absolvování jiného programu celoživotního vzdělávání akreditovaného v režimu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v minimálním rozsahu 40 hodin: 5 bodů.

Veškeré doklady k posouzení uchazeč doloží nejpozději do 30. 5. 2026. Doklady doručené po 30. 5. 2026 nebudou bonifikovány.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Cílem studijního programu je poskytnout a rozvinout potřebné vědomosti a s nimi související dovednosti pro práci s dětmi a mládeží ve školských zařízeních, která zajišťují výchovu ve volném čase a zájmové vzdělávání. Studium je zaměřeno na:

- teoretický základ pedagogických a psychologických disciplín, předměty týkající se problematiky volného času, nabízí orientaci ve speciální pedagogice - poruchy chování, prevence sociálně patologických jevů,
- rozvoj všeobecných znalostí - např. kulturní propedeutika, biologie člověka, environmentální výchova, český jazyk a literatura, mediální výchova, orientace ve školské legislativě,
- základy hudební, výtvarné, tělesné a dramatické výchovy, informačních technologií, praktických činností

Absolvent získá kvalifikaci pro obor „vychovatel“ (podle zákona č. 563/2004 Sb., § 16). Bude připraven pro práci s dětmi a mládeží ve školních družinách a školních klubech, v domovech mládeže při SOŠ a SOU i pro pedagogickou činnost s dětmi a mládeží v dalších zařízeních pro volný čas. Obsah studia je zaměřen na práci s dětmi a mládeží.

Studijní plán programu najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom

cizím jazyce.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent získá kvalifikaci vychovatele, pedagoga volného času a asistenta pedagoga podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění. Bude připraven pro pedagogickou práci s dětmi, mládeží i dospělými, a to ve školách a školských zařízeních i v organizacích pro volný čas mimo resort školství.

B0112A300008 Učitelství pro mateřské školy - 0112RA300008 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je jednokolová. Zahrnuje písemný test (A) a bonifikace předchozí pedagogické praxe (B). Předpokladem pro přijetí je ukončené středoškolské vzdělávání. Hlásí-li se uchazeč na obě formy studia (prezenční, kombinovaná), vykoná test pouze jednou.

(A) Písemný test (max. 50 b.)

(B) Bonifikace souvislé pedagogické praxe v předškolním zařízení na pozici učitel, asistent pedagoga či pracovník v dětské skupině (max. 10 b.)

Celkem max. 60 b.

Podrobné informace o dílčích částech přijímacího řízení:

A) Písemný test: max. 50 b

Test obsahuje vyjma poznatkových otázek i schopnost porozumět odbornému textu a interpretovat ho v kontextu didaktických (pedagogických) situací. Testové položky jsou založeny převážně na doporučených odborných publikacích, dále zahrnují otázky z oblasti jazyka (5 otázek) a matematiky (3 otázky). Část otázek je v anglickém jazyce (5 otázek). Za každou úspěšně zodpovězenou otázku je přidělen 1 až 4 body. Test má celkem max. 50 b.

Doporučená literatura k testu:

Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Grada.

Mertin, V., & Gillernová, I. (2015). *Psychologie pro učitelky mateřské školy* (Třetí vydání). Portál.

Vágnerová, M., & Lisá, L. (2021). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání* (Vydání třetí, přepracované a doplněné). Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. Kapitoly: I 1.1 a 1.2; II; III; IV; V a VI.

B) Bonifikace souvislé učitelské nebo vychovatelské praxe max. 10 b

Souvislá učitelská nebo pedagogická praxe v předškolním zařízení nebo přípravné třídě včetně praxe na pozici učitel/asistent pedagoga ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (zaměstnanecký poměr, ne praxe v průběhu studia, ne asistent pedagoga na 1. a 2. stupni ZŠ, ne vychovatel ve školní družině) nebo praxe na pozici pracovníka v dětské skupině či mikrojeslích, v rozsahu minimálně 6 měsíců do data podání přihlášky ke studiu:

- Méně než 6 měsíců: 0 b.
- 6 měsíců - 1 rok: 1 b.
- nad 1 rok do 3 let: 3 b.
- nad 3 roky do 5 let: 5 b.
- 5 a více let: 7 b.

Vykonávání práce vedoucího pracovníka v MŠ (ředitel/ka, vedoucí učitel/ka u sdružených subjektů MŠ a ZŠ):
Uchazeč doloží zaměstnavatelem/ředitelem MŠ potvrzenou souvislou praxi na pozici ředitele/vedoucí učitelky (max. 3 body).

- od 1 roku do 2 let: 1 bod

- 2 a více let: 3 body

Započítává se pouze souvislá pedagogická praxe do data podání potvrzení. V případě praxe v předškolních zařízeních jiného typu než mateřská škola a přípravná třída u úvazků nižších než 1,0 bude počet bodů krácen poměrně ve vztahu k výši úvazku uchazeče a délce jeho praxe. V případě praxe v mateřské škole a přípravné třídě u úvazků nižších než 0,5 bude počet bodů krácen poměrně ve vztahu k výši úvazku uchazeče a délce jeho praxe. Pokud je/byl uchazeč zaměstnán v MŠ nebo přípravné třídě na úvazek 0,5 či vyšší a zároveň pečuje/pečoval o dítě ve věku 0–7 let (doložen rodný list dítěte k přihlášce), není počet bodů za období překrývajících se úvazku a péče o dítě krácen.

Uchazeč doloží souvislou pedagogickou praxi na doporučeném formuláři „Potvrzení o pedagogické praxi“, který je dostupný v aplikaci elektronické přihlášky na www.pedf.cuni.cz v sekci pro uchazeče nejpozději do 28. 2. 2026.

Veškeré doklady k doplňujícím bonifikacím uchazeč doloží nejpozději do 28. 2. 2026 Doklady doručené po 28. 2. 2026 nebudou bonifikovány.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2026.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Bakalářské studium Učitelství pro mateřské školy je kvalifikační vysokoškolskou přípravou na profesi učitel/ka mateřské školy. Koncepce studia vychází z osobnostně orientovaného modelu pojetí předškolního vzdělávání, respektuje vývojová specifika předškolního období a směřuje k individualizované pedagogické práci. Studijní obor má vyvážené složení odborných teoretických a praktických předmětů i pedagogických praxí. Studijní plán obsahuje předměty pedagogických, psychologických, speciálně pedagogických a odborných disciplín, které ve vzájemných souvislostech dovolují získat vědomosti, dovednosti a rozvinout schopnosti potřebné pro práci učitele v mateřské škole. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými a doporučenými volitelnými předměty, což umožňuje studentům podílet se na uspořádání studijního plánu podle svých potřeb a v prohloubení odborných zájmů. Integrované pojetí studijního programu připravuje budoucí pedagogy na komplexní přístup k výchově a vzdělávání dítěte v předškolním věku a cílí na rozvoj jejich profesních kompetencí v celé šíři.

Uchazeč/ka by měl/a mít správnou výslovnost. Uchazeč/ka by měl/a být připraven/a na specifikum tohoto studia, orientovaného mimo jiné na výchovu. Při přijímacím řízení sice neabsolvuje talentové zkoušky z hudební, tělesné,

výtvarné výchovy, avšak v případě přijetí by měl/a počítat s faktem, že tyto disciplíny, vyžadující speciální dovednosti, bude v rámci své profesní přípravy studovat. Mimo jiné bude muset v rámci studia hudební výchovy zvládnout základy hry na klavír. Také by měl/a být zdravotně způsobilý/á pro absolvování předmětů tělesné výchovy (během studia nemohou být posluchači od TV osvobozeni). Výuka předmětů tělesné výchovy má didaktický charakter a je zaměřena na osvojování základních pohybových dovedností (gymnastika, atletika, sportovní a pohybové hry), které nepřesahují úroveň dovedností potřebných pro výkon profese učitele/učitelky v MŠ. Při výuce je vyžadována aktivní účast studentů a studentek tak, aby dokázali základní pohybové dovednosti předvést, naučit děti v MŠ a poskytnout jim případnou pomoc. V rámci studia se studenti připravují na náročnou profesi, která předpokládá sociální dovednosti a psychickou odolnost. Studium navazuje na znalosti středoškolské matematiky, českého jazyka a literatury.

Studijní plán programu najdete na adrese <https://pedf.cuni.cz/PEDF-216.html>

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent studijního oboru se uplatní v profesi učitel/ka v mateřských školách veřejných, soukromých, alternativních i speciálních, ve speciálních třídách mateřských škol, v přípravných třídách při základních školách, v dětských skupinách a dalších typech zařízení zajišťujících institucionální výchovu a péči pro děti v předškolním věku (ISCED 01 a 02), v zájmových a vzdělávacích institucích organizujících činnosti pro děti, při zakládání a organizaci kulturně společenských center pro rodiny a děti předškolního věku. Dále se může uplatnit jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Absolvent studia může také získat uplatnění v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost. Absolvent má vytvořené předpoklady ke studiu v navazujícím magisterském oboru Pedagogika předškolního věku, také ke studiu souvisejících oborů i na jiných vysokých školách.

B0112A300008 Učitelství pro mateřské školy - 0112RA300008 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je jednokolová. Zahrnuje písemný test (A) a bonifikace předchozí pedagogické praxe (B). Předpokladem pro přijetí je ukončené středoškolské vzdělávání. Hlásí-li se uchazeč na obě formy studia (prezenční, kombinovaná), vykoná test pouze jednou.

(A) Písemný test (max. 50 b.)

(B) Bonifikace souvislé pedagogické praxe v předškolním zařízení na pozici učitel, asistent pedagoga či pracovník v dětské skupině (max. 10 b.)

Celkem max. 60 b.

Podrobné informace o dílčích částech přijímacího řízení:

A) Písemný test: max. 50 b

Test obsahuje vyjma poznatkových otázek i schopnost porozumět odbornému textu a interpretovat ho v kontextu didaktických (pedagogických) situací. Testové položky jsou založeny převážně na doporučených odborných publikacích, dále zahrnují otázky z oblasti jazyka (5 otázek) a matematiky (3 otázky). Část otázek je v anglickém jazyce (5 otázek). Za každou úspěšně zodpovězenou otázku je přidělen 1 až 4 body. Test má celkem max. 50 b.

Doporučená literatura k testu:

Oprailová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Grada.

Mertin, V., & Gillernová, I. (2015). *Psychologie pro učitelky mateřské školy* (Třetí vydání). Portál.

Vágnerová, M., & Lisá, L. (2021). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání* (Vydání třetí, přepracované a doplněné). Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. Kapitoly: I 1.1 a 1.2; II; III; IV; V a VI.

B) Bonifikace souvislé učitelské nebo vychovatelské praxe max. 10 b

Souvislá učitelská nebo pedagogická praxe v předškolním zařízení nebo přípravné třídě včetně praxe na pozici učitel/asistent pedagoga ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (zaměstnanec), ne praxe v průběhu studia, ne asistent pedagoga na 1. a 2. stupni ZŠ, ne vychovatel ve školní družině) nebo praxe na pozici pracovníka v dětské skupině či mikrojeslích, v rozsahu minimálně 6 měsíců do data podání přihlášky ke studiu:

- Méně než 6 měsíců: 0 b.

- 6 měsíců - 1 rok: 1 b.
- nad 1 rok do 3 let: 3 b.
- nad 3 roky do 5 let: 5 b.
- 5 a více let: 7 b.

Vykonávání práce vedoucího pracovníka v MŠ (ředitel/ka, vedoucí učitel/ka u sdružených subjektů MŠ a ZŠ):
Uchazeč doloží zaměstnavatelem/ředitelem MŠ potvrzenou souvislou praxi na pozici ředitele/vedoucí učitelky (max. 3 body).

- od 1 roku do 2 let: 1 bod

- 2 a více let: 3 body

Započítává se pouze souvislá pedagogická praxe do data podání potvrzení. V případě praxe v předškolních zařízeních jiného typu než mateřská škola a přípravná třída u úvazků nižších než 1,0 bude počet bodů krácen poměrně ve vztahu k výši úvazku uchazeče a délce jeho praxe. V případě praxe v mateřské škole a přípravné třídě u úvazků nižších než 0,5 bude počet bodů krácen poměrně ve vztahu k výši úvazku uchazeče a délce jeho praxe. Pokud je/byl uchazeč zaměstnán v MŠ nebo přípravné třídě na úvazek 0,5 či vyšší a zároveň pečuje/pečoval o dítě ve věku 0–7 let (doložen rodný list dítěte k přihlášce), není počet bodů za období překrývajícího se úvazku a péče o dítě krácen.

Uchazeč doloží souvislou pedagogickou praxi na doporučeném formuláři „Potvrzení o pedagogické praxi“, který je dostupný v aplikaci elektronické přihlášky na www.pedf.cuni.cz v sekci pro uchazeče nejpozději do 28. 2. 2026.

Veškeré doklady k doplňujícím bonifikacím uchazeč doloží nejpozději do 28. 2. 2026 Doklady doručené po 28. 2. 2026 nebudou bonifikovány.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým

postížením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2026.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Bakalářské studium Učitelství pro mateřské školy je kvalifikační vysokoškolskou přípravou na profesi učitel/ka mateřské školy. Koncepce studia vychází z osobnostně orientovaného modelu pojetí předškolního vzdělávání, respektuje vývojová specifika předškolního období a směřuje k individualizované pedagogické práci. Studijní obor má vyvážené složení odborných teoretických a praktických předmětů i pedagogických praxí. Studijní plán obsahuje předměty pedagogických, psychologických, speciálně pedagogických a odborných disciplín, které ve vzájemných souvislostech dovolují získat vědomosti, dovednosti a rozvinout schopnosti potřebné pro práci učitele v mateřské škole. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými a doporučenými volitelnými předměty, což umožňuje studentům podílet se na uspořádání studijního plánu podle svých potřeb a v prohloubení odborných zájmů. Integrované pojetí studijního programu připravuje budoucí pedagogy na komplexní přístup k výchově a vzdělávání dítěte v předškolním věku a cílí na rozvoj jejich profesních kompetencí v celé šíři.

Uchazeč/ka by měl/a mít správnou výslovnost. Uchazeč/ka by měl/a být připraven/a na specifikum tohoto studia, orientovaného mimo jiné na výchovy. Při přijímacím řízení sice neabsolvuje talentové zkoušky z hudební, tělesné, výtvarné výchovy, avšak v případě přijetí by měl/a počítat s faktem, že tyto disciplíny, vyžadující speciální dovednosti, bude v rámci své profesní přípravy studovat. Mimo jiné bude muset v rámci studia hudební výchovy zvládnout základy hry na klavír. Také by měl/a být zdravotně způsobilý/á pro absolvování předmětů tělesné výchovy (během studia nemohou být posluchači od TV osvobozeni). Výuka předmětů tělesné výchovy má didaktický charakter a je zaměřena na osvojování základních pohybových dovedností (gymnastika, atletika, sportovní a pohybové hry), které nepřesahují úroveň dovedností potřebných pro výkon profese učitele/učitelky v MŠ. Při výuce je vyžadována aktivní účast studentů a studentek tak, aby dokázali základní pohybové dovednosti předvést, naučit děti v MŠ a poskytnout jim případnou pomoc. V rámci studia se studenti připravují na náročnou profesi, která předpokládá sociální dovednosti a psychickou odolnost. Studium navazuje na znalosti středoškolské matematiky, českého jazyka a literatury.

Studijní plán programu najdete na adrese <https://pedf.cuni.cz/PEDE-216.html>

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent studijního oboru se uplatní v profesi učitel/ka v mateřských školách veřejných, soukromých, alternativních i speciálních, ve speciálních třídách mateřských škol, v přípravných třídách při základních školách, v dětských skupinách a dalších typech zařízení zajišťujících institucionální výchovu a péči pro děti v předškolním věku (ISCED 01 a 02), v zájmových a vzdělávacích institucích organizujících činnosti pro děti, při zakládání a organizaci kulturně společenských center pro rodiny a děti předškolního věku. Dále se může uplatnit jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Absolvent studia může také získat uplatnění v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická

způsobilost. Absolvent má vytvořené předpoklady ke studiu v navazujícím magisterském oboru Pedagogika předškolního věku, také ke studiu souvisejících oborů i na jiných vysokých školách.

B0114A030006 Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA030006 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Ověřuje znalosti biologie, geologie, ekologie a environmentalistiky v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva.

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je max. 30 minut.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

· Příjímací zkouška je talentová. Testovány jsou dovednosti v následujících sportovních odvětvích: plavání, atletika, gymnastika, sportovní hry (basketbal a volejbal).

Za každé odvětví je možno získat maximálně 10 bodů, dosažené body za jednotlivé části talentové zkoušky se sčítají, celkově je možno dosáhnout max. 40 bodů.

V případě, že uchazeč získá ze dvou sportovních odvětví 0 bodů, celá talentová zkouška je hodnocena 0 body.

U uchazečů ke studiu TV na PedF se předpokládají základní dovednosti v bruslení, lyžování a jízdě na kole. Uchazeč, který je přijatý ke studiu TV musí počítat s finančními náklady spojenými s povinností absolvovat výuku a povinné kurzy (např. sportovní vybavení, doprava, platba za kurz atd.)

PLAVÁNÍ (max. 10 bodů)

Uchazeči o studium musí zaplavat vzdálenost 100m souvisle bez přerušení jedním ze tří libovolně zvolených plaveckých způsobů kraul, prsa, znak který nesmí v průběhu plavání měnit. Kontakt se stěnami bazénu je povolen pouze při obrátce. Součástí 100m úseku je střemhlavý startovní skok (i v případě volby plaveckého způsobů znak). Pokud se uchazeč nedostaví na start, nedokončí trať nebo nesplní uvedené podmínky, nezíská žádný bod.

Dosažené časy jsou hodnoceny v rozsahu 0 - 10 bodů dle uvedené tabulky minimálních časových limitů.

Plavání - hodnocení:

muži

čas	bodové hodnocení
-----	------------------

do 1:12,0	10
-----------	----

1:12,1 - 1:13,8	9
-----------------	---

1:13,9 - 1:15,9 8

1:16,0 - 1:18,4 7

1:18,5 - 1:21,4 6

1:21,5 - 1:25,2 5

1:25,3 - 1:29,9 4

1:30,0 - 1:36,2 3

1:36,3 - 1:44,8 2

1:44,9 - 1:56,0 1

1:56,1 a více 0

ženy

čas bodové hodnocení

do 1:21,0	10
1:21,1 - 1:23,0	9
1:23,1 - 1:25,3	8
1:25,4 - 1:28,0	7
1:28,1 - 1:31,3	6
1:31,4 - 1:35,2	5
1:35,3 - 1:40,1	4
1:40,2 - 1:46,4	3
1:46,5 - 1:54,6	2
1:54,7 - 2:05,0	1
2:05,1 a více	0

Obrátky se u jednotlivých plaveckých způsobů provádí dle platných Pravidel plavání

Pozn.:

- uchazeči musí mít plaveckou čepici
- provedení plaveckých způsobů, obrátek a startu je možno shlédnout na těchto odkazech:

ZNAK https://www.youtube.com/watch?v=_UVEVY7sz8E

PRSA <https://www.youtube.com/watch?v=fuURmiekLq8>

KRAUL <https://www.youtube.com/watch?v=cGXqQtqUubs>

ATLETIKA (max. 10 bodů)

Zkouška probíhá dle pravidel atletiky (s výjimkou šestiskoku).

100m

muži [s]

ženy [s]

klasifikace

11,9 a méně

13,9 a méně

1

12,0 - 12,9	14,0 - 15,2	2
-------------	-------------	----------

13,0 - 14,2	15,3 - 16,7	3
-------------	-------------	----------

14,3 a více	16,8 a více	4
-------------	-------------	----------

Šestiskok - počítá se lepší výkon ze dvou pokusů.

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
----------	----------	--------------------

16,00 a více	13,00 a více	1
--------------	--------------	----------

15,99 - 15,00	12,99 - 12,00	2
---------------	---------------	----------

14,99 - 14,00	11,99 - 11,00	3
---------------	---------------	----------

13,99 a méně	10,99 a méně	4
--------------	--------------	----------

Míček (granát) 350 g

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
----------	----------	--------------------

60 a více	40 a více	1
-----------	-----------	----------

50 - 59	32 - 39	2
---------	---------	---

35 - 49	20 - 31	3
---------	---------	---

34 a méně	19 a méně	4
-----------	-----------	---

Běh 1500m / 800m

muži 1500m [min]

ženy 800m [min] **klasifikace**

4:50,0 a méně	2:45,0 a méně	1
---------------	---------------	---

4:50,1 - 5:15,0	2:45,1 - 3:00,0	2
-----------------	-----------------	---

5:15,1 - 6:00,0	3:00,1 - 3:35,0	3
-----------------	-----------------	---

6:00,1 a více	3:35,1 a více	4
---------------	---------------	---

- Šestiskok - provedení

Z místa od odrazové čáry (čára je součástí překonávané vzdálenosti) násobené skoky střídnonož, nepřerušovaně, s cílem doskákat co nejdále. Poslední, šestý skok, je proveden s dopadem na jedno nebo obě chodidla. (Pozn. Jedná se vlastně o násobné odrazy s náponem nebo odpichy (nikoliv dálkové skoky známé z gymnastiky).

- Šestiskok - měření

Od odrazové čáry k poslední stopě chodidla (chodidel) po šestém dopadu.

Celkové hodnocení atletiky

součet klasifikací 4-56-78910111213141516

Počet bodů **10 987 6 5 4 3 2 1 0**

K talentové přijímací zkoušce doporučujeme běžecké tretry!

GYMNASTIKA (max. 10 bodů)

Hodnocení je dle pravidel sportovní gymnastiky.

MUŽI

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň naděl** (110 cm): roznožka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do zášvihu – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na ruce a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

ŽENY

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň našír** (110 cm): skrčka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do vzporu stojmo – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na ruce a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

Celkové hodnocení gymnastiky je součet bodů ze všech disciplín.

SPORTOVNÍ HRY (max. 10 bodů)

Basketbal

Test správného technického provedení, úspěšnosti střelby vrchem (nad hlavou) a dodržení pravidel: driblink zprava pravou rukou ke koši ze vzdálenosti 8 m pod úhlem 45°, dvojtakt zakončený střelbou (1. pokus), driblink doleva od koše, obrat, zleva driblink levou rukou ke koši, dvojtakt zakončený střelbou (2. pokus), driblink doprava od koše, obrat a znovu vše 2x opakovat, tj.: 6 pokusů bez přerušování za dobu 40s.

- Basketbal hodnocení:

úspěšné dvojtakty **body**

6	5
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

Volejbal

a) Test odbití obouruč vrchem

Dvojice uchazečů provádí volejbalové odbití vrchem na vzdálenost 4 až 5 metrů. Hodnotí se technika odbití obouruč vrchem, pohyb hráče a kontrola míče.

Hodnocení (max. 3 body):

- drobné chyby v technickém provedení - 2 body,

- drobné chyby v technickém provedení + horší kontrola míče - 1 bod,

- chyby v technickém provedení odbití, nedostatečný pohyb a špatná kontrola míče - 0 bodů

b) **Test správného technického provedení a úspěšnosti vrchního čelného podání z vysokého nadhozu.** Uchazeč má 3 pokusy.

Hodnocení (max. 2 body):

- 3 úspěšná podání - 2 body,

- 2 úspěšná podání -1 bod,

- 1 a méně úspěšných podání - 0 bodů

Hodnocení volejbal: součet bodů z obou testů – maximálně 5 bodů

Celkové hodnocení sportovních her je součet bodů testu basketbalu a testu volejbalu.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 3

požadavky na zdravotní způsobilost:

Pro kombinace s programem Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání se spolu s přihláškou, nejpozději však do 28.2.2026, dokládá potvrzení sportovního lékaře. Doporučený formulář potvrzení sportovního nebo tělovýchovného lékaře je dostupný na <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-1489.html>. Požadavky na zdravotní způsobilost jsou uvedeny v příslušném formuláři.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - maior

Studium je koncipováno tak, aby jeho absolvent měl rozsáhlé znalosti a dovednosti v oborech biologie, geologie, environmentalistika, pedagogika a psychologie, dobře se orientoval v základech práce s biologickým a geologickým materiálem, uměl zorganizovat odborné exkurze, dovedl pracovat se základní laboratorní technikou a ICT, a orientoval se přiměřeným způsobem v odborné a populárně naučné literatuře a v e-zdrojích. Tyto znalosti a dovednosti je schopen využít při komplexním řešení specifických biologických, geologických a environmentálních problémů následně vedoucích k vypracování tematické bakalářské práce.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - minor

Bakalářské studium oboru Tělesná výchova a sport se zaměřením je koncipován jako předstupeň navazujícího magisterského studia Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Obor neposkytuje kvalifikaci pro práci učitele na jakémkoli stupni školy, jeho absolvování připravuje vysokoškolsky vzdělané odborníky pro široké uplatnění v profesích vázaných na tělovýchovné a sportovní volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých, na práci v institucích, které s těmito aktivitami souvisejí. Oborová příprava pro práci v tělesné výchově a sportu je založena na povinných předmětech všeobecného univerzitního základu, včetně složky biomedicinských disciplín, dále antropomotoriky, kineziologie, historie a současnost tělesné kultury, sportovního tréninku, psychologie a sociologie tělesné výchovy a sportu a dalších. Pohybové dovednosti, didaktické, metodické a organizační vybavení získávají studenti ve sportovních disciplínách, jako je atletika, gymnastika, plavání, sportovní hry, outdoorové aktivity, lyžování, bruslení a lední hokej, sporty a pobyt v přírodě, ve zdravotní tělesné výchově, sportovních masážích a regeneraci aj. Vzdělávání se realizuje v podobě průběžné semestrální výuky či formou internátních kurzů. Absolvování uvedených disciplín zakládá základní stupeň metodicko organizační, trenérské nebo cvičitelské kvalifikace. Skupina povinně volitelných předmětů vytváří nadstavbu, z níž si student vybírá disciplíny dle svého zájmu a předpokládané budoucí profesní orientace. Student je souběžně vzděláván ve druhém aprobačním oboru, jehož výběr je variabilní. Absolvent má vytvořeny předpoklady k úspěšnému studiu navazujícího magisterského programu učitelství tělesné výchovy.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelství MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

CHVÁTAL, M. *Geologie*. Praha: Fortuna.

JELÍNEK, J., ZICHÁČEK, V. *Biologie pro gymnázia*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc s.r.o., 2014.

KINCL, L. a kol. *Biologie rostlin*. Praha: Fortuna, 2010.

KOČÁREK, E. *Biologie člověka I*. Praha: Scientia, 2010.

KOČÁREK, E. *Genetika*. Praha: Scientia, 2005.

KUBÁT a kol. *Botanika*. Praha: Scientia, 2012.

KUBIŠTA, V. *Obecná biologie*. Praha: Fortuna, 2010.

NOVOTNÝ, I. a kol. *Biologie člověka*. Praha: Fortuna, 2015.

ROSYPAL, S. a kol. *Nový přehled biologie*. Praha: Scientia, 2011.

SMRŽ, J. a kol. *Biologie živočichů*. Praha: Fortuna, 2004.

ŠMARDA, J. *Genetika*. Praha: Fortuna, 2010.

ŠLÉGL, J. a kol. *Ekologie*. Praha: Fortuna, 2010.

ZÁVODSKÁ, R. *Biologie buněk*. Praha: Scientia, 2006.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém*. Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

Aktuální pravidla plavání, gymnastiky, atletiky, volejbalu a basketbalu.

Informace o uplatnění absolventů:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno tak, aby byl absolvent připraven pro navazující magisterské studium učitelství biologie pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů. Absolvent najde uplatnění na trhu práce zejména ve školství (jako asistent, vychovatel), ve státní správě, v domech dětí a mládeže, v ekologických centrech, v přírodovědných stanicích, v organizacích zabývajících se ochranou přírody, příp. v muzeích a dalších institucích, kde jde o bezprostřední styk s lidmi včetně osob se speciálními potřebami vyžadující odbornou přípravu poskytovanou tímto studiem.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Bakalářské studium studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání poskytuje absolventovi vysokoškolskou kvalifikaci v širokém spektru profesionálního uplatnění v oblasti tělesné výchovy a sportu. Předpokládá se, že jeho prioritou bude pokračování vzdělávání v navazujícím magisterském studiu učitelství tělesné výchovy. Je však plně připraven po stránce vědomostní, dovednostní, metodické i organizační k vedení zájmové tělovýchovné a sportovní činnosti mládeže i dospělých ve sportovních klubech a tělovýchovných zařízeních, ve střediscích volného času, v domovech mládeže, fitness centrech, cestovních organizacích, ve státní správě apod. Systém povinně volitelných předmětů mu umožňuje získat vyšší trenérskou, cvičitelskou aj. kvalifikaci ve vybraných tělovýchovných a sportovních aktivitách. Absolvent není kvalifikován pro učitelství tělesné výchovy.

B0114A030006 Biologie, geologie a

environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA030006 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Příjímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Ověřuje znalosti biologie, geologie, ekologie a environmentalistiky v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva.

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je max. 30 minut.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Příjímací zkouška je písemná (max 40.b.). Formou testu jsou ověřovány znalosti z oblasti biologie člověka a psychologie v rozsahu a na úrovni gymnaziálního učiva. Předpokládá se rovněž základní orientace uchazeče v poznacích souvisejících s ochranou zdraví a významem podpory zdraví pro člověka a lidskou společnost.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - maior

Studium je koncipováno tak, aby jeho absolvent měl rozsáhlé znalosti a dovednosti v oborech biologie, geologie, environmentalistika, pedagogika a psychologie, dobře se orientoval v základech práce s biologickým a geologickým materiálem, uměl zorganizovat odborné exkurze, dovedl pracovat se základní laboratorní technikou a ICT, a orientoval se přiměřeným způsobem v odborné a populárně naučné literatuře a v e-zdrojích. Tyto znalosti a dovednosti je schopen využít při komplexním řešení specifických biologických, geologických a environmentálních problémů následně vedoucích k vypracování tematické bakalářské práce.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání - minor

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Ve studijním plánu jsou zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se například jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechnů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, která se v interdisciplinárním přístupu podílejí na realizaci systému podpory zdraví v ČR. Učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatnou součástí pojetí výuky v bakalářském stupni je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou, činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

CHVÁTAL, M. *Geologie*. Praha: Fortuna.

JELÍNEK, J., ZICHÁČEK, V. *Biologie pro gymnázia*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc s.r.o., 2014.

KINCL, L. a kol. *Biologie rostlin*. Praha: Fortuna, 2010.

KOČÁREK, E. *Biologie člověka 1*. Praha: Scientia, 2010.

KOČÁREK, E. *Genetika*. Praha: Scientia, 2005.

KUBÁT a kol. *Botanika*. Praha: Scientia, 2012.

KUBIŠTA, V. *Obecná biologie*. Praha: Fortuna, 2010.

NOVOTNÝ, I. a kol. *Biologie člověka*. Praha: Fortuna, 2015.

ROSYPAL, S. a kol. *Nový přehled biologie*. Praha: Scientia, 2011.

SMRŽ, J. a kol. *Biologie živočichů*. Praha: Fortuna, 2004.

ŠMARDA, J. *Genetika*. Praha: Fortuna, 2010.

ŠLÉGL, J. a kol. *Ekologie*. Praha: Fortuna, 2010.

ZÁVODSKÁ, R. *Biologie buněk*. Praha: Scientia, 2006.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

COLLIN, Catherine a kol. *Kniha psychologie*. Vyd. 1. Praha: Knižní klub, 2014. Universum. ISBN 978-80-242-4316-0.

KREJČÍ, Milada et al. *Výchova ke zdravému životnímu stylu: hybridní učebnice pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií*. 2. Vyd. Plzeň: Fraus, 2021. ISBN 978-80-7489-732-0.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan et al. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Vyd. 3., přeprac. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0083-3. (důraz je kladen především na kapitoly: Předmět psychologie, Psychický vývoj, Učení a podmiňování, Paměť a Motivace).

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. *Biologie člověka*. 6., upravené vydání. Praha: Fortuna, 2021. ISBN 978-80-7373-169-4.

Informace o uplatnění absolventů:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno tak, aby byl absolvent připraven pro navazující magisterské studium učitelství biologie pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů. Absolvent najde uplatnění na trhu práce zejména ve školství (jako asistent, vychovatel), ve státní správě, v domech dětí a mládeže, v ekologických centrech, v přírodovědných stanicích, v organizacích zabývajících se ochranou přírody, příp. v muzeích a dalších institucích, kde jde o bezprostřední styk s lidmi včetně osob se speciálními potřebami vyžadující odbornou přípravu poskytovanou tímto studiem.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského programu *Výchova ke zdraví* získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky v problematice lidského zdraví v jeho bio-

psychosociálně-spirituálních rovinách v reálných situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. V profesním i v osobním životě dokáže uplatňovat a propagovat zásady zdravého životního stylu, podporu a ochranu zdraví, prevenci rizikového chování. Dokáže uplatnit získané vzdělání při koncipování a realizaci programů podpory zdraví ve školách i mimo resort školství. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

B0114A030006 Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA030006 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Ověřuje znalosti biologie, geologie, ekologie a environmentalistiky v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva.

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je max. 30 minut.

Pedagogika

Přijímací zkouška se skládá z písemného testu (max. 40 bodů). Test obsahuje otázky zaměřené na důkladné porozumění odbornému textu (10 položek) a dále otázky znalostní (10 položek). Znalostní otázky se týkají základů společenských věd (především filozofie, psychologie a sociologie) v rozsahu učiva gymnázia a dále přehledu uchazeče o současném školství. Celkem test obsahuje 20 uzavřených otázek s nabídkou čtyř možností, z nichž jen jedna je správná. Maximální doba písemného testu je 25 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - maior

Studium je koncipováno tak, aby jeho absolvent měl rozsáhlé znalosti a dovednosti v oborech biologie, geologie, environmentalistika, pedagogika a psychologie, dobře se orientoval v základech práce s biologickým a geologickým materiálem, uměl zorganizovat odborné exkurze, dovedl pracovat se základní laboratorní technikou a ICT, a orientoval se přiměřeným způsobem v odborné a populárně naučné literatuře a v e-zdrojích. Tyto znalosti a dovednosti je schopen využít při komplexním řešení specifických biologických, geologických a environmentálních problémů následně vedoucích k vypracování tematické bakalářské práce.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Pedagogika - minor

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu pedagogika. Proto jsou ve studijním plánu zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechlů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni.

Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, sportovních zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatným rysem výuky v bakalářském programu je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

CHVÁTAL, M. *Geologie*. Praha: Fortuna.

JELÍNEK, J., ZICHÁČEK, V. *Biologie pro gymnázia*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc s.r.o., 2014.

KINCL, L. a kol. *Biologie rostlin*. Praha: Fortuna, 2010.

KOČÁREK, E. *Biologie člověka I*. Praha: Scientia, 2010.

KOČÁREK, E. *Genetika*. Praha: Scientia, 2005.

KUBÁT a kol. *Botanika*. Praha: Scientia, 2012.

KUBIŠTA, V. *Obecná biologie*. Praha: Fortuna, 2010.

NOVOTNÝ, I. a kol. *Biologie člověka*. Praha: Fortuna, 2015.

ROSYPAL, S. a kol. *Nový přehled biologie*. Praha: Scientia, 2011.

SMRŽ, J. a kol. *Biologie živočichů*. Praha: Fortuna, 2004.

ŠMARDA, J. *Genetika*. Praha: Fortuna, 2010.

ŠLÉGL, J. a kol. *Ekologie*. Praha: Fortuna, 2010.

ZÁVODSKÁ, R. *Biologie buněk*. Praha: Scientia, 2006.

Pedagogika

ADAMOVIČ, L., DUDÁK, V., VENTURA, V. *Základy filosofie, etiky: Základy společenských věd III*. Praha: Fortuna, 2010.

BENDL, S. a kol. *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru*. Praha: Grada, 2015.

GILLERNOVÁ, I., BURIÁNEK, J. *Základy psychologie, sociologie: Základy společenských věd I*. Praha: Fortuna, 2010.

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: Úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2015.

Odborné časopisy o výchově a školství (např. *Rodina a škola*, *Informatorium 3-8*, *Učitelství noviny* apod.).

Informace o uplatnění absolventů:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno tak, aby byl absolvent připraven pro navazující magisterské studium učitelství biologie pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů. Absolvent najde uplatnění na trhu práce zejména ve školství (jako asistent, vychovatel), ve státní správě, v domech dětí a mládeže, v ekologických centrech, v přírodovědných stanicích, v organizacích zabývajících se ochranou přírody, příp. v muzeích a dalších institucích, kde jde o bezprostřední styk s lidmi včetně osob se speciálními potřebami vyžadující odbornou přípravu poskytovanou tímto studiem.

Pedagogika

Absolvent bakalářského programu Pedagogika získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky pedagogických věd v reálných pedagogických situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. Dále dokáže v profesním i osobním životě uplatňovat a přiměřenou formou propagovat zásady zdravého životního stylu. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

B0114A030006 Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA030006 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Ověřuje znalosti biologie, geologie, ekologie a environmentalistiky v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva.

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je max. 30 minut.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Písemná zkouška - test z dějepisu v rozsahu gymnaziálního učiva. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění.

Délka trvání testu je 60 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - maior

Studium je koncipováno tak, aby jeho absolvent měl rozsáhlé znalosti a dovednosti v oborech biologie, geologie, environmentalistika, pedagogika a psychologie, dobře se orientoval v základech práce s biologickým a geologickým materiálem, uměl zorganizovat odborné exkurze, dovedl pracovat se základní laboratorní technikou a ICT, a orientoval se přiměřeným způsobem v odborné a populárně naučné literatuře a v e-zdrojích. Tyto znalosti a dovednosti je schopen využít při komplexním řešení specifických biologických, geologických a environmentálních problémů následně vedoucích k vypracování tematické bakalářské práce.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání - minor

Důraz je kladen na výklad dějin a chápání dějinných souvislostí ve světovém kontextu od antiky přes období středověku, novověku a moderní doby s přihlédnutím k politickým, sociálním, hospodářským a kulturním změnám.

Studenti jsou systematicky připravováni na budoucí působení ve vzdělávacích a paměťových institucích, po absolvování navazujícího magisterského studijního programu pak jako učitelé dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

CHVÁTAL, M. *Geologie*. Praha: Fortuna.

JELÍNEK, J., ZICHÁČEK, V. *Biologie pro gymnázia*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc s.r.o., 2014.

KINCL, L. a kol. *Biologie rostlin*. Praha: Fortuna, 2010.

KOČÁREK, E. *Biologie člověka 1*. Praha: Scientia, 2010.

KOČÁREK, E. *Genetika*. Praha: Scientia, 2005.

KUBÁT a kol. *Botanika*. Praha: Scientia, 2012.

KUBIŠTA, V. *Obecná biologie*. Praha: Fortuna, 2010.

NOVOTNÝ, I. a kol. *Biologie člověka*. Praha: Fortuna, 2015.

ROSYPAL, S. a kol. *Nový přehled biologie*. Praha: Scientia, 2011.

SMRŽ, J. a kol. *Biologie živočichů*. Praha: Fortuna, 2004.

ŠMARDA, J. *Genetika*. Praha: Fortuna, 2010.

ŠLÉGL, J. a kol. *Ekologie*. Praha: Fortuna, 2010.

ZÁVODSKÁ, R. *Biologie buněk*. Praha: Scientia, 2006.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Učebnice dějepisu pro střední školy vydané po roce 1990. (Nakl. Práce, SPN a Fortuna. U všech uvedených učebnic je uvedeno datum 1. vydání, platná jsou i následující další, a jsou MŠMT ČR zařazeny do seznamu učebnic.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí I.*, Fortuna, 1995.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí II.*, Fortuna, 1998.

SOUČEK J. *Dějiny pravěku a starověku*, SPL, 1995.

BENEŠ, Z., PETRÁŇ, J. *České dějiny I.*, SPL, 1997.

KVAČEK, R. *České dějiny II.*, SPL, 2002.

BENEŠ, Z. *Dějiny středověku a prvního století raného novověku.*, SPL, 1994.

HROCH, M. *Dějiny novověku*, SPL, 1994.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějiny 20. století*, SPL, 1995.

POPELKA, M., VÁLKOVÁ, V. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 1. Pravěk a starověk*, SPN, 2001.

ČORNEJ, P., ČORNEJOVÁ, I., PARKAN, F. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 2., Středověk a raný novověk*, SPN, 2001.

HLAVAČKA, M. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 3, Novověk*, SPN, 2001.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 4, Nejnovější dějiny*, SPN, 2002

Informace o uplatnění absolventů:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno tak, aby byl absolvent připraven pro navazující magisterské studium učitelství biologie pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů. Absolvent najde uplatnění na trhu práce zejména ve školství (jako asistent, vychovatel), ve státní správě, v domech dětí a mládeže, v ekologických centrech, v přírodovědných stanicích, v organizacích zabývajících se ochranou přírody, příp. v muzeích a dalších institucích, kde jde o bezprostřední styk s lidmi včetně osob se speciálními potřebami vyžadující odbornou přípravu poskytovanou tímto studiem.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti historie. Základní dovednosti v oblasti výuky dějin spolu s učitelskou propedeutikou umožňují absolventovi pracovat jako asistent pedagoga, lektor v edukačních odděleních paměťových institucí, vychovatel a pedagog volného času. Absolvent je schopen využít svých odborných znalostí nejen v oblasti vzdělávání, ale díky svým komunikačním i organizačním dovednostem se uplatní i jako vedoucí pracovního týmu, jehož náplní je příprava metodických materiálů v paměťových institucích apod. Dále se může absolvent podílet na tvorbě výukových pomůcek a metodických podpor vzdělávacích portálů a organizací, které se zaměřují na edukační činnost. Díky odborné profilaci může absolvent pracovat také v odborných institucích, jako průvodce na hradech a zámcích, ve státní správě, ale i v oblasti kultury a médií.

B0114A030006 Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA030006 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Ověřuje znalosti biologie, geologie, ekologie a environmentalistiky v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva.

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je max. 30 minut.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná (max 40.b.). Formou testu jsou ověřovány znalosti z oblasti biologie člověka a psychologie v rozsahu a na úrovni gymnaziálního učiva. Předpokládá se rovněž základní orientace uchazeče v poznatcích souvisejících s ochranou zdraví a významem podpory zdraví pro člověka a lidskou společnost.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - maior

Studium je koncipováno tak, aby jeho absolvent měl rozsáhlé znalosti a dovednosti v oborech biologie, geologie, environmentalistika, pedagogika a psychologie, dobře se orientoval v základech práce s biologickým a geologickým materiálem, uměl zorganizovat odborné exkurze, dovedl pracovat se základní laboratorní technikou a ICT, a orientoval se přiměřeným způsobem v odborné a populárně naučné literatuře a v e-zdrojích. Tyto znalosti a dovednosti je schopen využít při komplexním řešení specifických biologických, geologických a environmentálních problémů následně vedoucích k vypracování tematické bakalářské práce.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání - minor

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Ve studijním plánu jsou zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se například jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechlů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, která se v interdisciplinárním přístupu podílejí na realizaci systému podpory zdraví v ČR. Učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatnou součástí pojetí výuky v bakalářském stupni je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou, činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

CHVÁTAL, M. *Geologie*. Praha: Fortuna.

JELÍNEK, J., ZICHÁČEK, V. *Biologie pro gymnázia*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc s.r.o., 2014.

KINCL, L. a kol. *Biologie rostlin*. Praha: Fortuna, 2010.

KOČÁREK, E. *Biologie člověka 1*. Praha: Scientia, 2010.

KOČÁREK, E. *Genetika*. Praha: Scientia, 2005.

KUBÁT a kol. *Botanika*. Praha: Scientia, 2012.

KUBIŠTA, V. *Obecná biologie*. Praha: Fortuna, 2010.

NOVOTNÝ, I. a kol. *Biologie člověka*. Praha: Fortuna, 2015.

ROSYPAL, S. a kol. *Nový přehled biologie*. Praha: Scientia, 2011.

SMRŽ, J. a kol. *Biologie živočichů*. Praha: Fortuna, 2004.

ŠMARDA, J. *Genetika*. Praha: Fortuna, 2010.

ŠLÉGL, J. a kol. *Ekologie*. Praha: Fortuna, 2010.

ZÁVODSKÁ, R. *Biologie buněk*. Praha: Scientia, 2006.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

COLLIN, Catherine a kol. *Kniha psychologie*. Vyd. 1. Praha: Knižní klub, 2014. Universum. ISBN 978-80-242-4316-0.

KREJČÍ, Milada et al. *Výchova ke zdravému životnímu stylu: hybridní učebnice pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií*. 2. Vyd. Plzeň: Fraus, 2021. ISBN 978-80-7489-732-0.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan et al. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Vyd. 3., přeprac. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0083-3. (důraz je kladen především na kapitoly: Předmět psychologie, Psychický vývoj, Učení a podmiňování, Paměť a Motivace).

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. *Biologie člověka*. 6., upravené vydání. Praha: Fortuna, 2021. ISBN 978-80-7373-169-4.

Informace o uplatnění absolventů:

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno tak, aby byl absolvent připraven pro navazující magisterské studium učitelství biologie pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů. Absolvent najde uplatnění na trhu práce zejména ve školství (jako asistent, vychovatel), ve státní správě, v domech dětí a mládeže, v ekologických centrech, v přírodovědných stanicích, v organizacích zabývajících se ochranou přírody, příp. v muzeích a dalších institucích, kde jde o bezprostřední styk s lidmi včetně osob se speciálními potřebami vyžadující odbornou přípravu poskytovanou tímto studiem.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského programu *Výchova ke zdraví* získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky v problematice lidského zdraví v jeho biopsychosociálně-spirituálních rovinách v reálných situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. V profesním i v osobním životě dokáže uplatňovat a propagovat zásady zdravého životního stylu, podporu a ochranu zdraví, prevenci rizikového chování. Dokáže uplatnit získané vzdělání při koncipování a realizaci programů podpory zdraví ve školách i mimo resort školství. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

B0114A090013 Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090013 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Zkouška má písemnou formu a sestává ze čtyř následujících částí:

1. Gramatický test - prověřuje znalost mluvnických struktur v jednotlivých větách.
2. Lexikální test – prověřuje znalost slovní zásoby formou doplňování slov v kratším originálním novinovém textu.
3. Test čtení s porozuměním – prověřuje schopnost porozumět smyslu delšího originálního textu.
4. Lingvistický test – prověřuje jazykové znalosti v oblasti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti formou rozmanitých úkolů, např. doplňování a transformace vět; identifikace chyby; výběr vhodného idiomu, frázového

slovesa, ustáleného výrazu; určování synonym a antonym, rozpoznání správné výslovnosti slova, určování slovního druhu apod.

Všechny čtyři části jsou ve formě otázek s výběrem odpovědí („multiple choice“).

Vyžaduje se velmi dobrá znalost mluvnice, rozsáhlé vědomosti v oblasti slovní zásoby a velmi dobrá dovednost číst s porozuměním a orientovat se v původním (nebo lehce upraveném) textu. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Délka trvání testu max. 45 min.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná a má dvě rovnocenné části, které se konají společně. Uchazeč získává max. 40 bodů; délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 minut.

1. Test z českého jazyka, sestávající z oblasti normativní, z oblasti ověřující porozumění textu a schopnost práce s ním a z oblasti obecných poznatků o jazyce a jazykovědě. (10 otázek, max. 20 bodů).

2. Test z dějin české literatury a literární teorie (10 otázek, max. 20 bodů).

Ad 1) Budou prověřovány:

(i) bezpečné ovládnutí pravidel českého pravopisu a morfologické a syntaktické normy spisovné češtiny;

(ii) znalost učiva českého jazyka v rozsahu učebnic pro střední školy (podle publikací uvedených v kapitole Doporučená literatura);

(iii) schopnost jazykové analýzy a práce s textem, které mají ukázat uchazečovu orientaci v jazykovém systému češtiny a schopnost řešit jazykové problémy vyskytující se v textu.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Ad 2) Písemný test slouží k prověření znalostí uchazečů z dějin literatury od nejstarších dob po současnost, znalosti základních pojmů z literární teorie a celkový kulturní přehled z hlediska současnosti i historie.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2026.

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky v programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je doklad (certifikát) ne starší 2 let k datu podání přihlášky k přijímacímu řízení, který na základě složené zkoušky certifikuje jazykovou úroveň uchazeče jako C1 a vyšší (dle CEFR).

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – maior

Oborová část bakalářského studia zahrnuje absolvování souboru disciplín lingvistických, literárně-vědných, didaktických a disciplín rozvíjejících jazykové a interkulturní kompetence v jejich maximální vzájemné propojenosti. V lingvistických disciplínách se systematicky buduje komplex vědomostí o současném anglickém jazykovém systému. Cílem literárně-vědných disciplín je kultivování vnímání literárních textů a vytváření schopnosti jejich relevantní analýzy a interpretace, což rovněž přispívá k rozvoji obecně potřebné schopnosti formulování vlastních myšlenek, též ke schopnosti jejich prezentace a argumentačního prosazení. Literárně-vědné a kulturně zaměřené disciplíny si rovněž kladou za cíl posílit u studentů vědomí rozmanitosti kultur a podtrhují potřebu akceptování jejich jinakosti. Cílem úvodních kurzů didaktiky anglického jazyka je seznámit studenty se základy oborové didaktiky. V oblasti výuky jazyka se systematicky rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti tak, aby se absolvent bakalářského studia dostal na úroveň vysoké pokročilosti (minimálně úroveň C1) a dokázal se písemně i ústně vyjadřovat správně, plynule a kultivovaně.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

V tříletém bakalářském studijním programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání vychováváme bohemisty se znalostí současné češtiny, jejího systému i užití v komunikaci, a s nezbytnými znalostmi jejího historického vývoje. Studijní předměty jsou voleny a koncipovány tak, aby se absolvent stal odborníkem v oblasti českého jazyka, a to se zřetelem ke skutečnosti, že prioritou absolventa bakalářského studia je navazující magisterské studium Učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy – český jazyk. Konkrétní studované lingvistické předměty jsou například: Proseminář českého jazyka spojený s úvodem do studia a se základy jazykovědy, následovaný studijními předměty: Fonetika a fonologie českého jazyka, Morfologie českého jazyka a variační sociolingvistika, Lexikologie a sémantika českého jazyka, Syntax českého jazyka a textová lingvistika, Vývoj českého jazyka a Stylistika českého jazyka a teorie jazykové kultury. Didakticky jsou zaměřeny povinné předměty Ontogenetický vývoj řeči, Základy didaktiky jazyka a Oborová praxe. Tyto povinné předměty jsou doplněny prakticky orientovanými volitelnými předměty. Zároveň je v rámci studia kladen důraz na rozvoj komunikační kompetence studenta.

Literární část studia je zaměřena prioritně na výchovu budoucího učitele, ale i zasvěceného vykladače literatury. Zvláštní důraz je kladen na kreativní přístup k interpretaci literárních textů a na pěstování schopnosti komunikovat o literatuře s širokou veřejností. Základním předmětem, z něhož vychází veškerá další výuka, je teorie literatury. Dějiny literatury kladou důraz na literaturu 20. a 21. století. Součástí programu je rovněž seminář světové literatury. Součástí studijního plánu je rovněž seminář z didaktiky literatury zaměřený na rozvoj čtenářství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1998.

MCCARTHY, M., O'DELL, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994.

SWAN, M., WALTER, C. *How English Works*. OUP, 1997.

THOMPSON, A. J., MARTINET, A. V. *A practical English Grammar*. OUP, 1987.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. OUP, 2008.

Longman Language Activator. The World's First Production Dictionary. Longman, 1993.

SWAN, M. *Practical English Usage*. Oxford, 1995.

CUNNINGHAM, S., MOOR, P., *Cutting Edge. Intermediate. Student's Book, Workbook and Self-Study Book*. Pearson Education, 2005.

(nebo jakákoli další vydání výše zmíněných publikací)

Učebnice anglického jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *New Headway, Opportunities, Face2Face, Language in Use, Inside Out, Matrix, Cambridge English for Schhols, New Hotline, Natural English, English in Mind, True to Life, Landmark, Progress to First Certificate, New First Certificate Gold* aj.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 1. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2007.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 2. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2010.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 3. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2013.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 4. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

HAVRÁNEK, B., JEDLIČKA, A. *Stručná mluvnice česká*. Praha: Fortuna, 1998.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 1. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2009.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 2. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 3. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2002. (příp. novější vydání)

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 4. ročník gymnázií: zpracováno podle Katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2003. (příp. novější vydání)

Pravidla českého pravopisu. (s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Praha: Academia, 2005.

KOLÁR, Robert. *Teorie literatury: učebnice pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2014. ISBN 978-80-7238-926-1.

LEHÁR, Jan, Alexandr STICH, Jaroslava JANÁČKOVÁ a Jiří HOLÝ. *Česká literatura od počátků k dnešku*. Třetí vydání. Praha: NLN, 2020. Česká historie. ISBN 978-80-7422-746-2.

PROKOP, Vladimír. *Teorie literatury, aneb, Několik praktických slovníků literárních pojmů*. Sokolov: O.K.-Soft, 2005.

PROKOP, Vladimír. *Dějiny literatury od starověku do počátku 19. století, aneb, Od Mezopotámie po naše národní obrození: (pro výuku v 1. ročníku středních škol)*. Sokolov: O.K.-Soft, 2001.

PROKOP, Vladimír. *Literatura 19. a počátků 20. století (od romantiků po buřiče): pro výuku literatury na středních školách*. Sokolov: O.K.-Soft, 2000.

PROKOP, Vladimír. *Přehled české literatury 20. století: (pro výuku literatury na středních školách)*. Sokolov: O.K.-Soft, 1998.

PROKOP, Vladimír. *Přehled světové literatury 20. století: pro výuku literatury na středních školách*. 2. upravené vydání. Sokolov: O.K.-Soft, 2006. ISBN 80-270-2984-8.

Semináře České knižnice: <https://www.kniznice.cz/pro-skoly#Seminar-Ceske-kniznice>

Dále doporučujeme sledovat aktuální témata v oblasti literatury, posloužit mohou webové stránky Czechlit.cz či iliteratura.cz.

Přípravný kurz:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace na ivana.jancovicova@pedf.cuni.cz

Informace o uplatnění absolventů:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti anglistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bude vybaven komunikačními dovednostmi, které bude moci uplatnit všude tam, kde se očekává kulturní, kultivované a funkčně adekvátní spisovné jazykové vyjadřování, ve formě mluvené i psané, a všude tam, kde se očekává dovednost všestranného hodnocení jazykových projevů nebo hodnocení projevů umělecké literatury. Bude mít vynikající předpoklady pro další bohemistickou a literárněvědnou materiálovou práci, např. na excerpční úrovni. Široké budou možnosti jeho uplatnění v humanitních, zejména slovesných oborech, v kultuře, v státní správě, v oblastech vyžadujících komunikaci s veřejností, v tiskových odborech nebo médiích (nakladatelský redaktor, editor), v oblasti vzdělávání (jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga). Velmi dobře se také uplatní všude tam, kde se očekává rozvinutá sociální a komunikační kompetence (lektori v zařízeních pro volný čas atp.). Díky svému jazykovědnému a literárněvědnému vzdělání bude moci zastávat i méně expertní pozice v jazykovědných či literárněvědných pracovištích. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti bohemistiky.

B0114A090013 Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090013 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Zkouška má písemnou formu a sestává ze čtyř následujících částí:

1. Gramatický test - prověřuje znalost mluvnických struktur v jednotlivých větách.

2. Lexikální test – prověřuje znalost slovní zásoby formou doplňování slov v kratším originálním novinovém textu.

3. Test čtení s porozuměním – prověřuje schopnost porozumět smyslu delšího originálního textu.

4. Lingvistický test – prověřuje jazykové znalosti v oblasti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti formou rozmanitých úkolů, např. doplňování a transformace vět; identifikace chyby; výběr vhodného idiomu, frázového slovesa, ustáleného výrazu; určování synonym a antonym, rozpoznání správné výslovnosti slova, určování slovního druhu apod.

Všechny čtyři části jsou ve formě otázek s výběrem odpovědí („multiple choice“).

Vyžaduje se velmi dobrá znalost mluvnice, rozsáhlé vědomosti v oblasti slovní zásoby a velmi dobrá dovednost číst s porozuměním a orientovat se v původním (nebo lehce upraveném) textu. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Délka trvání testu max. 45 min.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška probíhá formou písemného testu, který obsahuje 20 otázek s výběrem odpovědí (max. 40 b.). Délka trvání testu je 40 minut.

Předpokladem zdárného zvládnutí testu jsou znalosti středoškolského (gymnaziálního) učiva, jež v současné době zahrnuje základní poznatky z filozofie, moderní historie, práva, politologie, ekonomie, etiky, sociologie a psychologie. Charakter studijního programu zároveň vyžaduje znalosti kulturně historické a určitou orientaci v současném ekonomickém, politickém a kulturním dění.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano
Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky v programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je doklad (certifikát) ne starší 2 let k datu podání přihlášky k přijímacímu řízení, který na základě složené zkoušky certifikuje jazykovou úroveň uchazeče jako C1 a vyšší (dle CEFR).

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky

uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – maior

Oborová část bakalářského studia zahrnuje absolvování souboru disciplín lingvistických, literárně-vědných, didaktických a disciplín rozvíjejících jazykové a interkulturní kompetence v jejich maximální vzájemné propojenosti. V lingvistických disciplínách se systematicky buduje komplex vědomostí o současném anglickém jazykovém systému. Cílem literárně-vědných disciplín je kultivování vnímání literárních textů a vytváření schopnosti jejich relevantní analýzy a interpretace, což rovněž přispívá k rozvoji obecně potřebné schopnosti formulování vlastních myšlenek, též ke schopnosti jejich prezentace a argumentačního prosazení. Literárně-vědné a kulturně zaměřené disciplíny si rovněž kladou za cíl posílit u studentů vědomí rozmanitosti kultur a podtrhují potřebu akceptování jejich jinakosti. Cílem úvodních kurzů didaktiky anglického jazyka je seznámit studenty se základy oborové didaktiky. V oblasti výuky jazyka se systematicky rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti tak, aby se absolvent bakalářského studia dostal na úroveň vysoké pokročilosti (minimálně úroveň C1) a dokázal se písemně i ústně vyjadřovat správně, plynule a kultivovaně.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání - minor

Studium bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání je koncipováno primárně jako studium poskytující široké všeobecné vzdělání ve společenských (a některých humanitních) vědách: sociologii, politologii, teorii práva, sociální, kulturní a lingvistické antropologii, religionistice, psychologii a ekonomii, jakož i ve filosofii a etice. Cílem je, aby absolventi a absolventky pokračovali v navazujícím magisterském učitelském studiu Základů společenských věd, popřípadě si zvolili jiné společenskovědní magisterské studium podle své volby. Jde o to studujícím nejen vštípit relevantní vzdělanostní základ ve zmíněných oblastech, nýbrž také kultivovat jejich schopnost prakticky aplikovat získané vědomosti při výkonu povolání, čemuž pomáhá i pedagogicko-psychologická složka přípravy. Odlišností tohoto typu studijního programu od jiných společenskovědních bakalářských studií je důraz na multidisciplinární přístup k analýze a řešení společenských problémů a zejména důraz kladený na využití poznatků ve vzdělávání. Studující si neosvojují pouze znalosti z jednotlivých disciplín, nýbrž učí se pracovat také se specifickými hledisky a paradigmaty dílčích společenských věd tak, jak to vyžaduje aktuální (zejména učební) kontext, v němž mají své znalosti a dovednosti použít. Za tím účelem získávají základní přehled o psychologii, pedagogice a didaktice. Součástí studijního programu ve variantě maior je zpracování bakalářské práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1998.

MCCARTHY, M., O'DELL, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994.

SWAN, M., WALTER, C. *How English Works*. OUP, 1997.

THOMPSON, A. J., MARTINET, A. V. *A practical English Grammar*. OUP, 1987.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. OUP, 2008.

Longman Language Activator. The World's First Production Dictionary. Longman, 1993.

SWAN, M. *Practical English Usage*. Oxford, 1995.

CUNNINGHAM, S., MOOR, P., *Cutting Edge. Intermediate. Student's Book, Workbook and Self-Study Book*. Pearson Education, 2005.

(nebo jakákoli další vydání výše zmíněných publikací)

Učebnice anglického jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *New Headway, Opportunities, Face2Face, Language in Use, Inside Out, Matrix, Cambridge English for Schhols, New Hotline, Natural English, English in Mind, True to Life, Landmark, Progress to First Certificate, New First Certificate Gold* aj.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

ADAMOVIČ, Lenka, VENTURA, Václav a DUDÁK, Vladislav. *Základy filosofie, etiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2001..

DAVID, Roman. *Politologie: základy společenských věd*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2010.

EICHLER, Bohuslav, RYSKA, Radovan a SVOBODA, Vladimír. *Základy státoprávní teorie, ekonomie a ekonomiky, neformální logiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2007.

FÜRST, Maria a HALMER, Nikolaus. *Filozofie*. Praha: Fortuna, 1994..

GILLERNOVÁ, Ilona a BURIÁNEK, Jiří. *Základy psychologie, sociologie: základy společenských věd*. Praha: Fortuna Libri, 2009.

HELUS, Zdeněk. *Psychologie pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2010.

JANDOUREK, Jan. *Průvodce sociologií*. Praha: Portál, 2009.

KELLER, Jan. *Úvod do sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2012.

Kol. autorů. *Občanský a společenskovědní základ díly: Právo, Ekonomie, Politologie, Sociologie/Média, Filozofie, Psychologie*. Brno, Computer Media.

Kol. autorů. *Společenské vědy pro střední školy 1. díl - 4. díl*. Brno, Didaktis.

PELCOVÁ, Naděžda a PEŠKOVÁ, J. a kol. *Základy společenských věd I. - IV*. Praha: Eurolex Bohemia, 2005.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Co je nového ve filozofii*. 1. vydání. Praha: Nová beseda, 2018.

RYSKA, Radovan, PUŠKINOVÁ, Monika a HUMENIUKOVÁ, Renáta. *Právo pro střední školy*. Praha: Eduko nakladatelství, s.r.o., 2019..

STÖRIG, Hans Joachim. *Malé dějiny filosofie*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2007.

TICHÁ, Milena. *K aktuálním ekonomickým problémům*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004.

Přípravný kurz:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace na ivana.jancovicova@pedf.cuni.cz

Informace o uplatnění absolventů:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti anglistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Po absolvování bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání se primárně předpokládá, že student bude pokračovat v navazujícím magisterském programu Učitelství základů společenských věd pro druhý stupeň základní školy a pro školu střední. Nepokračuje-li dalším vzděláváním směrem k učitelské profesi, uplatní se jako asistent pedagoga, volnočasový pedagog a v dalších neučitelských pozicích ve státních, veřejných i soukromých vzdělávacích institucích. Absolventi mohou také pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu některé z konkrétních společenských věd (např. sociologie, antropologie, politologie) na Univerzitě Karlově či na jiné vysoké škole. Student získá v průběhu bakalářského studia takové dovednosti, znalosti a kompetence, které mu umožní uplatnění v profesích, u nichž je bakalářské vzdělání běžně vyžadováno. Absolvent bude mít znalosti vhodné také pro práci ve státní a veřejné správě a samosprávě (v ústředních orgánech státní správy, krajských úřadech, magistrátech, městských úřadech apod.), v institucích zabývajících se sociální problematikou nebo v odpovídajících nestátních, nevládních a neziskových organizacích. Díky širokému společenskovědnímu rozhledu se může uplatnit i ve sféře médií. Bude mít předpoklady k tomu, aby se uplatnil v českých i zahraničních firmách, a to zejména v oblasti administrativy. Absolvent je schopen týmové práce a dokáže ve skupinách vytvářet, navrhnout a samostatně řešit projekty; ovládá metody projektového řízení. Je schopen vypracovávat odpovídající společenskovědní expertízy na základě sociologických, antropologických či obecně společenskovědních dat. Umí navrhnout vhodnou metodologii a orientuje se v technikách sběru společenskovědních dat.

B0114A090013 Anglický jazyk se zaměřením na

vzdělávání - 0114RA090013 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Zkouška má písemnou formu a sestává ze čtyř následujících částí:

1. Gramatický test - prověřuje znalost mluvnických struktur v jednotlivých větách.

2. Lexikální test – prověřuje znalost slovní zásoby formou doplňování slov v kratším originálním novinovém textu.

3. Test čtení s porozuměním – prověřuje schopnost porozumět smyslu delšího originálního textu.

4. Lingvistický test – prověřuje jazykové znalosti v oblasti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti formou rozmanitých úkolů, např. doplňování a transformace vět; identifikace chyby; výběr vhodného idiomu, frázového slovesa, ustáleného výrazu; určování synonym a antonym, rozpoznání správné výslovnosti slova, určování slovního druhu apod.

Všechny čtyři části jsou ve formě otázek s výběrem odpovědí („multiple choice“).

Vyžaduje se velmi dobrá znalost mluvnice, rozsáhlé vědomosti v oblasti slovní zásoby a velmi dobrá dovednost číst s porozuměním a orientovat se v původním (nebo lehce upraveném) textu. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Délka trvání testu max. 45 min.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška má písemnou formu. Uchazeč prokazuje znalosti a dovednosti na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce Rady Evropy. Písemná zkouška zjišťuje úroveň znalostí a dovedností z ruského jazyka v porovnání s českým a ověřuje dovednost poslechu s porozuměním. Skládá se ze 3 částí: a) úlohy k poslechovému textu, b) gramatický test, c) překlad z češtiny do ruštiny a z ruštiny do češtiny. Délka trvání testu je 45 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky v programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je doklad (certifikát) ne starší 2 let k datu podání přihlášky k přijímacímu řízení, který na základě složené zkoušky certifikuje jazykovou úroveň uchazeče jako C1 a vyšší (dle CEFR).

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky

uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – maior

Oborová část bakalářského studia zahrnuje absolvování souboru disciplín lingvistických, literárně-vědných, didaktických a disciplín rozvíjejících jazykové a interkulturní kompetence v jejich maximální vzájemné propojenosti. V lingvistických disciplínách se systematicky buduje komplex vědomostí o současném anglickém jazykovém systému. Cílem literárně-vědných disciplín je kultivování vnímání literárních textů a vytváření schopnosti jejich relevantní analýzy a interpretace, což rovněž přispívá k rozvoji obecně potřebné schopnosti formulování vlastních myšlenek, též ke schopnosti jejich prezentace a argumentačního prosazení. Literárně-vědné a kulturně zaměřené disciplíny si rovněž kladou za cíl posílit u studentů vědomí rozmanitosti kultur a podtrhují potřebu akceptování jejich jinakosti. Cílem úvodních kurzů didaktiky anglického jazyka je seznámit studenty se základy oborové didaktiky. V oblasti výuky jazyka se systematicky rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti tak, aby se absolvent bakalářského studia dostal na úroveň vysoké pokročilosti (minimálně úroveň C1) a dokázal se písemně i ústně vyjadřovat správně, plynule a kultivovaně.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

Cílem studia ve studijním programu je poskytnout základy filologického vzdělání se zaměřením na problematiku vzdělávání, přičemž studijní program zahrnuje i pedagogicko-psychologickou složku přípravy v souladu se standardy učitelství MŠMT. Studium rozvíjí jak teoretické filologické znalosti oboru rusistika v rovině lingvistické, literárněvědné i lingvodidaktické, tak i praktické komunikační dovednosti studentů. V rámci praktické jazykové přípravy je důraz kladen na rozvíjení všech složek komunikační kompetence. Prioritním cílem bakalářského studia je vytvoření základů k navazujícímu magisterskému studiu, které připravuje učitele ruského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, a proto je v rámci všech disciplín postupně formována didaktická intence studentů.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1998.

MCCARTHY, M., O'DELL, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994.

SWAN, M., WALTER, C. *How English Works*. OUP, 1997.

THOMPSON, A. J., MARTINET, A. V. *A practical English Grammar*. OUP, 1987.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. OUP, 2008.

Longman Language Activator. The World's First Production Dictionary. Longman, 1993.

SWAN, M. *Practical English Usage*. Oxford, 1995.

CUNNINGHAM, S., MOOR, P., *Cutting Edge. Intermediate. Student's Book, Workbook and Self-Study Book*. Pearson Education, 2005.

(nebo jakákoli další vydání výše zmíněných publikací)

Učebnice anglického jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *New Headway, Opportunities, Face2Face, Language in Use, Inside Out, Matrix, Cambridge English for Schhols, New Hotline, Natural English, English in Mind, True to Life, Landmark, Progress to First Certificate, New First Certificate Gold* aj.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

BALCAR, M. *Ruská gramatika v kostce*. Praha: Leda, 2008.

GOLOVATINA, V. a kol. *Tvoj šans 1-2*. Plzeň: Fraus: 2018-2019.

JELÍNEK, S. a kol. *Raduga po-novomu 1-3*. Praha: Fraus, 2007-2009.

ORLOVA, N. a kol. *Snova klass 1-2*. Praha: Klett, 2018-2019.

TAHOVSKÁ, L. a kol. *Ruština poslechem*. Praha: Leda, 2005.

Přípravný kurz:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace na ivana.jancovicova@pedf.cuni.cz

Informace o uplatnění absolventů:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti anglistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ navazujícího magisterského studia učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a dalších příbuzných studijních programů v oblasti rusistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni komunikační kompetence na úrovni B2, v některých aspektech s přesahy do úrovně C1, podle Společného evropského referenčního rámce může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A090014 Český jazyk se zaměřením na

vzdělávání - 0114RA090014 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná a má dvě rovnocenné části, které se konají společně. Uchazeč získává max. 40 bodů; délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 minut.

1. Test z českého jazyka, sestávající z oblasti normativní, z oblasti ověřující porozumění textu a schopnost práce s ním a z oblasti obecných poznatků o jazyce a jazykovědě. (10 otázek, max. 20 bodů).

2. Test z dějin české literatury a literární teorie (10 otázek, max. 20 bodů).

Ad 1) Budou prověřovány:

(i) bezpečné ovládání pravidel českého pravopisu a morfologické a syntaktické normy spisovné češtiny;

(ii) znalost učiva českého jazyka v rozsahu učebnic pro střední školy (podle publikací uvedených v kapitole Doporučená literatura);

(iii) schopnost jazykové analýzy a práce s textem, které mají ukázat uchazečovu orientaci v jazykovém systému češtiny a schopnost řešit jazykové problémy vyskytující se v textu.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Ad 2) Písemný test slouží k prověření znalostí uchazečů z dějin literatury od nejstarších dob po současnost, znalosti

základních pojmů z literární teorie a celkový kulturní přehled z hlediska současnosti i historie. Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Písemná zkouška - test z dějepisu v rozsahu gymnaziálního učiva. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-spoločenském dění.

Délka trvání testu je 60 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2026.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

V tříletém bakalářském studijním programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání vychováváme bohemisty se znalostí současné češtiny, jejího systému i užití v komunikaci, a s nezbytnými znalostmi jejího historického vývoje. Studijní předměty jsou voleny a koncipovány tak, aby se absolvent stal odborníkem v oblasti českého jazyka, a to se zřetelem ke skutečnosti, že prioritou absolventa bakalářského studia je navazující magisterské studium Učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy – český jazyk. Konkrétní studované lingvistické předměty jsou například: Proseminář českého jazyka spojený s úvodem do studia a se základy jazykovědy, následovaný studijními předměty: Fonetika a fonologie českého jazyka, Morfologie českého jazyka a variační sociolingvistika, Lexikologie a sémantika českého jazyka, Syntax českého jazyka a textová lingvistika, Vývoj českého jazyka a Stylistika českého jazyka a teorie jazykové kultury. Didakticky jsou zaměřeny povinné předměty Ontogenetický vývoj řeči, Základy didaktiky jazyka a Oborová praxe. Tyto povinné předměty jsou doplněny prakticky orientovanými volitelnými předměty. Zároveň je v rámci studia kladen důraz na rozvoj komunikační kompetence studenta. Literární část studia je zaměřena prioritně na výchovu budoucího učitele, ale i zasvěceného vykladače literatury. Zvláštní důraz je kladen na kreativní přístup k interpretaci literárních textů a na pěstování schopnosti komunikovat o literatuře s širokou veřejností. Základním předmětem, z něhož vychází veškerá další výuka, je teorie literatury. Dějiny literatury kladou důraz na literaturu 20. a 21. století. Součástí programu je rovněž seminář světové literatury. Součástí studijního plánu je rovněž seminář z didaktiky literatury zaměřený na rozvoj čtenářství. Absolvent má možnost uplatnění v různých profesích, např. jako nakladatelský redaktor, editor, pracovník v médiích, v oblasti školství jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání - minor

Důraz je kladen na výklad dějin a chápání dějinných souvislostí ve světovém kontextu od antiky přes období středověku, novověku a moderní doby s přihlédnutím k politickým, sociálním, hospodářským a kulturním změnám.

Studenti jsou systematicky připravováni na budoucí působení ve vzdělávacích a paměťových institucích, po absolvování navazujícího magisterského studijního programu pak jako učitelé dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 1. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2007.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 2. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2010.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 3. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2013.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 4. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

HAVRÁNEK, B., JEDLIČKA, A. *Stručná mluvnice česká*. Praha: Fortuna, 1998.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 1. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2009.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 2. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 3. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2002. (příp. novější vydání)

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 4. ročník gymnázií: zpracováno podle Katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2003. (příp. novější vydání)

Pravidla českého pravopisu. (s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Praha: Academia, 2005.

KOLÁR, Robert. *Teorie literatury: učebnice pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2014. ISBN 978-80-7238-926-1.

LEHÁR, Jan, Alexandr STICH, Jaroslava JANÁČKOVÁ a Jiří HOLÝ. *Česká literatura od počátků k dnešku*. Třetí vydání. Praha: NLN, 2020. Česká historie. ISBN 978-80-7422-746-2.

PROKOP, Vladimír. *Teorie literatury, aneb, Několik praktických slovníků literárních pojmů*. Sokolov: O.K.-Soft, 2005.

PROKOP, Vladimír. *Dějiny literatury od starověku do počátku 19. století, aneb, Od Mezopotámie po naše národní obrození: (pro výuku v 1. ročníku středních škol)*. Sokolov: O.K.-Soft, 2001.

PROKOP, Vladimír. *Literatura 19. a počátků 20. století (od romantiků po buřiče): pro výuku literatury na středních školách*. Sokolov: O.K.-Soft, 2000.

PROKOP, Vladimír. *Přehled české literatury 20. století: (pro výuku literatury na středních školách)*. Sokolov: O.K.-Soft, 1998.

PROKOP, Vladimír. *Přehled světové literatury 20. století: pro výuku literatury na středních školách*. 2. upravené vydání. Sokolov: O.K.-Soft, 2006. ISBN 80-270-2984-8.

Semináře České knihovny: <https://www.kniznice.cz/pro-skoly#Seminar-Ceske-kniznice>

Dále doporučujeme sledovat aktuální témata v oblasti literatury, posloužit mohou webové stránky Czechlit.cz či iliteratura.cz.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Učebnice dějepisu pro střední školy vydané po roce 1990. (Nakl. Práce, SPN a Fortuna. U všech uvedených učebnic je uvedeno datum 1. vydání, platná jsou i následující další, a jsou MŠMT ČR zařazeny do seznamu učebnic.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí I.*, Fortuna, 1995.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí II.*, Fortuna, 1998.

SOUČEK J. *Dějiny pravěku a starověku*, SPL, 1995.

BENEŠ, Z., PETRÁŇ, J. *České dějiny I.*, SPL, 1997.

KVAČEK, R. *České dějiny II.*, SPL, 2002.

BENEŠ, Z. *Dějiny středověku a prvního století raného novověku.*, SPL, 1994.

HROCH, M. *Dějiny novověku*, SPL, 1994.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějiny 20. století*, SPL, 1995.

POPELKA, M., VÁLKOVÁ, V. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 1. Pravěk a starověk*, SPN, 2001.

ČORNEJ, P., ČORNEJOVÁ, I., PARKAN, F. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 2., Středověk a raný novověk*, SPN, 2001.

HLAVAČKA, M. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 3*, Novověk, SPN, 2001.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 4*, Nejnovější dějiny, SPN, 2002

Informace o uplatnění absolventů:

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bude vybaven komunikačními dovednostmi, které bude moci uplatnit všude tam, kde se očekává kulturní, kultivované a funkčně adekvátní spisovné jazykové vyjadřování, ve formě mluvené i psané, a všude tam, kde se očekává dovednost všestranného hodnocení jazykových projevů nebo hodnocení projevů umělecké literatury. Bude mít vynikající předpoklady pro další bohemistickou a literárněvědnou materiálovou práci, např. na excerpční úrovni. Široké budou možnosti jeho uplatnění v humanitních, zejména slovesných oborech, v kultuře, v státní správě, v oblastech vyžadujících komunikaci s veřejností, v tiskových odborech nebo médiích (nakladatelský redaktor, editor), v oblasti vzdělávání (jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga). Velmi dobře se také uplatní všude tam, kde se očekává rozvinutá sociální a komunikační kompetence (lektori v zařízeních pro volný čas atp.). Díky svému jazykovědnému a literárněvědnému vzdělání bude moci zastávat i méně expertní pozice v jazykovědných či literárněvědných pracovištích. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti bohemistiky.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti historie. Základní dovednosti v oblasti výuky dějin spolu s učitelskou propedeutikou umožňují absolventovi pracovat jako asistent pedagoga, lektor v edukačních odděleních paměťových institucí, vychovatel a pedagog volného času. Absolvent je schopen využít svých odborných znalostí nejen v oblasti vzdělávání, ale díky svým komunikačním i organizačním dovednostem se uplatní i jako vedoucí pracovního týmu, jehož náplní je příprava metodických materiálů v paměťových institucích apod. Dále se může absolvent podílet na tvorbě výukových pomůcek a metodických podpor vzdělávacích portálů a organizací, které se zaměřují na edukační činnost. Díky odborné profilaci může absolvent pracovat také v odborných institucích, jako průvodce na hradech a zámcích, ve státní správě, ale i v oblasti kultury a médií.

B0114A090014 Český jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090014 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná a má dvě rovnocenné části, které se konají společně. Uchazeč získává max. 40 bodů; délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 minut.

1. Test z českého jazyka, sestávající z oblasti normativní, z oblasti ověřující porozumění textu a schopnost práce s ním a z oblasti obecných poznatků o jazyce a jazykovědě. (10 otázek, max. 20 bodů).

2. Test z dějin české literatury a literární teorie (10 otázek, max. 20 bodů).

Ad 1) Budou prověřovány:

(i) bezpečné ovládání pravidel českého pravopisu a morfologické a syntaktické normy spisovné češtiny;

(ii) znalost učiva českého jazyka v rozsahu učebnic pro střední školy (podle publikací uvedených v kapitole Doporučená literatura);

(iii) schopnost jazykové analýzy a práce s textem, které mají ukázat uchazečovu orientaci v jazykovém systému češtiny a schopnost řešit jazykové problémy vyskytující se v textu.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Ad 2) Písemný test slouží k prověření znalostí uchazečů z dějin literatury od nejstarších dob po současnost, znalosti základních pojmů z literární teorie a celkový kulturní přehled z hlediska současnosti i historie.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Písemný test: Polovina testu je zaměřena na středoškolské znalosti z oblastí relevantních pro studium speciální

pedagogiky (biologie člověka, humanitní vědy), náročností odpovídá obsahům výukových předmětů Biologie pro čtyřletá gymnázia a Základy společenských věd pro střední školy. Polovina testu sleduje obecné znalosti ze života člověka s postižením v úrovni popisované periodiky zaměřenými na tuto cílovou skupinu. Test se skládá ze 40 otázek, trvá 20 minut, maximální možný počet získaných bodů je 40. Test slouží k prověření znalostí nutných pro pochopení biologické podstaty zdravotního postižení a sociálního kontextu života člověka se znevýhodněním, současně ale ověřuje i zájem o problematiku života člověka s postižením. Test je připravován Katedrou speciální pedagogiky PedF UK.

Test trvá 20 min.

Test je shodný s testem pro programy Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání a Speciální pedagogika.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

V tříletém bakalářském studijním programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání vychováváme bohemisty se znalostí současné češtiny, jejího systému i užití v komunikaci, a s nezbytnými znalostmi jejího historického vývoje. Studijní předměty jsou voleny a koncipovány tak, aby se absolvent stal odborníkem v oblasti českého jazyka, a to se zřetelem ke skutečnosti, že prioritou absolventa bakalářského studia je navazující magisterské studium Učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy – český jazyk. Konkrétní studované lingvistické předměty jsou například: Proseminář českého jazyka spojený s úvodem do studia a se základy jazykovědy, následovaný studijními předměty: Fonetika a fonologie českého jazyka, Morfologie českého jazyka a variační sociolingvistika, Lexikologie a sémantika českého jazyka, Syntax českého jazyka a textová lingvistika, Vývoj českého jazyka a Stylistika českého jazyka a teorie jazykové kultury. Didakticky jsou zaměřeny povinné předměty Ontogenetický vývoj řeči, Základy didaktiky jazyka a Oborová praxe. Tyto povinné předměty jsou doplněny prakticky orientovanými volitelnými předměty. Zároveň je v rámci studia kladen důraz na rozvoj komunikační kompetence studenta. Literární část studia je zaměřena prioritně na výchovu budoucího učitele, ale i zasvěceného vykladače literatury. Zvláštní důraz je kladen na kreativní přístup k interpretaci literárních textů a na pěstování schopnosti komunikovat o literatuře s širokou veřejností. Základním předmětem, z něhož vychází veškerá další výuka, je teorie literatury. Dějiny literatury kladou důraz na literaturu 20. a 21. století. Součástí programu je rovněž seminář světové literatury. Součástí studijního plánu je rovněž seminář z didaktiky literatury zaměřený na rozvoj čtenářství. Absolvent má možnost uplatnění v různých profesích, např. jako nakladatelský redaktor, editor, pracovník v médiích, v oblasti školství jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání – minor

Bakalářský studijní program připravuje pro navazující magisterské studium Speciální pedagogika pro učitele 2. st. ZŠ a SŠ; v oboru speciální pedagogika studium vede k aplikaci vzdělávacích a výchovných podpůrných opatření zaměřených na žáky/osoby se znevýhodněním v oblasti fyzické, psychické a sociální, s možným uplatněním těchto opatření ve školách, školských zařízeních a v zařízeních sociálních služeb. Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT a je připraven k možnosti kombinace s jiným studijním programem s doložkou MŠMT pro učitelství 2. st. ZŠ a SŠ. Je vypisován pouze ve studijním plánu minor.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 1. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2007.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 2. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2010.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 3. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2013.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 4. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

HAVRÁNEK, B., JEDLIČKA, A. *Stručná mluvnice česká*. Praha: Fortuna, 1998.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 1. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2009.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 2. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 3. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2002. (příp. novější vydání)

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 4. ročník gymnázií: zpracováno podle Katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2003. (příp. novější vydání)

Pravidla českého pravopisu. (s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Praha: Academia, 2005.

KOLÁR, Robert. *Teorie literatury: učebnice pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2014. ISBN 978-80-7238-926-1.

LEHÁR, Jan, Alexandr STICH, Jaroslava JANÁČKOVÁ a Jiří HOLÝ. *Česká literatura od počátků k dnešku*. Třetí vydání. Praha: NLN, 2020. Česká historie. ISBN 978-80-7422-746-2.

PROKOP, Vladimír. *Teorie literatury, aneb, Několik praktických slovníků literárních pojmů*. Sokolov: O.K.-Soft, 2005.

PROKOP, Vladimír. *Dějiny literatury od starověku do počátku 19. století, aneb, Od Mezopotámie po naše národní obrození: (pro výuku v 1. ročníku středních škol)*. Sokolov: O.K.-Soft, 2001.

PROKOP, Vladimír. *Literatura 19. a počátků 20. století (od romantiků po buřiče): pro výuku literatury na středních školách*. Sokolov: O.K.-Soft, 2000.

PROKOP, Vladimír. *Přehled české literatury 20. století: (pro výuku literatury na středních školách)*. Sokolov: O.K.-Soft, 1998.

PROKOP, Vladimír. *Přehled světové literatury 20. století: pro výuku literatury na středních školách*. 2. upravené vydání. Sokolov: O.K.-Soft, 2006. ISBN 80-270-2984-8.

Semináře České knihovny: <https://www.kniznice.cz/pro-skoly#Seminar-Ceske-kniznice>

Dále doporučujeme sledovat aktuální témata v oblasti literatury, posloužit mohou webové stránky Czechlit.cz či iliteratura.cz.

Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. *Biologie člověka. 5.*, rozšířené a upravené vydání. Praha: Fortuna, 2015. ISBN 978-80-7373-128-1.

DENGLEROVÁ, Denisa et al. *Společenské vědy pro střední školy. 1. díl.* Brno: Didaktis, 2009. ISBN 978-80-7358-144-2.

DUFEK, Pavel et al. *Společenské vědy pro střední školy. 2. díl.* Brno: Didaktis, 2010. ISBN 978-80-7358-152-7.

DOBEŠOVÁ, Lenka et al. *Společenské vědy pro střední školy. 3. díl. 2. vyd., aktualiz. a dopl. v souladu s novým občanským zákoníkem.* Brno: Didaktis, 2014. ISBN 978-80-7358-233-3.

BRÁZDA, Radim et al. *Společenské vědy pro střední školy. 4. díl.* Brno: Didaktis, 2011. ISBN 978-80-7358-175-6.

Časopis *Můžeš*, čísla vydaná ve dvou letech předcházejících roku přijímací zkoušky. Vydavatel Konto Bariéry. Archiv časopisu dostupný z: <https://www.muzes.cz/muzes-2024-archiv/>

Časopis *ZORA*, čísla vydaná během roku předcházejícímu roku přijímací zkoušky. Vydavatel SONS ČR. Archiv časopisu dostupný z: <https://archiv.sons.cz/zora/text/>

Časopis *UNIE*, čísla vydaná během roku předcházejícímu roku přijímací zkoušky. Vydavatel Česká unie neslyšících, z.ú. Archiv časopisu dostupný z: <https://www.cun.cz/casopis-unie/cisla-unie/>

Informace o uplatnění absolventů:

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bude vybaven komunikačními dovednostmi, které bude moci uplatnit všude tam, kde se očekává kulturní, kultivované a funkčně adekvátní spisovné jazykové vyjadřování, ve formě mluvené i psané, a všude tam, kde se očekává dovednost všestranného hodnocení jazykových projevů nebo hodnocení projevů umělecké literatury. Bude mít vynikající předpoklady pro další bohemistickou a literárněvědnou materiálovou práci, např. na excerpční úrovni. Široké budou možnosti jeho uplatnění v humanitních, zejména slovesných oborech, v kultuře, v státní správě, v oblastech vyžadujících komunikaci s veřejností, v tiskových odborech nebo médiích (nakladatelský redaktor, editor), v oblasti vzdělávání (jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga). Velmi dobře se také uplatní všude tam, kde se očekává rozvinutá sociální a komunikační kompetence (lektori v zařízeních pro volný čas atp.). Díky svému jazykovědnému a literárněvědnému vzdělání bude moci zastávat i méně expertní pozice v jazykovědných či literárněvědných pracovištích. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti bohemistiky.

Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent se uplatní na pozici pedagogického pracovníka nebo pracovníka v sociálních službách, v souladu s požadavky zákona č. 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících, a zákona č. 108/2006 sb., o sociálních službách, ve zněních pozdějších novelizací. Je připraven pro navazující magisterské studium Speciální pedagogiky pro učitele 2. st. ZŠ a SŠ.

B0114A090015 Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090015 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška z francouzského jazyka má formu písemného testu (40 bodů). Testuje jazykové znalosti uchazeče v rozsahu středoškolského studia na jazykové úrovni A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokladem je hlubší zájem o francouzské dějiny, reálie, literaturu, jakož i o aktuální politické a společenské dění ve Francii a frankofonním světě, včetně historie a současnosti francouzského školství. Přijímací zkouška se skládá z testu zaměřeného na francouzský jazyk, literaturu a reálie frankofonního světa.

Délka trvání testu je 40 min.

Přijímací zkouška z francouzského jazyka je stejná u studijního plánu maior i minor.

Více informací včetně ukázkového přijímacího testu lze najít na stránkách katedry: <https://kfjl.pedf.cuni.cz/pro-uchazece/bakalarske-studium/>

Pedagogika

Přijímací zkouška se skládá z písemného testu (max. 40 bodů). Test obsahuje otázky zaměřené na důkladné porozumění odbornému textu (10 položek) a dále otázky znalostní (10 položek). Znalostní otázky se týkají základů společenských věd (především filozofie, psychologie a sociologie) v rozsahu učiva gymnázia a dále přehledu uchazeče o současném školství. Celkem test obsahuje 20 uzavřených otázek s nabídkou čtyř možností, z nichž jen jedna je správná. Maximální doba písemného testu je 25 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program formuje a prohlubuje formou přednášek a seminářů konaných v jazyce francouzském vědomosti v oboru francouzských studií, jak v lingvistických a literárních disciplínách, tak v oblasti kulturní antropologie a frankofonie. Směřuje k zvládnutí teoretických základů filologického oboru a k propojení teoretických znalostí s jejich konkrétní praktickou aplikací včetně komunikace v jazyce písemnou i ústní formou (dosažená úroveň jazykových znalostí a dovedností ve francouzštině je B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). K studentově vzdělanostní výbavě patří rovněž kultura vyjadřování i cit pro jazyk coby svébytnou hodnotu, která přesahuje účelovou rovinu dorozumívání (komunikační funkci).

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Pedagogika - minor

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu pedagogika. Proto jsou ve studijním plánu zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechlů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, sportovních zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatným rysem výuky v bakalářském programu je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

RADIMSKÁ, J., HORAŽĎOVSKÁ, M. *Antologie francouzské literatury*. Plzeň: Fraus, 2002.

MATHIEUX, J. *Stručné dějiny Francie*. Plzeň: Fraus, 2003.

LISTÍKOVÁ, R., KLINKA, T. *Otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko: Infoa, 2011.

ŠRÁMEK, J. *Dějiny francouzské literatury v kostce*. Praha: Votobia, 2003.

STEELE, R. *Civilisation progressive du français – Niveau intermédiaire*. Paris : CLE International, 2020 (2e édition).

GOLIOT-LÉTÉ, A., MIQUEL, C. *Vocabulaire progressif du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)*. Paris : CLE International, 2017 (3e édition).

THIÉVENAZ, O. *Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)* Paris : CLE International, 2017 (4e édition).

Tzv. „zjednodušená“ četba v originále, případně bilingvní četba (různá nakladatelství), úroveň A2-B1.

Pedagogika

ADAMOVIČ, L., DUDÁK, V., VENTURA, V. *Základy filosofie, etiky: Základy společenských věd III*. Praha: Fortuna, 2010.

BENDL, S. a kol. *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru*. Praha: Grada, 2015.

GILLERNOVÁ, I., BURIÁNEK, J. *Základy psychologie, sociologie: Základy společenských věd I*. Praha: Fortuna, 2010.

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: Úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2015.

Odborné časopisy o výchově a školství (např. *Rodina a škola*, *Informatorium 3-8*, *Učitelství noviny* apod.).

Informace o uplatnění absolventů:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a případně dalších blízkých studijních programů v oblasti romanistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga či lektor. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

Pedagogika

Absolvent bakalářského programu Pedagogika získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky pedagogických věd v reálných pedagogických situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. Dále dokáže v profesním i osobním životě uplatňovat a přiměřenou formou propagovat zásady zdravého životního stylu. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

B0114A090015 Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090015 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška z francouzského jazyka má formu písemného testu (40 bodů). Testuje jazykové znalosti uchazeče v rozsahu středoškolského studia na jazykové úrovni A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokladem je hlubší zájem o francouzské dějiny, reálie, literaturu, jakož i o aktuální politické a společenské dění ve Francii a frankofonním světě, včetně historie a současnosti francouzského školství. Přijímací zkouška se skládá z testu zaměřeného na francouzský jazyk, literaturu a reálie frankofonního světa.

Délka trvání testu je 40 min.

Přijímací zkouška z francouzského jazyka je stejná u studijního plánu maior i minor.

Více informací včetně ukázkového přijímacího testu lze najít na stránkách katedry: <https://kfjl.pedf.cuni.cz/pro-uchazece/bakalarske-studium/>

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Písemná zkouška - test z dějepisu v rozsahu gymnaziálního učiva. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění.

Délka trvání testu je 60 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program formuje a prohlubuje formou přednášek a seminářů konaných v jazyce francouzském vědomosti v oboru francouzských studií, jak v lingvistických a literárních disciplínách, tak v oblasti kulturní antropologie a frankofonie. Směřuje k zvládnutí teoretických základů filologického oboru a k propojení teoretických znalostí s jejich konkrétní praktickou aplikací včetně komunikace v jazyce písemnou i ústní formou (dosažená úroveň jazykových znalostí a dovedností ve francouzštině je B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). K studentově vzdělanostní výbavě patří rovněž kultura vyjadřování i cit pro jazyk coby svébytnou hodnotu, která přesahuje účelovou rovinu dorozumívání (komunikační funkci).

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání - minor

Důraz je kladen na výklad dějin a chápání dějinných souvislostí ve světovém kontextu od antiky přes období středověku, novověku a moderní doby s přihlédnutím k politickým, sociálním, hospodářským a kulturním změnám.

Studenti jsou systematicky připravováni na budoucí působení ve vzdělávacích a paměťových institucích, po absolvování navazujícího magisterského studijního programu pak jako učitelé dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

RADIMSKÁ, J., HORAŽDOVSKÁ, M. *Antologie francouzské literatury*. Plzeň: Fraus, 2002.

MATHIEUX, J. *Stručné dějiny Francie*. Plzeň: Fraus, 2003.

LISTÍKOVÁ, R., KLINKA, T. *Otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko: Infoa, 2011.

ŠRÁMEK, J. *Dějiny francouzské literatury v kostce*. Praha: Votobia, 2003.

STEELE, R. *Civilisation progressive du français – Niveau intermédiaire*. Paris : CLE International, 2020 (2e édition).

GOLIOT-LÉTÉ, A., MIQUEL, C. *Vocabulaire progressif du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)*. Paris : CLE International, 2017 (3e édition).

THIÉVENAZ, O. *Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)* Paris : CLE International, 2017 (4e édition).

Tzv. „zjednodušená“ četba v originále, případně bilingvní četba (různá nakladatelství), úroveň A2-B1.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Učebnice dějepisu pro střední školy vydané po roce 1990. (Nakl. Práce, SPN a Fortuna. U všech uvedených učebnic je uvedeno datum 1. vydání, platná jsou i následující další, a jsou MŠMT ČR zařazeny do seznamu učebnic.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí I.*, Fortuna, 1995.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí II.*, Fortuna, 1998.

SOUČEK J. *Dějiny pravěku a starověku*, SPL, 1995.

BENEŠ, Z., PETRÁŇ, J. *České dějiny I.*, SPL, 1997.

KVAČEK, R. *České dějiny II.*, SPL, 2002.

BENEŠ, Z. *Dějiny středověku a prvního století raného novověku.*, SPL, 1994.

HROCH, M. *Dějiny novověku*, SPL, 1994.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějiny 20. století*, SPL, 1995.

POPELKA, M., VÁLKOVÁ, V. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 1. Pravěk a starověk*, SPN, 2001.

ČORNEJ, P., ČORNEJOVÁ, I., PARKAN, F. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 2., Středověk a raný novověk*, SPN, 2001.

HLAVAČKA, M. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 3*, Novověk, SPN, 2001.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 4*, Nejnovější dějiny, SPN, 2002

Informace o uplatnění absolventů:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a případně dalších blízkých studijních programů v oblasti romanistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga či lektor. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti historie. Základní dovednosti v oblasti výuky dějin spolu s učitelskou propedeutikou umožňují absolventovi pracovat jako asistent pedagoga, lektor v edukačních odděleních paměťových institucí, vychovatel a pedagog volného času. Absolvent je schopen využít svých odborných znalostí nejen v oblasti vzdělávání, ale díky svým komunikačním i organizačním dovednostem se uplatní i jako vedoucí pracovního týmu, jehož náplní je příprava metodických materiálů v paměťových institucích apod. Dále se může absolvent podílet na tvorbě výukových pomůcek a metodických podpor vzdělávacích portálů a organizací, které se zaměřují na edukační činnost. Díky odborné profilaci může absolvent pracovat také v odborných institucích, jako průvodce na hradech a zámcích, ve státní správě, ale i v oblasti kultury a médií.

B0114A090015 Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090015 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška z francouzského jazyka má formu písemného testu (40 bodů). Testuje jazykové znalosti uchazeče v rozsahu středoškolského studia na jazykové úrovni A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokladem je hlubší zájem o francouzské dějiny, reálie, literaturu, jakož i o aktuální politické a společenské dění ve Francii a frankofonním světě, včetně historie a současnosti francouzského školství. Přijímací zkouška se skládá z testu zaměřeného na francouzský jazyk, literaturu a reálie frankofonního světa.

Délka trvání testu je 40 min.

Přijímací zkouška z francouzského jazyka je stejná u studijního plánu maior i minor.

Více informací včetně ukázkového přijímacího testu lze najít na stránkách katedry: <https://kfjl.pedf.cuni.cz/pro-uchazece/bakalarske-studium/>

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná a má dvě rovnocenné části, které se konají společně. Uchazeč získává max. 40 bodů; délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 minut.

1. Test z českého jazyka, sestávající z oblasti normativní, z oblasti ověřující porozumění textu a schopnost práce s ním a z oblasti obecných poznatků o jazyce a jazykovědě. (10 otázek, max. 20 bodů).

2. Test z dějin české literatury a literární teorie (10 otázek, max. 20 bodů).

Ad 1) Budou prověřovány:

(i) bezpečné ovládní pravidel českého pravopisu a morfologické a syntaktické normy spisovné češtiny;

(ii) znalost učiva českého jazyka v rozsahu učebnic pro střední školy (podle publikací uvedených v kapitole Doporučená literatura);

(iii) schopnost jazykové analýzy a práce s textem, které mají ukázat uchazečovu orientaci v jazykovém systému češtiny a schopnost řešit jazykové problémy vyskytující se v textu.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Ad 2) Písemný test slouží k prověření znalostí uchazečů z dějin literatury od nejstarších dob po současnost, znalosti základních pojmů z literární teorie a celkový kulturní přehled z hlediska současnosti i historie.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2026.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program formuje a prohlubuje formou přednášek a seminářů konaných v jazyce francouzském vědomosti v oboru francouzských studií, jak v lingvistických a literárních disciplínách, tak v oblasti kulturní antropologie a frankofonie. Směřuje k zvládnutí teoretických základů filologického oboru a k propojení teoretických znalostí s jejich konkrétní praktickou aplikací včetně komunikace v jazyce písemnou i ústní formou (dosažená úroveň jazykových znalostí a dovedností ve francouzštině je B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). K studentově vzdělanostní výbavě patří rovněž kultura vyjadřování i cit pro jazyk coby svébytnou hodnotu, která přesahuje účelovou rovinu dorozumívání (komunikační funkci).

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

V tříletém bakalářském studijním programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání vychováváme bohemisty se znalostí současné češtiny, jejího systému i užití v komunikaci, a s nezbytnými znalostmi jejího historického vývoje. Studijní předměty jsou voleny a koncipovány tak, aby se absolvent stal odborníkem v oblasti českého jazyka, a to se zřetelem ke skutečnosti, že prioritou absolventa bakalářského studia je navazující magisterské studium Učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy – český jazyk. Konkrétní studované lingvistické předměty jsou například: Proseminář českého jazyka spojený s úvodem do studia a se základy jazykovědy, následovaný studijními předměty: Fonetika a fonologie českého jazyka, Morfologie českého jazyka a variační sociolingvistika, Lexikologie a sémantika českého jazyka, Syntax českého jazyka a textová lingvistika, Vývoj českého jazyka a Stylistika českého jazyka a teorie jazykové kultury. Didakticky jsou zaměřeny povinné předměty Ontogenetický vývoj řeči, Základy didaktiky jazyka a Oborová praxe. Tyto povinné předměty jsou doplněny prakticky orientovanými volitelnými předměty. Zároveň je v rámci studia kladen důraz na rozvoj komunikační kompetence studenta.

Literární část studia je zaměřena prioritně na výchovu budoucího učitele, ale i zasvěceného vykladače literatury. Zvláštní důraz je kladen na kreativní přístup k interpretaci literárních textů a na pěstování schopnosti komunikovat o literatuře s širokou veřejností. Základním předmětem, z něhož vychází veškerá další výuka, je teorie literatury. Dějiny literatury kladou důraz na literaturu 20. a 21. století. Součástí programu je rovněž seminář světové literatury. Součástí studijního plánu je rovněž seminář z didaktiky literatury zaměřený na rozvoj čtenářství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

RADIMSKÁ, J., HORAŽDOVSKÁ, M. *Antologie francouzské literatury*. Plzeň: Fraus, 2002.

MATHIEUX, J. *Stručné dějiny Francie*. Plzeň: Fraus, 2003.

LISTÍKOVÁ, R., KLINKA, T. *Otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko: Infoa, 2011.

ŠRÁMEK, J. *Dějiny francouzské literatury v kostce*. Praha: Votobia, 2003.

STEELE, R. *Civilisation progressive du français – Niveau intermédiaire*. Paris : CLE International, 2020 (2e édition).

GOLIOT-LÉTÉ, A., MIQUEL, C. *Vocabulaire progressif du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)*. Paris : CLE

International, 2017 (3e édition).

THIÉVENAZ, O. *Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)* Paris : CLE International, 2017 (4e édition).

Tzv. „zjednodušená“ četba v originále, případně bilingvní četba (různá nakladatelství), úroveň A2-B1.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 1. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2007.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 2. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2010.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 3. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2013.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 4. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

HAVRÁNEK, B., JEDLIČKA, A. *Stručná mluvnice česká*. Praha: Fortuna, 1998.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 1. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2009.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 2. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 3. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2002. (příp. novější vydání)

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 4. ročník gymnázií: zpracováno podle Katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2003. (příp. novější vydání)

Pravidla českého pravopisu. (s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Praha: Academia,

2005.

KOLÁR, Robert. Teorie literatury: učebnice pro střední školy. Plzeň: Fraus, 2014. ISBN 978-80-7238-926-1.

LEHÁR, Jan, Alexandr STICH, Jaroslava JANÁČKOVÁ a Jiří HOLÝ. Česká literatura od počátků k dnešku. Třetí vydání. Praha: NLN, 2020. Česká historie. ISBN 978-80-7422-746-2.

PROKOP, Vladimír. Teorie literatury, aneb, Několik praktických slovníčků literárních pojmů. Sokolov: O.K.-Soft, 2005.

PROKOP, Vladimír. Dějiny literatury od starověku do počátku 19. století, aneb, Od Mezopotámie po naše národní obrození: (pro výuku v 1. ročníku středních škol). Sokolov: O.K.-Soft, 2001.

PROKOP, Vladimír. Literatura 19. a počátků 20. století (od romantiků po buřiče): pro výuku literatury na středních školách. Sokolov: O.K.-Soft, 2000.

PROKOP, Vladimír. Přehled české literatury 20. století: (pro výuku literatury na středních školách). Sokolov: O.K.-Soft, 1998.

PROKOP, Vladimír. Přehled světové literatury 20. století: pro výuku literatury na středních školách. 2. upravené vydání. Sokolov: O.K.-Soft, 2006. ISBN 80-270-2984-8.

Semináře České knižnice: <https://www.kniznice.cz/pro-skoly#Seminar-Ceske-kniznice>

Dále doporučujeme sledovat aktuální témata v oblasti literatury, posloužit mohou webové stránky Czechlit.cz či iliteratura.cz.

Informace o uplatnění absolventů:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a případně dalších blízkých studijních programů v oblasti romanistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga či lektor. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bude vybaven komunikačními dovednostmi, které bude moci uplatnit všude tam, kde se očekává kulturní, kultivované a funkčně adekvátní spisovné jazykové vyjadřování, ve formě mluvené i psané, a všude tam, kde se očekává dovednost všestranného hodnocení jazykových projevů nebo hodnocení projevů umělecké literatury. Bude mít vynikající předpoklady pro další bohemistickou a literárněvědnou materiálovou práci, např. na excerpční úrovni. Široké budou možnosti jeho uplatnění v humanitních, zejména slovesných oborech, v kultuře, v státní správě, v oblastech vyžadujících komunikaci s veřejností, v tiskových odborech nebo médiích (nakladatelský redaktor, editor), v oblasti vzdělávání (jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga). Velmi dobře se také uplatní všude tam, kde se očekává rozvinutá sociální a komunikační kompetence (lektori v zařízeních pro volný čas atp.). Díky svému jazykovědnému a literárněvědnému vzdělání bude moci zastávat i méně expertní pozice v jazykovědných či literárněvědných pracovištích. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti bohemistiky.

B0114A090015 Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090015 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška z francouzského jazyka má formu písemného testu (40 bodů). Testuje jazykové znalosti uchazeče v rozsahu středoškolského studia na jazykové úrovni A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokladem je hlubší zájem o francouzské dějiny, reálie, literaturu, jakož i o aktuální politické a společenské dění ve Francii a frankofonním světě, včetně historie a současnosti francouzského školství. Přijímací zkouška se skládá z testu zaměřeného na francouzský jazyk, literaturu a reálie frankofonního světa.

Délka trvání testu je 40 min.

Přijímací zkouška z francouzského jazyka je stejná u studijního plánu maior i minor.

Více informací včetně ukázkového přijímacího testu lze najít na stránkách katedry: <https://kfjl.pedf.cuni.cz/pro-uchazece/bakalarske-studium/>

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Zkouška má písemnou formu a sestává ze čtyř následujících částí:

1. Gramatický test - prověřuje znalost mluvnických struktur v jednotlivých větách.
2. Lexikální test – prověřuje znalost slovní zásoby formou doplňování slov v kratším originálním novinovém textu.
3. Test čtení s porozuměním – prověřuje schopnost porozumět smyslu delšího originálního textu.
4. Lingvistický test – prověřuje jazykové znalosti v oblasti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti formou rozmanitých úkolů, např. doplňování a transformace vět; identifikace chyby; výběr vhodného idiomu, frázového slovesa, ustáleného výrazu; určování synonym a antonym, rozpoznání správné výslovnosti slova, určování slovního druhu apod.

Všechny čtyři části jsou ve formě otázek s výběrem odpovědí („multiple choice“).

Vyžaduje se velmi dobrá znalost mluvnice, rozsáhlé vědomosti v oblasti slovní zásoby a velmi dobrá dovednost číst s porozuměním a orientovat se v původním (nebo lehce upraveném) textu. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Délka trvání testu max. 45 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano
Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky v programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je doklad (certifikát) ne starší 2 let k datu podání přihlášky k přijímacímu řízení, který na základě složené zkoušky certifikuje jazykovou úroveň uchazeče jako C1 a vyšší (dle CEFR).

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program formuje a prohlubuje formou přednášek a seminářů konaných v jazyce francouzském vědomosti v oboru francouzských studií, jak v lingvistických a literárních disciplínách, tak v oblasti kulturní antropologie a frankofonie. Směřuje k zvládnutí teoretických základů filologického oboru a k propojení teoretických znalostí s jejich konkrétní praktickou aplikací včetně komunikace v jazyce písemnou i ústní formou (dosažená úroveň jazykových znalostí a dovedností ve francouzštině je B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). K studentově vzdělanostní výbavě patří rovněž kultura vyjadřování i cit pro jazyk coby svébytnou hodnotu, která přesahuje účelovou rovinu dorozumívání (komunikační funkci).

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – minor

Oborová část bakalářského studia zahrnuje absolvování souboru disciplín lingvistických, literárně-vědných, didaktických a disciplín rozvíjejících jazykové a interkulturní kompetence v jejich maximální vzájemné propojenosti. V lingvistických disciplínách se systematicky buduje komplex vědomostí o současném anglickém jazykovém systému. Cílem literárně-vědných disciplín je kultivování vnímání literárních textů a vytváření schopnosti jejich relevantní analýzy a interpretace, což rovněž přispívá k rozvoji obecně potřebné schopnosti formulování vlastních myšlenek, též ke schopnosti jejich prezentace a argumentačního prosazení. Literárně-vědné a kulturně zaměřené disciplíny si rovněž kladou za cíl posílit u studentů vědomí rozmanitosti kultur a podtrhují potřebu akceptování jejich jinakosti. Cílem úvodních kurzů didaktiky anglického jazyka je seznámit studenty se základy oborové didaktiky. V oblasti výuky jazyka se systematicky rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti tak, aby se absolvent bakalářského studia dostal na úroveň vysoké pokročilosti (minimálně úroveň C1) a dokázal se písemně i ústně vyjadřovat správně, plynule a kultivovaně.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

RADIMSKÁ, J., HORAŽDOVSKÁ, M. *Antologie francouzské literatury*. Plzeň: Fraus, 2002.

MATHIEUX, J. *Stručné dějiny Francie*. Plzeň: Fraus, 2003.

LISTÍKOVÁ, R., KLINKA, T. *Otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko: Infoa, 2011.

ŠRÁMEK, J. *Dějiny francouzské literatury v kostce*. Praha: Votobia, 2003.

STEELE, R. *Civilisation progressive du français – Niveau intermédiaire*. Paris : CLE International, 2020 (2e édition).

GOLIOT-LÉTÉ, A., MIQUEL, C. *Vocabulaire progressif du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)*. Paris : CLE International, 2017 (3e édition).

THIÉVENAZ, O. *Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)* Paris : CLE International, 2017 (4e édition).

Tzv. „zjednodušená“ četba v originále, případně bilingvní četba (různá nakladatelství), úroveň A2-B1.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1998.

MCCARTHY, M., O'DELL, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994.

SWAN, M., WALTER, C. *How English Works*. OUP, 1997.

THOMPSON, A. J., MARTINET, A. V. *A practical English Grammar*. OUP, 1987.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. OUP, 2008.

Longman Language Activator. The World's First Production Dictionary. Longman, 1993.

SWAN, M. *Practical English Usage*. Oxford, 1995.

CUNNINGHAM, S., MOOR, P., *Cutting Edge. Intermediate. Student's Book, Workbook and Self-Study Book*.

Pearson Education, 2005.

(nebo jakákoli další vydání výše zmíněných publikací)

Učebnice anglického jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *New Headway*, *Opportunities*, *Face2Face*, *Language in Use*, *Inside Out*, *Matrix*, *Cambridge English for Schhols*, *New Hotline*, *Natural English*, *English in Mind*, *True to Life*, *Landmark*, *Progress to First Certificate*, *New First Certificate Gold* aj.

Přípravný kurz:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace na ivana.jancovicova@pedf.cuni.cz

Informace o uplatnění absolventů:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a případně dalších blízkých studijních programů v oblasti romanistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga či lektor. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti anglistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A090015 Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090015 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Příjímací zkouška z francouzského jazyka má formu písemného testu (40 bodů). Testuje jazykové znalosti uchazeče v rozsahu středoškolského studia na jazykové úrovni A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokladem je hlubší zájem o francouzské dějiny, reálie, literaturu, jakož i o aktuální politické a společenské dění ve Francii a frankofonním světě, včetně historie a současnosti francouzského školství. Příjímací zkouška se skládá z testu zaměřeného na francouzský jazyk, literaturu a reálie frankofonního světa.

Délka trvání testu je 40 min.

Příjímací zkouška z francouzského jazyka je stejná u studijního plánu maior i minor.

Více informací včetně ukázkového přijímacího testu lze najít na stránkách katedry: <https://kfjl.pedf.cuni.cz/pro-uchazece/bakalarske-studium/>

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška probíhá formou písemného testu, který obsahuje 20 otázek s výběrem odpovědí (max. 40 b.). Délka trvání testu je 30 minut.

Předpokladem zdárného zvládnutí testu jsou znalosti středoškolského (gymnaziálního) učiva, jež v současné době zahrnuje základní poznatky z filozofie, moderní historie, práva, politologie, ekonomie, etiky, sociologie a psychologie. Charakter studijního programu zároveň vyžaduje též znalosti kulturně historické a určitou orientaci v současném ekonomickém, politickém a kulturním dění.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program formuje a prohlubuje formou přednášek a seminářů konaných v jazyce francouzském vědomosti v oboru francouzských studií, jak v lingvistických a literárních disciplínách, tak v oblasti kulturní antropologie a frankofonie. Směřuje k zvládnutí teoretických základů filologického oboru a k propojení teoretických znalostí s jejich konkrétní praktickou aplikací včetně komunikace v jazyce písemnou i ústní formou (dosažená úroveň jazykových znalostí a dovedností ve francouzštině je B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). K studentově vzdělanostní výbavě patří rovněž kultura vyjadřování i cit pro jazyk coby svébytnou hodnotu, která přesahuje účelovou rovinu dorozumívání (komunikační funkci).

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání - minor

Studium bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání je koncipováno primárně jako studium poskytující široké všeobecné vzdělání ve společenských (a některých humanitních) vědách: sociologii, politologii, teorii práva, sociální, kulturní a lingvistické antropologii, religionistice, psychologii a ekonomii, jakož i ve filosofii a etice. Cílem je, aby absolventi a absolventky pokračovali v navazujícím magisterském učitelství Základů společenských věd, popřípadě si zvolili jiné společenskovědní magisterské studium podle své volby. Jde o to studujícím nejen vštípit relevantní vzdělanostní základ ve zmíněných oblastech, nýbrž také kultivovat jejich schopnost prakticky aplikovat získané vědomosti při výkonu povolání, čemuž pomáhá i pedagogicko-psychologická složka přípravy. Odlišností tohoto typu studijního programu od jiných společenskovědních bakalářských studií je důraz na multidisciplinární přístup k analýze a řešení společenských problémů a zejména důraz kladený na využití poznatků ve vzdělávání. Studující si neosvojují pouze znalosti z

jednotlivých disciplín, nýbrž učí se pracovat také se specifickými hledisky a paradigmaty dílčích společenských věd tak, jak to vyžaduje aktuální (zejména učební) kontext, v němž mají své znalosti a dovednosti použít. Za tím účelem získávají základní přehled o psychologii, pedagogice a didaktice.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

RADIMSKÁ, J., HORAŽDOVSKÁ, M. *Antologie francouzské literatury*. Plzeň: Fraus, 2002.

MATHIEUX, J. *Stručné dějiny Francie*. Plzeň: Fraus, 2003.

LISTÍKOVÁ, R., KLINKA, T. *Otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko: Infoa, 2011.

ŠRÁMEK, J. *Dějiny francouzské literatury v kostce*. Praha: Votobia, 2003.

STEELE, R. *Civilisation progressive du français – Niveau intermédiaire*. Paris : CLE International, 2020 (2e édition).

GOLIOT-LÉTÉ, A., MIQUEL, C. *Vocabulaire progressif du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)*. Paris : CLE International, 2017 (3e édition).

THIÉVENAZ, O. *Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)* Paris : CLE International, 2017 (4e édition).

Tzv. „zjednodušená“ četba v originále, případně bilingvní četba (různá nakladatelství), úroveň A2-B1.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

ADAMOVIÁ, Lenka, VENTURA, Václav a DUDÁK, Vladislav. *Základy filosofie, etiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2001..

DAVID, Roman. *Politologie: základy společenských věd*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2010.

EICHLER, Bohuslav, RYSKA, Radovan a SVOBODA, Vladimír. *Základy státoprávní teorie, ekonomie a ekonomiky, neformální logiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2007.

FÜRST, Maria a HALMER, Nikolaus. *Filozofie*. Praha: Fortuna, 1994..

GILLERNOVÁ, Ilona a BURIÁNEK, Jiří. *Základy psychologie, sociologie: základy společenských věd*. Praha: Fortuna Libri, 2009.

HELUS, Zdeněk. *Psychologie pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2010.

JANDOUREK, Jan. *Průvodce sociologií*. Praha: Portál, 2009.

KELLER, Jan. *Úvod do sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2012.

Kol. autorů. *Občanský a společenskovědní základ díly: Právo, Ekonomie, Politologie, Sociologie/Média, Filozofie, Psychologie*. Brno, Computer Media.

Kol. autorů. *Společenské vědy pro střední školy 1. díl - 4. díl*. Brno, Didaktis.

PELCOVÁ, Naděžda a PEŠKOVÁ, J. a kol. *Základy společenských věd I. - IV*. Praha: Eurolex Bohemia, 2005.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Co je nového ve filozofii*. 1. vydání. Praha: Nová beseda, 2018.

RYSKA, Radovan, PUŠKINOVÁ, Monika a HUMENIUKOVÁ, Renáta. *Právo pro střední školy*. Praha: Eduko nakladatelství, s.r.o., 2019..

STÖRIG, Hans Joachim. *Malé dějiny filosofie*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2007.

TICHÁ, Milena. *K aktuálním ekonomickým problémům*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004.

Informace o uplatnění absolventů:

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a případně dalších blízkých studijních programů v oblasti romanistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga či lektor. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Po absolvování bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání se primárně předpokládá, že student bude pokračovat v navazujícím magisterském programu Učitelství základů společenských věd pro druhý stupeň základní školy a pro školu střední. Nepokračuje-li dalším vzděláváním směrem k učitelské profesi, uplatní se jako asistent pedagoga, volnočasový pedagog a v dalších neučitelských pozicích ve státních, veřejných i soukromých vzdělávacích institucích. Absolventi mohou také pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu některé z konkrétních společenských věd (např. sociologie, antropologie, politologie) na Univerzitě Karlově či na jiné vysoké škole. Student získá v průběhu bakalářského studia takové dovednosti, znalosti a kompetence, které mu umožní uplatnění v profesích, u nichž je bakalářské vzdělání běžně vyžadováno. Absolvent bude mít znalosti vhodné také pro práci ve státní a veřejné správě a samosprávě (v ústředních orgánech státní správy, krajských úřadech, magistrátech, městských úřadech apod.), v institucích zabývajících se sociální problematikou nebo v odpovídajících nestátních, nevládních a neziskových organizacích. Díky širokému společenskovědnímu rozhledu se může uplatnit i ve sféře médií. Bude mít předpoklady k tomu, aby se uplatnil v českých i zahraničních firmách, a to zejména v oblasti administrativy. Absolvent je schopen týmové práce a dokáže ve skupinách vytvářet, navrhovat a samostatně řešit projekty; ovládá metody projektového řízení. Je schopen vypracovávat odpovídající společenskovědní expertízy na základě sociologických, antropologických či obecně společenskovědních dat. Umí navrhnout vhodnou metodologii a orientuje se v technikách sběru společenskovědních dat.

B0114A090016 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090016 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná. Ověřovány jsou znalosti tvarosloví, větné skladby a slovní zásoby německého jazyka, dále porozumění středně těžkému psanému textu v německém originále a základní znalosti z německy psané literatury i z reálií německy mluvících zemí včetně reálií Čech a Moravy s ohledem na česko-německé, resp. česko-rakouské vztahy. Uchazeč musí v testu rovněž prokázat hlubší zájem o studijní program a širší politický a kulturní rozhled ve světovém dění minulém a současném, zejména ve vztahu k německy mluvícím zemím. Písemný test je koncipován formou otázek s výběrem odpovědi. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Maximální počet bodů za písemný test je 40 bodů.

Přijímací zkouška z Německého jazyka je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná a má dvě rovnocenné části, které se konají společně. Uchazeč získává max. 40 bodů; délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 minut.

1. Test z českého jazyka, sestávající z oblasti normativní, z oblasti ověřující porozumění textu a schopnost práce s ním a z oblasti obecných poznatků o jazyce a jazykovědě. (10 otázek, max. 20 bodů).

2. Test z dějin české literatury a literární teorie (10 otázek, max. 20 bodů).

Ad 1) Budou prověřovány:

- (i) bezpečné ovládnutí pravidel českého pravopisu a morfologické a syntaktické normy spisovné češtiny;
 - (ii) znalost učiva českého jazyka v rozsahu učebnic pro střední školy (podle publikací uvedených v kapitole Doporučená literatura);
 - (iii) schopnost jazykové analýzy a práce s textem, které mají ukázat uchazečovu orientaci v jazykovém systému češtiny a schopnost řešit jazykové problémy vyskytující se v textu.
- Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Ad 2) Písemný test slouží k prověření znalostí uchazečů z dějin literatury od nejstarších dob po současnost, znalosti základních pojmů z literární teorie a celkový kulturní přehled z hlediska současnosti i historie. Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2026.

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026, součástí žádosti je kopie certifikátu o úspěšném složení zkoušky z německého jazyka na úrovni C1 nebo C2.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

Absolvent bakalářského studijního programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání vykazuje rozsáhlé znalosti z jednotlivých disciplín jazykovědné germanistiky, z dějin německy psané literatury jakožto součásti dějin literatury světové, z dějin německy mluvících zemí v evropském a světovém kontextu a z reálií německy mluvících zemí včetně souvislostí s českými zeměmi. V didakticky orientovaných kurzech se studenti seznamují se základní lingvodidaktickou terminologií a teorií a jsou vedeni k reflexi těchto poznatků v kontextu didaktiky němčiny jako cizího jazyka v českém školním prostředí. Prioritou absolventa bakalářského studia je následné magisterské studium učitelství, avšak bakalářský stupeň vzdělání umožňuje realizovat se v různých neučitelských profesích: ve státní správě, v cestovních kancelářích, v obchodních firmách, v knihovnách a jako organizační pracovník na vysokoškolských pracovištích i ve výzkumných ústavech.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu je zpracování bakalářské práce.

Studijní plán programu najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

V tříletém bakalářském studijním programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání vychováváme bohemisty se znalostí současné češtiny, jejího systému i užití v komunikaci, a s nezbytnými znalostmi jejího historického vývoje. Studijní předměty jsou voleny a koncipovány tak, aby se absolvent stal odborníkem v oblasti českého jazyka, a to se zřetelem ke skutečnosti, že prioritou absolventa bakalářského studia je navazující magisterské studium Učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy – český jazyk. Konkrétní studované lingvistické předměty jsou například: Proseminář českého jazyka spojený s úvodem do studia a se základy jazykovědy, následovaný studijními předměty: Fonetika a fonologie českého jazyka, Morfologie českého jazyka a variační sociolingvistika, Lexikologie a sémantika českého jazyka, Syntax českého jazyka a textová lingvistika, Vývoj českého jazyka a Stylistika českého jazyka a teorie jazykové kultury. Didakticky jsou zaměřeny povinné předměty Ontogenetický vývoj řeči, Základy didaktiky jazyka a Oborová praxe. Tyto povinné předměty jsou doplněny prakticky orientovanými volitelnými předměty. Zároveň je v rámci studia kladen důraz na rozvoj komunikační kompetence studenta.

Literární část studia je zaměřena prioritně na výchovu budoucího učitele, ale i zasvěceného vykladače literatury. Zvláštní důraz je kladen na kreativní přístup k interpretaci literárních textů a na pěstování schopnosti komunikovat o literatuře s širokou veřejností. Základním předmětem, z něhož vychází veškerá další výuka, je teorie literatury. Dějiny literatury kladou důraz na literaturu 20. a 21. století. Součástí programu je rovněž seminář světové literatury.

Součástí studijního plánu je rovněž seminář z didaktiky literatury zaměřený na rozvoj čtenářství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

BERGLOVÁ, E., FORMÁNKOVÁ, E., MAŠEK, M. *Moderní gramatika němčiny*. Plzeň: Fraus, 2012.

BUSCHA, A., SZITA, S. *A-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2010.

BUSCHA, A., SZITA, S. *B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2011.

JUSTOVÁ, H. *Deutschsprachige Länder*. Praha: Fragment, 2006. (nebo jiné publikace se zaměřením na realie německy mluvících zemí, například HOMOLKOVÁ, B. *Reálie německy mluvících zemí*. Plzeň: Fraus, 1997 a další vydání).

NOVOTNÝ, J. a kol. *Literatura v souvislostech 1*. Plzeň: Fraus, 2010. S. 34, 51, 87, 101, 120, 142-143.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 2*. Plzeň: Fraus, 2011. S. 13-20, 106, 118, 139, 145, 150, 154.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 3*. Plzeň: Fraus, 2013. S. 12, 14, 21-22, 24, 47-51, 77, 103-120, 123-124, 143-148, 164, 168, 204.

CHROBÁK, J., HORSÁKOVÁ, M. a V. PORTEŠOVÁ. *Literatura v souvislostech 4*. Plzeň: Fraus, 2014. S. 33-38, 86-88, 131-133, 171-177, 217-220.

BOK, V., PFEIFEROVÁ D. & ŠETINOVÁ, D. *Čítanka německých literárních textů: Deutschsprachige Literatur in Lesetexten*. Plzeň: Fraus, 1998.

Učebnice německého jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *Menschen, Aspekte neu, Sprechen Sie Deutsch?*, *Němčina pro jazykové školy nově, Schritte international, Delfin, Tangramm aktuell, Themen aktuell, Německy s úsměvem nově, Studio d, Studio 21, Německy od Adama, Prima, Beste Freunde* aj.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 1. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2007.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 2. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2010.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 3. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2013.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 4. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

HAVRÁNEK, B., JEDLIČKA, A. *Stručná mluvnice česká*. Praha: Fortuna, 1998.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 1. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2009.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 2. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 3. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2002. (příp. novější vydání)

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 4. ročník gymnázií: zpracováno podle Katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2003. (příp. novější vydání)

Pravidla českého pravopisu. (s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Praha: Academia, 2005.

KOLÁR, Robert. *Teorie literatury: učebnice pro střední školy. Plzeň: Fraus, 2014. ISBN 978-80-7238-926-1.*

LEHÁR, Jan, Alexandr STICH, Jaroslava JANÁČKOVÁ a Jiří HOLÝ. *Česká literatura od počátků k dnešku. Třetí vydání. Praha: NLN, 2020. Česká historie. ISBN 978-80-7422-746-2.*

PROKOP, Vladimír. *Teorie literatury, aneb, Několik praktických slovníčků literárních pojmů. Sokolov: O.K.-Soft, 2005.*

PROKOP, Vladimír. *Dějiny literatury od starověku do počátku 19. století, aneb, Od Mezopotámie po naše národní obrození: (pro výuku v 1. ročníku středních škol). Sokolov: O.K.-Soft, 2001.*

PROKOP, Vladimír. *Literatura 19. a počátků 20. století (od romantiků po buřiče): pro výuku literatury na středních školách. Sokolov: O.K.-Soft, 2000.*

PROKOP, Vladimír. *Přehled české literatury 20. století: (pro výuku literatury na středních školách). Sokolov: O.K.-Soft, 1998.*

PROKOP, Vladimír. *Přehled světové literatury 20. století: pro výuku literatury na středních školách. 2. upravené vydání. Sokolov: O.K.-Soft, 2006. ISBN 80-270-2984-8.*

Semináře České knihovny: <https://www.kniznice.cz/pro-skoly#Seminar-Ceske-kniznice>

Dále doporučujeme sledovat aktuální témata v oblasti literatury, posloužit mohou webové stránky Czechlit.cz či iliteratura.cz.

Přípravný kurz:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Pro zájemce bude otevřen přípravný kurz. Bližší informace budou uvedeny na webových stránkách katedry germanistiky: <https://kg.pedf.cuni.cz/>

Informace o uplatnění absolventů:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent disponuje rozsáhlými znalostmi z germanistické lingvistiky a z dějin německy psané literatury. Díky svým interkulturním kompetencím dovede erudovaně jednat se zahraničním partnerem. Prioritou absolventa bakalářského stupně studia je následné magisterské studium učitelství, uplatnění však nalezne i v neučitelských profesích.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bude vybaven komunikačními dovednostmi, které bude moci uplatnit všude tam, kde se očekává kulturní, kultivované a funkčně adekvátní spisovné jazykové vyjadřování, ve formě mluvené i psané, a všude tam, kde se očekává dovednost všestranného hodnocení jazykových projevů nebo hodnocení projevů umělecké literatury. Bude mít vynikající předpoklady pro další bohemistickou a literárněvědnou materiálovou práci, např. na excerpční úrovni. Široké budou možnosti jeho uplatnění v humanitních, zejména slovesných oborech, v kultuře, v státní správě, v oblastech vyžadujících komunikaci s veřejností, v tiskových odborech nebo médiích (nakladatelský redaktor, editor), v oblasti vzdělávání (jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga). Velmi dobře se také uplatní všude tam, kde se očekává rozvinutá sociální a komunikační kompetence (lektori v zařízeních pro volný čas atp.). Díky svému jazykovědnému a literárněvědnému vzdělání bude moci zastávat i méně expertní pozice v jazykovědných či literárněvědných pracovištích. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti bohemistiky.

B0114A090016 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090016 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška je pouze písemná. Ověřovány jsou znalosti tvarosloví, větné skladby a slovní zásoby německého jazyka, dále porozumění středně těžkému psanému textu v německém originále a základní znalosti z německy psané literatury i z reálií německy mluvících zemí včetně reálií Čech a Moravy s ohledem na česko-německé, resp. česko-rakouské vztahy. Uchazeč musí v testu rovněž prokázat hlubší zájem o studijní program a širší politický a kulturní rozhled ve světovém dění minulém a současném, zejména ve vztahu k německy mluvícím zemím. Písemný test je koncipován formou otázek s výběrem odpovědi. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Maximální počet bodů za písemný test je 40 bodů.

Přijímací zkouška z Německého jazyka je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026, součástí žádosti je kopie certifikátu o úspěšném složení zkoušky z německého jazyka na úrovni C1 nebo C2.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání vykazuje rozsáhlé znalosti z jednotlivých disciplín jazykovědné germanistiky, z dějin německy psané literatury jakožto součásti dějin literatury světové, z dějin německy mluvících zemí v evropském a světovém kontextu a z reálií německy mluvících zemí včetně souvislostí s českými zeměmi. V didakticky orientovaných kurzech se studenti seznamují se základní lingvodidaktickou terminologií a teorií a jsou vedeni k reflexi těchto poznatků v kontextu didaktiky němčiny jako cizího jazyka v českém školním prostředí. Prioritou absolventa bakalářského studia je následné magisterské studium učitelství, avšak bakalářský stupeň vzdělání umožňuje realizovat se v různých neučitelských profesích: ve státní správě, v cestovních kancelářích, v obchodních firmách, v knihovnách a jako organizační pracovník na

vysokoškolských pracovištích i ve výzkumných ústavech.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu je zpracování bakalářské práce.

Studijní plán programu najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

BERGLOVÁ, E., FORMÁNKOVÁ, E., MAŠEK, M. *Moderní gramatika němčiny*. Plzeň: Fraus, 2012.

BUSCHA, A., SZITA, S. *A-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2010.

BUSCHA, A., SZITA, S. *B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2011.

JUSTOVÁ, H. *Deutschsprachige Länder*. Praha: Fragment, 2006. (nebo jiné publikace se zaměřením na realie německy mluvících zemí, například HOMOLKOVÁ, B. *Reálie německy mluvících zemí*. Plzeň: Fraus, 1997 a další vydání).

NOVOTNÝ, J. a kol. *Literatura v souvislostech 1*. Plzeň: Fraus, 2010. S. 34, 51, 87, 101, 120, 142-143.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 2*. Plzeň: Fraus, 2011. S. 13-20, 106, 118, 139, 145, 150, 154.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 3*. Plzeň: Fraus, 2013. S. 12, 14, 21-22, 24, 47-51, 77, 103-120, 123-124, 143-148, 164, 168, 204.

CHROBÁK, J., HORSÁKOVÁ, M. a V. PORTEŠOVÁ. *Literatura v souvislostech 4*. Plzeň: Fraus, 2014. S. 33-38,

86-88, 131-133, 171-177, 217-220.

BOK, V., PFEIFEROVÁ D. & ŠETINOVÁ, D. *Čítanka německých literárních textů: Deutschsprachige Literatur in Lesetexten*. Plzeň: Fraus, 1998.

Učebnice německého jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *Menschen, Aspekte neu, Sprechen Sie Deutsch?, Němčina pro jazykové školy nově, Schritte international, Delfin, Tangramm aktuell, Themen aktuell, Německy s úsměvem nově, Studio d, Studio 21, Německy od Adama, Prima, Beste Freunde* aj.

Přípravný kurz:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Pro zájemce bude otevřen přípravný kurz. Bližší informace budou uvedeny na webových stránkách katedry germanistiky: <https://kg.pedf.cuni.cz/>

Informace o uplatnění absolventů:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent disponuje rozsáhlými znalostmi z germanistické lingvistiky a z dějin německy psané literatury. Díky svým interkulturním kompetencím dovede erudovaně jednat se zahraničním partnerem. Prioritou absolventa bakalářského stupně studia je následné magisterské studium učitelství, uplatnění však nalezne i v neučitelských profesích.

B0114A090016 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090016 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná. Ověřovány jsou znalosti tvarosloví, větné skladby a slovní zásoby německého jazyka, dále porozumění středně těžkému psanému textu v německém originále a základní znalosti z německy psané literatury i z reálií německy mluvících zemí včetně reálií Čech a Moravy s ohledem na česko-německé, resp. česko-rakouské vztahy. Uchazeč musí v testu rovněž prokázat hlubší zájem o studijní program a širší politický a kulturní rozhled ve světovém dění minulém a současném, zejména ve vztahu k německy mluvícím zemím. Písemný test je koncipován formou otázek s výběrem odpovědi. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Maximální počet bodů za písemný test je 40 bodů.

Přijímací zkouška z Německého jazyka je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Zkouška má písemnou formu a sestává ze čtyř následujících částí:

1. Gramatický test - prověřuje znalost mluvnických struktur v jednotlivých větách.
2. Lexikální test – prověřuje znalost slovní zásoby formou doplňování slov v kratším originálním novinovém textu.
3. Test čtení s porozuměním – prověřuje schopnost porozumět smyslu delšího originálního textu.

4. Lingvistický test – prověřuje jazykové znalosti v oblasti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti formou rozmanitých úkolů, např. doplňování a transformace vět; identifikace chyby; výběr vhodného idiomu, frázového slovesa, ustáleného výrazu; určování synonym a antonym, rozpoznání správné výslovnosti slova, určování slovního druhu apod.

Všechny čtyři části jsou ve formě otázek s výběrem odpovědí („multiple choice“).

Vyžaduje se velmi dobrá znalost mluvnice, rozsáhlé vědomosti v oblasti slovní zásoby a velmi dobrá dovednost číst s porozuměním a orientovat se v původním (nebo lehce upraveném) textu. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Délka trvání testu max. 45 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026, součástí žádosti je kopie certifikátu o úspěšném složení zkoušky z německého jazyka na úrovni C1 nebo C2.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky v programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je doklad (certifikát) ne starší 2 let k datu podání přihlášky k přijímacímu řízení, který na základě složené zkoušky certifikuje jazykovou úroveň uchazeče jako C1 a vyšší (dle CEFR).

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

Absolvent bakalářského studijního programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání vykazuje rozsáhlé znalosti z jednotlivých disciplín jazykovědné germanistiky, z dějin německy psané literatury jakožto součásti dějin literatury světové, z dějin německy mluvících zemí v evropském a světovém kontextu a z reálií německy mluvících zemí včetně souvislostí s českými zeměmi. V didakticky orientovaných kurzech se studenti seznamují se základní lingvodidaktickou terminologií a teorií a jsou vedeni k reflexi těchto poznatků v kontextu didaktiky němčiny jako cizího jazyka v českém školním prostředí. Prioritou absolventa bakalářského studia je následné magisterské studium učitelství, avšak bakalářský stupeň vzdělání umožňuje realizovat se v různých neučitelských profesích: ve státní správě, v cestovních kancelářích, v obchodních firmách, v knihovnách a jako organizační pracovník na vysokoškolských pracovištích i ve výzkumných ústavech.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu je zpracování bakalářské práce.

Studijní plán programu najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – minor

Oborová část bakalářského studia zahrnuje absolvování souboru disciplín lingvistických, literárně-vědných, didaktických a disciplín rozvíjejících jazykové a interkulturní kompetence v jejich maximální vzájemné propojenosti. V lingvistických disciplínách se systematicky buduje komplex vědomostí o současném anglickém jazykovém systému. Cílem literárně-vědných disciplín je kultivování vnímání literárních textů a vytváření schopnosti jejich relevantní analýzy a interpretace, což rovněž přispívá k rozvoji obecně potřebné schopnosti formulování vlastních myšlenek, též ke schopnosti jejich prezentace a argumentačního prosazení. Literárně-vědné a kulturně zaměřené disciplíny si rovněž kladou za cíl posílit u studentů vědomí rozmanitosti kultur a podtrhují potřebu akceptování jejich jinakosti. Cílem úvodních kurzů didaktiky anglického jazyka je seznámit studenty se základy oborové didaktiky. V oblasti výuky jazyka se systematicky rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti tak, aby se absolvent bakalářského studia dostal na úroveň vysoké pokročilosti (minimálně úroveň C1) a dokázal se písemně i ústně vyjadřovat správně, plynule a kultivovaně.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

BERGLOVÁ, E., FORMÁNKOVÁ, E., MAŠEK, M. *Moderní gramatika němčiny*. Plzeň: Fraus, 2012.

BUSCHA, A., SZITA, S. *A-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2010.

BUSCHA, A., SZITA, S. *B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2011.

JUSTOVÁ, H. *Deutschsprachige Länder*. Praha: Fragment, 2006. (nebo jiné publikace se zaměřením na realie německy mluvících zemí, například HOMOLKOVÁ, B. *Realie německy mluvících zemí*. Plzeň: Fraus, 1997 a další vydání).

NOVOTNÝ, J. a kol. *Literatura v souvislostech 1*. Plzeň: Fraus, 2010. S. 34, 51, 87, 101, 120, 142-143.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 2*. Plzeň: Fraus, 2011. S. 13-20, 106, 118, 139, 145, 150, 154.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 3*. Plzeň: Fraus, 2013. S. 12, 14, 21-22, 24, 47-51, 77, 103-120, 123-124, 143-148, 164, 168, 204.

CHROBÁK, J., HORSÁKOVÁ, M. a V. PORTEŠOVÁ. *Literatura v souvislostech 4*. Plzeň: Fraus, 2014. S. 33-38, 86-88, 131-133, 171-177, 217-220.

BOK, V., PFEIFEROVÁ D. & ŠETINOVÁ, D. *Čítanka německých literárních textů: Deutschsprachige Literatur in Lesetexten*. Plzeň: Fraus, 1998.

Učebnice německého jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *Menschen, Aspekte neu, Sprechen Sie Deutsch?, Němčina pro jazykové školy nově, Schritte international, Delfin, Tangramm aktuell, Themen aktuell, Německy s úsměvem nově, Studio d, Studio 21, Německy od Adama, Prima, Beste Freunde* aj.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1998.

MCCARTHY, M., O'DELL, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994.

SWAN, M., WALTER, C. *How English Works*. OUP, 1997.

THOMPSON, A. J., MARTINET, A. V. *A practical English Grammar*. OUP, 1987.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. OUP, 2008.

Longman Language Activator. The World's First Production Dictionary. Longman, 1993.

SWAN, M. *Practical English Usage*. Oxford, 1995.

CUNNINGHAM, S., MOOR, P., *Cutting Edge. Intermediate. Student's Book, Workbook and Self-Study Book*. Pearson Education, 2005.

(nebo jakákoli další vydání výše zmíněných publikací)

Učebnice anglického jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *New Headway, Opportunities, Face2Face, Language in Use, Inside Out, Matrix, Cambridge English for Schhols, New Hotline, Natural English, English in Mind, True to Life, Landmark, Progress to First Certificate, New First Certificate Gold* aj.

Přípravný kurz:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Pro zájemce bude otevřen přípravný kurz. Bližší informace budou uvedeny na webových stránkách katedry germanistiky: <https://kg.pedf.cuni.cz/>

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace na ivana.jancovicova@pedf.cuni.cz

Informace o uplatnění absolventů:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent disponuje rozsáhlými znalostmi z germanistické lingvistiky a z dějin německy psané literatury. Díky svým interkulturním kompetencím dovede erudovaně jednat se zahraničním partnerem. Prioritou absolventa bakalářského stupně studia je následné magisterské studium učitelství, uplatnění však nalezne i v neučitelských profesích.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti anglistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A090016 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090016 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná. Ověřovány jsou znalosti tvarosloví, větné skladby a slovní zásoby německého jazyka, dále porozumění středně těžkému psanému textu v německém originále a základní znalosti z německy psané literatury i z reálií německy mluvících zemí včetně reálií Čech a Moravy s ohledem na česko-německé, resp. česko-rakouské vztahy. Uchazeč musí v testu rovněž prokázat hlubší zájem o studijní program a širší politický a kulturní rozhled ve světovém dění minulém a současném, zejména ve vztahu k německy mluvícím zemím. Písemný test je koncipován formou otázek s výběrem odpovědí. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Maximální počet bodů za písemný test je 40 bodů.

Přijímací zkouška z Německého jazyka je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška probíhá formou písemného testu, který obsahuje 20 otázek s výběrem odpovědí (max. 40 b.). Délka trvání testu je 40 minut.

Předpokladem zdárného zvládnutí testu jsou znalosti středoškolského (gymnaziálního) učiva, jež v současné době zahrnuje základní poznatky z filozofie, moderní historie, práva, politologie, ekonomie, etiky, sociologie a psychologie. Charakter studijního programu zároveň vyžaduje znalosti kulturně historické a určitou orientaci v současném ekonomickém, politickém a kulturním dění.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026 součástí žádosti je kopie certifikátu o úspěšném složení zkoušky z německého jazyka na úrovni C1 nebo C2.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

Absolvent bakalářského studijního programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání vykazuje rozsáhlé znalosti z jednotlivých disciplín jazykovědné germanistiky, z dějin německy psané literatury jakožto součásti dějin literatury světové, z dějin německy mluvících zemí v evropském a světovém kontextu a z reálií německy mluvících zemí

včetně souvislostí s českými zeměmi. V didakticky orientovaných kurzech se studenti seznamují se základní lingvodidaktickou terminologií a teorií a jsou vedeni k reflexi těchto poznatků v kontextu didaktiky němčiny jako cizího jazyka v českém školním prostředí. Prioritou absolventa bakalářského studia je následné magisterské studium učitelství, avšak bakalářský stupeň vzdělání umožňuje realizovat se v různých neučitelských profesích: ve státní správě, v cestovních kancelářích, v obchodních firmách, v knihovnách a jako organizační pracovník na vysokoškolských pracovištích i ve výzkumných ústavech.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu je zpracování bakalářské práce.

Studijní plán programu najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání - minor

Studium bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání je koncipováno primárně jako studium poskytující široké všeobecné vzdělání ve společenských (a některých humanitních) vědách: sociologii, politologii, teorii práva, sociální, kulturní a lingvistické antropologii, religionistice, psychologii a ekonomii, jakož i ve filosofii a etice. Cílem je, aby absolventi a absolventky pokračovali v navazujícím magisterském učitelském studiu Základů společenských věd, popřípadě si zvolili jiné společenskovědní magisterské studium podle své volby. Jde o to studujícím nejen vstřípnit relevantní vzdělanostní základ ve zmíněných oblastech, nýbrž také kultivovat jejich schopnost prakticky aplikovat získané vědomosti při výkonu povolání, čemuž pomáhá i pedagogicko-psychologická složka přípravy. Odlišností tohoto typu studijního programu od jiných společenskovědních bakalářských studií je důraz na multidisciplinární přístup k analýze a řešení společenských problémů a zejména důraz kladený na využití poznatků ve vzdělávání. Studující si neosvojují pouze znalosti z jednotlivých disciplín, nýbrž učí se pracovat také se specifickými hledisky a paradigmaty dílčích společenských věd tak, jak to vyžaduje aktuální (zejména učební) kontext, v němž mají své znalosti a dovednosti použít. Za tím účelem získávají základní přehled o psychologii, pedagogice a didaktice. Součástí studijního programu ve variantě maior je zpracování bakalářské práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

BERGLOVÁ, E., FORMÁNKOVÁ, E., MAŠEK, M. *Moderní gramatika němčiny*. Plzeň: Fraus, 2012.

BUSCHA, A., SZITA, S. *A-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2010.

BUSCHA, A., SZITA, S. *B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2011.

JUSTOVÁ, H. *Deutschsprachige Länder*. Praha: Fragment, 2006. (nebo jiné publikace se zaměřením na reálie německy mluvících zemí, například HOMOLKOVÁ, B. *Reálie německy mluvících zemí*. Plzeň: Fraus, 1997 a další vydání).

NOVOTNÝ, J. a kol. *Literatura v souvislostech 1*. Plzeň: Fraus, 2010. S. 34, 51, 87, 101, 120, 142-143.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 2*. Plzeň: Fraus, 2011. S. 13-20, 106, 118, 139, 145, 150, 154.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 3*. Plzeň: Fraus, 2013. S. 12, 14, 21-22, 24, 47-51, 77, 103-120, 123-124, 143-148, 164, 168, 204.

CHROBÁK, J., HORSÁKOVÁ, M. a V. PORTEŠOVÁ. *Literatura v souvislostech 4*. Plzeň: Fraus, 2014. S. 33-38, 86-88, 131-133, 171-177, 217-220.

BOK, V., PFEIFEROVÁ D. & ŠETINOVÁ, D. *Čítanka německých literárních textů: Deutschsprachige Literatur in Lesetexten*. Plzeň: Fraus, 1998.

Učebnice německého jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *Menschen, Aspekte neu, Sprechen Sie Deutsch?*, *Němčina pro jazykové školy nově, Schritte international, Delfin, Tangramm aktuell, Themen aktuell, Německy s úsměvem nově, Studio d, Studio 21, Německy od Adama, Prima, Beste Freunde* aj.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

ADAMOVÁ, Lenka, VENTURA, Václav a DUDÁK, Vladislav. *Základy filosofie, etiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2001..

DAVID, Roman. *Politologie: základy společenských věd*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2010.

EICHLER, Bohuslav, RYSKA, Radovan a SVOBODA, Vladimír. *Základy státoprávní teorie, ekonomie a ekonomiky, neformální logiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2007.

FÜRST, Maria a HALMER, Nikolaus. *Filozofie*. Praha: Fortuna, 1994..

GILLERNOVÁ, Ilona a BURIÁNEK, Jiří. *Základy psychologie, sociologie: základy společenských věd*. Praha: Fortuna Libri, 2009.

HELUS, Zdeněk. *Psychologie pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2010.

JANDOUREK, Jan. *Průvodce sociologií*. Praha: Portál, 2009.

KELLER, Jan. *Úvod do sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2012.

Kol. autorů. *Občanský a společenskovědní základ díly: Právo, Ekonomie, Politologie, Sociologie/Média, Filozofie, Psychologie*. Brno, Computer Media.

Kol. autorů. *Společenské vědy pro střední školy 1. díl - 4. díl*. Brno, Didaktis.

PELCOVÁ, Naděžda a PEŠKOVÁ, J. a kol. *Základy společenských věd I. - IV*. Praha: Eurolex Bohemia, 2005.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Co je nového ve filozofii*. 1. vydání. Praha: Nová beseda, 2018.

RYSKA, Radovan, PUŠKINOVÁ, Monika a HUMENIUKOVÁ, Renáta. *Právo pro střední školy*. Praha: Eduko nakladatelství, s.r.o., 2019..

STÖRIG, Hans Joachim. *Malé dějiny filosofie*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2007.

TICHÁ, Milena. *K aktuálním ekonomickým problémům*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004.

Přípravný kurz:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Pro zájemce bude otevřen přípravný kurz. Bližší informace budou uvedeny na webových stránkách katedry germanistiky: <https://kg.pedf.cuni.cz/>

Informace o uplatnění absolventů:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent disponuje rozsáhlými znalostmi z germanistické lingvistiky a z dějin německy psané literatury. Díky svým interkulturním kompetencím dovede erudovaně jednat se zahraničním partnerem. Prioritou absolventa bakalářského stupně studia je následné magisterské studium učitelství, uplatnění však nalezne i v neučitelských profesích.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Po absolvování bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání se primárně předpokládá, že student bude pokračovat v navazujícím magisterském programu Učitelství základů společenských věd pro druhý stupeň základní školy a pro školu střední. Nepokračuje-li dalším vzděláváním směrem k učitelské profesi, uplatní se jako asistent pedagoga, volnočasový pedagog a v dalších neučitelských pozicích ve státních, veřejných i soukromých vzdělávacích institucích. Absolventi mohou také pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu některé z konkrétních společenských věd (např. sociologie, antropologie, politologie) na Univerzitě Karlově či na jiné vysoké škole. Student získá v průběhu bakalářského studia takové dovednosti, znalosti a kompetence, které mu umožní uplatnění v profesích, u nichž je bakalářské vzdělání běžně vyžadováno. Absolvent bude mít znalosti vhodné také pro práci ve státní a veřejné správě a samosprávě (v ústředních orgánech státní správy, krajských úřadech, magistrátech, městských úřadech apod.), v institucích zabývajících se sociální problematikou nebo v odpovídajících nestátních, nevládních a neziskových organizacích. Díky širokému společenskovědnímu rozhledu se může uplatnit i ve sféře médií. Bude mít předpoklady k tomu, aby se uplatnil v českých i zahraničních firmách, a to zejména v oblasti administrativy. Absolvent je schopen týmové práce a dokáže ve skupinách vytvářet, navrhnout a samostatně řešit projekty; ovládá metody projektového řízení. Je schopen vypracovávat odpovídající společenskovědní expertízy na základě sociologických, antropologických či obecně společenskovědních dat. Umí navrhnout vhodnou metodologii a orientuje se v technikách sběru společenskovědních dat.

B0114A090016 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090016 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná. Ověřovány jsou znalosti tvarosloví, větné skladby a slovní zásoby německého jazyka, dále porozumění středně těžkému psanému textu v německém originále a základní znalosti z německy psané literatury i z reálií německy mluvících zemí včetně reálií Čech a Moravy s ohledem na česko-německé, resp. česko-rakouské vztahy. Uchazeč musí v testu rovněž prokázat hlubší zájem o studijní program a širší politický a kulturní rozhled ve světovém dění minulém a současném, zejména ve vztahu k německy mluvícím zemím. Písemný test je koncipován formou otázek s výběrem odpovědi. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Maximální počet bodů za písemný test je 40 bodů.

Přijímací zkouška z Německého jazyka je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Písemná zkouška - test z dějepisu v rozsahu gymnaziálního učiva. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-spoločenském dění.

Délka trvání testu je 60 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026 součástí žádosti je kopie certifikátu o úspěšném složení zkoušky z německého jazyka na úrovni C1 nebo C2.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

Absolvent bakalářského studijního programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání vykazuje rozsáhlé znalosti z jednotlivých disciplín jazykovědné germanistiky, z dějin německy psané literatury jakožto součásti dějin literatury světové, z dějin německy mluvících zemí v evropském a světovém kontextu a z reálií německy mluvících zemí včetně souvislostí s českými zeměmi. V didakticky orientovaných kurzech se studenti seznamují se základní lingvodidaktickou terminologií a teorií a jsou vedeni k reflexi těchto poznatků v kontextu didaktiky němčiny jako cizího jazyka v českém školním prostředí. Prioritou absolventa bakalářského studia je následné magisterské studium učitelství, avšak bakalářský stupeň vzdělání umožňuje realizovat se v různých neučitelských profesích: ve státní správě, v cestovních kancelářích, v obchodních firmách, v knihovnách a jako organizační pracovník na vysokoškolských pracovištích i ve výzkumných ústavech.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu je zpracování bakalářské práce.

Studijní plán programu najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Dějepis se zaměřením na vzdělávání - minor

Důraz je kladen na výklad dějin a chápání dějinných souvislostí ve světovém kontextu od antiky přes období

středověku, novověku a moderní doby s přihlédnutím k politickým, sociálním, hospodářským a kulturním změnám.

Studenti jsou systematicky připravováni na budoucí působení ve vzdělávacích a paměťových institucích, po absolvování navazujícího magisterského studijního programu pak jako učitelé dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

BERGLOVÁ, E., FORMÁNKOVÁ, E., MAŠEK, M. *Moderní gramatika němčiny*. Plzeň: Fraus, 2012.

BUSCHA, A., SZITA, S. *A-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2010.

BUSCHA, A., SZITA, S. *B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2011.

JUSTOVÁ, H. *Deutschsprachige Länder*. Praha: Fragment, 2006. (nebo jiné publikace se zaměřením na realie německy mluvících zemí, například HOMOLKOVÁ, B. *Reálie německy mluvících zemí*. Plzeň: Fraus, 1997 a další vydání).

NOVOTNÝ, J. a kol. *Literatura v souvislostech 1*. Plzeň: Fraus, 2010. S. 34, 51, 87, 101, 120, 142-143.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 2*. Plzeň: Fraus, 2011. S. 13-20, 106, 118, 139, 145, 150, 154.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 3*. Plzeň: Fraus, 2013. S. 12, 14, 21-22, 24, 47-51, 77, 103-120, 123-124, 143-148, 164, 168, 204.

CHROBÁK, J., HORSÁKOVÁ, M. a V. PORTEŠOVÁ. *Literatura v souvislostech 4*. Plzeň: Fraus, 2014. S. 33-38, 86-88, 131-133, 171-177, 217-220.

BOK, V., PFEIFEROVÁ D. & ŠETINOVÁ, D. *Čítanka německých literárních textů: Deutschsprachige Literatur in Lesetexten*. Plzeň: Fraus, 1998.

Učebnice německého jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *Menschen, Aspekte neu, Sprechen Sie Deutsch?, Němčina pro jazykové školy nově, Schritte international, Delfin, Tangramm aktuell, Themen aktuell, Německy s úsměvem nově, Studio d, Studio 21, Německy od Adama, Prima, Beste Freunde* aj.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Učebnice dějepisu pro střední školy vydané po roce 1990. (Nakl. Práce, SPN a Fortuna. U všech uvedených učebnic je uvedeno datum 1. vydání, platná jsou i následující další, a jsou MŠMT ČR zařazeny do seznamu učebnic.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí I.*, Fortuna, 1995.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí II.*, Fortuna, 1998.

SOUČEK J. *Dějiny pravěku a starověku*, SPL, 1995.

BENEŠ, Z., PETRÁŇ, J. *České dějiny I.*, SPL, 1997.

KVAČEK, R. *České dějiny II.*, SPL, 2002.

BENEŠ, Z. *Dějiny středověku a prvního století raného novověku.*, SPL, 1994.

HROCH, M. *Dějiny novověku*, SPL, 1994.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějiny 20. století*, SPL, 1995.

POPELKA, M., VÁLKOVÁ, V. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 1. Pravěk a starověk*, SPN, 2001.

ČORNEJ, P., ČORNEJOVÁ, I., PARKAN, F. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 2., Středověk a raný novověk*, SPN, 2001.

HLAVAČKA, M. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 3, Novověk*, SPN, 2001.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 4, Nejnovější dějiny*, SPN, 2002

Přípravný kurz:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Pro zájemce bude otevřen přípravný kurz. Bližší informace budou uvedeny na webových stránkách katedry germanistiky: <https://kg.pedf.cuni.cz/>

Informace o uplatnění absolventů:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent disponuje rozsáhlými znalostmi z germanistické lingvistiky a z dějin německy psané literatury. Díky svým interkulturním kompetencím dovede erudovaně jednat se zahraničním partnerem. Prioritou absolventa bakalářského stupně studia je následné magisterské studium učitelství, uplatnění však nalezne i v neučitelských profesích.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti historie. Základní dovednosti v oblasti výuky dějin spolu s učitelskou propedeutikou umožňují absolventovi pracovat jako asistent pedagoga, lektor v edukačních odděleních paměťových institucí, vychovatel a pedagog volného času. Absolvent je schopen využít svých odborných znalostí nejen v oblasti vzdělávání, ale díky svým komunikačním i organizačním dovednostem se uplatní i jako vedoucí pracovního týmu, jehož náplní je příprava metodických materiálů v paměťových institucích apod. Dále se může absolvent podílet na tvorbě výukových pomůcek a metodických podpor vzdělávacích portálů a organizací, které se zaměřují na edukační činnost. Díky odborné profilaci může absolvent pracovat také v odborných institucích, jako průvodce na hradech a zámcích, ve státní správě, ale i v oblasti kultury a médií.

B0114A090017 Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090017 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška má písemnou formu. Uchazeč prokazuje znalosti a dovednosti na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce Rady Evropy. Písemná zkouška zjišťuje úroveň znalostí a dovedností z ruského jazyka v porovnání s českým a ověřuje dovednost poslechu s porozuměním. Skládá se ze 3 částí: a) úlohy k poslechovému textu, b) gramatický test, c) překlad z češtiny do ruštiny a z ruštiny do češtiny. Délka trvání testu je 45 min.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná a má dvě rovnocenné části, které se konají společně. Uchazeč získává max. 40 bodů; délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 minut.

1. Test z českého jazyka, sestávající z oblasti normativní, z oblasti ověřující porozumění textu a schopnost práce s ním a z oblasti obecných poznatků o jazyce a jazykovědě. (10 otázek, max. 20 bodů).

2. Test z dějin české literatury a literární teorie (10 otázek, max. 20 bodů).

Ad 1) Budou prověřovány:

- (i) bezpečné ovládnutí pravidel českého pravopisu a morfologické a syntaktické normy spisovné češtiny;
 - (ii) znalost učiva českého jazyka v rozsahu učebnic pro střední školy (podle publikací uvedených v kapitole Doporučená literatura);
 - (iii) schopnost jazykové analýzy a práce s textem, které mají ukázat uchazečovu orientaci v jazykovém systému češtiny a schopnost řešit jazykové problémy vyskytující se v textu.
- Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Ad 2) Písemný test slouží k prověření znalostí uchazečů z dějin literatury od nejstarších dob po současnost, znalosti základních pojmů z literární teorie a celkový kulturní přehled z hlediska současnosti i historie. Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2026.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

Cílem studia ve studijním programu je poskytnout základy filologického vzdělání se zaměřením na problematiku vzdělávání, přičemž studijní program zahrnuje i pedagogicko-psychologickou složku přípravy v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT. Studium rozvíjí jak teoretické filologické znalosti oboru rusistika v rovině lingvistické, literárněvědné i lingvodidaktické, tak i praktické komunikační dovednosti studentů. V rámci praktické jazykové přípravy je důraz kladen na rozvíjení všech složek komunikační kompetence. Prioritním cílem bakalářského studia je vytvoření základů k navazujícímu magisterskému studiu, které připravuje učitele ruského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, a proto je v rámci všech disciplín postupně formována didaktická intence studentů.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

V tříletém bakalářském studijním programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání vychováváme bohemisty se znalostí současné češtiny, jejího systému i užití v komunikaci, a s nezbytnými znalostmi jejího historického vývoje. Studijní předměty jsou voleny a koncipovány tak, aby se absolvent stal odborníkem v oblasti českého jazyka, a to se zřetelem ke skutečnosti, že prioritou absolventa bakalářského studia je navazující magisterské studium Učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy – český jazyk. Konkrétní studované lingvistické předměty jsou například: Proseminář českého jazyka spojený s úvodem do studia a se základy jazykovědy, následovaný studijními předměty: Fonetika a fonologie českého jazyka, Morfologie českého jazyka a variační sociolingvistika, Lexikologie a sémantika českého jazyka, Syntax českého jazyka a textová lingvistika, Vývoj českého jazyka a Stylistika českého jazyka a teorie jazykové kultury. Didakticky jsou zaměřeny povinné předměty Ontogenetický vývoj řeči, Základy didaktiky jazyka a Oborová praxe. Tyto povinné předměty jsou doplněny prakticky orientovanými volitelnými předměty. Zároveň je v rámci studia kladen důraz na rozvoj komunikační kompetence studenta.

Literární část studia je zaměřena prioritně na výchovu budoucího učitele, ale i zasvěceného vykladače literatury. Zvláštní důraz je kladen na kreativní přístup k interpretaci literárních textů a na pěstování schopnosti komunikovat o literatuře s širokou veřejností. Základním předmětem, z něhož vychází veškerá další výuka, je teorie literatury. Dějiny literatury kladou důraz na literaturu 20. a 21. století. Součástí programu je rovněž seminář světové literatury. Součástí studijního plánu je rovněž seminář z didaktiky literatury zaměřený na rozvoj čtenářství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

BALCAR, M. *Ruská gramatika v kostce*. Praha: Leda, 2008.

GOLOVATINA, V. a kol. *Tvoj šans 1-2*. Plzeň: Fraus: 2018-2019.

JELÍNEK, S. a kol. *Raduga po-novomu 1-3*. Praha: Fraus, 2007-2009.

ORLOVA, N. a kol. *Snova klass 1-2*. Praha: Klett, 2018-2019.

TAHOVSKÁ, L. a kol. *Ruština poslechem*. Praha: Leda, 2005.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 1. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2007.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 2. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2010.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 3. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2013.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 4. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

HAVRÁNEK, B., JEDLIČKA, A. *Stručná mluvnice česká*. Praha: Fortuna, 1998.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 1. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2009.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 2. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 3. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2002. (příp. novější vydání)

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 4. ročník gymnázií: zpracováno podle Katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2003. (příp. novější vydání)

Pravidla českého pravopisu. (s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Praha: Academia, 2005.

KOLÁR, Robert. *Teorie literatury: učebnice pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2014. ISBN 978-80-7238-926-1.

LEHÁR, Jan, Alexandr STICH, Jaroslava JANÁČKOVÁ a Jiří HOLÝ. *Česká literatura od počátků k dnešku*. Třetí vydání. Praha: NLN, 2020. Česká historie. ISBN 978-80-7422-746-2.

PROKOP, Vladimír. Teorie literatury, aneb, Několik praktických slovníků literárních pojmů. Sokolov: O.K.-Soft, 2005.

PROKOP, Vladimír. Dějiny literatury od starověku do počátku 19. století, aneb, Od Mezopotámie po naše národní obrození: (pro výuku v 1. ročníku středních škol). Sokolov: O.K.-Soft, 2001.

PROKOP, Vladimír. Literatura 19. a počátků 20. století (od romantiků po buřiče): pro výuku literatury na středních školách. Sokolov: O.K.-Soft, 2000.

PROKOP, Vladimír. Přehled české literatury 20. století: (pro výuku literatury na středních školách). Sokolov: O.K.-Soft, 1998.

PROKOP, Vladimír. Přehled světové literatury 20. století: pro výuku literatury na středních školách. 2. upravené vydání. Sokolov: O.K.-Soft, 2006. ISBN 80-270-2984-8.

Semináře České knihovny: <https://www.kniznice.cz/pro-skoly#Seminar-Ceske-kniznice>

Dále doporučujeme sledovat aktuální témata v oblasti literatury, posloužit mohou webové stránky Czechlit.cz či iliteratura.cz.

Informace o uplatnění absolventů:

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ navazujícího magisterského studia učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a dalších příbuzných studijních programů v oblasti rusistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni komunikační kompetence na úrovni B2, v některých aspektech s přesahy do úrovně C1, podle Společného evropského referenčního rámce může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, v médiích a tiskových agenturách.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bude vybaven komunikačními dovednostmi, které bude moci uplatnit všude tam, kde se očekává kulturní, kultivované a funkčně adekvátní spisovné jazykové vyjadřování, ve formě mluvené i psané, a všude tam, kde se

očekává dovednost všestranného hodnocení jazykových projevů nebo hodnocení projevů umělecké literatury. Bude mít vynikající předpoklady pro další bohemistickou a literárněvědnou materiálovou práci, např. na excerpční úrovni. Široké budou možnosti jeho uplatnění v humanitních, zejména slovesných oborech, v kultuře, v státní správě, v oblastech vyžadujících komunikaci s veřejností, v tiskových odborech nebo médiích (nakladatelský redaktor, editor), v oblasti vzdělávání (jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga). Velmi dobře se také uplatní všude tam, kde se očekává rozvinutá sociální a komunikační kompetence (lektori v zařízeních pro volný čas atp.). Díky svému jazykovědnému a literárněvědnému vzdělání bude moci zastávat i méně expertní pozice v jazykovědných či literárněvědných pracovištích. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti bohemistiky.

B0114A090017 Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání - 0114RA090017 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška má písemnou formu. Uchazeč prokazuje znalosti a dovednosti na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce Rady Evropy. Písemná zkouška zjišťuje úroveň znalostí a dovedností z ruského jazyka v porovnání s českým a ověřuje dovednost poslechu s porozuměním. Skládá se ze 3 částí: a) úlohy k poslechovému textu, b) gramatický test, c) překlad z češtiny do ruštiny a z ruštiny do češtiny. Délka trvání testu je 45 min.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Písemná zkouška - test z dějepisu v rozsahu gymnaziálního učiva. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-spoločenském dění.

Délka trvání testu je 60 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání - maior

Cílem studia ve studijním programu je poskytnout základy filologického vzdělání se zaměřením na problematiku vzdělávání, přičemž studijní program zahrnuje i pedagogicko-psychologickou složku přípravy v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT. Studium rozvíjí jak teoretické filologické znalosti oboru rusistika v rovině lingvistické, literárněvědné i lingvodidaktické, tak i praktické komunikační dovednosti studentů. V rámci praktické jazykové přípravy je důraz kladen na rozvíjení všech složek komunikační kompetence. Prioritním cílem bakalářského studia je vytvoření základů k navazujícímu magisterskému studiu, které připravuje učitele ruského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, a proto je v rámci všech disciplín postupně formována didaktická intence studentů.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání - minor

Důraz je kladen na výklad dějin a chápání dějinných souvislostí ve světovém kontextu od antiky přes období středověku, novověku a moderní doby s přihlédnutím k politickým, sociálním, hospodářským a kulturním změnám.

Studenti jsou systematicky připravováni na budoucí působení ve vzdělávacích a paměťových institucích, po absolvování navazujícího magisterského studijního programu pak jako učitelé dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

BALCAR, M. *Ruská gramatika v kostce*. Praha: Leda, 2008.

GOLOVATINA, V. a kol. *Tvoj šans 1-2*. Plzeň: Fraus: 2018-2019.

JELÍNEK, S. a kol. *Raduga po-novomu 1-3*. Praha: Fraus, 2007-2009.

ORLOVA, N. a kol. *Snova klass 1-2*. Praha: Klett, 2018-2019.

TAHOVSKÁ, L. a kol. *Ruština poslechem*. Praha: Leda, 2005.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Učebnice dějepisu pro střední školy vydané po roce 1990. (Nakl. Práce, SPN a Fortuna. U všech uvedených učebnic je uvedeno datum 1. vydání, platná jsou i následující další, a jsou MŠMT ČR zařazeny do seznamu učebnic.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí I.*, Fortuna, 1995.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí II.*, Fortuna, 1998.

SOUČEK J. *Dějiny pravěku a starověku*, SPL, 1995.

BENEŠ, Z., PETRÁŇ, J. *České dějiny I.*, SPL, 1997.

KVAČEK, R. *České dějiny II.*, SPL, 2002.

BENEŠ, Z. *Dějiny středověku a prvního století raného novověku.*, SPL, 1994.

HROCH, M. *Dějiny novověku*, SPL, 1994.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějiny 20. století*, SPL, 1995.

POPELKA, M., VÁLKOVÁ, V. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 1. Pravěk a starověk*, SPN, 2001.

ČORNEJ, P., ČORNEJOVÁ, I., PARKAN, F. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 2., Středověk a raný novověk*, SPN, 2001.

HLAVAČKA, M. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 3, Novověk*, SPN, 2001.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 4, Nejnovější dějiny*, SPN, 2002

Informace o uplatnění absolventů:

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ navazujícího magisterského studia učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a dalších příbuzných studijních programů v oblasti rusistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni komunikační kompetence na úrovni B2, v některých aspektech s přesahy do úrovně C1, podle Společného evropského referenčního rámce může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, v médiích a tiskových agenturách.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství dějepisu pro 2. stupeň

ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti historie. Základní dovednosti v oblasti výuky dějin spolu s učitelskou propedeutikou umožňují absolventovi pracovat jako asistent pedagoga, lektor v edukačních odděleních paměťových institucí, vychovatel a pedagog volného času. Absolvent je schopen využít svých odborných znalostí nejen v oblasti vzdělávání, ale díky svým komunikačním i organizačním dovednostem se uplatní i jako vedoucí pracovního týmu, jehož náplní je příprava metodických materiálů v paměťových institucích apod. Dále se může absolvent podílet na tvorbě výukových pomůcek a metodických podpor vzdělávacích portálů a organizací, které se zaměřují na edukační činnost. Díky odborné profilaci může absolvent pracovat také v odborných institucích, jako průvodce na hradech a zámcích, ve státní správě, ale i v oblasti kultury a médií.

B0114A100003 Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání - 0114RA100003 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška probíhá formou písemného testu, který obsahuje 20 otázek s výběrem odpovědí (max. 40 b.). Délka trvání testu je 40 minut.

Předpokladem zdárného zvládnutí testu jsou znalosti středoškolského (gymnaziálního) učiva, jež v současné době zahrnuje základní poznatky z filozofie, moderní historie, práva, politologie, ekonomie, etiky, sociologie a psychologie. Charakter studijního programu zároveň vyžaduje znalosti kulturně historické a určitou orientaci v současném ekonomickém, politickém a kulturním dění.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná a má dvě rovnocenné části, které se konají společně. Uchazeč získává max. 40 bodů; délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 minut.

1. Test z českého jazyka, sestávající z oblasti normativní, z oblasti ověřující porozumění textu a schopnost práce s ním a z oblasti obecných poznatků o jazyce a jazykovědě. (10 otázek, max. 20 bodů).

2. Test z dějin české literatury a literární teorie (10 otázek, max. 20 bodů).

Ad 1) Budou prověřovány:

- (i) bezpečné ovládnutí pravidel českého pravopisu a morfologické a syntaktické normy spisovné češtiny;
 - (ii) znalost učiva českého jazyka v rozsahu učebnic pro střední školy (podle publikací uvedených v kapitole Doporučená literatura);
 - (iii) schopnost jazykové analýzy a práce s textem, které mají ukázat uchazečovu orientaci v jazykovém systému češtiny a schopnost řešit jazykové problémy vyskytující se v textu.
- Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Ad 2) Písemný test slouží k prověření znalostí uchazečů z dějin literatury od nejstarších dob po současnost, znalosti základních pojmů z literární teorie a celkový kulturní přehled z hlediska současnosti i historie. Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2026.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání - maior

Studium bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání je koncipováno primárně jako studium poskytující široké všeobecné vzdělání ve společenských (a některých humanitních) vědách: sociologii, politologii, teorii práva, sociální, kulturní a lingvistické antropologii, religionistice, psychologii a ekonomii, jakož i ve filosofii a etice. Cílem je, aby absolventi a absolventky pokračovali v navazujícím magisterském učitelském studiu Základů společenských věd, popřípadě si zvolili jiné společenskovědní magisterské

studium podle své volby. Jde o to studujícím nejen vštípit relevantní vzdělanostní základ ve zmíněných oblastech, nýbrž také kultivovat jejich schopnost prakticky aplikovat získané vědomosti při výkonu povolání, čemuž pomáhá i pedagogicko-psychologická složka přípravy. Odlišností tohoto typu studijního programu od jiných společenskovedních bakalářských studií je důraz na multidisciplinární přístup k analýze a řešení společenských problémů a zejména důraz kladený na využití poznatků ve vzdělávání. Studující si neosvojují pouze znalosti z jednotlivých disciplín, nýbrž učí se pracovat také se specifickými hledisky a paradigmaty dílčích společenských věd tak, jak to vyžaduje aktuální (zejména učební) kontext, v němž mají své znalosti a dovednosti použít. Za tím účelem získávají základní přehled o psychologii, pedagogice a didaktice. Součástí studijního programu ve variantě maior je zpracování bakalářské práce.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

V tříletém bakalářském studijním programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání vychováváme bohemisty se znalostí současné češtiny, jejího systému i užití v komunikaci, a s nezbytnými znalostmi jejího historického vývoje. Studijní předměty jsou voleny a koncipovány tak, aby se absolvent stal odborníkem v oblasti českého jazyka, a to se zřetelem ke skutečnosti, že prioritou absolventa bakalářského studia je navazující magisterské studium Učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy – český jazyk. Konkrétní studované lingvistické předměty jsou například: Proseminář českého jazyka spojený s úvodem do studia a se základy jazykovědy, následovaný studijními předměty: Fonetika a fonologie českého jazyka, Morfologie českého jazyka a variační sociolingvistika, Lexikologie a sémantika českého jazyka, Syntax českého jazyka a textová lingvistika, Vývoj českého jazyka a Stylistika českého jazyka a teorie jazykové kultury. Didakticky jsou zaměřeny povinné předměty Ontogenetický vývoj řeči, Základy didaktiky jazyka a Oborová praxe. Tyto povinné předměty jsou doplněny prakticky orientovanými volitelnými předměty. Zároveň je v rámci studia kladen důraz na rozvoj komunikační kompetence studenta.

Literární část studia je zaměřena prioritně na výchovu budoucího učitele, ale i zasvěceného vykladače literatury. Zvláštní důraz je kladen na kreativní přístup k interpretaci literárních textů a na pěstování schopnosti komunikovat o literatuře s širokou veřejností. Základním předmětem, z něhož vychází veškerá další výuka, je teorie literatury. Dějiny literatury kladou důraz na literaturu 20. a 21. století. Součástí programu je rovněž seminář světové literatury. Součástí studijního plánu je rovněž seminář z didaktiky literatury zaměřený na rozvoj čtenářství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

ADAMOVIČ, Lenka, VENTURA, Václav a DUDÁK, Vladislav. *Základy filosofie, etiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2001..

DAVID, Roman. *Politologie: základy společenských věd*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2010.

EICHLER, Bohuslav, RYSKA, Radovan a SVOBODA, Vladimír. *Základy státoprávní teorie, ekonomie a ekonomiky, neformální logiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2007.

FÜRST, Maria a HALMER, Nikolaus. *Filozofie*. Praha: Fortuna, 1994..

GILLERNOVÁ, Ilona a BURIÁNEK, Jiří. *Základy psychologie, sociologie: základy společenských věd*. Praha: Fortuna Libri, 2009.

HELUS, Zdeněk. *Psychologie pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2010.

JANDOUREK, Jan. *Průvodce sociologií*. Praha: Portál, 2009.

KELLER, Jan. *Úvod do sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2012.

Kol. autorů. *Občanský a společenskovědní základ díly: Právo, Ekonomie, Politologie, Sociologie/Média, Filozofie, Psychologie*. Brno, Computer Media.

Kol. autorů. *Společenské vědy pro střední školy 1. díl - 4. díl*. Brno, Didaktis.

PELCOVÁ, Naděžda a PEŠKOVÁ, J. a kol. *Základy společenských věd I. - IV*. Praha: Eurolex Bohemia, 2005.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Co je nového ve filozofii*. 1. vydání. Praha: Nová beseda, 2018.

RYSKA, Radovan, PUŠKINOVÁ, Monika a HUMENIUKOVÁ, Renáta. *Právo pro střední školy*. Praha: Eduko nakladatelství, s.r.o., 2019..

STÖRIG, Hans Joachim. *Malé dějiny filosofie*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2007.

TICHÁ, Milena. *K aktuálním ekonomickým problémům*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 1. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2007.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 2. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2010.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 3. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2013.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 4. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

HAVRÁNEK, B., JEDLIČKA, A. *Stručná mluvnice česká*. Praha: Fortuna, 1998.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 1. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2009.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 2. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 3. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2002. (příp. novější vydání)

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 4. ročník gymnázií: zpracováno podle Katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2003. (příp. novější vydání)

Pravidla českého pravopisu. (s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Praha: Academia, 2005.

KOLÁR, Robert. *Teorie literatury: učebnice pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2014. ISBN 978-80-7238-926-1.

LEHÁR, Jan, Alexandr STICH, Jaroslava JANÁČKOVÁ a Jiří HOLÝ. *Česká literatura od počátků k dnešku*. Třetí vydání. Praha: NLN, 2020. Česká historie. ISBN 978-80-7422-746-2.

PROKOP, Vladimír. Teorie literatury, aneb, Několik praktických slovníků literárních pojmů. Sokolov: O.K.-Soft, 2005.

PROKOP, Vladimír. Dějiny literatury od starověku do počátku 19. století, aneb, Od Mezopotámie po naše národní obrození: (pro výuku v 1. ročníku středních škol). Sokolov: O.K.-Soft, 2001.

PROKOP, Vladimír. Literatura 19. a počátků 20. století (od romantiků po buřiče): pro výuku literatury na středních školách. Sokolov: O.K.-Soft, 2000.

PROKOP, Vladimír. Přehled české literatury 20. století: (pro výuku literatury na středních školách). Sokolov: O.K.-Soft, 1998.

PROKOP, Vladimír. Přehled světové literatury 20. století: pro výuku literatury na středních školách. 2. upravené vydání. Sokolov: O.K.-Soft, 2006. ISBN 80-270-2984-8.

Semináře České knihovny: <https://www.kniznice.cz/pro-skoly#Seminar-Ceske-kniznice>

Dále doporučujeme sledovat aktuální témata v oblasti literatury, posloužit mohou webové stránky Czechlit.cz či iliteratura.cz.

Informace o uplatnění absolventů:

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Po absolvování bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání se primárně předpokládá, že student bude pokračovat v navazujícím magisterském programu Učitelství základů společenských věd pro druhý stupeň základní školy a pro školu střední. Nepokračuje-li dalším vzděláváním směrem k učitelské profesi, uplatní se jako asistent pedagoga, volnočasový pedagog a v dalších nečitelských pozicích ve státních, veřejných i soukromých vzdělávacích institucích. Absolventi mohou také pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu některé z konkrétních společenských věd (např. sociologie, antropologie, politologie) na Univerzitě Karlově či na jiné vysoké škole. Student získá v průběhu bakalářského studia takové dovednosti, znalosti a kompetence, které mu umožní uplatnění v profesích, u nichž je bakalářské vzdělání běžně vyžadováno. Absolvent bude mít znalosti vhodné také pro práci ve státní a veřejné správě a samosprávě (v ústředních orgánech státní správy, krajských úřadech, magistrátech, městských úřadech apod.), v institucích zabývajících se sociální problematikou nebo v odpovídajících nestátních, nevládních a neziskových organizacích. Díky širokému společenskovědnímu rozhledu se může uplatnit i ve sféře médií. Bude mít předpoklady k tomu, aby se uplatnil v českých i zahraničních firmách, a to zejména v oblasti administrativy. Absolvent je schopen týmové práce a dokáže ve skupinách vytvářet, navrhovat a samostatně řešit projekty; ovládá metody projektového řízení. Je schopen vypracovávat odpovídající společenskovědní expertízy na základě sociologických, antropologických či obecně společenskovědních dat. Umí navrhnout vhodnou metodologii a orientuje se v technikách sběru společenskovědních dat.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bude vybaven komunikačními dovednostmi, které bude moci uplatnit všude tam, kde se očekává kulturní, kultivované a funkčně adekvátní spisovné jazykové vyjadřování, ve formě mluvené i psané, a všude tam, kde se očekává dovednost všestranného hodnocení jazykových projevů nebo hodnocení projevů umělecké literatury. Bude mít vynikající předpoklady pro další bohemistickou a literárněvědnou materiálovou práci, např. na excerpční úrovni. Široké budou možnosti jeho uplatnění v humanitních, zejména slovesných oborech, v kultuře, v státní správě, v oblastech vyžadujících komunikaci s veřejností, v tiskových odborech nebo médiích (nakladatelský redaktor, editor), v oblasti vzdělávání (jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga). Velmi dobře se také uplatní všude tam, kde se očekává rozvinutá sociální a komunikační kompetence (lektori v zařízeních pro volný čas atp.). Díky svému jazykovědnému a literárněvědnému vzdělání bude moci zastávat i méně expertní pozice v jazykovědných či literárněvědných pracovištích. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti bohemistiky.

B0114A120003 Dějepis se zaměřením na vzdělávání - 0114RA120003 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Písenná zkouška - test z dějepisu v rozsahu gymnaziálního učiva. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-spoločenském dění.

Délka trvání testu je 60 min.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška probíhá formou písenného testu, který obsahuje 20 otázek s výběrem odpovědí (max. 40 b.). Délka trvání testu je 40 minut.

Předpokladem zdárného zvládnutí testu jsou znalosti středoškolského (gymnaziálního) učiva, jež v současné době zahrnuje základní poznatky z filozofie, moderní historie, práva, politologie, ekonomie, etiky, sociologie a psychologie. Charakter studijního programu zároveň vyžaduje znalosti kulturně historické a určitou orientaci v současném ekonomickém, politickém a kulturním dění.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Dějepis se zaměřením na vzdělávání - maior

Důraz je kladen na výklad dějin a chápání dějinných souvislostí ve světovém kontextu od antiky přes období středověku, novověku a moderní doby s přihlédnutím k politickým, sociálním, hospodářským a kulturním změnám.

Studenti jsou systematicky připravováni na budoucí působení ve vzdělávacích a paměťových institucích, po absolvování navazujícího magisterského studijního programu pak jako učitelé dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání - minor

Studium bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání je koncipováno primárně jako studium poskytující široké všeobecné vzdělání ve společenských (a některých humanitních) vědách: sociologii, politologii, teorii práva, sociální, kulturní a lingvistické antropologii, religionistice, psychologii a ekonomii, jakož i ve filosofii a etice. Cílem je, aby absolventi a absolventky pokračovali v navazujícím magisterském učitelském studiu Základů společenských věd, popřípadě si zvolili jiné společenskovědní magisterské studium podle své volby. Jde o to studujícím nejen vštípit relevantní vzdělanostní základ ve zmíněných oblastech, nýbrž také kultivovat jejich schopnost prakticky aplikovat získané vědomosti při výkonu povolání, čemuž pomáhá i pedagogicko-psychologická složka přípravy. Odlišností tohoto typu studijního programu od jiných společenskovědních bakalářských studií je důraz na multidisciplinární přístup k analýze a řešení společenských problémů a zejména důraz kladený na využití poznatků ve vzdělávání. Studující si neosvojují pouze znalosti z jednotlivých disciplín, nýbrž učí se pracovat také se specifickými hledisky a paradigmaty dílčích společenských věd tak, jak to vyžaduje aktuální (zejména učební) kontext, v němž mají své znalosti a dovednosti použít. Za tím účelem získávají základní přehled o psychologii, pedagogice a didaktice. Součástí studijního programu ve variantě maior je zpracování bakalářské práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Učebnice dějepisu pro střední školy vydané po roce 1990. (Nakl. Práce, SPN a Fortuna. U všech uvedených učebnic je uvedeno datum 1. vydání, platná jsou i následující další, a jsou MŠMT ČR zařazeny do seznamu učebnic.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí I.*, Fortuna, 1995.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí II.*, Fortuna, 1998.

SOUČEK J. *Dějiny pravěku a starověku*, SPL, 1995.

BENEŠ, Z., PETRÁŇ, J. *České dějiny I.*, SPL, 1997.

KVAČEK, R. *České dějiny II.*, SPL, 2002.

BENEŠ, Z. *Dějiny středověku a prvního století raného novověku.*, SPL, 1994.

HROCH, M. *Dějiny novověku*, SPL, 1994.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějiny 20. století*, SPL, 1995.

POPELKA, M., VÁLKOVÁ, V. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 1. Pravěk a starověk*, SPN, 2001.

ČORNEJ, P., ČORNEJOVÁ, I., PARKAN, F. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 2., Středověk a raný novověk*, SPN, 2001.

HLAVAČKA, M. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 3, Novověk*, SPN, 2001.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 4, Nejnovější dějiny*, SPN, 2002

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

ADAMOVIČ, Lenka, VENTURA, Václav a DUDÁK, Vladislav. *Základy filosofie, etiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2001..

DAVID, Roman. *Politologie: základy společenských věd*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2010.

EICHLER, Bohuslav, RYSKA, Radovan a SVOBODA, Vladimír. *Základy státoprávní teorie, ekonomie a ekonomiky, neformální logiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2007.

FÜRST, Maria a HALMER, Nikolaus. *Filozofie*. Praha: Fortuna, 1994..

GILLERNOVÁ, Ilona a BURIÁNEK, Jiří. *Základy psychologie, sociologie: základy společenských věd*. Praha: Fortuna Libri, 2009.

HELUS, Zdeněk. *Psychologie pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2010.

JANDOUREK, Jan. *Průvodce sociologií*. Praha: Portál, 2009.

KELLER, Jan. *Úvod do sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2012.

Kol. autorů. *Občanský a společenskovědní základ díly: Právo, Ekonomie, Politologie, Sociologie/Média, Filozofie, Psychologie*. Brno, Computer Media.

Kol. autorů. *Společenské vědy pro střední školy 1. díl - 4. díl*. Brno, Didaktis.

PELCOVÁ, Naděžda a PEŠKOVÁ, J. a kol. *Základy společenských věd I. - IV*. Praha: Eurolex Bohemia, 2005.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Co je nového ve filozofii*. 1. vydání. Praha: Nová beseda, 2018.

RYSKA, Radovan, PUŠKINOVÁ, Monika a HUMENIUKOVÁ, Renáta. *Právo pro střední školy*. Praha: Eduko nakladatelství, s.r.o., 2019..

STÖRIG, Hans Joachim. *Malé dějiny filosofie*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2007.

TICHÁ, Milena. *K aktuálním ekonomickým problémům*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004.

Informace o uplatnění absolventů:

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti historie. Základní dovednosti v oblasti výuky dějin spolu s učitelskou propedeutikou umožňují absolventovi pracovat jako asistent pedagoga, lektor v edukačních odděleních paměťových institucí, vychovatel a pedagog volného času. Absolvent je schopen využít svých odborných znalostí nejen v oblasti vzdělávání, ale díky svým komunikačním i organizačním dovednostem se uplatní i jako vedoucí pracovního týmu, jehož náplní je příprava metodických materiálů v paměťových institucích apod. Dále se může absolvent podílet na tvorbě výukových pomůcek a metodických podpor vzdělávacích portálů a organizací, které se zaměřují na edukační činnost. Díky odborné profilaci může absolvent pracovat také v odborných institucích, jako průvodce na hradech a zámcích, ve státní správě, ale i v oblasti kultury a médií.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Po absolvování bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání se primárně předpokládá, že student bude pokračovat v navazujícím magisterském programu Učitelství základů společenských věd pro druhý stupeň základní školy a pro školu střední. Nepokračuje-li dalším vzděláváním směrem k učitelské profesi, uplatní se jako asistent pedagoga, volnočasový pedagog a v dalších neučitelských pozicích ve státních, veřejných i soukromých vzdělávacích institucích. Absolventi mohou také pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu některé z konkrétních společenských věd (např. sociologie, antropologie, politologie) na Univerzitě Karlově či na jiné vysoké škole. Student získá v průběhu bakalářského studia takové dovednosti, znalosti a kompetence, které mu umožní uplatnění v profesích, u nichž je bakalářské vzdělání běžně vyžadováno. Absolvent bude mít znalosti vhodné také pro práci ve státní a veřejné správě a samosprávě (v ústředních orgánech státní správy, krajských úřadech, magistrátech, městských úřadech apod.), v institucích zabývajících se sociální problematikou nebo v odpovídajících nestátních, nevládních a neziskových organizacích. Díky širokému společenskovědnímu rozhledu se může uplatnit i ve sféře médií. Bude mít předpoklady k tomu, aby se uplatnil v českých i zahraničních firmách, a to zejména v oblasti administrativy. Absolvent je schopen týmové práce a dokáže ve skupinách vytvářet, navrhnout a samostatně řešit projekty; ovládá metody projektového řízení. Je schopen vypracovávat odpovídající společenskovědní expertízy na základě sociologických, antropologických či obecně společenskovědních dat. Umí navrhnout vhodnou metodologii a orientuje se v technikách sběru společenskovědních dat.

B0114A130005 Chemie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA130005 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Formou multikomponentních úloh ověřuje jednak znalosti z chemie v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva, jednak úroveň přírodovědné gramotnosti uchazeče. Jednotlivé úlohy obsahují otázky na porozumění poznatkům z oboru i komplexnější otázky zjišťující schopnost uchazeče propojovat tyto poznatky, analyzovat informace, pracovat s jednotlivými reprezentacemi dat (graf, tabulka, model apod.).

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je 45 minut.

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Ověřuje znalosti biologie, geologie, ekologie a environmentalistiky v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva.

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je max. 30 minut.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Chemie se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání připravuje absolventy zejména pro navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, na nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Absolventi mohou najít uplatnění také mimo oblast školství, případně v navazujícím studiu v příbuzných oborech. Program obsahuje odbornou přípravu studentů v základních chemických disciplínách (obecné, anorganické, organické, fyzikální, analytické chemii a biochemii) a v úvodu do didaktiky chemie včetně různých typů pedagogických praxí. Vědomosti a dovednosti studenti získávají na přednáškách, v seminářích, v laboratorních cvičeních a exkurzích.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, oborově-didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - minor

Studium je koncipováno tak, aby jeho absolvent měl rozsáhlé znalosti a dovednosti v oborech biologie, geologie, environmentalistika, pedagogika a psychologie, dobře se orientoval v základech práce s biologickým a geologickým materiálem, uměl zorganizovat odborné exkurze, dovedl pracovat se základní laboratorní technikou a ICT, a orientoval se přiměřeným způsobem v odborné a populárně naučné literatuře a v e-zdrojích. Tyto znalosti a dovednosti je schopen využít při komplexním řešení specifických biologických, geologických a environmentálních problémů.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

BÁRTA, M. *Chemické prvky kolem nás*. Brno: Edika, 2012

DVOŘÁČKOVÁ, S. *Chemie pro každého*. Olomouc: Rubico, 2011

HOLEC, J. a RUSEK, M. *Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání - chemie*. Praha: NÚV, 2016.

MANDÍKOVÁ, D. a HOUFKOVÁ, J. *Úlohy pro rozvoj přírodovědné gramotnosti: Utváření kompetencí žáků na základě zjištění šetření PISA 2009*. Česká školní inspekce, 2012.

VACÍK, J., a kol. *Přehled středoškolské chemie*. Praha: SPN, 2010

Učebnice chemie pro základní školy a gymnázia

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

CHVÁTAL, M. *Geologie*. Praha: Fortuna.

JELÍNEK, J., ZICHÁČEK, V. *Biologie pro gymnázia*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc s.r.o., 2014.

KINCL, L. a kol. *Biologie rostlin*. Praha: Fortuna, 2010.

KOČÁREK, E. *Biologie člověka 1*. Praha: Scientia, 2010.

KOČÁREK, E. *Genetika*. Praha: Scientia, 2005.

KUBÁT a kol. *Botanika*. Praha: Scientia, 2012.

KUBIŠTA, V. *Obecná biologie*. Praha: Fortuna, 2010.

NOVOTNÝ, I. a kol. *Biologie člověka*. Praha: Fortuna, 2015.

ROSYPAL, S. a kol. *Nový přehled biologie*. Praha: Scientia, 2011.

SMRŽ, J. a kol. *Biologie živočichů*. Praha: Fortuna, 2004.

ŠMARDA, J. *Genetika*. Praha: Fortuna, 2010.

ŠLÉGL, J. a kol. *Ekologie*. Praha: Fortuna, 2010.

ZÁVODSKÁ, R. *Biologie buněk*. Praha: Scientia, 2006.

Informace o uplatnění absolventů:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studijního programu je poskytnout bakalářské vzdělání, které je základem pro další navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a získání kvalifikace pro výuku chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu na 2. stupni základní školy a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, na čtyřletých gymnáziích a na ostatních středních školách.

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času.

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno tak, aby byl absolvent připraven pro navazující magisterské studium učitelství biologie pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů. Absolvent najde uplatnění na trhu práce zejména ve školství (jako asistent, vychovatel), ve státní správě, v domech dětí a mládeže, v ekologických centrech, v přírodovědných stanicích, v organizacích zabývajících se ochranou přírody, příp. v muzeích a dalších institucích, kde jde o bezprostřední styk s lidmi včetně osob se speciálními potřebami vyžadující odbornou přípravu poskytovanou tímto studiem.

B0114A130005 Chemie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA130005 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Formou multikomponentních úloh ověřuje jednak znalosti z chemie v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva, jednak úroveň přírodovědné gramotnosti uchazeče. Jednotlivé úlohy obsahují otázky na porozumění poznatkům z oboru i komplexnější otázky zjišťující schopnost uchazeče propojovat tyto poznatky, analyzovat informace, pracovat s jednotlivými reprezentacemi dat (graf, tabulka, model apod.).

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je 45 minut.

Pedagogika

Přijímací zkouška se skládá z písemného testu (max. 40 bodů). Test obsahuje otázky zaměřené na důkladné porozumění odbornému textu (10 položek) a dále otázky znalostní (10 položek). Znalostní otázky se týkají základů společenských věd (především filozofie, psychologie a sociologie) v rozsahu učiva gymnázia a dále přehledu uchazeče o současném školství. Celkem test obsahuje 20 uzavřených otázek s nabídkou čtyř možností, z nichž jen jedna je správná. Maximální doba písemného testu je 25 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Chemie se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání připravuje absolventy zejména pro navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, na nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Absolventi mohou najít uplatnění také mimo oblast školství, případně v navazujícím studiu v příbuzných oborech. Program obsahuje odbornou přípravu studentů v základních chemických disciplínách (obecné, anorganické, organické, fyzikální, analytické chemii a biochemii) a v úvodu do didaktiky chemie včetně různých typů pedagogických praxí. Vědomosti a dovednosti studenti získávají na přednáškách, v seminářích, v laboratorních cvičeních a exkurzích.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, oborově-didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Pedagogika - minor

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu pedagogika. Proto jsou ve studijním plánu zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechlů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, sportovních zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatným rysem výuky v bakalářském programu je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

BÁRTA, M. *Chemické prvky kolem nás*. Brno: Edika, 2012

DVOŘÁČKOVÁ, S. *Chemie pro každého*. Olomouc: Rubico, 2011

HOLEC, J. a RUSEK, M. *Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání - chemie*. Praha: NÚV, 2016.

MANDÍKOVÁ, D. a HOUFKOVÁ, J. Úlohy pro rozvoj přírodovědné gramotnosti: Utváření kompetencí žáků na základě zjištění šetření PISA 2009. Česká školní inspekce, 2012.

VACÍK, J., a kol. *Přehled středoškolské chemie*. Praha: SPN, 2010

Učebnice chemie pro základní školy a gymnázia

Pedagogika

ADAMOVIČ, L., DUDÁK, V., VENTURA, V. *Základy filosofie, etiky: Základy společenských věd III*. Praha: Fortuna, 2010.

BENDL, S. a kol. *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru*. Praha: Grada, 2015.

GILLERNOVÁ, I., BURIÁNEK, J. *Základy psychologie, sociologie: Základy společenských věd I*. Praha: Fortuna, 2010.

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: Úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2015.

Odborné časopisy o výchově a školství (např. *Rodina a škola*, *Informatorium 3-8*, *Učitelství noviny* apod.).

Informace o uplatnění absolventů:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studijního programu je poskytnout bakalářské vzdělání, které je základem pro další navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a získání kvalifikace pro výuku chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu na 2. stupni základní školy a v odpovídajících ročnících víceletých gymnáziích, na čtyřletých gymnáziích a na ostatních středních školách.

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení

volného času.

Pedagogika

Absolvent bakalářského programu Pedagogika získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky pedagogických věd v reálných pedagogických situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. Dále dokáže v profesním i osobním životě uplatňovat a přiměřenou formou propagovat zásady zdravého životního stylu. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

B0114A130005 Chemie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA130005 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Příjímací zkouška je písemná. Formou multikomponentních úloh ověřuje jednak znalosti z chemie v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva, jednak úroveň přírodovědné gramotnosti uchazeče. Jednotlivé úlohy

obsahují otázky na porozumění poznatkům z oboru i komplexnější otázky zjišťující schopnost uchazeče propojovat tyto poznatky, analyzovat informace, pracovat s jednotlivými reprezentacemi dat (graf, tabulka, model apod.).

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je 45 minut.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška z francouzského jazyka má formu písemného testu (40 bodů). Testuje jazykové znalosti uchazeče v rozsahu středoškolského studia na jazykové úrovni A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokladem je hlubší zájem o francouzské dějiny, reálie, literaturu, jakož i o aktuální politické a společenské dění ve Francii a frankofonním světě, včetně historie a současnosti francouzského školství. Přijímací zkouška se skládá z testu zaměřeného na francouzský jazyk, literaturu a reálie frankofonního světa.

Délka trvání testu je 40 min.

Přijímací zkouška z francouzského jazyka je stejná u studijního plánu maior i minor.

Více informací včetně ukázkového přijímacího testu lze najít na stránkách katedry: <https://kfjl.pedf.cuni.cz/pro-uchazece/bakalarske-studium/>

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Chemie se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání připravuje absolventy zejména pro navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, na nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Absolventi mohou najít uplatnění také mimo oblast školství, případně v navazujícím studiu v příbuzných oborech. Program obsahuje odbornou přípravu studentů v základních chemických disciplínách (obecné, anorganické, organické, fyzikální, analytické chemii a biochemii) a v úvodu do didaktiky chemie včetně různých typů pedagogických praxí. Vědomosti a dovednosti studenti získávají na přednáškách, v seminářích, v laboratorních cvičeních a exkurzích.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, oborově-didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

Bakalářský studijní program formuje a prohlubuje formou přednášek a seminářů konaných v jazyce francouzském vědomosti v oboru francouzských studií, jak v lingvistických a literárních disciplínách, tak v oblasti kulturní antropologie a frankofonie. Směřuje k zvládnutí teoretických základů filologického oboru a k propojení teoretických znalostí s jejich konkrétní praktickou aplikací včetně komunikace v jazyce písemnou i ústní formou (dosažená úroveň jazykových znalostí a dovedností ve francouzštině je B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). K studentově vzdělanostní výbavě patří rovněž kultura vyjadřování i cit pro jazyk coby svébytnou hodnotu, která přesahuje účelovou rovinu dorozumívání (komunikační funkci).

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

BÁRTA, M. *Chemické prvky kolem nás*. Brno: Edika, 2012

DVOŘÁČKOVÁ, S. *Chemie pro každého*. Olomouc: Rubico, 2011

HOLEC, J. a RUSEK, M. *Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání - chemie*. Praha: NÚV, 2016.

MANDÍKOVÁ, D. a HOUFKOVÁ, J. *Úlohy pro rozvoj přírodovědné gramotnosti: Utváření kompetencí žáků na základě zjištění šetření PISA 2009*. Česká školní inspekce, 2012.

VACÍK, J., a kol. *Přehled středoškolské chemie*. Praha: SPN, 2010

Učebnice chemie pro základní školy a gymnázia

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

RADIMSKÁ, J., HORAŽDOVSKÁ, M. *Antologie francouzské literatury*. Plzeň: Fraus, 2002.

MATHIEUX, J. *Stručné dějiny Francie*. Plzeň: Fraus, 2003.

LISTÍKOVÁ, R., KLINKA, T. *Otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko: Infoa, 2011.

ŠRÁMEK, J. *Dějiny francouzské literatury v kostce*. Praha: Votobia, 2003.

STEELE, R. *Civilisation progressive du français – Niveau intermédiaire*. Paris : CLE International, 2020 (2e édition).

GOLIOT-LÉTÉ, A., MIQUEL, C. *Vocabulaire progressif du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)*. Paris : CLE International, 2017 (3e édition).

THIÉVENAZ, O. *Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)* Paris : CLE International, 2017 (4e édition).

Tzv. „zjednodušená“ četba v originále, případně bilingvní četba (různá nakladatelství), úroveň A2-B1.

Informace o uplatnění absolventů:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studijního programu je poskytnout bakalářské vzdělání, které je základem pro další navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a získání kvalifikace pro výuku chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu na 2. stupni základní školy a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, na čtyřletých gymnáziích a na ostatních středních školách.

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a případně dalších blízkých studijních programů v oblasti romanistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga či lektor. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A130005 Chemie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA130005 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Formou multikomponentních úloh ověřuje jednak znalosti z chemie v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva, jednak úroveň přírodovědné gramotnosti uchazeče. Jednotlivé úlohy obsahují otázky na porozumění poznatkům z oboru i komplexnější otázky zjišťující schopnost uchazeče propojovat tyto poznatky, analyzovat informace, pracovat s jednotlivými reprezentacemi dat (graf, tabulka, model apod.).

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je 45 minut.

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč má v písemném testu projeviti znalosti a dovednosti z matematiky odpovídající úrovni gymnázia. Test obsahuje 10 úloh, z nichž každá je hodnocena čtyřmi body. Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemného testu je 10 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. U přijímacích zkoušek není dovoleno používat žádné technické prostředky (jako kalkulačky nebo mobilní telefony) ani písemné materiály (včetně tabulek).

Délka trvání testu je 60 minut.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Matematika se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je potvrzení, že uchazeč byl účastníkem krajského kola matematické olympiády kategorie A nebo úspěšným řešitelem krajského kola kategorie B nebo C nebo získal v soutěži Matematický klokan aspoň 80 bodů v kategoriích Junior nebo Student nebo potvrzení, že absolvoval Národní srovnávací zkoušky SCIO z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl ve

společné části maturitní zkoušky z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl v didaktickém testu nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky Matematika+ nebo Matematika rozšiřující.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Chemie se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání připravuje absolventy zejména pro navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, na nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Absolventi mohou najít uplatnění také mimo oblast školství, případně v navazujícím studiu v příbuzných oborech. Program obsahuje odbornou přípravu studentů v základních chemických disciplínách (obecné, anorganické, organické, fyzikální, analytické chemii a biochemii) a v úvodu do didaktiky chemie včetně různých typů pedagogických praxí. Vědomosti a dovednosti studenti získávají na přednáškách, v seminářích, v laboratorních cvičeních a exkurzích.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, oborově-didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Matematika se zaměřením na vzdělávání - minor

Cílem studia bakalářského studijního programu Matematika se zaměřením na vzdělávání je zajistit široké všeobecné vzdělání studentů v oblasti matematiky v širších souvislostech univerzitního vzdělání včetně základů pedagogiky a psychologie, rozvinout jejich matematickou kulturu a připravit je na praktické aplikace získaných poznatků při výkonu povolání, především v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže a dospělých a ve státní správě při zpracování dat.

Bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání byl od počátku připravován s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství matematiky jako všeobecně vzdělávacího předmětu pro ZŠ a SŠ.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

BÁRTA, M. *Chemické prvky kolem nás*. Brno: Edika, 2012

DVOŘÁČKOVÁ, S. *Chemie pro každého*. Olomouc: Rubico, 2011

HOLEC, J. a RUSEK, M. *Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání - chemie*. Praha: NÚV, 2016.

MANDÍKOVÁ, D. a HOUFKOVÁ, J. *Úlohy pro rozvoj přírodovědné gramotnosti: Utváření kompetencí žáků na základě zjištění šetření PISA 2009*. Česká školní inspekce, 2012.

VACÍK, J., a kol. *Přehled středoškolské chemie*. Praha: SPN, 2010

Učebnice chemie pro základní školy a gymnázia

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Série učebnic matematiky pro gymnázia:

Autorský kolektiv. *Matematika pro gymnázia*. Praha: Nakladatelství Prometheus.

Informace o uplatnění absolventů:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studijního programu je poskytnout bakalářské vzdělání, které je základem pro další navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a získání kvalifikace pro výuku chemie jako všeobecně-

vzdělávacího předmětu na 2. stupni základní školy a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, na čtyřletých gymnáziích a na ostatních středních školách.

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času.

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času. Díky svým matematickým vědomostem je adaptabilní na měnící se pracovní podmínky především v oblasti práce s daty a přiměřeně v oblasti informačních technologií.

B0114A130005 Chemie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA130005 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Formou multikomponentních úloh ověřuje jednak znalosti z chemie v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva, jednak úroveň přírodovědné gramotnosti uchazeče. Jednotlivé úlohy obsahují otázky na porozumění poznatkům z oboru i komplexnější otázky zjišťující schopnost uchazeče propojovat tyto poznatky, analyzovat informace, pracovat s jednotlivými reprezentacemi dat (graf, tabulka, model apod.).

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je 45 minut.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná (max 40.b.). Formou testu jsou ověřovány znalosti z oblasti biologie člověka a psychologie v rozsahu a na úrovni gymnaziálního učiva. Předpokládá se rovněž základní orientace uchazeče v poznatcích souvisejících s ochranou zdraví a významem podpory zdraví pro člověka a lidskou společnost.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Chemie se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání připravuje absolventy zejména pro navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, na nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Absolventi mohou najít uplatnění také mimo oblast školství, případně v navazujícím studiu v příbuzných oborech. Program obsahuje odbornou přípravu studentů v základních chemických disciplínách (obecné, anorganické, organické, fyzikální, analytické chemii a biochemii) a v úvodu do didaktiky chemie včetně různých typů pedagogických praxí. Vědomosti a dovednosti studenti získávají na přednáškách, v seminářích, v laboratorních cvičeních a exkurzích.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, oborově-didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání - minor

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Ve studijním plánu jsou zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se například jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechnů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, která se v interdisciplinárním přístupu podílejí na realizaci systému podpory zdraví v ČR. Učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatnou součástí pojetí výuky v bakalářském stupni je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou, činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

BÁRTA, M. *Chemické prvky kolem nás*. Brno: Edika, 2012

DVOŘÁČKOVÁ, S. *Chemie pro každého*. Olomouc: Rubico, 2011

HOLEC, J. a RUSEK, M. *Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání - chemie*. Praha: NÚV, 2016.

MANDÍKOVÁ, D. a HOUFKOVÁ, J. *Úlohy pro rozvoj přírodovědné gramotnosti: Utváření kompetencí žáků na základě zjištění šetření PISA 2009*. Česká školní inspekce, 2012.

VACÍK, J., a kol. *Přehled středoškolské chemie*. Praha: SPN, 2010

Učebnice chemie pro základní školy a gymnázia

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

COLLIN, Catherine a kol. *Kniha psychologie*. Vyd. 1. Praha: Knižní klub, 2014. Universum. ISBN 978-80-242-4316-0.

KREJČÍ, Milada et al. *Výchova ke zdravému životnímu stylu: hybridní učebnice pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií*. 2. Vyd. Plzeň: Fraus, 2021. ISBN 978-80-7489-732-0.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan et al. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Vyd. 3., přeprac. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0083-3. (důraz je kladen především na kapitoly: Předmět psychologie, Psychický vývoj, Učení a podmiňování, Paměť a Motivace).

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. *Biologie člověka*. 6., upravené vydání. Praha: Fortuna, 2021. ISBN 978-80-7373-169-4.

Informace o uplatnění absolventů:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studijního programu je poskytnout bakalářské vzdělání, které je základem pro další navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a získání kvalifikace pro výuku chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu na 2. stupni základní školy a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, na čtyřletých gymnáziích a na ostatních středních školách.

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského programu Výchova ke zdraví získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky v problematice lidského zdraví v jeho bio-psycho sociálně-spirituálních rovinách v reálných situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. V profesním i v osobním životě dokáže uplatňovat a propagovat zásady zdravého životního stylu, podporu a ochranu zdraví, prevenci rizikového chování. Dokáže uplatnit získané vzdělání při koncipování a realizaci programů podpory zdraví ve školách i mimo resort školství. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

B0114A130005 Chemie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA130005 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Formou multikomponentních úloh ověřuje jednak znalosti z chemie v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva, jednak úroveň přírodovědné gramotnosti uchazeče. Jednotlivé úlohy

obsahují otázky na porozumění poznatkům z oboru i komplexnější otázky zjišťující schopnost uchazeče propojovat tyto poznatky, analyzovat informace, pracovat s jednotlivými reprezentacemi dat (graf, tabulka, model apod.).

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je 45 minut.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Má charakter testu, v jehož rámci bude uchazeč odpovídat na otázky s výběrovou nebo tvořenou odpovědí a řešit úlohy. Orientuje se na ověření schopností logicky uvažovat a zjištění úrovně znalostí a dovedností v rozsahu středoškolského přehledu v oblasti informačních technologií a jejich aplikací, přičemž pro řešení úloh se předpokládá použití základního matematického aparátu.

Maximální počet za písemný test je 40 bodů. Délka trvání testu je 60 min.

Přijímací zkouška z informační technologie je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Chemie se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání připravuje absolventy zejména pro navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, na nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Absolventi mohou najít uplatnění také mimo oblast školství, případně v navazujícím studiu v příbuzných oborech. Program obsahuje odbornou přípravu studentů v základních chemických disciplínách (obecné, anorganické, organické, fyzikální, analytické chemii a biochemii) a v úvodu do didaktiky chemie včetně různých typů pedagogických praxí. Vědomosti a dovednosti studenti získávají na přednáškách, v seminářích, v laboratorních cvičeních a exkurzích.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, oborově-didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání -minor

Studijní obor Informační technologie se zaměřením na vzdělávání poskytuje ucelené vysokoškolské bakalářské vzdělání orientované jak na disciplíny související s přípravou učitelů – na pedagogiku, psychologii a obecnou a oborovou didaktiku, tak na oblast informačních a komunikačních technologiích, zejména na základy informatiky, algoritmizaci a programování, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, vývoj webových aplikací, operační systémy a jejich administraci, počítačové sítě, jejich vytváření a správu, návrh a realizaci databázových a informačních systémů, počítačovou grafiku a tvorbu multimediálních aplikací.

Zaměření studijního programu je současně koncipováno s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia, bude navazující magisterské studium Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Během studia bude proto snahou podpořit vztah studentů ke školským institucím, a to též prostřednictvím praxí, odborných exkursí či řešením bakalářských prací se vztahem ke školství. I v případě, že se absolventi nerozhodnou pro navazující magisterské studium, jsou připraveni pracovat s dětmi a mládeží v oblasti mimoškolních vzdělávacích aktivit, ale i v řadě profesí a funkcí ve společnostech či institucích zabývajících se zpracováním dat a informací, obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

BÁRTA, M. *Chemické prvky kolem nás*. Brno: Edika, 2012

DVOŘÁČKOVÁ, S. *Chemie pro každého*. Olomouc: Rubico, 2011

HOLEC, J. a RUSEK, M. *Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání - chemie*. Praha: NÚV, 2016.

MANDÍKOVÁ, D. a HOUFKOVÁ, J. Úlohy pro rozvoj přírodovědné gramotnosti: Utváření kompetencí žáků na základě zjištění šetření PISA 2009. Česká školní inspekce, 2012.

VACÍK, J., a kol. *Přehled středoškolské chemie*. Praha: SPN, 2010

Učebnice chemie pro základní školy a gymnázia

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Učebnice matematiky a IT pro střední školy gymnaziálního typu. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, G. Informatika. Brno: Computer Press, 2013.

PETÁKOVÁ, J. Matematika: příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Praha: Prometheus, 1998.

ROUBAL, P. Informatika a výpočetní technika pro střední školy: teoretická učebnice. Brno: Computer Press, 2019.

SKALKA, J. Informatika. Nitra: Enigma, 2019.

Informace o uplatnění absolventů:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studijního programu je poskytnout bakalářské vzdělání, které je základem pro další navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a získání kvalifikace pro výuku chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu na 2. stupni základní školy a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, na čtyřletých gymnáziích a na ostatních středních školách.

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání je poskytnout studentům bakalářské vysokoškolské vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií a připravit je tak po stránce teoretické i praktické pro přímé uplatnění v profesích orientovaných na aplikace informačních a komunikačních technologií i pro pokračování ve studiu v magisterském studijním oboru.

Studijní obor je ve svém zaměření koncipován tak, aby jeho absolventi získali možnost přímého uplatnění především v profesích, resp. ve funkcích níže uvedených, a to jako:

- asistent pedagoga
- správce odborných učeben a laboratoří pro výuku nebo práci v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- správce počítačové sítě,
- správce informačního a databázového systému,
- konzultant a školitel podnikového vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- pracovník ve firmě orientované na vytváření www stránek a webových aplikací,
- pracovník ve firmě orientované na tvorbu a využití počítačové grafiky, multimédií a prezentací,
- implementační pracovník v oblasti aplikačního software,
- pracovník ve firmě zabývající se prodejem informačních a komunikačních technologií nebo poskytováním služeb v dané oblasti,

Absolvent bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání může uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jeho širokou profesní adaptabilitu v řadě profesí, resp. funkcí ve vzdělávacích institucích, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, ve firmách zabývajících se obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií, v různých podnicích na střední

technické úrovni, kde je vyžadována VŠ kvalifikace a schopnost samostatného tvůrčího řešení praktických problémů, v bankovníctví, v mediální sféře i v institucích státní správy.

B0114A130005 Chemie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA130005 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Formou multikomponentních úloh ověřuje jednak znalosti z chemie v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva, jednak úroveň přírodovědné gramotnosti uchazeče. Jednotlivé úlohy obsahují otázky na porozumění poznatkům z oboru i komplexnější otázky zjišťující schopnost uchazeče propojovat tyto poznatky, analyzovat informace, pracovat s jednotlivými reprezentacemi dat (graf, tabulka, model apod.).

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je 45 minut.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška má písemnou formu. Uchazeč prokazuje znalosti a dovednosti na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce Rady Evropy. Písemná zkouška zjišťuje úroveň znalostí a dovedností z ruského jazyka v porovnání s českým a ověřuje dovednost poslechu s porozuměním. Skládá se ze 3 částí: a) úlohy k poslechovému textu, b) gramatický test, c) překlad z češtiny do ruštiny a z ruštiny do češtiny. Délka trvání testu je 45 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Chemie se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání připravuje absolventy zejména pro navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, na nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Absolventi mohou najít uplatnění také mimo oblast školství, případně v navazujícím studiu v příbuzných oborech. Program obsahuje odbornou přípravu studentů v základních chemických disciplínách (obecné, anorganické, organické, fyzikální, analytické chemii a biochemii) a v úvodu do didaktiky chemie včetně různých typů pedagogických praxí. Vědomosti a dovednosti studenti získávají na přednáškách, v seminářích, v laboratorních cvičeních a exkurzích.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, oborově-didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

Cílem studia ve studijním programu je poskytnout základy filologického vzdělání se zaměřením na problematiku vzdělávání, přičemž studijní program zahrnuje i pedagogicko-psychologickou složku přípravy v souladu se standardy učitelství MŠMT. Studium rozvíjí jak teoretické filologické znalosti oboru rusistika v rovině lingvistické, literárněvědné i lingvodidaktické, tak i praktické komunikační dovednosti studentů. V rámci praktické jazykové přípravy je důraz kladen na rozvíjení všech složek komunikační kompetence. Prioritním cílem bakalářského studia je vytvoření základů k navazujícímu magisterskému studiu, které připravuje učitele ruského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, a proto je v rámci všech disciplín postupně formována didaktická intence studentů.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

BÁRTA, M. *Chemické prvky kolem nás*. Brno: Edika, 2012

DVOŘÁČKOVÁ, S. *Chemie pro každého*. Olomouc: Rubico, 2011

HOLEC, J. a RUSEK, M. *Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání - chemie*. Praha: NÚV, 2016.

MANDÍKOVÁ, D. a HOUFKOVÁ, J. *Úlohy pro rozvoj přírodovědné gramotnosti: Utváření kompetencí žáků na základě zjištění šetření PISA 2009*. Česká školní inspekce, 2012.

VACÍK, J., a kol. *Přehled středoškolské chemie*. Praha: SPN, 2010

Učebnice chemie pro základní školy a gymnázia

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

BALCAR, M. *Ruská gramatika v kostce*. Praha: Leda, 2008.

GOLOVATINA, V. a kol. *Tvoj šans 1-2*. Plzeň: Fraus: 2018-2019.

JELÍNEK, S. a kol. *Raduga po-novomu 1-3*. Praha: Fraus, 2007-2009.

ORLOVA, N. a kol. *Snova klass 1-2*. Praha: Klett, 2018-2019.

Informace o uplatnění absolventů:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studijního programu je poskytnout bakalářské vzdělání, které je základem pro další navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a získání kvalifikace pro výuku chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu na 2. stupni základní školy a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, na čtyřletých gymnáziích a na ostatních středních školách.

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ navazujícího magisterského studia učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a dalších příbuzných studijních programů v oblasti rusistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni komunikační kompetence na úrovni B2, v některých aspektech s přesahy do úrovně C1, podle Společného evropského referenčního rámce může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A130005 Chemie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA130005 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Formou multikomponentních úloh ověřuje jednak znalosti z chemie v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva, jednak úroveň přírodovědné gramotnosti uchazeče. Jednotlivé úlohy obsahují otázky na porozumění poznatkům z oboru i komplexnější otázky zjišťující schopnost uchazeče propojovat tyto poznatky, analyzovat informace, pracovat s jednotlivými reprezentacemi dat (graf, tabulka, model apod.).

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je 45 minut.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná (max 40.b.). Formou testu jsou ověřovány znalosti z oblasti biologie člověka a psychologie v rozsahu a na úrovni gymnaziálního učiva. Předpokládá se rovněž základní orientace uchazeče v poznacích souvisejících s ochranou zdraví a významem podpory zdraví pro člověka a lidskou společnost.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Chemie se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání připravuje absolventy zejména pro navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, na nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Absolventi mohou najít uplatnění také mimo oblast školství, případně v navazujícím studiu v příbuzných oborech. Program obsahuje odbornou přípravu studentů v základních chemických disciplínách (obecné, anorganické, organické, fyzikální, analytické chemii a biochemii) a v úvodu do didaktiky chemie včetně různých

typů pedagogických praxí. Vědomosti a dovednosti studenti získávají na přednáškách, v seminářích, v laboratorních cvičeních a exkurzích.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, oborově-didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání - minor

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Ve studijním plánu jsou zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se například jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechlů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, která se v interdisciplinárním přístupu podílejí na realizaci systému podpory zdraví v ČR. Učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatnou součástí pojetí výuky v bakalářském stupni je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou, činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

BÁRTA, M. *Chemické prvky kolem nás*. Brno: Edika, 2012

DVOŘÁČKOVÁ, S. *Chemie pro každého*. Olomouc: Rubico, 2011

HOLEC, J. a RUSEK, M. Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání - chemie. Praha: NÚV, 2016.

MANDÍKOVÁ, D. a HOUFKOVÁ, J. Úlohy pro rozvoj přírodovědné gramotnosti: Utváření kompetencí žáků na základě zjištění šetření PISA 2009. Česká školní inspekce, 2012.

VACÍK, J., a kol. *Přehled středoškolské chemie*. Praha: SPN, 2010

Učebnice chemie pro základní školy a gymnázia

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

COLLIN, Catherine a kol. *Kniha psychologie*. Vyd. 1. Praha: Knižní klub, 2014. Universum. ISBN 978-80-242-4316-0.

KREJČÍ, Milada et al. *Výchova ke zdravému životnímu stylu: hybridní učebnice pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií*. 2. Vyd. Plzeň: Fraus, 2021. ISBN 978-80-7489-732-0.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan et al. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Vyd. 3., přeprac. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0083-3. (důraz je kladen především na kapitoly: Předmět psychologie, Psychický vývoj, Učení a podmiňování, Paměť a Motivace).

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. *Biologie člověka*. 6., upravené vydání. Praha: Fortuna, 2021. ISBN 978-80-7373-169-4.

Informace o uplatnění absolventů:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studijního programu je poskytnout bakalářské vzdělání, které je základem pro další navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a získání kvalifikace pro výuku chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu na 2. stupni základní školy a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, na čtyřletých gymnáziích a na ostatních středních školách.

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského programu Výchova ke zdraví získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky v problematice lidského zdraví v jeho bio-psycho-sociálně-spirituálních rovinách v reálných situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. V profesním i v osobním životě dokáže uplatňovat a propagovat zásady zdravého životního stylu, podporu a ochranu zdraví, prevenci rizikového chování. Dokáže uplatnit získané vzdělání při koncipování a realizaci programů podpory zdraví ve školách i mimo resort školství. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

B0114A130005 Chemie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA130005 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Formou multikomponentních úloh ověřuje jednak znalosti z chemie v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva, jednak úroveň přírodovědné gramotnosti uchazeče. Jednotlivé úlohy obsahují otázky na porozumění poznatkům z oboru i komplexnější otázky zjišťující schopnost uchazeče propojovat tyto poznatky, analyzovat informace, pracovat s jednotlivými reprezentacemi dat (graf, tabulka, model apod.).

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je 45 minut.

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná. Ověřovány jsou znalosti tvarosloví, větné skladby a slovní zásoby německého jazyka, dále porozumění středně těžkému psanému textu v německém originále a základní znalosti z německy psané literatury i z reálií německy mluvících zemí včetně reálií Čech a Moravy s ohledem na česko-německé, resp. česko-rakouské vztahy. Uchazeč musí v testu rovněž prokázat hlubší zájem o studijní program a širší politický a kulturní rozhled ve světovém dění minulém a současném, zejména ve vztahu k německy mluvícím zemím. Písemný test je koncipován formou otázek s výběrem odpovědi. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Maximální počet bodů za písemný test je 40 bodů.

Přijímací zkouška z Německého jazyka je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano
Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026, součástí žádosti je kopie certifikátu o úspěšném složení zkoušky z německého jazyka na úrovni C1 nebo C2.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Chemie se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání připravuje absolventy zejména pro navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, na nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Absolventi mohou najít uplatnění také mimo oblast školství, případně v navazujícím studiu v příbuzných oborech. Program obsahuje odbornou přípravu studentů v základních chemických disciplínách (obecné, anorganické, organické, fyzikální, analytické chemii a biochemii) a v úvodu do didaktiky chemie včetně různých typů pedagogických praxí. Vědomosti a dovednosti studenti získávají na přednáškách, v seminářích, v laboratorních cvičeních a exkurzích.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, oborově-didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

Absolvent bakalářského studijního programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání vykazuje rozsáhlé znalosti z jednotlivých disciplín jazykovědné germanistiky, z dějin německy psané literatury jakožto součásti dějin literatury světové, z dějin německy mluvících zemí v evropském a světovém kontextu a z reálií německy mluvících zemí včetně souvislostí s českými zeměmi. V didakticky orientovaných kurzech se studenti seznamují se základní lingvodidaktickou terminologií a teorií a jsou vedeni k reflexi těchto poznatků v kontextu didaktiky němčiny jako

cizího jazyka v českém školním prostředí. Prioritou absolventa bakalářského studia je následné magisterské studium učitelství, avšak bakalářský stupeň vzdělání umožňuje realizovat se v různých neučitelských profesích: ve státní správě, v cestovních kancelářích, v obchodních firmách, v knihovnách a jako organizační pracovník na vysokoškolských pracovištích i ve výzkumných ústavech.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní plán programu najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

BÁRTA, M. *Chemické prvky kolem nás*. Brno: Edika, 2012

DVOŘÁČKOVÁ, S. *Chemie pro každého*. Olomouc: Rubico, 2011

HOLEC, J. a RUSEK, M. *Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání - chemie*. Praha: NÚV, 2016.

MANDÍKOVÁ, D. a HOUFKOVÁ, J. *Úlohy pro rozvoj přírodovědné gramotnosti: Utváření kompetencí žáků na základě zjištění šetření PISA 2009*. Česká školní inspekce, 2012.

VACÍK, J., a kol. *Přehled středoškolské chemie*. Praha: SPN, 2010

Učebnice chemie pro základní školy a gymnázia

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

BERGLOVÁ, E., FORMÁNKOVÁ, E., MAŠEK, M. *Moderní gramatika němčiny*. Plzeň: Fraus, 2012.

BUSCHA, A., SZITA, S. *A-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2010.

BUSCHA, A., SZITA, S. *B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2011.

JUSTOVÁ, H. *Deutschsprachige Länder*. Praha: Fragment, 2006. (nebo jiné publikace se zaměřením na realie německy mluvících zemí, například HOMOLKOVÁ, B. *Reálie německy mluvících zemí*. Plzeň: Fraus, 1997 a další vydání).

NOVOTNÝ, J. a kol. *Literatura v souvislostech 1*. Plzeň: Fraus, 2010. S. 34, 51, 87, 101, 120, 142-143.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 2*. Plzeň: Fraus, 2011. S. 13-20, 106, 118, 139, 145, 150, 154.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 3*. Plzeň: Fraus, 2013. S. 12, 14, 21-22, 24, 47-51, 77, 103-120, 123-124, 143-148, 164, 168, 204.

CHROBÁK, J., HORSÁKOVÁ, M. a V. PORTEŠOVÁ. *Literatura v souvislostech 4*. Plzeň: Fraus, 2014. S. 33-38, 86-88, 131-133, 171-177, 217-220.

BOK, V., PFEIFEROVÁ D. & ŠETINOVÁ, D. *Čítanka německých literárních textů: Deutschsprachige Literatur in Lesetexten*. Plzeň: Fraus, 1998.

Učebnice německého jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *Menschen, Aspekte neu, Sprechen Sie Deutsch?, Němčina pro jazykové školy nově, Schritte international, Delfin, Tangramm aktuell, Themen aktuell, Německy s úsměvem nově, Studio d, Studio 21, Německy od Adama, Prima, Beste Freunde* aj.

Přípravný kurz:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Pro zájemce bude otevřen přípravný kurz. Bližší informace budou uvedeny na webových stránkách katedry germanistiky: <https://kg.pedf.cuni.cz/>

Informace o uplatnění absolventů:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studijního programu je poskytnout bakalářské vzdělání, které je základem pro další navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a získání kvalifikace pro výuku chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu na 2. stupni základní školy a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, na čtyřletých gymnáziích a na ostatních středních školách.

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času.

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent disponuje rozsáhlými znalostmi z germanistické lingvistiky a z dějin německy psané literatury. Díky svým interkulturním kompetencím dovede erudovaně jednat se zahraničním partnerem. Prioritou absolventa bakalářského stupně studia je následné magisterské studium učitelství, uplatnění však nalezne i v neučitelských profesích.

B0114A130005 Chemie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA130005 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Formou multikomponentních úloh ověřuje jednak znalosti z chemie v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva, jednak úroveň přírodovědné gramotnosti uchazeče. Jednotlivé úlohy obsahují otázky na porozumění poznatkům z oboru i komplexnější otázky zjišťující schopnost uchazeče propojovat tyto poznatky, analyzovat informace, pracovat s jednotlivými reprezentacemi dat (graf, tabulka, model apod.).

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je 45 minut.

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Ověřuje znalosti biologie, geologie, ekologie a environmentalistiky v rozsahu středoškolského (gymnaziálního) učiva.

Maximální bodový zisk z testu je 40 bodů. Délka testu je max. 30 minut.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Chemie se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání připravuje absolventy zejména pro navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, na nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Absolventi mohou najít uplatnění také mimo oblast školství, případně v navazujícím studiu v příbuzných oborech. Program obsahuje odbornou přípravu studentů v základních chemických disciplínách (obecné, anorganické, organické, fyzikální, analytické chemii a biochemii) a v úvodu do didaktiky chemie včetně různých typů pedagogických praxí. Vědomosti a dovednosti studenti získávají na přednáškách, v seminářích, v laboratorních

cvičeních a exkurzích.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, oborově-didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání - minor

Studium je koncipováno tak, aby jeho absolvent měl rozsáhlé znalosti a dovednosti v oborech biologie, geologie, environmentalistika, pedagogika a psychologie, dobře se orientoval v základech práce s biologickým a geologickým materiálem, uměl zorganizovat odborné exkurze, dovedl pracovat se základní laboratorní technikou a ICT, a orientoval se přiměřeným způsobem v odborné a populárně naučné literatuře a v e-zdrojích. Tyto znalosti a dovednosti je schopen využít při komplexním řešení specifických biologických, geologických a environmentálních problémů.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

BÁRTA, M. *Chemické prvky kolem nás*. Brno: Edika, 2012

DVOŘÁČKOVÁ, S. *Chemie pro každého*. Olomouc: Rubico, 2011

HOLEC, J. a RUSEK, M. *Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání - chemie*. Praha: NÚV, 2016.

MANDÍKOVÁ, D. a HOUFKOVÁ, J. *Úlohy pro rozvoj přírodovědné gramotnosti: Utváření kompetencí žáků na*

základě zjištění šetření PISA 2009. Česká školní inspekce, 2012.

VACÍK, J., a kol. *Přehled středoškolské chemie*. Praha: SPN, 2010

Učebnice chemie pro základní školy a gymnázia

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

CHVÁTAL, M. *Geologie*. Praha: Fortuna.

JELÍNEK, J., ZICHÁČEK, V. *Biologie pro gymnázia*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc s.r.o., 2014.

KINCL, L. a kol. *Biologie rostlin*. Praha: Fortuna, 2010.

KOČÁREK, E. *Biologie člověka I*. Praha: Scientia, 2010.

KOČÁREK, E. *Genetika*. Praha: Scientia, 2005.

KUBÁT a kol. *Botanika*. Praha: Scientia, 2012.

KUBIŠTA, V. *Obecná biologie*. Praha: Fortuna, 2010.

NOVOTNÝ, I. a kol. *Biologie člověka*. Praha: Fortuna, 2015.

ROSYPAL, S. a kol. *Nový přehled biologie*. Praha: Scientia, 2011.

SMRŽ, J. a kol. *Biologie živočichů*. Praha: Fortuna, 2004.

ŠMARDA, J. *Genetika*. Praha: Fortuna, 2010.

ŠLÉGL, J. a kol. *Ekologie*. Praha: Fortuna, 2010.

ZÁVODSKÁ, R. *Biologie buněk*. Praha: Scientia, 2006.

Informace o uplatnění absolventů:

Chemie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studijního programu je poskytnout bakalářské vzdělání, které je základem pro další navazující magisterské studium Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a získání kvalifikace pro výuku chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu na 2. stupni základní školy a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, na čtyřletých gymnáziích a na ostatních středních školách.

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času.

Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno tak, aby byl absolvent připraven pro navazující magisterské studium učitelství biologie pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů. Absolvent najde uplatnění na trhu práce zejména ve školství (jako asistent, vychovatel), ve státní správě, v domech dětí a mládeže, v ekologických centrech, v přírodovědných stanicích, v organizacích zabývajících se ochranou přírody, příp. v muzeích a dalších institucích, kde jde o bezprostřední styk s lidmi včetně osob se speciálními potřebami vyžadující odbornou přípravu poskytovanou tímto studiem.

B0114A140004 Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA140004 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Má charakter testu, v jehož rámci bude uchazeč odpovídat na otázky s výběrovou nebo tvořenou odpovědí a řešit úlohy. Orientuje se na ověření schopností logicky uvažovat a zjištění úrovně znalostí a dovedností v rozsahu středoškolského přehledu v oblasti informačních technologií a jejich aplikací, přičemž pro řešení úloh se předpokládá použití základního matematického aparátu.

Maximální počet za písemný test je 40 bodů. Délka trvání testu je 60 min.

Přijímací zkouška z informační technologie je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška má písemnou formu. Uchazeč prokazuje znalosti a dovednosti na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce Rady Evropy. Písemná zkouška zjišťuje úroveň znalostí a dovedností z ruského jazyka v porovnání s českým a ověřuje dovednost poslechu s porozuměním. Skládá se ze 3 částí: a) úlohy k poslechovému textu, b) gramatický test, c) překlad z češtiny do ruštiny a z ruštiny do češtiny. Délka trvání testu je 45 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - maior

Studijní obor Informační technologie se zaměřením na vzdělávání poskytuje ucelené vysokoškolské bakalářské vzdělání orientované jak na disciplíny související s přípravou učitelů – na pedagogiku, psychologii a obecnou a oborovou didaktiku, tak na oblast informačních a komunikačních technologiích, zejména na základy informatiky, algoritmicizaci a programování, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, vývoj webových aplikací, operační systémy a jejich administraci, počítačové sítě, jejich vytváření a správu, návrh a realizaci databázových a informačních systémů, počítačovou grafiku a tvorbu multimediálních aplikací.

Zaměření studijního programu je současně koncipováno s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia, bude navazující magisterské studium Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Během studia bude proto snahou podpořit vztah studentů ke školským institucím, a to též prostřednictvím praxí, odborných exkursí či řešením bakalářských prací se vztahem ke školství. I v případě, že se absolventi nerozhodnou pro navazující magisterské studium, jsou připraveni pracovat s dětmi a mládeží v oblasti mimoškolních vzdělávacích aktivit, ale i v řadě profesí a funkcí ve společnostech či institucích zabývajících se zpracováním dat a informací, obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

Cílem studia ve studijním programu je poskytnout základy filologického vzdělání se zaměřením na problematiku vzdělávání, přičemž studijní program zahrnuje i pedagogicko-psychologickou složku přípravy v souladu se standardy učitelství MŠMT. Studium rozvíjí jak teoretické filologické znalosti oboru rusistika v rovině lingvistické, literárněvědné i lingvodidaktické, tak i praktické komunikační dovednosti studentů. V rámci praktické jazykové přípravy je důraz kladen na rozvíjení všech složek komunikační kompetence. Prioritním cílem bakalářského studia je vytvoření základů k navazujícímu magisterskému studiu, které připravuje učitele ruského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, a proto je v rámci všech disciplín postupně formována didaktická intence studentů.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Učebnice matematiky a IT pro střední školy gymnaziálního typu. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, G. Informatika. Brno: Computer Press, 2013.

PETÁKOVÁ, J. Matematika: příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Praha: Prometheus, 1998.

ROUBAL, P. Informatika a výpočetní technika pro střední školy: teoretická učebnice. Brno: Computer Press, 2019.

SKALKA, J. Informatika. Nitra: Enigma, 2019.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

BALCAR, M. *Ruská gramatika v kostce*. Praha: Leda, 2008.

GOLOVATINA, V. a kol. *Tvoj šans 1-2*. Plzeň: Fraus: 2018-2019.

JELÍNEK, S. a kol. *Raduga po-novomu 1-3*. Praha: Fraus, 2007-2009.

ORLOVA, N. a kol. *Snova klass 1-2*. Praha: Klett, 2018-2019.

TAHOVSKÁ, L. a kol. *Ruština poslechem*. Praha: Leda, 2005.

Informace o uplatnění absolventů:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání je poskytnout studentům bakalářské vysokoškolské vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií a připravit je tak po stránce teoretické i praktické pro přímé uplatnění v profesích orientovaných na aplikace informačních a komunikačních technologií i pro pokračování ve studiu v magisterském studijním oboru.

Studijní obor je ve svém zaměření koncipován tak, aby jeho absolventi získali možnost přímého uplatnění především v profesích, resp. ve funkcích níže uvedených, a to jako:

- asistent pedagoga

- správce odborných učeben a laboratoří pro výuku nebo práci v oblasti informačních a komunikačních technologií,

- správce počítačové sítě,

- správce informačního a databázového systému,

- konzultant a školitel podnikového vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.

- pracovník ve firmě orientované na vytváření www stránek a webových aplikací,

- pracovník ve firmě orientované na tvorbu a využití počítačové grafiky, multimédií a prezentací,

- implementační pracovník v oblasti aplikačního software,

- pracovník ve firmě zabývající se prodejem informačních a komunikačních technologií nebo poskytováním služeb v dané oblasti,

Absolvent bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání může uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jeho širokou profesní adaptabilitu v řadě profesí, resp. funkcí ve vzdělávacích institucích, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, ve firmách zabývajících se obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií, v různých podnicích na střední technické úrovni, kde je vyžadována VŠ kvalifikace a schopnost samostatného tvůrčího řešení praktických problémů, v bankovníctví, v mediální sféře i v institucích státní správy.

Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ navazujícího magisterského studia učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a dalších příbuzných studijních programů v oblasti rusistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni komunikační kompetence na úrovni B2, v některých aspektech s přesahy do úrovně C1, podle Společného evropského referenčního rámce může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A140004 Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA140004 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je písemná. Má charakter testu, v jehož rámci bude uchazeč odpovídat na otázky s výběrovou nebo tvořenou odpovědí a řešit úlohy. Orientuje se na ověření schopností logicky uvažovat a zjištění úrovně znalostí a dovedností v rozsahu středoškolského přehledu v oblasti informačních technologií a jejich aplikací, přičemž pro řešení úloh se předpokládá použití základního matematického aparátu.

Maximální počet za písemný test je 40 bodů. Délka trvání testu je 60 min.

Přijímací zkouška z informační technologie je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Studijní obor Informační technologie se zaměřením na vzdělávání poskytuje ucelené vysokoškolské bakalářské vzdělání orientované jak na disciplíny související s přípravou učitelů – na pedagogiku, psychologii a obecnou a oborovou didaktiku, tak na oblast informačních a komunikačních technologiích, zejména na základy informatiky, algoritmizaci a programování, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, vývoj webových aplikací, operační systémy a jejich administraci, počítačové sítě, jejich vytváření a správu, návrh a realizaci databázových a informačních systémů, počítačovou grafiku a tvorbu multimediálních aplikací.

Zaměření studijního programu je současně koncipováno s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia, bude navazující magisterské studium Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Během studia bude proto snahou podpořit vztah studentů ke školským institucím, a to též prostřednictvím praxí, odborných exkursí či řešením bakalářských prací se vztahem ke školství. I v případě, že se absolventi nerozhodnou pro navazující magisterské studium, jsou připraveni pracovat s dětmi a mládeží v oblasti mimoškolních vzdělávacích aktivit, ale i v řadě profesí a funkcí ve společnostech či institucích zabývajících se zpracováním dat a informací, obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Učebnice matematiky a IT pro střední školy gymnaziálního typu. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, G. Informatika. Brno: Computer Press, 2013.

PETÁKOVÁ, J. Matematika: příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Praha: Prometheus, 1998.

ROUBAL, P. Informatika a výpočetní technika pro střední školy: teoretická učebnice. Brno: Computer Press, 2019.

SKALKA, J. Informatika. Nitra: Enigma, 2019.

Informace o uplatnění absolventů:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání je poskytnout

studentům bakalářské vysokoškolské vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií a připravit je tak po stránce teoretické i praktické pro přímé uplatnění v profesích orientovaných na aplikace informačních a komunikačních technologií i pro pokračování ve studiu v magisterském studijním oboru.

Studijní obor je ve svém zaměření koncipován tak, aby jeho absolventi získali možnost přímého uplatnění především v profesích, resp. ve funkcích níže uvedených, a to jako:

- asistent pedagoga

- správce odborných učeben a laboratoří pro výuku nebo práci v oblasti informačních a komunikačních technologií,

- správce počítačové sítě,

- správce informačního a databázového systému,

- konzultant a školitel podnikového vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.

- pracovník ve firmě orientované na vytváření www stránek a webových aplikací,

- pracovník ve firmě orientované na tvorbu a využití počítačové grafiky, multimédií a prezentací,

- implementační pracovník v oblasti aplikačního software,

- pracovník ve firmě zabývající se prodejem informačních a komunikačních technologií nebo poskytováním služeb v dané oblasti,

Absolvent bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání může uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jeho širokou profesní adaptabilitu v řadě profesí, resp. funkcí ve vzdělávacích institucích, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, ve firmách zabývajících se obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií, v různých podnicích na střední technické úrovni, kde je vyžadována VŠ kvalifikace a schopnost samostatného tvůrčího řešení praktických problémů, v bankovníctví, v mediální sféře i v institucích státní správy.

B0114A140004 Informační technologie se zaměřením

na vzdělávání - 0114RA140004 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Příjímací zkouška je písemná. Má charakter testu, v jehož rámci bude uchazeč odpovídat na otázky s výběrovou nebo tvořenou odpovědí a řešit úlohy. Orientuje se na ověření schopností logicky uvažovat a zjištění úrovně znalostí a dovedností v rozsahu středoškolského přehledu v oblasti informačních technologií a jejich aplikací, přičemž pro řešení úloh se předpokládá použití základního matematického aparátu.

Maximální počet za písemný test je 40 bodů. Délka trvání testu je 60 min.

Příjímací zkouška z informační technologie je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná příjímací zkoušku jen jednou.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Zkouška má písemnou formu a sestává ze čtyř následujících částí:

1. Gramatický test - prověřuje znalost mluvnických struktur v jednotlivých větách.
2. Lexikální test – prověřuje znalost slovní zásoby formou doplňování slov v kratším originálním novinovém textu.
3. Test čtení s porozuměním – prověřuje schopnost porozumět smyslu delšího originálního textu.
4. Lingvistický test – prověřuje jazykové znalosti v oblasti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti formou rozmanitých úkolů, např. doplňování a transformace vět; identifikace chyby; výběr vhodného idiomu, frázového slovesa, ustáleného výrazu; určování synonym a antonym, rozpoznání správné výslovnosti slova, určování slovního druhu apod.

Všechny čtyři části jsou ve formě otázek s výběrem odpovědí („multiple choice“).

Vyžaduje se velmi dobrá znalost mluvnice, rozsáhlé vědomosti v oblasti slovní zásoby a velmi dobrá dovednost číst s porozuměním a orientovat se v původním (nebo lehce upraveném) textu. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Délka trvání testu max. 45 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky v programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je doklad (certifikát) ne starší 2 let k datu podání přihlášky k přijímacímu řízení, který na základě složené zkoušky certifikuje jazykovou úroveň uchazeče jako C1 a

vyšší (dle CEFR).

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - maior

Studijní obor Informační technologie se zaměřením na vzdělávání poskytuje ucelené vysokoškolské bakalářské vzdělání orientované jak na disciplíny související s přípravou učitelů – na pedagogiku, psychologii a obecnou a oborovou didaktiku, tak na oblast informačních a komunikačních technologiích, zejména na základy informatiky, algoritmizaci a programování, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, vývoj webových aplikací, operační systémy a jejich administraci, počítačové sítě, jejich vytváření a správu, návrh a realizaci databázových a informačních systémů, počítačovou grafiku a tvorbu multimediálních aplikací.

Zaměření studijního programu je současně koncipováno s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia, bude navazující magisterské studium Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Během studia bude proto snahou podpořit vztah studentů ke školským institucím, a to též prostřednictvím praxí, odborných exkursí či řešením bakalářských prací se vztahem ke školství. I v případě, že se absolventi nerozhodnou pro navazující magisterské studium, jsou připraveni pracovat s dětmi a mládeží v oblasti mimoškolních vzdělávacích aktivit, ale i v řadě profesí a funkcí ve společnostech či institucích zabývajících se zpracováním dat a informací, obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – minor

Oborová část bakalářského studia zahrnuje absolvování souboru disciplín lingvistických, literárně-vědných,

didaktických a disciplín rozvíjejících jazykové a interkulturní kompetence v jejich maximální vzájemné propojenosti. V lingvistických disciplínách se systematicky buduje komplex vědomostí o současném anglickém jazykovém systému. Cílem literárně-vědných disciplín je kultivování vnímání literárních textů a vytváření schopnosti jejich relevantní analýzy a interpretace, což rovněž přispívá k rozvoji obecně potřebné schopnosti formulování vlastních myšlenek, též ke schopnosti jejich prezentace a argumentačního prosazení. Literárně-vědné a kulturně zaměřené disciplíny si rovněž kladou za cíl posílit u studentů vědomí rozmanitosti kultur a podtrhují potřebu akceptování jejich jinakosti. Cílem úvodních kurzů didaktiky anglického jazyka je seznámit studenty se základy oborové didaktiky. V oblasti výuky jazyka se systematicky rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti tak, aby se absolvent bakalářského studia dostal na úroveň vysoké pokročilosti (minimálně úroveň C1) a dokázal se písemně i ústně vyjadřovat správně, plynule a kultivovaně.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Učebnice matematiky a IT pro střední školy gymnaziálního typu. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, G. Informatika. Brno: Computer Press, 2013.

PETÁKOVÁ, J. Matematika: příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Praha: Prometheus, 1998.

ROUBAL, P. Informatika a výpočetní technika pro střední školy: teoretická učebnice. Brno: Computer Press, 2019.

SKALKA, J. Informatika. Nitra: Enigma, 2019.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1998.

MCCARTHY, M., O'DELL, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994.

SWAN, M., WALTER, C. *How English Works*. OUP, 1997.

THOMPSON, A. J., MARTINET, A. V. *A practical English Grammar*. OUP, 1987.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. OUP, 2008.

Longman Language Activator. The World's First Production Dictionary. Longman, 1993.

SWAN, M. *Practical English Usage*. Oxford, 1995.

CUNNINGHAM, S., MOOR, P., *Cutting Edge. Intermediate. Student's Book, Workbook and Self-Study Book*. Pearson Education, 2005.

(nebo jakákoli další vydání výše zmíněných publikací)

Učebnice anglického jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *New Headway, Opportunities, Face2Face, Language in Use, Inside Out, Matrix, Cambridge English for Schhols, New Hotline, Natural English, English in Mind, True to Life, Landmark, Progress to First Certificate, New First Certificate Gold* aj.

Přípravný kurz:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace na ivana.jancovicova@pedf.cuni.cz

Informace o uplatnění absolventů:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání je poskytnout studentům bakalářské vysokoškolské vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií a připravit je tak

po stránce teoretické i praktické pro přímé uplatnění v profesích orientovaných na aplikace informačních a komunikačních technologií i pro pokračování ve studiu v magisterském studijním oboru.

Studijní obor je ve svém zaměření koncipován tak, aby jeho absolventi získali možnost přímého uplatnění především v profesích, resp. ve funkcích níže uvedených, a to jako:

- asistent pedagoga

- správce odborných učeben a laboratoří pro výuku nebo práci v oblasti informačních a komunikačních technologií,

- správce počítačové sítě,

- správce informačního a databázového systému,

- konzultant a školitel podnikového vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.

- pracovník ve firmě orientované na vytváření www stránek a webových aplikací,

- pracovník ve firmě orientované na tvorbu a využití počítačové grafiky, multimédií a prezentací,

- implementační pracovník v oblasti aplikačního software,

- pracovník ve firmě zabývající se prodejem informačních a komunikačních technologií nebo poskytováním služeb v dané oblasti,

Absolvent bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání může uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jeho širokou profesní adaptabilitu v řadě profesí, resp. funkcí ve vzdělávacích institucích, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, ve firmách zabývajících se obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií, v různých podnicích na střední technické úrovni, kde je vyžadována VŠ kvalifikace a schopnost samostatného tvůrčího řešení praktických problémů, v bankovníctví, v mediální sféře i v institucích státní správy.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti anglistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A140004 Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA140004 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Má charakter testu, v jehož rámci bude uchazeč odpovídat na otázky s výběrovou nebo tvořenou odpovědí a řešit úlohy. Orientuje se na ověření schopností logicky uvažovat a zjištění úrovně znalostí a dovedností v rozsahu středoškolského přehledu v oblasti informačních technologií a jejich aplikací, přičemž pro řešení úloh se předpokládá použití základního matematického aparátu.

Maximální počet za písemný test je 40 bodů. Délka trvání testu je 60 min.

Přijímací zkouška z informační technologie je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pedagogika

Přijímací zkouška se skládá z písemného testu (max. 40 bodů). Test obsahuje otázky zaměřené na důkladné porozumění odbornému textu (10 položek) a dále otázky znalostní (10 položek). Znalostní otázky se týkají základů společenských věd (především filozofie, psychologie a sociologie) v rozsahu učiva gymnázia a dále přehledu uchazeče o současném školství. Celkem test obsahuje 20 uzavřených otázek s nabídkou čtyř možností, z nichž jen jedna je správná. Maximální doba písemného testu je 25 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - maior

Studijní obor Informační technologie se zaměřením na vzdělávání poskytuje ucelené vysokoškolské bakalářské vzdělání orientované jak na disciplíny související s přípravou učitelů – na pedagogiku, psychologii a obecnou a oborovou didaktiku, tak na oblast informačních a komunikačních technologií, zejména na základy informatiky, algoritmizaci a programování, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, vývoj webových aplikací, operační systémy a jejich administraci, počítačové sítě, jejich vytváření a správu, návrh a realizaci databázových a informačních systémů, počítačovou grafiku a tvorbu multimediálních aplikací.

Zaměření studijního programu je současně koncipováno s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia, bude navazující magisterské studium Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Během studia bude proto snahou podpořit vztah studentů ke školským institucím, a to též prostřednictvím praxí, odborných exkursí či řešení bakalářských prací se vztahem ke školství. I v případě, že se absolventi nerozhodnou pro navazující magisterské studium, jsou připraveni pracovat s dětmi a mládeží v oblasti mimoškolních vzdělávacích aktivit, ale i v řadě profesí a funkcí ve společnostech či institucích zabývajících se zpracováním dat a informací, obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující

magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Pedagogika - minor

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu pedagogika. Proto jsou ve studijním plánu zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechlů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, sportovních zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatným rysem výuky v bakalářském programu je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Učebnice matematiky a IT pro střední školy gymnaziálního typu. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, G. Informatika. Brno: Computer Press, 2013.

PETÁKOVÁ, J. Matematika: příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Praha: Prometheus, 1998.

ROUBAL, P. Informatika a výpočetní technika pro střední školy: teoretická učebnice. Brno: Computer Press, 2019.

SKALKA, J. Informatika. Nitra: Enigma, 2019.

Pedagogika

ADAMOVIČ, L., DUDÁK, V., VENTURA, V. *Základy filosofie, etiky: Základy společenských věd III.* Praha: Fortuna, 2010.

BENDL, S. a kol. *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru.* Praha: Grada, 2015.

GILLERNOVÁ, I., BURIÁNEK, J. *Základy psychologie, sociologie: Základy společenských věd I.* Praha: Fortuna, 2010.

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: Úvod do studia oboru.* Praha: Portál, 2015.

Odborné časopisy o výchově a školství (např. *Rodina a škola, Informatorium 3-8, Učitelství noviny* apod.).

Informace o uplatnění absolventů:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání je poskytnout studentům bakalářské vysokoškolské vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií a připravit je tak po stránce teoretické i praktické pro přímé uplatnění v profesích orientovaných na aplikace informačních a komunikačních technologií i pro pokračování ve studiu v magisterském studijním oboru.

Studijní obor je ve svém zaměření koncipován tak, aby jeho absolventi získali možnost přímého uplatnění především v profesích, resp. ve funkcích níže uvedených, a to jako:

- asistent pedagoga
- správce odborných učeben a laboratoří pro výuku nebo práci v oblasti informačních a komunikačních technologií,

- správce počítačové sítě,
- správce informačního a databázového systému,
- konzultant a školitel podnikového vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- pracovník ve firmě orientované na vytváření www stránek a webových aplikací,
- pracovník ve firmě orientované na tvorbu a využití počítačové grafiky, multimédií a prezentací,
- implementační pracovník v oblasti aplikačního software,
- pracovník ve firmě zabývající se prodejem informačních a komunikačních technologií nebo poskytováním služeb v dané oblasti,

Absolvent bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání může uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jeho širokou profesní adaptabilitu v řadě profesí, resp. funkcí ve vzdělávacích institucích, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, ve firmách zabývajících se obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií, v různých podnicích na střední technické úrovni, kde je vyžadována VŠ kvalifikace a schopnost samostatného tvůrčího řešení praktických problémů, v bankovníctví, v mediální sféře i v institucích státní správy.

Pedagogika

Absolvent bakalářského programu Pedagogika získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky pedagogických věd v reálných pedagogických situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. Dále dokáže v profesním i osobním životě uplatňovat a přiměřenou formou propagovat zásady zdravého životního stylu. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

B0114A140004 Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA140004 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je písemná. Má charakter testu, v jehož rámci bude uchazeč odpovídat na otázky s výběrovou nebo tvořenou odpovědí a řešit úlohy. Orientuje se na ověření schopností logicky uvažovat a zjištění úrovně znalostí a dovedností v rozsahu středoškolského přehledu v oblasti informačních technologií a jejich aplikací, přičemž pro řešení úloh se předpokládá použití základního matematického aparátu.

Maximální počet za písemný test je 40 bodů. Délka trvání testu je 60 min.

Přijímací zkouška z informační technologie je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Studijní obor Informační technologie se zaměřením na vzdělávání poskytuje ucelené vysokoškolské bakalářské vzdělání orientované jak na disciplíny související s přípravou učitelů – na pedagogiku, psychologii a obecnou a oborovou didaktiku, tak na oblast informačních a komunikačních technologiích, zejména na základy informatiky, algoritmizaci a programování, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, vývoj webových aplikací, operační systémy a jejich administraci, počítačové sítě, jejich vytváření a správu, návrh a realizaci databázových a informačních systémů, počítačovou grafiku a tvorbu multimediálních aplikací.

Zaměření studijního programu je současně koncipováno s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia, bude navazující magisterské studium Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Během studia bude proto snahou podpořit vztah studentů ke školským institucím, a to též prostřednictvím praxí, odborných exkursí či řešením bakalářských prací se vztahem ke školství. I v případě, že se absolventi nerozhodnou pro navazující magisterské studium, jsou připraveni pracovat s dětmi a mládeží v oblasti mimoškolních vzdělávacích aktivit, ale i v řadě profesí a funkcí ve společnostech či institucích zabývajících se zpracováním dat a informací, obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Učebnice matematiky a IT pro střední školy gymnaziálního typu. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, G. Informatika. Brno: Computer Press, 2013.

PETÁKOVÁ, J. Matematika: příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Praha: Prometheus, 1998.

ROUBAL, P. Informatika a výpočetní technika pro střední školy: teoretická učebnice. Brno: Computer Press, 2019.

SKALKA, J. Informatika. Nitra: Enigma, 2019.

Informace o uplatnění absolventů:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání je poskytnout studentům bakalářské vysokoškolské vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií a připravit je tak po stránce teoretické i praktické pro přímé uplatnění v profesích orientovaných na aplikace informačních a komunikačních technologií i pro pokračování ve studiu v magisterském studijním oboru.

Studijní obor je ve svém zaměření koncipován tak, aby jeho absolventi získali možnost přímého uplatnění především v profesích, resp. ve funkcích níže uvedených, a to jako:

- asistent pedagoga

- správce odborných učeben a laboratoří pro výuku nebo práci v oblasti informačních a komunikačních technologií,

- správce počítačové sítě,

- správce informačního a databázového systému,
- konzultant a školitel podnikového vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- pracovník ve firmě orientované na vytváření www stránek a webových aplikací,
- pracovník ve firmě orientované na tvorbu a využití počítačové grafiky, multimédií a prezentací,
- implementační pracovník v oblasti aplikačního software,
- pracovník ve firmě zabývající se prodejem informačních a komunikačních technologií nebo poskytováním služeb v dané oblasti,

Absolvent bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání může uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jeho širokou profesní adaptabilitu v řadě profesí, resp. funkcí ve vzdělávacích institucích, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, ve firmách zabývajících se obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií, v různých podnicích na střední technické úrovni, kde je vyžadována VŠ kvalifikace a schopnost samostatného tvůrčího řešení praktických problémů, v bankovníctví, v mediální sféře i v institucích státní správy.

B0114A140004 Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - 0114RA140004 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Má charakter testu, v jehož rámci bude uchazeč odpovídat na otázky s výběrovou nebo tvořenou odpovědí a řešit úlohy. Orientuje se na ověření schopností logicky uvažovat a zjištění úrovně znalostí a dovedností v rozsahu středoškolského přehledu v oblasti informačních technologií a jejich aplikací, přičemž pro řešení úloh se předpokládá použití základního matematického aparátu.

Maximální počet za písemný test je 40 bodů. Délka trvání testu je 60 min.

Přijímací zkouška z informační technologie je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

· Přijímací zkouška je talentová. Testovány jsou dovednosti v následujících sportovních odvětvích: plavání, atletika, gymnastika, sportovní hry (basketbal a volejbal).

Za každé odvětví je možno získat maximálně 10 bodů, dosažené body za jednotlivé části talentové zkoušky se sčítají, celkově je možno dosáhnout max. 40 bodů.

V případě, že uchazeč získá ze dvou sportovních odvětví 0 bodů, celá talentová zkouška je hodnocena 0 body.

U uchazečů ke studiu TV na PedF se předpokládají základní dovednosti v bruslení, lyžování a jízdě na kole. Uchazeč, který je přijatý ke studiu TV musí počítat s finančními náklady spojenými s povinností absolvovat výuku a povinné kurzy (např. sportovní vybavení, doprava, platba za kurz atd.)

PLAVÁNÍ (max. 10 bodů)

Uchazeči o studium musí zaplavat vzdálenost 100m souvisle bez přerušení jedním ze tří libovolně zvolených plaveckých způsobů kraul, prsa, znak který nesmí v průběhu plavání měnit. Kontakt se stěnami bazénu je povolen pouze při obrátce. Součástí 100m úseku je střemhlavý startovní skok (i v případě volby plaveckého způsobu znak). Pokud se uchazeč nedostaví na start, nedokončí trať nebo nesplní uvedené podmínky, nezíská žádný bod.

Dosažené časy jsou hodnoceny v rozsahu 0 - 10 bodů dle uvedené tabulky minimálních časových limitů.

Plavání - hodnocení:

muži

čas bodové hodnocení

do 1:12,0 10

1:12,1 - 1:13,8 9

1:13,9 - 1:15,9 8

1:16,0 - 1:18,4 7

1:18,5 - 1:21,4 6

1:21,5 - 1:25,2 5

1:25,3 - 1:29,9 4

1:30,0 - 1:36,2 3

1:36,3 - 1:44,8 2

1:44,9 - 1:56,0 1

1:56,1 a více 0

ženy

čas	bodové hodnocení
-----	------------------

do 1:21,0	10
-----------	----

1:21,1 - 1:23,0	9
-----------------	---

1:23,1 - 1:25,3	8
-----------------	---

1:25,4 - 1:28,0	7
-----------------	---

1:28,1 - 1:31,3	6
-----------------	---

1:31,4 - 1:35,2	5
1:35,3 - 1:40,1	4
1:40,2 - 1:46,4	3
1:46,5 - 1:54,6	2
1:54,7 - 2:05,0	1
2:05,1 a více	0

Obrátky se u jednotlivých plaveckých způsobů provádí dle platných Pravidel plavání

Pozn.:

- uchazeči musí mít plaveckou čepici
- provedení plaveckých způsobů, obrátek a startu je možno shlédnout na těchto odkazech:

ZNAK https://www.youtube.com/watch?v=_UVEVY7sz8E

PRSA <https://www.youtube.com/watch?v=fuURmiekLq8>

KRAUL <https://www.youtube.com/watch?v=cGXqQtqUubs>

ATLETIKA (max. 10 bodů)

Zkouška probíhá dle pravidel atletiky (s výjimkou šestiskoku).

100m

muži [s]	ženy [s]	klasifikace
11,9 a méně	13,9 a méně	1
12,0 - 12,9	14,0 - 15,2	2
13,0 - 14,2	15,3 - 16,7	3
14,3 a více	16,8 a více	4

Šestiskok - počítá se lepší výkon ze dvou pokusů.

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
----------	----------	--------------------

16,00 a více	13,00 a více	1
15,99 - 15,00	12,99 - 12,00	2
14,99 - 14,00	11,99 - 11,00	3
13,99 a méně	10,99 a méně	4

Míček (granát) 350 g

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
60 a více	40 a více	1
50 - 59	32 - 39	2
35 - 49	20 - 31	3
34 a méně	19 a méně	4

Běh 1500m / 800m

muži 1500m [min]	ženy 800m [min]	klasifikace
------------------	-----------------	--------------------

4:50,0 a méně	2:45,0 a méně	1
4:50,1 - 5:15,0	2:45,1 - 3:00,0	2
5:15,1 - 6:00,0	3:00,1 - 3:35,0	3
6:00,1 a více	3:35,1 a více	4

- Šestiskok - provedení

Z místa od odrazové čáry (čára je součástí překonávané vzdálenosti) násobené skoky střídnonož, nepřerušovaně, s cílem doskákat co nejdále. Poslední, šestý skok, je proveden s dopadem na jedno nebo obě chodidla. *(Pozn. Jedná se vlastně o násobné odrazy s náponem nebo odpichy (nikoliv dálkové skoky známé z gymnastiky)).*

- Šestiskok - měření

Od odrazové čáry k poslední stopě chodidla (chodidel) po šestém dopadu.

Celkové hodnocení atletiky

součet klasifikací 4-56-78910111213141516

Počet bodů **10 987 6 5 4 3 2 1 0**

K talentové přijímací zkoušce doporučujeme běžecké tretry!

GYMNASTIKA (max. 10 bodů)

Hodnocení je dle pravidel sportovní gymnastiky.

MUŽI

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň naděl** (110 cm): roznožka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do zášvihu – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na ruce a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

ŽENY

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň našír** (110 cm): skrčka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do vzporu stojmo – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na ruce a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

Celkové hodnocení gymnastiky je součet bodů ze všech disciplín.

SPORTOVNÍ HRY (max. 10 bodů)

Basketbal

Test správného technického provedení, úspěšnosti střelby vrchem (nad hlavou) a dodržení pravidel: driblink zprava pravou rukou ke koši ze vzdálenosti 8 m pod úhlem 45°, dvojtakt zakončený střelbou (1. pokus), driblink doleva od koše, obrat, zleva driblink levou rukou ke koši, dvojtakt zakončený střelbou (2. pokus), driblink doprava od koše, obrat a znovu vše 2x opakovat, tj.: 6 pokusů bez přerušení za dobu 40s.

- **Basketbal hodnocení:**

úspěšné dvojtakty **body**

6 **5**

5 **5**

4 **4**

3 **3**

2 **2**

Volejbal**a) Test odbití obouruč vrchem**

Dvojice uchazečů provádí volejbalové odbití vrchem na vzdálenost 4 až 5 metrů. Hodnotí se technika odbití obouruč vrchem, pohyb hráče a kontrola míče.

Hodnocení (max. 3 body):

- drobné chyby v technickém provedení - 2 body,

- drobné chyby v technickém provedení + horší kontrola míče - 1 bod,

- chyby v technickém provedení odbití, nedostatečný pohyb a špatná kontrola míče - 0 bodů

b) Test správného technického provedení a úspěšnosti vrchního čelního podání z vysokého nadhozu. Uchazeč má 3 pokusy.

Hodnocení (max. 2 body):

- 3 úspěšná podání - 2 body,

- 2 úspěšná podání -1 bod,

- 1 a méně úspěšných podání - 0 bodů

Hodnocení volejbal: součet bodů z obou testů – maximálně 5 bodů

Celkové hodnocení sportovních her je součet bodů testu basketbalu a testu volejbalu.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 3

požadavky na zdravotní způsobilost:

Pro kombinace s programem Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání se spolu s přihláškou, nejpozději však do 28.2.2026, dokládá potvrzení sportovního lékaře. Doporučený formulář potvrzení sportovního nebo tělovýchovného lékaře je dostupný na <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-1489.html>. Požadavky na zdravotní způsobilost jsou uvedeny v příslušném formuláři.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - maior

Studijní obor Informační technologie se zaměřením na vzdělávání poskytuje ucelené vysokoškolské bakalářské vzdělání orientované jak na disciplíny související s přípravou učitelů – na pedagogiku, psychologii a obecnou a oborovou didaktiku, tak na oblast informačních a komunikačních technologií, zejména na základy informatiky, algoritmizaci a programování, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, vývoj webových aplikací, operační systémy a jejich administraci, počítačové sítě, jejich vytváření a správu, návrh a realizaci databázových a informačních systémů, počítačovou grafiku a tvorbu multimediálních aplikací.

Zaměření studijního programu je současně koncipováno s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia, bude navazující magisterské studium Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Během studia bude proto snahou podpořit vztah studentů ke školským institucím, a to též prostřednictvím praxí, odborných exkursí či řešení bakalářských prací se vztahem ke školství. I v případě, že se absolventi nerozhodnou pro navazující magisterské studium, jsou připraveni pracovat s dětmi a mládeží v oblasti mimoškolních vzdělávacích aktivit, ale i v řadě profesí a funkcí ve společnostech či institucích zabývajících se zpracováním dat a informací, obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - minor

Bakalářské studium oboru Tělesná výchova a sport se zaměřením je koncipován jako předstupeň navazujícího magisterského studia Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Obor neposkytuje kvalifikaci pro práci učitele na jakémkoli stupni školy, jeho absolvování připravuje vysokoškolsky vzdělané odborníky pro široké uplatnění v profesích vázaných na tělovýchovné a sportovní volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých, na práci v institucích, které s těmito aktivitami souvisejí. Oborová příprava pro práci v tělesné výchově a sportu je založena na povinných předmětech všeobecného univerzitního základu, včetně složky biomedicinských disciplín, dále antropomotoriky, kineziologie, historie a současnost tělesné kultury, sportovního tréninku, psychologie a sociologie tělesné výchovy a sportu a dalších. Pohybové dovednosti, didaktické, metodické a organizační vybavení získávají studenti ve sportovních disciplínách, jako je atletika, gymnastika, plavání, sportovní hry, outdoorové aktivity, lyžování, bruslení a lední hokej, sporty a pobyt v přírodě, ve zdravotní tělesné výchově, sportovních masážích a regeneraci aj. Vzdělávání se realizuje v podobě průběžné semestrální výuky či formou internátních kurzů. Absolvování uvedených disciplín zakládá základní stupeň metodicko organizační, trenérské nebo cvičitelské kvalifikace. Skupina povinně volitelných předmětů vytváří nadstavbu, z níž si student vybírá disciplíny dle svého zájmu a předpokládané budoucí profesní orientace. Student je souběžně vzděláván ve druhém aprobačním oboru, jehož výběr je variabilní. Absolvent má vytvořeny předpoklady k úspěšnému studiu navazujícího magisterského programu učitelství tělesné výchovy.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Učebnice matematiky a IT pro střední školy gymnaziálního typu. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, G. Informatika. Brno: Computer Press, 2013.

PETÁKOVÁ, J. Matematika: příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Praha: Prometheus, 1998.

ROUBAL, P. Informatika a výpočetní technika pro střední školy: teoretická učebnice. Brno: Computer Press, 2019.

SKALKA, J. Informatika. Nitra: Enigma, 2019.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém*. Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

Aktuální pravidla plavání, gymnastiky, atletiky, volejbalu a basketbalu.

Informace o uplatnění absolventů:

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání je poskytnout studentům bakalářské vysokoškolské vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií a připravit je tak po stránce teoretické i praktické pro přímé uplatnění v profesích orientovaných na aplikace informačních a komunikačních technologií i pro pokračování ve studiu v magisterském studijním oboru.

Studijní obor je ve svém zaměření koncipován tak, aby jeho absolventi získali možnost přímého uplatnění především v profesích, resp. ve funkcích níže uvedených, a to jako:

- asistent pedagoga

- správce odborných učeben a laboratoří pro výuku nebo práci v oblasti informačních a komunikačních technologií,

- správce počítačové sítě,
- správce informačního a databázového systému,
- konzultant a školitel podnikového vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- pracovník ve firmě orientované na vytváření www stránek a webových aplikací,
- pracovník ve firmě orientované na tvorbu a využití počítačové grafiky, multimédií a prezentací,
- implementační pracovník v oblasti aplikačního software,
- pracovník ve firmě zabývající se prodejem informačních a komunikačních technologií nebo poskytováním služeb v dané oblasti,

Absolvent bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání může uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jeho širokou profesní adaptabilitu v řadě profesí, resp. funkcí ve vzdělávacích institucích, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, ve firmách zabývajících se obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií, v různých podnicích na střední technické úrovni, kde je vyžadována VŠ kvalifikace a schopnost samostatného tvůrčího řešení praktických problémů, v bankovníctví, v mediální sféře i v institucích státní správy.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Bakalářské studium studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání poskytuje absolventovi vysokoškolskou kvalifikaci v širokém spektru profesionálního uplatnění v oblasti tělesné výchovy a sportu. Předpokládá se, že jeho prioritou bude pokračování vzdělávání v navazujícím magisterském studiu učitelství tělesné výchovy. Je však plně připraven po stránce vědomostní, dovednostní, metodické i organizační k vedení zájmové tělovýchovné a sportovní činnosti mládeže i dospělých ve sportovních klubech a tělovýchovných zařízeních, ve střediscích volného času, v domovech mládeže, fitness centrech, cestovních organizacích, ve státní správě apod. Systém povinně volitelných předmětů mu umožňuje získat vyšší trenérskou, cvičitelskou aj. kvalifikaci ve vybraných tělovýchovných a sportovních aktivitách. Absolvent není kvalifikován pro učitelství tělesné výchovy.

B0114A170007 Matematika se zaměřením na

vzdělávání - 0114RA170007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč má v písemném testu projeviti znalosti a dovednosti z matematiky odpovídající úrovni gymnázia. Test obsahuje 10 úloh, z nichž každá je hodnocena čtyřmi body. Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemného testu je 10 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. U přijímacích zkoušek není dovoleno používat žádné technické prostředky (jako kalkulačky nebo mobilní telefony) ani písemné materiály (včetně tabulek).

Délka trvání testu je 60 minut.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je pouze písemná. Ověřovány jsou znalosti tvarosloví, větné skladby a slovní zásoby německého jazyka, dále porozumění středně těžkému psanému textu v německém originále a základní znalosti z německy psané literatury i z reálií německy mluvících zemí včetně reálií Čech a Moravy s ohledem na česko-německé, resp. česko-rakouské vztahy. Uchazeč musí v testu rovněž prokázat hlubší zájem o studijní program a širší politický a kulturní rozhled ve světovém dění minulém a současném, zejména ve vztahu k německy mluvícím zemím. Písemný test je koncipován formou otázek s výběrem odpovědi. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Maximální počet bodů za písemný test je 40 bodů.

Přijímací zkouška z Německého jazyka je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Matematika se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je potvrzení, že uchazeč byl účastníkem krajského kola matematické olympiády kategorie A nebo úspěšným řešitelem krajského kola kategorie B nebo C nebo získal v soutěži Matematický klokan aspoň 80 bodů v kategoriích Junior nebo Student nebo potvrzení, že absolvoval Národní srovnávací zkoušky SCIO z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl v didaktickém testu nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky Matematika+ nebo Matematika rozšiřující.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026, součástí žádosti je kopie certifikátu o úspěšném složení zkoušky z německého jazyka na úrovni C1 nebo C2.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního programu Matematika se zaměřením na vzdělávání je zajistit široké všeobecné vzdělání studentů v oblasti matematiky v širších souvislostech univerzitního vzdělání včetně základů pedagogiky a psychologie, rozvinout jejich matematickou kulturu a připravit je na praktické aplikace získaných poznatků při výkonu povolání, především v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže a dospělých a ve státní správě při zpracování dat.

Bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání byl od počátku připravován s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství matematiky jako všeobecně vzdělávacího předmětu pro ZŠ a SŠ.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

Absolvent bakalářského studijního programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání vykazuje rozsáhlé znalosti

z jednotlivých disciplín jazykovědné germanistiky, z dějin německy psané literatury jakožto součásti dějin literatury světové, z dějin německy mluvících zemí v evropském a světovém kontextu a z reálií německy mluvících zemí včetně souvislostí s českými zeměmi. V didakticky orientovaných kurzech se studenti seznamují se základní lingvodidaktickou terminologií a teorií a jsou vedeni k reflexi těchto poznatků v kontextu didaktiky němčiny jako cizího jazyka v českém školním prostředí. Prioritou absolventa bakalářského studia je následné magisterské studium učitelství, avšak bakalářský stupeň vzdělání umožňuje realizovat se v různých neučitelských profesích: ve státní správě, v cestovních kancelářích, v obchodních firmách, v knihovnách a jako organizační pracovník na vysokoškolských pracovištích i ve výzkumných ústavech.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní plán programu najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Série učebnic matematiky pro gymnázia:

Autorský kolektiv. *Matematika pro gymnázia*. Praha: Nakladatelství Prometheus.

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

BERGLOVÁ, E., FORMÁNKOVÁ, E., MAŠEK, M. *Moderní gramatika němčiny*. Plzeň: Fraus, 2012.

BUSCHA, A., SZITA, S. *A-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2010.

BUSCHA, A., SZITA, S. *B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: Schubert, 2011.

JUSTOVÁ, H. *Deutschsprachige Länder*. Praha: Fragment, 2006. (nebo jiné publikace se zaměřením na reálie německy mluvících zemí, například HOMOLKOVÁ, B. *Reálie německy mluvících zemí*. Plzeň: Fraus, 1997 a další

vydání).

NOVOTNÝ, J. a kol. *Literatura v souvislostech 1*. Plzeň: Fraus, 2010. S. 34, 51, 87, 101, 120, 142-143.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 2*. Plzeň: Fraus, 2011. S. 13-20, 106, 118, 139, 145, 150, 154.

JAKUBÍČEK, D. *Literatura v souvislostech 3*. Plzeň: Fraus, 2013. S. 12, 14, 21-22, 24, 47-51, 77, 103-120, 123-124, 143-148, 164, 168, 204.

CHROBÁK, J., HORSÁKOVÁ, M. a V. PORTEŠOVÁ. *Literatura v souvislostech 4*. Plzeň: Fraus, 2014. S. 33-38, 86-88, 131-133, 171-177, 217-220.

BOK, V., PFEIFEROVÁ D. & ŠETINOVÁ, D. *Čítanka německých literárních textů: Deutschsprachige Literatur in Lesetexten*. Plzeň: Fraus, 1998.

Učebnice německého jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *Menschen, Aspekte neu, Sprechen Sie Deutsch?, Němčina pro jazykové školy nově, Schritte international, Delfin, Tangramm aktuell, Themen aktuell, Německy s úsměvem nově, Studio d, Studio 21, Německy od Adama, Prima, Beste Freunde* aj.

Přípravný kurz:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Pro zájemce bude otevřen přípravný kurz. Bližší informace budou uvedeny na webových stránkách katedry germanistiky: <https://kg.pedf.cuni.cz/>

Informace o uplatnění absolventů:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času. Díky svým matematickým vědomostem je adaptabilní na měnící se pracovní podmínky především v oblasti práce s daty a přiměřeně v oblasti informačních technologií.

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent disponuje rozsáhlými znalostmi z germanistické lingvistiky a z dějin německy psané literatury. Díky svým interkulturním kompetencím dovede erudovaně jednat se zahraničním partnerem. Prioritou absolventa bakalářského stupně studia je následné magisterské studium učitelství, uplatnění však nalezne i v neučitelských profesích.

B0114A170007 Matematika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA170007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč má v písemném testu projeviti znalosti a dovednosti z matematiky odpovídající úrovni gymnázia. Test obsahuje 10 úloh, z nichž každá je hodnocena čtyřmi body. Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemného testu je 10 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. U přijímacích zkoušek není dovoleno používat žádné technické prostředky (jako kalkulačky nebo mobilní telefony) ani písemné materiály (včetně tabulek).

Délka trvání testu je 60 minut.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška z francouzského jazyka má formu písemného testu (40 bodů). Testuje jazykové znalosti uchazeče v rozsahu středoškolského studia na jazykové úrovni A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokladem je hlubší zájem o francouzské dějiny, reálie, literaturu, jakož i o aktuální politické a společenské dění ve Francii a frankofonním světě, včetně historie a současnosti francouzského školství. Přijímací zkouška se skládá z testu zaměřeného na francouzský jazyk, literaturu a reálie frankofonního světa.

Délka trvání testu je 40 min.

Přijímací zkouška z francouzského jazyka je stejná u studijního plánu maior i minor.

Více informací včetně ukázkového přijímacího testu lze najít na stránkách katedry: <https://kfjl.pedf.cuni.cz/pro-uchazece/bakalarske-studium/>

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Matematika se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním

oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je potvrzení, že uchazeč byl účastníkem krajského kola matematické olympiády kategorie A nebo úspěšným řešitelem krajského kola kategorie B nebo C nebo získal v soutěži Matematický klokan aspoň 80 bodů v kategoriích Junior nebo Student nebo potvrzení, že absolvoval Národní srovnávací zkoušky SCIO z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl v didaktickém testu nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky Matematika+ nebo Matematika rozšiřující.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního programu Matematika se zaměřením na vzdělávání je zajistit široké všeobecné vzdělání studentů v oblasti matematiky v širších souvislostech univerzitního vzdělání včetně základů pedagogiky a psychologie, rozvinout jejich matematickou kulturu a připravit je na praktické aplikace získaných poznatků při výkonu povolání, především v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže a dospělých a ve státní správě při zpracování dat.

Bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání byl od počátku připravován s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství matematiky jako všeobecně vzdělávacího předmětu pro ZŠ a SŠ.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

Bakalářský studijní program formuje a prohlubuje formou přednášek a seminářů konaných v jazyce francouzském vědomosti v oboru francouzských studií, jak v lingvistických a literárních disciplínách, tak v oblasti kulturní antropologie a frankofonie. Směřuje k zvládnutí teoretických základů filologického oboru a k propojení teoretických znalostí s jejich konkrétní praktickou aplikací včetně komunikace v jazyce písemnou i ústní formou (dosažená úroveň jazykových znalostí a dovedností ve francouzštině je B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). K studentově vzdělanostní výbavě patří rovněž kultura vyjadřování i cit pro jazyk coby svébytnou hodnotu, která přesahuje účelovou rovinu dorozumívání (komunikační funkci).

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Série učebnic matematiky pro gymnázia:

Autorský kolektiv. *Matematika pro gymnázia*. Praha: Nakladatelství Prometheus.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

RADIMSKÁ, J., HORAŽŤOVSKÁ, M. *Antologie francouzské literatury*. Plzeň: Fraus, 2002.

MATHIEUX, J. *Stručné dějiny Francie*. Plzeň: Fraus, 2003.

LISTÍKOVÁ, R., KLINKA, T. *Otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko: Infoa, 2011.

ŠRÁMEK, J. *Dějiny francouzské literatury v kostce*. Praha: Votobia, 2003.

STEELE, R. *Civilisation progressive du français – Niveau intermédiaire*. Paris : CLE International, 2020 (2e édition).

GOLIOT-LÉTÉ, A., MIQUEL, C. *Vocabulaire progressif du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)*. Paris : CLE International, 2017 (3e édition).

THIÉVENAZ, O. *Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1)* Paris : CLE International, 2017 (4e édition).

Tzv. „zjednodušená“ četba v originále, případně bilingvní četba (různá nakladatelství), úroveň A2-B1.

Informace o uplatnění absolventů:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času. Díky svým matematickým vědomostem je adaptabilní na měnící se pracovní podmínky především v oblasti práce s daty a přiměřeně v oblasti informačních technologií.

Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a případně dalších blízkých studijních programů v oblasti romanistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga či lektor. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A170007 Matematika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA170007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Uchazeč má v písemném testu projevit znalosti a dovednosti z matematiky odpovídající úrovni gymnázia. Test obsahuje 10 úloh, z nichž každá je hodnocena čtyřmi body. Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemného testu je 10 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. U přijímacích zkoušek není dovoleno používat žádné technické prostředky (jako kalkulačky nebo mobilní telefony) ani písemné materiály (včetně tabulek).

Délka trvání testu je 60 minut.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Matematika se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je potvrzení, že uchazeč byl účastníkem krajského kola matematické olympiády kategorie A nebo úspěšným řešitelem krajského kola kategorie B nebo C nebo získal v soutěži Matematický klokan aspoň 80 bodů v kategoriích Junior nebo Student nebo potvrzení, že absolvoval Národní srovnávací zkoušky SCIO z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl v didaktickém testu nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky Matematika+ nebo Matematika rozšiřující.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního programu Matematika se zaměřením na vzdělávání je zajistit široké všeobecné vzdělání studentů v oblasti matematiky v širších souvislostech univerzitního vzdělání včetně základů pedagogiky a

psychologie, rozvinout jejich matematickou kulturu a připravit je na praktické aplikace získaných poznatků při výkonu povolání, především v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže a dospělých a ve státní správě při zpracování dat.

Bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání byl od počátku připravován s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství matematiky jako všeobecně vzdělávacího předmětu pro ZŠ a SŠ.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Série učebnic matematiky pro gymnázia:
Autorský kolektiv. *Matematika pro gymnázia*. Praha: Nakladatelství Prometheus.

Informace o uplatnění absolventů:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času. Díky svým matematickým vědomostem je adaptabilní na měnící se pracovní podmínky především v oblasti práce s daty a přiměřeně v oblasti informačních technologií.

B0114A170007 Matematika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA170007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška
Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026
Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč má v písemném testu projeviti znalosti a dovednosti z matematiky odpovídající úrovni gymnázia. Test obsahuje 10 úloh, z nichž každá je hodnocena čtyřmi body. Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemného testu je 10 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. U přijímacích zkoušek není dovoleno používat žádné technické prostředky (jako kalkulačky nebo mobilní telefony) ani písemné materiály (včetně tabulek).

Délka trvání testu je 60 minut.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pedagogika

Přijímací zkouška se skládá z písemného testu (max. 40 bodů). Test obsahuje otázky zaměřené na důkladné porozumění odbornému textu (10 položek) a dále otázky znalostní (10 položek). Znalostní otázky se týkají základů společenských věd (především filozofie, psychologie a sociologie) v rozsahu učiva gymnázia a dále přehledu uchazeče o současném školství. Celkem test obsahuje 20 uzavřených otázek s nabídkou čtyř možností, z nichž jen jedna je správná. Maximální doba písemného testu je 25 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Matematika se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je potvrzení, že uchazeč byl účastníkem krajského kola matematické olympiády kategorie A nebo úspěšným řešitelem krajského kola kategorie B nebo C nebo získal v soutěži Matematický klokan aspoň 80 bodů v kategoriích Junior nebo Student nebo potvrzení, že absolvoval Národní srovnávací zkoušky SCIO z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl v didaktickém testu nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky Matematika+ nebo Matematika rozšiřující.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Matematika se zaměřením na vzdělávání - maior

Cílem studia bakalářského studijního programu Matematika se zaměřením na vzdělávání je zajistit široké všeobecné vzdělání studentů v oblasti matematiky v širších souvislostech univerzitního vzdělání včetně základů pedagogiky a psychologie, rozvinout jejich matematickou kulturu a připravit je na praktické aplikace získaných poznatků při výkonu povolání, především v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže a dospělých a ve státní správě při zpracování dat.

Bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání byl od počátku připravován s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství matematiky jako všeobecně vzdělávacího předmětu pro ZŠ a SŠ.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Pedagogika - minor

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu pedagogika. Proto jsou ve studijním plánu zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechlů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, sportovních zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatným rysem výuky v bakalářském programu je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Série učebnic matematiky pro gymnázia:

Autorský kolektiv. *Matematika pro gymnázia*. Praha: Nakladatelství Prometheus.

Pedagogika

ADAMOVI, L., DUDÁK, V., VENTURA, V. *Základy filosofie, etiky: Základy společenských věd III.* Praha: Fortuna, 2010.

BENDL, S. a kol. *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru.* Praha: Grada, 2015.

GILLERNOVÁ, I., BURIÁNEK, J. *Základy psychologie, sociologie: Základy společenských věd I.* Praha: Fortuna, 2010.

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: Úvod do studia oboru.* Praha: Portál, 2015.

Odborné časopisy o výchově a školství (např. *Rodina a škola, Informatorium 3-8, Učitelství noviny* apod.).

Informace o uplatnění absolventů:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času. Díky svým matematickým vědomostem je adaptabilní na měnící se pracovní podmínky především v oblasti práce s daty a přiměřeně v oblasti informačních technologií.

Pedagogika

Absolvent bakalářského programu Pedagogika získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky pedagogických věd v reálných pedagogických situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. Dále dokáže v profesním i osobním životě uplatňovat a přiměřenou formou propagovat zásady zdravého životního stylu. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

B0114A170007 Matematika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA170007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč má v písemném testu projeviti znalosti a dovednosti z matematiky odpovídající úrovni gymnázia. Test obsahuje 10 úloh, z nichž každá je hodnocena čtyřmi body. Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemného testu je 10 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. U přijímacích zkoušek není dovoleno používat žádné technické prostředky (jako kalkulačky nebo mobilní telefony) ani písemné materiály (včetně tabulek).

Délka trvání testu je 60 minut.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Má charakter testu, v jehož rámci bude uchazeč odpovídat na otázky s výběrovou nebo tvořenou odpovědí a řešit úlohy. Orientuje se na ověření schopností logicky uvažovat a zjištění úrovně znalostí a dovedností v rozsahu středoškolského přehledu v oblasti informačních technologií a jejich aplikací, přičemž pro řešení úloh se předpokládá použití základního matematického aparátu.

Maximální počet za písemný test je 40 bodů. Délka trvání testu je 60 min.

Přijímací zkouška z informační technologie je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Matematika se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je potvrzení, že uchazeč byl účastníkem krajského kola matematické olympiády kategorie A nebo úspěšným řešitelem krajského kola kategorie B nebo C nebo získal v soutěži Matematický klokan aspoň 80 bodů v kategoriích Junior nebo Student nebo potvrzení, že absolvoval Národní srovnávací zkoušky SCIO z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl v didaktickém testu nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky Matematika+ nebo Matematika rozšiřující.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Matematika se zaměřením na vzdělávání - maior

Cílem studia bakalářského studijního programu Matematika se zaměřením na vzdělávání je zajistit široké všeobecné

vzdělání studentů v oblasti matematiky v širších souvislostech univerzitního vzdělání včetně základů pedagogiky a psychologie, rozvinout jejich matematickou kulturu a připravit je na praktické aplikace získaných poznatků při výkonu povolání, především v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže a dospělých a ve státní správě při zpracování dat.

Bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání byl od počátku připravován s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství matematiky jako všeobecně vzdělávacího předmětu pro ZŠ a SŠ.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - minor

Studijní obor Informační technologie se zaměřením na vzdělávání poskytuje ucelené vysokoškolské bakalářské vzdělání orientované jak na disciplíny související s přípravou učitelů – na pedagogiku, psychologii a obecnou a oborovou didaktiku, tak na oblast informačních a komunikačních technologiích, zejména na základy informatiky, algoritmizaci a programování, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, vývoj webových aplikací, operační systémy a jejich administraci, počítačové sítě, jejich vytváření a správu, návrh a realizaci databázových a informačních systémů, počítačovou grafiku a tvorbu multimediálních aplikací.

Zaměření studijního programu je současně koncipováno s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia, bude navazující magisterské studium Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Během studia bude proto snahou podpořit vztah studentů ke školským institucím, a to též prostřednictvím praxí, odborných exkursí či řešením bakalářských prací se vztahem ke školství. I v případě, že se absolventi nerozhodnou pro navazující magisterské studium, jsou připraveni pracovat s dětmi a mládeží v oblasti mimoškolních vzdělávacích aktivit, ale i v řadě profesí a funkcí ve společnostech či institucích zabývajících se zpracováním dat a informací, obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Série učebnic matematiky pro gymnázia:

Autorský kolektiv. *Matematika pro gymnázia*. Praha: Nakladatelství Prometheus.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Učebnice matematiky a IT pro střední školy gymnaziálního typu. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, G. Informatika. Brno: Computer Press, 2013.

PETÁKOVÁ, J. Matematika: příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Praha: Prometheus, 1998.

ROUBAL, P. Informatika a výpočetní technika pro střední školy: teoretická učebnice. Brno: Computer Press, 2019.

SKALKA, J. Informatika. Nitra: Enigma, 2019.

Informace o uplatnění absolventů:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času. Díky svým matematickým vědomostem je adaptabilní na měnící se pracovní podmínky především v oblasti práce s daty a přiměřeně v oblasti informačních technologií.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání je poskytnout studentům bakalářské vysokoškolské vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií a připravit je tak po stránce teoretické i praktické pro přímé uplatnění v profesích orientovaných na aplikace informačních a komunikačních technologií i pro pokračování ve studiu v magisterském studijním oboru.

Studijní obor je ve svém zaměření koncipován tak, aby jeho absolventi získali možnost přímého uplatnění především v profesích, resp. ve funkcích níže uvedených, a to jako:

- asistent pedagoga
- správce odborných učeben a laboratoří pro výuku nebo práci v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- správce počítačové sítě,
- správce informačního a databázového systému,
- konzultant a školitel podnikového vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- pracovník ve firmě orientované na vytváření www stránek a webových aplikací,
- pracovník ve firmě orientované na tvorbu a využití počítačové grafiky, multimédií a prezentací,
- implementační pracovník v oblasti aplikačního software,
- pracovník ve firmě zabývající se prodejem informačních a komunikačních technologií nebo poskytováním služeb v dané oblasti,

Absolvent bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání může uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jeho širokou profesní adaptabilitu v řadě profesí, resp. funkcí ve vzdělávacích institucích, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, ve firmách zabývajících se obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií, v různých podnicích na střední technické úrovni, kde je vyžadována VŠ kvalifikace a schopnost samostatného tvůrčího řešení praktických problémů, v bankovníctví, v mediální sféře i v institucích státní správy.

**B0114A170007 Matematika se zaměřením na
vzdělávání - 0114RA170007 (KS)**

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Uchazeč má v písemném testu projevít znalosti a dovednosti z matematiky odpovídající úrovni gymnázia. Test obsahuje 10 úloh, z nichž každá je hodnocena čtyřmi body. Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemného testu je 10 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. U přijímacích zkoušek není dovoleno používat žádné technické prostředky (jako kalkulačky nebo mobilní telefony) ani písemné materiály (včetně tabulek).

Délka trvání testu je 60 minut.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Matematika se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je potvrzení, že uchazeč byl účastníkem krajského kola matematické olympiády kategorie A nebo úspěšným řešitelem krajského kola kategorie B nebo C nebo získal v soutěži Matematický klokan aspoň 80 bodů v kategoriích Junior nebo Student nebo potvrzení, že absolvoval Národní srovnávací zkoušky SCIO z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl v didaktickém testu nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky Matematika+ nebo Matematika rozšiřující.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky

a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního programu Matematika se zaměřením na vzdělávání je zajistit široké všeobecné vzdělání studentů v oblasti matematiky v širších souvislostech univerzitního vzdělání včetně základů pedagogiky a psychologie, rozvinout jejich matematickou kulturu a připravit je na praktické aplikace získaných poznatků při výkonu povolání, především v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže a dospělých a ve státní správě při zpracování dat.

Bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání byl od počátku připravován s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství matematiky jako všeobecně vzdělávacího předmětu pro ZŠ a SŠ.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Série učebnic matematiky pro gymnázia:

Autorský kolektiv. *Matematika pro gymnázia*. Praha: Nakladatelství Prometheus.

Informace o uplatnění absolventů:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na

mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času. Díky svým matematickým vědomostem je adaptabilní na měnící se pracovní podmínky především v oblasti práce s daty a přiměřeně v oblasti informačních technologií.

B0114A170007 Matematika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA170007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč má v písemném testu projeviti znalosti a dovednosti z matematiky odpovídající úrovni gymnázia. Test obsahuje 10 úloh, z nichž každá je hodnocena čtyřmi body. Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemného testu je 10 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. U přijímacích zkoušek není dovoleno používat žádné technické prostředky (jako kalkulačky nebo mobilní telefony) ani písemné materiály (včetně tabulek).

Délka trvání testu je 60 minut.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Písemná zkouška - test z dějepisu v rozsahu gymnaziálního učiva. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění.

Délka trvání testu je 60 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Matematika se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je potvrzení, že uchazeč byl účastníkem krajského kola matematické olympiády kategorie A nebo úspěšným řešitelem krajského kola kategorie B nebo C nebo získal v soutěži Matematický klokan aspoň 80 bodů v kategoriích Junior nebo Student nebo potvrzení, že absolvoval Národní srovnávací zkoušky SCIO z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl v didaktickém testu nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky Matematika+ nebo Matematika rozšiřující.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Matematika se zaměřením na vzdělávání - maior

Cílem studia bakalářského studijního programu Matematika se zaměřením na vzdělávání je zajistit široké všeobecné vzdělání studentů v oblasti matematiky v širších souvislostech univerzitního vzdělání včetně základů pedagogiky a psychologie, rozvinout jejich matematickou kulturu a připravit je na praktické aplikace získaných poznatků při výkonu povolání, především v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže a dospělých a ve státní správě při zpracování dat.

Bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání byl od počátku připravován s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství matematiky jako všeobecně vzdělávacího předmětu pro ZŠ a SŠ.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání - minor

Důraz je kladen na výklad dějin a chápání dějinných souvislostí ve světovém kontextu od antiky přes období středověku, novověku a moderní doby s přihlédnutím k politickým, sociálním, hospodářským a kulturním změnám.

Studenti jsou systematicky připravováni na budoucí působení ve vzdělávacích a paměťových institucích, po absolvování navazujícího magisterského studijního programu pak jako učitelé dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Série učebnic matematiky pro gymnázia:
Autorský kolektiv. *Matematika pro gymnázia*. Praha: Nakladatelství Prometheus.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Učebnice dějepisu pro střední školy vydané po roce 1990. (Nakl. Práce, SPN a Fortuna. U všech uvedených učebnic je uvedeno datum 1. vydání, platná jsou i následující další, a jsou MŠMT ČR zařazeny do seznamu učebnic.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí I.*, Fortuna, 1995.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí II.*, Fortuna, 1998.

SOUČEK J. *Dějiny pravěku a starověku*, SPL, 1995.

BENEŠ, Z., PETRÁŇ, J. *České dějiny I.*, SPL, 1997.

KVAČEK, R. *České dějiny II.*, SPL, 2002.

BENEŠ, Z. *Dějiny středověku a prvního století raného novověku.*, SPL, 1994.

HROCH, M. *Dějiny novověku*, SPL, 1994.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějiny 20. století*, SPL, 1995.

POPELKA, M., VÁLKOVÁ, V. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 1. Pravěk a starověk*, SPN, 2001.

ČORNEJ, P., ČORNEJOVÁ, I., PARKAN, F. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 2., Středověk a raný novověk*, SPN, 2001.

HLAVAČKA, M. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 3, Novověk*, SPN, 2001.

Informace o uplatnění absolventů:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času. Díky svým matematickým vědomostem je adaptabilní na měnící se pracovní podmínky především v oblasti práce s daty a přiměřeně v oblasti informačních technologií.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti historie. Základní dovednosti v oblasti výuky dějin spolu s učitelskou propedeutikou umožňují absolventovi pracovat jako asistent pedagoga, lektor v edukačních odděleních paměťových institucí, vychovatel a pedagog volného času. Absolvent je schopen využít svých odborných znalostí nejen v oblasti vzdělávání, ale díky svým komunikačním i organizačním dovednostem se uplatní i jako vedoucí pracovního týmu, jehož náplní je příprava metodických materiálů v paměťových institucích apod. Dále se může absolvent podílet na tvorbě výukových pomůcek a metodických podpor vzdělávacích portálů a organizací, které se zaměřují na edukační činnost. Díky odborné profilaci může absolvent pracovat také v odborných institucích, jako průvodce na hradech a zámcích, ve státní správě, ale i v oblasti kultury a médií.

B0114A170007 Matematika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA170007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč má v písemném testu projeviti znalosti a dovednosti z matematiky odpovídající úrovni gymnázia. Test obsahuje 10 úloh, z nichž každá je hodnocena čtyřmi body. Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemného testu je 10 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. U přijímacích zkoušek není dovoleno používat žádné technické prostředky (jako kalkulačky nebo mobilní telefony) ani písemné materiály (včetně tabulek).

Délka trvání testu je 60 minut.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Zkouška má písemnou formu a sestává ze čtyř následujících částí:

1. Gramatický test - prověřuje znalost mluvnických struktur v jednotlivých větách.
2. Lexikální test – prověřuje znalost slovní zásoby formou doplňování slov v kratším originálním novinovém textu.
3. Test čtení s porozuměním – prověřuje schopnost porozumět smyslu delšího originálního textu.
4. Lingvistický test – prověřuje jazykové znalosti v oblasti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti formou rozmanitých úkolů, např. doplňování a transformace vět; identifikace chyby; výběr vhodného idiomu, frázového slovesa, ustáleného výrazu; určování synonym a antonym, rozpoznání správné výslovnosti slova, určování slovního

druhu apod.

Všechny čtyři části jsou ve formě otázek s výběrem odpovědí („multiple choice“).

Vyžaduje se velmi dobrá znalost mluvnice, rozsáhlé vědomosti v oblasti slovní zásoby a velmi dobrá dovednost číst s porozuměním a orientovat se v původním (nebo lehce upraveném) textu. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Délka trvání testu max. 45 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Matematika se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je potvrzení, že uchazeč byl účastníkem krajského kola matematické olympiády kategorie A nebo úspěšným řešitelem krajského kola kategorie B nebo C nebo získal v soutěži Matematický klokan aspoň 80 bodů v kategoriích Junior nebo Student nebo potvrzení, že absolvoval Národní srovnávací zkoušky SCIO z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl v didaktickém testu nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky Matematika+ nebo Matematika rozšiřující.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky v programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je doklad (certifikát) ne starší 2 let k datu podání přihlášky k přijímacímu řízení, který na základě složené zkoušky certifikuje jazykovou úroveň uchazeče jako C1 a vyšší (dle CEFR).

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Matematika se zaměřením na vzdělávání - minor

Cílem studia bakalářského studijního programu Matematika se zaměřením na vzdělávání je zajistit široké všeobecné vzdělání studentů v oblasti matematiky v širších souvislostech univerzitního vzdělání včetně základů pedagogiky a psychologie, rozvinout jejich matematickou kulturu a připravit je na praktické aplikace získaných poznatků při výkonu povolání, především v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže a dospělých a ve státní správě při zpracování dat.

Bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání byl od počátku připravován s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství matematiky jako všeobecně vzdělávacího předmětu pro ZŠ a SŠ.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – minor

Oborová část bakalářského studia zahrnuje absolvování souboru disciplín lingvistických, literárně-vědných, didaktických a disciplín rozvíjejících jazykové a interkulturní kompetence v jejich maximální vzájemné propojenosti. V lingvistických disciplínách se systematicky buduje komplex vědomostí o současném anglickém jazykovém systému. Cílem literárně-vědných disciplín je kultivování vnímání literárních textů a vytváření schopnosti jejich relevantní analýzy a interpretace, což rovněž přispívá k rozvoji obecně potřebné schopnosti

formulování vlastních myšlenek, též ke schopnosti jejich prezentace a argumentačního prosazení. Literárně-vědné a kulturně zaměřené disciplíny si rovněž kladou za cíl posílit u studentů vědomí rozmanitosti kultur a podtrhují potřebu akceptování jejich jinakosti. Cílem úvodních kurzů didaktiky anglického jazyka je seznámit studenty se základy oborové didaktiky. V oblasti výuky jazyka se systematicky rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti tak, aby se absolvent bakalářského studia dostal na úroveň vysoké pokročilosti (minimálně úroveň C1) a dokázal se písemně i ústně vyjadřovat správně, plynule a kultivovaně.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Série učebnic matematiky pro gymnázia:

Autorský kolektiv. *Matematika pro gymnázia*. Praha: Nakladatelství Prometheus.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1998.

MCCARTHY, M., O'DELL, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994.

SWAN, M., WALTER, C. *How English Works*. OUP, 1997.

THOMPSON, A. J., MARTINET, A. V. *A practical English Grammar*. OUP, 1987.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. OUP, 2008.

Longman Language Activator. The World's First Production Dictionary. Longman, 1993.

SWAN, M. *Practical English Usage.* Oxford, 1995.

CUNNINGHAM, S., MOOR, P., *Cutting Edge. Intermediate. Student's Book, Workbook and Self-Study Book.* Pearson Education, 2005.

(nebo jakákoli další vydání výše zmíněných publikací)

Učebnice anglického jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *New Headway, Opportunities, Face2Face, Language in Use, Inside Out, Matrix, Cambridge English for Schhols, New Hotline, Natural English, English in Mind, True to Life, Landmark, Progress to First Certificate, New First Certificate Gold* aj.

Přípravný kurz:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace na ivana.jancovicova@pedf.cuni.cz

Informace o uplatnění absolventů:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času. Díky svým matematickým vědomostem je adaptabilní na měnící se pracovní podmínky především v oblasti práce s daty a přiměřeně v oblasti informačních technologií.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti anglistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít

uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A170007 Matematika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA170007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč má v písemném testu projeviti znalosti a dovednosti z matematiky odpovídající úrovni gymnázia. Test obsahuje 10 úloh, z nichž každá je hodnocena čtyřmi body. Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemného testu je 10 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. U přijímacích zkoušek není dovoleno používat žádné technické prostředky (jako kalkulačky nebo mobilní telefony) ani písemné materiály (včetně tabulek).

Délka trvání testu je 60 minut.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná (max 40.b.). Formou testu jsou ověřovány znalosti z oblasti biologie člověka a psychologie v rozsahu a na úrovni gymnaziálního učiva. Předpokládá se rovněž základní orientace uchazeče v poznacích souvisejících s ochranou zdraví a významem podpory zdraví pro člověka a lidskou společnost.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Matematika se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je potvrzení, že uchazeč byl účastníkem krajského kola matematické olympiády kategorie A nebo úspěšným řešitelem krajského kola kategorie B nebo C nebo získal v soutěži Matematický klokan aspoň 80 bodů v kategoriích Junior nebo Student nebo potvrzení, že absolvoval Národní srovnávací zkoušky SCIO z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl v didaktickém testu nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky Matematika+ nebo Matematika rozšiřující.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Matematika se zaměřením na vzdělávání - maior

Cílem studia bakalářského studijního programu Matematika se zaměřením na vzdělávání je zajistit široké všeobecné vzdělání studentů v oblasti matematiky v širších souvislostech univerzitního vzdělání včetně základů pedagogiky a psychologie, rozvinout jejich matematickou kulturu a připravit je na praktické aplikace získaných poznatků při výkonu povolání, především v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže a dospělých a ve státní správě při zpracování dat.

Bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání byl od počátku připravován s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství matematiky jako všeobecně vzdělávacího předmětu pro ZŠ a SŠ.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání - minor

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Ve studijním plánu jsou zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se například jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechnů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, která se v interdisciplinárním přístupu podílejí na realizaci systému podpory zdraví v ČR. Učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatnou součástí pojetí výuky v bakalářském stupni je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou, činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Série učebnic matematiky pro gymnázia:

Autorský kolektiv. *Matematika pro gymnázia*. Praha: Nakladatelství Prometheus.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

COLLIN, Catherine a kol. *Kniha psychologie*. Vyd. 1. Praha: Knižní klub, 2014. Universum. ISBN 978-80-242-4316-0.

KREJČÍ, Milada et al. *Výchova ke zdravému životnímu stylu: hybridní učebnice pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií*. 2. Vyd. Plzeň: Fraus, 2021. ISBN 978-80-7489-732-0.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan et al. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Vyd. 3., přeprac. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0083-3. (důraz je kladen především na kapitoly: Předmět psychologie, Psychický vývoj, Učení a podmiňování, Paměť a Motivace).

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. *Biologie člověka*. 6., upravené vydání. Praha: Fortuna, 2021. ISBN 978-80-7373-169-4.

Informace o uplatnění absolventů:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času. Díky svým matematickým vědomostem je adaptabilní na měnící se pracovní podmínky především v oblasti práce s daty a přiměřeně v oblasti informačních technologií.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského programu Výchova ke zdraví získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky v problematice lidského zdraví v jeho bio-psychosociálně-spirituálních rovinách v reálných situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. V profesním i v osobním životě dokáže uplatňovat a propagovat zásady zdravého životního stylu, podporu a ochranu zdraví, prevenci rizikového chování. Dokáže uplatnit získané vzdělání při koncipování a realizaci programů podpory zdraví ve školách i mimo resort školství. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

B0114A170007 Matematika se zaměřením na vzdělávání - 0114RA170007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč má v písemném testu projeviti znalosti a dovednosti z matematiky odpovídající úrovni gymnázia. Test obsahuje 10 úloh, z nichž každá je hodnocena čtyřmi body. Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemného testu je 10 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. U přijímacích zkoušek není dovoleno používat žádné technické prostředky (jako kalkulačky nebo mobilní telefony) ani písemné materiály (včetně tabulek).

Délka trvání testu je 60 minut.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

· Přijímací zkouška je talentová. Testovány jsou dovednosti v následujících sportovních odvětvích: plavání, atletika, gymnastika, sportovní hry (basketbal a volejbal).

Za každé odvětví je možno získat maximálně 10 bodů, dosažené body za jednotlivé části talentové zkoušky se sčítají, celkově je možno dosáhnout max. 40 bodů.

V případě, že uchazeč získá ze dvou sportovních odvětví 0 bodů, celá talentová zkouška je hodnocena 0 body.

U uchazečů ke studiu TV na PedF se předpokládají základní dovednosti v bruslení, lyžování a jízdě na kole. Uchazeč, který je přijatý ke studiu TV musí počítat s finančními náklady spojenými s povinností absolvovat výuku a povinné kurzy (např. sportovní vybavení, doprava, platba za kurz atd.)

PLAVÁNÍ (max. 10 bodů)

Uchazeči o studium musí zaplavat vzdálenost 100m souvisle bez přerušení jedním ze tří libovolně zvolených plaveckých způsobů kraul, prsa, znak který nesmí v průběhu plavání měnit. Kontakt se stěnami bazénu je povolen pouze při obrátce. Součástí 100m úseku je střemhlavý startovní skok (i v případě volby plaveckého způsobu znak). Pokud se uchazeč nedostaví na start, nedokončí trať nebo nesplní uvedené podmínky, nezíská žádný bod.

Dosažené časy jsou hodnoceny v rozsahu 0 - 10 bodů dle uvedené tabulky minimálních časových limitů.

Plavání - hodnocení:

muži

čas	bodové hodnocení
do 1:12,0	10
1:12,1 - 1:13,8	9
1:13,9 - 1:15,9	8
1:16,0 - 1:18,4	7
1:18,5 - 1:21,4	6
1:21,5 - 1:25,2	5
1:25,3 - 1:29,9	4
1:30,0 - 1:36,2	3
1:36,3 - 1:44,8	2
1:44,9 - 1:56,0	1
1:56,1 a více	0

ženy

čas bodové hodnocení

do 1:21,0 10

1:21,1 - 1:23,0 9

1:23,1 - 1:25,3 8

1:25,4 - 1:28,0 7

1:28,1 - 1:31,3 6

1:31,4 - 1:35,2 5

1:35,3 - 1:40,1 4

1:40,2 - 1:46,4 3

1:46,5 - 1:54,6 2

1:54,7 - 2:05,0 1

2:05,1 a více

0

Obrátky se u jednotlivých plaveckých způsobů provádí dle platných Pravidel plavání

Pozn.:

- uchazeči musí mít plaveckou čepici
- provedení plaveckých způsobů, obrátek a startu je možno shlédnout na těchto odkazech:

ZNAK https://www.youtube.com/watch?v=_UVEVY7sz8E

PRSA <https://www.youtube.com/watch?v=fuURmiekLq8>

KRAUL <https://www.youtube.com/watch?v=cGXqQtqUubs>

ATLETIKA (max. 10 bodů)

Zkouška probíhá dle pravidel atletiky (s výjimkou šestiskoku).

muži [s]	ženy [s]	klasifikace
11,9 a méně	13,9 a méně	1
12,0 - 12,9	14,0 - 15,2	2
13,0 - 14,2	15,3 - 16,7	3
14,3 a více	16,8 a více	4

Šestiskok - počítá se lepší výkon ze dvou pokusů.

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
16,00 a více	13,00 a více	1
15,99 - 15,00	12,99 - 12,00	2
14,99 - 14,00	11,99 - 11,00	3
13,99 a méně	10,99 a méně	4

Míček (granát) 350 g

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
60 a více	40 a více	1
50 - 59	32 - 39	2
35 - 49	20 - 31	3
34 a méně	19 a méně	4

Běh 1500m / 800m

muži 1500m [min]	ženy 800m [min]	klasifikace
4:50,0 a méně	2:45,0 a méně	1
4:50,1 - 5:15,0	2:45,1 - 3:00,0	2
5:15,1 - 6:00,0	3:00,1 - 3:35,0	3
6:00,1 a více	3:35,1 a více	4

- Šestiskok - provedení

Z místa od odrazové čáry (čára je součástí překonávané vzdálenosti) násobené skoky střídnonož, nepřerušovaně, s cílem doskákat co nejdále. Poslední, šestý skok, je proveden s dopadem na jedno nebo obě chodidla. *(Pozn. Jedná se vlastně o násobné odrazy s náponem nebo odpichy (nikoliv dálkové skoky známé z gymnastiky)).*

- Šestiskok - měření

Od odrazové čáry k poslední stopě chodidla (chodidel) po šestém dopadu.

Celkové hodnocení atletiky

součet klasifikací 4-56-78910111213141516

Počet bodů 10 987 6 5 4 3 2 1 0

K talentové přijímací zkoušce doporučujeme běžecké tretry!

GYMNASTIKA (max. 10 bodů)

Hodnocení je dle pravidel sportovní gymnastiky.

MUŽI

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň nadél (110 cm):** roznožka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do zášvihu – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na ruku a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

ŽENY

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň našír (110 cm):** skrčka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do vzporu stojmo – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na ruce a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

Celkové hodnocení gymnastiky je součet bodů ze všech disciplín.

SPORTOVNÍ HRY (max. 10 bodů)

Basketbal

Test správného technického provedení, úspěšnosti střelby vrchem (nad hlavou) a dodržení pravidel: driblík zprava pravou rukou ke koši ze vzdálenosti 8 m pod úhlem 45°, dvojtakt zakončený střelbou (1. pokus), driblík doleva od koše, obrát, zleva driblík levou rukou ke koši, dvojtakt zakončený střelbou (2. pokus), driblík doprava od koše, obrát a znovu vše 2x opakovat, tj.: 6 pokusů bez přerušení za dobu 40s.

- **Basketbal hodnocení:**

úspěšné dvojtakty **body**

6 **5**

5 **5**

4 **4**

3 **3**

2 **2**

1 **1**

Volejbal

a) Test odbití obouruč vrchem

Dvojice uchazečů provádí volejbalové odbití vrchem na vzdálenost 4 až 5 metrů. Hodnotí se technika odbití obouruč vrchem, pohyb hráče a kontrola míče.

Hodnocení (max. 3 body):

- drobné chyby v technickém provedení - 2 body,

- drobné chyby v technickém provedení + horší kontrola míče - 1 bod,

- chyby v technickém provedení odbití, nedostatečný pohyb a špatná kontrola míče - 0 bodů

b) Test správného technického provedení a úspěšnosti vrchního čelného podání z vysokého nadhozu. Uchazeč má 3 pokusy.

Hodnocení (max. 2 body):

- 3 úspěšná podání - 2 body,

- 2 úspěšná podání -1 bod,

- 1 a méně úspěšných podání - 0 bodů

Hodnocení volejbal: součet bodů z obou testů – maximálně 5 bodů

Celkové hodnocení sportovních her je součet bodů testu basketbalu a testu volejbalu.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 3

požadavky na zdravotní způsobilost:

Pro kombinace s programem Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání se spolu s přihláškou, nejpozději však do 28.2.2026, dokládá potvrzení sportovního lékaře. Doporučený formulář potvrzení sportovního nebo tělovýchovného lékaře je dostupný na <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-1489.html>. Požadavky na zdravotní způsobilost jsou uvedeny v příslušném formuláři.

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky z programu Matematika se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je potvrzení, že uchazeč byl účastníkem krajského kola matematické olympiády kategorie A nebo úspěšným řešitelem krajského kola kategorie B nebo C nebo získal v soutěži Matematický klokan aspoň 80 bodů v kategoriích Junior nebo Student nebo potvrzení, že absolvoval Národní srovnávací zkoušky SCIO z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a umístil se mezi 40 % nejlepšími, nebo potvrzení, že uspěl v didaktickém testu nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky Matematika+ nebo Matematika rozšiřující.

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Matematika se zaměřením na vzdělávání - maior

Cílem studia bakalářského studijního programu Matematika se zaměřením na vzdělávání je zajistit široké všeobecné vzdělání studentů v oblasti matematiky v širších souvislostech univerzitního vzdělání včetně základů pedagogiky a psychologie, rozvinout jejich matematickou kulturu a připravit je na praktické aplikace získaných poznatků při výkonu povolání, především v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže a dospělých a ve státní správě při zpracování dat.

Bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání byl od počátku připravován s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství matematiky jako všeobecně vzdělávacího předmětu pro ZŠ a SŠ.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - minor

Bakalářské studium oboru Tělesná výchova a sport se zaměřením je koncipován jako předstupeň navazujícího magisterského studia Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Obor neposkytuje kvalifikaci pro práci učitele na jakémkoli stupni školy, jeho absolvování připravuje vysokoškolsky vzdělané odborníky pro široké uplatnění v profesích vázaných na tělovýchovné a sportovní volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých, na práci v institucích, které s těmito aktivitami souvisejí. Oborová příprava pro práci v tělesné výchově a sportu je založena na povinných předmětech všeobecného univerzitního základu, včetně složky biomedicinských disciplín, dále antropomotoriky, kineziologie, historie a současnost tělesné kultury, sportovního tréninku, psychologie a sociologie tělesné výchovy a sportu a dalších. Pohybové dovednosti, didaktické, metodické a organizační vybavení získávají studenti ve sportovních disciplínách, jako je atletika, gymnastika, plavání, sportovní hry, outdoorové aktivity, lyžování, bruslení a lední hokej, sporty a pobyt v přírodě, ve zdravotní tělesné výchově, sportovních masáží a regeneraci aj. Vzdělávání se realizuje v podobě průběžné semestrální výuky či formou internátních kurzů. Absolvování uvedených disciplín zakládá základní stupeň metodicko organizační, trenérské nebo cvičitelské kvalifikace. Skupina povinně volitelných předmětů vytváří nadstavbu, z níž si student vybírá disciplíny dle svého zájmu a předpokládané budoucí profesní orientace. Student je souběžně vzděláván ve druhém aprobačním oboru, jehož výběr je variabilní. Absolvent má vytvořeny předpoklady k úspěšnému studiu navazujícího magisterského programu učitelství tělesné výchovy.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Série učebnic matematiky pro gymnázia:

Autorský kolektiv. *Matematika pro gymnázia*. Praha: Nakladatelství Prometheus.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém*. Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

Aktuální pravidla plavání, gymnastiky, atletiky, volejbalu a basketbalu.

Informace o uplatnění absolventů:

Matematika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu je kvalifikován pracovat jako vychovatel, asistent pedagoga a pedagog volného času. Může vykonávat další kvalifikované profese na úřadech a v institucích soukromého i státního sektoru, např. na úřadech práce, na odborech sociálního zabezpečení, v nadacích a občanských sdruženích orientovaných na mimoškolní vzdělávací aktivity, na zájmovou činnost dětí, mládeže i dospělých a na organizaci aktivního trávení volného času. Díky svým matematickým vědomostem je adaptabilní na měnící se pracovní podmínky především v oblasti práce s daty a přiměřeně v oblasti informačních technologií.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Bakalářské studium studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání poskytuje absolventovi vysokoškolskou kvalifikaci v širokém spektru profesionálního uplatnění v oblasti tělesné výchovy a sportu. Předpokládá se, že jeho prioritou bude pokračování vzdělávání v navazujícím magisterském studiu učitelství tělesné výchovy. Je však plně připraven po stránce vědomostní, dovednostní, metodické i organizační k vedení zájmové tělovýchovné a sportovní činnosti mládeže i dospělých ve sportovních klubech a tělovýchovných zařízeních, ve střediscích volného času, v domovech mládeže, fitness centrech, cestovních organizacích, ve státní správě apod. Systém povinně volitelných předmětů mu umožňuje získat vyšší trenérskou, cvičitelskou aj. kvalifikaci ve vybraných tělovýchovných a sportovních aktivitách. Absolvent není kvalifikován pro učitelství tělesné výchovy.

B0114A190002 Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání - 0114RA190002 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná (max 40.b.). Formou testu jsou ověřovány znalosti z oblasti biologie člověka a psychologie v rozsahu a na úrovni gymnaziálního učiva. Předpokládá se rovněž základní orientace uchazeče v poznatcích souvisejících s ochranou zdraví a významem podpory zdraví pro člověka a lidskou společnost.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná. Má charakter testu, v jehož rámci bude uchazeč odpovídat na otázky s výběrovou nebo tvořenou odpovědí a řešit úlohy. Orientuje se na ověření schopností logicky uvažovat a zjištění úrovně znalostí a dovedností v rozsahu středoškolského přehledu v oblasti informačních technologií a jejich aplikací, přičemž pro řešení úloh se předpokládá použití základního matematického aparátu.

Maximální počet za písemný test je 40 bodů. Délka trvání testu je 60 min.

Přijímací zkouška z informační technologie je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání - maior

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Ve studijním plánu jsou zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se například jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechlů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, která se v interdisciplinárním přístupu podílejí na realizaci systému podpory zdraví v ČR. Učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatnou součástí pojetí výuky v bakalářském stupni je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou, činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - minor

Studijní obor Informační technologie se zaměřením na vzdělávání poskytuje ucelené vysokoškolské bakalářské vzdělání orientované jak na disciplíny související s přípravou učitelů – na pedagogiku, psychologii a obecnou a oborovou didaktiku, tak na oblast informačních a komunikačních technologiích, zejména na základy informatiky, algoritmicizaci a programování, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, vývoj webových aplikací, operační systémy a jejich administraci, počítačové sítě, jejich vytváření a správu, návrh a realizaci databázových a informačních systémů, počítačovou grafiku a tvorbu multimediálních aplikací.

Zaměření studijního programu je současně koncipováno s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia, bude navazující magisterské studium Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Během studia bude proto snahou podpořit vztah studentů ke školským institucím, a to též prostřednictvím praxí, odborných exkursí či řešením bakalářských prací se vztahem ke školství. I v případě, že se absolventi nerozhodnou pro navazující magisterské studium, jsou připraveni pracovat s dětmi a

mládeží v oblasti mimoškolních vzdělávacích aktivit, ale i v řadě profesí a funkcí ve společnostech či institucích zabývajících se zpracováním dat a informací, obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

COLLIN, Catherine a kol. *Kniha psychologie*. Vyd. 1. Praha: Knižní klub, 2014. Universum. ISBN 978-80-242-4316-0.

KREJČÍ, Milada et al. *Výchova ke zdravému životnímu stylu: hybridní učebnice pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií*. 2. Vyd. Plzeň: Fraus, 2021. ISBN 978-80-7489-732-0.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan et al. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Vyd. 3., přeprac. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0083-3. (důraz je kladen především na kapitoly: Předmět psychologie, Psychický vývoj, Učení a podmiňování, Paměť a Motivace).

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. *Biologie člověka*. 6., upravené vydání. Praha: Fortuna, 2021. ISBN 978-80-7373-169-4.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Učebnice matematiky a IT pro střední školy gymnaziálního typu. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, G. Informatika. Brno: Computer Press, 2013.

PETÁKOVÁ, J. Matematika: příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Praha: Prometheus, 1998.

ROUBAL, P. Informatika a výpočetní technika pro střední školy: teoretická učebnice. Brno: Computer Press, 2019.

SKALKA, J. Informatika. Nitra: Enigma, 2019.

Informace o uplatnění absolventů:

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského programu Výchova ke zdraví získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky v problematice lidského zdraví v jeho bio-psycho-sociálně-spirituálních rovinách v reálných situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. V profesním i v osobním životě dokáže uplatňovat a propagovat zásady zdravého životního stylu, podporu a ochranu zdraví, prevenci rizikového chování. Dokáže uplatnit získané vzdělání při koncipování a realizaci programů podpory zdraví ve školách i mimo resort školství. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání je poskytnout studentům bakalářské vysokoškolské vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií a připravit je tak po stránce teoretické i praktické pro přímé uplatnění v profesích orientovaných na aplikace informačních a komunikačních technologií i pro pokračování ve studiu v magisterském studijním oboru.

Studijní obor je ve svém zaměření koncipován tak, aby jeho absolventi získali možnost přímého uplatnění především v profesích, resp. ve funkcích níže uvedených, a to jako:

- asistent pedagoga

- správce odborných učeben a laboratoří pro výuku nebo práci v oblasti informačních a komunikačních technologií,

- správce počítačové sítě,
- správce informačního a databázového systému,
- konzultant a školitel podnikového vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- pracovník ve firmě orientované na vytváření www stránek a webových aplikací,
- pracovník ve firmě orientované na tvorbu a využití počítačové grafiky, multimédií a prezentací,
- implementační pracovník v oblasti aplikačního software,
- pracovník ve firmě zabývající se prodejem informačních a komunikačních technologií nebo poskytováním služeb v dané oblasti,

Absolvent bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání může uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jeho širokou profesní adaptabilitu v řadě profesí, resp. funkcí ve vzdělávacích institucích, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, ve firmách zabývajících se obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií, v různých podnicích na střední technické úrovni, kde je vyžadována VŠ kvalifikace a schopnost samostatného tvůrčího řešení praktických problémů, v bankovníctví, v mediální sféře i v institucích státní správy.

B0114A190002 Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání - 0114RA190002 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná (max 40.b.). Formou testu jsou ověřovány znalosti z oblasti biologie člověka a psychologie v rozsahu a na úrovni gymnaziálního učiva. Předpokládá se rovněž základní orientace uchazeče v poznatcích souvisejících s ochranou zdraví a významem podpory zdraví pro člověka a lidskou společnost.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná a má dvě rovnocenné části, které se konají společně. Uchazeč získává max. 40 bodů; délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 minut.

1. Test z českého jazyka, sestávající z oblasti normativní, z oblasti ověřující porozumění textu a schopnost práce s ním a z oblasti obecných poznatků o jazyce a jazykovědě. (10 otázek, max. 20 bodů).

2. Test z dějin české literatury a literární teorie (10 otázek, max. 20 bodů).

Ad 1) Budou prověřovány:

- (i) bezpečné ovládnutí pravidel českého pravopisu a morfologické a syntaktické normy spisovné češtiny;
 - (ii) znalost učiva českého jazyka v rozsahu učebnic pro střední školy (podle publikací uvedených v kapitole Doporučená literatura);
 - (iii) schopnost jazykové analýzy a práce s textem, které mají ukázat uchazečovu orientaci v jazykovém systému češtiny a schopnost řešit jazykové problémy vyskytující se v textu.
- Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Ad 2) Písemný test slouží k prověření znalostí uchazečů z dějin literatury od nejstarších dob po současnost, znalosti základních pojmů z literární teorie a celkový kulturní přehled z hlediska současnosti i historie.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2026.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání - maior

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Ve studijním plánu jsou zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se například jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechlů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, která se v interdisciplinárním přístupu podílejí na realizaci systému podpory zdraví v ČR. Učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatnou součástí pojetí výuky v bakalářském stupni je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou, činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

V tříletém bakalářském studijním programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání vychováváme bohemisty se znalostí současné češtiny, jejího systému i užití v komunikaci, a s nezbytnými znalostmi jejího historického vývoje. Studijní předměty jsou voleny a koncipovány tak, aby se absolvent stal odborníkem v oblasti českého jazyka, a to se zřetelem ke skutečnosti, že prioritou absolventa bakalářského studia je navazující magisterské studium Učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy – český jazyk. Konkrétní studované lingvistické předměty jsou například: Proseminář českého jazyka spojený s úvodem do studia a se základy jazykovědy, následovaný studijními předměty: Fonetika a fonologie českého jazyka, Morfologie českého jazyka a variační sociolingvistika, Lexikologie a sémantika českého jazyka, Syntax českého jazyka a textová lingvistika, Vývoj českého jazyka a Stylistika českého jazyka a teorie jazykové kultury. Didakticky jsou zaměřeny povinné předměty Ontogenetický vývoj řeči, Základy

didaktiky jazyka a Oborová praxe. Tyto povinné předměty jsou doplněny prakticky orientovanými volitelnými předměty. Zároveň je v rámci studia kladen důraz na rozvoj komunikační kompetence studenta.

Literární část studia je zaměřena prioritně na výchovu budoucího učitele, ale i zasvěceného vykladače literatury. Zvláštní důraz je kladen na kreativní přístup k interpretaci literárních textů a na pěstování schopnosti komunikovat o literatuře s širokou veřejností. Základním předmětem, z něhož vychází veškerá další výuka, je teorie literatury. Dějiny literatury kladou důraz na literaturu 20. a 21. století. Součástí programu je rovněž seminář světové literatury. Součástí studijního plánu je rovněž seminář z didaktiky literatury zaměřený na rozvoj čtenářství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

COLLIN, Catherine a kol. *Kniha psychologie*. Vyd. 1. Praha: Knížní klub, 2014. Universum. ISBN 978-80-242-4316-0.

KREJČÍ, Milada et al. *Výchova ke zdravému životnímu stylu: hybridní učebnice pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií*. 2. Vyd. Plzeň: Fraus, 2021. ISBN 978-80-7489-732-0.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan et al. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Vyd. 3., přeprac. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0083-3. (důraz je kladen především na kapitoly: Předmět psychologie, Psychický vývoj, Učení a podmiňování, Paměť a Motivace).

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. *Biologie člověka*. 6., upravené vydání. Praha: Fortuna, 2021. ISBN 978-80-7373-169-4.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 1. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2007.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 2. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2010.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 3. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2013.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 4. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

HAVRÁNEK, B., JEDLIČKA, A. *Stručná mluvnice česká*. Praha: Fortuna, 1998.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 1. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2009.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 2. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 3. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2002. (příp. novější vydání)

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 4. ročník gymnázií: zpracováno podle Katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2003. (příp. novější vydání)

Pravidla českého pravopisu. (s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Praha: Academia, 2005.

KOLÁR, Robert. *Teorie literatury: učebnice pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2014. ISBN 978-80-7238-926-1.

LEHÁR, Jan, Alexandr STICH, Jaroslava JANÁČKOVÁ a Jiří HOLÝ. *Česká literatura od počátků k dnešku*. Třetí vydání. Praha: NLN, 2020. Česká historie. ISBN 978-80-7422-746-2.

PROKOP, Vladimír. *Teorie literatury, aneb, Několik praktických slovníků literárních pojmů*. Sokolov: O.K.-Soft, 2005.

PROKOP, Vladimír. *Dějiny literatury od starověku do počátku 19. století, aneb, Od Mezopotámie po naše národní obrození: (pro výuku v 1. ročníku středních škol)*. Sokolov: O.K.-Soft, 2001.

PROKOP, Vladimír. Literatura 19. a počátků 20. století (od romantiků po buřiče): pro výuku literatury na středních školách. Sokolov: O.K.-Soft, 2000.

PROKOP, Vladimír. Přehled české literatury 20. století: (pro výuku literatury na středních školách). Sokolov: O.K.-Soft, 1998.

PROKOP, Vladimír. Přehled světové literatury 20. století: pro výuku literatury na středních školách. 2. upravené vydání. Sokolov: O.K.-Soft, 2006. ISBN 80-270-2984-8.

Semináře České knihovny: <https://www.kniznice.cz/pro-skoly#Seminar-Ceske-kniznice>

Dále doporučujeme sledovat aktuální témata v oblasti literatury, posloužit mohou webové stránky Czechlit.cz či iliteratura.cz.

Informace o uplatnění absolventů:

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského programu Výchova ke zdraví získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky v problematice lidského zdraví v jeho bio-psycho-sociálně-spirituálních rovinách v reálných situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. V profesním i v osobním životě dokáže uplatňovat a propagovat zásady zdravého životního stylu, podporu a ochranu zdraví, prevenci rizikového chování. Dokáže uplatnit získané vzdělání při koncipování a realizaci programů podpory zdraví ve školách i mimo resort školství. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bude vybaven komunikačními dovednostmi, které bude moci uplatnit všude tam, kde se očekává kulturní, kultivované a funkčně adekvátní spisovné jazykové vyjadřování, ve formě mluvené i psané, a všude tam, kde se očekává dovednost všestranného hodnocení jazykových projevů nebo hodnocení projevů umělecké literatury. Bude mít vynikající předpoklady pro další bohemistickou a literárněvědnou materiálovou práci, např. na excerptní úrovni. Široké budou možnosti jeho uplatnění v humanitních, zejména slovesných oborech, v kultuře, v státní správě, v oblastech vyžadujících komunikaci s veřejností, v tiskových odborech nebo médiích (nakladatelský redaktor, editor), v oblasti vzdělávání (jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga). Velmi dobře se také uplatní všude tam, kde se očekává rozvinutá sociální a komunikační kompetence (lektori v zařízeních pro volný čas atp.). Díky svému

jazykovědnému a literárněvědnému vzdělání bude moci zastávat i méně expertní pozice v jazykovědných či literárněvědných pracovištích. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti bohemistiky.

B0114A190002 Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání - 0114RA190002 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná (max 40.b.). Formou testu jsou ověřovány znalosti z oblasti biologie člověka a psychologie v rozsahu a na úrovni gymnaziálního učiva. Předpokládá se rovněž základní orientace uchazeče v poznacích souvisejících s ochranou zdraví a významem podpory zdraví pro člověka a lidskou společnost.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

· Příjímací zkouška je talentová. Testovány jsou dovednosti v následujících sportovních odvětvích: plavání, atletika, gymnastika, sportovní hry (basketbal a volejbal).

Za každé odvětví je možno získat maximálně 10 bodů, dosažené body za jednotlivé části talentové zkoušky se sčítají, celkově je možno dosáhnout max. 40 bodů.

V případě, že uchazeč získá ze dvou sportovních odvětví 0 bodů, celá talentová zkouška je hodnocena 0 body.

U uchazečů ke studiu TV na PedF se předpokládají základní dovednosti v bruslení, lyžování a jízdě na kole. Uchazeč, který je přijatý ke studiu TV musí počítat s finančními náklady spojenými s povinností absolvovat výuku a povinné kurzy (např. sportovní vybavení, doprava, platba za kurz atd.)

PLAVÁNÍ (max. 10 bodů)

Uchazeči o studium musí zaplavat vzdálenost 100m souvisle bez přerušení jedním ze tří libovolně zvolených plaveckých způsobů kraul, prsa, znak který nesmí v průběhu plavání měnit. Kontakt se stěnami bazénu je povolen pouze při obrátce. Součástí 100m úseku je střemhlavý startovní skok (i v případě volby plaveckého způsobu znak). Pokud se uchazeč nedostaví na start, nedokončí trať nebo nesplní uvedené podmínky, nezíská žádný bod.

Dosažené časy jsou hodnoceny v rozsahu 0 - 10 bodů dle uvedené tabulky minimálních časových limitů.

Plavání - hodnocení:

muži

čas	bodové hodnocení
-----	------------------

do 1:12,0	10
-----------	----

1:12,1 - 1:13,8	9
-----------------	---

1:13,9 - 1:15,9 8

1:16,0 - 1:18,4 7

1:18,5 - 1:21,4 6

1:21,5 - 1:25,2 5

1:25,3 - 1:29,9 4

1:30,0 - 1:36,2 3

1:36,3 - 1:44,8 2

1:44,9 - 1:56,0 1

1:56,1 a více 0

ženy

čas bodové hodnocení

do 1:21,0

10

1:21,1 - 1:23,0	9
1:23,1 - 1:25,3	8
1:25,4 - 1:28,0	7
1:28,1 - 1:31,3	6
1:31,4 - 1:35,2	5
1:35,3 - 1:40,1	4
1:40,2 - 1:46,4	3
1:46,5 - 1:54,6	2
1:54,7 - 2:05,0	1
2:05,1 a více	0

Obrátky se u jednotlivých plaveckých způsobů provádí dle platných Pravidel plavání

Pozn.:

- uchazeči musí mít plaveckou čepici
- provedení plaveckých způsobů, obrátek a startu je možno shlédnout na těchto odkazech:

ZNAK https://www.youtube.com/watch?v=_UVEVY7sz8E

PRSA <https://www.youtube.com/watch?v=fuURmiekLq8>

KRAUL <https://www.youtube.com/watch?v=cGXqQtqUubs>

ATLETIKA (max. 10 bodů)

Zkouška probíhá dle pravidel atletiky (s výjimkou šestiskoku).

100m

muži [s]

ženy [s]

klasifikace

11,9 a méně

13,9 a méně

1

12,0 - 12,9

14,0 - 15,2

2

13,0 - 14,2	15,3 - 16,7	3
-------------	-------------	----------

14,3 a více	16,8 a více	4
-------------	-------------	----------

Šestiskok - počítá se lepší výkon ze dvou pokusů.

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
----------	----------	--------------------

16,00 a více	13,00 a více	1
--------------	--------------	----------

15,99 - 15,00	12,99 - 12,00	2
---------------	---------------	----------

14,99 - 14,00	11,99 - 11,00	3
---------------	---------------	----------

13,99 a méně	10,99 a méně	4
--------------	--------------	----------

Míček (granát) 350 g

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
----------	----------	--------------------

60 a více	40 a více	1
-----------	-----------	----------

50 - 59	32 - 39	2
---------	---------	----------

Celkové hodnocení atletiky

součet klasifikací 4-56-78910111213141516

Počet bodů 10 987 6 5 4 3 2 1 0

K talentové přijímací zkoušce doporučujeme běžecké tretry!

GYMNASTIKA (max. 10 bodů)

Hodnocení je dle pravidel sportovní gymnastiky.

MUŽI

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň naděl** (110 cm): roznožka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do zášvihu – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na rukou a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

ŽENY

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň našíř** (110 cm): skrčka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do vzporu stojmo – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na rukou a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

Celkové hodnocení gymnastiky je součet bodů ze všech disciplín.

SPORTOVNÍ HRY (max. 10 bodů)

Basketbal

Test správného technického provedení, úspěšnosti střelby vrchem (nad hlavou) a dodržení pravidel: driblink zprava pravou rukou ke koši ze vzdálenosti 8 m pod úhlem 45°, dvojtakt zakončený střelbou (1. pokus), driblink doleva od koše, obrat, zleva driblink levou rukou ke koši, dvojtakt zakončený střelbou (2. pokus), driblink doprava od koše, obrat a znovu vše 2x opakovat, tj.: 6 pokusů bez přerušení za dobu 40s.

- Basketbal hodnocení:

úspěšné dvojtakty **body**

6	5
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

Volejbal

a) Test odbití obouruč vrchem

Dvojice uchazečů provádí volejbalové odbití vrchem na vzdálenost 4 až 5 metrů. Hodnotí se technika odbití obouruč vrchem, pohyb hráče a kontrola míče.

Hodnocení (max. 3 body):

- drobné chyby v technickém provedení - 2 body,

- drobné chyby v technickém provedení + horší kontrola míče - 1 bod,

- chyby v technickém provedení odbití, nedostatečný pohyb a špatná kontrola míče - 0 bodů

b) Test správného technického provedení a úspěšnosti vrchního čelného podání z vysokého nadhozu. Uchazeč má 3 pokusy.

Hodnocení (max. 2 body):

- 3 úspěšná podání - 2 body,

- 2 úspěšná podání -1 bod,

- 1 a méně úspěšných podání - 0 bodů

Hodnocení volejbal: součet bodů z obou testů – maximálně 5 bodů

Celkové hodnocení sportovních her je součet bodů testu basketbalu a testu volejbalu.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 3

požadavky na zdravotní způsobilost:

Pro kombinace s programem Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání se spolu s přihláškou, nejpozději však do 28.2.2026, dokládá potvrzení sportovního lékaře. Doporučený formulář potvrzení sportovního nebo tělovýchovného lékaře je dostupný na <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-1489.html>. Požadavky na zdravotní způsobilost jsou uvedeny v příslušném formuláři.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání - maior

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Ve studijním plánu jsou zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se například jako vychovatelé nebo pedagogové volného

času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechnů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, která se v interdisciplinárním přístupu podílejí na realizaci systému podpory zdraví v ČR. Učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatnou součástí pojetí výuky v bakalářském stupni je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou, činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - minor

Bakalářské studium oboru Tělesná výchova a sport se zaměřením je koncipován jako předstupeň navazujícího magisterského studia Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Obor neposkytuje kvalifikaci pro práci učitele na jakémkoli stupni školy, jeho absolvování připravuje vysokoškolsky vzdělané odborníky pro široké uplatnění v profesích vázaných na tělovýchovné a sportovní volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých, na práci v institucích, které s těmito aktivitami souvisejí. Oborová příprava pro práci v tělesné výchově a sportu je založena na povinných předmětech všeobecného univerzitního základu, včetně složky biomedicinských disciplín, dále antropomotoriky, kineziologie, historie a současnost tělesné kultury, sportovního tréninku, psychologie a sociologie tělesné výchovy a sportu a dalších. Pohybové dovednosti, didaktické, metodické a organizační vybavení získávají studenti ve sportovních disciplínách, jako je atletika, gymnastika, plavání, sportovní hry, outdoorové aktivity, lyžování, bruslení a lední hokej, sporty a pobyt v přírodě, ve zdravotní tělesné výchově, sportovních masáží a regeneraci aj. Vzdělávání se realizuje v podobě průběžné semestrální výuky či formou internátních kurzů. Absolvování uvedených disciplín zakládá základní stupeň metodicko organizační, trenérské nebo cvičitelské kvalifikace. Skupina povinně volitelných předmětů vytváří nadstavbu, z níž si student vybírá disciplíny dle svého zájmu a předpokládané budoucí profesní orientace. Student je souběžně vzděláván ve druhém aprobačním oboru, jehož výběr je variabilní. Absolvent má vytvořeny předpoklady k úspěšnému studiu navazujícího magisterského programu učitelství tělesné výchovy.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelství MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

COLLIN, Catherine a kol. *Kniha psychologie*. Vyd. 1. Praha: Knižní klub, 2014. Universum. ISBN 978-80-242-4316-0.

KREJČÍ, Milada et al. *Výchova ke zdravému životnímu stylu: hybridní učebnice pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií*. 2. Vyd. Plzeň: Fraus, 2021. ISBN 978-80-7489-732-0.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan et al. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Vyd. 3., přeprac. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0083-3. (důraz je kladen především na kapitoly: Předmět psychologie, Psychický vývoj, Učení a podmiňování, Paměť a Motivace).

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. *Biologie člověka*. 6., upravené vydání. Praha: Fortuna, 2021. ISBN 978-80-7373-169-4.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém*. Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

Aktuální pravidla plavání, gymnastiky, atletiky, volejbalu a basketbalu.

Informace o uplatnění absolventů:

Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského programu Výchova ke zdraví získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky v problematice lidského zdraví v jeho bio-psycho-sociálně-spirituálních rovinách v reálných situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. V profesním i v osobním životě dokáže uplatňovat a propagovat zásady zdravého životního stylu, podporu a ochranu zdraví, prevenci rizikového chování. Dokáže uplatnit získané vzdělání při koncipování a realizaci programů podpory zdraví ve školách i mimo resort školství. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Bakalářské studium studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání poskytuje absolventovi vysokoškolskou kvalifikaci v širokém spektru profesionálního uplatnění v oblasti tělesné výchovy a sportu. Předpokládá se, že jeho prioritou bude pokračování vzdělávání v navazujícím magisterském studiu učitelství tělesné výchovy. Je však plně připraven po stránce vědomostní, dovednostní, metodické i organizační k vedení zájmové tělovýchovné a sportovní činnosti mládeže i dospělých ve sportovních klubech a tělovýchovných zařízeních, ve střediscích volného času, v domovech mládeže, fitness centrech, cestovních organizacích, ve státní správě apod. Systém povinně volitelných předmětů mu umožňuje získat vyšší trenérskou, cvičitelskou aj. kvalifikaci ve vybraných tělovýchovných a sportovních aktivitách. Absolvent není kvalifikován pro učitelství tělesné výchovy.

B0114A280007 Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - 0114RA280007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

· Přijímací zkouška je talentová. Testovány jsou dovednosti v následujících sportovních odvětvích: plavání, atletika, gymnastika, sportovní hry (basketbal a volejbal).

Za každé odvětví je možno získat maximálně 10 bodů, dosažené body za jednotlivé části talentové zkoušky se sčítají, celkově je možno dosáhnout max. 40 bodů.

V případě, že uchazeč získá ze dvou sportovních odvětví 0 bodů, celá talentová zkouška je hodnocena 0 body.

U uchazečů ke studiu TV na PedF se předpokládají základní dovednosti v bruslení, lyžování a jízdě na kole. Uchazeč, který je přijatý ke studiu TV musí počítat s finančními náklady spojenými s povinností absolvovat výuku a povinné kurzy (např. sportovní vybavení, doprava, platba za kurz atd.)

PLAVÁNÍ (max. 10 bodů)

Uchazeči o studium musí zaplavat vzdálenost 100m souvisle bez přerušení jedním ze tří libovolně zvolených plaveckých způsobů kraul, prsa, znak který nesmí v průběhu plavání měnit. Kontakt se stěnami bazénu je povolen pouze při obrátce. Součástí 100m úseku je střemhlavý startovní skok (i v případě volby plaveckého způsobu znak). Pokud se uchazeč nedostaví na start, nedokončí trať nebo nesplní uvedené podmínky, nezíská žádný bod.

Dosažené časy jsou hodnoceny v rozsahu 0 - 10 bodů dle uvedené tabulky minimálních časových limitů.

Plavání - hodnocení:

muži

čas	bodové hodnocení
-----	------------------

do 1:12,0	10
-----------	----

1:12,1 - 1:13,8	9
-----------------	---

1:13,9 - 1:15,9	8
-----------------	---

1:16,0 - 1:18,4 7

1:18,5 - 1:21,4 6

1:21,5 - 1:25,2 5

1:25,3 - 1:29,9 4

1:30,0 - 1:36,2 3

1:36,3 - 1:44,8 2

1:44,9 - 1:56,0 1

1:56,1 a více 0

ženy

čas bodové hodnocení

do 1:21,0

10

1:21,1 - 1:23,0	9
1:23,1 - 1:25,3	8
1:25,4 - 1:28,0	7
1:28,1 - 1:31,3	6
1:31,4 - 1:35,2	5
1:35,3 - 1:40,1	4
1:40,2 - 1:46,4	3
1:46,5 - 1:54,6	2
1:54,7 - 2:05,0	1
2:05,1 a více	0

Obrátky se u jednotlivých plaveckých způsobů provádí dle platných Pravidel plavání

Pozn.:

- uchazeči musí mít plaveckou čepici
- provedení plaveckých způsobů, obrátek a startu je možno shlédnout na těchto odkazech:

ZNAK https://www.youtube.com/watch?v=_UVEVY7sz8E

PRSA <https://www.youtube.com/watch?v=fuURmiekLq8>

KRAUL <https://www.youtube.com/watch?v=cGXqQtqUubs>

ATLETIKA (max. 10 bodů)

Zkouška probíhá dle pravidel atletiky (s výjimkou šestiskoku).

100m

muži [s]	ženy [s]	klasifikace
11,9 a méně	13,9 a méně	1
12,0 - 12,9	14,0 - 15,2	2
13,0 - 14,2	15,3 - 16,7	3

14,3 a více	16,8 a více	4
-------------	-------------	----------

Šestiskok - počítá se lepší výkon ze dvou pokusů.

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
----------	----------	--------------------

16,00 a více	13,00 a více	1
--------------	--------------	----------

15,99 - 15,00	12,99 - 12,00	2
---------------	---------------	----------

14,99 - 14,00	11,99 - 11,00	3
---------------	---------------	----------

13,99 a méně	10,99 a méně	4
--------------	--------------	----------

Míček (granát) 350 g

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
----------	----------	--------------------

60 a více	40 a více	1
-----------	-----------	----------

50 - 59	32 - 39	2
---------	---------	----------

35 - 49	20 - 31	3
---------	---------	----------

Celkové hodnocení atletiky

součet klasifikací 4-56-78910111213141516

Počet bodů 10 987 6 5 4 3 2 1 0

K talentové přijímací zkoušce doporučujeme běžecké tretry!

GYMNASTIKA (max. 10 bodů)

Hodnocení je dle pravidel sportovní gymnastiky.

MUŽI

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň naděl** (110 cm): roznožka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do zášvihu – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na ruku a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

ŽENY

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň našíř** (110 cm): skrčka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do vzporu stojmo – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na ruku a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

Celkové hodnocení gymnastiky je součet bodů ze všech disciplín.

SPORTOVNÍ HRY (max. 10 bodů)

Basketbal

Test správného technického provedení, úspěšnosti střelby vrchem (nad hlavou) a dodržení pravidel: driblink zprava pravou rukou ke koši ze vzdálenosti 8 m pod úhlem 45°, dvojtakt zakončený střelbou (1. pokus), driblink doleva od koše, obrat, zleva driblink levou rukou ke koši, dvojtakt zakončený střelbou (2. pokus), driblink doprava od koše, obrat a znovu vše 2x opakovat, tj.: 6 pokusů bez přerušování za dobu 40s.

- Basketbal hodnocení:

úspěšné dvojtakty **body**

5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

Volejbal

a) Test odbití obouruč vrchem

Dvojice uchazečů provádí volejbalové odbití vrchem na vzdálenost 4 až 5 metrů. Hodnotí se technika odbití obouruč vrchem, pohyb hráče a kontrola míče.

Hodnocení (max. 3 body):

- drobné chyby v technickém provedení - 2 body,

- drobné chyby v technickém provedení + horší kontrola míče - 1 bod,

- chyby v technickém provedení odbití, nedostatečný pohyb a špatná kontrola míče - 0 bodů

b) Test správného technického provedení a úspěšnosti vrchního čelného podání z vysokého nadhozu. Uchazeč má 3 pokusy.

Hodnocení (max. 2 body):

- 3 úspěšná podání - 2 body,

- 2 úspěšná podání -1 bod,

- 1 a méně úspěšných podání - 0 bodů

Hodnocení volejbal: součet bodů z obou testů – maximálně 5 bodů

Celkové hodnocení sportovních her je součet bodů testu basketbalu a testu volejbalu.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 3

požadavky na zdravotní způsobilost:

Pro kombinace s programem Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání se spolu s přihláškou, nejpozději však do 28.2.2026, dokládá potvrzení sportovního lékaře. Doporučený formulář potvrzení sportovního nebo tělovýchovného lékaře je dostupný na <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-1489.html>. Požadavky na zdravotní způsobilost jsou uvedeny v příslušném formuláři.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářské studium oboru Tělesná výchova a sport se zaměřením je koncipován jako předstupeň navazujícího magisterského studia Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Obor neposkytuje kvalifikaci pro práci učitele na jakémkoli stupni školy, jeho absolvování připravuje vysokoškolsky vzdělané odborníky pro široké uplatnění v profesích vázaných na tělovýchovné a sportovní volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých, na práci v institucích, které s těmito aktivitami souvisejí. Oborová příprava pro práci v tělesné výchově a sportu je založena na povinných předmětech všeobecného univerzitního základu, včetně složky biomedicinských disciplín, dále antropomotoriky, kineziologie, historie a současnost tělesné kultury, sportovního tréninku, psychologie a sociologie tělesné výchovy a sportu a dalších. Pohybové dovednosti, didaktické, metodické a organizační vybavení získávají studenti ve sportovních disciplínách, jako je atletika, gymnastika, plavání, sportovní

hry, outdoorové aktivity, lyžování, bruslení a lední hokej, sporty a pobyt v přírodě, ve zdravotní tělesné výchově, sportovních masáží a regeneraci aj. Vzdělávání se realizuje v podobě průběžné semestrální výuky či formou internátních kurzů. Absolvování uvedených disciplín zakládá základní stupeň metodicko organizační, trenérské nebo cvičitelské kvalifikace. Skupina povinně volitelných předmětů vytváří nadstavbu, z níž si student vybírá disciplíny dle svého zájmu a předpokládané budoucí profesní orientace. Student je souběžně vzdáván ve druhém aprobačním oboru, jehož výběr je variabilní. Absolvent má vytvořeny předpoklady k úspěšnému studiu navazujícího magisterského programu učitelství tělesné výchovy.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém*. Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

Aktuální pravidla plavání, gymnastiky, atletiky, volejbalu a basketbalu.

Informace o uplatnění absolventů:

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Bakalářské studium studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání poskytuje absolventovi vysokoškolskou kvalifikaci v širokém spektru profesionálního uplatnění v oblasti tělesné výchovy a sportu. Předpokládá se, že jeho prioritou bude pokračování vzdělávání v navazujícím magisterském studiu učitelství tělesné výchovy. Je však plně připraven po stránce vědomostní, dovednostní, metodické i organizační k vedení zájmové tělovýchovné a sportovní činnosti mládeže i dospělých ve sportovních klubech a tělovýchovných zařízeních, ve střediscích volného času, v domovech mládeže, fitness centrech, cestovních organizacích, ve státní správě apod. Systém povinně volitelných předmětů mu umožňuje získat vyšší trenérskou, cvičitelskou aj. kvalifikaci ve vybraných tělovýchovných a sportovních aktivitách. Absolvent není kvalifikován pro učitelství tělesné výchovy.

B0114A280007 Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - 0114RA280007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

· Přijímací zkouška je talentová. Testovány jsou dovednosti v následujících sportovních odvětvích: plavání, atletika, gymnastika, sportovní hry (basketbal a volejbal).

Za každé odvětví je možno získat maximálně 10 bodů, dosažené body za jednotlivé části talentové zkoušky se

sčítají, celkově je možno dosáhnout max. 40 bodů.

V případě, že uchazeč získá ze dvou sportovních odvětví 0 bodů, celá talentová zkouška je hodnocena 0 body.

U uchazečů ke studiu TV na PedF se předpokládají základní dovednosti v bruslení, lyžování a jízdě na kole. Uchazeč, který je přijatý ke studiu TV musí počítat s finančními náklady spojenými s povinností absolvovat výuku a povinné kurzy (např. sportovní vybavení, doprava, platba za kurz atd.)

PLAVÁNÍ (max. 10 bodů)

Uchazeči o studium musí zaplavat vzdálenost 100m souvisle bez přerušení jedním ze tří libovolně zvolených plaveckých způsobů kral, prsa, znak který nesmí v průběhu plavání měnit. Kontakt se stěnami bazénu je povolen pouze při obrátce. Součástí 100m úseku je střemhlavý startovní skok (i v případě volby plaveckého způsobu znak). Pokud se uchazeč nedostaví na start, nedokončí trať nebo nesplní uvedené podmínky, nezíská žádný bod.

Dosažené časy jsou hodnoceny v rozsahu 0 - 10 bodů dle uvedené tabulky minimálních časových limitů.

Plavání - hodnocení:

muži

čas bodové hodnocení

do 1:12,0 10

1:12,1 - 1:13,8 9

1:13,9 - 1:15,9 8

1:16,0 - 1:18,4 7

1:18,5 - 1:21,4 6

1:21,5 - 1:25,2 5

1:25,3 - 1:29,9 4

1:30,0 - 1:36,2 3

1:36,3 - 1:44,8 2

1:44,9 - 1:56,0 1

1:56,1 a více 0

ženy

čas	bodové hodnocení
-----	------------------

do 1:21,0	10
-----------	----

1:21,1 - 1:23,0	9
-----------------	---

1:23,1 - 1:25,3	8
1:25,4 - 1:28,0	7
1:28,1 - 1:31,3	6
1:31,4 - 1:35,2	5
1:35,3 - 1:40,1	4
1:40,2 - 1:46,4	3
1:46,5 - 1:54,6	2
1:54,7 - 2:05,0	1
2:05,1 a více	0

Obrátky se u jednotlivých plaveckých způsobů provádí dle platných Pravidel plavání

Pozn.:

- uchazeči musí mít plaveckou čepici
- provedení plaveckých způsobů, obrátek a startu je možno shlédnout na těchto odkazech:

ZNAK https://www.youtube.com/watch?v=_UVEVY7sz8E

PRSA <https://www.youtube.com/watch?v=fuURmiekLq8>

KRAUL <https://www.youtube.com/watch?v=cGXqQtqUubs>

ATLETIKA (max. 10 bodů)

Zkouška probíhá dle pravidel atletiky (s výjimkou šestiskoku).

100m

muži [s]	ženy [s]	klasifikace
11,9 a méně	13,9 a méně	1
12,0 - 12,9	14,0 - 15,2	2
13,0 - 14,2	15,3 - 16,7	3

14,3 a více	16,8 a více	4
-------------	-------------	----------

Šestiskok - počítá se lepší výkon ze dvou pokusů.

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
16,00 a více	13,00 a více	1
15,99 - 15,00	12,99 - 12,00	2
14,99 - 14,00	11,99 - 11,00	3
13,99 a méně	10,99 a méně	4

Míček (granát) 350 g

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
60 a více	40 a více	1
50 - 59	32 - 39	2
35 - 49	20 - 31	3

34 a méně

19 a méně 4

Běh 1500m / 800m

muži 1500m [min]

ženy 800m [min] **klasifikace**

4:50,0 a méně

2:45,0 a méně 1

4:50,1 - 5:15,0

2:45,1 - 3:00,0 2

5:15,1 - 6:00,0

3:00,1 - 3:35,0 3

6:00,1 a více

3:35,1 a více 4

- Šestiskok - provedení

Z místa od odrazové čáry (čára je součástí překonávané vzdálenosti) násobené skoky střídnonož, nepřerušovaně, s cílem doskákat co nejdále. Poslední, šestý skok, je proveden s dopadem na jedno nebo obě chodidla. (*Pozn. Jedná se vlastně o násobné odrazy s náponem nebo odpichy (nikoliv dálkové skoky známé z gymnastiky).*)

- Šestiskok - měření

Od odrazové čáry k poslední stopě chodidla (chodidel) po šestém dopadu.

Celkové hodnocení atletiky

součet klasifikací 4-56-78910111213141516

Počet bodů 10 987 6 5 4 3 2 1 0

K talentové přijímací zkoušce doporučujeme běžecké tretry!

GYMNASTIKA (max. 10 bodů)

Hodnocení je dle pravidel sportovní gymnastiky.

MUŽI

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň naděl** (110 cm): roznožka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do zášvihu – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na rukou a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

ŽENY

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň našíř** (110 cm): skrčka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do vzporu stojmo – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na rukou a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

Celkové hodnocení gymnastiky je součet bodů ze všech disciplín.

SPORTOVNÍ HRY (max. 10 bodů)

Basketbal

Test správného technického provedení, úspěšnosti střelby vrchem (nad hlavou) a dodržení pravidel: driblink zprava pravou rukou ke koši ze vzdálenosti 8 m pod úhlem 45°, dvojtakt zakončený střelbou (1. pokus), driblink doleva od

koše, obrat, zleva driblink levou rukou ke koši, dvojtakt zakončený střelbou (2. pokus), driblink doprava od koše, obrat a znovu vše 2x opakovat, tj.: 6 pokusů bez přerušení za dobu 40s.

- Basketbal hodnocení:

úspěšné dvojtakty **body**

6 5

5 5

4	4
3	3
2	2
1	1

Volejbal

a) Test odbití obouruč vrchem

Dvojice uchazečů provádí volejbalové odbití vrchem na vzdálenost 4 až 5 metrů. Hodnotí se technika odbití obouruč vrchem, pohyb hráče a kontrola míče.

Hodnocení (max. 3 body):

- drobné chyby v technickém provedení - 2 body,

- drobné chyby v technickém provedení + horší kontrola míče - 1 bod,

- chyby v technickém provedení odbití, nedostatečný pohyb a špatná kontrola míče - 0 bodů

b) Test správného technického provedení a úspěšnosti vrchního čelného podání z vysokého nadhozu. Uchazeč má 3 pokusy.

Hodnocení (max. 2 body):

- 3 úspěšná podání - 2 body,

- 2 úspěšná podání -1 bod,

- 1 a méně úspěšných podání - 0 bodů

Hodnocení volejbal: součet bodů z obou testů – maximálně 5 bodů

Celkové hodnocení sportovních her je součet bodů testu basketbalu a testu volejbalu.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška probíhá formou písemného testu, který obsahuje 20 otázek s výběrem odpovědí (max. 40 b.).
Délka trvání testu je 40 minut.

Předpokladem zdárného zvládnutí testu jsou znalosti středoškolského (gymnaziálního) učiva, jež v současné době zahrnuje základní poznatky z filozofie, moderní historie, práva, politologie, ekonomie, etiky, sociologie a psychologie. Charakter studijního programu zároveň vyžaduje znalosti kulturně historické a určitou orientaci v současném ekonomickém, politickém a kulturním dění.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 3

požadavky na zdravotní způsobilost:

Pro kombinace s programem Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání se spolu s přihláškou, nejpozději však do 28.2.2026, dokládá potvrzení sportovního lékaře. Doporučený formulář potvrzení sportovního nebo

tělovýchovného lékaře je dostupný na <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-1489.html>. Požadavky na zdravotní způsobilost jsou uvedeny v příslušném formuláři.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářské studium oboru Tělesná výchova a sport se zaměřením je koncipován jako předstupeň navazujícího magisterského studia Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Obor neposkytuje kvalifikaci pro práci učitele na jakémkoli stupni školy, jeho absolvování připravuje vysokoškolsky vzdělané odborníky pro široké uplatnění v profesích vázaných na tělovýchovné a sportovní volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých, na práci v institucích, které s těmito aktivitami souvisejí. Oborová příprava pro práci v tělesné výchově a sportu je založena na povinných předmětech všeobecného univerzitního základu, včetně složky biomedicinských disciplín, dále antropomotoriky, kineziologie, historie a současnost tělesné kultury, sportovního tréninku, psychologie a sociologie tělesné výchovy a sportu a dalších. Pohybové dovednosti, didaktické, metodické a organizační vybavení získávají studenti ve sportovních disciplínách, jako je atletika, gymnastika, plavání, sportovní hry, outdoorové aktivity, lyžování, bruslení a lední hokej, sporty a pobyt v přírodě, ve zdravotní tělesné výchově, sportovních masáží a regeneraci aj. Vzdělávání se realizuje v podobě průběžné semestrální výuky či formou internátních kurzů. Absolvování uvedených disciplín zakládá základní stupeň metodicko organizační, trenérské nebo cvičitelské kvalifikace. Skupina povinně volitelných předmětů vytváří nadstavbu, z níž si student vybírá disciplíny dle svého zájmu a předpokládané budoucí profesní orientace. Student je souběžně vzděláván ve druhém aprobačním oboru, jehož výběr je variabilní. Absolvent má vytvořeny předpoklady k úspěšnému studiu navazujícího magisterského programu učitelství tělesné výchovy.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání - minor

Studium bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání je koncipováno primárně jako studium poskytující široké všeobecné vzdělání ve společenských (a některých humanitních) vědách: sociologii, politologii, teorii práva, sociální, kulturní a lingvistické antropologii, religionistice, psychologii a ekonomii, jakož i ve filosofii a etice. Cílem je, aby absolventi a absolventky pokračovali v navazujícím magisterském učitelství Základů společenských věd, popřípadě si zvolili jiné společenskovědní magisterské studium podle své volby. Jde o to studujícím nejen vštípit relevantní vzdělanostní základ ve zmíněných oblastech, nýbrž také kultivovat jejich schopnost prakticky aplikovat získané vědomosti při výkonu povolání, čemuž pomáhá i pedagogicko-psychologická složka přípravy. Odlišností tohoto typu studijního programu od jiných společenskovědních bakalářských studií je důraz na multidisciplinární přístup k analýze a řešení společenských problémů a zejména důraz kladený na využití poznatků ve vzdělávání. Studující si neosvojují pouze znalosti z jednotlivých disciplín, nýbrž učí se pracovat také se specifickými hledisky a paradigmaty dílčích společenských věd tak, jak to vyžaduje aktuální (zejména učební) kontext, v němž mají své znalosti a dovednosti použít. Za tím účelem získávají základní přehled o psychologii, pedagogice a didaktice. Součástí studijního programu ve variantě maior je

zpracování bakalářské práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém*. Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

Aktuální pravidla plavání, gymnastiky, atletiky, volejbalu a basketbalu.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

ADAMOVIČ, Lenka, VENTURA, Václav a DUDÁK, Vladislav. *Základy filosofie, etiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2001..

DAVID, Roman. *Politologie: základy společenských věd*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2010.

EICHLER, Bohuslav, RYSKA, Radovan a SVOBODA, Vladimír. *Základy státoprávní teorie, ekonomie a ekonomiky, neformální logiky: základy společenských věd: pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2007.

FÜRST, Maria a HALMER, Nikolaus. *Filozofie*. Praha: Fortuna, 1994..

GILLERNOVÁ, Ilona a BURIÁNEK, Jiří. *Základy psychologie, sociologie: základy společenských věd*. Praha: Fortuna Libri, 2009.

HELUS, Zdeněk. *Psychologie pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2010.

JANDOUREK, Jan. *Průvodce sociologií*. Praha: Portál, 2009.

KELLER, Jan. *Úvod do sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2012.

Kol. autorů. *Občanský a společenskovědní základ díly: Právo, Ekonomie, Politologie, Sociologie/Média, Filozofie, Psychologie*. Brno, Computer Media.

Kol. autorů. *Společenské vědy pro střední školy 1. díl - 4. díl*. Brno, Didaktis.

PELCOVÁ, Naděžda a PEŠKOVÁ, J. a kol. *Základy společenských věd I. - IV*. Praha: Eurolex Bohemia, 2005.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Co je nového ve filozofii*. 1. vydání. Praha: Nová beseda, 2018.

RYSKA, Radovan, PUŠKINOVÁ, Monika a HUMENIUKOVÁ, Renáta. *Právo pro střední školy*. Praha: Eduko nakladatelství, s.r.o., 2019..

STÖRIG, Hans Joachim. *Malé dějiny filosofie*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2007.

TICHÁ, Milena. *K aktuálním ekonomickým problémům*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2004.

Informace o uplatnění absolventů:

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Bakalářské studium studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání poskytuje absolventovi vysokoškolskou kvalifikaci v širokém spektru profesionálního uplatnění v oblasti tělesné výchovy a sportu. Předpokládá se, že jeho prioritou bude pokračování vzdělávání v navazujícím magisterském studiu učitelství tělesné výchovy. Je však plně připraven po stránce vědomostní, dovednostní, metodické i organizační k vedení zájmové tělovýchovné a sportovní činnosti mládeže i dospělých ve sportovních klubech a tělovýchovných zařízeních, ve střediscích volného času, v domovech mládeže, fitness centrech, cestovních organizacích, ve státní správě apod. Systém povinně volitelných předmětů mu umožňuje získat vyšší trenérskou, cvičitelskou aj. kvalifikaci ve vybraných tělovýchovných a sportovních aktivitách. Absolvent není kvalifikován pro učitelství tělesné výchovy.

Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání

Po absolvování bakalářského studijního programu Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání se primárně předpokládá, že student bude pokračovat v navazujícím magisterském programu Učitelství základů společenských věd pro druhý stupeň základní školy a pro školu střední. Nepokračuje-li dalším vzděláváním směrem k učitelské profesi, uplatní se jako asistent pedagoga, volnočasový pedagog a v dalších neučitelských pozicích ve státních, veřejných i soukromých vzdělávacích institucích. Absolventi mohou také pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu některé z konkrétních společenských věd (např. sociologie, antropologie, politologie) na Univerzitě Karlově či na jiné vysoké škole. Student získá v průběhu bakalářského studia takové dovednosti, znalosti a kompetence, které mu umožní uplatnění v profesích, u nichž je bakalářské vzdělání běžně vyžadováno. Absolvent bude mít znalosti vhodné také pro práci ve státní a veřejné správě a samosprávě (v ústředních orgánech státní správy, krajských úřadech, magistrátech, městských úřadech apod.), v institucích zabývajících se sociální problematikou nebo v odpovídajících nestátních, nevládních a neziskových organizacích. Díky širokému společenskovědnímu rozhledu se může uplatnit i ve sféře médií. Bude mít předpoklady k tomu, aby se uplatnil v českých i zahraničních firmách, a to zejména v oblasti administrativy. Absolvent je schopen týmové práce a dokáže ve skupinách vytvářet, navrhnout a samostatně řešit projekty; ovládá metody projektového řízení. Je schopen vypracovávat odpovídající společenskovědní expertízy na základě sociologických, antropologických či obecně společenskovědních dat. Umí navrhnout vhodnou metodologii a orientuje se v technikách sběru společenskovědních dat.

B0114A280007 Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - 0114RA280007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

· Příjímací zkouška je talentová. Testovány jsou dovednosti v následujících sportovních odvětvích: plavání, atletika, gymnastika, sportovní hry (basketbal a volejbal).

Za každé odvětví je možno získat maximálně 10 bodů, dosažené body za jednotlivé části talentové zkoušky se sčítají, celkově je možno dosáhnout max. 40 bodů.

V případě, že uchazeč získá ze dvou sportovních odvětví 0 bodů, celá talentová zkouška je hodnocena 0 body.

U uchazečů ke studiu TV na PedF se předpokládají základní dovednosti v bruslení, lyžování a jízdě na kole. Uchazeč, který je přijatý ke studiu TV musí počítat s finančními náklady spojenými s povinností absolvovat výuku a povinné kurzy (např. sportovní vybavení, doprava, platba za kurz atd.)

PLAVÁNÍ (max. 10 bodů)

Uchazeči o studium musí zaplavat vzdálenost 100m souvisle bez přerušení jedním ze tří libovolně zvolených plaveckých způsobů kraul, prsa, znak který nesmí v průběhu plavání měnit. Kontakt se stěnami bazénu je povolen pouze při obrátce. Součástí 100m úseku je střemhlavý startovní skok (i v případě volby plaveckého způsobů znak). Pokud se uchazeč nedostaví na start, nedokončí trať nebo nesplní uvedené podmínky, nezíská žádný bod.

Dosažené časy jsou hodnoceny v rozsahu 0 - 10 bodů dle uvedené tabulky minimálních časových limitů.

Plavání - hodnocení:

muži

čas	bodové hodnocení
do 1:12,0	10
1:12,1 - 1:13,8	9
1:13,9 - 1:15,9	8
1:16,0 - 1:18,4	7
1:18,5 - 1:21,4	6
1:21,5 - 1:25,2	5
1:25,3 - 1:29,9	4
1:30,0 - 1:36,2	3
1:36,3 - 1:44,8	2
1:44,9 - 1:56,0	1
1:56,1 a více	0

ženy

čas	bodové hodnocení
do 1:21,0	10
1:21,1 - 1:23,0	9
1:23,1 - 1:25,3	8
1:25,4 - 1:28,0	7
1:28,1 - 1:31,3	6
1:31,4 - 1:35,2	5
1:35,3 - 1:40,1	4
1:40,2 - 1:46,4	3
1:46,5 - 1:54,6	2
1:54,7 - 2:05,0	1

2:05,1 a více

0

Obrátky se u jednotlivých plaveckých způsobů provádí dle platných Pravidel plavání

Pozn.:

- uchazeči musí mít plaveckou čepici
- provedení plaveckých způsobů, obrátek a startu je možno shlédnout na těchto odkazech:

ZNAK https://www.youtube.com/watch?v=_UVEVY7sz8E

PRSA <https://www.youtube.com/watch?v=fuURmiekLq8>

KRAUL <https://www.youtube.com/watch?v=cGXqQtqUubs>

ATLETIKA (max. 10 bodů)

Zkouška probíhá dle pravidel atletiky (s výjimkou šestiskoku).

muži [s]	ženy [s]	klasifikace
11,9 a méně	13,9 a méně	1
12,0 - 12,9	14,0 - 15,2	2
13,0 - 14,2	15,3 - 16,7	3
14,3 a více	16,8 a více	4

Šestiskok - počítá se lepší výkon ze dvou pokusů.

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
16,00 a více	13,00 a více	1
15,99 - 15,00	12,99 - 12,00	2
14,99 - 14,00	11,99 - 11,00	3
13,99 a méně	10,99 a méně	4

Míček (granát) 350 g

muži [m]	ženy [m]	klasifikace
60 a více	40 a více	1
50 - 59	32 - 39	2
35 - 49	20 - 31	3
34 a méně	19 a méně	4

Běh 1500m / 800m

muži 1500m [min]	ženy 800m [min]	klasifikace
4:50,0 a méně	2:45,0 a méně	1
4:50,1 - 5:15,0	2:45,1 - 3:00,0	2
5:15,1 - 6:00,0	3:00,1 - 3:35,0	3
6:00,1 a více	3:35,1 a více	4

- Šestiskok - provedení

Z místa od odrazové čáry (čára je součástí překonávané vzdálenosti) násobené skoky střídnonož, nepřerušovaně, s cílem doskákat co nejdále. Poslední, šestý skok, je proveden s dopadem na jedno nebo obě chodidla. (*Pozn. Jedná se vlastně o násobné odrazy s náponem nebo odpichy (nikoliv dálkové skoky známé z gymnastiky).*)

- Šestiskok - měření

Od odrazové čáry k poslední stopě chodidla (chodidel) po šestém dopadu.

součet klasifikací 4-56-78910111213141516

Počet bodů 10 987 6 5 4 3 2 1 0

K talentové přijímací zkoušce doporučujeme běžecké tretry!

GYMNASTIKA (max. 10 bodů)

Hodnocení je dle pravidel sportovní gymnastiky.

MUŽI

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň naděl** (110 cm): roznožka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do zášvihu – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na rukou a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

ŽENY

- **Hrazda dosažná (po hlavu):** výmyk – toč vzad – podmet (max. 4 body)

- **Kůň našíř** (110 cm): skrčka (max. 2 body)

- **Akrobacie:** stoj spatný – připažit – z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou s půlobratem (rondát) – kotoul vzad – kotoul vzad do vzporu stojmo – stoj spatný – připažit - výkrokem pravé/levé stoj na ruce a kotoul – stoj spatný – připažit. (max. 4 body)

Celkové hodnocení gymnastiky je součet bodů ze všech disciplín.

SPORTOVNÍ HRY (max. 10 bodů)

Basketbal

Test správného technického provedení, úspěšnosti střelby vrchem (nad hlavou) a dodržení pravidel: driblík zprava pravou rukou ke koši ze vzdálenosti 8 m pod úhlem 45°, dvojtakt zakončený střelbou (1. pokus), driblík doleva od koše, obrát, zleva driblík levou rukou ke koši, dvojtakt zakončený střelbou (2. pokus), driblík doprava od koše, obrát a znovu vše 2x opakovat, tj.: 6 pokusů bez přerušení za dobu 40s.

- **Basketbal hodnocení:**

úspěšné dvojtakty **body**

6 5

5 5

4 4

3 3

2 2

1 1

Volejbal

a) Test odbití obouruč vrchem

Dvojice uchazečů provádí volejbalové odbití vrchem na vzdálenost 4 až 5 metrů. Hodnotí se technika odbití obouruč vrchem, pohyb hráče a kontrola míče.

Hodnocení (max. 3 body):

- drobné chyby v technickém provedení - 2 body,

- drobné chyby v technickém provedení + horší kontrola míče - 1 bod,

- chyby v technickém provedení odbití, nedostatečný pohyb a špatná kontrola míče - 0 bodů

b) Test správného technického provedení a úspěšnosti vrchního čelního podání z vysokého nadhozu. Uchazeč má 3 pokusy.

Hodnocení (max. 2 body):

- 3 úspěšná podání - 2 body,

- 2 úspěšná podání -1 bod,

- 1 a méně úspěšných podání - 0 bodů

Hodnocení volejbal: součet bodů z obou testů – maximálně 5 bodů

Celkové hodnocení sportovních her je součet bodů testu basketbalu a testu volejbalu.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Zkouška má písemnou formu a sestává ze čtyř následujících částí:

1. Gramatický test - prověřuje znalost mluvnických struktur v jednotlivých větách.
2. Lexikální test – prověřuje znalost slovní zásoby formou doplňování slov v kratším originálním novinovém textu.
3. Test čtení s porozuměním – prověřuje schopnost porozumět smyslu delšího originálního textu.
4. Lingvistický test – prověřuje jazykové znalosti v oblasti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti formou rozmanitých úkolů, např. doplňování a transformace vět; identifikace chyby; výběr vhodného idiomu, frázového slovesa, ustáleného výrazu; určování synonym a antonym, rozpoznání správné výslovnosti slova, určování slovního druhu apod.

Všechny čtyři části jsou ve formě otázek s výběrem odpovědí („multiple choice“).

Vyžaduje se velmi dobrá znalost mluvnice, rozsáhlé vědomosti v oblasti slovní zásoby a velmi dobrá dovednost číst s porozuměním a orientovat se v původním (nebo lehce upraveném) textu. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Délka trvání testu max. 45 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 3

požadavky na zdravotní způsobilost:

Pro kombinace s programem Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání se spolu s přihláškou, nejpozději však do 28.2.2026, dokládá potvrzení sportovního lékaře. Doporučený formulář potvrzení sportovního nebo tělovýchovného lékaře je dostupný na <http://www.pedf.cuni.cz/PEDE-1489.html>. Požadavky na zdravotní způsobilost jsou uvedeny v příslušném formuláři.

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano

Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky v programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je doklad (certifikát) ne starší 2 let k datu podání přihlášky k přijímacímu řízení, který na základě složené zkoušky certifikuje jazykovou úroveň uchazeče jako C1 a vyšší (dle CEFR).

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářské studium oboru Tělesná výchova a sport se zaměřením je koncipován jako předstupeň navazujícího magisterského studia Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Obor neposkytuje kvalifikaci pro práci učitele na jakémkoli stupni školy, jeho absolvování připravuje vysokoškolsky vzdělané odborníky pro široké uplatnění v profesích vázaných na tělovýchovné a sportovní volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých, na práci v institucích, které s těmito aktivitami souvisejí. Oborová příprava pro práci v tělesné výchově a sportu je založena na povinných předmětech všeobecného univerzitního základu, včetně složky biomedicinských disciplín, dále antropomotoriky, kineziologie, historie a současnost tělesné kultury, sportovního tréninku, psychologie a sociologie tělesné výchovy a sportu a dalších. Pohybové dovednosti, didaktické, metodické a organizační vybavení získávají studenti ve sportovních disciplínách, jako je atletika, gymnastika, plavání, sportovní hry, outdoorové aktivity, lyžování, bruslení a lední hokej, sporty a pobyt v přírodě, ve zdravotní tělesné výchově, sportovních masáží a regeneraci aj. Vzdělávání se realizuje v podobě průběžné semestrální výuky či formou internátních kurzů. Absolvování uvedených disciplín zakládá základní stupeň metodicko organizační, trenérské nebo cvičitelské kvalifikace. Skupina povinně volitelných předmětů vytváří nadstavbu, z níž si student vybírá disciplíny dle svého zájmu a předpokládané budoucí profesní orientace. Student je souběžně vzděláván ve druhém aprobačním oboru, jehož výběr je variabilní. Absolvent má vytvořeny předpoklady k úspěšnému studiu navazujícího magisterského programu učitelství tělesné výchovy.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – minor

Oborová část bakalářského studia zahrnuje absolvování souboru disciplín lingvistických, literárně-vědných,

didaktických a disciplín rozvíjejících jazykové a interkulturní kompetence v jejich maximální vzájemné propojenosti. V lingvistických disciplínách se systematicky buduje komplex vědomostí o současném anglickém jazykovém systému. Cílem literárně-vědných disciplín je kultivování vnímání literárních textů a vytváření schopnosti jejich relevantní analýzy a interpretace, což rovněž přispívá k rozvoji obecně potřebné schopnosti formulování vlastních myšlenek, též ke schopnosti jejich prezentace a argumentačního prosazení. Literárně-vědné a kulturně zaměřené disciplíny si rovněž kladou za cíl posílit u studentů vědomí rozmanitosti kultur a podtrhují potřebu akceptování jejich jinakosti. Cílem úvodních kurzů didaktiky anglického jazyka je seznámit studenty se základy oborové didaktiky. V oblasti výuky jazyka se systematicky rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti tak, aby se absolvent bakalářského studia dostal na úroveň vysoké pokročilosti (minimálně úroveň C1) a dokázal se písemně i ústně vyjadřovat správně, plynule a kultivovaně.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém*. Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

Aktuální pravidla plavání, gymnastiky, atletiky, volejbalu a basketbalu.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1998.

MCCARTHY, M., O'DELL, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994.

SWAN, M., WALTER, C. *How English Works*. OUP, 1997.

THOMPSON, A. J., MARTINET, A. V. *A practical English Grammar*. OUP, 1987.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. OUP, 2008.

Longman Language Activator. The World's First Production Dictionary. Longman, 1993.

SWAN, M. *Practical English Usage*. Oxford, 1995.

CUNNINGHAM, S., MOOR, P., *Cutting Edge. Intermediate. Student's Book, Workbook and Self-Study Book*. Pearson Education, 2005.

(nebo jakákoli další vydání výše zmíněných publikací)

Učebnice anglického jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *New Headway, Opportunities, Face2Face, Language in Use, Inside Out, Matrix, Cambridge English for Schhols, New Hotline, Natural English, English in Mind, True to Life, Landmark, Progress to First Certificate, New First Certificate Gold* aj.

Přípravný kurz:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace na ivana.jancovicova@pedf.cuni.cz

Informace o uplatnění absolventů:

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Bakalářské studium studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání poskytuje absolventovi vysokoškolskou kvalifikaci v širokém spektru profesionálního uplatnění v oblasti tělesné výchovy a sportu. Předpokládá se, že jeho prioritou bude pokračování vzdělávání v navazujícím magisterském studiu učitelství tělesné výchovy. Je však plně připraven po stránce vědomostní, dovednostní, metodické i organizační k vedení zájmové tělovýchovné a sportovní činnosti mládeže i dospělých ve sportovních klubech a tělovýchovných zařízeních, ve střediscích volného času, v domovech mládeže, fitness centrech, cestovních organizacích, ve státní správě apod. Systém povinně volitelných předmětů mu umožňuje získat vyšší trenérskou, cvičitelskou aj. kvalifikaci ve vybraných tělovýchovných a sportovních aktivitách. Absolvent není kvalifikován pro učitelství tělesné výchovy.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti anglistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A320001 Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320001 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je talentová.

Uchazeč může získat v talentové přijímací zkoušce max. 40 bodů. Předmětem talentové zkoušky je prověrka celkové hudebnosti, zjištění úrovně pěveckých dovedností a stupně technické a interpretační vyspělosti ve hře na klavír nebo na housle.

Kromě hry na klavír nebo housle může uchazeč prokázat dovednost hry (interpretace krátké instrumentální skladby) na další hudební nástroje, které jsou využitelné ve školní nebo mimoškolní hudebněvýchovné praxi, a získat tak v rámci talentové zkoušky (část 3. Hra na nástroj) bonifikaci 1 bodu za hru na každý další nástroj. V rámci bonifikace může uchazeč obdržet max. 3 body, celkový počet získaných bodů za část 3. Hra na nástroj včetně bonifikace však nesmí překročit hranici maxima 10 bodů. Z výše uvedeného vyplývá, že pro získání bonifikace je nutné přinést hudební nástroj/e s sebou a přednést na něm/nich připravený repertoár. Pouhé předložení dokladů či potvrzení (např. vysvědčení ze ZUŠ) nebo sdělení uchazeče, že ovládá hru na další hudební nástroj, není dostačující.

1. Zpěv (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

2 kontrastní lidové písně a capella

Podmínkou je správná výslovnost a zdravý hlas, schopný vývoje.

2. Hudebnost (max. 20 bodů, minimálně nutné získat 7 bodů)

Pěvecká transpozice lidové písně od jiného tónu nebo v jiné tónině

Improvizovaný zpěv paralelního druhého hlasu k lidové písni

Reprodukce předebraného tónu (i mimo zpěvní polohu hlasu), hudebně teoretická a sluchová analýza hraných dvojzvuků, trojzvuků a čtyřzvuků

Pěvecká reprodukce rytmicko-melodických modelů

Reprodukce rytmických modelů hrou na tělo

Hudební kreativita - vytváření symetrických závětí k zadaným předvětím (pomocí vokální improvizace)

3. Hra na nástroj (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

3.1 Klavír

2 etudy, např. C. Czerny, op. 261, 849, 299

1 polyfonní skladba, např. J. S. Bach: Malá preludia a fughetty, Dvojhlasé invence, Temperovaný klavír

1 věta z klasické sonáty nebo sonatina

1 skladba z období romantismu na úrovni Mendelssohnových Písní beze slov, Schumannových Dětských scén, Schubertových Moments musicaux apod.

Hra lidové písně dle vlastního výběru s vlastním stylizovaným doprovodem, transpozice písně včetně doprovodu do jiné tóniny.

Hra z paměti není podmínkou.

3.2 Housle

Stupnice a akordy v rozsahu 3 oktáv

2 etudy J. F. Mazase nebo R. Kreutzera

1 přednesová skladba na úrovni Dvořákových Romantických kusů, sonatin P. Ebena apod.

Hra lidové písně a její transpozice do jiné tóniny.

Hra lidové písně na klavír s akordickým doprovodem.

Hra z paměti není podmínkou.

Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky nezíská minimální počet bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná a má dvě rovnocenné části, které se konají společně. Uchazeč získává max. 40 bodů; délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 minut.

1. Test z českého jazyka, sestávající z oblasti normativní, z oblasti ověřující porozumění textu a schopnost práce s ním a z oblasti obecných poznatků o jazyce a jazykovědě. (10 otázek, max. 20 bodů).

2. Test z dějin české literatury a literární teorie (10 otázek, max. 20 bodů).

Ad 1) Budou prověřovány:

(i) bezpečné ovládnutí pravidel českého pravopisu a morfologické a syntaktické normy spisovné češtiny;

(ii) znalost učiva českého jazyka v rozsahu učebnic pro střední školy (podle publikací uvedených v kapitole Doporučená literatura);

(iii) schopnost jazykové analýzy a práce s textem, které mají ukázat uchazečovu orientaci v jazykovém systému češtiny a schopnost řešit jazykové problémy vyskytující se v textu.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Ad 2) Písemný test slouží k prověření znalostí uchazečů z dějin literatury od nejstarších dob po současnost, znalosti základních pojmů z literární teorie a celkový kulturní přehled z hlediska současnosti i historie.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2026.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - maior

Akademicky zaměřený studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání připravuje studenty v teoretické a praktické sféře hudební pedagogiky s cílem poskytnout potřebné základy pro budoucí uplatnění ve školství. Studium propojuje tři základní složky přípravy budoucího učitele 2. st. základní školy a střední školy: oborovou přípravu, obecnou a oborovou didaktiku a učitelskou propedeutiku (pedagogicko-psychologickou přípravu). Povinný základ studia tvoří hudebněteoretické složky vzdělávání, nepostradatelné v systematickém hudebním vzdělání – harmonie a základy kontrapunktu, hudební formy, dějiny hudby atd., představující organickou součást povinných předmětů. Rozvoj hudebních dovedností zabezpečuje hlasová a nástrojová příprava, intonace a sluchová analýza, základy taktovací techniky s ohledem na využití v práci lektora, asistenta pedagoga, volnočasového pedagoga či vychovatele v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých, v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých nebo v profesích, jejichž základy tvoří vědomosti a dovednosti odborného základu aprobačního předmětu. Součástí tvoří dále základy didaktiky hudební výchovy, náslechové a asistentské praxe ve škole. Tyto aktivity připravují absolventa pro další stupeň vzdělávání v témže či příbuzném navazujícím magisterském studijním programu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

V tříletém bakalářském studijním programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání vychováváme bohemisty se znalostí současné češtiny, jejího systému i užití v komunikaci, a s nezbytnými znalostmi jejího historického vývoje. Studijní předměty jsou voleny a koncipovány tak, aby se absolvent stal odborníkem v oblasti českého jazyka, a to se zřetelem ke skutečnosti, že prioritou absolventa bakalářského studia je navazující magisterské studium Učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy – český jazyk. Konkrétní studované lingvistické předměty jsou například: Proseminář českého jazyka spojený s úvodem do studia a se základy jazykovědy, následovaný studijními předměty: Fonetika a fonologie českého jazyka, Morfologie českého jazyka a variační sociolingvistika, Lexikologie a sémantika českého jazyka, Syntax českého jazyka a textová lingvistika, Vývoj českého jazyka a Stylistika českého jazyka a teorie jazykové kultury. Didakticky jsou zaměřeny povinné předměty Ontogenetický vývoj řeči, Základy didaktiky jazyka a Oborová praxe. Tyto povinné předměty jsou doplněny prakticky orientovanými volitelnými předměty. Zároveň je v rámci studia kladen důraz na rozvoj komunikační kompetence studenta.

Literární část studia je zaměřena prioritně na výchovu budoucího učitele, ale i zasvěceného vykladače literatury. Zvláštní důraz je kladen na kreativní přístup k interpretaci literárních textů a na pěstování schopnosti komunikovat o literatuře s širokou veřejností. Základním předmětem, z něhož vychází veškerá další výuka, je teorie literatury. Dějiny literatury kladou důraz na literaturu 20. a 21. století. Součástí programu je rovněž seminář světové literatury. Součástí studijního plánu je rovněž seminář z didaktiky literatury zaměřený na rozvoj čtenářství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

ZENKL, L. *ABC hudební nauky*. Praha: Editio Bärenreiter, 2003.

Zpěvníky lidové hudby (dle vlastního výběru).

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 1. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2007.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 2. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2010.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 3. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2013.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 4. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

HAVRÁNEK, B., JEDLIČKA, A. *Stručná mluvnice česká*. Praha: Fortuna, 1998.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 1. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2009.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 2. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 3. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2002. (příp. novější vydání)

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 4. ročník gymnázií: zpracováno podle Katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2003. (příp. novější vydání)

Pravidla českého pravopisu. (s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Praha: Academia, 2005.

KOLÁR, Robert. *Teorie literatury: učebnice pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2014. ISBN 978-80-7238-926-1.

LEHÁR, Jan, Alexandr STICH, Jaroslava JANÁČKOVÁ a Jiří HOLÝ. *Česká literatura od počátků k dnešku*. Třetí vydání. Praha: NLN, 2020. Česká historie. ISBN 978-80-7422-746-2.

PROKOP, Vladimír. *Teorie literatury, aneb, Několik praktických slovníků literárních pojmů*. Sokolov: O.K.-Soft, 2005.

PROKOP, Vladimír. *Dějiny literatury od starověku do počátku 19. století, aneb, Od Mezopotámie po naše národní obrození: (pro výuku v 1. ročníku středních škol)*. Sokolov: O.K.-Soft, 2001.

PROKOP, Vladimír. *Literatura 19. a počátků 20. století (od romantiků po buřiče): pro výuku literatury na středních školách*. Sokolov: O.K.-Soft, 2000.

PROKOP, Vladimír. *Přehled české literatury 20. století: (pro výuku literatury na středních školách)*. Sokolov: O.K.-Soft, 1998.

PROKOP, Vladimír. *Přehled světové literatury 20. století: pro výuku literatury na středních školách*. 2. upravené vydání. Sokolov: O.K.-Soft, 2006. ISBN 80-270-2984-8.

Semináře České knihovny: <https://www.kniznice.cz/pro-skoly#Seminar-Ceske-kniznice>

Dále doporučujeme sledovat aktuální témata v oblasti literatury, posloužit mohou webové stránky Czechlit.cz či iliteratura.cz.

Přípravný kurz:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace naleznete na stránkách katedry: <http://pages.pedf.cuni.cz/khv/prijimaci-rizeni/pripravne-kurzy-k-talentovym-zkouskam/>.

Informace o uplatnění absolventů:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Na základě získaných znalostí z hudební teorie, hudební historie a didaktiky hudební výchovy absolvent definuje a vysvětluje hudební a hudebněvýchovný pojmoslovný systém a pojmy staví do vzájemných souvislostí. Ovládá hudební činnosti nutné pro demonstraci a verifikaci znalostí: na zvoleném hudebním nástroji demonstruje teoretické jevy, hraje lidové a populární písně se stylizovaným doprovodem, hraje skladby různých stylových období. Disponuje dostatečnou hlasovou kulturou: má hlasově kultivovaný projev, zpívá písně a umělé skladby na odpovídající interpretační úrovni. Na základě znalostí a dovedností koncipuje hudebněvýchovné aktivity v mimoškolní hudební výchově, ve školské hudební výchově vysvětluje a potvrzuje hudební jevy, koriguje dílčí hudebněvýchovné znalosti a činnosti.

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru.

Sekundární uplatnění:

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bude vybaven komunikačními dovednostmi, které bude moci uplatnit všude tam, kde se očekává kulturní, kultivované a funkčně adekvátní spisovné jazykové vyjadřování, ve formě mluvené i psané, a všude tam, kde se očekává dovednost všestranného hodnocení jazykových projevů nebo hodnocení projevů umělecké literatury. Bude mít vynikající předpoklady pro další bohemistickou a literárněvědnou materiálovou práci, např. na excerpční úrovni. Široké budou možnosti jeho uplatnění v humanitních, zejména slovesných oborech, v kultuře, v státní správě, v oblastech vyžadujících komunikaci s veřejností, v tiskových odborech nebo médiích (nakladatelský redaktor, editor), v oblasti vzdělávání (jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga). Velmi dobře se také uplatní všude tam, kde se očekává rozvinutá sociální a komunikační kompetence (lektori v zařízeních pro volný čas atp.). Díky svému jazykovědnému a literárněvědnému vzdělání bude moci zastávat i méně expertní pozice v jazykovědných či literárněvědných pracovištích. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti bohemistiky.

B0114A320001 Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320001 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je talentová.

Uchazeč může získat v talentové přijímací zkoušce max. 40 bodů. Předmětem talentové zkoušky je prověrka celkové hudebnosti, zjištění úrovně pěveckých dovedností a stupně technické a interpretační vyspělosti ve hře na klavír nebo na housle.

Kromě hry na klavír nebo housle může uchazeč prokázat dovednost hry (interpretace krátké instrumentální skladby) na další hudební nástroje, které jsou využitelné ve školní nebo mimoškolní hudebněvýchovné praxi, a získat tak v rámci talentové zkoušky (část 3. Hra na nástroj) bonifikaci 1 bodu za hru na každý další nástroj. V rámci bonifikace může uchazeč obdržet max. 3 body, celkový počet získaných bodů za část 3. Hra na nástroj včetně bonifikace však nesmí překročit hranici maxima 10 bodů. Z výše uvedeného vyplývá, že pro získání bonifikace je nutné přinést hudební nástroj/e s sebou a přednést na něm/nich připravený repertoár. Pouhé předložení dokladů či potvrzení (např. vysvědčení ze ZUŠ) nebo sdělení uchazeče, že ovládá hru na další hudební nástroj, není dostačující.

1. Zpěv (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

2 kontrastní lidové písně a capella

Podmínkou je správná výslovnost a zdravý hlas, schopný vývoje.

2. Hudebnost (max. 20 bodů, minimálně nutné získat 7 bodů)

Pěvecká transpozice lidové písně od jiného tónu nebo v jiné tónině

Improvizovaný zpěv paralelního druhého hlasu k lidové písni

Reprodukce předebraného tónu (i mimo zpěvní polohu hlasu), hudebně teoretická a sluchová analýza hraných dvojzvuků, trojzvuků a čtyřzvuků

Pěvecká reprodukce rytmicko-melodických modelů

Reprodukce rytmických modelů hrou na tělo

Hudební kreativita - vytváření symetrických závětí k zadaným předvětím (pomocí vokální improvizace)

3. Hra na nástroj (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

3.1 Klavír

2 etudy, např. C. Czerny, op. 261, 849, 299

1 polyfonní skladba, např. J. S. Bach: Malá preludia a fugetty, Dvojhlasé invence, Temperovaný klavír

1 věta z klasické sonáty nebo sonatina

1 skladba z období romantismu na úrovni Mendelssohnových Písní beze slov, Schumannových Dětských scén, Schubertových Moments musicaux apod.

Hra lidové písně dle vlastního výběru s vlastním stylizovaným doprovodem, transpozice písně včetně doprovodu do jiné tóniny.

Hra z paměti není podmínkou.

3.2 Housle

Stupnice a akordy v rozsahu 3 oktáv

2 etudy J. F. Mazase nebo R. Kreutzera

1 přednesová skladba na úrovni Dvořákových Romantických kusů, sonatin P. Ebena apod.

Hra lidové písně a její transpozice do jiné tóniny.

Hra lidové písně na klavír s akordickým doprovodem.

Hra z paměti není podmínkou.

Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky nezíská minimální počet bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

Přijímací zkouška je písemná. Má charakter testu, v jehož rámci bude uchazeč odpovídat na otázky s výběrovou nebo tvořenou odpovědí a řešit úlohy. Orientuje se na ověření schopností logicky uvažovat a zjištění úrovně znalostí a dovedností v rozsahu středoškolského přehledu v oblasti informačních technologií a jejich aplikací, přičemž pro řešení úloh se předpokládá použití základního matematického aparátu.

Maximální počet za písemný test je 40 bodů. Délka trvání testu je 60 min.

Přijímací zkouška z informační technologie je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - maior

Akademicky zaměřený studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání připravuje studenty v teoretické a praktické sféře hudební pedagogiky s cílem poskytnout potřebné základy pro budoucí uplatnění ve školství. Studium propojuje tři základní složky přípravy budoucího učitele 2. st. základní školy a střední školy: oborovou přípravu, obecnou a oborovou didaktiku a učitelskou propedeutiku (pedagogicko-psychologickou přípravu). Povinný základ studia tvoří hudebněteoretické složky vzdělávání, nepostradatelné v systematickém hudebním vzdělání – harmonie a základy kontrapunktu, hudební formy, dějiny hudby atd., představující organickou součást povinných předmětů. Rozvoj hudebních dovedností zabezpečuje hlasová a nástrojová příprava, intonace a sluchová analýza, základy taktovací techniky s ohledem na využití v práci lektora, asistenta pedagoga, volnočasového pedagoga či vychovatele v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých, v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých nebo v profesích, jejichž základy tvoří vědomosti a dovednosti odborného základu aprobačního předmětu. Součástí tvoří dále základy didaktiky hudební výchovy, náslechové a asistentské praxe ve škole. Tyto aktivity připravují absolventa pro další stupeň vzdělávání v témže či příbuzném navazujícím magisterském studijním programu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání - minor

Studijní obor Informační technologie se zaměřením na vzdělávání poskytuje ucelené vysokoškolské bakalářské vzdělání orientované jak na disciplíny související s přípravou učitelů – na pedagogiku, psychologii a obecnou a oborovou didaktiku, tak na oblast informačních a komunikačních technologií, zejména na základy informatiky, algoritmizaci a programování, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, vývoj webových aplikací, operační systémy a jejich administraci, počítačové sítě, jejich vytváření a správu, návrh a realizaci databázových a informačních systémů, počítačovou grafiku a tvorbu multimediálních aplikací.

Zaměření studijního programu je současně koncipováno s ohledem na skutečnost, že očekávanou prioritou absolventa tohoto studia, bude navazující magisterské studium Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Během studia bude proto snahou podpořit vztah studentů ke školským institucím, a to též prostřednictvím praxí, odborných exkursí či řešením bakalářských prací se vztahem ke školství. I v případě, že se absolventi nerozhodnou pro navazující magisterské studium, jsou připraveni pracovat s dětmi a mládeží v oblasti mimoškolních vzdělávacích aktivit, ale i v řadě profesí a funkcí ve společnostech či institucích zabývajících se zpracováním dat a informací, obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

ZENKL, L. *ABC hudební nauky*. Praha: Editio Bärenreiter, 2003.

Zpěvníky lidové hudby (dle vlastního výběru).

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Učebnice matematiky a IT pro střední školy gymnaziálního typu. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, G. Informatika. Brno: Computer Press, 2013.

PETÁKOVÁ, J. Matematika: příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Praha: Prometheus, 1998.

ROUBAL, P. Informatika a výpočetní technika pro střední školy: teoretická učebnice. Brno: Computer Press, 2019.

SKALKA, J. Informatika. Nitra: Enigma, 2019.

Přípravný kurz:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace naleznete na stránkách katedry: <http://pages.pedf.cuni.cz/khv/prijimaci-rizeni/pripravne-kurzy-k-talentovym-zkouskam/>.

Informace o uplatnění absolventů:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Na základě získaných znalostí z hudební teorie, hudební historie a didaktiky hudební výchovy absolvent definuje a vysvětluje hudební a hudebněvýchovný pojmoslovný systém a pojmy staví do vzájemných souvislostí. Ovládá hudební činnosti nutné pro demonstraci a verifikaci znalostí: na zvoleném hudebním nástroji demonstruje teoretické jevy, hraje lidové a populární písně se stylizovaným doprovodem, hraje skladby různých stylových období. Disponuje dostatečnou hlasovou kulturou: má hlasově kultivovaný projev, zpívá písně a umělé skladby na odpovídající interpretační úrovni. Na základě znalostí a dovedností koncipuje hudebněvýchovné aktivity v mimoškolní hudební výchově, ve školské hudební výchově vysvětluje a potvrzuje hudební jevy, koriguje dílčí hudebněvýchovné znalosti a činnosti.

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru.

Sekundární uplatnění:

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Cílem studia bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání je poskytnout studentům bakalářské vysokoškolské vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií a připravit je tak po stránce teoretické i praktické pro přímé uplatnění v profesích orientovaných na aplikace informačních a komunikačních technologií i pro pokračování ve studiu v magisterském studijním oboru.

Studijní obor je ve svém zaměření koncipován tak, aby jeho absolventi získali možnost přímého uplatnění především v profesích, resp. ve funkcích níže uvedených, a to jako:

- asistent pedagoga
- správce odborných učeben a laboratoří pro výuku nebo práci v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- správce počítačové sítě,
- správce informačního a databázového systému,
- konzultant a školitel podnikového vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- pracovník ve firmě orientované na vytváření www stránek a webových aplikací,
- pracovník ve firmě orientované na tvorbu a využití počítačové grafiky, multimédií a prezentací,
- implementační pracovník v oblasti aplikačního software,
- pracovník ve firmě zabývající se prodejem informačních a komunikačních technologií nebo poskytováním služeb v dané oblasti,

Absolvent bakalářského studijního oboru Informační technologie se zaměřením na vzdělávání může uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jeho širokou profesní adaptabilitu v řadě profesí, resp. funkcí ve vzdělávacích institucích, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, ve firmách zabývajících se obchodem nebo poskytováním služeb v oblasti informačních a komunikačních technologií, v různých podnicích na střední

technické úrovni, kde je vyžadována VŠ kvalifikace a schopnost samostatného tvůrčího řešení praktických problémů, v bankovníctví, v mediální sféře i v institucích státní správy.

B0114A320001 Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320001 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je talentová.

Uchazeč může získat v talentové přijímací zkoušce max. 40 bodů. Předmětem talentové zkoušky je prověrka celkové hudebnosti, zjištění úrovně pěveckých dovedností a stupně technické a interpretační vyspělosti ve hře na klavír nebo na housle.

Kromě hry na klavír nebo housle může uchazeč prokázat dovednost hry (interpretace krátké instrumentální skladby) na další hudební nástroje, které jsou využitelné ve školní nebo mimoškolní hudebněvýchovné praxi, a získat tak v rámci talentové zkoušky (část 3. Hra na nástroj) bonifikaci 1 bodu za hru na každý další nástroj. V rámci bonifikace může uchazeč obdržet max. 3 body, celkový počet získaných bodů za část 3. Hra na nástroj včetně bonifikace však nesmí překročit hranici maxima 10 bodů. Z výše uvedeného vyplývá, že pro získání bonifikace je nutné přinést hudební nástroj/e s sebou a přednést na něm/nich připravený repertoár. Pouhé předložení dokladů či potvrzení (např. vysvědčení ze ZUŠ) nebo sdělení uchazeče, že ovládá hru na další hudební nástroj, není dostačující.

1. Zpěv (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

2 kontrastní lidové písně a capella

Podmínkou je správná výslovnost a zdravý hlas, schopný vývoje.

2. Hudebnost (max. 20 bodů, minimálně nutné získat 7 bodů)

Pěvecká transpozice lidové písně od jiného tónu nebo v jiné tónině

Improvizovaný zpěv paralelního druhého hlasu k lidové písni

Reprodukce předehraného tónu (i mimo zpěvní polohu hlasu), hudebně teoretická a sluchová analýza hraných dvojzvuků, trojzvuků a čtyřzvuků

Pěvecká reprodukce rytmicko-melodických modelů

Reprodukce rytmických modelů hrou na tělo

Hudební kreativita - vytváření symetrických závětí k zadaným předvětím (pomocí vokální improvizace)

3. Hra na nástroj (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

3.1 Klavír

2 etudy, např. C. Czerny, op. 261, 849, 299

1 polyfonní skladba, např. J. S. Bach: Malá preludia a fughetty, Dvojhlasé invence, Temperovaný klavír

1 věta z klasické sonáty nebo sonatina

1 skladba z období romantismu na úrovni Mendelsohnových Písní beze slov, Schumannových Dětských scén, Schubertových Moments musicaux apod.

Hra lidové písně dle vlastního výběru s vlastním stylizovaným doprovodem, transpozice písně včetně doprovodu do jiné tóniny.

Hra z paměti není podmínkou.

3.2 Housle

Stupnice a akordy v rozsahu 3 oktáv

2 etudy J. F. Mazase nebo R. Kreutzera

1 přednesová skladba na úrovni Dvořákových Romantických kusů, sonatin P. Ebena apod.

Hra lidové písně a její transpozice do jiné tóniny.

Hra lidové písně na klavír s akordickým doprovodem.

Hra z paměti není podmínkou.

Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky nezíská minimální počet bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Písemná zkouška - test z dějepisu v rozsahu gymnaziálního učiva. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-spoločenském dění.

Délka trvání testu je 60 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - maior

Akademicky zaměřený studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání připravuje studenty v teoretické a praktické sféře hudební pedagogiky s cílem poskytnout potřebné základy pro budoucí uplatnění ve školství. Studium propojuje tři základní složky přípravy budoucího učitele 2. st. základní školy a střední školy: oborovou přípravu, obecnou a oborovou didaktiku a učitelskou propedeutiku (pedagogicko-psychologickou přípravu). Povinný základ studia tvoří hudebněteoretické složky vzdělávání, nepostradatelné v systematickém hudebním vzdělání – harmonie a základy kontrapunktu, hudební formy, dějiny hudby atd., představující organickou součást povinných předmětů. Rozvoj hudebních dovedností zabezpečuje hlasová a nástrojová příprava, intonace a sluchová analýza, základy taktovací techniky s ohledem na využití v práci lektora, asistenta pedagoga, volnočasového pedagoga či vychovatele v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých, v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých nebo v profesích, jejichž základy tvoří vědomosti a dovednosti odborného základu aprobačního předmětu. Součástí tvoří dále základy didaktiky hudební výchovy, náslechové a asistentské praxe ve škole. Tyto aktivity připravují absolventa pro další stupeň vzdělávání v témže či příbuzném navazujícím magisterském studijním programu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání - minor

Důraz je kladen na výklad dějin a chápání dějinných souvislostí ve světovém kontextu od antiky přes období středověku, novověku a moderní doby s přihlédnutím k politickým, sociálním, hospodářským a kulturním změnám.

Studenti jsou systematicky připravováni na budoucí působení ve vzdělávacích a paměťových institucích, po absolvování navazujícího magisterského studijního programu pak jako učitelé dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

ZENKL, L. *ABC hudební nauky*. Praha: Editio Bärenreiter, 2003.

Zpěvníky lidové hudby (dle vlastního výběru).

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Učebnice dějepisu pro střední školy vydané po roce 1990. (Nakl. Práce, SPN a Fortuna. U všech uvedených učebnic je uvedeno datum 1. vydání, platná jsou i následující další, a jsou MŠMT ČR zařazeny do seznamu učebnic.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí I.*, Fortuna, 1995.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí II.*, Fortuna, 1998.

SOUČEK J. *Dějiny pravěku a starověku*, SPL, 1995.

BENEŠ, Z., PETRÁŇ, J. *České dějiny I.*, SPL, 1997.

KVAČEK, R. *České dějiny II.*, SPL, 2002.

BENEŠ, Z. *Dějiny středověku a prvního století raného novověku.*, SPL, 1994.

HROCH, M. *Dějiny novověku*, SPL, 1994.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějiny 20. století*, SPL, 1995.

POPELKA, M., VÁLKOVÁ, V. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 1. Pravěk a starověk*, SPN, 2001.

ČORNEJ, P., ČORNEJOVÁ, I., PARKAN, F. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 2., Středověk a raný novověk*, SPN, 2001.

HLAVAČKA, M. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 3, Novověk*, SPN, 2001.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 4, Nejnovější dějiny*, SPN, 2002

Přípravný kurz:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace naleznete na stránkách katedry: <http://pages.pedf.cuni.cz/khv/prijimaci-rizeni/pripravne-kurzy-k-talentovym-zkouskam/>.

Informace o uplatnění absolventů:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Na základě získaných znalostí z hudební teorie, hudební historie a didaktiky hudební výchovy absolvent definuje a vysvětluje hudební a hudebněvýchovný pojmoslovný systém a pojmy staví do vzájemných souvislostí. Ovládá hudební činnosti nutné pro demonstraci a verifikaci znalostí: na zvoleném hudebním nástroji demonstruje teoretické jevy, hraje lidové a populární písně se stylizovaným doprovodem, hraje skladby různých stylových období. Disponuje dostatečnou hlasovou kulturou: má hlasově kultivovaný projev, zpívá písně a umělé skladby na odpovídající interpretační úrovni. Na základě znalostí a dovedností koncipuje hudebněvýchovné aktivity v mimoškolní hudební výchově, ve školské hudební výchově vysvětluje a potvrzuje hudební jevy, koriguje dílčí hudebněvýchovné znalosti a činnosti.

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru.

Sekundární uplatnění:

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti historie. Základní dovednosti v oblasti výuky dějin spolu s učitelskou propedeutikou umožňují absolventovi pracovat jako asistent pedagoga, lektor v edukačních odděleních paměťových institucí, vychovatel a pedagog volného času. Absolvent je schopen využít svých odborných znalostí nejen v oblasti vzdělávání, ale díky svým komunikačním i organizačním dovednostem se uplatní i jako vedoucí pracovního týmu, jehož náplní je příprava metodických materiálů v paměťových institucích apod. Dále se může absolvent podílet na tvorbě výukových pomůcek a metodických podpor vzdělávacích portálů a organizací, které se zaměřují na edukační činnost. Díky odborné profilaci může absolvent pracovat také v odborných institucích, jako průvodce na hradech a zámcích, ve státní správě, ale i v oblasti kultury a médií.

B0114A320001 Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320001 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je talentová.

Uchazeč může získat v talentové přijímací zkoušce max. 40 bodů. Předmětem talentové zkoušky je prověrka celkové hudebnosti, zjištění úrovně pěveckých dovedností a stupně technické a interpretační vyspělosti ve hře na klavír nebo na housle.

Kromě hry na klavír nebo housle může uchazeč prokázat dovednost hry (interpretace krátké instrumentální skladby) na další hudební nástroje, které jsou využitelné ve školní nebo mimoškolní hudebněvýchovné praxi, a získat tak v rámci talentové zkoušky (část 3. Hra na nástroj) bonifikaci 1 bodu za hru na každý další nástroj. V rámci bonifikace může uchazeč obdržet max. 3 body, celkový počet získaných bodů za část 3. Hra na nástroj včetně bonifikace však nesmí překročit hranici maxima 10 bodů. Z výše uvedeného vyplývá, že pro získání bonifikace je nutné přinést hudební nástroj/e s sebou a přednést na něm/nich připravený repertoár. Pouhé předložení dokladů či potvrzení (např. vysvědčení ze ZUŠ) nebo sdělení uchazeče, že ovládá hru na další hudební nástroj, není dostačující.

1. Zpěv (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

2 kontrastní lidové písně a capella

Podmínkou je správná výslovnost a zdravý hlas, schopný vývoje.

2. Hudebnost (max. 20 bodů, minimálně nutné získat 7 bodů)

Pěvecká transpozice lidové písně od jiného tónu nebo v jiné tónině

Improvizovaný zpěv paralelního druhého hlasu k lidové písni

Reprodukce předebraného tónu (i mimo zpěvní polohu hlasu), hudebně teoretická a sluchová analýza hraných dvojzvuků, trojzvuků a čtyřzvuků

Pěvecká reprodukce rytmicko-melodických modelů

Reprodukce rytmických modelů hrou na tělo

Hudební kreativita - vytváření symetrických závětí k zadaným předvětím (pomocí vokální improvizace)

3. Hra na nástroj (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

3.1 Klavír

2 etudy, např. C. Czerny, op. 261, 849, 299

1 polyfonní skladba, např. J. S. Bach: Malá preludia a fughetty, Dvojhlasé invence, Temperovaný klavír

1 věta z klasické sonáty nebo sonatina

1 skladba z období romantismu na úrovni Mendelssohnových Písní beze slov, Schumannových Dětských scén, Schubertových Moments musicaux apod.

Hra lidové písně dle vlastního výběru s vlastním stylizovaným doprovodem, transpozice písně včetně doprovodu do jiné tóniny.

Hra z paměti není podmínkou.

3.2 Housle

Stupnice a akordy v rozsahu 3 oktáv

2 etudy J. F. Mazase nebo R. Kreutzera

1 přednesová skladba na úrovni Dvořákových Romantických kusů, sonatin P. Ebena apod.

Hra lidové písně a její transpozice do jiné tóniny.

Hra lidové písně na klavír s akordickým doprovodem.

Hra z paměti není podmínkou.

Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky nezíská minimální počet bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako

neúspěšná = 0 bodů.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Zkouška má písemnou formu a sestává ze čtyř následujících částí:

1. Gramatický test - prověřuje znalost mluvnických struktur v jednotlivých větách.
2. Lexikální test – prověřuje znalost slovní zásoby formou doplňování slov v kratším originálním novinovém textu.
3. Test čtení s porozuměním – prověřuje schopnost porozumět smyslu delšího originálního textu.
4. Lingvistický test – prověřuje jazykové znalosti v oblasti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti formou rozmanitých úkolů, např. doplňování a transformace vět; identifikace chyby; výběr vhodného idiomu, frázového slovesa, ustáleného výrazu; určování synonym a antonym, rozpoznání správné výslovnosti slova, určování slovního druhu apod.

Všechny čtyři části jsou ve formě otázek s výběrem odpovědí („multiple choice“).

Vyžaduje se velmi dobrá znalost mluvnice, rozsáhlé vědomosti v oblasti slovní zásoby a velmi dobrá dovednost číst s porozuměním a orientovat se v původním (nebo lehce upraveném) textu. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Délka trvání testu max. 45 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano
Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky v programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je doklad (certifikát) ne starší 2 let k datu podání přihlášky k přijímacímu řízení, který na základě složené zkoušky certifikuje jazykovou úroveň uchazeče jako C1 a vyšší (dle CEFR).

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - maior

Akademicky zaměřený studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání připravuje studenty v teoretické a praktické sféře hudební pedagogiky s cílem poskytnout potřebné základy pro budoucí uplatnění ve školství. Studium propojuje tři základní složky přípravy budoucího učitele 2. st. základní školy a střední školy: oborovou přípravu, obecnou a oborovou didaktiku a učitelskou propedeutiku (pedagogicko-psychologickou přípravu). Povinný základ studia tvoří hudebněteoretické složky vzdělávání, nepostradatelné v systematickém hudebním vzdělání – harmonie a základy kontrapunktu, hudební formy, dějiny hudby atd., představující organickou součást povinných předmětů. Rozvoj hudebních dovedností zabezpečuje hlasová a nástrojová příprava, intonace a sluchová analýza, základy taktovací techniky s ohledem na využití v práci lektora, asistenta pedagoga, volnočasového pedagoga či vychovatele v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých, v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých nebo v profesích, jejichž základy tvoří vědomosti a dovednosti odborného základu aprobačního předmětu. Součástí tvoří dále základy didaktiky hudební výchovy, náslechové a asistentské praxe ve škole. Tyto aktivity připravují absolventa pro další stupeň vzdělávání v témže či příbuzném navazujícím magisterském studijním programu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – minor

Oborová část bakalářského studia zahrnuje absolvování souboru disciplín lingvistických, literárně-vědných, didaktických a disciplín rozvíjejících jazykové a interkulturní kompetence v jejich maximální vzájemné propojenosti. V lingvistických disciplínách se systematicky buduje komplex vědomostí o současném anglickém jazykovém systému. Cílem literárně-vědných disciplín je kultivování vnímání literárních textů a vytváření schopnosti jejich relevantní analýzy a interpretace, což rovněž přispívá k rozvoji obecně potřebné schopnosti formulování vlastních myšlenek, též ke schopnosti jejich prezentace a argumentačního prosazení. Literárně-vědné a kulturně zaměřené disciplíny si rovněž kladou za cíl posílit u studentů vědomí rozmanitosti kultur a podtrhují potřebu akceptování jejich jinakosti. Cílem úvodních kurzů didaktiky anglického jazyka je seznámit studenty se základy oborové didaktiky. V oblasti výuky jazyka se systematicky rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti tak, aby se absolvent bakalářského studia dostal na úroveň vysoké pokročilosti (minimálně úroveň C1) a dokázal se písemně i ústně vyjadřovat správně, plynule a kultivovaně.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

ZENKL, L. *ABC hudební nauky*. Praha: Editio Bärenreiter, 2003.

Zpěvníky lidové hudby (dle vlastního výběru).

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1998.

MCCARTHY, M., O'DELL, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994.

SWAN, M., WALTER, C. *How English Works*. OUP, 1997.

THOMPSON, A. J., MARTINET, A. V. *A practical English Grammar*. OUP, 1987.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. OUP, 2008.

Longman Language Activator. The World's First Production Dictionary. Longman, 1993.

SWAN, M. *Practical English Usage*. Oxford, 1995.

CUNNINGHAM, S., MOOR, P., *Cutting Edge. Intermediate. Student's Book, Workbook and Self-Study Book*. Pearson Education, 2005.

(nebo jakákoli další vydání výše zmíněných publikací)

Učebnice anglického jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *New Headway, Opportunities, Face2Face, Language in Use, Inside Out, Matrix, Cambridge English for Schhols, New Hotline, Natural English, English in Mind, True to Life, Landmark, Progress to First Certificate, New First Certificate Gold* aj.

Přípravný kurz:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace naleznete na stránkách katedry: <http://pages.pedf.cuni.cz/khv/prijimaci-rizeni/pripravne-kurzy-k-talentovym-zkouskam/>.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace na ivana.jancovicova@pedf.cuni.cz

Informace o uplatnění absolventů:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Na základě získaných znalostí z hudební teorie, hudební historie a didaktiky hudební výchovy absolvent definuje a vysvětluje hudební a hudebněvýchovný pojmoslovný systém a pojmy staví do vzájemných souvislostí. Ovládá hudební činnosti nutné pro demonstraci a verifikaci znalostí: na zvoleném hudebním nástroji demonstruje teoretické jevy, hraje lidové a populární písně se stylizovaným doprovodem, hraje skladby různých stylových období. Disponuje dostatečnou hlasovou kulturou: má hlasově kultivovaný projev, zpívá písně a umělé skladby na odpovídající interpretační úrovni. Na základě znalostí a dovedností koncipuje hudebněvýchovné aktivity v mimoškolní hudební výchově, ve školské hudební výchově vysvětluje a potvrzuje hudební jevy, koriguje dílčí hudebněvýchovné znalosti a činnosti.

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru.

Sekundární uplatnění:

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti anglistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A320001 Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320001 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je talentová.

Uchazeč může získat v talentové přijímací zkoušce max. 40 bodů. Předmětem talentové zkoušky je prověrka celkové hudebnosti, zjištění úrovně pěveckých dovedností a stupně technické a interpretační vyspělosti ve hře na klavír nebo na housle.

Kromě hry na klavír nebo housle může uchazeč prokázat dovednost hry (interpretace krátké instrumentální skladby) na další hudební nástroje, které jsou využitelné ve školní nebo mimoškolní hudebněvýchovné praxi, a získat tak v rámci talentové zkoušky (část 3. Hra na nástroj) bonifikaci 1 bodu za hru na každý další nástroj. V rámci bonifikace může uchazeč obdržet max. 3 body, celkový počet získaných bodů za část 3. Hra na nástroj včetně bonifikace však nesmí překročit hranici maxima 10 bodů. Z výše uvedeného vyplývá, že pro získání bonifikace je nutné přinést hudební nástroj/e s sebou a přednést na něm/nich připravený repertoár. Pouhé předložení dokladů či potvrzení (např. vysvědčení ze ZUŠ) nebo sdělení uchazeče, že ovládá hru na další hudební nástroj, není dostačující.

1. Zpěv (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

2 kontrastní lidové písně a capella

Podmínkou je správná výslovnost a zdravý hlas, schopný vývoje.

2. Hudebnost (max. 20 bodů, minimálně nutné získat 7 bodů)

Pěvecká transpozice lidové písně od jiného tónu nebo v jiné tónině

Improvizovaný zpěv paralelního druhého hlasu k lidové písni

Reprodukce předehraného tónu (i mimo zpěvní polohu hlasu), hudebně teoretická a sluchová analýza hraných dvojzvuků, trojzvuků a čtyřzvuků

Pěvecká reprodukce rytmicko-melodických modelů

Reprodukce rytmických modelů hrou na tělo

Hudební kreativita - vytváření symetrických závětí k zadaným předvětím (pomocí vokální improvizace)

3. Hra na nástroj (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

3.1 Klavír

2 etudy, např. C. Czerny, op. 261, 849, 299

1 polyfonní skladba, např. J. S. Bach: Malá preludia a fughetty, Dvojhlasé invence, Temperovaný klavír

1 věta z klasické sonáty nebo sonatina

1 skladba z období romantismu na úrovni Mendelssohnových Písní beze slov, Schumannových Dětských scén, Schubertových Moments musicaux apod.

Hra lidové písně dle vlastního výběru s vlastním stylizovaným doprovodem, transpozice písně včetně doprovodu do jiné tóniny.

Hra z paměti není podmínkou.

3.2 Housle

Stupnice a akordy v rozsahu 3 oktáv

2 etudy J. F. Mazase nebo R. Kreutzera

1 přednesová skladba na úrovni Dvořákových Romantických kusů, sonatin P. Ebena apod.

Hra lidové písně a její transpozice do jiné tóniny.

Hra lidové písně na klavír s akordickým doprovodem.

Hra z paměti není podmínkou.

Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky nezíská minimální počet bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání

Předmětem talentové zkoušky z programu Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání je zjištění rozsahu a kvality praktických zkušeností sborového zpěváka, pěvecké pohotovosti, dirigentských předpokladů a zručnosti ve hře na klavír. Zúčastní se jí pouze ti uchazeči, kteří uspěli v talentové zkoušce z programu Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. V talentové zkoušce z programu Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání lze získat max. 40 bodů, minimální počet bodů pro úspěšné složení talentové zkoušky je 15 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je výsledek části zkoušky Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání stanoven na 0 bodů.

1. Pěvecké předpoklady (max. 12 bodů)

1.1 Zpěv sborových partů (soprán i alt, tenor i bas, max. 6 bodů)

A. Dvořák: Eja mater (z kantáty Stabat mater), se zvukovou nahrávkou (nahrávku zabezpečí katedra)

1.2 Zpěv jednoduché tonální melodie z listu (max. 6 bodů)

2. Dirigentské předpoklady (max. 14 bodů)

2.1 Dirigování připravené sborové skladby s klavírní korepeticí (max. 7 bodů)

B. Smetana: Má hvězda, Západ slunce (ze Tří ženských sborů). Korepetici zabezpečí katedra.

2.2 Dirigování připravené skladby s nahrávkou (max. 7 bodů)

A. Dvořák: Slovanský tanec č. 8, V. Novák: Zamilování (ze Slovácké suity). Nahrávku zabezpečí katedra.

3. Klavírní předpoklady (max. 14 bodů)

3.1 Hra připravené sborové partitury (max. 7 bodů)

W. A. Mozart: Ave verum corpus (verze pro smíšený sbor a capella). Uchazeč může použít vlastní notový materiál.

3.2 Hra jednoduché sborové partitury z listu (max. 7 bodů)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - maior

Akademicky zaměřený studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání připravuje studenty v teoretické a praktické sféře hudební pedagogiky s cílem poskytnout potřebné základy pro budoucí uplatnění ve školství. Studium propojuje tři základní složky přípravy budoucího učitele 2. st. základní školy a střední školy: oborovou přípravu, obecnou a oborovou didaktiku a učitelskou propedeutiku (pedagogicko-psychologickou přípravu). Povinný základ studia tvoří hudebněteoretické složky vzdělávání, nepostradatelné v systematickém hudebním vzdělání – harmonie a základy kontrapunktu, hudební formy, dějiny hudby atd., představující organickou součást povinných předmětů. Rozvoj hudebních dovedností zabezpečuje hlasová a nástrojová příprava, intonace a sluchová analýza, základy taktovací techniky s ohledem na využití v práci lektora, asistenta pedagoga, volnočasového pedagoga či vychovatele v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých, v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých nebo v profesích, jejichž základy tvoří vědomosti a dovednosti odborného základu aprobačního předmětu. Součástí tvoří dále základy didaktiky hudební výchovy, náslechové a asistentské praxe ve škole. Tyto aktivity připravují absolventa pro další stupeň vzdělávání v témže či příbuzném navazujícím magisterském studijním programu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání - minor

Studijní program Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání sestává ze dvou složek přípravy budoucího učitele 2. stupně základní školy a střední školy: oborové přípravy a obecné a oborové didaktiky. Cílem je vybavit studenta soustavou základních teoretických poznatků a praktických dirigentských dovedností v odborných disciplínách, především v taktovací technice, v analýze sborové partitury z hlediska jejího interpretačního ztvárnění a v instrumentálních činnostech. Priority oboru spočívají v rozvíjení analytických schopností hudebního sluchu, v hlasovém školení, ve výcviku pohotového čtení a v klavírní interpretaci sborových partitur. Součástí studijního plánu tvoří dále didaktika nácviku sborových skladeb, náslechové a asistentské praxe. Tyto aktivity připravují absolventa pro další stupeň vzdělávání v témže či příbuzném navazujícím magisterském studijním programu. Předměty tohoto programu jsou vyučovány i v anglickém jazyce.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

ZENKL, L. *ABC hudební nauky*. Praha: Editio Bärenreiter, 2003.

Zpěvníky lidové hudby (dle vlastního výběru).

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání

PECHÁČEK, S. *Základy taktování*. Praha: PedF UK, 2003.

PECHÁČEK, S. *Česká sborová literatura III/A (od poloviny 20. století)*. Praha : UK – PedF, 2017

STAŠEK, Č. *ABC začínajícího sbormistra*.

CANTUS, časopis pro sborové umění (vydává Unie českých pěveckých sborů).

Party a partitury evropské klasické vokální a vokálně instrumentální hudby 18.-20. stol. Notový materiál.

Přípravný kurz:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace naleznete na stránkách katedry: <http://pages.pedf.cuni.cz/khv/prijimaci-rizeni/pripravne-kurzy-k-talentovym-zkouskam/>.

Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace naleznete na stránkách katedry: <http://pages.pedf.cuni.cz/khv/prijimaci-rizeni/pripravne-kurzy-k-talentovym-zkouskam/>.

Informace o uplatnění absolventů:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Na základě získaných znalostí z hudební teorie, hudební historie a didaktiky hudební výchovy absolvent definuje a vysvětluje hudební a hudebněvýchovný pojmoslovný systém a pojmy staví do vzájemných souvislostí. Ovládá hudební činnosti nutné pro demonstraci a verifikaci znalostí: na zvoleném hudebním nástroji demonstruje teoretické jevy, hraje lidové a populární písně se stylizovaným doprovodem, hraje skladby různých stylových období. Disponuje dostatečnou hlasovou kulturou: má hlasově kultivovaný projev, zpívá písně a umělé skladby na odpovídající interpretační úrovni. Na základě znalostí a dovedností koncipuje hudebněvýchovné aktivity v mimoškolní hudební výchově, ve školské hudební výchově vysvětluje a potvrzuje hudební jevy, koriguje dílčí hudebněvýchovné znalosti a činnosti.

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru.

Sekundární uplatnění:

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání

Absolvent studijního programu Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání disponuje základními teoretickými a historickými vědomostmi všeobecného, odborného i speciálního charakteru. K jeho výstupním všeobecně hudebním dovednostem patří dosažení příslušné úrovně ve sluchově analytických a pěveckých disciplínách, specifických sbormistrovských dovednostech, zručnosti v instrumentálních a kompozičních oblastech. Absolvent oboru může pokračovat v následném magisterském programu Učitelství sborového zpěvu pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Může se však také uplatnit v praxi, např. jako pomocník sbormistra u sborů různých typů, jako organizační pracovník či asistent v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, v oblasti osvětové činnosti, kultury a vzdělávání dospělých.

B0114A320001 Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320001 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je talentová.

Uchazeč může získat v talentové přijímací zkoušce max. 40 bodů. Předmětem talentové zkoušky je prověrka celkové hudebnosti, zjištění úrovně pěveckých dovedností a stupně technické a interpretační vyspělosti ve hře na klavír nebo na housle.

Kromě hry na klavír nebo housle může uchazeč prokázat dovednost hry (interpretace krátké instrumentální skladby) na další hudební nástroje, které jsou využitelné ve školní nebo mimoškolní hudebněvýchovné praxi, a získat tak v rámci talentové zkoušky (část 3. Hra na nástroj) bonifikaci 1 bodu za hru na každý další nástroj. V rámci bonifikace může uchazeč obdržet max. 3 body, celkový počet získaných bodů za část 3. Hra na nástroj včetně bonifikace však nesmí překročit hranici maxima 10 bodů. Z výše uvedeného vyplývá, že pro získání bonifikace je nutné přinést hudební nástroj/e s sebou a přednést na něm/nich připravený repertoár. Pouhé předložení dokladů či potvrzení (např. vysvědčení ze ZUŠ) nebo sdělení uchazeče, že ovládá hru na další hudební nástroj, není dostačující.

1. Zpěv (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

2 kontrastní lidové písně a capella

Podmínkou je správná výslovnost a zdravý hlas, schopný vývoje.

2. Hudebnost (max. 20 bodů, minimálně nutné získat 7 bodů)

Pěvecká transpozice lidové písně od jiného tónu nebo v jiné tónině

Improvizovaný zpěv paralelního druhého hlasu k lidové písni

Reprodukce předehraného tónu (i mimo zpěvní polohu hlasu), hudebně teoretická a sluchová analýza hraných dvojzvuků, trojzvuků a čtyřzvuků

Pěvecká reprodukce rytmicko-melodických modelů

Reprodukce rytmických modelů hrou na tělo

Hudební kreativita - vytváření symetrických závětí k zadaným předvětím (pomocí vokální improvizace)

3. Hra na nástroj (max. 10 bodů, minimálně nutné získat 4 body)

3.1 Klavír

2 etudy, např. C. Czerny, op. 261, 849, 299

1 polyfonní skladba, např. J. S. Bach: Malá preludia a fugetty, Dvojhlasé invence, Temperovaný klavír

1 věta z klasické sonáty nebo sonatina

1 skladba z období romantismu na úrovni Mendelssohnových Písní beze slov, Schumannových Dětských scén, Schubertových Moments musicaux apod.

Hra lidové písně dle vlastního výběru s vlastním stylizovaným doprovodem, transpozice písně včetně doprovodu do jiné tóniny.

Hra z paměti není podmínkou.

3.2 Housle

Stupnice a akordy v rozsahu 3 oktáv

2 etudy J. F. Mazase nebo R. Kreutzera

1 přednesová skladba na úrovni Dvořákových Romantických kusů, sonatin P. Ebena apod.

Hra lidové písně a její transpozice do jiné tóniny.

Hra lidové písně na klavír s akordickým doprovodem.

Hra z paměti není podmínkou.

Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky nezíská minimální počet bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je talentová.

V přijímací zkoušce lze získat max. 40 bodů.

Předmětem talentové zkoušky programu Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání je zjištění technické a interpretační úrovně ve hře na nástroj (uchazeč vybere jednu z možností - klavír, smyčcové nástroje).

Zúčastní se jí pouze ti uchazeči, kteří dosáhli v talentové zkoušce programu Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání maximálního počtu 10 bodů v kritériu 3. (Hra na nástroj).

Uchazeči programu Hra na nástroj uplatní připravený repertoár také pro talentovou zkoušku programu Hudební výchova, nepřipravují tedy dva rozdílné programy repertoáru.

UCHAZEČ PŘILOŽÍ K ELEKTRONICKÉ PŘIHLÁŠCE NASKENOVANÉ SDĚLENÍ, ZDA SE HLÁSÍ KE STUDIU HRY NA KLAVÍR NEBO NA SMYČCOVÉ NÁSTROJE (NAPŘ. HOUSLE, VIOLONCELLO).

1. Klavír

1.1 Vlastní talentová zkouška (max. 30 bodů, minimálně nutno získat 10 bodů)

Pokud uchazeč nezíská minimální počet bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

2 koncertní etudy

1 skladba polyfonní (např. J. S. Bach: Temperovaný klavír)

1 věta z klasické sonáty nebo variace

1 skladba romantická

1 skladba autorů 20. století

Hra z paměti je podmínkou

1.2 Motivační pohovor (max. 10 bodů)

2. Smyčcové nástroje

2.1 Vlastní talentová zkouška (max. 30 bodů, minimálně nutno získat 10 bodů)

Pokud uchazeč nezíská minimální počet bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

Tříoktávové stupnice jednoduché, akordy, dvojhmaty.

(Rozsah stupnic přizpůsobený danému smyčcovému nástroji.)

2 etudy s různou technickou a výrazovou problematikou.

J. S. Bach: 1–2 části ze Sonát a partit nebo Suit.

1 věta z klasického nebo romantického koncertu.

1 přednesová skladba dle vlastního výběru z období klasicismu, romantismu nebo 20. století (odlišné slohové období a charakter, než má vybraná část koncertu).

2.2 Motivační pohovor (max. 10 bodů)

Repertoár bude přizpůsoben danému smyčcovému nástroji po konzultaci s vedením nástrojového oddělení např. v rámci konzultace či Dne otevřených dveří.

Uchazeč je povinen zajistit si klavírní doprovod.

Hra z paměti je podmínkou.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Další údaje

Charakteristika oboru:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání - maior

Akademicky zaměřený studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání připravuje studenty v teoretické a praktické sféře hudební pedagogiky s cílem poskytnout potřebné základy pro budoucí uplatnění ve školství. Studium propojuje tři základní složky přípravy budoucího učitele 2. st. základní školy a střední školy: oborovou přípravu, obecnou a oborovou didaktiku a učitelskou propedeutiku (pedagogicko-psychologickou přípravu). Povinný základ studia tvoří hudebněteoretické složky vzdělávání, nepostradatelné v systematickém hudebním vzdělání – harmonie a základy kontrapunktu, hudební formy, dějiny hudby atd., představující organickou součást povinných předmětů. Rozvoj hudebních dovedností zabezpečuje hlasová a nástrojová příprava, intonace a sluchová analýza, základy taktovací techniky s ohledem na využití v práci lektora, asistenta pedagoga, volnočasového pedagoga či vychovatele v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých, v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých nebo v profesích, jejichž základy tvoří vědomosti a dovednosti odborného základu aprobačního předmětu. Součástí tvoří dále základy didaktiky hudební výchovy, náslechové a asistentské praxe ve škole. Tyto aktivity připravují absolventa pro další stupeň vzdělávání v témže či příbuzném navazujícím magisterském studijním programu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání – minor

Bakalářský studijní program Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání je určen absolventům hudebně zaměřených gymnázií, absolventům II. cyklů základních uměleckých škol a těm absolventům konzervatoří, kteří chtějí prohloubit své odborné vzdělání a svou hudební profesionální zdatnost zaměřit do umělecko-pedagogické a zároveň do sociální oblasti. Absolvování oboru otevírá hudebně vzdělaným mladým lidem cestu do všech oblastí společenského života, kde je prioritou práce s lidmi na bázi získané odbornosti. Studijní program se dělí na dvě profilace - hru na klavír a hru na smyčcové nástroje. Výběr těchto nástrojů je dán pedagogickým zaměřením studia. Při práci s lidmi, zvláště s dětmi a mládeží, jsou z mnoha důvodů právě tyto dva nástroje ideální. Program klade na jedné straně důraz na rozvoj komunikačních a organizačních schopností, motivuje studenty ke spolupráci. Na druhé straně umožňuje individuální odborný růst a práci na osobní profilaci. Vše je podloženo studiem hudební teorie, historie, základů nástrojové didaktiky a motivačních metodických a pedagogických předmětů. Projekt studijního programu je určen mladým lidem, kteří v oboru umělecké nástrojové interpretace již dosáhli určité úrovně a svou uměleckou erudici a vztah k hudbě chtějí zúročit pedagogickou, metodickou a kulturně sociální motivací. Prioritou absolventa tohoto studia bude následné magisterské studium učitelství.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

ZENKL, L. *ABC hudební nauky*. Praha: Editio Bärenreiter, 2003.

Zpěvníky lidové hudby (dle vlastního výběru).

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání

Party a partitury evropské klasické nástrojové hudby 18.-20. stol. Notový materiál.

SÝKORA, V. J. *Dějiny klavírního umění*. Praha: Panton 1973

KOLNEDER, W. *Das Buch der Violine*. Zürich: Atlantis Verlag 1993

Přípravný kurz:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace naleznete na stránkách katedry: <http://pages.pedf.cuni.cz/khv/prijimaci-rizeni/pripravne-kurzy-k-talentovym-zkouskam/>.

Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace naleznete na stránkách katedry: <http://pages.pedf.cuni.cz/khv/prijimaci-rizeni/pripravne-kurzy-k-talentovym-zkouskam/>.

Informace o uplatnění absolventů:

Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání

Na základě získaných znalostí z hudební teorie, hudební historie a didaktiky hudební výchovy absolvent definuje a vysvětluje hudební a hudebněvýchovný pojmoslovný systém a pojmy staví do vzájemných souvislostí. Ovládá hudební činnosti nutné pro demonstraci a verifikaci znalostí: na zvoleném hudebním nástroji demonstruje teoretické jevy, hraje lidové a populární písně se stylizovaným doprovodem, hraje skladby různých stylových období. Disponuje dostatečnou hlasovou kulturou: má hlasově kultivovaný projev, zpívá písně a umělé skladby na odpovídající interpretační úrovni. Na základě znalostí a dovedností koncipuje hudebněvýchovné aktivity v mimoškolní hudební výchově, ve školské hudební výchově vysvětluje a potvrzuje hudební jevy, koriguje dílčí hudebněvýchovné znalosti a činnosti.

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru.

Sekundární uplatnění:

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bakalářského studijního programu Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání najde uplatnění jako pedagog, lektor, asistent, může působit ve státní správě nebo soukromé sféře, v oblasti zájmové činnosti dětí, mládeže i dospělých, v oblasti kultury, vzdělávání, je prioritně připravován na práci s lidmi v součinnosti s odbornou součástí studijního programu. Je připraven k dalšímu prohlubování svých kompetencí v navazujícím magisterském studiu.

B0114A320002 Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320002 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Portfolio autorských prací (max. 20 bodů)

2. Oborový test (max. 20 bodů)

Je zaměřena na prověření:

-orientaci uchazeček/uchazečů ve vývoji, proměnách a současnosti výtvarného umění a vizuální kultury

-vizuální gramotnost uchazeček/uchazečů

-schopnost využít výtvarných prostředků k autorskému vyjádření

Maximální počet dosažených bodů celkem: 40 bodů

Minimální počet bodů pro úspěšné složení oborového testu je 5 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. Žádná část přijímací zkoušky nesmí být hodnocena 0 body.

1. Portfolio autorských prací

Strukturované portfolio obsahuje dokumentaci autorských projektů (nejvíce 15). Důraz je kladen na rozmanitost použitých médií. Uchazeči si vyberou minimálně 3 média z tohoto výčtu: kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, videoart, animace, fotografie, performance. Dokumentace autorských projektů bude uložena do souborů ve formátu **pdf**, digitální a performativní tvorbu nahrají na veřejně přístupné stránky pro sdílení videí, např. YouTube, v portfoliu uvedou funkční odkaz.

Autorské práce opatří uchazeči reflektivním komentářem s ohledem na jejich téma a obsahové souvislosti s výtvarným uměním. Napíší 3–5 vět ke každému artefaktu či souboru artefaktů. Uvedou umělce či konkrétní umělecké dílo, ke kterému je možno práci vztáhnout.

Portfolio obsahuje stručné CV.

Jménem označené digitální portfolio uložené ve formátu **pdf** maximálně ve velikosti 30 MB odevzdají uchazeči na úložiště Pedagogické fakulty. Bližší informace k nahrání souborů budou zaslány uchazečům e-mailem po zpracování přihlášek. Portfolia, která nebudou splňovat tyto požadavky nemohou být přijaty k hodnocení.

Více informací a ukázky portfolia najdete na stránkách KVV <https://kvv.pedf.cuni.cz/KVV2-205.html>.

Kritéria hodnocení:

- struktura, design portfolia a výběr prací

- rozmanitost médií
- schopnost postihnout podstatu tématu
- úroveň výtvarného jazyka a charakter autorského vyjádření
- schopnost reflektovat vlastní tvorbu

2. Oborový test

Prověří orientaci uchazeče v historii českého i světového výtvarného umění (s důrazem na 20. století a současnost). Předpokládá se základní informovanost o aktuálním dění v současném výtvarném umění a vizuální kultuře a galerijním provozu. Očekává se úroveň znalostí a dovedností, které by měl/a podle rámcových vzdělávacích programů dosahovat absolvent/ka SŠ. Obsahové rámce a obrazový materiál otázek této části zkoušky budou čerpány převážně z publikací uvedených v doporučené literatuře. Součástí testu jsou úkoly prověřující schopnost malířsky i verbálně interpretovat předložená umělecká díla.

Oborový test má tyto části:

a) Historie a současnost výtvarného umění (0–5 bodů)

b) Verbální interpretace uměleckého díla (0-3 bodů)

Uchazeč/ka stručně verbálně interpretuje předloženou reprodukci uměleckého díla. Kritéria hodnocení: věcnost, poučenost, komplexnost a odborná jazyková úroveň, to vše měřeno s ohledem na předepsané studijní zdroje.

c) Malířská/kresebná interpretace uměleckého díla (0-6 bodů)

Uchazeč/ka volně zpracuje téma předloženého uměleckého díla, na které malířsky/kresebně barevně reaguje. K tomu použije dostupné výtvarné prostředky (pastelky, tužka, fixa aj.). Kritéria hodnocení: úroveň výtvarného vyjádření; smysl pro barevné řešení, kompozici a obsah; použití výtvarných prostředků a obrazová jednota celku.

d) Kresebná studie podle skutečnosti: (0-6 bodů)

Kresba tužkou – kresebné vyjádření tvarových, světelných a prostorových jevů a vztahů skupiny předmětů, které každý uchazeč obdrží a sám uspořádá.

Kritéria hodnocení:

-rozvržení kresby v ploše formátu spolu s originálním využitím modelů;

-vyjádření prostorovosti a vztahu mezi předměty kreslířskými prostředky, kvalita linie a kontrastu;

-vystižení jedinečnosti materiálu a proporce jednotlivých předmětů.

K praktické oborové zkoušce si přineste: měkkou tužku, plastickou pryž, pastelky, olejové pastely, fixy, které se nepropíjí.

Část přijímací zkoušky „Oborový test z výtvarné výchovy“ je shodná pro všechny studijní programy Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání minor/maior a v plném plánu. Uchazeč ji tak vykoná pouze jednou.

Modelový test naleznete na stránkách KVV: <https://kvv.pedf.cuni.cz/>

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška je písemná a má dvě rovnocenné části, které se konají společně. Uchazeč získává max. 40 bodů; délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 minut.

1. Test z českého jazyka, sestávající z oblasti normativní, z oblasti ověřující porozumění textu a schopnost práce s ním a z oblasti obecných poznatků o jazyce a jazykovědě. (10 otázek, max. 20 bodů).

2. Test z dějin české literatury a literární teorie (10 otázek, max. 20 bodů).

Ad 1) Budou prověřovány:

(i) bezpečné ovládání pravidel českého pravopisu a morfologické a syntaktické normy spisovné češtiny;

(ii) znalost učiva českého jazyka v rozsahu učebnic pro střední školy (podle publikací uvedených v kapitole Doporučená literatura);

(iii) schopnost jazykové analýzy a práce s textem, které mají ukázat uchazečovu orientaci v jazykovém systému češtiny a schopnost řešit jazykové problémy vyskytující se v textu.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Ad 2) Písemný test slouží k prověření znalostí uchazečů z dějin literatury od nejstarších dob po současnost, znalosti základních pojmů z literární teorie a celkový kulturní přehled z hlediska současnosti i historie.

Uchazeč v této části může získat maximálně 20 bodů.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 2

požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2026.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program navazuje na středoškolské vzdělání ukončené maturitou. Propojuje oblasti umění a jejich teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou, se základy učitelské propedeutiky.

Bakalářský program je zaměřen na rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby i oblasti vizuální komunikace. Důraz je kladen na rozvoj vizuální gramotnosti studentů, získání znalostí teorie a dějin umění, základů

oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Cílem studijního programu je rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarného umění ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání - minor

V tříletém bakalářském studijním programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání vychováváme bohemisty se znalostí současné češtiny, jejího systému i užití v komunikaci, a s nezbytnými znalostmi jejího historického vývoje. Studijní předměty jsou voleny a koncipovány tak, aby se absolvent stal odborníkem v oblasti českého jazyka, a to se zřetelem ke skutečnosti, že prioritou absolventa bakalářského studia je navazující magisterské studium Učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy – český jazyk. Konkrétní studované lingvistické předměty jsou například: Proseminář českého jazyka spojený s úvodem do studia a se základy jazykovědy, následovaný studijními předměty: Fonetika a fonologie českého jazyka, Morfologie českého jazyka a variační sociolingvistika, Lexikologie a sémantika českého jazyka, Syntax českého jazyka a textová lingvistika, Vývoj českého jazyka a Stylistika českého jazyka a teorie jazykové kultury. Didakticky jsou zaměřeny povinné předměty Ontogenetický vývoj řeči, Základy didaktiky jazyka a Oborová praxe. Tyto povinné předměty jsou doplněny prakticky orientovanými volitelnými předměty. Zároveň je v rámci studia kladen důraz na rozvoj komunikační kompetence studenta.

Literární část studia je zaměřena prioritně na výchovu budoucího učitele, ale i zasvěceného vykladače literatury. Zvláštní důraz je kladen na kreativní přístup k interpretaci literárních textů a na pěstování schopnosti komunikovat o literatuře s širokou veřejností. Základním předmětem, z něhož vychází veškerá další výuka, je teorie literatury. Dějiny literatury kladou důraz na literaturu 20. a 21. století. Součástí programu je rovněž seminář světové literatury. Součástí studijního plánu je rovněž seminář z didaktiky literatury zaměřený na rozvoj čtenářství.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

BLÁHA, J., SLAVÍK, J. Průvodce výtvarným uměním V. Praha: SPL, Práce 1997 a další vyd.

GOMBRICH, E. H. Příběh umění. Praha: Odeon, 1991.

CHALUPECKÝ, J. Nové umění v Čechách. Praha: H&H, 1994.

LINDAUROVÁ, L. a kol. Mezera - Mladé umění v Česku 1990-2014. Praha: Společnost Jindřicha Chalupeckého, 2014.

MORGANOVÁ, P. ed. Začátek století/Beginning of the Century. Praha. Arbor vitae, 2012.

ŠAMŠULA, P., ADAMEC, J., BLÁHA, J., HIRSCHOVÁ, J. Průvodce výtvarným uměním I - IV. Praha, SPL, Práce 1994 - 1996 a další vyd.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 1. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2007.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 2. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2010.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 3. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2013.

ČECHOVÁ, M. et al. *Český jazyk pro 4. ročník středních škol*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

HAVRÁNEK, B., JEDLIČKA, A. *Stručná mluvnice česká*. Praha: Fortuna, 1998.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 1. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2009.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 2. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014.

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 3. ročník gymnázií*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2002. (příp. novější vydání)

KOSTEČKA, J. *Český jazyk pro 4. ročník gymnázií: zpracováno podle Katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2003. (příp. novější vydání)

Pravidla českého pravopisu. (s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Praha: Academia, 2005.

KOLÁR, Robert. *Teorie literatury: učebnice pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2014. ISBN 978-80-7238-926-1.

LEHÁR, Jan, Alexandr STICH, Jaroslava JANÁČKOVÁ a Jiří HOLÝ. *Česká literatura od počátků k dnešku. Třetí vydání*. Praha: NLN, 2020. Česká historie. ISBN 978-80-7422-746-2.

PROKOP, Vladimír. *Teorie literatury, aneb, Několik praktických slovníčků literárních pojmů*. Sokolov: O.K.-Soft, 2005.

PROKOP, Vladimír. *Dějiny literatury od starověku do počátku 19. století, aneb, Od Mezopotámie po naše národní obrození: (pro výuku v 1. ročníku středních škol)*. Sokolov: O.K.-Soft, 2001.

PROKOP, Vladimír. *Literatura 19. a počátků 20. století (od romantiků po buřiče): pro výuku literatury na středních školách*. Sokolov: O.K.-Soft, 2000.

PROKOP, Vladimír. *Přehled české literatury 20. století: (pro výuku literatury na středních školách)*. Sokolov: O.K.-Soft, 1998.

PROKOP, Vladimír. *Přehled světové literatury 20. století: pro výuku literatury na středních školách. 2. upravené vydání*. Sokolov: O.K.-Soft, 2006. ISBN 80-270-2984-8.

Semináře České knižnice: <https://www.kniznice.cz/pro-skoly#Seminar-Ceske-kniznice>

Dále doporučujeme sledovat aktuální témata v oblasti literatury, posloužit mohou webové stránky Czechlit.cz či iliteratura.cz.

Informace o uplatnění absolventů:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

Absolvent/ka nalezne uplatnění jako asistent/ka pedagoga, vychovatel/ka ve školních a mimoškolních zařízeních, lektor/ka v galeriích a muzeích i dalších kulturních institucích, lektor/ka zájmových činností a volnočasových aktivit ve škole i v dalších vzdělávacích institucích a zařízeních pro děti a mládež.

Absolvent/ka plného studijního plánu také jako tvůrce multimediálních výukových materiálů a pomůcek či kurátor/ka a lektor/ka kulturních a společenských aktivit pro děti a dospělé. Uplatní se i ve veřejnoprávní i soukromě mediální komunikaci, v institucích v oblasti uměleckého a kulturního vzdělávání.

Český jazyk se zaměřením na vzdělávání

Absolvent bude vybaven komunikačními dovednostmi, které bude moci uplatnit všude tam, kde se očekává kulturní, kultivované a funkčně adekvátní spisovné jazykové vyjadřování, ve formě mluvené i psané, a všude tam, kde se očekává dovednost všestranného hodnocení jazykových projevů nebo hodnocení projevů umělecké literatury. Bude mít vynikající předpoklady pro další bohemistickou a literárněvědnou materiálovou práci, např. na excerpční úrovni. Široké budou možnosti jeho uplatnění v humanitních, zejména slovesných oborech, v kultuře, v státní správě, v oblastech vyžadujících komunikaci s veřejností, v tiskových odborech nebo médiích (nakladatelský redaktor, editor), v oblasti vzdělávání (jako vychovatel nebo jako asistent pedagoga). Velmi dobře se také uplatní všude tam, kde se očekává rozvinutá sociální a komunikační kompetence (lektori v zařízeních pro volný čas atp.). Díky svému jazykovědnému a literárněvědnému vzdělání bude moci zastávat i méně expertní pozice v jazykovědných či literárněvědných pracovištích. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti bohemistiky.

B0114A320002 Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320002 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Portfolio autorských prací (max. 20 bodů)
2. Oborový test (max. 20 bodů)

Je zaměřena na prověření:

-orientaci uchazeček/uchazečů ve vývoji, proměnách a současnosti výtvarného umění a vizuální kultury

-vizuální gramotnost uchazeček/uchazečů

-schopnost využít výtvarných prostředků k autorskému vyjádření

Maximální počet dosažených bodů celkem: 40 bodů

Minimální počet bodů pro úspěšné složení oborového testu je 5 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. Žádná část přijímací zkoušky nesmí být hodnocena 0 body.

1. Portfolio autorských prací

Strukturované portfolio obsahuje dokumentaci autorských projektů (nejvíce 15). Důraz je kladen na rozmanitost použitých médií. Uchazeči si vyberou minimálně 3 média z tohoto výčtu: kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, videoart, animace, fotografie, performance. Dokumentace autorských projektů bude uložena do souborů ve formátu **pdf**, digitální a performativní tvorbu nahrají na veřejně přístupné stránky pro sdílení videí, např. YouTube, v portfolio uvedou funkční odkaz.

Autorské práce opatří uchazeči reflektivním komentářem s ohledem na jejich téma a obsahové souvislosti s výtvarným uměním. Napíší 3–5 vět ke každému artefaktu či souboru artefaktů. Uvedou umělce či konkrétní umělecké dílo, ke kterému je možno práci vztáhnout.

Portfolio obsahuje stručné CV.

Jménem označené digitální portfolio uložené ve formátu **pdf** maximálně ve velikosti 30 MB odevzdají uchazeči na úložiště Pedagogické fakulty. Bližší informace k nahrání souborů budou zaslány uchazečům e-mailem po zpracování přihlášek. Portfolia, která nebudou splňovat tyto požadavky nemohou být přijaty k hodnocení.

Více informací a ukázky portfolio najdete na stránkách KVV <https://kvv.pedf.cuni.cz/KVV2-205.html>.

Kritéria hodnocení:

- struktura, design portfolio a výběr prací
- rozmanitost médií
- schopnost postihnout podstatu tématu
- úroveň výtvarného jazyka a charakter autorského vyjádření
- schopnost reflektovat vlastní tvorbu

2. Oborový test

Prověří orientaci uchazeče v historii českého i světového výtvarného umění (s důrazem na 20. století a současnost). Předpokládá se základní informovanost o aktuálním dění v současném výtvarném umění a vizuální kultuře a galerijním provozu. Očekává se úroveň znalostí a dovedností, které by měl/a podle rámcových vzdělávacích programů dosahovat absolvent/ka SŠ. Obsahové rámce a obrazový materiál otázek této části zkoušky budou čerpány převážně z publikací uvedených v doporučené literatuře. Součástí testu jsou úkoly prověřující schopnost malířsky i verbálně interpretovat předložená umělecká díla.

Oborový test má tyto části:

a) Historie a současnost výtvarného umění (0–5 bodů)

b) Verbální interpretace uměleckého díla (0-3 bodů)

Uchazeč/ka stručně verbálně interpretuje předloženou reprodukci uměleckého díla. Kritéria hodnocení: věcnost, poučenost, komplexnost a odborná jazyková úroveň, to vše měřeno s ohledem na předepsané studijní zdroje.

c) Malířská/kresebná interpretace uměleckého díla (0-6 bodů)

Uchazeč/ka volně zpracuje téma předloženého uměleckého díla, na které malířsky/kresebně barevně reaguje. K tomu použije dostupné výtvarné prostředky (pastelky, tužka, fixa aj.). Kritéria hodnocení: úroveň výtvarného vyjádření; smysl pro barevné řešení, kompozici a obsah; použití výtvarných prostředků a obrazová jednota celku.

d) Kresebná studie podle skutečnosti: (0-6 bodů)

Kresba tužkou – kresebné vyjádření tvarových, světelných a prostorových jevů a vztahů skupiny předmětů, které každý uchazeč obdrží a sám uspořádá.

Kritéria hodnocení:

-rozvržení kresby v ploše formátu spolu s originálním využitím modelů;

-vyjádření prostorovosti a vztahu mezi předměty kreslířskými prostředky, kvalita linie a kontrastu;

-vystižení jedinečnosti materiálu a proporce jednotlivých předmětů.

K praktické oborové zkoušce si přineste: měkkou tužku, plastickou pryž, pastelky, olejové pastely, fixy, které se nepropíjí.

Část přijímací zkoušky „Oborový test z výtvarné výchovy“ je shodná pro všechny studijní programy Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání minor/maior a v plném plánu. Uchazeč ji tak vykoná pouze jednou.

Modelový test naleznete na stránkách KVV: <https://kvv.pedf.cuni.cz/>

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Písemná zkouška - test z dějepisu v rozsahu gymnaziálního učiva. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-spoločenském dění.

Délka trvání testu je 60 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program navazuje na středoškolské vzdělání ukončené maturitou. Propojuje oblasti umění a jejich teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou, se základy učitelské propedeutiky.

Bakalářský program je zaměřen na rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby i oblasti vizuální komunikace. Důraz je kladen na rozvoj vizuální gramotnosti studentů, získání znalostí teorie a dějin umění, základů oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Cílem studijního programu je rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarného umění ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání - minor

Důraz je kladen na výklad dějin a chápání dějinných souvislostí ve světovém kontextu od antiky přes období středověku, novověku a moderní doby s přihlédnutím k politickým, sociálním, hospodářským a kulturním změnám.

Studenti jsou systematicky připravováni na budoucí působení ve vzdělávacích a paměťových institucích, po absolvování navazujícího magisterského studijního programu pak jako učitelé dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností

prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

BLÁHA, J., SLAVÍK, J. Průvodce výtvarným uměním V. Praha: SPL, Práce 1997 a další vyd.

GOMBRICH, E. H. Příběh umění. Praha: Odeon, 1991.

CHALUPECKÝ, J. Nové umění v Čechách. Praha: H&H, 1994.

LINDAUROVÁ, L. a kol. Mezera - Mladé umění v Česku 1990-2014. Praha: Společnost Jindřicha Chalupeckého, 2014.

MORGANOVÁ, P. ed. Začátek století/Beginning of the Century. Praha. Arbor vitae, 2012.

ŠAMŠULA, P., ADAMEC, J., BLÁHA, J., HIRSCHOVÁ, J. Průvodce výtvarným uměním I - IV. Praha, SPL, Práce 1994 - 1996 a další vyd.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Učebnice dějepisu pro střední školy vydané po roce 1990. (Nakl. Práce, SPN a Fortuna. U všech uvedených učebnic je uvedeno datum 1. vydání, platná jsou i následující další, a jsou MŠMT ČR zařazeny do seznamu učebnic.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí I.*, Fortuna, 1995.

HARNA, J., FIŠER, J. *Dějiny českých zemí II.*, Fortuna, 1998.

SOUČEK J. *Dějiny pravěku a starověku*, SPL, 1995.

BENEŠ, Z., PETRÁŇ, J. *České dějiny I.*, SPL, 1997.

KVAČEK, R. *České dějiny II.*, SPL, 2002.

BENEŠ, Z. *Dějiny středověku a prvního století raného novověku.*, SPL, 1994.

HROCH, M. *Dějiny novověku*, SPL, 1994.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějiny 20. století*, SPL, 1995.

POPELKA, M., VÁLKOVÁ, V. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 1. Pravěk a starověk*, SPN, 2001.

ČORNEJ, P., ČORNEJOVÁ, I., PARKAN, F. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 2., Středověk a raný novověk*, SPN, 2001.

HLAVAČKA, M. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 3, Novověk*, SPN, 2001.

KUKLÍK, J., KUKLÍK, J. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 4, Nejnovější dějiny*, SPN, 2002

Informace o uplatnění absolventů:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

Absolvent/ka nalezne uplatnění jako asistent/ka pedagoga, vychovatel/ka ve školních a mimoškolních zařízeních, lektor/ka v galeriích a muzeích i dalších kulturních institucích, lektor/ka zájmových činností a volnočasových aktivit ve škole i v dalších vzdělávacích institucích a zařízeních pro děti a mládež.

Absolvent/ka plného studijního plánu také jako tvůrce multimediálních výukových materiálů a pomůcek či kurátor/ka a lektor/ka kulturních a společenských aktivit pro děti a dospělé. Uplatní se i ve veřejnoprávní i soukromě mediální komunikaci, v institucích v oblasti uměleckého a kulturního vzdělávání.

Dějepis se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství dějepisu pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti historie. Základní dovednosti v oblasti výuky dějin spolu s učitelskou propedeutikou umožňují absolventovi pracovat jako asistent pedagoga, lektor v edukačních odděleních paměťových institucí, vychovatel a pedagog volného času. Absolvent je schopen využít svých odborných znalostí nejen v oblasti vzdělávání, ale díky svým komunikačním i organizačním dovednostem se

uplatní i jako vedoucí pracovního týmu, jehož náplní je příprava metodických materiálů v paměťových institucích apod. Dále se může absolvent podílet na tvorbě výukových pomůcek a metodických podpor vzdělávacích portálů a organizací, které se zaměřují na edukační činnost. Díky odborné profilaci může absolvent pracovat také v odborných institucích, jako průvodce na hradech a zámcích, ve státní správě, ale i v oblasti kultury a médií.

B0114A320002 Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320002 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Portfolio autorských prací (max. 20 bodů)

2. Oborový test (max. 20 bodů)

Je zaměřena na prověření:

-orientaci uchazeček/uchazečů ve vývoji, proměnách a současnosti výtvarného umění a vizuální kultury

-vizuální gramotnost uchazeček/uchazečů

-schopnost využít výtvarných prostředků k autorskému vyjádření

Maximální počet dosažených bodů celkem: 40 bodů

Minimální počet bodů pro úspěšné složení oborového testu je 5 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. Žádná část přijímací zkoušky nesmí být hodnocena 0 body.

1. Portfolio autorských prací

Strukturované portfolio obsahuje dokumentaci autorských projektů (nejvíce 15). Důraz je kladen na rozmanitost použitých médií. Uchazeči si vyberou minimálně 3 média z tohoto výčtu: kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, videoart, animace, fotografie, performance. Dokumentace autorských projektů bude uložena do souborů ve formátu **pdf**, digitální a performativní tvorbu nahrají na veřejně přístupné stránky pro sdílení videí, např. YouTube, v portfolio uvedou funkční odkaz.

Autorské práce opatří uchazeči reflektivním komentářem s ohledem na jejich téma a obsahové souvislosti s výtvarným uměním. Napíší 3–5 vět ke každému artefaktu či souboru artefaktů. Uvedou umělce či konkrétní umělecké dílo, ke kterému je možno práci vztáhnout.

Portfolio obsahuje stručné CV.

Jménem označené digitální portfolio uložené ve formátu **pdf** maximálně ve velikosti 30 MB odevzdají uchazeči na úložiště Pedagogické fakulty. Bližší informace k nahrání souborů budou zaslány uchazečům e-mailem po zpracování přihlášek. Portfolia, která nebudou splňovat tyto požadavky nemohou být přijaty k hodnocení.

Více informací a ukázky portfolia najdete na stránkách KVV <https://kvv.pedf.cuni.cz/KVV2-205.html>.

Kritéria hodnocení:

- struktura, design portfolia a výběr prací
- rozmanitost médií
- schopnost postihnout podstatu tématu
- úroveň výtvarného jazyka a charakter autorského vyjádření
- schopnost reflektovat vlastní tvorbu

2. Oborový test

Prověří orientaci uchazeče v historii českého i světového výtvarného umění (s důrazem na 20. století a současnost). Předpokládá se základní informovanost o aktuálním dění v současném výtvarném umění a vizuální kultuře a galerijním provozu. Očekává se úroveň znalostí a dovedností, které by měl/a podle rámcových vzdělávacích programů dosahovat absolvent/ka SŠ. Obsahové rámce a obrazový materiál otázek této části zkoušky budou čerpány převážně z publikací uvedených v doporučené literatuře. Součástí testu jsou úkoly prověřující schopnost malířsky i verbálně interpretovat předložená umělecká díla.

Oborový test má tyto části:

- a) Historie a současnost výtvarného umění (0–5 bodů)

b) Verbální interpretace uměleckého díla (0-3 bodů)

Uchazeč/ka stručně verbálně interpretuje předloženou reprodukci uměleckého díla. Kritéria hodnocení: věcnost, poučenost, komplexnost a odborná jazyková úroveň, to vše měřeno s ohledem na předepsané studijní zdroje.

c) Malířská/kresebná interpretace uměleckého díla (0-6 bodů)

Uchazeč/ka volně zpracuje téma předloženého uměleckého díla, na které malířsky/kresebně barevně reaguje. K tomu použije dostupné výtvarné prostředky (pastelky, tužka, fixa aj.). Kritéria hodnocení: úroveň výtvarného vyjádření; smysl pro barevné řešení, kompozici a obsah; použití výtvarných prostředků a obrazová jednota celku.

d) Kresebná studie podle skutečnosti: (0-6 bodů)

Kresba tužkou – kresebné vyjádření tvarových, světelných a prostorových jevů a vztahů skupiny předmětů, které každý uchazeč obdrží a sám uspořádá.

Kritéria hodnocení:

-rozvržení kresby v ploše formátu spolu s originálním využitím modelů;

-vyjádření prostorovosti a vztahu mezi předměty kreslířskými prostředky, kvalita linie a kontrastu;

-vystižení jedinečnosti materiálu a proporce jednotlivých předmětů.

K praktické oborové zkoušce si přineste: měkkou tužku, plastickou pryž, pastelky, olejové pastely, fixy, které se nepropíjí.

Část přijímací zkoušky „Oborový test z výtvarné výchovy“ je shodná pro všechny studijní programy Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání minor/maior a v plném plánu. Uchazeč ji tak vykoná pouze jednou.

Modelový test naleznete na stránkách KVV: <https://kvv.pedf.cuni.cz/>

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Zkouška má písemnou formu a sestává ze čtyř následujících částí:

1. Gramatický test - prověřuje znalost mluvnických struktur v jednotlivých větách.
2. Lexikální test – prověřuje znalost slovní zásoby formou doplňování slov v kratším originálním novinovém textu.
3. Test čtení s porozuměním – prověřuje schopnost porozumět smyslu delšího originálního textu.
4. Lingvistický test – prověřuje jazykové znalosti v oblasti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti formou rozmanitých úkolů, např. doplňování a transformace vět; identifikace chyby; výběr vhodného idiomu, frázového slovesa, ustáleného výrazu; určování synonym a antonym, rozpoznání správné výslovnosti slova, určování slovního druhu apod.

Všechny čtyři části jsou ve formě otázek s výběrem odpovědí („multiple choice“).

Vyžaduje se velmi dobrá znalost mluvnice, rozsáhlé vědomosti v oblasti slovní zásoby a velmi dobrá dovednost číst s porozuměním a orientovat se v původním (nebo lehce upraveném) textu. Předpokládají se celkové vstupní jazykové dovednosti na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Délka trvání testu max. 45 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Upuštění od přijímací zkoušky

Možnost upuštění od přijímací zkoušky: Ano
Podmínky pro upuštění od přijímací zkoušky:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Uchazeč může požádat děkana fakulty o upuštění od přijímací zkoušky v programu Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání. Ve druhém programu, do kterého se uchazeč hlásí, musí zkoušku vykonat, není-li od ní upuštěno.

Žádost se podává elektronicky prostřednictvím informačního systému po zaevidování přihlášky na studijním oddělení fakulty nejpozději do 7. 3. 2026. Součástí žádosti je doklad (certifikát) ne starší 2 let k datu podání přihlášky k přijímacímu řízení, který na základě složené zkoušky certifikuje jazykovou úroveň uchazeče jako C1 a vyšší (dle CEFR).

V případě, že bude podmínka pro upuštění od přijímací zkoušky splněna až po výše uvedeném termínu podání žádosti, je možno příslušný certifikát podat nejpozději do 31. 5. 2026. Samotnou žádost je však i v tomto případě nutno podat do 7. 3. 2026. Pokud děkan žádosti vyhoví, obdrží uchazeč rozhodnutí o upuštění od přijímací zkoušky a započte se mu maximální počet bodů uvedený v kritériích hodnocení daného programu. Pokud nebude žádosti o upuštění od přijímací zkoušky vyhověno, obdrží uchazeč taktéž rozhodnutí a platí pro něj termín přijímací zkoušky uvedený v pozvánce. Pokud uchazeč nedoloží požadovaný certifikát do 31. 5. 2026, dostaví se v den konání přijímací zkoušky a přijímací zkoušku vykoná.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program navazuje na středoškolské vzdělání ukončené maturitou. Propojuje oblasti umění a jejich teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou, se základy učitelství propedeutiky. Bakalářský program je zaměřen na rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby i oblasti vizuální komunikace. Důraz je kladen na rozvoj vizuální gramotnosti studentů, získání znalostí teorie a dějin umění, základů oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Cílem studijního programu je rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarného umění ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující

magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – minor

Oborová část bakalářského studia zahrnuje absolvování souboru disciplín lingvistických, literárně-vědných, didaktických a disciplín rozvíjejících jazykové a interkulturní kompetence v jejich maximální vzájemné propojenosti. V lingvistických disciplínách se systematicky buduje komplex vědomostí o současném anglickém jazykovém systému. Cílem literárně-vědných disciplín je kultivování vnímání literárních textů a vytváření schopnosti jejich relevantní analýzy a interpretace, což rovněž přispívá k rozvoji obecně potřebné schopnosti formulování vlastních myšlenek, též ke schopnosti jejich prezentace a argumentačního prosazení. Literárně-vědné a kulturně zaměřené disciplíny si rovněž kladou za cíl posílit u studentů vědomí rozmanitosti kultur a podtrhují potřebu akceptování jejich jinakosti. Cílem úvodních kurzů didaktiky anglického jazyka je seznámit studenty se základy oborové didaktiky. V oblasti výuky jazyka se systematicky rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti tak, aby se absolvent bakalářského studia dostal na úroveň vysoké pokročilosti (minimálně úroveň C1) a dokázal se písemně i ústně vyjadřovat správně, plynule a kultivovaně.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

BLÁHA, J., SLAVÍK, J. Průvodce výtvarným uměním V. Praha: SPL, Práce 1997 a další vyd.

GOMBRICH, E. H. Příběh umění. Praha: Odeon, 1991.

CHALUPECKÝ, J. Nové umění v Čechách. Praha: H&H, 1994.

LINDAUROVÁ, L. a kol. Mezera - Mladé umění v Česku 1990-2014. Praha: Společnost Jindřicha Chalupického, 2014.

MORGANOVÁ, P. ed. Začátek století/Beginning of the Century. Praha. Arbor vitae, 2012.

ŠAMŠULA, P., ADAMEC, J., BLÁHA, J., HIRSCHOVÁ, J. Průvodce výtvarným uměním I - IV. Praha, SPL, Práce 1994 - 1996 a další vyd.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1998.

MCCARTHY, M., O'DELL, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994.

SWAN, M., WALTER, C. *How English Works*. OUP, 1997.

THOMPSON, A. J., MARTINET, A. V. *A practical English Grammar*. OUP, 1987.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. OUP, 2008.

Longman Language Activator. The World's First Production Dictionary. Longman, 1993.

SWAN, M. *Practical English Usage*. Oxford, 1995.

CUNNINGHAM, S., MOOR, P., *Cutting Edge. Intermediate. Student's Book, Workbook and Self-Study Book*. Pearson Education, 2005.

(nebo jakákoli další vydání výše zmíněných publikací)

Učebnice anglického jazyka na úrovni střední a vyšší pokročilosti, např. *New Headway, Opportunities, Face2Face, Language in Use, Inside Out, Matrix, Cambridge English for Schhols, New Hotline, Natural English, English in Mind, True to Life, Landmark, Progress to First Certificate, New First Certificate Gold* aj.

Přípravný kurz:

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Bližší informace na ivana.jancovicova@pedf.cuni.cz

Informace o uplatnění absolventů:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

Absolvent/ka nalezne uplatnění jako asistent/ka pedagoga, vychovatel/ka ve školních a mimoškolních zařízeních, lektor/ka v galeriích a muzeích i dalších kulturních institucích, lektor/ka zájmových činností a volnočasových aktivit ve škole i v dalších vzdělávacích institucích a zařízeních pro děti a mládež.

Absolvent/ka plného studijního plánu také jako tvůrce multimediálních výukových materiálů a pomůcek či kurátor/ka a lektor/ka kulturních a společenských aktivit pro děti a dospělé. Uplatní se i ve veřejnoprávní i soukromě mediální komunikaci, v institucích v oblasti uměleckého a kulturního vzdělávání.

Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Studium je koncipováno jako potenciální základ pro navazující magisterské studium učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, případně dalších blízkých studijních programů v oblasti anglistiky. Absolvent, který nebude pokračovat v navazujícím magisterském studiu, se v oblasti školství uplatní jako vychovatel, pedagog volného času a asistent kvalifikovaného pedagoga. Vzhledem k dosažené úrovni jazykové kompetence může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích i mezinárodních institucích a organizacích, knihovnách, v médiích a tiskových agenturách.

B0114A320002 Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320002 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Portfolio autorských prací (max. 20 bodů)
2. Oborový test (max. 20 bodů)

Je zaměřena na prověření:

-orientaci uchazeček/uchazečů ve vývoji, proměnách a současnosti výtvarného umění a vizuální kultury

-vizuální gramotnost uchazeček/uchazečů

-schopnost využít výtvarných prostředků k autorskému vyjádření

Maximální počet dosažených bodů celkem: 40 bodů

Minimální počet bodů pro úspěšné složení oborového testu je 5 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. Žádná část přijímací zkoušky nesmí být hodnocena 0 body.

1. Portfolio autorských prací

Strukturované portfolio obsahuje dokumentaci autorských projektů (nejvíce 15). Důraz je kladen na rozmanitost použitých médií. Uchazeči si vyberou minimálně 3 média z tohoto výčtu: kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, videoart, animace, fotografie, performance. Dokumentace autorských projektů bude uložena do souborů ve formátu **pdf**, digitální a performativní tvorbu nahrají na veřejně přístupné stránky pro sdílení videí, např. YouTube, v portfoliu uvedou funkční odkaz.

Autorské práce opatří uchazeči reflektivním komentářem s ohledem na jejich téma a obsahové souvislosti s výtvarným uměním. Napíšíou 3–5 vět ke každému artefaktu či souboru artefaktů. Uvedou umělce či konkrétní

umělecké dílo, ke kterému je možno práci vztáhnout.

Portfolio obsahuje stručné CV.

Jménem označené digitální portfolio uložené ve formátu **pdf** maximálně ve velikosti 30 MB odevzdají uchazeči na úložiště Pedagogické fakulty. Bližší informace k nahrání souborů budou zaslány uchazečům e-mailem po zpracování přihlášek. Portfolia, která nebudou splňovat tyto požadavky nemohou být přijaty k hodnocení.

Více informací a ukázky portfolio najdete na stránkách KVV <https://kvv.pedf.cuni.cz/KVV2-205.html>.

Kritéria hodnocení:

- struktura, design portfolio a výběr prací
- rozmanitost médií
- schopnost postihnout podstatu tématu
- úroveň výtvarného jazyka a charakter autorského vyjádření
- schopnost reflektovat vlastní tvorbu

2. Oborový test

Prověří orientaci uchazeče v historii českého i světového výtvarného umění (s důrazem na 20. století a současnost). Předpokládá se základní informovanost o aktuálním dění v současném výtvarném umění a vizuální kultuře a galerijním provozu. Očekává se úroveň znalostí a dovedností, které by měl/a podle rámcových vzdělávacích programů dosahovat absolvent/ka SŠ. Obsahové rámce a obrazový materiál otázek této části zkoušky budou čerpány převážně z publikací uvedených v doporučené literatuře. Součástí testu jsou úkoly prověřující schopnost malířsky i verbálně interpretovat předložená umělecká díla.

Oborový test má tyto části:

a) Historie a současnost výtvarného umění (0–5 bodů)

b) Verbální interpretace uměleckého díla (0-3 bodů)

Uchazeč/ka stručně verbálně interpretuje předloženou reprodukci uměleckého díla. Kritéria hodnocení: věcnost, poučenost, komplexnost a odborná jazyková úroveň, to vše měřeno s ohledem na předepsané studijní zdroje.

c) Malířská/kresebná interpretace uměleckého díla (0-6 bodů)

Uchazeč/ka volně zpracuje téma předloženého uměleckého díla, na které malířsky/kresebně barevně reaguje. K tomu použije dostupné výtvarné prostředky (pastelky, tužka, fixa aj.). Kritéria hodnocení: úroveň výtvarného vyjádření; smysl pro barevné řešení, kompozici a obsah; použití výtvarných prostředků a obrazová jednota celku.

d) Kresebná studie podle skutečnosti: (0-6 bodů)

Kresba tužkou – kresebné vyjádření tvarových, světelných a prostorových jevů a vztahů skupiny předmětů, které každý uchazeč obdrží a sám uspořádá.

Kritéria hodnocení:

-rozvržení kresby v ploše formátu spolu s originálním využitím modelů;

-vyjádření prostorovosti a vztahu mezi předměty kreslířskými prostředky, kvalita linie a kontrastu;

-vystižení jedinečnosti materiálu a proporce jednotlivých předmětů.

K praktické oborové zkoušce si přineste: měkkou tužku, plastickou pryž, pastelky, olejové pastely, fixy, které se nepropíjí.

Část přijímací zkoušky „Oborový test z výtvarné výchovy“ je shodná pro všechny studijní programy Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání minor/maior a v plném plánu. Uchazeč ji tak vykoná pouze jednou.

Modelový test naleznete na stránkách KVV: <https://kvv.pedf.cuni.cz/>

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Bakalářský studijní program navazuje na středoškolské vzdělání ukončené maturitou. Propojuje oblasti umění a jejich teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou, se základy učitelské propedeutiky.

Bakalářský program je zaměřen na rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby i oblasti vizuální komunikace. Důraz je kladen na rozvoj vizuální gramotnosti studentů, získání znalostí teorie a dějin umění, základů oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Cílem studijního programu je rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarného umění ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Doporučená literatura, model. otázky:

BLÁHA, J., SLAVÍK, J. Průvodce výtvarným uměním V. Praha: SPL, Práce 1997 a další vyd.

GOMBRICH, E. H. Příběh umění. Praha: Odeon, 1991.

CHALUPECKÝ, J. Nové umění v Čechách. Praha: H&H, 1994.

LINDAUROVÁ, L. a kol. Mezera - Mladé umění v Česku 1990-2014. Praha: Společnost Jindřicha Chalupeckého, 2014.

MORGANOVÁ, P. ed. Začátek století/Beginning of the Century. Praha. Arbor vitae, 2012.

ŠAMŠULA, P., ADAMEC, J., BLÁHA, J., HIRSCHOVÁ, J. Průvodce výtvarným uměním I - IV. Praha, SPL, Práce 1994 - 1996 a další vyd.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent/ka nalezne uplatnění jako asistent/ka pedagoga, vychovatel/ka ve školních a mimoškolních zařízeních, lektor/ka v galeriích a muzeích i dalších kulturních institucích, lektor/ka zájmových činností a volnočasových aktivit ve škole i v dalších vzdělávacích institucích a zařízeních pro děti a mládež.

Absolvent/ka plného studijního plánu také jako tvůrce multimediálních výukových materiálů a pomůcek či kurátor/ka a lektor/ka kulturních a společenských aktivit pro děti a dospělé. Uplatní se i ve veřejnoprávní i soukromě mediální komunikaci, v institucích v oblasti uměleckého a kulturního vzdělávání.

B0114A320002 Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320002 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Portfolio autorských prací (max. 20 bodů)
2. Oborový test (max. 20 bodů)

Je zaměřena na prověření:

-orientaci uchazeček/uchazečů ve vývoji, proměnách a současnosti výtvarného umění a vizuální kultury

-vizuální gramotnost uchazeček/uchazečů

-schopnost využít výtvarných prostředků k autorskému vyjádření

Maximální počet dosažených bodů celkem: 40 bodů

Minimální počet bodů pro úspěšné složení oborového testu je 5 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. Žádná část přijímací zkoušky nesmí být hodnocena 0 body.

1. Portfolio autorských prací

Strukturované portfolio obsahuje dokumentaci autorských projektů (nejvíce 15). Důraz je kladen na rozmanitost použitých médií. Uchazeči si vyberou minimálně 3 média z tohoto výčtu: kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, videoart, animace, fotografie, performance. Dokumentace autorských projektů bude uložena do souborů ve formátu **pdf**, digitální a performativní tvorbu nahrají na veřejně přístupné stránky pro sdílení videí, např. YouTube, v portfolio uvedou funkční odkaz.

Autorské práce opatří uchazeči reflektivním komentářem s ohledem na jejich téma a obsahové souvislosti s výtvarným uměním. Napíší 3–5 vět ke každému artefaktu či souboru artefaktů. Uvedou umělce či konkrétní umělecké dílo, ke kterému je možno práci vztáhnout.

Portfolio obsahuje stručné CV.

Jménem označené digitální portfolio uložené ve formátu **pdf** maximálně ve velikosti 30 MB odevzdají uchazeči na úložiště Pedagogické fakulty. Bližší informace k nahrání souborů budou zaslány uchazečům e-mailem po zpracování přihlášek. Portfolia, která nebudou splňovat tyto požadavky nemohou být přijaty k hodnocení.

Více informací a ukázky portfolio najdete na stránkách KVV <https://kvv.pedf.cuni.cz/KVV2-205.html>.

Kritéria hodnocení:

- struktura, design portfolio a výběr prací
- rozmanitost médií
- schopnost postihnout podstatu tématu
- úroveň výtvarného jazyka a charakter autorského vyjádření
- schopnost reflektovat vlastní tvorbu

2. Oborový test

Prověří orientaci uchazeče v historii českého i světového výtvarného umění (s důrazem na 20. století a současnost). Předpokládá se základní informovanost o aktuálním dění v současném výtvarném umění a vizuální kultuře a galerijním provozu. Očekává se úroveň znalostí a dovedností, které by měl/a podle rámcových vzdělávacích programů dosahovat absolvent/ka SŠ. Obsahové rámce a obrazový materiál otázek této části zkoušky budou čerpány převážně z publikací uvedených v doporučené literatuře. Součástí testu jsou úkoly prověřující schopnost malířsky i verbálně interpretovat předložená umělecká díla.

Oborový test má tyto části:

a) Historie a současnost výtvarného umění (0–5 bodů)

b) Verbální interpretace uměleckého díla (0-3 bodů)

Uchazeč/ka stručně verbálně interpretuje předloženou reprodukci uměleckého díla. Kritéria hodnocení: věcnost, poučenost, komplexnost a odborná jazyková úroveň, to vše měřeno s ohledem na předepsané studijní zdroje.

c) Malířská/kresebná interpretace uměleckého díla (0-6 bodů)

Uchazeč/ka volně zpracuje téma předloženého uměleckého díla, na které malířsky/kresebně barevně reaguje. K tomu použije dostupné výtvarné prostředky (pastelky, tužka, fixa aj.). Kritéria hodnocení: úroveň výtvarného vyjádření; smysl pro barevné řešení, kompozici a obsah; použití výtvarných prostředků a obrazová jednota celku.

d) Kresebná studie podle skutečnosti: (0-6 bodů)

Kresba tužkou – kresebné vyjádření tvarových, světelných a prostorových jevů a vztahů skupiny předmětů, které každý uchazeč obdrží a sám uspořádá.

Kritéria hodnocení:

-rozvržení kresby v ploše formátu spolu s originálním využitím modelů;

-vyjádření prostorovosti a vztahu mezi předměty kreslířskými prostředky, kvalita linie a kontrastu;

-vystižení jedinečnosti materiálu a proporce jednotlivých předmětů.

K praktické oborové zkoušce si přineste: měkkou tužku, plastickou pryž, pastelky, olejové pastely, fixy, které se nepropíjí.

Část přijímací zkoušky „Oborový test z výtvarné výchovy“ je shodná pro všechny studijní programy Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání minor/maior a v plném plánu. Uchazeč ji tak vykoná pouze jednou.

Modelový test naleznete na stránkách KVV: <https://kvv.pedf.cuni.cz/>

Pedagogika

Přijímací zkouška se skládá z písemného testu (max. 40 bodů). Test obsahuje otázky zaměřené na důkladné porozumění odbornému textu (10 položek) a dále otázky znalostní (10 položek). Znalostní otázky se týkají základů společenských věd (především filozofie, psychologie a sociologie) v rozsahu učiva gymnázia a dále přehledu uchazeče o současném školství. Celkem test obsahuje 20 uzavřených otázek s nabídkou čtyř možností, z nichž jen jedna je správná. Maximální doba písemného testu je 25 min.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program navazuje na středoškolské vzdělání ukončené maturitou. Propojuje oblasti umění a jejich teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou, se základy učitelské propedeutiky.

Bakalářský program je zaměřen na rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby i oblasti vizuální komunikace. Důraz je kladen na rozvoj vizuální gramotnosti studentů, získání znalostí teorie a dějin umění, základů oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Cílem studijního programu je rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarného umění ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Pedagogika - minor

Koncepce studijního programu vychází z předpokladu, že část absolventů může po absolutoriu nastoupit do praxe a druhá část bude pokračovat ve studiu v navazujícím magisterském programu pedagogika. Proto jsou ve studijním plánu zařazeny jednak předměty, které první skupině poskytnou vědomosti a dovednosti umožňující uplatnit se jako vychovatelé nebo pedagogové volného času, jednak předměty, které v případě druhé skupiny budou východiskem pro navazující magisterské studium. V průběhu bakalářského studia budou rozvíjeny dovednosti týmové práce, zároveň budou prostřednictvím studijních obsahů, ale i metod práce, utvářeny u studentů specifické profesní rysy osobnosti, zejména schopnost seberegulace, zdravého sebevědomí a sebepoznání, empatie, taktu. Důležitou součástí studijního programu je praxe. Studenti se formou společných náslechlů seznámí postupně s reálnými podmínkami základních profesí, pro které budou v dalším průběhu studia (v bakalářském i magisterském stupni) připravováni. Studenti v rámci praxe hospitují v různých typech škol, školských zařízení, sportovních zařízení, nebo v institucích pro volný čas. Seznamují se s provozem těchto zařízení, učí se analyzovat a hodnotit vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují jejich činnost. Podstatným rysem výuky v bakalářském programu je důraz na aktivní, samostatnou i týmovou činnost studujících.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

BLÁHA, J., SLAVÍK, J. Průvodce výtvarným uměním V. Praha: SPL, Práce 1997 a další vyd.

GOMBRICH, E. H. Příběh umění. Praha: Odeon, 1991.

CHALUPECKÝ, J. Nové umění v Čechách. Praha: H&H, 1994.

LINDAUROVÁ, L. a kol. Mezera - Mladé umění v Česku 1990-2014. Praha: Společnost Jindřicha Chalupického, 2014.

MORGANOVÁ, P. ed. Začátek století/Beginning of the Century. Praha. Arbor vitae, 2012.

ŠAMŠULA, P., ADAMEC, J., BLÁHA, J., HIRSCHOVÁ, J. Průvodce výtvarným uměním I - IV. Praha, SPL, Práce 1994 - 1996 a další vyd.

Pedagogika

ADAMOVÁ, L., DUDÁK, V., VENTURA, V. *Základy filosofie, etiky: Základy společenských věd III.* Praha: Fortuna, 2010.

BENDL, S. a kol. *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru.* Praha: Grada, 2015.

GILLERNOVÁ, I., BURIÁNEK, J. *Základy psychologie, sociologie: Základy společenských věd I.* Praha: Fortuna, 2010.

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: Úvod do studia oboru.* Praha: Portál, 2015.

Odborné časopisy o výchově a školství (např. *Rodina a škola*, *Informatorium 3-8*, *Učitelství noviny* apod.).

Informace o uplatnění absolventů:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

Absolvent/ka nalezne uplatnění jako asistent/ka pedagoga, vychovatel/ka ve školních a mimoškolních zařízeních, lektor/ka v galeriích a muzeích i dalších kulturních institucích, lektor/ka zájmových činností a volnočasových aktivit ve škole i v dalších vzdělávacích institucích a zařízeních pro děti a mládež.

Absolvent/ka plného studijního plánu také jako tvůrce multimediálních výukových materiálů a pomůcek či kurátor/ka a lektor/ka kulturních a společenských aktivit pro děti a dospělé. Uplatní se i ve veřejnoprávní i soukromě mediální komunikaci, v institucích v oblasti uměleckého a kulturního vzdělávání.

Pedagogika

Absolvent bakalářského programu Pedagogika získá znalosti a dovednosti všeobecného i specificky profesního charakteru; především bude schopen aplikovat poznatky pedagogických věd v reálných pedagogických situacích: projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovu a vzdělávání ve volném čase, pod vedením učitele participovat na školní výchově a vzdělávání dětí a mládeže, uplatňovat adekvátní formy komunikace při kontaktu s dětmi i dospělými. Dále dokáže v profesním i osobním životě uplatňovat a přiměřenou formou propagovat zásady zdravého životního stylu. Základy obecné univerzitní vzdělanosti bude schopen zúročit v celoživotní kultivaci vlastní osobnosti i při pedagogické práci s různými typy klientů.

B0114A320002 Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání - 0114RA320002 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 40 b.

2. Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 40 b.

Celkem max. 80 b.

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

Přijímací zkouška má dvě části:

1. Portfolio autorských prací (max. 20 bodů)
2. Oborový test (max. 20 bodů)

Je zaměřena na prověření:

-orientaci uchazeček/uchazečů ve vývoji, proměnách a současnosti výtvarného umění a vizuální kultury

-vizuální gramotnost uchazeček/uchazečů

-schopnost využít výtvarných prostředků k autorskému vyjádření

Maximální počet dosažených bodů celkem: 40 bodů

Minimální počet bodů pro úspěšné složení oborového testu je 5 bodů. Pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů. Žádná část přijímací zkoušky nesmí být hodnocena 0 body.

1. Portfolio autorských prací

Strukturované portfolio obsahuje dokumentaci autorských projektů (nejvíce 15). Důraz je kladen na rozmanitost použitých médií. Uchazeči si vyberou minimálně 3 média z tohoto výčtu: kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, videoart, animace, fotografie, performance. Dokumentace autorských projektů bude uložena do souborů ve formátu **pdf**, digitální a performativní tvorbu nahrají na veřejně přístupné stránky pro sdílení videí, např. YouTube, v portfolio uvedou funkční odkaz.

Autorské práce opatří uchazeči reflektivním komentářem s ohledem na jejich téma a obsahové souvislosti s výtvarným uměním. Napíší 3–5 vět ke každému artefaktu či souboru artefaktů. Uvedou umělce či konkrétní umělecké dílo, ke kterému je možno práci vztáhnout.

Portfolio obsahuje stručné CV.

Jménem označené digitální portfolio uložené ve formátu **pdf** maximálně ve velikosti 30 MB odevzdají uchazeči na úložiště Pedagogické fakulty. Bližší informace k nahrání souborů budou zaslány uchazečům e-mailem po zpracování přihlášek. Portfolia, která nebudou splňovat tyto požadavky nemohou být přijaty k hodnocení.

Více informací a ukázky portfolio najdete na stránkách KVV <https://kvv.pedf.cuni.cz/KVV2-205.html>.

Kritéria hodnocení:

- struktura, design portfolio a výběr prací
- rozmanitost médií
- schopnost postihnout podstatu tématu
- úroveň výtvarného jazyka a charakter autorského vyjádření
- schopnost reflektovat vlastní tvorbu

2. Oborový test

Prověří orientaci uchazeče v historii českého i světového výtvarného umění (s důrazem na 20. století a současnost). Předpokládá se základní informovanost o aktuálním dění v současném výtvarném umění a vizuální kultuře a galerijním provozu. Očekává se úroveň znalostí a dovedností, které by měl/a podle rámcových vzdělávacích programů dosahovat absolvent/ka SŠ. Obsahové rámce a obrazový materiál otázek této části zkoušky budou čerpány převážně z publikací uvedených v doporučené literatuře. Součástí testu jsou úkoly prověřující schopnost malířsky i verbálně interpretovat předložená umělecká díla.

Oborový test má tyto části:

a) Historie a současnost výtvarného umění (0–5 bodů)

b) Verbální interpretace uměleckého díla (0-3 bodů)

Uchazeč/ka stručně verbálně interpretuje předloženou reprodukci uměleckého díla. Kritéria hodnocení: věcnost, poučenost, komplexnost a odborná jazyková úroveň, to vše měřeno s ohledem na předepsané studijní zdroje.

c) Malířská/kresebná interpretace uměleckého díla (0-6 bodů)

Uchazeč/ka volně zpracuje téma předloženého uměleckého díla, na které malířsky/kresebně barevně reaguje. K tomu použije dostupné výtvarné prostředky (pastelky, tužka, fixa aj.). Kritéria hodnocení: úroveň výtvarného vyjádření; smysl pro barevné řešení, kompozici a obsah; použití výtvarných prostředků a obrazová jednota celku.

d) Kresebná studie podle skutečnosti: (0-6 bodů)

Kresba tužkou – kresebné vyjádření tvarových, světelných a prostorových jevů a vztahů skupiny předmětů, které každý uchazeč obdrží a sám uspořádá.

Kritéria hodnocení:

-rozvržení kresby v ploše formátu spolu s originálním využitím modelů;

-vyjádření prostorovosti a vztahu mezi předměty kreslířskými prostředky, kvalita linie a kontrastu;

-vystižení jedinečnosti materiálu a proporce jednotlivých předmětů.

K praktické oborové zkoušce si přineste: měkkou tužku, plastickou pryž, pastelky, olejové pastely, fixy, které se nepropíjí.

Část přijímací zkoušky „Oborový test z výtvarné výchovy“ je shodná pro všechny studijní programy Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání minor/maior a v plném plánu. Uchazeč ji tak vykoná pouze jednou.

Modelový test naleznete na stránkách KVV: <https://kvv.pedf.cuni.cz/>

Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Písemný test: Polovina testu je zaměřena na středoškolské znalosti z oblastí relevantních pro studium speciální pedagogiky (biologie člověka, humanitní vědy), náročností odpovídá obsahům výukových předmětů Biologie pro čtyřletá gymnázia a Základy společenských věd pro střední školy. Polovina testu sleduje obecné znalosti ze života člověka s postižením v úrovni popisované periodiky zaměřenými na tuto cílovou skupinu. Test se skládá ze 40 otázek, trvá 20 minut, maximální možný počet získaných bodů je 40. Test slouží k prověření znalostí nutných pro pochopení biologické podstaty zdravotního postižení a sociálního kontextu života člověka se znevýhodněním, současně ale ověřuje i zájem o problematiku života člověka s postižením. Test je připravován Katedrou speciální pedagogiky PedF UK.

Test trvá 20 min.

Test je shodný s testem pro programy Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání a Speciální pedagogika.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání - maior

Bakalářský studijní program navazuje na středoškolské vzdělání ukončené maturitou. Propojuje oblasti umění a jejich teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou, se základy učitelství propedeutiky. Bakalářský program je zaměřen na rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby i oblasti vizuální komunikace. Důraz je kladen na rozvoj vizuální gramotnosti studentů, získání znalostí teorie a dějin umění, základů oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Cílem studijního programu je rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarného umění ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky dle standardů učitelství MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe a směřuje k přípravě pro navazující magisterské studium učitelství. Součástí plánu maior je zpracování bakalářské práce.

Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání – minor

Bakalářský studijní program připravuje pro navazující magisterské studium Speciální pedagogika pro učitele 2. st. ZŠ a SŠ; v oboru speciální pedagogika studium vede k aplikaci vzdělávacích a výchovných podpůrných opatření zaměřených na žáky/osoby se znevýhodněním v oblasti fyzické, psychické a sociální, s možným uplatněním těchto opatření ve školách, školských zařízeních a v zařízeních sociálních služeb. Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky dle standardů učitelství MŠMT a je připraven k možnosti kombinace s jiným studijním programem s doložkou MŠMT pro učitelství 2. st. ZŠ a SŠ. Je vypisován pouze ve studijním plánu minor.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

BLÁHA, J., SLAVÍK, J. Průvodce výtvarným uměním V. Praha: SPL, Práce 1997 a další vyd.

GOMBRICH, E. H. Příběh umění. Praha: Odeon, 1991.

CHALUPECKÝ, J. Nové umění v Čechách. Praha: H&H, 1994.

LINDAUROVÁ, L. a kol. Mezera - Mladé umění v Česku 1990-2014. Praha: Společnost Jindřicha Chalupeckého, 2014.

MORGANOVÁ, P. ed. Začátek století/Beginning of the Century. Praha. Arbor vitae, 2012.

ŠAMŠULA, P., ADAMEC, J., BLÁHA, J., HIRSCHOVÁ, J. Průvodce výtvarným uměním I - IV. Praha, SPL, Práce 1994 - 1996 a další vyd.

Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání

NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. *Biologie člověka*. 5., rozšířené a upravené vydání. Praha: Fortuna, 2015. ISBN 978-80-7373-128-1.

DENGLEROVÁ, Denisa et al. *Společenské vědy pro střední školy*. 1. díl. Brno: Didaktis, 2009. ISBN 978-80-7358-144-2.

DUFEK, Pavel et al. *Společenské vědy pro střední školy*. 2. díl. Brno: Didaktis, 2010. ISBN 978-80-7358-152-7.

DOBEŠOVÁ, Lenka et al. *Společenské vědy pro střední školy*. 3. díl. 2. vyd., aktualiz. a dopl. v souladu s novým občanským zákoníkem. Brno: Didaktis, 2014. ISBN 978-80-7358-233-3.

BRAZDA, Radim et al. *Společenské vědy pro střední školy. 4. díl.* Brno: Didaktis, 2011. ISBN 978-80-7358-175-6.

Časopis *Můžeš*, čísla vydaná ve dvou letech předcházejících roku přijímací zkoušky. Vydavatel Konto Bariéry. Archiv časopisu dostupný z: <https://www.muzes.cz/muzes-2024-archiv/>

Časopis *ZORA*, čísla vydaná během roku předcházejícímu roku přijímací zkoušky. Vydavatel SONS ČR. Archiv časopisu dostupný z: <https://archiv.sons.cz/zora/text/>

Časopis *UNIE*, čísla vydaná během roku předcházejícímu roku přijímací zkoušky. Vydavatel Česká unie neslyšících, z.ú. Archiv časopisu dostupný z: <https://www.cun.cz/casopis-unie/cisla-unie/>

Informace o uplatnění absolventů:

Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání

Absolvent/ka nalezne uplatnění jako asistent/ka pedagoga, vychovatel/ka ve školních a mimoškolních zařízeních, lektor/ka v galeriích a muzeích i dalších kulturních institucích, lektor/ka zájmových činností a volnočasových aktivit ve škole i v dalších vzdělávacích institucích a zařízeních pro děti a mládež.

Absolvent/ka plného studijního plánu také jako tvůrce multimediálních výukových materiálů a pomůcek či kurátor/ka a lektor/ka kulturních a společenských aktivit pro děti a dospělé. Uplatní se i ve veřejnoprávní i soukromě mediální komunikaci, v institucích v oblasti uměleckého a kulturního vzdělávání.

Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Absolvent se uplatní na pozici pedagogického pracovníka nebo pracovníka v sociálních službách, v souladu s požadavky zákona č. 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících, a zákona č. 108/2006 sb., o sociálních službách, ve zněních pozdějších novelizací. Je připraven pro navazující magisterské studium Speciální pedagogiky pro učitele 2. st. ZŠ a SŠ.

B0114P300002 Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku - 0114RP300002 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení přihlášek a dokladů o předchozím vzdělání a pedagogické praxi uchazeče (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 100

- Souvislá pedagogická praxe: max. 40 bodů.
- Předchozí pedagogické vzdělání: max. 30 bodů.
- Předchozí odborné vzdělání: max. 30 bodů.

Souvislá pedagogická praxe:

do 1 roku: 10 bodů.

1-4,99 let: 20 bodů.

5-8,99 let: 30 bodů.

9 a více let: 40 bodů.

Bonifikuje se pouze praxe pedagogického pracovníka ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění, a to na pozici učitele praktického vyučování, učitele (mistra) odborného výcviku nebo učitele odborných předmětů.

Předchozí pedagogické vzdělání:

Absolvování kvalifikačního programu celoživotního vzdělávání (tzv. doplňující pedagogické studium) pro učitele (mistry) odborného výcviku, učitele praktického vyučování nebo učitele odborných předmětů: 20 bodů.

Absolvování jiného programu celoživotního vzdělávání akreditovaného v režimu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v minimálním rozsahu 40 hodin: 10 bodů.

Předchozí odborné vzdělání:

Diplom z vyšší odborné školy: 20 bodů.

Výuční list: 15 bodů.

Vysvědčení o maturitní zkoušce ze všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů: 10 bodů.

Veškeré doklady k posouzení uchazeč doloží **nejpozději do 30. 5. 2026. Doklady doručené po 30. 5. 2026 nebudou bonifikovány.** Vysvědčení o maturitní zkoušce je možné nahradit potvrzením o studiu a informací o předmětech, které budou součástí maturitní zkoušky.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Program je tříletý s kombinovanou formou výuky. Je koncipován jako profesně zaměřené učitelské studium kvalifikující absolventy pro výkon činnosti učitele praktického vyučování a/nebo odborného výcviku. Jádrem programu jsou pedagogické a psychologické předměty, doplněné předměty z oblasti aplikované biologie, environmentalistiky a zdravého životního stylu. Cílem oboru je připravit absolventa na práci učitele zejména ve složce pedagogicko-psychologické, kultivovat jeho komunikační a sociální kompetence a motivovat pro celoživotní vzdělávání v oboru. Zvláštní pozornost je věnována moderním didaktickým a informačním technologiím a jejich využití ve výuce. Důraz je ve všech předmětech položen na úzké propojení výuky s pedagogickou praxí a na profesní etiku učitele, coby reflektivního praktika.

Studijní plán programu najdete na adrese <http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/>

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent nalezne uplatnění zejména jako učitel praktického vyučování nebo odborného výcviku na středních odborných učilištích a integrovaných školách. Může se uplatnit též jako lektor profesního a zájmového vzdělávání dospělých v nejrůznějších vzdělávacích institucích i v podnikovém vzdělávání.

B0313A230008 Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku - 0313RA230008 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Příjímací zkouška

Datum ověření (příjímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (příjímací zkoušky) od: 15.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Příjímací zkouška do bakalářského studijního programu Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku je dvoukolová, uchazeči mohou získat celkem max. 200 bodů:

- v prvním kole uchazeče čeká znalostní test, v němž je možné max. získat 100 bodů,
- druhé kolo je tvořeno písemnou talentovou zkouškou, do druhého kola postupuje prvních 100 uchazečů dle bodového zisku z 1. kola a všichni uchazeči, kteří dosáhnou stejný počet bodů jako uchazeč, který se umístil na 100. místě; ve druhém kole je možné získat max. 100 bodů.

Ověřované znalosti vychází z obsahu publikací uvedených v oddílu Doporučená literatura. Od uchazečů se očekává jejich nastudování a následná aplikace znalostí. V rámci druhého kola se k tomuto seznamu přidávají ještě tři vybrané a pro všechny uchazeče totožné odborné články, které budou oznámeny a zpřístupněny spolu s pozvánkou na řádný termín prvního kola příjímací zkoušky.

1.kolo: Znalostní test

Písemný test má 100 otázek s výběrem odpovědí. V prvním kole je možné dosáhnout maximálně 100 bodů.

Zkouška ověřuje následující oblasti:

- a) oborové znalosti: otázky zakládající se na studiu psychologických a speciálně pedagogických publikací. 75 % otázek.
- b) porozumění cizojazyčnému odbornému textu: znalostní otázky z psychologie v anglickém jazyku. 15 % otázek
- c) matematické základy: otázky ověřující pochopení matematických operací úrovně střední školy. K řešení matematických úloh uchazeči nemohou používat kalkulačky či jiná elektronická zařízení nebo tištěné materiály nebo jakékoliv jiné pomůcky neschválené v rámci žádosti o modifikaci zkoušky. 10 % otázek

2.kolo: Písemná talentová zkouška

Souběžně s pozvánkou k přijímací zkoušce budou uchazečům elektronickou cestou zaslány celkově tři odborné psychologické články: dva v angličtině, jeden v češtině. Tyto články spolu s doporučenou literaturou pro první kolo jsou zdroje pro přijímací test druhého kola. Test se skládá z 50 otázek s výběrem odpovědi, kdy za každou správně zodpovězenou otázku je možné získat 2 body. V druhém kole je možné dosáhnout maximálně 100 bodů.

Test se skládá z:

- a) otázek ověřujících porozumění odborným článkům na základě informací v nich. 60 % otázek
- b) otázek ověřujících schopnost aplikovat znalosti načerpané z doporučené literatury pro první kolo přijímacího řízení. K řešení matematických úloh uchazeči nemohou používat kalkulačky či jiná elektronická zařízení nebo tištěné materiály nebo jakékoliv jiné pomůcky neschválené v rámci žádosti o modifikaci zkoušky. 40 % otázek

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Studijní program Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku je zaměřen na osvojení základních odborných znalostí a dovedností v psychologických a vybraných speciálně-pedagogických oborech, které jsou relevantní pro psychologii. Důraz je kladen na základní teoretické disciplíny psychologie (tj. obecná, vývojová, sociální

psychologie, psychologie osobnosti, dějiny psychologie) a na metodologii psychologického výzkumu (tj. design výzkumu, metodologická paradigmat, metody sběru a analýzy dat) a dále na aplikované disciplíny (např. pedagogická psychologie, psychologie práce atd.). Studium je primárně orientováno akademicky a předpokládá se tedy pokračování ve studiu navazujících magisterských programů psychologie, případně i příbuzných oborů. Studium ale zároveň nabízí dostatečné znalosti a dovednosti praktického charakteru, které umožňují po absolvování uplatnění na trhu práce, a to zejména na asistentských pozicích ve školách, poradenských a speciálně pedagogických zařízeních, ústavech sociální péče atd. Bakalářské studium neopravňuje k výkonu pozice psychologa; k tomu je třeba absolvovat také navazující magisterský program. Studium náleží k programu Psychologie a je jednooborovým studiem. Odpovídá tedy legislativním požadavkům regulovaných psychologických profesí (např. psycholog ve školství). Studijní program je kompatibilní s požadavky evropského standardu EuroPsy, čímž je usnadněna studentská a absolventská mezinárodní mobilita.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

HELUS, Zdeněk. *Úvod do psychologie. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2018. Psyché (Grada).

HUNT, Morton M. *Dějiny psychologie*. Vydání páté. Přeložila Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2023.

SLOWÍK, Josef. *Speciální pedagogika. 2.*, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika.

POLÁK, Josef. *Přehled středoškolské matematiky*. 10. vydání. Praha: Prometheus, 2015.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent získá dobrou orientaci v základních psychologických a speciálně-pedagogických disciplínách a dokáže jejich poznatky uplatňovat ve výzkumu a zároveň při pohledu na pedagogické a speciálně-pedagogické situace. Absolvent se může uplatnit v asistentských pozicích v rámci institucí poskytujících psychologické služby, vzdělávacích zařízeních či zařízeních sociálních služeb atd. Absolvent je připraven pro vstup do navazujícího magisterského studia Psychologie.

B0413A190001 Školský management - 0413RA190001 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 01.06.2026

Do: 19.06.2026

Náhradní termín (přijímací zkoušky) od: 24.06.2026

Do: 25.06.2026

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je jednokolová.

Písemná zkouška: max. 60 bodů

Přijímací zkouška je zaměřena na ověření znalostí z občanského a společenskovedního základu (zejména z pedagogiky, psychologie, sociologie), ale i ze základů managementu, obecného a školského práva. Délka testu je 30 min. Test je složen z 30 otázek po 2 bodech.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: 1

Další údaje

Charakteristika oboru:

Náplní studia jsou oblasti řízení pedagogického procesu a pedagogického vedení, řízení a vedení lidí, teorie managementu a školského managementu, právní a ekonomické aspekty a disciplíny související (základy psychologie a sociologie). Kromě prezenčních aktivit a samostudia absolvují studenti také praktické formy výuky a stáže ve školách, školských zařízeních, ČŠI, u vybraných zřizovatelů či ve vzdělávacích organizacích.

Studijní program je uskutečňován bez specializace.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

BUČEK, L. a kol. Občanský a společenskovední základ: přehled středoškolského učiva. 3. aktualiz. vyd. Brno: Edika, 2023.

BURDA, J., DUFEK, P., FOLTÝN, M., GARAJ, A., HOLUBÁŘ, A. et al. Přehled základů společenských věd pro střední školy: přepracované vydání titulu Odmaturuj! ze společenských věd. 3. přeprac. vyd. Brno: Didaktis, 2025.

MAXA, R. Management: pro střední školy a vyšší odborné školy. Praha: Fortuna, 2011.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. 6. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2017.

PUGNEROVÁ, M. Psychologie: pro studenty pedagogických oborů. Praha: Grada, 2019.

RYSKA, R., PUŠKINOVÁ, M., HUMENIUKOVÁ, R. a P. VANĚREK. Právo pro střední školy. 11. aktualiz. a doplň. vyd. Praha: Eduko nakladatelství, 2024.

ŠÍMA, A. a M. SUK. Základy práva pro střední a vyšší odborné školy. 17. doplň. vyd. Praha: C.H. Beck, 2022.

VALENTA, J. Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem – 2022/2023. 8. aktualiz. vyd. Olomouc: ANAG, 2022.

VETEŠKA, J., SVOBODOVÁ, Z. a M. TURECKIOVÁ. Školský management – konceptualizace a klíčové oblasti oboru. Praha: Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, 2022.

ZLÁMAL, J., BAČÍK, P. a J. BELLOVÁ. Management: základy managementu. 2. uprav. vyd. Prostějov: Computer Media, 2020.

Obecná ustanovení Rámcových vzdělávacích programů - <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/>.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ <https://www.edu.cz/strategie-msmt/s2030/>.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Přípravný kurz:

Bližší informace naleznete na <https://www.kamv.cz/pripravne-kurzy>

Informace o uplatnění absolventů:

Absolventi studijního programu najdou uplatnění jako vedoucí pracovníci v regionálním školství, stejně tak budou znalosti využity v ostatních vzdělávacích organizacích, zřizovateli škol či pracovníky ČŠI. Absolvování studia bude zvyšovat řídicí kompetence i u stávajících pedagogických pracovníků, kteří v současné chvíli nevykonávají vedoucí funkci, popř. se na ni teprve připravují.