Pedagogická fakulta

Otevírané programy / obory

forma	typ	délka	studijní program / obor	
KS	Mgr. navaz	2	N0111A190001	Andragogika a management vzdělávání
PS	Mgr. navaz	2	N0111A190001	Andragogika a management vzdělávání
PS	Mgr. navaz	2	N0111A190014	Speciální pedagogika
KS	Mgr. navaz	2	N0111A190014	Speciální pedagogika
KS	Mgr. navaz	2	N0111A190017	Pedagogika předškolního věku
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300087 N0114A300098	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300087 N0114A300100	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300087 N0114A300101	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300087 N0114A300092	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300087 N0114A300091	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300087 N0114A300094	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300087 N0114A300096	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300087 N0114A300095	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300087 N0114A300097	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství pedagogiky pro střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300087 N0114A300089	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300088 N0114A300122	Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy

				a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300088 N0114A300090	Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300088 N0114A300093	Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy
KS	Mgr. navaz	2	N0114A300088	Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300088 N0114A300099	Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300089 N0114A300098	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300089 N0113A300002	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300089 N0114A300091	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
KS	Mgr. navaz	2	N0114A300089 N0114A300099	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300089 N0114A300090	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300089 N0114A300087	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
KS	Mgr. navaz	2	N0114A300089	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300089 N0114A300101	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy
KS	Mgr. navaz	2	N0114A300089 N0114A300097	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství pedagogiky pro střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300089 N0114A300092	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300089 N0114A300100	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300089 N0114A300096	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300090 N0114A300101	Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

PS	Mgr. navaz	2	N0114A300090 N0114A300096	Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300090 N0114A300100	Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300090 N0114A300092	Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300090 N0114A300091	Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300090 N0114A300089	Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300090 N0114A300095	Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300090 N0114A300098	Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300090 N0114A300088	Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300091 N0114A300090	Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300091 N0114A300101	Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300091 N0114A300087	Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300091 N0114A300095	Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300091 N0114A300089	Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300091 N0114A300097	Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství pedagogiky pro střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300092 N0114A300121	Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství sborového zpěvu
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300092 N0114A300120	Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství hry na nástroj
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300092 N0114A300090	Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy
	Mgr.		N0114A300092	Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy se

PS	navaz	2	N0114A300089	sdruženým studiem Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300092 N0114A300087	Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300092 N0113A300002	Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300093 N0114A300099	Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300093 N0114A300096	Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300093 N0114A300088	Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300093 N0114A300095	Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300094 N0114A300122	Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy
KS	Mgr. navaz	2	N0114A300094	Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300094 N0114A300095	Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300094 N0114A300097	Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství pedagogiky pro střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300094 N0114A300087	Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300095 N0114A300097	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství pedagogiky pro střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300095 N0114A300093	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300095	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300095 N0114A300122	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300095 N0114A300091	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300095 N0114A300094	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy
				Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy se

PS	Mgr. navaz	2	N0114A300095 N0114A300087	sdruženým studiem Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300095 N0114A300090	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300095 N0114A300096	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
KS	Mgr. navaz	2	N0114A300095	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300095 N0114A300099	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300096 N0114A300087	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300096 N0114A300095	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300096 N0114A300090	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300096 N0114A300093	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300096	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300096 N0114A300089	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300096 N0114A300101	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300097 N0114A300087	Učitelství pedagogiky pro střední školy se sdruženým studiem Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300097 N0114A300091	Učitelství pedagogiky pro střední školy se sdruženým studiem Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
KS	Mgr. navaz	2	N0114A300097 N0114A300099	Učitelství pedagogiky pro střední školy se sdruženým studiem Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300097 N0114A300095	Učitelství pedagogiky pro střední školy se sdruženým studiem Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300097 N0114A300094	Učitelství pedagogiky pro střední školy se sdruženým studiem Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300097 N0114A300100	Učitelství pedagogiky pro střední školy se sdruženým studiem Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy
KS	Mgr.	2	N0114A300097	Učitelství pedagogiky pro střední školy

	navaz			
KS	Mgr. navaz	2	N0114A300097 N0114A300089	Učitelství pedagogiky pro střední školy se sdruženým studiem Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300098 N0114A300089	Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300098 N0114A300090	Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300098 N0114A300087	Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300099 N0114A300095	Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300099 N0114A300088	Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300099 N0114A300122	Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300099 N0114A300093	Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy
KS	Mgr. navaz	2	N0114A300099 N0114A300089	Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
KS	Mgr. navaz	2	N0114A300099 N0114A300097	Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství pedagogiky pro střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300100 N0114A300097	Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy se sdruženým studiem Učitelství pedagogiky pro střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300100 N0114A300090	Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy se sdruženým studiem Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300100 N0114A300087	Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy se sdruženým studiem Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300100	Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300100 N0113A300002	Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy se sdruženým studiem Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300100 N0114A300089	Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy se sdruženým studiem Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300101 N0114A300090	Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

PS	Mgr. navaz	2	N0114A300101 N0114A300122	Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300101 N0114A300091	Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300101 N0114A300096	Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300101 N0114A300089	Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300101 N0114A300087	Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300120 N0114A300092	Učitelství hry na nástroj se sdruženým studiem Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300121 N0114A300092	Učitelství sborového zpěvu se sdruženým studiem Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300122 N0114A300088	Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300122 N0114A300101	Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300122 N0114A300094	Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300122 N0114A300099	Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0114A300122 N0114A300095	Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy se sdruženým studiem Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy
PS	Mgr. navaz	2	N0288A120002	Edukace a interpretace v oblasti kulturního dědictví
PS	Mgr. navaz	2	N0313A230007	Psychologie
KS	Mgr. navaz	2	N0915A190002	Logopedie
PS	Mgr. navaz	2	N0915A190002	Logopedie

N0111A190001 Andragogika a management vzdělávání - 0111TA190001 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je jednokolová.

Písemná zkouška: max. 100 bodů

Přijímací zkouška je zaměřena na ověření základních znalostí z oblasti vzdělávání dospělých a andragogiky, řízení a organizace vzdělávací soustavy ČR, z pedagogiky, psychologie a sociologie práce a organizace. Důraz je kladen na aplikaci znalostí v současné společnosti ovlivňované mj. digitalizací, globalizací a technologickým rozvojem. Ekologické, kulturně-sociální a ekonomicko-demografické změny jsou reflektovány v kontextu celoživotního učení, vzdělávání a rozvoje dospělých. Délka testu je 25 min. Test je složen z 25 otázek po 4 bodech.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Odborné zaměření studijního programu se orientuje na oblast andragogiky, teorie managementu vzdělávání a teorie vzdělávání dospělých. Vychází zejména z pedagogiky, filozofie výchovy, psychologie, sociologie, managementu a teorie řízení a organizace. Cílem navazujícího magisterského SP je vytvořit prostředí pro přípravu kvalifikovaných odborníků působících v oblasti vzdělávání dospělých, počátečního a dalšího vzdělávání a jeho managementu. Dále pak zprostředkovat potřebné znalosti a vytvořit teoretický základ pro rozvoj dovedností a kompetencí nezbytných pro výkon relevantních profesí. SP je zaměřen na získání poznatků vycházejících z aktuálního stavu andragogického vědeckého poznání, výzkumu a vývoje, a na rozvoj schopností aplikovat je v různých sociálně-ekonomických kontextech.

Studijní program je uskutečňován bez specializace, ale má dvě zaměření: Vzdělávání a rozvoj pracovníků a Řízení vzdělávací organizace.

Doporučená literatura, model. otázky:

ARMSTRONG, M. a S. TAYLOR. *Řízení lidských zdrojů: moderní pojetí a postupy*. 13. vyd. Praha: Grada, 2015.

BEDRNOVÁ, E., JAROŠOVÁ, E. a I. NOVÝ. *Manažerská psychologie a sociologie.* Praha: Management Press, 2012.

MATOUŠ, Z. a kol. *Management vzdělávání dospělých a vzdělávacích organizací.* Praha: Česká andragogická společnost, 2021.

MIKULÁŠTÍK, M. *Manažerská psychologie*. 3., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2015.

NOVOTNÝ, M. (ed.). *Velké dějiny zemí Koruny české – školství a vzdělanost.* Praha: Paseka, 2020.

PRŮCHA, J. *Andragogický výzkum.* Praha: Grada, 2014.

PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika.* 6. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2017.

PRŮCHA, J. a J. VETEŠKA. *Andragogický slovník.* 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014.

RABUŠICOVÁ, M. (ed.). *Učení a vzdělávání dospělých: kontexty, teorie a výzkumy*. Praha: Grada, 2024.

ŠAFRÁNKOVÁ, J. M. *Sociologie práce a organizace.* Praha: Česká andragogická společnost, 2019.

VEBER, J. a kol. *Management: základy, přístupy, soudobé trendy.* Praha: Ekopress, 2021.

VETEŠKA, J. *Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých.* Praha: Portál, 2016.

VETEŠKA, J., SVOBODOVÁ, Z. a M. TURECKIOVÁ. Š*kolský management – konceptualizace a klíčové oblasti oboru.* Praha: Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, 2022.

VETEŠKA, J. a M. TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání a strategie profesního rozvoje.* Praha: Česká andragogická společnost, 2020.

VOSTRÝ, M. a kol. *Kognitivní rehabilitace seniorů: psychosociální a edukační souvislosti.* Praha: Grada, 2021.

Celostátní strategické a koncepční dokumenty týkající se školství a vzdělávání (zpravidla dostupné na internetových stránkách MŠMT (www.msmt.cz) a ČŠI (www.csicr.cz)

Přípravný kurz:

Bližší informace naleznete na https://www.kamv.cz/pripravne-kurzy

Informace o uplatnění absolventů:

Profese lze rozdělit do dvou základních kategorií: 1. podílející se na výchovně-vzdělávací činnosti (tj. na její přípravě, organizačním zabezpečení, realizaci či hodnocení); 2. podílející se na řízení vzdělávacích organizací, případně na řízení vzdělávacího procesu. Do první kategorie můžeme zařadit profese jako je např. andragog/edukátor dospělých, lektor (dalšího vzdělávání), trenér, instruktor, tutor, kouč, mentor, mediátor, školitel, supervizor, designér a referent vzdělávání, poradce, metodik vzdělávání, projektový manažer vzdělávání, manažer vzdělávání, odborník pro koncepci celoživotního vzdělávání, preventista a osvětový pracovník, aktivizační a animační pracovník pro seniory, specialista vzdělávání a HR. Do druhé kategorie můžeme zařadit: manažery (vedoucí a řídící pracovníky působící v oblasti formálního a neformálního vzdělávání), vedoucí pracovníky (na všech stupních řízení) a specialisty působící v oblasti celoživotního vzdělávání a rozvoje.

Absolvent najde uplatnění jak v soukromé (vzdělávací organizace, oddělení vzdělávání a rozvoje, HR), neziskové (zdravotnické, humanitární, sociální, kulturní, charitativní a vzdělávací organizace), tak i veřejné sféře (školská zařízení, úřady práce, odbory školství a zaměstnanosti, příspěvkové organizace zabývající se počátečním a dalším vzděláváním, strategické a koncepční útvary magistrátů a měst, útvary projektů a evropských dotací).

N0111A190001 Andragogika a management vzdělávání - 0111TA190001 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je jednokolová.

Písemná zkouška: max. 100 bodů

Přijímací zkouška je zaměřena na ověření základních znalostí z oblasti vzdělávání dospělých a andragogiky, řízení a organizace vzdělávací soustavy ČR, z pedagogiky, psychologie a sociologie práce a organizace. Důraz je kladen na aplikaci znalostí v současné společnosti ovlivňované mj. digitalizací, globalizací a technologickým rozvojem. Ekologické, kulturně-sociální a ekonomicko-demografické změny jsou reflektovány v kontextu celoživotního učení, vzdělávání a rozvoje dospělých. Délka testu je 25 min. Test je složen z 25 otázek po 4 bodech.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Odborné zaměření studijního programu se orientuje na oblast andragogiky, teorie managementu vzdělávání a teorie vzdělávání dospělých. Vychází zejména z pedagogiky, filozofie výchovy, psychologie, sociologie, managementu a teorie řízení a organizace. Cílem navazujícího magisterského SP je vytvořit prostředí pro přípravu kvalifikovaných odborníků působících v oblasti vzdělávání dospělých, počátečního a dalšího vzdělávání a jeho managementu. Dále pak zprostředkovat potřebné znalosti a vytvořit teoretický základ pro rozvoj dovedností a kompetencí nezbytných pro výkon relevantních profesí. SP je zaměřen na získání poznatků vycházejících z aktuálního stavu andragogického vědeckého poznání, výzkumu a vývoje, a na rozvoj schopností aplikovat je v různých sociálně-ekonomických kontextech.

Studijní program je uskutečňován bez specializace, ale má dvě zaměření: Vzdělávání a rozvoj pracovníků a Řízení vzdělávací organizace.

Doporučená literatura, model. otázky:

ARMSTRONG, M. a S. TAYLOR. *Řízení lidských zdrojů: moderní pojetí a postupy*. 13. vyd. Praha: Grada, 2015.

BEDRNOVÁ, E., JAROŠOVÁ, E. a I. NOVÝ. *Manažerská psychologie a sociologie.* Praha: Management Press, 2012.

MATOUŠ, Z. a kol. *Management vzdělávání dospělých a vzdělávacích organizací.* Praha: Česká andragogická společnost, 2021.

MIKULÁŠTÍK, M. *Manažerská psychologie*. 3., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2015.

NOVOTNÝ, M. (ed.). *Velké dějiny zemí Koruny české – školství a vzdělanost.* Praha: Paseka, 2020.

PRŮCHA, J. *Andragogický výzkum.* Praha: Grada, 2014.

PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika.* 6. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2017.

PRŮCHA, J. a J. VETEŠKA. *Andragogický slovník.* 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014.

RABUŠICOVÁ, M. (ed.). *Učení a vzdělávání dospělých: kontexty, teorie a výzkumy*. Praha: Grada, 2024.

ŠAFRÁNKOVÁ, J. M. *Sociologie práce a organizace.* Praha: Česká andragogická společnost, 2019.

VEBER, J. a kol. *Management: základy, přístupy, soudobé trendy.* Praha: Ekopress, 2021.

VETEŠKA, J. *Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých.* Praha: Portál, 2016.

VETEŠKA, J., SVOBODOVÁ, Z. a M. TURECKIOVÁ. Š*kolský management – konceptualizace a klíčové oblasti oboru.* Praha: Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, 2022.

VETEŠKA, J. a M. TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání a strategie profesního rozvoje.* Praha: Česká andragogická společnost, 2020.

VOSTRÝ, M. a kol. *Kognitivní rehabilitace seniorů: psychosociální a edukační souvislosti.* Praha: Grada, 2021.

Celostátní strategické a koncepční dokumenty týkající se školství a vzdělávání (zpravidla dostupné na internetových stránkách MŠMT (www.msmt.cz) a ČŠI (www.csicr.cz)

Přípravný kurz:

Bližší informace naleznete na https://www.kamv.cz/pripravne-kurzy

Informace o uplatnění absolventů:

Profese lze rozdělit do dvou základních kategorií: 1. podílející se na výchovně-vzdělávací činnosti (tj. na její přípravě, organizačním zabezpečení, realizaci či hodnocení); 2. podílející se na řízení vzdělávacích organizací, případně na řízení vzdělávacího procesu. Do první kategorie můžeme zařadit profese jako je např. andragog/edukátor dospělých, lektor (dalšího vzdělávání), trenér, instruktor, tutor, kouč, mentor, mediátor, školitel, supervizor, designér a referent vzdělávání, poradce, metodik vzdělávání, projektový manažer vzdělávání, manažer vzdělávání, odborník pro koncepci celoživotního vzdělávání, preventista a osvětový pracovník, aktivizační a animační pracovník pro seniory, specialista vzdělávání a HR. Do druhé kategorie můžeme zařadit: manažery (vedoucí a řídící pracovníky působící v oblasti formálního a neformálního vzdělávání), vedoucí pracovníky (na všech stupních řízení) a specialisty působící v oblasti celoživotního vzdělávání a rozvoje.

Absolvent najde uplatnění jak v soukromé (vzdělávací organizace, oddělení vzdělávání a rozvoje, HR), neziskové (zdravotnické, humanitární, sociální, kulturní, charitativní a vzdělávací organizace), tak i veřejné sféře (školská zařízení, úřady práce, odbory školství a zaměstnanosti, příspěvkové organizace zabývající se počátečním a dalším vzděláváním, strategické a koncepční útvary magistrátů a měst, útvary projektů a evropských dotací).

N0111A190014 Speciální pedagogika - 0111TA190014 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Písemný test ze speciální pedagogiky v rozsahu vědomostí bakalářského studijního programu *Speciální pedagogika* na PedF UK (viz http://pages.pedf.cuni.cz/ksppg/szz-bakalarske). Maximální počet bodů z testu 30. Délka testu 15 - 20 minut, přesný časový limit bude oznámen před zahájením konání testu.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Studium navazuje na bakalářský studijní program Speciální pedagogika.

Program je zaměřen na speciální pedagogiku v jednotlivých obdobích života člověka se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Cílem studijního programu je připravit odborníky – speciální pedagogy s širokým společenskovědním rozhledem zaměřeným na pedagogicko – psychologické disciplíny, s důrazem na speciálně pedagogickou činnost v základních školách speciálních (§16 a §48 školského zákona) a na odbornou činnost ve školských poradenských zařízeních. Studijní program je odborně zaměřen na vzdělávání odborníků (speciálních pedagogů) připravených k aplikaci diagnostických a vzdělávacích metod a k výkonu aktivizačních činností zaměřených na osoby se znevýhodněním, s důrazem na prevenci sekundárních důsledků znevýhodnění. S ohledem na metodický pokyn MŠMT „Rámcové požadavky na studijní programy“ musí být uchazeč absolventem bakalářského studia Speciální pedagogiky, jehož absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, pedagogické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů přípravy speciálního pedagoga, jak je definuje MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Doporučená literatura, model. otázky:

BARTOŇOVÁ, Miroslava – VÍTKOVÁ, Marie. Edukace a intervence žáků s těžkým a souběžným postižením více vadami se zřetelem na didaktické aspekty: teorie, výzkum, praxe. 1. vydání. Praha : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2022. ISBN 978-80-7603-347-4.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. Specifické poruchy učení. Brno: Paido. 2018. ISBN 978-80-7315-266-6

BAZALOVÁ, Barbora. Autismus v edukační praxi. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

BENEŠ, Pavel a VRUBEL, Martin. Oftalmologie pro speciální pedagogy. Brno: Paido, 2017. ISBN 978-80-7315-264-2.

ČERNÁ, Marie a kol. Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-3071-7.

FISCHER, Slavomil a ŠKODA, Jiří. Sociální patologie: závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5046-0.

HÁDKOVÁ, Kateřina. Člověk se sluchovým postižením. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-619-2.

KLENKOVÁ, Jiřina. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9

KOČOVÁ, Helena a kol. Spinální svalová atrofie v souvislostech. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-247-5705-6.

KVĚTOŇOVÁ Lea, ŠUMNÍKOVÁ,Pavlína. Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením Praha, UK 2022, ISBN 978-80-7603-337-8

LECHTA,Viktor. ed. Inkluzivní pedagogika, Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1123-5.

MUŽÁKOVÁ, Monika. Odsunuti stranou: koexistence solidarity a nesvobody v životě člověka s mentálním postižením v totalitním Československu. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80- 7603-170-8.

NĚMEC, Zbyněk. "Zvedněte ruce, kdo půjde do míst, kde necítí uznání": o segregaci romských žáků ve vzdělávání. 1. vydání. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 196 stran. ISBN 978-80-7603-219-4.

VÁGNEROVÁ, Marie. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Vyd. 1. Praha: Portál, 2014. 815 s. ISBN 978-80-262-0696-5.

VALENTA.Milan. Přehled speciální pedagogiky. Portál 2014.ISBN 978-80-262-0602-6

VALENTA, Milan et al. Psychopedie: [teoretické základy a metodika]. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.

VÍTKOVÁ, Marie. Somatopedie. Distanční studijní text. Fakulta veřejných politik v Opavě, Slezská univerzita v Opavě, 2019. ISBN 978-80-7510-340-6.

VOLEMANOVÁ, Marja. Přetrvávající primární reflexy : opomíjený faktor problémů učení a chování 2. rozšířené vydání, INVTS s.r.o., 2019. ISBN : 978-80-907369-0-0

VYSKOTOVÁ, Jana a Kateřina MACHÁČKOVÁ. Jemná motorika. Vývoj, motorická kontrola, hodnocení a testování. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4698-2.

ZILCHER, Ladislav, SVOBODA. Zdeněk. Inkluzivní vzdělávání: efektivní vzdělávání všech žáků. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0789-6.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent navazujícího magisterského programu zvládá v oblasti specializované odbornosti základní teorii i praxi, běžné i alternativní způsoby výchovy a vzdělávání jedinců se zdravotním i sociálním znevýhodněním. Má poznatky ze speciálně pedagogické diagnostiky a komplexní rehabilitace. S diagnostickou činností souvisí připravenost absolventa na včasnou intervenci, použití konkrétních metod a technik, které pomohou postiženému jedinci odstraňovat či zmírňovat jeho specifické problémy. Absolventi uplatní svou kvalifikaci v základních školách speciálních (§16 a §48 školského zákona), ve školních poradenských pracovištích a školských poradenských zařízeních, v zařízeních pro osoby se zdravotním postižením, v domovech pro seniory, v zařízeních institucionální péče o děti, v nevládních organizacích, v nadacích a na úřadech práce apod. Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0111A190014 Speciální pedagogika - 0111TA190014 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Písemný test ze speciální pedagogiky v rozsahu vědomostí bakalářského studijního programu *Speciální pedagogika* na PedF UK (viz http://pages.pedf.cuni.cz/ksppg/szz-bakalarske). Maximální počet bodů z testu 30. Délka testu 15 - 20 minut, přesný časový limit bude oznámen před zahájením konání testu.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Studium navazuje na bakalářský studijní program Speciální pedagogika.

Program je zaměřen na speciální pedagogiku v jednotlivých obdobích života člověka se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Cílem studijního programu je připravit odborníky – speciální pedagogy s širokým společenskovědním rozhledem zaměřeným na pedagogicko – psychologické disciplíny, s důrazem na speciálně pedagogickou činnost v základních školách speciálních (§16 a §48 školského zákona) a na odbornou činnost ve školských poradenských zařízeních. Studijní program je odborně zaměřen na vzdělávání odborníků (speciálních pedagogů) připravených k aplikaci diagnostických a vzdělávacích metod a k výkonu aktivizačních činností zaměřených na osoby se znevýhodněním, s důrazem na prevenci sekundárních důsledků znevýhodnění. S ohledem na metodický pokyn MŠMT „Rámcové požadavky na studijní programy“ musí být uchazeč absolventem bakalářského studia Speciální pedagogiky, jehož absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, pedagogické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů přípravy speciálního pedagoga, jak je definuje MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Doporučená literatura, model. otázky:

BARTOŇOVÁ, Miroslava – VÍTKOVÁ, Marie. Edukace a intervence žáků s těžkým a souběžným postižením více vadami se zřetelem na didaktické aspekty: teorie, výzkum, praxe. 1. vydání. Praha : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2022. ISBN 978-80-7603-347-4.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. Specifické poruchy učení. Brno: Paido. 2018. ISBN 978-80-7315-266-6

BAZALOVÁ, Barbora. Autismus v edukační praxi. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

BENEŠ, Pavel a VRUBEL, Martin. Oftalmologie pro speciální pedagogy. Brno: Paido, 2017. ISBN 978-80-7315-264-2.

ČERNÁ, Marie a kol. Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-3071-7.

FISCHER, Slavomil a ŠKODA, Jiří. Sociální patologie: závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5046-0.

HÁDKOVÁ, Kateřina. Člověk se sluchovým postižením. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-619-2.

KLENKOVÁ, Jiřina. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9

KOČOVÁ, Helena a kol. Spinální svalová atrofie v souvislostech. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-247-5705-6.

KVĚTOŇOVÁ Lea, ŠUMNÍKOVÁ,Pavlína. Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením Praha, UK 2022, ISBN 978-80-7603-337-8

LECHTA,Viktor. ed. Inkluzivní pedagogika, Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1123-5.

MUŽÁKOVÁ, Monika. Odsunuti stranou: koexistence solidarity a nesvobody v životě člověka s mentálním postižením v totalitním Československu. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80- 7603-170-8.

NĚMEC, Zbyněk. "Zvedněte ruce, kdo půjde do míst, kde necítí uznání": o segregaci romských žáků ve vzdělávání. 1. vydání. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 196 stran. ISBN 978-80-7603-219-4.

VÁGNEROVÁ, Marie. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Vyd. 1. Praha: Portál, 2014. 815 s. ISBN 978-80-262-0696-5.

VALENTA.Milan. Přehled speciální pedagogiky. Portál 2014.ISBN 978-80-262-0602-6

VALENTA, Milan et al. Psychopedie: [teoretické základy a metodika]. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.

VÍTKOVÁ, Marie. Somatopedie. Distanční studijní text. Fakulta veřejných politik v Opavě, Slezská univerzita v Opavě, 2019. ISBN 978-80-7510-340-6.

VOLEMANOVÁ, Marja. Přetrvávající primární reflexy : opomíjený faktor problémů učení a chování 2. rozšířené vydání, INVTS s.r.o., 2019. ISBN : 978-80-907369-0-0

VYSKOTOVÁ, Jana a Kateřina MACHÁČKOVÁ. Jemná motorika. Vývoj, motorická kontrola, hodnocení a testování. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4698-2.

ZILCHER, Ladislav, SVOBODA. Zdeněk. Inkluzivní vzdělávání: efektivní vzdělávání všech žáků. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0789-6.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent navazujícího magisterského programu zvládá v oblasti specializované odbornosti základní teorii i praxi, běžné i alternativní způsoby výchovy a vzdělávání jedinců se zdravotním i sociálním znevýhodněním. Má poznatky ze speciálně pedagogické diagnostiky a komplexní rehabilitace. S diagnostickou činností souvisí připravenost absolventa na včasnou intervenci, použití konkrétních metod a technik, které pomohou postiženému jedinci odstraňovat či zmírňovat jeho specifické problémy. Absolventi uplatní svou kvalifikaci v základních školách speciálních (§16 a §48 školského zákona), ve školních poradenských pracovištích a školských poradenských zařízeních, v zařízeních pro osoby se zdravotním postižením, v domovech pro seniory, v zařízeních institucionální péče o děti, v nevládních organizacích, v nadacích a na úřadech práce apod. Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0111A190017 Pedagogika předškolního věku - 0111TA190017 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška, jiná forma
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Předpokladem pro přijetí je absolutorium bakalářského studijního programu **Učitelství pro mateřské školy, popřípadě jiného bakalářského studijního programu se zaměřením na problematiku výchovy a vzdělávání v předškolním období**, doložené vysokoškolským diplomem a dodatkem k diplomu, popřípadě potvrzením o studiu, pokud ještě nebylo studium zakončeno. **Od uchazečů se předpokládá zvládnutí studijního obsahu v rozsahu studijního plánu Učitelství pro mateřské školy (Bc.) na PedF UK**, na které bude navázáno při studiu navazujícího magisterského studijního programu. Uchazeč nesmí mít vadu řeči nebo výslovnosti.

Přijímací řízení je dvoukolové:

· První kolo spočívá v **komisionálním posouzení přihlášek a dokladů o předchozím vzdělání a pedagogické praxi uchazeče** (probíhá bez přítomnosti uchazeče na základě předem zaslaných podkladů).

· Druhé kolo sestává z ústní zkoušky před komisí. Do druhého kola postupuje prvních 50 uchazečů dle pořadí po prvním kole a všichni uchazeči se stejným počtem bodů jako uchazeč na 50. místě.

Celkový počet přidělovaných bodů v prvním kole: max. 45 bodů.

1) Souvislá pedagogická praxe: max. 10 bodů.

2) Předchozí vysokoškolské pedagogické vzdělání a prospěch uchazeče v předchozím bakalářském studiu: max. 35 bodů

Celkový počet přidělovaných bodů v druhém kole: max. 55 bodů.

3) Ústní zkouška: max. 40 bodů.

4) Bonifikace mimořádných kurzů a odborných aktivit: max. 15 bodů

ad 1) Bonifikace souvislé učitelské praxe: 10 bodů

· Souvislá pedagogická praxe v předškolním zařízení (mateřská škola, přípravná třída, dětská skupina, mikrojesle), jedná se o zaměstnanecký poměr, ne o praxi v průběhu studia. Body za praxi pedagogickou a ředitelskou se sčítají do maxima 10 bodů.

- min. 6 měsíců až 1 rok: 1 bod
- nad 1 rok do 3 let: 3 body
- nad 3 roky do 6 let: 5 bodů
- nad 6 let: 7 bodů

Vykonávání práce vedoucího pracovníka v MŠ (ředitel/ka, vedoucí učitel/ka u sdružených subjektů MŠ a ZŠ): Uchazeč doloží zaměstnavatelem/ředitelem MŠ potvrzenou souvislou praxi na pozici ředitele/vedoucí učitelky (max. 3 body).

- od 1 roku do 2 let: 1 bod

- 2 a více let: 3 body

· Započítává se pouze souvislá pedagogická praxe do data podání potvrzení. V případě praxe v předškolních zařízeních jiného typu než mateřská škola a přípravná třída u úvazků nižších než 1,0 bude počet bodů krácen poměrně ve vztahu k výši úvazku uchazeče a délce jeho praxe. V případě praxe v mateřské škole a přípravné třídě u úvazků nižších než 0,5 bude počet bodů krácen poměrně ve vztahu k výši úvazku uchazeče a délce jeho praxe. Pokud je uchazeč zaměstnán v MŠ nebo přípravné třídě na úvazek 0,5 či vyšší a zároveň pečuje o dítě ve věku 0–7 let (doložen rodný list dítěte k přihlášce), není počet bodů krácen.

Uchazeč doloží zaměstnavatelem/ředitelem MŠ potvrzenou souvislou pedagogickou praxi na doporučeném formuláři „Potvrzení o pedagogické praxi", který je dostupný v aplikaci elektronické přihlášky na internetové adrese https://is.cuni.cz/studium/login.php?do=prihlaska nebo na stránkách fakulty https://pedf.cuni.cz/PEDF-1489.html . Veškeré doklady uchazeč doloží nejpozději do 30. 4. 2025 a v přihlášce bude daný doklad avizovat.

ad 2) Bonifikace předchozího vysokoškolského pedagogického vzdělání: max. 35 bodů

· Ke studiu se mohou hlásit absolventi bakalářského studijního programu Učitelství pro mateřské školy nebo absolventi příbuzného studijního programu/oboru z okruhu pedagogických věd (se zaměřením na problematiku výchovy a vzdělávání v předškolním období). Uchazeč doloží výpis předmětů absolvovaných v předchozím studiu, včetně jejich výsledků, spolu s dokladem o dosaženém vzdělání, popřípadě potvrzením o studiu, pokud ještě nebylo studium zakončeno, společně s přihláškou (do 28. 02. 2025). Shodu či příbuznost studijního programu/oboru posuzuje na základě podkladů dodaných s přihláškou garant navazujícího magisterského programu prostřednictvím studijního oddělení fakulty, nejpozději k 30. 04. 2025. Absolventi studia Učitelství pro mateřské školy na PedF UK nemusí tento doklad dodávat – bude vyhodnocen ze SIS PedF UK.

· **Předchozí vysokoškolské pedagogické vzdělání:** bodové ohodnocení **odpovídá součtu bodů za absolvovaný (studovaný) bakalářský program a ohodnocení prospěchu v rámci studia** (A+B)

A) Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program:

- Učitelství pro mateřské školy (Bc.): **20 bodů**

- Úzce příbuzný program/obor: Učitelství pro 1. stupeň): **15 bodů.**

- Příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika): **10 bodů.**

- Vzdáleně příbuzný program/obor: (např. Andragogika, Vychovatelství, Pedagogika, Sociální pedagogika): **5 body.**

B) Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 15 bodů:

- posuzuje se aritmetický průměr klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) **za 1.–5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia**:

- do 1,3 – 15 bodů

- do 1,5 – 10 bodů

- do 1,7 – 5 bodů

- do 1,9 – 3 body

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou, kde musí být vypočítán studijní průměr) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech klasifikovaných studijních povinností za 1.–5. semestr bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje, nejpozději do 30. 04. 2025. **Pokud uchazeč nepředloží potvrzený výpočet studijního průměru (na diplomu nebo potvrzení vydané VŠ), nebudou předchozí studijní výsledky bodově zohledněny.**

ad 3) Ústní zkouška: max. 40 bodů:

Pohovor z předškolní pedagogiky. Výchozí pro ústní pohovor je **předložený seznam prostudované odborné pedagogicko-psychologické literatury se zaměřením na výchovu a vzdělávání dítěte v předškolním věku**. Kvalita obsahová i formální (respektování citační normy ISO 690 nebo APA) a relevantnost seznamu prostudované literatury je součástí hodnocení orientace v oboru. **Pokud uchazeč nepředloží seznam prostudované literatury, není možné ústní zkoušku uskutečnit**.

U uchazeče je ověřována orientace v předškolní pedagogice, didaktice předškolního vzdělávání, dále zájem o současné školské směřování a problémy, otázky předškolního vzdělávání, výchovy dítěte v předškolním věku a reflexi teoretických problémů v kontextu vlastní pedagogické praxe uchazeče.

ad 4) Bonifikace mimořádných kurzů a odborných aktivit: max. 15 bodů:

· Dlouhodobé kurzy, stáže zaměřené na předškolní vzdělávání (např. trvající jeden rok, rozsah min. 100 hod. a zakončené závěrečnou prací/zkouškou): max. 3 body

· Osobní vedení akreditovaných vzdělávacích kurzů pro učitele: max. 2 body

· Státní a mezinárodní zkoušky z cizích jazyků na úrovni min. B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: max. 4 b.

· Vlastní odborná publikační činnost: max. 2 body

· Vedení kroužku pro děti v předškolním věku (jako externí pracovník MŠ/práce učitele v MŠ nad rámec

pracovního úvazku; DDM a další poskytovatelé volnočasových činností pro děti): pravidelná dokladovatelná činnost (vedení sportovního oddílu nebo kroužku, nikoli tábory; potvrzení vydáno vedením organizace): 1–2 roky (1 bod), 3 a více let (2 body): celkem max. 2 body

· Stáž v zahraničí v oblasti vzdělávání a výchovy (v rozsahu min. 2 týdnů): max. 2 b.

Každý doklad lze zahrnout do bonifikace pouze 1x. Veškeré doklady k doplňujícím bonifikacím uchazeč doloží nejpozději do 28. 02. 2025 a v přihlášce bude daný doklad avizovat.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: všeobecný lékař
požadavky na zdravotní způsobilost:

Uchazeč netrpí vadou řeči a výslovnosti; tuto skutečnost dokládá potvrzením logopeda; uchazeč se sluchovým postižením může podat žádost o udělení výjimky z dodání potvrzení logopeda, že netrpí vadou řeči a výslovnosti. Potvrzení logopeda je nutné dodat do 28. 02. 2025.

Další údaje

Charakteristika oboru:

Studijní program navazuje na bakalářské studium Učitelství pro mateřské školy. Navazující magisterské studium Pedagogika předškolního věku spočívá v prohloubené teoretické, odborné i výzkumné přípravě zaměřené na předškolní vzdělávání, psychologické disciplíny, na specializační nabídku povinně volitelných modulů (Speciální pedagogika, Studium raného dětství, Environmentální vzdělávání, Management mateřské školy). Předměty studijního plánu jsou orientovány např. na hodnotový systém a práva dítěte, pedagogický výzkum, na vývojovou psychologii a psychologii osobnosti s přesahem na psychologickou diagnostiku a poradenství, na vztahy preprimárního a primárního vzdělávání v národním i zahraničním pojetí, na vzdělávací podporu dětí se speciální vzdělávacími potřebami a didaktické aplikace směřující ke komplexní podpoře pregramotnosti v předškolním vzdělávání.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent/ka získá hluboké teoretické a odborné znalosti z předškolní pedagogiky a specializovanou profesní kvalifikaci pro výchovu a vzdělávání předškolního dítěte. Je připraven/a pro inovační výchovnou, koncepční, řídící, hodnotící, diagnostickou, intervenční a poradenskou činnost v oblasti předškolní výchovy. Má široké možnosti uplatnění pracovat jako specialista v různých zařízeních předškolního vzdělávání a sociální i speciálně pedagogické péče, v nichž jde o podporu, zprostředkování a rozvoj vzdělávacích a kulturních hodnot, zaměřených na individuální rozvoj osobnosti dítěte a práci s rodinami, a na výzkumných a inspekčních pracovištích.

N0114A300087 Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300087 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

2) Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška vychází z povinných předmětů bakalářského studia Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání. Přijímací zkouška má písemnou formu. Zkouška ověřuje teoretické znalosti a praktické dovednosti z ruské fonetiky, morfologie, syntaxe, lexikologie, geografie, literatury, kultury a reálií v česko-ruském a evropském kontextu, didaktiky ruského jazyka a dovednost čtení s porozuměním na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce Rady Evropy. Přijímací test zahrnuje analýzu textu z hlediska literárního, kulturologického a jazykového, test z gramatiky, lexikologie, fonetiky a didaktiky ruského jazyka, překlad z ruštiny do češtiny a z češtiny do ruštiny. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ruského jazyka na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studium bezprostředně navazuje na studijní program Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání ve všech lingvistických, literárněvědných i lingvodidaktických disciplínách. Student je veden ke komplexnímu chápání ruského jazykového systému na všech jeho úrovních, přičemž pozornost je věnována zejména stylistické a pragmatické rovině. Literárněvědná složka studia rozšiřuje již získané poznatky a vede k rozvoji dovednosti recepce různých druhů textů. Studenti jsou v průběhu studia vedeni k reflexi jednotlivých aspektů cizojazyčné výuky se zřetelem k češtině jako mateřskému jazyku žáků, jsou seznamováni s moderními trendy ve výuce. Výuka všech lingvodidaktických předmětů je úzce propojena s jednotlivými druhy praxí.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost

používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

ADAMEC, P. a kol. *Morfologie ruštiny I, II.* Brno: MU, 1996, 1997.

KASACK, W. *Slovník ruské literatury 20. století*. Olomouc: Votobia, 2000.
Krátky slovník ruských spisovateľov. Bratislava: UK, 2003.

KONEČNÝ, J. *Praktická fonetika ruského jazyka pro budoucí učitele.* Praha: UK v Praze – PedF, 2015.

FLÍDROVÁ, H., ŽAŽA, S. *Sintaksis russkogo jazyka v sopostavlenii s češskim.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2005.

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenije i glagol.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologiya-sovremennogo-russkogo-

literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-glagol-morfologie-soucasneho-ruskeho-spisovneho-jazyka-uvod-sloveso

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: imennyje časti reči, narečije, nepolnoznamenatelnyje časti reči.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologie-soucasneho-ruskeho-jazyka-pro-ucitele-2

KUPCEVIČOVÁ, J. *Russkaja orfografija v pravilach, upražněnijach i tablicach*. Ostrava: Repronis, 2005.

MISTROVÁ, V., OGANESJANOVÁ, D., TREGUBOVÁ, J. *Cvičebnice ruské gramatiky.* Praha: Polyglot, 2004.

PAROLEK, R., HONZÍK, J. *Ruská klasická literatura.* Praha: Svoboda, 1977.

ROZBOUDOVÁ, L., KONEČNÝ, J. *Sovremennaja didaktika russkogo jazyka kak vtorogo inostrannogo: jazykovyje sredstva..* Praha: Karolinum, 2018.

ROZBOUDOVÁ, L. *Leksikologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenie i semasiologija.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-semasiologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Лексикология современного русского литературного языка: ономасиология, классификация словарного запаса русского языка, фразеология.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. Dostupný z: https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-onomasiologiya-klassifikaciya-slovarnogo-zapasa-russkogo-yazyka-frazeologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Seminární cvičení z lexikologie ruského jazyka.*Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2024. ISBN 978-80-7603-433-4.

ROZBOUDOVÁ, L., GETMANENKO, N., VASILYEVA, E. *Kulturnaja istorija Rossiji.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/kulturnaya-istoriya-rossii-kulturni-historie-ruska

SKOKAN, L. *Reálie Ruska*. Praha: Fortuna, 2009.
Sovremennaja russkaja literatura I, II. Moskva: Akademija, 2003.

ŠVANKMAJER, M. a kol. *Dějiny Ruska*. Praha: Lidové noviny, 2004.

VAVREČKA, M. *Lexikologie ruského jazyka.* Ostrava: Pedagogická fakulta, 1989.

ZADRAŽILOVÁ, M. *Ruská literatura přelomu 19. a 20. stol.* Praha: UK, 1995.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako učitel ruského jazyka na 2. stupni ZŠ a všech typech SŠ a také v jazykových školách. Vzhledem k dosažené úrovni komunikační kompetence minimálně na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích a mezinárodních institucích a organizacích, médiích a tiskových agenturách.

N0114A300087 Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300087 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

2) Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Přijímací zkouška má tři části:
1. Autorský projekt (max. 18 b.)
2. Portfolio výtvarných prací (max. 6 b.)
3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav (max. 6 b.)

Maximální počet dosažených bodů celkem: 30
Pokud uchazeč/ka v jedné z částí zkoušky získá 0 bodů, hodnotí se celá ústní zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

K ústnímu pohovoru uchazeč/ka připraví a přinese dokumentaci ke všem třem částem přijímací zkoušky.

Téma 2025-2026: Doma

1. Autorský projekt

Uchazeč/ka prezentuje a obhájí svůj autorský projekt výtvarných prací (rozsah závisí na zvoleném konceptu, který se váže k zadanému tématu). Téma reflektuje s oporou alespoň dvou odborných textů a dvou uměleckých východisek.

Své postoje k vybraným kontextům uchazeč/ka zdůvodní. Dále představí připravený pedagogický návrh výtvarné činnosti vztahující se k zadanému tématu.

2. Portfolio výtvarných prací

Uchazeč/ka představí portfolio své dosavadní výtvarné tvorby, které přinese k ústní zkoušce vytištěné (ve formátu max. A3, rozsah do 20 stran, vzor portfolia na webových stránkách KVV).

3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav

Uchazeč/ka předloží a prezentuje komisi vytištěný seznam prostudované literatury, zhlédnutých výstav a edukačních materiálů, vztahujících se k zadanému tématu a portfoliu výtvarných prací.

Kritéria hodnocení:
-srozumitelná argumentace vlastních postojů s oporou o prostudované teoretické prameny
-autorská reflexe tématu
-reflexe tvůrčího postupu
-vizuální podoba artefaktů

-kvalita návrhu pedagogické transformace zadaného tématu
-vnitřní souvislosti
-schopnost souvislého kultivovaného projevu

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti,

včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - minor

Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy, střední školy a základní umělecké školy poskytuje ucelené magisterské vzdělání v kombinaci dvou oborů. Navazuje na bakalářský studijní program Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání. Je jediným studijním programem, v jehož centru pozornosti je vzdělávání učitelů výtvarné výchovy a rovnocenný rozvoj reflektované autorské umělecké tvorby v interdisciplinární teoretické reflexi, která propojuje vizuální výtvarné umění a jeho teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou. Magisterský studijní program je zaměřen i na osobnostní rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby, v oblasti vizuální komunikace, vizuální gramotnosti a v oblasti učitelství. Důraz je kladen na získání znalostí teorie a dějin umění, znalostí oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Studium je koncipováno jako dynamický průnik tří zmíněných oblastí. Absolvent se v nich aktivně pohybuje, dokáže vzájemně propojovat osvojené znalosti a dovednosti, reflektuje je i v aplikacích a kontextech využití. Samostatně uvažuje v konceptech, využívá teoretické znalosti i osvojené umělecké dovednosti v didaktické transformaci obsahů výtvarné výchovy. Cílem studijního programu je dále rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarné umění a jeho vyjadřovací prostředky ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

AUMONT, J.: Obraz. Praha: AMU, 2005.

BERGER, J.: O pohledu. Praha: Agite/Fra, 2009.

FULKOVÁ, M.: Diskurz umění a vzdělávání. Praha: H+H, 2009.

FULKOVÁ, M., HAJDUŠKOVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 1: vlastní cestou k umění: vzdělávací programy Uměleckoprůmyslového musea v Praze a Galerie Rudolfinum v roce 2011. Praha: Pedagogická fakulta, 2012.

FULKOVÁ, M., JAKUBCOVÁ, L., KITZBERGEROVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 2. Praha: PedF UK a UPM 2013.

CHALUPECKÝ, J.: Nové umění v Čechách. Praha: H+H, 1994.

KULKA, T.: Umění a falzum. Praha: Academia, 2004.

Kol. autorů: Umění 20. století - Malířství, skulptury a objekty, nová média, fotografie. Praha: Slovart 2004.

MIRZOEFF, N. Úvod do vizuální kultury. Praha: Academia, 2012.

PETŘÍČEK, M.: Myšlení obrazem. Praha: Hermann a synové, 2009.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. http://www.msmt.cz/file/41216/

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia

Příklad otázek přijímací komise:

„Jak jste pojal/a zadané téma umělecky, teoreticky a pedagogicky?“

„Jak byste vysvětlil/a pojem vizuální gramotnost?“

„Která výstava Vás v nedávné době nejvíce zaujala, vysvětlete v čem?“

„Jak rozumíte pojmu edukační program v kulturní instituci?“

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním

absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Absolvent/ka nalezne uplatnění především jako učitel výtvarné výchovy ve veřejných i soukromých základních i středních školách. Může se podílet na vzniku vzdělávacích programů v galeriích a muzeích, knihovnách, obcích i v dalších kulturních institucích.
Absolvent/ka plného studijního programu nalezne uplatnění také jako lektor/ka, tvůrce a kurátor/ka vzdělávacích programů v galeriích a muzeích i v dalších kulturních institucích, jako kurátor/ka kulturních a společenských projektů, festivalů s edukačním pozadím. Jako pracovník/pracovnice v oblasti propagace a public relations může významně ovlivňovat místní kulturu a vzdělanost. Může být projektovým manažerem/manažerkou kulturních událostí na domácí i zahraniční scéně. Uplatní se v kulturně prospěšné činnosti pro rozvoj a iniciaci živé vizuální kultury a vizuálního umění.
Nejlepší absolventi magisterského studijního programu s praxí v oboru se hlásí k doktorskému studiu ve studijním programu Didaktika výtvarné výchovy, kde mají možnost rozvinout vlastní výzkumné záměry v oboru, v souladu s teoretickým směřováním katedry.

N0114A300087 Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300087 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

2) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických,

literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému

rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Níkomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha:

Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

N0114A300087 Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300087 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

2) Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (celkem 30 bodů), má část ústní (15 bodů) a praktickou (15 bodů).
Ústní část – motivační pohovor na hudebně pedagogické téma, hudební teorie, dějiny hudby, všeobecný kulturní rozhled, přehled o zaměření a obsahu alespoň 3 hudebněvýchovných a hudebněvědných periodik vydávaných v ČR a v zahraničí.
Praktická část – v rozsahu výstupních požadavků praktické části státní závěrečné zkoušky bakalářského studia Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz web katedry hudební výchovy PedF.
Podle svého uvážení si uchazeč zajistí vlastního korepetitora.

Uchazeč musí u talentové zkoušky z HV získat nejméně 5 bodů (z 15) z ústní a 5 bodů (z 15) z praktické zkoušky. Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky získá méně než 5 bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém

roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ. Studijní program zohledňuje proporčnost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy**,** přičemž oborové poznatky získané v bakalářském stupni jsou v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT dále systemizovány a aplikovány v oborové didaktice a odborných předmětech s ní úzce souvisejících.
Absolventi studijního programu jsou kompetentní samostatně vytvářet školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jsou připraveni vyučovat hudební výchovu se všemi jejími aspekty ve sféře znalostí a dovedností.
Studijní program staví na tvůrčí činnosti v oblasti hudební výchovy a její didaktiky. Oborová složka je zaměřena na hlubší porozumění hudebněvýchovné problematiky, která se promítá do výuky hudební výchovy na základní a střední škole. Hudební jevy a pojmy jsou představovány v širších souvislostech a vztazích mezi jednotlivými druhy vědy a umění. Hudebně didaktická složka je založena na poznatcích získaných v hudebně pedagogickém výzkumu a na osvědčených postupech ověřených v praxi.
Hudebně teoretická a pedagogická složka může být následně prohloubena v doktorském studijním programu, např. Hudební teorie a pedagogika.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

KOFROŇ, J. *Učebnice harmonie*. Praha: Editio Bärenreiter, 2002 a jiná vydání.

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

SEDLÁK, F.; VÁŇOVÁ, H. *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum, 2013.

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha: Togga, 2001

ZENKL, L. *ABC hudebních forem*. Praha: Editio Bärenreiter, 2006 a jiná vydání.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- učitel hudební výchovy na 2. stupni základní školy a na škole střední.

Sekundární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru;

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

N0114A300087 Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300087 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle

CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

2) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf*. odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní

profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku, literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení

v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

N0114A300087 Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300087 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

2) Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má praktickou formu. Obsahově navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, resp. Obdobně koncipovaná bakalářská studia. Svým pojetím je zkouška orientována na profilující oblasti bakalářského studia, mezi něž spadá algoritmizace a programování, funkce a řešení výpočetních systémů, operační systémy a jejich administrace, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, počítačové sítě, jejich vytváření a správa, vytváření databázových a informačních systémů, tvorba webových aplikací. Přijímací zkouška ověřuje znalosti a dovednosti uchazečů z oblasti architektury výpočetních systémů, programového vybavení počítačů, datových a přenosových sítí, služeb a stavebních prvků počítačových sítí, databázových a informačních systémů, zpracování a prezentaci textových, číselných a grafických dat, vývoje základních programových konstrukcí, zpracování a tvorby multimediálních aplikací.

Maximální počet je 30 bodů. Délka trvání testu je 75 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen

demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ICT a informaticky zaměřených předmětů na ZŠ a ve všeobecném vzdělávání gymnázií a odborných středních škol. Studijní program je koncipován s vyváženým poměrem teoretické a aplikační složky studia tak, aby zabezpečil odbornou a pedagogickou, resp. didaktickou přípravu pro učitelskou profesi v oblasti informačních a komunikačních technologií. Program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících odborných kurzů propojeny s poznatky z oborů informatika a ICT. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-informatické přípravě (v předmětech Didaktika informatiky, Didaktika algoritmizace a programování, Prostředí pro tvorbu výukových aplikací aj.), která koncepčně vychází ze současných didaktických teorií a vlastních i výsledků výzkumů a je dobrým předpokladem pro reflexi a hodnocení kvality výuky a celoživotní učení absolventů.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice nebo učební texty a materiály s tématy: práce s daty textové a číselné povahy, tvorba a úprava grafiky a multimédií, algoritmizace a programování, databáze a design webových stránek, architektura výpočetních systémů, programové vybavení počítačů, datové a přenosové sítě, služby a stavební prvky počítačových sítí, databázové systémy, zpracování a prezentace textových, číselných a grafických dat, vývoj programových konstrukcí, zpracování a tvorba multimediálních aplikací. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, J. G. (2013) Informatika. Brno : Computer Press, 2013.

HASHIMOTO, A., CLAYTON, M. (2009) Velká kniha digitální grafiky a designu. Brno : Computer Press, 2009.

HUGHES, J. et al. (2012) Computer graphics - principles and practice. 3rd edition. B, Addison-Wesley Publishing, 2012.

LAURENČÍK, M. (2019) Tvorba www stránek v HTML a CSS. Praha : Grada Publishing, 2019. Průvodce (Grada)

MACHALÍK, S., SUDEK, J. (2015) HTML5 a CSS3: tvorba www stránek. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2015.

MAREŠ, M., VALLA, T. (2017) Průvodce labyrintem algoritmů. CZ.NIC : Praha, 2017.

NEMETH, E.; SNYDER, G. (2017) UNIX and Linux System Administration Handbook. Addison-Wesley Professional, 2017.

POKORNÝ, J., VALENTA, M. (2013) Databázové systémy. Praha: ČVUT, 2013.

SIECHERT, C., STINSON, C., BOTT, E. (2017) Mistrovství Microsoft Windows 10. Brno : Computer Press, 2017.

TÖPFER, P. (2007) Algoritmy a programovací techniky. 2. vyd. Praha : Prometheus, 2007.

VIRIUS, M. (2008) Základy algoritmizace. Praha : ČVUT, 2008.

VIRIUS, M. (2011) Jazyky C a C++. Praha : Grada, 2011.

ŽÁRA, J. a kol. (2004) Moderní počítačová grafika. Brno : Computer Press, 2004.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolventi studijního programu Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se mohou uplatnit s ohledem na zaměření studia a charakter své přípravy především jako učitelé povinných a volitelných informatických předmětů, resp. tematických celků či vzdělávacích oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií na všech typech základních škol, gymnáziích, na středních odborných školách a odborných učilištích. Vedle vlastních výukových aktivit budou absolventi připraveni vykonávat činnosti koordinátora a metodika v oblasti ICT na školách, působit jako poradci a školitelé v oblasti využívání a rozvoje informačních a komunikačních technologií na škole, vést a organizovat zájmové aktivity orientované na práci žáků s technikou a pečovat o školní počítačový a informační systém. Absolventi studijního programu však mohou uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jejich profesní adaptabilitu v řadě profesí mimo resort školství, pro jejichž výkon je předpokladem způsobilost vést či organizovat vzdělávací aktivity z oblasti informačních komunikačních technologií, a to jako školitelé ve firmách orientovaných na školicí aktivity, resp. ve sféře podnikového vzdělávání v oblasti ICT jako konzultanti a organizační pracovníci.

N0114A300087 Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300087 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

2) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského

studijního programu

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy

psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.

EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.
JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha:

Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK akreditován.

N0114A300087 Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300087 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

2) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské

přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

N0114A300087 Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300087 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

2) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného)

bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a

odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství pedagogiky pro střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním

absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

N0114A300087 Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300087 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického,

lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

2) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor,

publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

N0114A300088 Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300088 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Test ověřuje oborové znalosti z povinných předmětů studijního programu Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání a obsahuje otázky z okruhu biologických, geologických a environmentálních disciplín. Maximální bodový zisk z testu je 30 bodů. Délka testu je max. 45 minut.

2) Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Písemný vědomostní test z tělesné výchovy a sportu na úrovni státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání na PedF UK. Za test může uchazeč získat maximálně 30 bodů. Délka testu je 60 min.

Tematické okruhy: Sportovní trénink, základní charakteristika a pravidla sportovních odvětví, znalosti biomedicínských disciplín (anatomie, fyziologie tělesných cvičení), historie tělesné kultury, pedagogicko-psychologický základ, orientace v kinantropologii, antropomotorice a biomechanice - vycházející z úrovně předchozího bakalářského studia.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání. V bakalářském programu byli studenti připravováni ve všech relevantních biologických disciplínách, které pokrývají obsahy učiva základních a středních škol, a rovněž v těch biologických, geologických a environmentálních oborech, které pro výuku přírodopisu a biologie na ZŠ a SŠ představují nutné vzdělanostní zázemí a minimum. Obsah jednotlivých předmětů navazujícího magisterského studijního programu, a zejména metodiky jejich vedení pedagogem, je koncipován nejen s důrazem na jejich odborný věcný obsah, ale také na pedagogický, psychologický a speciálně pedagogický a didaktický rozměr každé disciplíny. Systém povinně volitelných a volitelných předmětů současně umožňuje rozvíjet individuální a profesní zájmy studentů a prohlubuje jejich odborné a oborově didaktické znalosti. Studijní program je koncipován tak, aby zvýraznil především syntetické a obecně integrující pojetí biologického vzdělávání. Důležitou součástí magisterského studia jsou i pečlivě monitorované, vedené a reflektované souvislé oborové pedagogické praxe na ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy je logickým pokračováním bakalářského stupně vysokoškolského vzdělání oboru tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání. Základním cílem studia je všestranně připravit studenty pro povolání učitele tělesné výchovy na základních a středních školách. Oborová příprava pro učitelství tělesné výchovy – v porovnání s bakalářským stupněm, který byl zaměřen více na rozvoj praktických dovedností a schopností, včetně metodických a organizačních – sleduje v povinných i nepovinných předmětech výrazný přesun těžiště k didaktice školní tělesné výchovy a k didaktikám jednotlivých sportovních odvětví. Skupina teoretických disciplín se opírá zejména o teorii tělesné kultury, filozofické aspekty tělesné kultury, sportovní trénink mládeže a další. V povinných i povinně volitelných předmětech jsou zařazeny i disciplíny, které zároveň s didaktickými aspekty sledují i další rozvoj pohybových schopností, dovedností a tedy i (zdravotně orientované) tělesné zdatnosti studentů. Studenti jsou některými předměty připravováni i na práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči. Absolvent je schopen realizovat výuku tělesné výchovy dle potřeb žáků vyžadujících výuku diferencovanou. Studenti procházejí výukou disciplín pedagogicko-psychologické přípravy, včetně několika podob praxe. Uvedený systém předmětů vytváří pro studenty předpoklad k absolvování rigorózního řízení či úspěšnému zapojení i do doktorského studia v některém z oborů kinantropologie.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Obecná biologie, genetika, mikrobiologie

ALBERTS, B. a kol. *Základy buněčné biologie. Úvod do molekulární biologie buňky*. Ústí nad Labem: Espero Publishing, 1998.

SNUSTAD, P., SIMMONS, M. J. *Genetika*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009.

VOET, D., VOETOVÁ, J. *Biochemie.* Praha: Victoria Publishing, 1995.

PAVLASOVÁ, L. *Mikrobiologie pro učitele přírodopisu a biologie*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2009.

Botanika

SKÝBOVÁ, J. *Vybrané kapitoly ze systému a ekologie vyšších semenných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2007.

DOSTÁL, P. *Evoluce a systém stélkatých organismů a cévnatých výtrusných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005.

DOSTÁL, P. *Anatomie a morfologie rostlin v pojmech a nákresech*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

PROCHÁZKA, S. a kol. *Fyziologie rostlin*. Praha: Academia, 1998.

Zoologie

BUCHAR, J. a kol. *Klíč k určování bezobratlých*. Praha: Scientia, 1995.

DUNGEL, J., GAISLER, J. *Atlas savců České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2002.

DUNGEL, J., ŘEHÁK, Z. *Atlas ryb, obojživelníků a plazů České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2005.

GAISLER, J., ZIMA, J. *Zoologie obratlovců*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LUSK, S. *Ryby a mihule České republiky*. Rozšíření a ochrana. ČSOP Vlašim, 2005.

HUDEC, K. *Atlas ptáků České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2001.

HUDEC, K. a kol. *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LIŠKOVÁ, E. *Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

KOVAŘÍK, F. a kol. *Hmyz. Chov, morfologie*. Jihlava: Madagaskar, 2000.

MACEK, J. *Bezobratlí 2.* Praha: Albatros, 2001.

MOTYČKA, V., ROLLER, Z. *Bezobratlí 1*. Praha: Albatros, 2001.

Ekologie a environmentalistika

ANDRESKA, J., HANEL, L. *Vybrané kapitoly z autekologie a demekologie živočichů*. Praha: Univerzita Karlova, 2009.

JENÍK, J. Ekosystémy. *Úvod do organizace zonálních a azonálních biomů*. Praha: Univerzita Karlova, 1995.

MÍCHAL, I. *Ekologická stabilita*. Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky, 1992.

STORCH, D., MIHULKA, S. *Úvod do současné ekologie*. Praha: Portál, 2000.

WILSON, E. O. *Rozmanitost života*. Praha: Lidové noviny, 1992.

BRANIŠ, M. *Základy ekologie a životního prostředí*. Informatorium, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *Příroda a civilizace*. SPN, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *(Ne)udržitelný rozvoj? Ekologie, hrozba i naděje*. Karolinum, Praha, 2001.

Antropologie

ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie (druhé přepracované vydání).* Praha: Nakladatelství ISV, 2008.

ČIHÁK, R. *Anatomie 1, 2, 3 (druhé přepracované vydání).* Praha: Grada, 2002.

DYLEVSKÝ, I. *Základy anatomie a fyziologie člověka*. Olomouc: Epava, 1995.

DYLEVSKÝ, I., DRUGA, R., Mrázková, O. *Funkční anatomie člověka*. Praha: Grada, 2000.

Geologie

CHLUPÁČ, I. *Geologická minulost České republiky*. Praha: Academia, 2002.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém.* Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

FIALOVÁ, L.; RYCHTECKÝ, A. Didaktika školní tělesné výchovy. *Praha: Karolinum-nakladatelství Univerzity Karlovy*, 2002.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia je plně kvalifikován jako učitel přírodopisu/biologie pro 2. stupeň základních škol a střední školy. Absolvent je teoreticky připraven k doktorskému studiu didaktiky biologie a geologie, případně příbuznému doktorskému studiu v ČR a zahraničí.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy je v návaznosti na bakalářské studium Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání plně kvalifikován pro povolání učitele tělesné výchovy na středních školách, jak po stránce teoretické, pedagogické a osobnostní, tak i po stránce praktických pohybových a organizačních dovedností a schopností. Absolvent se může dále uplatnit i na trenérských či organizačních pozicích v oblasti sportu.

N0114A300088 Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300088 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Test ověřuje oborové znalosti z povinných předmětů studijního programu Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání a obsahuje otázky z okruhu biologických, geologických a environmentálních disciplín. Maximální bodový zisk z testu je 30 bodů. Délka testu je max. 45 minut.

2) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání. V bakalářském programu byli studenti připravováni ve všech relevantních biologických disciplínách, které pokrývají obsahy učiva základních a středních škol, a rovněž v těch biologických, geologických a environmentálních oborech, které pro výuku přírodopisu a biologie na ZŠ a SŠ představují nutné vzdělanostní zázemí a minimum. Obsah jednotlivých předmětů navazujícího magisterského studijního programu, a zejména metodiky jejich vedení pedagogem, je koncipován nejen s důrazem na jejich odborný věcný obsah, ale také na pedagogický, psychologický a speciálně pedagogický a didaktický rozměr každé disciplíny. Systém povinně volitelných a volitelných předmětů současně umožňuje rozvíjet individuální a profesní zájmy studentů a prohlubuje jejich odborné a oborově didaktické znalosti. Studijní program je koncipován tak, aby zvýraznil především syntetické a obecně integrující pojetí biologického vzdělávání. Důležitou součástí magisterského studia jsou i pečlivě monitorované, vedené a reflektované souvislé oborové pedagogické praxe na ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Obecná biologie, genetika, mikrobiologie

ALBERTS, B. a kol. *Základy buněčné biologie. Úvod do molekulární biologie buňky*. Ústí nad Labem: Espero Publishing, 1998.

SNUSTAD, P., SIMMONS, M. J. *Genetika*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009.

VOET, D., VOETOVÁ, J. *Biochemie.* Praha: Victoria Publishing, 1995.

PAVLASOVÁ, L. *Mikrobiologie pro učitele přírodopisu a biologie*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta,

2009.

Botanika

SKÝBOVÁ, J. *Vybrané kapitoly ze systému a ekologie vyšších semenných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2007.

DOSTÁL, P. *Evoluce a systém stélkatých organismů a cévnatých výtrusných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005.

DOSTÁL, P. *Anatomie a morfologie rostlin v pojmech a nákresech*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

PROCHÁZKA, S. a kol. *Fyziologie rostlin*. Praha: Academia, 1998.

Zoologie

BUCHAR, J. a kol. *Klíč k určování bezobratlých*. Praha: Scientia, 1995.

DUNGEL, J., GAISLER, J. *Atlas savců České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2002.

DUNGEL, J., ŘEHÁK, Z. *Atlas ryb, obojživelníků a plazů České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2005.

GAISLER, J., ZIMA, J. *Zoologie obratlovců*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LUSK, S. *Ryby a mihule České republiky*. Rozšíření a ochrana. ČSOP Vlašim, 2005.

HUDEC, K. *Atlas ptáků České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2001.

HUDEC, K. a kol. *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LIŠKOVÁ, E. *Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

KOVAŘÍK, F. a kol. *Hmyz. Chov, morfologie*. Jihlava: Madagaskar, 2000.

MACEK, J. *Bezobratlí 2.* Praha: Albatros, 2001.

MOTYČKA, V., ROLLER, Z. *Bezobratlí 1*. Praha: Albatros, 2001.

Ekologie a environmentalistika

ANDRESKA, J., HANEL, L. *Vybrané kapitoly z autekologie a demekologie živočichů*. Praha: Univerzita Karlova, 2009.

JENÍK, J. Ekosystémy. *Úvod do organizace zonálních a azonálních biomů*. Praha: Univerzita Karlova, 1995.

MÍCHAL, I. *Ekologická stabilita*. Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky, 1992.

STORCH, D., MIHULKA, S. *Úvod do současné ekologie*. Praha: Portál, 2000.

WILSON, E. O. *Rozmanitost života*. Praha: Lidové noviny, 1992.

BRANIŠ, M. *Základy ekologie a životního prostředí*. Informatorium, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *Příroda a civilizace*. SPN, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *(Ne)udržitelný rozvoj? Ekologie, hrozba i naděje*. Karolinum, Praha, 2001.

Antropologie

ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie (druhé přepracované vydání).* Praha: Nakladatelství ISV, 2008.

ČIHÁK, R. *Anatomie 1, 2, 3 (druhé přepracované vydání).* Praha: Grada, 2002.

DYLEVSKÝ, I. *Základy anatomie a fyziologie člověka*. Olomouc: Epava, 1995.

DYLEVSKÝ, I., DRUGA, R., Mrázková, O. *Funkční anatomie člověka*. Praha: Grada, 2000.

Geologie

CHLUPÁČ, I. *Geologická minulost České republiky*. Praha: Academia, 2002.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia je plně kvalifikován jako učitel přírodopisu/biologie pro 2. stupeň základních škol a střední školy. Absolvent je teoreticky připraven k doktorskému studiu didaktiky biologie a geologie, případně příbuznému doktorskému studiu v ČR a zahraničí.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300088 Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300088 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Test ověřuje oborové znalosti z povinných předmětů studijního programu Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání a obsahuje otázky z okruhu biologických, geologických a environmentálních disciplín. Maximální bodový zisk z testu je 30 bodů. Délka testu je max. 45 minut.

2) Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je ústní. Při přijímací zkoušce jsou ověřovány teoretické i praktické znalosti z chemie a základů didaktiky chemie. Z chemie jde o znalosti z obecné a anorganické chemie a z organické chemie a biochemie v rozsahu učiva bakalářského studijního programu Chemie se zaměřením na vzdělávání.

V rámci obecné a anorganické chemie se vyžaduje znalost a praktické aplikace základních pojmů z tematických okruhů jako např. stavba atomu, molekul, chemická vazba, teorie kyselin a zásad, termodynamika a reakční kinetika, vlastnosti prvků a jejich sloučenin ve vztahu k jejich umístění v periodické soustavě chemických prvků, včetně prvků přechodných.

V rámci organické chemie a biochemie se vyžaduje schopnost odvozovat chemické a fyzikální vlastnosti ze struktury jednotlivých tříd sloučenin (uhlovodíků, halogenderivátů uhlovodíků, alkoholů a fenolů, aldehydů a ketonů, karboxylových kyselin a jejich funkčních i substitučních derivátů, organických sloučenin dusíku a síry, přírodních látek (např. sacharidů) a heterocyklických sloučenin. Vyžaduje se rovněž vyjadřování jejich struktury konstitučními, konformačními a konfiguračními vzorci a znalost mechanismů základních typů reakcí.

Část zaměřená na didaktiku chemie se týká znalostí základních kategorií a principů obecné didaktiky a didaktiky chemie včetně základní orientace v otázkách přírodovědného vzdělávání v ČR i v zahraničí. Uchazeči dále prezentují své dosavadní aktivity v oblasti školního a mimoškolního přírodovědného/chemického vzdělávání (praxe, zájmová činnost, výukové materiály apod.).

Bodové hodnocení:

1) Část chemická 20 bodů
2) Část didakticko-chemická 10 bodů

Celkem max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání. V bakalářském programu byli studenti připravováni ve všech relevantních biologických disciplínách, které pokrývají obsahy učiva základních a středních škol, a rovněž v těch biologických, geologických a environmentálních oborech, které pro výuku přírodopisu a biologie na ZŠ a SŠ představují nutné vzdělanostní zázemí a minimum. Obsah jednotlivých předmětů navazujícího magisterského studijního programu, a zejména metodiky jejich vedení pedagogem, je koncipován nejen s důrazem na jejich odborný věcný obsah, ale také na pedagogický, psychologický a speciálně pedagogický a didaktický rozměr každé disciplíny. Systém povinně volitelných a volitelných předmětů současně umožňuje rozvíjet individuální a profesní zájmy studentů a prohlubuje jejich odborné a oborově didaktické znalosti. Studijní program je koncipován tak, aby zvýraznil především syntetické a obecně integrující pojetí biologického vzdělávání. Důležitou součástí magisterského studia jsou i pečlivě monitorované, vedené a reflektované souvislé oborové pedagogické praxe na ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program Učitelství chemie připravuje učitele chemie pro základní školy a pro ty střední školy, v nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Během studia si studenti prohlubují své odborné chemické znalosti a dovednosti ve vybraných chemických disciplínách rozšiřujících základní poznatky z bakalářského studia. Především ale získávají průpravu v didaktice chemie a obecných pedagogicko-psychologických disciplínách. Významnou složku tvoří jak náslechové, tak souvislé pedagogické praxe.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Obecná biologie, genetika, mikrobiologie

ALBERTS, B. a kol. *Základy buněčné biologie. Úvod do molekulární biologie buňky*. Ústí nad Labem: Espero Publishing, 1998.

SNUSTAD, P., SIMMONS, M. J. *Genetika*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009.

VOET, D., VOETOVÁ, J. *Biochemie.* Praha: Victoria Publishing, 1995.

PAVLASOVÁ, L. *Mikrobiologie pro učitele přírodopisu a biologie*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2009.

Botanika

SKÝBOVÁ, J. *Vybrané kapitoly ze systému a ekologie vyšších semenných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2007.

DOSTÁL, P. *Evoluce a systém stélkatých organismů a cévnatých výtrusných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005.

DOSTÁL, P. *Anatomie a morfologie rostlin v pojmech a nákresech*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

PROCHÁZKA, S. a kol. *Fyziologie rostlin*. Praha: Academia, 1998.

Zoologie

BUCHAR, J. a kol. *Klíč k určování bezobratlých*. Praha: Scientia, 1995.

DUNGEL, J., GAISLER, J. *Atlas savců České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2002.

DUNGEL, J., ŘEHÁK, Z. *Atlas ryb, obojživelníků a plazů České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2005.

GAISLER, J., ZIMA, J. *Zoologie obratlovců*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LUSK, S. *Ryby a mihule České republiky*. Rozšíření a ochrana. ČSOP Vlašim, 2005.

HUDEC, K. *Atlas ptáků České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2001.

HUDEC, K. a kol. *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LIŠKOVÁ, E. *Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

KOVAŘÍK, F. a kol. *Hmyz. Chov, morfologie*. Jihlava: Madagaskar, 2000.

MACEK, J. *Bezobratlí 2.* Praha: Albatros, 2001.

MOTYČKA, V., ROLLER, Z. *Bezobratlí 1*. Praha: Albatros, 2001.

Ekologie a environmentalistika

ANDRESKA, J., HANEL, L. *Vybrané kapitoly z autekologie a demekologie živočichů*. Praha: Univerzita Karlova, 2009.

JENÍK, J. Ekosystémy. *Úvod do organizace zonálních a azonálních biomů*. Praha: Univerzita Karlova, 1995.

MÍCHAL, I. *Ekologická stabilita*. Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky, 1992.

STORCH, D., MIHULKA, S. *Úvod do současné ekologie*. Praha: Portál, 2000.

WILSON, E. O. *Rozmanitost života*. Praha: Lidové noviny, 1992.

BRANIŠ, M. *Základy ekologie a životního prostředí*. Informatorium, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *Příroda a civilizace*. SPN, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *(Ne)udržitelný rozvoj? Ekologie, hrozba i naděje*. Karolinum, Praha, 2001.

Antropologie

ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie (druhé přepracované vydání).* Praha: Nakladatelství ISV, 2008.

ČIHÁK, R. *Anatomie 1, 2, 3 (druhé přepracované vydání).* Praha: Grada, 2002.

DYLEVSKÝ, I. *Základy anatomie a fyziologie člověka*. Olomouc: Epava, 1995.

DYLEVSKÝ, I., DRUGA, R., Mrázková, O. *Funkční anatomie člověka*. Praha: Grada, 2000.

Geologie

CHLUPÁČ, I. *Geologická minulost České republiky*. Praha: Academia, 2002.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Chemie

BANÝR, J. *Chemie kovových prvků*. Praha: PedF UK, 2002

BLAŽEK, J. a kol. *Přehled chemického názvosloví*. Praha: SPN, 2006

ČERVINKA, O. a kol. *Mechanismy organických reakcí*. Praha: VŠCHT, 1981

ČERVINKA, O., DĚDEK, V., FERLES, M. *Organická chemie*. Praha: SNTL, 1982

GREENWOOD, N., N., EARNSHAW, A. *Chemie prvků.* Praha: Informatorium 1992

HOLZBECHER, Z. a kol. *Analytická chemie*. Praha: SNTL, 1987

HOUSECROFT, C., E., SHARPE, A.,G. *Anorganická chemie.* Praha: VŠCHT, 2014

KLIKORKA, J., HÁJEK, B., VOTINSKÝ, J. *Obecná a anorganická chemie*. Praha: SNTL, 1985

LIŠKA, F. Konstituce, konformace, konfigurace v názvech organických sloučenin. Praha: VŠCHT, 2008

McMURRY, J., E. *Organická chemie*. Brno-Praha: VUT-VŠCHT, 2007

VACÍK, J. *Obecná chemie*. Praha: PřF UK, 2017

VULTERIN, J., ŠVECOVÁ, J. *Příručka analytické chemie*. Praha: PedF UK, 2002

Didaktika chemie

BLAŽEK, R., JANOTOVÁ, Z., POTUŽNÍKOVÁ, E. a BASL, J. *Výsledky českých žáků v PISA 2018: Národní zpráva*. Praha: ČŠI, 2019.

ČTRNÁCTOVÁ, H. a BÍLEK, M. Didaktika chemie. In STUCHLÍKOVÁ, I a T JANÍK. *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, 2015, s. 189-224.

LIN, T.-J., LIN, T.-C., POTVIN, P. a TSAI, C.-C. Research trends in science education from 2013 to 2017: a systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*. 2018, s. 1-21.

PACHMANN, E., HOFMANN, V. *Obecná didaktika chemie.* Praha: SPN, 1981

PACHMANN, E., a kol. *Speciální didaktika chemie*. Praha: SPN, 1986

TEO, T. W., GOH, M. T. a YEO, L. W. Chemistry education research trends: 2004-2013. *Chemistry Education Research and Practice*. 2014, roč. 15, č. 4, s. 470-487.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia je plně kvalifikován jako učitel přírodopisu/biologie pro 2. stupeň základních škol a střední školy. Absolvent je teoreticky připraven k doktorskému studiu didaktiky biologie a geologie, případně příbuznému doktorskému studiu v ČR a zahraničí.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství chemie je plně kvalifikovaným učitelem chemie pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké chemické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, například ve státní správě nebo v zařízeních pro zájmovou činnost mládeže, kde mohou působit jako pedagogové volného času. Absolventi se zájmem o výzkum v pedagogických disciplínách mohou dále pokračovat v doktorském studiu se zaměřením na didaktiku chemie a příbuzné obory.

N0114A300088 Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300088 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 60 b.

1) Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Test ověřuje oborové znalosti z povinných předmětů studijního programu Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání a obsahuje otázky z okruhu biologických, geologických a environmentálních disciplín. Maximální bodový zisk z testu je 30 bodů. Délka testu je max. 45 minut.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání. V bakalářském programu byli studenti připravováni ve všech relevantních biologických disciplínách, které pokrývají obsahy učiva základních a středních škol, a rovněž v těch biologických, geologických a environmentálních oborech, které pro výuku přírodopisu a biologie na ZŠ a SŠ představují nutné vzdělanostní zázemí a minimum. Obsah jednotlivých předmětů navazujícího magisterského studijního programu, a zejména metodiky jejich vedení pedagogem, je koncipován nejen s důrazem na jejich odborný věcný obsah, ale také na pedagogický, psychologický a speciálně pedagogický a didaktický rozměr každé disciplíny. Systém povinně volitelných a volitelných předmětů současně umožňuje rozvíjet individuální a profesní zájmy studentů a prohlubuje jejich odborné a oborově didaktické znalosti. Studijní program je koncipován tak, aby zvýraznil především syntetické a obecně integrující pojetí biologického vzdělávání. Důležitou součástí magisterského studia jsou i pečlivě monitorované, vedené a reflektované souvislé oborové pedagogické praxe na ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Obecná biologie, genetika, mikrobiologie

ALBERTS, B. a kol. *Základy buněčné biologie. Úvod do molekulární biologie buňky*. Ústí nad Labem: Espero Publishing, 1998.

SNUSTAD, P., SIMMONS, M. J. *Genetika*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009.

VOET, D., VOETOVÁ, J. *Biochemie.* Praha: Victoria Publishing, 1995.

PAVLASOVÁ, L. *Mikrobiologie pro učitele přírodopisu a biologie*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta,

2009.

Botanika

SKÝBOVÁ, J. *Vybrané kapitoly ze systému a ekologie vyšších semenných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2007.

DOSTÁL, P. *Evoluce a systém stélkatých organismů a cévnatých výtrusných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005.

DOSTÁL, P. *Anatomie a morfologie rostlin v pojmech a nákresech*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

PROCHÁZKA, S. a kol. *Fyziologie rostlin*. Praha: Academia, 1998.

Zoologie

BUCHAR, J. a kol. *Klíč k určování bezobratlých*. Praha: Scientia, 1995.

DUNGEL, J., GAISLER, J. *Atlas savců České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2002.

DUNGEL, J., ŘEHÁK, Z. *Atlas ryb, obojživelníků a plazů České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2005.

GAISLER, J., ZIMA, J. *Zoologie obratlovců*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LUSK, S. *Ryby a mihule České republiky*. Rozšíření a ochrana. ČSOP Vlašim, 2005.

HUDEC, K. *Atlas ptáků České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2001.

HUDEC, K. a kol. *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LIŠKOVÁ, E. *Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

KOVAŘÍK, F. a kol. *Hmyz. Chov, morfologie*. Jihlava: Madagaskar, 2000.

MACEK, J. *Bezobratlí 2.* Praha: Albatros, 2001.

MOTYČKA, V., ROLLER, Z. *Bezobratlí 1*. Praha: Albatros, 2001.

Ekologie a environmentalistika

ANDRESKA, J., HANEL, L. *Vybrané kapitoly z autekologie a demekologie živočichů*. Praha: Univerzita Karlova, 2009.

JENÍK, J. Ekosystémy. *Úvod do organizace zonálních a azonálních biomů*. Praha: Univerzita Karlova, 1995.

MÍCHAL, I. *Ekologická stabilita*. Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky, 1992.

STORCH, D., MIHULKA, S. *Úvod do současné ekologie*. Praha: Portál, 2000.

WILSON, E. O. *Rozmanitost života*. Praha: Lidové noviny, 1992.

BRANIŠ, M. *Základy ekologie a životního prostředí*. Informatorium, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *Příroda a civilizace*. SPN, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *(Ne)udržitelný rozvoj? Ekologie, hrozba i naděje*. Karolinum, Praha, 2001.

Antropologie

ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie (druhé přepracované vydání).* Praha: Nakladatelství ISV, 2008.

ČIHÁK, R. *Anatomie 1, 2, 3 (druhé přepracované vydání).* Praha: Grada, 2002.

DYLEVSKÝ, I. *Základy anatomie a fyziologie člověka*. Olomouc: Epava, 1995.

DYLEVSKÝ, I., DRUGA, R., Mrázková, O. *Funkční anatomie člověka*. Praha: Grada, 2000.

Geologie

CHLUPÁČ, I. *Geologická minulost České republiky*. Praha: Academia, 2002.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia je plně kvalifikován jako učitel přírodopisu/biologie pro 2. stupeň základních škol a střední školy. Absolvent je teoreticky připraven k doktorskému studiu didaktiky biologie a geologie, případně příbuznému doktorskému studiu v ČR a zahraničí.

N0114A300088 Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300088 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Test ověřuje oborové znalosti z povinných předmětů studijního programu Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání a obsahuje otázky z okruhu biologických, geologických a environmentálních disciplín. Maximální bodový zisk z testu je 30 bodů. Délka testu je max. 45 minut.

2) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání. V bakalářském programu byli studenti připravováni ve všech relevantních biologických disciplínách, které pokrývají obsahy učiva základních a středních škol, a rovněž v těch biologických, geologických a environmentálních oborech, které pro výuku přírodopisu a biologie na ZŠ a SŠ představují nutné vzdělanostní zázemí a minimum. Obsah jednotlivých předmětů navazujícího magisterského studijního programu, a zejména metodiky jejich vedení pedagogem, je koncipován nejen s důrazem na jejich odborný věcný obsah, ale také na pedagogický, psychologický a speciálně pedagogický a didaktický rozměr každé disciplíny. Systém povinně volitelných a volitelných předmětů současně umožňuje rozvíjet individuální a profesní zájmy studentů a prohlubuje jejich odborné a oborově didaktické znalosti. Studijní program je koncipován tak, aby zvýraznil především syntetické a obecně integrující pojetí biologického vzdělávání. Důležitou součástí magisterského studia jsou i pečlivě monitorované, vedené a reflektované souvislé oborové pedagogické praxe na ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost

používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Obecná biologie, genetika, mikrobiologie

ALBERTS, B. a kol. *Základy buněčné biologie. Úvod do molekulární biologie buňky*. Ústí nad Labem: Espero Publishing, 1998.

SNUSTAD, P., SIMMONS, M. J. *Genetika*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009.

VOET, D., VOETOVÁ, J. *Biochemie.* Praha: Victoria Publishing, 1995.

PAVLASOVÁ, L. *Mikrobiologie pro učitele přírodopisu a biologie*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2009.

Botanika

SKÝBOVÁ, J. *Vybrané kapitoly ze systému a ekologie vyšších semenných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2007.

DOSTÁL, P. *Evoluce a systém stélkatých organismů a cévnatých výtrusných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005.

DOSTÁL, P. *Anatomie a morfologie rostlin v pojmech a nákresech*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

PROCHÁZKA, S. a kol. *Fyziologie rostlin*. Praha: Academia, 1998.

Zoologie

BUCHAR, J. a kol. *Klíč k určování bezobratlých*. Praha: Scientia, 1995.

DUNGEL, J., GAISLER, J. *Atlas savců České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2002.

DUNGEL, J., ŘEHÁK, Z. *Atlas ryb, obojživelníků a plazů České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2005.

GAISLER, J., ZIMA, J. *Zoologie obratlovců*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LUSK, S. *Ryby a mihule České republiky*. Rozšíření a ochrana. ČSOP Vlašim, 2005.

HUDEC, K. *Atlas ptáků České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2001.

HUDEC, K. a kol. *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LIŠKOVÁ, E. *Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

KOVAŘÍK, F. a kol. *Hmyz. Chov, morfologie*. Jihlava: Madagaskar, 2000.

MACEK, J. *Bezobratlí 2.* Praha: Albatros, 2001.

MOTYČKA, V., ROLLER, Z. *Bezobratlí 1*. Praha: Albatros, 2001.

Ekologie a environmentalistika

ANDRESKA, J., HANEL, L. *Vybrané kapitoly z autekologie a demekologie živočichů*. Praha: Univerzita Karlova, 2009.

JENÍK, J. Ekosystémy. *Úvod do organizace zonálních a azonálních biomů*. Praha: Univerzita Karlova, 1995.

MÍCHAL, I. *Ekologická stabilita*. Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky, 1992.

STORCH, D., MIHULKA, S. *Úvod do současné ekologie*. Praha: Portál, 2000.

WILSON, E. O. *Rozmanitost života*. Praha: Lidové noviny, 1992.

BRANIŠ, M. *Základy ekologie a životního prostředí*. Informatorium, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *Příroda a civilizace*. SPN, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *(Ne)udržitelný rozvoj? Ekologie, hrozba i naděje*. Karolinum, Praha, 2001.

Antropologie

ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie (druhé přepracované vydání).* Praha: Nakladatelství ISV, 2008.

ČIHÁK, R. *Anatomie 1, 2, 3 (druhé přepracované vydání).* Praha: Grada, 2002.

DYLEVSKÝ, I. *Základy anatomie a fyziologie člověka*. Olomouc: Epava, 1995.

DYLEVSKÝ, I., DRUGA, R., Mrázková, O. *Funkční anatomie člověka*. Praha: Grada, 2000.

Geologie

CHLUPÁČ, I. *Geologická minulost České republiky*. Praha: Academia, 2002.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová*

intervence. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha, 2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia je plně kvalifikován jako učitel přírodopisu/biologie pro 2. stupeň základních škol a střední školy. Absolvent je teoreticky připraven k doktorskému studiu didaktiky biologie a geologie, případně příbuznému doktorskému studiu v ČR a zahraničí.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní

didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300089 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška vychází z povinných předmětů bakalářského studia Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání. Přijímací zkouška má písemnou formu. Zkouška ověřuje teoretické znalosti a praktické dovednosti z ruské fonetiky, morfologie, syntaxe, lexikologie, geografie, literatury, kultury a reálií v česko-ruském a evropském kontextu, didaktiky ruského jazyka a dovednost čtení s porozuměním na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního

rámce Rady Evropy. Přijímací test zahrnuje analýzu textu z hlediska literárního, kulturologického a jazykového, test z gramatiky, lexikologie, fonetiky a didaktiky ruského jazyka, překlad z ruštiny do češtiny a z češtiny do ruštiny. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ruského jazyka na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studium bezprostředně navazuje na studijní program Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání ve všech lingvistických, literárněvědných i lingvodidaktických disciplínách. Student je veden ke komplexnímu chápání ruského jazykového systému na všech jeho úrovních, přičemž pozornost je věnována zejména stylistické a pragmatické rovině. Literárněvědná složka studia rozšiřuje již získané poznatky a vede k rozvoji dovednosti recepce různých druhů textů. Studenti jsou v průběhu studia vedeni k reflexi jednotlivých aspektů cizojazyčné výuky se zřetelem k češtině jako mateřskému jazyku žáků, jsou seznamováni s moderními trendy ve výuce. Výuka všech lingvodidaktických předmětů je úzce propojena s jednotlivými druhy praxí.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

ADAMEC, P. a kol. *Morfologie ruštiny I, II.* Brno: MU, 1996, 1997.

KASACK, W. *Slovník ruské literatury 20. století*. Olomouc: Votobia, 2000.
Krátky slovník ruských spisovateľov. Bratislava: UK, 2003.

KONEČNÝ, J. *Praktická fonetika ruského jazyka pro budoucí učitele.* Praha: UK v Praze – PedF, 2015.

FLÍDROVÁ, H., ŽAŽA, S. *Sintaksis russkogo jazyka v sopostavlenii s češskim.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2005.

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenije i glagol.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-glagol-morfologie-soucasneho-ruskeho-spisovneho-jazyka-uvod-sloveso

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: imennyje časti reči, narečije, nepolnoznamenatelnyje časti reči.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021.
https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologie-soucasneho-ruskeho-jazyka-pro-ucitele-2

KUPCEVIČOVÁ, J. *Russkaja orfografija v pravilach, upražněnijach i tablicach*. Ostrava: Repronis, 2005.

MISTROVÁ, V., OGANESJANOVÁ, D., TREGUBOVÁ, J. *Cvičebnice ruské gramatiky.* Praha: Polyglot, 2004.

PAROLEK, R., HONZÍK, J. *Ruská klasická literatura.* Praha: Svoboda, 1977.

ROZBOUDOVÁ, L., KONEČNÝ, J. *Sovremennaja didaktika russkogo jazyka kak vtorogo inostrannogo: jazykovyje*

sredstva.. Praha: Karolinum, 2018.

ROZBOUDOVÁ, L. *Leksikologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenie i semasiologija.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-semasiologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Лексикология современного русского литературного языка: ономасиология, классификация словарного запаса русского языка, фразеология.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. Dostupný z: https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-onomasiologiya-klassifikaciya-slovarnogo-zapasa-russkogo-yazyka-frazeologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Seminární cvičení z lexikologie ruského jazyka.*Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2024. ISBN 978-80-7603-433-4.

ROZBOUDOVÁ, L., GETMANENKO, N., VASILYEVA, E. *Kulturnaja istorija Rossiji.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/kulturnaya-istoriya-rossii-kulturni-historie-ruska

SKOKAN, L. *Reálie Ruska*. Praha: Fortuna, 2009.
Sovremennaja russkaja literatura I, II. Moskva: Akademija, 2003.

ŠVANKMAJER, M. a kol. *Dějiny Ruska*. Praha: Lidové noviny, 2004.

VAVREČKA, M. *Lexikologie ruského jazyka.* Ostrava: Pedagogická fakulta, 1989.

ZADRAŽILOVÁ, M. *Ruská literatura přelomu 19. a 20. stol.* Praha: UK, 1995.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako učitel ruského jazyka na 2. stupni ZŠ a všech typech SŠ a také v jazykových školách. Vzhledem k dosažené úrovni komunikační kompetence minimálně na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích a mezinárodních institucích a organizacích, médiích a tiskových agenturách.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300089 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy

Písemný test ze speciální pedagogiky v rozsahu vědomostí bakalářského studijního programu *Speciální pedagogika* na PedF UK (viz http://pages.pedf.cuni.cz/ksppg/szz-bakalarske). Maximální počet bodů z testu 30. Délka testu 15 - 20 minut, přesný časový limit bude oznámen před zahájením konání testu.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních

školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy - minor

Studium navazuje na bakalářský studijní program Speciální pedagogika.

Program je zaměřen na speciální pedagogiku v jednotlivých obdobích života člověka se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Cílem studijního programu je připravit odborníky – speciální pedagogy s širokým společenskovědním rozhledem zaměřeným na pedagogicko – psychologické disciplíny, s důrazem na speciálně pedagogickou činnost v základních školách speciálních (§16 a §48 školského zákona) a na odbornou činnost ve školských poradenských zařízeních. Studijní program je odborně zaměřen na vzdělávání odborníků (speciálních pedagogů) připravených k aplikaci diagnostických a vzdělávacích metod a k výkonu aktivizačních činností zaměřených na osoby se znevýhodněním, s důrazem na prevenci sekundárních důsledků znevýhodnění. S ohledem na metodický pokyn MŠMT „Rámcové požadavky na studijní programy“ musí být uchazeč absolventem bakalářského studia Speciální pedagogiky, jehož absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, pedagogické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů přípravy speciálního pedagoga, jak je definuje MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy

BARTOŇOVÁ, Miroslava – VÍTKOVÁ, Marie. Edukace a intervence žáků s těžkým a souběžným postižením více vadami se zřetelem na didaktické aspekty: teorie, výzkum, praxe. 1. vydání. Praha : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2022. ISBN 978-80-7603-347-4.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. Specifické poruchy učení. Brno: Paido. 2018. ISBN 978-80-7315-266-6

BAZALOVÁ, Barbora. Autismus v edukační praxi. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

BENEŠ, Pavel a VRUBEL, Martin. Oftalmologie pro speciální pedagogy. Brno: Paido, 2017. ISBN 978-80-7315-264-2.

ČERNÁ, Marie a kol. Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-3071-7.

FISCHER, Slavomil a ŠKODA, Jiří. Sociální patologie: závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5046-0.

HÁDKOVÁ, Kateřina. Člověk se sluchovým postižením. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-619-2.

KLENKOVÁ, Jiřina. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9

KOČOVÁ, Helena a kol. Spinální svalová atrofie v souvislostech. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-247-5705-6.

KVĚTOŇOVÁ Lea, ŠUMNÍKOVÁ,Pavlína. Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením Praha, UK 2022, ISBN 978-80-7603-337-8

LECHTA,Viktor. ed. Inkluzivní pedagogika, Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1123-5.

MUŽÁKOVÁ, Monika. Odsunuti stranou: koexistence solidarity a nesvobody v životě člověka s mentálním postižením v totalitním Československu. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80- 7603-170-8.

NĚMEC, Zbyněk. "Zvedněte ruce, kdo půjde do míst, kde necítí uznání": o segregaci romských žáků ve vzdělávání. 1. vydání. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 196 stran. ISBN 978-80-7603-219-4.

VÁGNEROVÁ, Marie. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Vyd. 1. Praha: Portál, 2014. 815 s. ISBN 978-80-262-0696-5.

VALENTA.Milan. Přehled speciální pedagogiky. Portál 2014.ISBN 978-80-262-0602-6

VALENTA, Milan et al. Psychopedie: [teoretické základy a metodika]. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.

VÍTKOVÁ, Marie. Somatopedie. Distanční studijní text. Fakulta veřejných politik v Opavě, Slezská univerzita v Opavě, 2019. ISBN 978-80-7510-340-6.

VOLEMANOVÁ, Marja. Přetrvávající primární reflexy : opomíjený faktor problémů učení a chování 2. rozšířené vydání, INVTS s.r.o., 2019. ISBN : 978-80-907369-0-0

VYSKOTOVÁ, Jana a Kateřina MACHÁČKOVÁ. Jemná motorika. Vývoj, motorická kontrola, hodnocení a testování. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4698-2.

ZILCHER, Ladislav, SVOBODA. Zdeněk. Inkluzivní vzdělávání: efektivní vzdělávání všech žáků. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0789-6.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského programu zvládá v oblasti specializované odbornosti základní teorii i praxi, běžné i alternativní způsoby výchovy a vzdělávání jedinců se zdravotním i sociálním znevýhodněním. Má poznatky ze speciálně pedagogické diagnostiky a komplexní rehabilitace. S diagnostickou činností souvisí připravenost absolventa na včasnou intervenci, použití konkrétních metod a technik, které pomohou postiženému jedinci odstraňovat či zmírňovat jeho specifické problémy. Absolventi uplatní svou kvalifikaci v základních školách speciálních (§16 a §48 školského zákona), ve školních poradenských pracovištích a školských poradenských zařízeních, v zařízeních pro osoby se zdravotním postižením, v domovech pro seniory, v zařízeních institucionální péče o děti, v nevládních organizacích, v nadacích a na úřadech práce apod. Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300089 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na

vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf*. odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku, literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300089 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha, 2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň

základní školy a střední školy - 0114TA300089 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat

všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a

vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300089 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický

test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.

Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300089 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 60 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické

předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300089 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Níkomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických

pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300089 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

2) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství pedagogiky pro střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu

pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300089 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

2) Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (celkem 30 bodů), má část ústní (15 bodů) a praktickou (15 bodů).
Ústní část – motivační pohovor na hudebně pedagogické téma, hudební teorie, dějiny hudby, všeobecný kulturní rozhled, přehled o zaměření a obsahu alespoň 3 hudebněvýchovných a hudebněvědných periodik vydávaných v ČR a v zahraničí.
Praktická část – v rozsahu výstupních požadavků praktické části státní závěrečné zkoušky bakalářského studia Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz web katedry hudební výchovy PedF.
Podle svého uvážení si uchazeč zajistí vlastního korepetitora.

Uchazeč musí u talentové zkoušky z HV získat nejméně 5 bodů (z 15) z ústní a 5 bodů (z 15) z praktické zkoušky. Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky získá méně než 5 bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ. Studijní program zohledňuje proporčnost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy**,** přičemž oborové poznatky získané v bakalářském stupni jsou v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT dále systemizovány a aplikovány v oborové didaktice a odborných předmětech s ní úzce souvisejících.
Absolventi studijního programu jsou kompetentní samostatně vytvářet školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jsou připraveni vyučovat hudební výchovu se všemi jejími aspekty ve sféře znalostí a dovedností.
Studijní program staví na tvůrčí činnosti v oblasti hudební výchovy a její didaktiky. Oborová složka je zaměřena na hlubší porozumění hudebněvýchovné problematiky, která se promítá do výuky hudební výchovy na základní a střední škole. Hudební jevy a pojmy jsou představovány v širších souvislostech a vztazích mezi jednotlivými druhy vědy a umění. Hudebně didaktická složka je založena na poznatcích získaných v hudebně pedagogickém výzkumu a na

osvědčených postupech ověřených v praxi.
Hudebně teoretická a pedagogická složka může být následně prohloubena v doktorském studijním programu, např. Hudební teorie a pedagogika.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

KOFROŇ, J. *Učebnice harmonie*. Praha: Editio Bärenreiter, 2002 a jiná vydání.

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

SEDLÁK, F.; VÁŇOVÁ, H. *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum, 2013.

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha: Togga, 2001

ZENKL, L. *ABC hudebních forem*. Praha: Editio Bärenreiter, 2006 a jiná vydání.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- učitel hudební výchovy na 2. stupni základní školy a na škole střední.

Sekundární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru;

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300089 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Přijímací zkouška má tři části:
1. Autorský projekt (max. 18 b.)
2. Portfolio výtvarných prací (max. 6 b.)
3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav (max. 6 b.)

Maximální počet dosažených bodů celkem: 30
Pokud uchazeč/ka v jedné z částí zkoušky získá 0 bodů, hodnotí se celá ústní zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

K ústnímu pohovoru uchazeč/ka připraví a přinese dokumentaci ke všem třem částem přijímací zkoušky.

Téma 2025-2026: Doma

1. Autorský projekt

Uchazeč/ka prezentuje a obhájí svůj autorský projekt výtvarných prací (rozsah závisí na zvoleném konceptu, který se váže k zadanému tématu). Téma reflektuje s oporou alespoň dvou odborných textů a dvou uměleckých východisek. Své postoje k vybraným kontextům uchazeč/ka zdůvodní. Dále představí připravený pedagogický návrh výtvarné činnosti vztahující se k zadanému tématu.

2. Portfolio výtvarných prací

Uchazeč/ka představí portfolio své dosavadní výtvarné tvorby, které přinese k ústní zkoušce vytištěné (ve formátu max. A3, rozsah do 20 stran, vzor portfolia na webových stránkách KVV).

3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav

Uchazeč/ka předloží a prezentuje komisi vytištěný seznam prostudované literatury, zhlédnutých výstav a edukačních materiálů, vztahujících se k zadanému tématu a portfoliu výtvarných prací.

Kritéria hodnocení:
-srozumitelná argumentace vlastních postojů s oporou o prostudované teoretické prameny
-autorská reflexe tématu
-reflexe tvůrčího postupu
-vizuální podoba artefaktů

-kvalita návrhu pedagogické transformace zadaného tématu
-vnitřní souvislosti
-schopnost souvislého kultivovaného projevu

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v

didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - minor

Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy, střední školy a základní umělecké školy poskytuje ucelené magisterské vzdělání v kombinaci dvou oborů. Navazuje na bakalářský studijní program Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání. Je jediným studijním programem, v jehož centru pozornosti je vzdělávání učitelů výtvarné výchovy a rovnocenný rozvoj reflektované autorské umělecké tvorby v interdisciplinární teoretické reflexi, která propojuje vizuální výtvarné umění a jeho teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou. Magisterský studijní program je zaměřen i na osobnostní rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby, v oblasti vizuální komunikace, vizuální gramotnosti a v oblasti učitelství. Důraz je kladen na získání znalostí teorie a dějin umění, znalostí oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Studium je koncipováno jako dynamický průnik tří zmíněných oblastí. Absolvent se v nich aktivně pohybuje, dokáže vzájemně propojovat osvojené znalosti a dovednosti, reflektuje je i v aplikacích a kontextech využití. Samostatně uvažuje v konceptech, využívá teoretické znalosti i osvojené umělecké dovednosti v didaktické transformaci obsahů výtvarné výchovy. Cílem studijního programu je dále rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarné umění a jeho vyjadřovací prostředky ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

AUMONT, J.: Obraz. Praha: AMU, 2005.

BERGER, J.: O pohledu. Praha: Agite/Fra, 2009.

FULKOVÁ, M.: Diskurz umění a vzdělávání. Praha: H+H, 2009.

FULKOVÁ, M., HAJDUŠKOVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 1: vlastní cestou k umění: vzdělávací programy Uměleckoprůmyslového musea v Praze a Galerie Rudolfinum v roce 2011. Praha: Pedagogická fakulta, 2012.

FULKOVÁ, M., JAKUBCOVÁ, L., KITZBERGEROVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 2. Praha: PedF UK a UPM 2013.

CHALUPECKÝ, J.: Nové umění v Čechách. Praha: H+H, 1994.

KULKA, T.: Umění a falzum. Praha: Academia, 2004.

Kol. autorů: Umění 20. století - Malířství, skulptury a objekty, nová média, fotografie. Praha: Slovart 2004.

MIRZOEFF, N. Úvod do vizuální kultury. Praha: Academia, 2012.

PETŘÍČEK, M.: Myšlení obrazem. Praha: Hermann a synové, 2009.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. http://www.msmt.cz/file/41216/

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia

Příklad otázek přijímací komise:

„Jak jste pojal/a zadané téma umělecky, teoreticky a pedagogicky?“

„Jak byste vysvětlil/a pojem vizuální gramotnost?“

„Která výstava Vás v nedávné době nejvíce zaujala, vysvětlete v čem?“

„Jak rozumíte pojmu edukační program v kulturní instituci?“

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Absolvent/ka nalezne uplatnění především jako učitel výtvarné výchovy ve veřejných i soukromých základních i středních školách. Může se podílet na vzniku vzdělávacích programů v galeriích a muzeích, knihovnách, obcích i v dalších kulturních institucích.
Absolvent/ka plného studijního programu nalezne uplatnění také jako lektor/ka, tvůrce a kurátor/ka vzdělávacích programů v galeriích a muzeích i v dalších kulturních institucích, jako kurátor/ka kulturních a společenských projektů, festivalů s edukačním pozadím. Jako pracovník/pracovnice v oblasti propagace a public relations může významně ovlivňovat místní kulturu a vzdělanost. Může být projektovým manažerem/manažerkou kulturních událostí na domácí i zahraniční scéně. Uplatní se v kulturně prospěšné činnosti pro rozvoj a iniciaci živé vizuální kultury a vizuálního umění.
Nejlepší absolventi magisterského studijního programu s praxí v oboru se hlásí k doktorskému studiu ve studijním programu Didaktika výtvarné výchovy, kde mají možnost rozvinout vlastní výzkumné záměry v oboru, v souladu s teoretickým směřováním katedry.

N0114A300089 Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300089 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na

vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1

Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.
JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK

akreditován.

N0114A300090 Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300090 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém

roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a

diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Nikomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk,

2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

N0114A300090 Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300090 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.
JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na

vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK

akreditován.

N0114A300090 Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300090 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Přijímací zkouška má tři části:
1. Autorský projekt (max. 18 b.)
2. Portfolio výtvarných prací (max. 6 b.)
3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav (max. 6 b.)

Maximální počet dosažených bodů celkem: 30
Pokud uchazeč/ka v jedné z částí zkoušky získá 0 bodů, hodnotí se celá ústní zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

K ústnímu pohovoru uchazeč/ka připraví a přinese dokumentaci ke všem třem částem přijímací zkoušky.

Téma 2025-2026: Doma

1. Autorský projekt

Uchazeč/ka prezentuje a obhájí svůj autorský projekt výtvarných prací (rozsah závisí na zvoleném konceptu, který se váže k zadanému tématu). Téma reflektuje s oporou alespoň dvou odborných textů a dvou uměleckých východisek.

Své postoje k vybraným kontextům uchazeč/ka zdůvodní. Dále představí připravený pedagogický návrh výtvarné činnosti vztahující se k zadanému tématu.

2. Portfolio výtvarných prací

Uchazeč/ka představí portfolio své dosavadní výtvarné tvorby, které přinese k ústní zkoušce vytištěné (ve formátu max. A3, rozsah do 20 stran, vzor portfolia na webových stránkách KVV).

3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav

Uchazeč/ka předloží a prezentuje komisi vytištěný seznam prostudované literatury, zhlédnutých výstav a edukačních materiálů, vztahujících se k zadanému tématu a portfoliu výtvarných prací.

Kritéria hodnocení:
-srozumitelná argumentace vlastních postojů s oporou o prostudované teoretické prameny
-autorská reflexe tématu
-reflexe tvůrčího postupu
-vizuální podoba artefaktů

-kvalita návrhu pedagogické transformace zadaného tématu
-vnitřní souvislosti
-schopnost souvislého kultivovaného projevu

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.

Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - minor

Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy, střední školy a základní umělecké školy poskytuje ucelené magisterské vzdělání v kombinaci dvou oborů. Navazuje na bakalářský studijní program Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání. Je jediným studijním programem, v jehož centru pozornosti je vzdělávání učitelů výtvarné výchovy a rovnocenný rozvoj reflektované autorské umělecké tvorby v interdisciplinární teoretické reflexi, která propojuje vizuální výtvarné umění a jeho teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou. Magisterský studijní program je zaměřen i na osobnostní rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby, v oblasti vizuální komunikace, vizuální gramotnosti a v oblasti učitelství. Důraz je kladen na získání znalostí teorie a dějin umění, znalostí oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Studium je koncipováno jako dynamický průnik tří zmíněných oblastí. Absolvent se v nich aktivně pohybuje, dokáže vzájemně propojovat osvojené znalosti a dovednosti, reflektuje je i v aplikacích a kontextech využití. Samostatně uvažuje v konceptech, využívá teoretické znalosti i osvojené umělecké dovednosti v didaktické transformaci obsahů výtvarné výchovy. Cílem studijního programu je dále rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarné umění a jeho vyjadřovací prostředky ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

AUMONT, J.: Obraz. Praha: AMU, 2005.

BERGER, J.: O pohledu. Praha: Agite/Fra, 2009.

FULKOVÁ, M.: Diskurz umění a vzdělávání. Praha: H+H, 2009.

FULKOVÁ, M., HAJDUŠKOVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 1: vlastní cestou k umění: vzdělávací programy Uměleckoprůmyslového musea v Praze a Galerie Rudolfinum v roce 2011. Praha: Pedagogická fakulta, 2012.

FULKOVÁ, M., JAKUBCOVÁ, L., KITZBERGEROVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 2. Praha: PedF UK a UPM 2013.

CHALUPECKÝ, J.: Nové umění v Čechách. Praha: H+H, 1994.

KULKA, T.: Umění a falzum. Praha: Academia, 2004.

Kol. autorů: Umění 20. století - Malířství, skulptury a objekty, nová média, fotografie. Praha: Slovart 2004.

MIRZOEFF, N. Úvod do vizuální kultury. Praha: Academia, 2012.

PETŘÍČEK, M.: Myšlení obrazem. Praha: Hermann a synové, 2009.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. http://www.msmt.cz/file/41216/

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia

Příklad otázek přijímací komise:

„Jak jste pojal/a zadané téma umělecky, teoreticky a pedagogicky?“

„Jak byste vysvětlil/a pojem vizuální gramotnost?“

„Která výstava Vás v nedávné době nejvíce zaujala, vysvětlete v čem?“

„Jak rozumíte pojmu edukační program v kulturní instituci?“

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Absolvent/ka nalezne uplatnění především jako učitel výtvarné výchovy ve veřejných i soukromých základních i

středních školách. Může se podílet na vzniku vzdělávacích programů v galeriích a muzeích, knihovnách, obcích i v dalších kulturních institucích.
Absolvent/ka plného studijního programu nalezne uplatnění také jako lektor/ka, tvůrce a kurátor/ka vzdělávacích programů v galeriích a muzeích i v dalších kulturních institucích, jako kurátor/ka kulturních a společenských projektů, festivalů s edukačním pozadím. Jako pracovník/pracovnice v oblasti propagace a public relations může významně ovlivňovat místní kulturu a vzdělanost. Může být projektovým manažerem/manažerkou kulturních událostí na domácí i zahraniční scéně. Uplatní se v kulturně prospěšné činnosti pro rozvoj a iniciaci živé vizuální kultury a vizuálního umění.
Nejlepší absolventi magisterského studijního programu s praxí v oboru se hlásí k doktorskému studiu ve studijním programu Didaktika výtvarné výchovy, kde mají možnost rozvinout vlastní výzkumné záměry v oboru, v souladu s teoretickým směřováním katedry.

N0114A300090 Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300090 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (celkem 30 bodů), má část ústní (15 bodů) a praktickou (15 bodů).
Ústní část – motivační pohovor na hudebně pedagogické téma, hudební teorie, dějiny hudby, všeobecný kulturní rozhled, přehled o zaměření a obsahu alespoň 3 hudebněvýchovných a hudebněvědných periodik vydávaných v ČR a v zahraničí.
Praktická část – v rozsahu výstupních požadavků praktické části státní závěrečné zkoušky bakalářského studia Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz web katedry hudební výchovy PedF.
Podle svého uvážení si uchazeč zajistí vlastního korepetitora.

Uchazeč musí u talentové zkoušky z HV získat nejméně 5 bodů (z 15) z ústní a 5 bodů (z 15) z praktické zkoušky. Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky získá méně než 5 bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ. Studijní program zohledňuje proporčnost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž oborové poznatky získané v bakalářském stupni

jsou v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT dále systemizovány a aplikovány v oborové didaktice a odborných předmětech s ní úzce souvisejících.
Absolventi studijního programu jsou kompetentní samostatně vytvářet školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jsou připraveni vyučovat hudební výchovu se všemi jejími aspekty ve sféře znalostí a dovedností.
Studijní program staví na tvůrčí činnosti v oblasti hudební výchovy a její didaktiky. Oborová složka je zaměřena na hlubší porozumění hudebněvýchovné problematiky, která se promítá do výuky hudební výchovy na základní a střední škole. Hudební jevy a pojmy jsou představovány v širších souvislostech a vztazích mezi jednotlivými druhy vědy a umění. Hudebně didaktická složka je založena na poznatcích získaných v hudebně pedagogickém výzkumu a na osvědčených postupech ověřených v praxi.
Hudebně teoretická a pedagogická složka může být následně prohloubena v doktorském studijním programu, např. Hudební teorie a pedagogika.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

KOFROŇ, J. *Učebnice harmonie*. Praha: Editio Bärenreiter, 2002 a jiná vydání.

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

SEDLÁK, F.; VÁŇOVÁ, H. *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum, 2013.

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha: Togga, 2001

ZENKL, L. *ABC hudebních forem*. Praha: Editio Bärenreiter, 2006 a jiná vydání.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v

dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- učitel hudební výchovy na 2. stupni základní školy a na škole střední.

Sekundární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru;

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

N0114A300090 Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300090 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf*. odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování

diplomové práce.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku, literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

N0114A300090 Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300090 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky

přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

N0114A300090 Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300090 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy

(pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol.
Studijní program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

N0114A300090 Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300090 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška vychází z povinných předmětů bakalářského studia Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání. Přijímací zkouška má písemnou formu. Zkouška ověřuje teoretické znalosti a praktické dovednosti z ruské fonetiky,

morfologie, syntaxe, lexikologie, geografie, literatury, kultury a reálií v česko-ruském a evropském kontextu, didaktiky ruského jazyka a dovednost čtení s porozuměním na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce Rady Evropy. Přijímací test zahrnuje analýzu textu z hlediska literárního, kulturologického a jazykového, test z gramatiky, lexikologie, fonetiky a didaktiky ruského jazyka, překlad z ruštiny do češtiny a z češtiny do ruštiny. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro

profesi učitele ruského jazyka na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studium bezprostředně navazuje na studijní program Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání ve všech lingvistických, literárněvědných i lingvodidaktických disciplínách. Student je veden ke komplexnímu chápání ruského jazykového systému na všech jeho úrovních, přičemž pozornost je věnována zejména stylistické a pragmatické rovině. Literárněvědná složka studia rozšiřuje již získané poznatky a vede k rozvoji dovednosti recepce různých druhů textů. Studenti jsou v průběhu studia vedeni k reflexi jednotlivých aspektů cizojazyčné výuky se zřetelem k češtině jako mateřskému jazyku žáků, jsou seznamováni s moderními trendy ve výuce. Výuka všech lingvodidaktických předmětů je úzce propojena s jednotlivými druhy praxí.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

ADAMEC, P. a kol. *Morfologie ruštiny I, II.* Brno: MU, 1996, 1997.

KASACK, W. *Slovník ruské literatury 20. století*. Olomouc: Votobia, 2000.
Krátky slovník ruských spisovateľov. Bratislava: UK, 2003.

KONEČNÝ, J. *Praktická fonetika ruského jazyka pro budoucí učitele.* Praha: UK v Praze – PedF, 2015.

FLÍDROVÁ, H., ŽAŽA, S. *Sintaksis russkogo jazyka v sopostavlenii s češskim.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2005.

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenije i glagol.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-glagol-morfologie-soucasneho-ruskeho-spisovneho-jazyka-uvod-sloveso

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: imennyje časti reči, narečije, nepolnoznamenatelnyje časti reči.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologie-soucasneho-ruskeho-jazyka-pro-ucitele-2

KUPCEVIČOVÁ, J. *Russkaja orfografija v pravilach, upražněnijach i tablicach*. Ostrava: Repronis, 2005.

MISTROVÁ, V., OGANESJANOVÁ, D., TREGUBOVÁ, J. *Cvičebnice ruské gramatiky.* Praha: Polyglot, 2004.

PAROLEK, R., HONZÍK, J. *Ruská klasická literatura.* Praha: Svoboda, 1977.

ROZBOUDOVÁ, L., KONEČNÝ, J. *Sovremennaja didaktika russkogo jazyka kak vtorogo inostrannogo: jazykovyje sredstva..* Praha: Karolinum, 2018.

ROZBOUDOVÁ, L. *Leksikologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenie i semasiologija.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-semasiologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Лексикология современного русского литературного языка: ономасиология, классификация словарного запаса русского языка, фразеология.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. Dostupný z: https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-onomasiologiya-klassifikaciya-slovarnogo-zapasa-russkogo-yazyka-frazeologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Seminární cvičení z lexikologie ruského jazyka.*Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2024. ISBN 978-80-7603-433-4.

ROZBOUDOVÁ, L., GETMANENKO, N., VASILYEVA, E. *Kulturnaja istorija Rossiji.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/kulturnaya-istoriya-rossii-kulturni-historie-ruska

SKOKAN, L. *Reálie Ruska*. Praha: Fortuna, 2009.
Sovremennaja russkaja literatura I, II. Moskva: Akademija, 2003.

ŠVANKMAJER, M. a kol. *Dějiny Ruska*. Praha: Lidové noviny, 2004.

VAVREČKA, M. *Lexikologie ruského jazyka.* Ostrava: Pedagogická fakulta, 1989.

ZADRAŽILOVÁ, M. *Ruská literatura přelomu 19. a 20. stol.* Praha: UK, 1995.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako učitel ruského jazyka na 2. stupni ZŠ a všech typech SŠ a také v jazykových školách. Vzhledem k dosažené úrovni komunikační kompetence minimálně na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích a mezinárodních institucích a organizacích, médiích a tiskových agenturách.

N0114A300090 Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300090 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Test ověřuje oborové znalosti z povinných předmětů studijního programu Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání a obsahuje otázky z okruhu biologických, geologických a environmentálních disciplín. Maximální bodový zisk z testu je 30 bodů. Délka testu je max. 45 minut.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání. V bakalářském programu byli studenti připravováni ve všech relevantních biologických disciplínách, které pokrývají obsahy učiva základních a středních škol, a rovněž v těch biologických, geologických a environmentálních oborech, které pro výuku přírodopisu a biologie na ZŠ a SŠ představují nutné vzdělanostní zázemí a minimum. Obsah jednotlivých předmětů navazujícího magisterského studijního programu, a zejména metodiky jejich vedení pedagogem, je koncipován nejen s důrazem na jejich odborný věcný obsah, ale také na pedagogický, psychologický a speciálně pedagogický a didaktický rozměr každé disciplíny. Systém povinně volitelných a volitelných předmětů současně umožňuje rozvíjet individuální a profesní zájmy studentů a prohlubuje jejich odborné a oborově didaktické znalosti. Studijní program je koncipován tak, aby zvýraznil především syntetické a obecně integrující pojetí biologického vzdělávání. Důležitou součástí magisterského studia jsou i pečlivě monitorované, vedené a reflektované souvislé oborové pedagogické praxe na ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Obecná biologie, genetika, mikrobiologie

ALBERTS, B. a kol. *Základy buněčné biologie. Úvod do molekulární biologie buňky*. Ústí nad Labem: Espero Publishing, 1998.

SNUSTAD, P., SIMMONS, M. J. *Genetika*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009.

VOET, D., VOETOVÁ, J. *Biochemie.* Praha: Victoria Publishing, 1995.

PAVLASOVÁ, L. *Mikrobiologie pro učitele přírodopisu a biologie*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2009.

Botanika

SKÝBOVÁ, J. *Vybrané kapitoly ze systému a ekologie vyšších semenných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2007.

DOSTÁL, P. *Evoluce a systém stélkatých organismů a cévnatých výtrusných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005.

DOSTÁL, P. *Anatomie a morfologie rostlin v pojmech a nákresech*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

PROCHÁZKA, S. a kol. *Fyziologie rostlin*. Praha: Academia, 1998.

Zoologie

BUCHAR, J. a kol. *Klíč k určování bezobratlých*. Praha: Scientia, 1995.

DUNGEL, J., GAISLER, J. *Atlas savců České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2002.

DUNGEL, J., ŘEHÁK, Z. *Atlas ryb, obojživelníků a plazů České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2005.

GAISLER, J., ZIMA, J. *Zoologie obratlovců*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LUSK, S. *Ryby a mihule České republiky*. Rozšíření a ochrana. ČSOP Vlašim, 2005.

HUDEC, K. *Atlas ptáků České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2001.

HUDEC, K. a kol. *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LIŠKOVÁ, E. *Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

KOVAŘÍK, F. a kol. *Hmyz. Chov, morfologie*. Jihlava: Madagaskar, 2000.

MACEK, J. *Bezobratlí 2.* Praha: Albatros, 2001.

MOTYČKA, V., ROLLER, Z. *Bezobratlí 1*. Praha: Albatros, 2001.

Ekologie a environmentalistika

ANDRESKA, J., HANEL, L. *Vybrané kapitoly z autekologie a demekologie živočichů*. Praha: Univerzita Karlova, 2009.

JENÍK, J. Ekosystémy. *Úvod do organizace zonálních a azonálních biomů*. Praha: Univerzita Karlova, 1995.

MÍCHAL, I. *Ekologická stabilita*. Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky, 1992.

STORCH, D., MIHULKA, S. *Úvod do současné ekologie*. Praha: Portál, 2000.

WILSON, E. O. *Rozmanitost života*. Praha: Lidové noviny, 1992.

BRANIŠ, M. *Základy ekologie a životního prostředí*. Informatorium, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *Příroda a civilizace*. SPN, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *(Ne)udržitelný rozvoj? Ekologie, hrozba i naděje*. Karolinum, Praha, 2001.

Antropologie

ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie (druhé přepracované vydání).* Praha: Nakladatelství ISV, 2008.

ČIHÁK, R. *Anatomie 1, 2, 3 (druhé přepracované vydání).* Praha: Grada, 2002.

DYLEVSKÝ, I. *Základy anatomie a fyziologie člověka*. Olomouc: Epava, 1995.

DYLEVSKÝ, I., DRUGA, R., Mrázková, O. *Funkční anatomie člověka*. Praha: Grada, 2000.

Geologie

CHLUPÁČ, I. *Geologická minulost České republiky*. Praha: Academia, 2002.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia je plně kvalifikován jako učitel přírodopisu/biologie pro 2. stupeň základních škol a střední školy. Absolvent je teoreticky připraven k doktorskému studiu didaktiky biologie a geologie, případně příbuznému doktorskému studiu v ČR a zahraničí.

N0114A300091 Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300091 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf*. odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

2) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku, literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury

nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300091 Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300091 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je

vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf.* odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

2) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Nikomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku,

literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

N0114A300091 Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300091 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf*. odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

2) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na

vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku, literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300091 Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300091 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf*. odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

2) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na

doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:
ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku, literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

N0114A300091 Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300091

(PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf*. odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

2) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické

předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku, literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do

školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

N0114A300091 Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300091 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je

vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf*. odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

2) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a

povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství pedagogiky pro střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a

pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku, literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

N0114A300092 Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300092 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (celkem 30 bodů), má část ústní (15 bodů) a praktickou (15 bodů).
Ústní část – motivační pohovor na hudebně pedagogické téma, hudební teorie, dějiny hudby, všeobecný kulturní rozhled, přehled o zaměření a obsahu alespoň 3 hudebněvýchovných a hudebněvědných periodik vydávaných v ČR a v zahraničí.
Praktická část – v rozsahu výstupních požadavků praktické části státní závěrečné zkoušky bakalářského studia Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz web katedry hudební výchovy PedF.
Podle svého uvážení si uchazeč zajistí vlastního korepetitora.

Uchazeč musí u talentové zkoušky z HV získat nejméně 5 bodů (z 15) z ústní a 5 bodů (z 15) z praktické zkoušky. Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky získá méně než 5 bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

2) Učitelství sborového zpěvu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (max. 30 bodů), má část praktickou (20 bodů) a ústní (10 bodů).

Praktická část
Sbormistrovské vystoupení s vlastním korepetitorem nebo nahrávkou v délce 15–20 minut. Program zahrnuje skladby nejméně ze dvou stylových období. Na připravených skladbách předvede uchazeč taktovací, instrumentální a pěvecké dovednosti.

Ústní část

Cílem motivačního pohovoru je prokázání schopnosti komunikace v hudebně teoretické a hudebně historické oblasti se zaměřením na sborovou problematiku. Tematické okruhy: dějiny sborového zpěvu, sborová a kantátová literatura, sluchová analýza.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ. Studijní program zohledňuje proporčnost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy**,** přičemž oborové poznatky získané v bakalářském stupni jsou v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT dále systemizovány a aplikovány v oborové didaktice a odborných předmětech s ní úzce souvisejících.
Absolventi studijního programu jsou kompetentní samostatně vytvářet školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jsou připraveni vyučovat hudební výchovu se všemi jejími aspekty ve sféře znalostí a dovedností.
Studijní program staví na tvůrčí činnosti v oblasti hudební výchovy a její didaktiky. Oborová složka je zaměřena na hlubší porozumění hudebněvýchovné problematiky, která se promítá do výuky hudební výchovy na základní a střední škole. Hudební jevy a pojmy jsou představovány v širších souvislostech a vztazích mezi jednotlivými druhy vědy a umění. Hudebně didaktická složka je založena na poznatcích získaných v hudebně pedagogickém výzkumu a na osvědčených postupech ověřených v praxi.
Hudebně teoretická a pedagogická složka může být následně prohloubena v doktorském studijním programu, např. Hudební teorie a pedagogika.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství sborového zpěvu pro 2. stupeň základní školy a střední školy – minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání.

Cílem magisterského studia programu Učitelství sborového zpěvu ve sdruženém studiu se studijním programem učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy je vybavit absolventa rozsáhlými vědomosti a praktickými dovednostmi v odborných disciplínách aprobačního předmětu tak, aby byl schopen je aplikovat společně s oborově didaktickými disciplínami do hudebně pedagogické praxe ve vzájemné provázanosti všech složek v rovině teoretické i praktické. Záměrem studia oboru je výchova sbormistra působícího ve školních zařízeních typu základních škol, základních uměleckých škol, středních škol (především gymnázia, střední pedagogické školy a pedagogická lycea), dále sbormistra amatérských, poloprofesionálních a profesionálních sborových těles, působících při různých kulturních institucích a církvích, popř. odborného pracovníka v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže či v oblasti kultury a vzdělávání dospělých, který je schopen vzdělávat ve smyslu současných inovativních trendů. Povinný základ studia tvoří předměty, které se týkají rozvíjení dirigentských dovedností v nejširším slova smyslu. Velký důraz je v tomto typu studia kladen na didaktickou rovinu přípravy budoucího sbormistra, na didaktiku sborového zpěvu, na metodiku pěvecké výchovy ve sboru, na metodiku nácviku sborových skladeb, metodiku popularizace hudby a organizační aspekty práce sborového kolektivu a na sborový management. V rámci bloku povinně volitelných předmětů se student může zaměřit na získání vědomostí a praktických dovedností potřebných pro práci regenschoriho, nebo pro řízení vokálně instrumentálních souborů, případně může dále rozvíjet své instrumentální dovednosti. Student se může profilovat i směrem k teorii interpretačního umění. Předměty tohoto programu jsou vyučovány i v anglickém jazyce.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

KOFROŇ, J. *Učebnice harmonie*. Praha: Editio Bärenreiter, 2002 a jiná vydání.

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

SEDLÁK, F.; VÁŇOVÁ, H. *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum, 2013.

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha: Togga, 2001

ZENKL, L. *ABC hudebních forem*. Praha: Editio Bärenreiter, 2006 a jiná vydání.

Učitelství sborového zpěvu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

PECHÁČEK, S. *Česká sborová tvorba 1800-1950*. Praha : UK – PedF, 2002

PECHÁČEK, S. *Česká sborová tvorba II (baroko a klasicismus).* Praha : UK – PedF, 2012

VALOVÝ, E. *Sborový zpěv v Čechách a na Moravě*. Brno : UJEP, 1972

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha : Togga, 2001

EBEN, P.; BURGHAUSER, J. *Čtení a hra partitur.* Praha : Editio Supraphon, 1990

Party a partitury evropské klasické vokální a vokálně instrumentální hudby 18.–20. stol. Notový materiál.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- učitel hudební výchovy na 2. stupni základní školy a na škole střední.

Sekundární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném

oboru;

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Učitelství sborového zpěvu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je plně kvalifikován pro pedagogickou práci ve školských zařízeních typů: základní škola, základní umělecká škola, střední školy (gymnázium, střední pedagogická škola, pedagogické lyceum). Může nalézt uplatnění ve státní správě nebo v soukromé sféře, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, v církvích či v oblasti kultury, vzdělávání a zájmové činnosti dospělých. Absolvent je vybaven vědomostmi a praktickými dovednostmi ve složce oborově předmětové. Je schopen aplikovat získané poznatky společně s pedagogicko-psychologickými a oborově didaktickými disciplínami do hudebně pedagogické praxe ve vzájemné provázanosti všech složek v rovině teoretické i praktické (konkretizace složek je uvedena v charakteristice oboru). Je plně kvalifikován jako sbormistr v oblasti pedagogické, umělecké, organizační nebo sociální.

N0114A300092 Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300092 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (celkem 30 bodů), má část ústní (15 bodů) a praktickou (15 bodů).
Ústní část – motivační pohovor na hudebně pedagogické téma, hudební teorie, dějiny hudby, všeobecný kulturní rozhled, přehled o zaměření a obsahu alespoň 3 hudebněvýchovných a hudebněvědných periodik vydávaných v ČR a v zahraničí.
Praktická část – v rozsahu výstupních požadavků praktické části státní závěrečné zkoušky bakalářského studia Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz web katedry hudební výchovy PedF.
Podle svého uvážení si uchazeč zajistí vlastního korepetitora.

Uchazeč musí u talentové zkoušky z HV získat nejméně 5 bodů (z 15) z ústní a 5 bodů (z 15) z praktické zkoušky. Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky získá méně než 5 bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

2) Učitelství hry na nástroj pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová v rozsahu výstupních požadavků státní závěrečné zkoušky bakalářského studia programu Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz http://pages.pedf.cuni.cz/khv/studium/bc-studium/hra-na-nastroj/statni-bakalarska-zkouska/

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání

Přijímací talentová. zkouška má část praktickou a ústní. Přijímací zkouška je zaměřena na zjištění úrovně uměleckého talentu, interpretační erudice, znalostí, dovedností a komunikačních a sociálních schopností, jež jsou nezbytné pro následující didakticko-pedagogická studia programu. Uchazeč předloží seznam nastudovaného repertoáru za období bakalářského studia.
Praktická část (20 bodů):

Přibližně třicetiminutový reprezentativní program. 1 skladba velkého rozsahu (sonáta, svita, cyklus skladeb, variace, koncert), 1 koncertní etuda, 2 skladby odlišných stylových období.

Hra zpaměti je podmínkou.

Ústní část (10 bodů):
Dějiny nástroje, literatura nástroje – koncertní, instruktivní, motivační pohovor.

UCHAZEČ PŘILOŽÍ K ELEKTRONICKÉ PŘIHLÁŠCE NASKENOVANÉ SDĚLENÍ, ZDA SE HLÁSÍ KE STUDIU HRY NA KLAVÍR NEBO NA SMYČCOVÉ NÁSTROJE (NAPŘ. HOUSLE, VIOLONCELLO).

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ. Studijní program zohledňuje proporčnost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy**,** přičemž oborové poznatky získané v bakalářském stupni jsou v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT dále systemizovány a aplikovány v oborové didaktice a

odborných předmětech s ní úzce souvisejících.
Absolventi studijního programu jsou kompetentní samostatně vytvářet školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jsou připraveni vyučovat hudební výchovu se všemi jejími aspekty ve sféře znalostí a dovedností.
Studijní program staví na tvůrčí činnosti v oblasti hudební výchovy a její didaktiky. Oborová složka je zaměřena na hlubší porozumění hudebněvýchovné problematiky, která se promítá do výuky hudební výchovy na základní a střední škole. Hudební jevy a pojmy jsou představovány v širších souvislostech a vztazích mezi jednotlivými druhy vědy a umění. Hudebně didaktická složka je založena na poznatcích získaných v hudebně pedagogickém výzkumu a na osvědčených postupech ověřených v praxi.
Hudebně teoretická a pedagogická složka může být následně prohloubena v doktorském studijním programu, např. Hudební teorie a pedagogika.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství hry na nástroj pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studium magisterského programu Učitelství hry na nástroj navazuje na bakalářský studijní program Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání. Je určeno k získání plné kvalifikace k pedagogické, didakticko-umělecké, organizační a sociální práci v oboru. Dělí se na dvě profilace – hru na klavír a hru na smyčcové nástroje. Tyto nástroje jsou základně využívány i v oboru Hudební výchova a jejich výuka na pedagogické fakultě má dlouholetou tradici. Z předmětů teoretických, uměleckých i pedagogických si studenti odnášejí jak osobní odborný růst, tak znalosti a dovednosti potřebné k samostatné práci při vzdělávání mládeže i dospělých. Samostatným projektem studia je absolventský koncert. Schopnost dostát všem nárokům teoretického a didaktického studia a zároveň se umělecky prezentovat a organizačně takovou akci zabezpečit dává studentovi velké odborné zázemí pro práci učitele hudby ve všech typech ZUŠ, ZŠ a SŠ. Absolvent je plně vybaven kompetencemi jak v oblasti odborné, tak v oblasti řídící, organizační, administrativní, všeobecně vzdělávací, osobnostně a profesně kultivující. Je plně kvalifikován k všestranné pedagogické a organizační práci na základních uměleckých školách, může působit jako odborný pracovník pro zájmovou činnost, v oborové kombinaci s Hudební výchovou se jako nadstandardně umělecky připravený učitel uplatní na základních a středních školách, může vyučovat hudební pedagogiku a hudební psychologii na školách s hudebním uměleckým zaměřením. Je učitelem hudby s kompetencemi k vyučování v individuální i kolektivní výuce.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

KOFROŇ, J. *Učebnice harmonie*. Praha: Editio Bärenreiter, 2002 a jiná vydání.

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

SEDLÁK, F.; VÁŇOVÁ, H. *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum, 2013.

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha: Togga, 2001

ZENKL, L. *ABC hudebních forem*. Praha: Editio Bärenreiter, 2006 a jiná vydání.

Učitelství hry na nástroj pro 2. stupeň základní školy a střední školy

SÝKORA, V. J. *Dějiny klavírního umění I-III*. Netolice : Jc-Audio, 2005–2010.

NEJGAUZ, G. *O umění klavírní hry.* Praha : SPN, 1983.

PODHRADSKÁ, V.; SKLADANÝ, J. *Dejiny a literatura huslí a violy I-III.* Bratislava : VŠMU, 1988.

Party a partitury evropské klasické nástrojové hudby 18.–21. stol. Notový materiál.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- učitel hudební výchovy na 2. stupni základní školy a na škole střední.

Sekundární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru;

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Učitelství hry na nástroj pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je plně vybaven kompetencemi jak v oblasti odborné, didaktické a pedagogické, tak v oblasti řídící, organizační, administrativní, všeobecně vzdělávací, osobnostně a profesně kultivující. Je plně kvalifikován k všestranné pedagogické a organizační práci na základních uměleckých školách, může působit jako odborný pracovník pro zájmovou činnost, v oborové kombinaci s Hudební výchovou se jako nadstandardně umělecky připravený učitel uplatní na základních a středních školách, může vyučovat hudební pedagogiku a hudební psychologii na školách s hudebním uměleckým zaměřením. Je připraven pracovat v profesích vyžadujících práci s lidmi v rámci svého odborného základu. Je aprobovaným učitelem pro výuku na ZUŠ, ZŠ a SŠ. Je učitelem hudby s kompetencemi k vyučování v individuální i kolektivní výuce. Absolventi magisterského studijního programu mají četné příležitosti dalšího vzdělávání. Na magisterské studium navazuje úzce specializované vědecké doktorandské studium v oboru Hudební teorie a pedagogika, jež umožňuje získání titulu Ph.D. Katedra realizuje též rigorózní řízení s možností získání titulu PhDr.

N0114A300092 Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300092 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (celkem 30 bodů), má část ústní (15 bodů) a praktickou (15 bodů).

Ústní část – motivační pohovor na hudebně pedagogické téma, hudební teorie, dějiny hudby, všeobecný kulturní rozhled, přehled o zaměření a obsahu alespoň 3 hudebněvýchovných a hudebněvědných periodik vydávaných v ČR a v zahraničí.
Praktická část – v rozsahu výstupních požadavků praktické části státní závěrečné zkoušky bakalářského studia Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz web katedry hudební výchovy PedF.
Podle svého uvážení si uchazeč zajistí vlastního korepetitora.

Uchazeč musí u talentové zkoušky z HV získat nejméně 5 bodů (z 15) z ústní a 5 bodů (z 15) z praktické zkoušky. Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky získá méně než 5 bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

2) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ. Studijní program zohledňuje proporčnost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy**,** přičemž oborové poznatky získané v bakalářském stupni jsou v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT dále systemizovány a aplikovány v oborové didaktice a odborných předmětech s ní úzce souvisejících.
Absolventi studijního programu jsou kompetentní samostatně vytvářet školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jsou připraveni vyučovat hudební výchovu se všemi jejími aspekty ve sféře znalostí a dovedností.
Studijní program staví na tvůrčí činnosti v oblasti hudební výchovy a její didaktiky. Oborová složka je zaměřena na hlubší porozumění hudebněvýchovné problematiky, která se promítá do výuky hudební výchovy na základní a střední

škole. Hudební jevy a pojmy jsou představovány v širších souvislostech a vztazích mezi jednotlivými druhy vědy a umění. Hudebně didaktická složka je založena na poznatcích získaných v hudebně pedagogickém výzkumu a na osvědčených postupech ověřených v praxi.
Hudebně teoretická a pedagogická složka může být následně prohloubena v doktorském studijním programu, např. Hudební teorie a pedagogika.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

KOFROŇ, J. *Učebnice harmonie*. Praha: Editio Bärenreiter, 2002 a jiná vydání.

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

SEDLÁK, F.; VÁŇOVÁ, H. *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum, 2013.

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha: Togga, 2001

ZENKL, L. *ABC hudebních forem*. Praha: Editio Bärenreiter, 2006 a jiná vydání.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- učitel hudební výchovy na 2. stupni základní školy a na škole střední.

Sekundární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru;

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300092 Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300092 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (celkem 30 bodů), má část ústní (15 bodů) a praktickou (15 bodů).
Ústní část – motivační pohovor na hudebně pedagogické téma, hudební teorie, dějiny hudby, všeobecný kulturní rozhled, přehled o zaměření a obsahu alespoň 3 hudebněvýchovných a hudebněvědných periodik vydávaných v ČR a v zahraničí.
Praktická část – v rozsahu výstupních požadavků praktické části státní závěrečné zkoušky bakalářského studia Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz web katedry hudební výchovy PedF.
Podle svého uvážení si uchazeč zajistí vlastního korepetitora.

Uchazeč musí u talentové zkoušky z HV získat nejméně 5 bodů (z 15) z ústní a 5 bodů (z 15) z praktické zkoušky. Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky získá méně než 5 bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

2) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ. Studijní program zohledňuje proporčnost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy**,** přičemž oborové poznatky získané v bakalářském stupni jsou v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT dále systemizovány a aplikovány v oborové didaktice a odborných předmětech s ní úzce souvisejících.
Absolventi studijního programu jsou kompetentní samostatně vytvářet školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jsou připraveni vyučovat hudební výchovu se všemi jejími aspekty ve sféře znalostí a dovedností.
Studijní program staví na tvůrčí činnosti v oblasti hudební výchovy a její didaktiky. Oborová složka je zaměřena na hlubší porozumění hudebněvýchovné problematiky, která se promítá do výuky hudební výchovy na základní a střední škole. Hudební jevy a pojmy jsou představovány v širších souvislostech a vztazích mezi jednotlivými druhy vědy a umění. Hudebně didaktická složka je založena na poznatcích získaných v hudebně pedagogickém výzkumu a na osvědčených postupech ověřených v praxi.
Hudebně teoretická a pedagogická složka může být následně prohloubena v doktorském studijním programu, např. Hudební teorie a pedagogika.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou

praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

KOFROŇ, J. *Učebnice harmonie*. Praha: Editio Bärenreiter, 2002 a jiná vydání.

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

SEDLÁK, F.; VÁŇOVÁ, H. *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum, 2013.

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha: Togga, 2001

ZENKL, L. *ABC hudebních forem*. Praha: Editio Bärenreiter, 2006 a jiná vydání.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- učitel hudební výchovy na 2. stupni základní školy a na škole střední.

Sekundární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru;

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

N0114A300092 Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300092 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (celkem 30 bodů), má část ústní (15 bodů) a praktickou (15 bodů).
Ústní část – motivační pohovor na hudebně pedagogické téma, hudební teorie, dějiny hudby, všeobecný kulturní rozhled, přehled o zaměření a obsahu alespoň 3 hudebněvýchovných a hudebněvědných periodik vydávaných v ČR a v zahraničí.
Praktická část – v rozsahu výstupních požadavků praktické části státní závěrečné zkoušky bakalářského studia Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz web katedry hudební výchovy PedF.
Podle svého uvážení si uchazeč zajistí vlastního korepetitora.

Uchazeč musí u talentové zkoušky z HV získat nejméně 5 bodů (z 15) z ústní a 5 bodů (z 15) z praktické zkoušky. Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky získá méně než 5 bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

2) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ. Studijní program zohledňuje proporčnost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy**,** přičemž oborové poznatky získané v bakalářském stupni jsou v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT dále systemizovány a aplikovány v oborové didaktice a odborných předmětech s ní úzce souvisejících.
Absolventi studijního programu jsou kompetentní samostatně vytvářet školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jsou připraveni vyučovat hudební výchovu se všemi jejími aspekty ve sféře znalostí a dovedností.
Studijní program staví na tvůrčí činnosti v oblasti hudební výchovy a její didaktiky. Oborová složka je zaměřena na hlubší porozumění hudebněvýchovné problematiky, která se promítá do výuky hudební výchovy na základní a střední škole. Hudební jevy a pojmy jsou představovány v širších souvislostech a vztazích mezi jednotlivými druhy vědy a umění. Hudebně didaktická složka je založena na poznatcích získaných v hudebně pedagogickém výzkumu a na osvědčených postupech ověřených v praxi.
Hudebně teoretická a pedagogická složka může být následně prohloubena v doktorském studijním programu, např. Hudební teorie a pedagogika.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se

zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

KOFROŇ, J. *Učebnice harmonie*. Praha: Editio Bärenreiter, 2002 a jiná vydání.

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

SEDLÁK, F.; VÁŇOVÁ, H. *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum, 2013.

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha: Togga, 2001

ZENKL, L. *ABC hudebních forem*. Praha: Editio Bärenreiter, 2006 a jiná vydání.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- učitel hudební výchovy na 2. stupni základní školy a na škole střední.

Sekundární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru;

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300092 Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300092 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (celkem 30 bodů), má část ústní (15 bodů) a praktickou (15 bodů).
Ústní část – motivační pohovor na hudebně pedagogické téma, hudební teorie, dějiny hudby, všeobecný kulturní rozhled, přehled o zaměření a obsahu alespoň 3 hudebněvýchovných a hudebněvědných periodik vydávaných v ČR a

v zahraničí.
Praktická část – v rozsahu výstupních požadavků praktické části státní závěrečné zkoušky bakalářského studia Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz web katedry hudební výchovy PedF.
Podle svého uvážení si uchazeč zajistí vlastního korepetitora.

Uchazeč musí u talentové zkoušky z HV získat nejméně 5 bodů (z 15) z ústní a 5 bodů (z 15) z praktické zkoušky. Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky získá méně než 5 bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

2) Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy

Písemný test ze speciální pedagogiky v rozsahu vědomostí bakalářského studijního programu *Speciální pedagogika* na PedF UK (viz http://pages.pedf.cuni.cz/ksppg/szz-bakalarske). Maximální počet bodů z testu 30. Délka testu 15 - 20 minut, přesný časový limit bude oznámen před zahájením konání testu.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ. Studijní program zohledňuje proporčnost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy**,** přičemž oborové poznatky získané v bakalářském stupni jsou v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT dále systemizovány a aplikovány v oborové didaktice a odborných předmětech s ní úzce souvisejících.
Absolventi studijního programu jsou kompetentní samostatně vytvářet školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jsou připraveni vyučovat hudební výchovu se všemi jejími aspekty ve sféře znalostí a dovedností.
Studijní program staví na tvůrčí činnosti v oblasti hudební výchovy a její didaktiky. Oborová složka je zaměřena na hlubší porozumění hudebněvýchovné problematiky, která se promítá do výuky hudební výchovy na základní a střední škole. Hudební jevy a pojmy jsou představovány v širších souvislostech a vztazích mezi jednotlivými druhy vědy a umění. Hudebně didaktická složka je založena na poznatcích získaných v hudebně pedagogickém výzkumu a na osvědčených postupech ověřených v praxi.

Hudebně teoretická a pedagogická složka může být následně prohloubena v doktorském studijním programu, např. Hudební teorie a pedagogika.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy

Studium navazuje na bakalářský studijní program Speciální pedagogika.

Program je zaměřen na speciální pedagogiku v jednotlivých obdobích života člověka se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Cílem studijního programu je připravit odborníky – speciální pedagogy s širokým společenskovědním rozhledem zaměřeným na pedagogicko – psychologické disciplíny, s důrazem na speciálně pedagogickou činnost v základních školách speciálních (§16 a §48 školského zákona) a na odbornou činnost ve školských poradenských zařízeních. Studijní program je odborně zaměřen na vzdělávání odborníků (speciálních pedagogů) připravených k aplikaci diagnostických a vzdělávacích metod a k výkonu aktivizačních činností zaměřených na osoby se znevýhodněním, s důrazem na prevenci sekundárních důsledků znevýhodnění. S ohledem na metodický pokyn MŠMT „Rámcové požadavky na studijní programy“ musí být uchazeč absolventem bakalářského studia Speciální pedagogiky, jehož absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, pedagogické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů přípravy speciálního pedagoga, jak je definuje MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

KOFROŇ, J. *Učebnice harmonie*. Praha: Editio Bärenreiter, 2002 a jiná vydání.

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

SEDLÁK, F.; VÁŇOVÁ, H. *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum, 2013.

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha: Togga, 2001

ZENKL, L. *ABC hudebních forem*. Praha: Editio Bärenreiter, 2006 a jiná vydání.

Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy

BARTOŇOVÁ, Miroslava – VÍTKOVÁ, Marie. Edukace a intervence žáků s těžkým a souběžným postižením více vadami se zřetelem na didaktické aspekty: teorie, výzkum, praxe. 1. vydání. Praha : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2022. ISBN 978-80-7603-347-4.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. Specifické poruchy učení. Brno: Paido. 2018. ISBN 978-80-7315-266-6

BAZALOVÁ, Barbora. Autismus v edukační praxi. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

BENEŠ, Pavel a VRUBEL, Martin. Oftalmologie pro speciální pedagogy. Brno: Paido, 2017. ISBN 978-80-7315-

264-2.

ČERNÁ, Marie a kol. Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-3071-7.

FISCHER, Slavomil a ŠKODA, Jiří. Sociální patologie: závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5046-0.

HÁDKOVÁ, Kateřina. Člověk se sluchovým postižením. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-619-2.

KLENKOVÁ, Jiřina. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9

KOČOVÁ, Helena a kol. Spinální svalová atrofie v souvislostech. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-247-5705-6.

KVĚTOŇOVÁ Lea, ŠUMNÍKOVÁ,Pavlína. Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením Praha, UK 2022, ISBN 978-80-7603-337-8

LECHTA,Viktor. ed. Inkluzivní pedagogika, Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1123-5.

MUŽÁKOVÁ, Monika. Odsunuti stranou: koexistence solidarity a nesvobody v životě člověka s mentálním postižením v totalitním Československu. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80- 7603-170-8.

NĚMEC, Zbyněk. "Zvedněte ruce, kdo půjde do míst, kde necítí uznání": o segregaci romských žáků ve vzdělávání. 1. vydání. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 196 stran. ISBN 978-80-7603-219-4.

VÁGNEROVÁ, Marie. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Vyd. 1. Praha: Portál, 2014. 815 s. ISBN 978-80-262-0696-5.

VALENTA.Milan. Přehled speciální pedagogiky. Portál 2014.ISBN 978-80-262-0602-6

VALENTA, Milan et al. Psychopedie: [teoretické základy a metodika]. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.

VÍTKOVÁ, Marie. Somatopedie. Distanční studijní text. Fakulta veřejných politik v Opavě, Slezská univerzita v Opavě, 2019. ISBN 978-80-7510-340-6.

VOLEMANOVÁ, Marja. Přetrvávající primární reflexy : opomíjený faktor problémů učení a chování 2. rozšířené vydání, INVTS s.r.o., 2019. ISBN : 978-80-907369-0-0

VYSKOTOVÁ, Jana a Kateřina MACHÁČKOVÁ. Jemná motorika. Vývoj, motorická kontrola, hodnocení a testování. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4698-2.

ZILCHER, Ladislav, SVOBODA. Zdeněk. Inkluzivní vzdělávání: efektivní vzdělávání všech žáků. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0789-6.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně

výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- učitel hudební výchovy na 2. stupni základní školy a na škole střední.

Sekundární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru;

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského programu zvládá v oblasti specializované odbornosti základní teorii i praxi, běžné i alternativní způsoby výchovy a vzdělávání jedinců se zdravotním i sociálním znevýhodněním. Má poznatky ze speciálně pedagogické diagnostiky a komplexní rehabilitace. S diagnostickou činností souvisí připravenost absolventa na včasnou intervenci, použití konkrétních metod a technik, které pomohou postiženému jedinci odstraňovat či zmírňovat jeho specifické problémy. Absolventi uplatní svou kvalifikaci v základních školách speciálních (§16 a §48 školského zákona), ve školních poradenských pracovištích a školských poradenských zařízeních, v zařízeních pro osoby se zdravotním postižením, v domovech pro seniory, v zařízeních institucionální péče o děti, v nevládních organizacích, v nadacích a na úřadech práce apod. Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300093 Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300093 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je ústní. Při přijímací zkoušce jsou ověřovány teoretické i praktické znalosti z chemie a základů didaktiky chemie. Z chemie jde o znalosti z obecné a anorganické chemie a z organické chemie a biochemie v rozsahu učiva bakalářského studijního programu Chemie se zaměřením na vzdělávání.

V rámci obecné a anorganické chemie se vyžaduje znalost a praktické aplikace základních pojmů z tematických okruhů jako např. stavba atomu, molekul, chemická vazba, teorie kyselin a zásad, termodynamika a reakční kinetika, vlastnosti prvků a jejich sloučenin ve vztahu k jejich umístění v periodické soustavě chemických prvků, včetně prvků

přechodných.

V rámci organické chemie a biochemie se vyžaduje schopnost odvozovat chemické a fyzikální vlastnosti ze struktury jednotlivých tříd sloučenin (uhlovodíků, halogenderivátů uhlovodíků, alkoholů a fenolů, aldehydů a ketonů, karboxylových kyselin a jejich funkčních i substitučních derivátů, organických sloučenin dusíku a síry, přírodních látek (např. sacharidů) a heterocyklických sloučenin. Vyžaduje se rovněž vyjadřování jejich struktury konstitučními, konformačními a konfiguračními vzorci a znalost mechanismů základních typů reakcí.

Část zaměřená na didaktiku chemie se týká znalostí základních kategorií a principů obecné didaktiky a didaktiky chemie včetně základní orientace v otázkách přírodovědného vzdělávání v ČR i v zahraničí. Uchazeči dále prezentují své dosavadní aktivity v oblasti školního a mimoškolního přírodovědného/chemického vzdělávání (praxe, zájmová činnost, výukové materiály apod.).

Bodové hodnocení:

1) Část chemická 20 bodů
2) Část didakticko-chemická 10 bodů

Celkem max. 30 b.

2) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program Učitelství chemie připravuje učitele chemie pro základní školy a pro ty střední školy, v nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Během studia si studenti prohlubují své odborné chemické znalosti a dovednosti ve vybraných chemických disciplínách rozšiřujících základní poznatky z

bakalářského studia. Především ale získávají průpravu v didaktice chemie a obecných pedagogicko-psychologických disciplínách. Významnou složku tvoří jak náslechové, tak souvislé pedagogické praxe.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí programu je i tvorba diplomové práce zaměřené na didaktiku chemie, případně na téma z vybrané oblasti chemie s přesahem do didaktiky chemie.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Chemie

BANÝR, J. *Chemie kovových prvků*. Praha: PedF UK, 2002

BLAŽEK, J. a kol. *Přehled chemického názvosloví*. Praha: SPN, 2006

ČERVINKA, O. a kol. *Mechanismy organických reakcí*. Praha: VŠCHT, 1981

ČERVINKA, O., DĚDEK, V., FERLES, M. *Organická chemie*. Praha: SNTL, 1982

GREENWOOD, N., N., EARNSHAW, A. *Chemie prvků.* Praha: Informatorium 1992

HOLZBECHER, Z. a kol. *Analytická chemie*. Praha: SNTL, 1987

HOUSECROFT, C., E., SHARPE, A.,G. *Anorganická chemie.* Praha: VŠCHT, 2014

KLIKORKA, J., HÁJEK, B., VOTINSKÝ, J. *Obecná a anorganická chemie*. Praha: SNTL, 1985

LIŠKA, F. Konstituce, konformace, konfigurace v názvech organických sloučenin. Praha: VŠCHT, 2008

McMURRY, J., E. *Organická chemie*. Brno-Praha: VUT-VŠCHT, 2007

VACÍK, J. *Obecná chemie*. Praha: PřF UK, 2017

VULTERIN, J., ŠVECOVÁ, J. *Příručka analytické chemie*. Praha: PedF UK, 2002

Didaktika chemie

BLAŽEK, R., JANOTOVÁ, Z., POTUŽNÍKOVÁ, E. a BASL, J. *Výsledky českých žáků v PISA 2018: Národní zpráva*. Praha: ČŠI, 2019.

ČTRNÁCTOVÁ, H. a BÍLEK, M. Didaktika chemie. In STUCHLÍKOVÁ, I a T JANÍK. *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, 2015, s. 189-224.

LIN, T.-J., LIN, T.-C., POTVIN, P. a TSAI, C.-C. Research trends in science education from 2013 to 2017: a systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*. 2018, s. 1-21.

PACHMANN, E., HOFMANN, V. *Obecná didaktika chemie.* Praha: SPN, 1981

PACHMANN, E., a kol. *Speciální didaktika chemie*. Praha: SPN, 1986

TEO, T. W., GOH, M. T. a YEO, L. W. Chemistry education research trends: 2004-2013. *Chemistry Education Research and Practice*. 2014, roč. 15, č. 4, s. 470-487.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha, 2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství chemie je plně kvalifikovaným učitelem chemie pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké chemické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, například ve státní správě nebo v zařízeních pro zájmovou činnost mládeže, kde mohou působit jako pedagogové volného času. Absolventi se zájmem o výzkum v pedagogických disciplínách mohou dále pokračovat v doktorském studiu se zaměřením na didaktiku chemie a příbuzné obory.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a

bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

N0114A300093 Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300093 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je ústní. Při přijímací zkoušce jsou ověřovány teoretické i praktické znalosti z chemie a základů didaktiky chemie. Z chemie jde o znalosti z obecné a anorganické chemie a z organické chemie a biochemie v rozsahu učiva bakalářského studijního programu Chemie se zaměřením na vzdělávání.

V rámci obecné a anorganické chemie se vyžaduje znalost a praktické aplikace základních pojmů z tematických okruhů jako např. stavba atomu, molekul, chemická vazba, teorie kyselin a zásad, termodynamika a reakční kinetika, vlastnosti prvků a jejich sloučenin ve vztahu k jejich umístění v periodické soustavě chemických prvků, včetně prvků přechodných.

V rámci organické chemie a biochemie se vyžaduje schopnost odvozovat chemické a fyzikální vlastnosti ze struktury jednotlivých tříd sloučenin (uhlovodíků, halogenderivátů uhlovodíků, alkoholů a fenolů, aldehydů a ketonů, karboxylových kyselin a jejich funkčních i substitučních derivátů, organických sloučenin dusíku a síry, přírodních látek (např. sacharidů) a heterocyklických sloučenin. Vyžaduje se rovněž vyjadřování jejich struktury konstitučními, konformačními a konfiguračními vzorci a znalost mechanismů základních typů reakcí.

Část zaměřená na didaktiku chemie se týká znalostí základních kategorií a principů obecné didaktiky a didaktiky chemie včetně základní orientace v otázkách přírodovědného vzdělávání v ČR i v zahraničí. Uchazeči dále prezentují své dosavadní aktivity v oblasti školního a mimoškolního přírodovědného/chemického vzdělávání (praxe, zájmová činnost, výukové materiály apod.).

Bodové hodnocení:

1) Část chemická 20 bodů
2) Část didakticko-chemická 10 bodů

Celkem max. 30 b.

2) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program Učitelství chemie připravuje učitele chemie pro základní školy a pro ty střední školy, v nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Během studia si studenti prohlubují své odborné chemické znalosti a dovednosti ve vybraných chemických disciplínách rozšiřujících základní poznatky z bakalářského studia. Především ale získávají průpravu v didaktice chemie a obecných pedagogicko-psychologických disciplínách. Významnou složku tvoří jak náslechové, tak souvislé pedagogické praxe.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí programu je i tvorba diplomové práce zaměřené na didaktiku chemie, případně na téma z vybrané oblasti chemie s přesahem do didaktiky chemie.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy

psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Chemie

BANÝR, J. *Chemie kovových prvků*. Praha: PedF UK, 2002

BLAŽEK, J. a kol. *Přehled chemického názvosloví*. Praha: SPN, 2006

ČERVINKA, O. a kol. *Mechanismy organických reakcí*. Praha: VŠCHT, 1981

ČERVINKA, O., DĚDEK, V., FERLES, M. *Organická chemie*. Praha: SNTL, 1982

GREENWOOD, N., N., EARNSHAW, A. *Chemie prvků.* Praha: Informatorium 1992

HOLZBECHER, Z. a kol. *Analytická chemie*. Praha: SNTL, 1987

HOUSECROFT, C., E., SHARPE, A.,G. *Anorganická chemie.* Praha: VŠCHT, 2014

KLIKORKA, J., HÁJEK, B., VOTINSKÝ, J. *Obecná a anorganická chemie*. Praha: SNTL, 1985

LIŠKA, F. Konstituce, konformace, konfigurace v názvech organických sloučenin. Praha: VŠCHT, 2008

McMURRY, J., E. *Organická chemie*. Brno-Praha: VUT-VŠCHT, 2007

VACÍK, J. *Obecná chemie*. Praha: PřF UK, 2017

VULTERIN, J., ŠVECOVÁ, J. *Příručka analytické chemie*. Praha: PedF UK, 2002

Didaktika chemie

BLAŽEK, R., JANOTOVÁ, Z., POTUŽNÍKOVÁ, E. a BASL, J. *Výsledky českých žáků v PISA 2018: Národní zpráva*. Praha: ČŠI, 2019.

ČTRNÁCTOVÁ, H. a BÍLEK, M. Didaktika chemie. In STUCHLÍKOVÁ, I a T JANÍK. *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, 2015, s. 189-224.

LIN, T.-J., LIN, T.-C., POTVIN, P. a TSAI, C.-C. Research trends in science education from 2013 to 2017: a systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*. 2018, s. 1-21.

PACHMANN, E., HOFMANN, V. *Obecná didaktika chemie.* Praha: SPN, 1981

PACHMANN, E., a kol. *Speciální didaktika chemie*. Praha: SPN, 1986

TEO, T. W., GOH, M. T. a YEO, L. W. Chemistry education research trends: 2004-2013. *Chemistry Education Research and Practice*. 2014, roč. 15, č. 4, s. 470-487.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.
JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství chemie je plně kvalifikovaným učitelem chemie pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké chemické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, například ve státní správě nebo v zařízeních pro zájmovou činnost mládeže, kde mohou působit jako pedagogové volného času. Absolventi se zájmem o výzkum v pedagogických disciplínách mohou dále pokračovat v doktorském studiu se zaměřením na didaktiku chemie a příbuzné obory.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK akreditován.

N0114A300093 Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300093 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je ústní. Při přijímací zkoušce jsou ověřovány teoretické i praktické znalosti z chemie a základů didaktiky chemie. Z chemie jde o znalosti z obecné a anorganické chemie a z organické chemie a biochemie v rozsahu učiva bakalářského studijního programu Chemie se zaměřením na vzdělávání.

V rámci obecné a anorganické chemie se vyžaduje znalost a praktické aplikace základních pojmů z tematických okruhů jako např. stavba atomu, molekul, chemická vazba, teorie kyselin a zásad, termodynamika a reakční kinetika, vlastnosti prvků a jejich sloučenin ve vztahu k jejich umístění v periodické soustavě chemických prvků, včetně prvků přechodných.

V rámci organické chemie a biochemie se vyžaduje schopnost odvozovat chemické a fyzikální vlastnosti ze struktury jednotlivých tříd sloučenin (uhlovodíků, halogenderivátů uhlovodíků, alkoholů a fenolů, aldehydů a ketonů, karboxylových kyselin a jejich funkčních i substitučních derivátů, organických sloučenin dusíku a síry, přírodních látek (např. sacharidů) a heterocyklických sloučenin. Vyžaduje se rovněž vyjadřování jejich struktury konstitučními, konformačními a konfiguračními vzorci a znalost mechanismů základních typů reakcí.

Část zaměřená na didaktiku chemie se týká znalostí základních kategorií a principů obecné didaktiky a didaktiky chemie včetně základní orientace v otázkách přírodovědného vzdělávání v ČR i v zahraničí. Uchazeči dále prezentují své dosavadní aktivity v oblasti školního a mimoškolního přírodovědného/chemického vzdělávání (praxe, zájmová činnost, výukové materiály apod.).

Bodové hodnocení:

1) Část chemická 20 bodů
2) Část didakticko-chemická 10 bodů

Celkem max. 30 b.

2) Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Test ověřuje oborové znalosti z povinných předmětů studijního programu Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání a obsahuje otázky z okruhu biologických, geologických a environmentálních disciplín. Maximální bodový zisk z testu je 30 bodů. Délka testu je max. 45 minut.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program Učitelství chemie připravuje učitele chemie pro základní školy a pro ty střední školy, v nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Během studia si studenti prohlubují své odborné chemické znalosti a dovednosti ve vybraných chemických disciplínách rozšiřujících základní poznatky z bakalářského studia. Především ale získávají průpravu v didaktice chemie a obecných pedagogicko-psychologických disciplínách. Významnou složku tvoří jak náslechové, tak souvislé pedagogické praxe.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí programu je i tvorba diplomové práce zaměřené na didaktiku chemie, případně na téma z vybrané oblasti chemie s přesahem do didaktiky chemie.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání. V bakalářském programu byli studenti připravováni ve všech relevantních biologických disciplínách, které pokrývají obsahy učiva základních a středních škol, a rovněž v těch biologických, geologických a environmentálních oborech, které pro výuku přírodopisu a biologie na ZŠ a SŠ představují nutné vzdělanostní zázemí a minimum. Obsah jednotlivých předmětů navazujícího magisterského studijního programu, a zejména metodiky jejich vedení pedagogem, je koncipován nejen s důrazem na jejich odborný věcný obsah, ale také na pedagogický, psychologický a speciálně pedagogický a didaktický rozměr každé disciplíny. Systém povinně volitelných a volitelných předmětů současně umožňuje rozvíjet individuální a profesní zájmy studentů a prohlubuje jejich odborné a oborově didaktické znalosti. Studijní program je koncipován tak, aby zvýraznil především syntetické a obecně integrující pojetí biologického vzdělávání. Důležitou součástí magisterského studia jsou i pečlivě monitorované, vedené a reflektované souvislé oborové pedagogické praxe na ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Chemie

BANÝR, J. *Chemie kovových prvků*. Praha: PedF UK, 2002

BLAŽEK, J. a kol. *Přehled chemického názvosloví*. Praha: SPN, 2006

ČERVINKA, O. a kol. *Mechanismy organických reakcí*. Praha: VŠCHT, 1981

ČERVINKA, O., DĚDEK, V., FERLES, M. *Organická chemie*. Praha: SNTL, 1982

GREENWOOD, N., N., EARNSHAW, A. *Chemie prvků.* Praha: Informatorium 1992

HOLZBECHER, Z. a kol. *Analytická chemie*. Praha: SNTL, 1987

HOUSECROFT, C., E., SHARPE, A.,G. *Anorganická chemie.* Praha: VŠCHT, 2014

KLIKORKA, J., HÁJEK, B., VOTINSKÝ, J. *Obecná a anorganická chemie*. Praha: SNTL, 1985

LIŠKA, F. Konstituce, konformace, konfigurace v názvech organických sloučenin. Praha: VŠCHT, 2008

McMURRY, J., E. *Organická chemie*. Brno-Praha: VUT-VŠCHT, 2007

VACÍK, J. *Obecná chemie*. Praha: PřF UK, 2017

VULTERIN, J., ŠVECOVÁ, J. *Příručka analytické chemie*. Praha: PedF UK, 2002

Didaktika chemie

BLAŽEK, R., JANOTOVÁ, Z., POTUŽNÍKOVÁ, E. a BASL, J. *Výsledky českých žáků v PISA 2018: Národní zpráva*. Praha: ČŠI, 2019.

ČTRNÁCTOVÁ, H. a BÍLEK, M. Didaktika chemie. In STUCHLÍKOVÁ, I a T JANÍK. *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, 2015, s. 189-224.

LIN, T.-J., LIN, T.-C., POTVIN, P. a TSAI, C.-C. Research trends in science education from 2013 to 2017: a systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*. 2018, s. 1-21.

PACHMANN, E., HOFMANN, V. *Obecná didaktika chemie.* Praha: SPN, 1981

PACHMANN, E., a kol. *Speciální didaktika chemie*. Praha: SPN, 1986

TEO, T. W., GOH, M. T. a YEO, L. W. Chemistry education research trends: 2004-2013. *Chemistry Education Research and Practice*. 2014, roč. 15, č. 4, s. 470-487.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Obecná biologie, genetika, mikrobiologie

ALBERTS, B. a kol. *Základy buněčné biologie. Úvod do molekulární biologie buňky*. Ústí nad Labem: Espero Publishing, 1998.

SNUSTAD, P., SIMMONS, M. J. *Genetika*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009.

VOET, D., VOETOVÁ, J. *Biochemie.* Praha: Victoria Publishing, 1995.

PAVLASOVÁ, L. *Mikrobiologie pro učitele přírodopisu a biologie*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2009.

Botanika

SKÝBOVÁ, J. *Vybrané kapitoly ze systému a ekologie vyšších semenných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2007.

DOSTÁL, P. *Evoluce a systém stélkatých organismů a cévnatých výtrusných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005.

DOSTÁL, P. *Anatomie a morfologie rostlin v pojmech a nákresech*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

PROCHÁZKA, S. a kol. *Fyziologie rostlin*. Praha: Academia, 1998.

Zoologie

BUCHAR, J. a kol. *Klíč k určování bezobratlých*. Praha: Scientia, 1995.

DUNGEL, J., GAISLER, J. *Atlas savců České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2002.

DUNGEL, J., ŘEHÁK, Z. *Atlas ryb, obojživelníků a plazů České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2005.

GAISLER, J., ZIMA, J. *Zoologie obratlovců*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LUSK, S. *Ryby a mihule České republiky*. Rozšíření a ochrana. ČSOP Vlašim, 2005.

HUDEC, K. *Atlas ptáků České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2001.

HUDEC, K. a kol. *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LIŠKOVÁ, E. *Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

KOVAŘÍK, F. a kol. *Hmyz. Chov, morfologie*. Jihlava: Madagaskar, 2000.

MACEK, J. *Bezobratlí 2.* Praha: Albatros, 2001.

MOTYČKA, V., ROLLER, Z. *Bezobratlí 1*. Praha: Albatros, 2001.

Ekologie a environmentalistika

ANDRESKA, J., HANEL, L. *Vybrané kapitoly z autekologie a demekologie živočichů*. Praha: Univerzita Karlova, 2009.

JENÍK, J. Ekosystémy. *Úvod do organizace zonálních a azonálních biomů*. Praha: Univerzita Karlova, 1995.

MÍCHAL, I. *Ekologická stabilita*. Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky, 1992.

STORCH, D., MIHULKA, S. *Úvod do současné ekologie*. Praha: Portál, 2000.

WILSON, E. O. *Rozmanitost života*. Praha: Lidové noviny, 1992.

BRANIŠ, M. *Základy ekologie a životního prostředí*. Informatorium, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *Příroda a civilizace*. SPN, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *(Ne)udržitelný rozvoj? Ekologie, hrozba i naděje*. Karolinum, Praha, 2001.

Antropologie

ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie (druhé přepracované vydání).* Praha: Nakladatelství ISV, 2008.

ČIHÁK, R. *Anatomie 1, 2, 3 (druhé přepracované vydání).* Praha: Grada, 2002.

DYLEVSKÝ, I. *Základy anatomie a fyziologie člověka*. Olomouc: Epava, 1995.

DYLEVSKÝ, I., DRUGA, R., Mrázková, O. *Funkční anatomie člověka*. Praha: Grada, 2000.

Geologie

CHLUPÁČ, I. *Geologická minulost České republiky*. Praha: Academia, 2002.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství chemie je plně kvalifikovaným učitelem chemie pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké chemické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, například ve státní správě nebo v zařízeních pro zájmovou činnost mládeže, kde mohou působit jako pedagogové volného času. Absolventi se zájmem o výzkum v pedagogických disciplínách mohou dále pokračovat v doktorském studiu se zaměřením na didaktiku chemie a příbuzné obory.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia je plně kvalifikován jako učitel přírodopisu/biologie pro 2. stupeň základních škol a střední školy. Absolvent je teoreticky připraven k doktorskému studiu didaktiky biologie a geologie, případně příbuznému doktorskému studiu v ČR a zahraničí.

N0114A300093 Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300093 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je ústní. Při přijímací zkoušce jsou ověřovány teoretické i praktické znalosti z chemie a základů didaktiky chemie. Z chemie jde o znalosti z obecné a anorganické chemie a z organické chemie a biochemie v rozsahu učiva bakalářského studijního programu Chemie se zaměřením na vzdělávání.

V rámci obecné a anorganické chemie se vyžaduje znalost a praktické aplikace základních pojmů z tematických okruhů jako např. stavba atomu, molekul, chemická vazba, teorie kyselin a zásad, termodynamika a reakční kinetika, vlastnosti prvků a jejich sloučenin ve vztahu k jejich umístění v periodické soustavě chemických prvků, včetně prvků přechodných.

V rámci organické chemie a biochemie se vyžaduje schopnost odvozovat chemické a fyzikální vlastnosti ze struktury jednotlivých tříd sloučenin (uhlovodíků, halogenderivátů uhlovodíků, alkoholů a fenolů, aldehydů a ketonů, karboxylových kyselin a jejich funkčních i substitučních derivátů, organických sloučenin dusíku a síry, přírodních látek (např. sacharidů) a heterocyklických sloučenin. Vyžaduje se rovněž vyjadřování jejich struktury konstitučními, konformačními a konfiguračními vzorci a znalost mechanismů základních typů reakcí.

Část zaměřená na didaktiku chemie se týká znalostí základních kategorií a principů obecné didaktiky a didaktiky chemie včetně základní orientace v otázkách přírodovědného vzdělávání v ČR i v zahraničí. Uchazeči dále prezentují své dosavadní aktivity v oblasti školního a mimoškolního přírodovědného/chemického vzdělávání (praxe, zájmová činnost, výukové materiály apod.).

Bodové hodnocení:

1) Část chemická 20 bodů
2) Část didakticko-chemická 10 bodů

Celkem max. 30 b.

2) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze syntheticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program Učitelství chemie připravuje učitele chemie pro základní školy a pro ty střední školy, v nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Během studia si studenti prohlubují své odborné chemické znalosti a dovednosti ve vybraných chemických disciplínách rozšiřujících základní poznatky z bakalářského studia. Především ale získávají průpravu v didaktice chemie a obecných pedagogicko-psychologických disciplínách. Významnou složku tvoří jak náslechové, tak souvislé pedagogické praxe.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí programu je i tvorba diplomové práce zaměřené na didaktiku chemie, případně na téma z vybrané oblasti chemie s přesahem do didaktiky chemie.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Chemie

BANÝR, J. *Chemie kovových prvků*. Praha: PedF UK, 2002

BLAŽEK, J. a kol. *Přehled chemického názvosloví*. Praha: SPN, 2006

ČERVINKA, O. a kol. *Mechanismy organických reakcí*. Praha: VŠCHT, 1981

ČERVINKA, O., DĚDEK, V., FERLES, M. *Organická chemie*. Praha: SNTL, 1982

GREENWOOD, N., N., EARNSHAW, A. *Chemie prvků.* Praha: Informatorium 1992

HOLZBECHER, Z. a kol. *Analytická chemie*. Praha: SNTL, 1987

HOUSECROFT, C., E., SHARPE, A.,G. *Anorganická chemie.* Praha: VŠCHT, 2014

KLIKORKA, J., HÁJEK, B., VOTINSKÝ, J. *Obecná a anorganická chemie*. Praha: SNTL, 1985

LIŠKA, F. Konstituce, konformace, konfigurace v názvech organických sloučenin. Praha: VŠCHT, 2008

McMURRY, J., E. *Organická chemie*. Brno-Praha: VUT-VŠCHT, 2007

VACÍK, J. *Obecná chemie*. Praha: PřF UK, 2017

VULTERIN, J., ŠVECOVÁ, J. *Příručka analytické chemie*. Praha: PedF UK, 2002

Didaktika chemie

BLAŽEK, R., JANOTOVÁ, Z., POTUŽNÍKOVÁ, E. a BASL, J. *Výsledky českých žáků v PISA 2018: Národní zpráva*. Praha: ČŠI, 2019.

ČTRNÁCTOVÁ, H. a BÍLEK, M. Didaktika chemie. In STUCHLÍKOVÁ, I a T JANÍK. *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, 2015, s. 189-224.

LIN, T.-J., LIN, T.-C., POTVIN, P. a TSAI, C.-C. Research trends in science education from 2013 to 2017: a systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*. 2018, s. 1-21.

PACHMANN, E., HOFMANN, V. *Obecná didaktika chemie.* Praha: SPN, 1981

PACHMANN, E., a kol. *Speciální didaktika chemie*. Praha: SPN, 1986

TEO, T. W., GOH, M. T. a YEO, L. W. Chemistry education research trends: 2004-2013. *Chemistry Education Research and Practice*. 2014, roč. 15, č. 4, s. 470-487.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství chemie je plně kvalifikovaným učitelem chemie pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké chemické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, například ve státní správě nebo v zařízeních pro zájmovou činnost mládeže, kde mohou působit jako pedagogové volného času. Absolventi se zájmem o výzkum v pedagogických disciplínách mohou dále pokračovat v doktorském studiu se zaměřením na didaktiku chemie a příbuzné obory.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

N0114A300094 Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300094 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má praktickou formu. Obsahově navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, resp. Obdobně koncipovaná bakalářská studia. Svým pojetím je zkouška orientována na profilující oblasti bakalářského studia, mezi něž spadá algoritmizace a programování, funkce a řešení výpočetních systémů, operační systémy a jejich administrace, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, počítačové sítě, jejich vytváření a správa, vytváření databázových a informačních systémů, tvorba webových aplikací. Přijímací zkouška ověřuje znalosti a dovednosti uchazečů z oblasti architektury výpočetních systémů, programového vybavení počítačů, datových a přenosových sítí, služeb a stavebních prvků počítačových sítí, databázových a informačních systémů, zpracování a prezentaci textových, číselných a grafických dat, vývoje základních programových konstrukcí, zpracování a tvorby multimediálních aplikací.

Maximální počet je 30 bodů. Délka trvání testu je 75 min.

2) Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Písemný vědomostní test z tělesné výchovy a sportu na úrovni státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání na PedF UK. Za test může uchazeč získat maximálně 30 bodů. Délka testu je 60 min.

Tematické okruhy: Sportovní trénink, základní charakteristika a pravidla sportovních odvětví, znalosti biomedicínských disciplín (anatomie, fyziologie tělesných cvičení), historie tělesné kultury, pedagogicko-

psychologický základ, orientace v kinantropologii, antropomotorice a biomechanice - vycházející z úrovně předchozího bakalářského studia.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ICT a informaticky zaměřených předmětů na ZŠ a ve všeobecném vzdělávání gymnázií a odborných středních škol. Studijní program je koncipován s vyváženým poměrem teoretické a aplikační složky studia tak, aby zabezpečil odbornou a pedagogickou, resp. didaktickou přípravu pro učitelskou profesi v oblasti informačních a komunikačních technologií. Program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících odborných kurzů propojeny s poznatky z oborů informatika a ICT. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-informatické přípravě (v předmětech Didaktika informatiky, Didaktika algoritmizace a programování, Prostředí pro tvorbu výukových aplikací aj.), která koncepčně vychází ze současných didaktických teorií a výsledků výzkumů a je dobrým předpokladem pro reflexi a hodnocení kvality výuky a celoživotní učení absolventů. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy je logickým pokračováním bakalářského stupně vysokoškolského vzdělání oboru tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání. Základním cílem studia je všestranně připravit studenty pro povolání učitele tělesné výchovy na základních a středních školách. Oborová příprava pro učitelství tělesné výchovy – v porovnání s bakalářským stupněm, který byl zaměřen více na rozvoj praktických dovedností a schopností, včetně metodických a organizačních – sleduje v povinných i nepovinných předmětech výrazný přesun těžiště k didaktice školní tělesné výchovy a k didaktikám jednotlivých sportovních odvětví. Skupina teoretických disciplín se opírá zejména o teorii tělesné kultury, filozofické aspekty tělesné kultury, sportovní trénink mládeže a další. V povinných i povinně volitelných předmětech jsou zařazeny i disciplíny, které zároveň s didaktickými aspekty sledují i další rozvoj pohybových schopností, dovedností a tedy i (zdravotně orientované) tělesné zdatnosti studentů. Studenti jsou některými předměty připravováni i na práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči. Absolvent je schopen realizovat výuku tělesné výchovy dle potřeb žáků vyžadujících

výuku diferencovanou. Studenti procházejí výukou disciplín pedagogicko-psychologické přípravy, včetně několika podob praxe. Uvedený systém předmětů vytváří pro studenty předpoklad k absolvování rigorózního řízení či úspěšnému zapojení i do doktorského studia v některém z oborů kinantropologie.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice nebo učební texty a materiály s tématy: práce s daty textové a číselné povahy, tvorba a úprava grafiky a multimédií, algoritmizace a programování, databáze a design webových stránek, architektura výpočetních systémů, programové vybavení počítačů, datové a přenosové sítě, služby a stavební prvky počítačových sítí, databázové systémy, zpracování a prezentace textových, číselných a grafických dat, vývoj programových konstrukcí, zpracování a tvorba multimediálních aplikací. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, J. G. (2013) Informatika. Brno : Computer Press, 2013.

HASHIMOTO, A., CLAYTON, M. (2009) Velká kniha digitální grafiky a designu. Brno : Computer Press, 2009.

HUGHES, J. et al. (2012) Computer graphics - principles and practice. 3rd edition. B, Addison-Wesley Publishing, 2012.

LAURENČÍK, M. (2019) Tvorba www stránek v HTML a CSS. Praha : Grada Publishing, 2019. Průvodce (Grada)

MACHALÍK, S., SUDEK, J. (2015) HTML5 a CSS3: tvorba www stránek. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2015.

MAREŠ, M., VALLA, T. (2017) Průvodce labyrintem algoritmů. CZ.NIC : Praha, 2017.

NEMETH, E.; SNYDER, G. (2017) UNIX and Linux System Administration Handbook. Addison-Wesley Professional, 2017.

POKORNÝ, J., VALENTA, M. (2013) Databázové systémy. Praha: ČVUT, 2013.

SIECHERT, C., STINSON, C., BOTT, E. (2017) Mistrovství Microsoft Windows 10. Brno : Computer Press, 2017.

TÖPFER, P. (2007) Algoritmy a programovací techniky. 2. vyd. Praha : Prometheus, 2007.

VIRIUS, M. (2008) Základy algoritmizace. Praha : ČVUT, 2008.

VIRIUS, M. (2011) Jazyky C a C++. Praha : Grada, 2011.

ŽÁRA, J. a kol. (2004) Moderní počítačová grafika. Brno : Computer Press, 2004.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém.* Praha: UK Karolinum,

2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

FIALOVÁ, L.; RYCHTECKÝ, A. Didaktika školní tělesné výchovy. *Praha: Karolinum-nakladatelství Univerzity Karlovy*, 2002.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolventi studijního programu Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se mohou uplatnit s ohledem na zaměření studia a charakter své přípravy především jako učitelé povinných a volitelných informatických předmětů, resp. tematických celků či vzdělávacích oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií na všech typech základních škol, gymnáziích, na středních odborných školách a odborných učilištích. Vedle vlastních výukových aktivit budou absolventi připraveni vykonávat činnosti koordinátora a metodika v oblasti ICT na školách, působit jako poradci a školitelé v oblasti využívání a rozvoje informačních a komunikačních technologií na škole, vést a organizovat zájmové aktivity orientované na práci žáků s technikou a pečovat o školní počítačový a informační systém. Absolventi studijního programu však mohou uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jejich profesní adaptabilitu v řadě profesí mimo resort školství, pro jejichž výkon je předpokladem způsobilost vést či organizovat vzdělávací aktivity z oblasti informačních komunikačních technologií, a to jako školitelé ve firmách orientovaných na školicí aktivity, resp. ve sféře podnikového vzdělávání v oblasti ICT jako konzultanti a organizační pracovníci.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy je v návaznosti na bakalářské studium Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání plně kvalifikován pro povolání učitele tělesné výchovy na středních školách, jak po stránce teoretické, pedagogické a osobnostní, tak i po stránce praktických pohybových a organizačních dovedností a schopností. Absolvent se může dále uplatnit i na trenérských či organizačních pozicích v oblasti sportu.

N0114A300094 Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300094 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 60 b.

1) Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má praktickou formu. Obsahově navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, resp. Obdobně koncipovaná bakalářská studia. Svým pojetím je zkouška orientována na profilující oblasti bakalářského studia, mezi něž spadá algoritmizace a programování, funkce a řešení výpočetních systémů, operační systémy a jejich administrace, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, počítačové sítě, jejich vytváření a správa, vytváření databázových a informačních systémů, tvorba webových aplikací. Přijímací zkouška ověřuje znalosti a dovednosti uchazečů z oblasti architektury výpočetních systémů, programového vybavení počítačů, datových a přenosových sítí, služeb a stavebních prvků

počítačových sítí, databázových a informačních systémů, zpracování a prezentaci textových, číselných a grafických dat, vývoje základních programových konstrukcí, zpracování a tvorby multimediálních aplikací.

Maximální počet je 30 bodů. Délka trvání testu je 75 min.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ICT a informaticky zaměřených předmětů na ZŠ a ve všeobecném vzdělávání gymnázií a odborných středních škol. Studijní program je koncipován s vyváženým poměrem teoretické a aplikační složky studia tak, aby zabezpečil odbornou a pedagogickou, resp. didaktickou přípravu pro učitelskou profesi v oblasti informačních a komunikačních technologií. Program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících odborných kurzů propojeny s poznatky z oborů informatika a ICT. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-informatické přípravě (v předmětech Didaktika informatiky, Didaktika algoritmizace a programování, Prostředí pro tvorbu výukových aplikací aj.), která koncepčně vychází ze současných didaktických teorií a výsledků výzkumů a je dobrým předpokladem pro reflexi a hodnocení kvality výuky a celoživotní učení absolventů. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Vysokoškolské učebnice nebo učební texty a materiály s tématy: práce s daty textové a číselné povahy, tvorba a úprava grafiky a multimédií, algoritmizace a programování, databáze a design webových stránek, architektura výpočetních systémů, programové vybavení počítačů, datové a přenosové sítě, služby a stavební prvky počítačových sítí, databázové systémy, zpracování a prezentace textových, číselných a grafických dat, vývoj programových konstrukcí, zpracování a tvorba multimediálních aplikací. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, J. G. (2013) Informatika. Brno : Computer Press, 2013.

HASHIMOTO, A., CLAYTON, M. (2009) Velká kniha digitální grafiky a designu. Brno : Computer Press, 2009.

HUGHES, J. et al. (2012) Computer graphics - principles and practice. 3rd edition. B, Addison-Wesley Publishing, 2012.

LAURENČÍK, M. (2019) Tvorba www stránek v HTML a CSS. Praha : Grada Publishing, 2019. Průvodce (Grada)

MACHALÍK, S., SUDEK, J. (2015) HTML5 a CSS3: tvorba www stránek. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2015.

MAREŠ, M., VALLA, T. (2017) Průvodce labyrintem algoritmů. CZ.NIC : Praha, 2017.

NEMETH, E.; SNYDER, G. (2017) UNIX and Linux System Administration Handbook. Addison-Wesley Professional, 2017.

POKORNÝ, J., VALENTA, M. (2013) Databázové systémy. Praha: ČVUT, 2013.

SIECHERT, C., STINSON, C., BOTT, E. (2017) Mistrovství Microsoft Windows 10. Brno : Computer Press, 2017.

TÖPFER, P. (2007) Algoritmy a programovací techniky. 2. vyd. Praha : Prometheus, 2007.

VIRIUS, M. (2008) Základy algoritmizace. Praha : ČVUT, 2008.

VIRIUS, M. (2011) Jazyky C a C++. Praha : Grada, 2011.

ŽÁRA, J. a kol. (2004) Moderní počítačová grafika. Brno : Computer Press, 2004.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolventi studijního programu Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se mohou uplatnit s ohledem na zaměření studia a charakter své přípravy především jako učitelé povinných a volitelných informatických předmětů, resp. tematických celků či vzdělávacích oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií na všech typech základních škol, gymnáziích, na středních odborných školách a odborných učilištích. Vedle vlastních výukových aktivit budou absolventi připraveni vykonávat činnosti koordinátora a metodika v oblasti ICT na školách, působit jako poradci a školitelé v oblasti využívání a rozvoje informačních a komunikačních technologií na škole, vést a organizovat zájmové aktivity orientované na práci žáků s technikou a pečovat o školní počítačový a informační systém. Absolventi studijního programu však mohou uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jejich profesní adaptabilitu v řadě profesí mimo resort školství, pro jejichž výkon je předpokladem způsobilost vést či organizovat vzdělávací aktivity z oblasti informačních komunikačních technologií, a to jako školitelé ve firmách orientovaných na školicí aktivity, resp. ve sféře podnikového vzdělávání v oblasti ICT jako konzultanti a organizační pracovníci.

N0114A300094 Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300094 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má praktickou formu. Obsahově navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, resp. Obdobně koncipovaná bakalářská studia. Svým pojetím je zkouška orientována na profilující oblasti bakalářského studia, mezi něž spadá algoritmizace a programování, funkce a řešení výpočetních systémů, operační systémy a jejich administrace, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, počítačové sítě, jejich vytváření a správa, vytváření databázových a informačních systémů, tvorba webových aplikací. Přijímací zkouška ověřuje znalosti a dovednosti uchazečů z oblasti architektury výpočetních systémů, programového vybavení počítačů, datových a přenosových sítí, služeb a stavebních prvků počítačových sítí, databázových a informačních systémů, zpracování a prezentaci textových, číselných a grafických dat, vývoje základních programových konstrukcí, zpracování a tvorby multimediálních aplikací.

Maximální počet je 30 bodů. Délka trvání testu je 75 min.

2) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ICT a informaticky zaměřených předmětů na ZŠ a ve všeobecném vzdělávání gymnázií a odborných středních škol. Studijní program je koncipován s vyváženým poměrem teoretické a aplikační složky studia tak, aby zabezpečil odbornou a pedagogickou, resp. didaktickou přípravu pro učitelskou profesi v oblasti informačních a komunikačních technologií. Program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících odborných kurzů propojeny s poznatky z oborů informatika a ICT. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-informatické přípravě (v předmětech Didaktika informatiky, Didaktika algoritmizace a programování, Prostředí pro tvorbu výukových aplikací aj.), která koncepčně vychází ze současných didaktických teorií a výsledků výzkumů a je dobrým předpokladem pro reflexi a hodnocení kvality výuky a celoživotní učení absolventů. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice nebo učební texty a materiály s tématy: práce s daty textové a číselné povahy, tvorba a úprava grafiky a multimédií, algoritmizace a programování, databáze a design webových stránek, architektura výpočetních systémů, programové vybavení počítačů, datové a přenosové sítě, služby a stavební prvky počítačových sítí, databázové systémy, zpracování a prezentace textových, číselných a grafických dat, vývoj programových

konstrukcí, zpracování a tvorba multimediálních aplikací. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, J. G. (2013) Informatika. Brno : Computer Press, 2013.

HASHIMOTO, A., CLAYTON, M. (2009) Velká kniha digitální grafiky a designu. Brno : Computer Press, 2009.

HUGHES, J. et al. (2012) Computer graphics - principles and practice. 3rd edition. B, Addison-Wesley Publishing, 2012.

LAURENČÍK, M. (2019) Tvorba www stránek v HTML a CSS. Praha : Grada Publishing, 2019. Průvodce (Grada)

MACHALÍK, S., SUDEK, J. (2015) HTML5 a CSS3: tvorba www stránek. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2015.

MAREŠ, M., VALLA, T. (2017) Průvodce labyrintem algoritmů. CZ.NIC : Praha, 2017.

NEMETH, E.; SNYDER, G. (2017) UNIX and Linux System Administration Handbook. Addison-Wesley Professional, 2017.

POKORNÝ, J., VALENTA, M. (2013) Databázové systémy. Praha: ČVUT, 2013.

SIECHERT, C., STINSON, C., BOTT, E. (2017) Mistrovství Microsoft Windows 10. Brno : Computer Press, 2017.

TÖPFER, P. (2007) Algoritmy a programovací techniky. 2. vyd. Praha : Prometheus, 2007.

VIRIUS, M. (2008) Základy algoritmizace. Praha : ČVUT, 2008.

VIRIUS, M. (2011) Jazyky C a C++. Praha : Grada, 2011.

ŽÁRA, J. a kol. (2004) Moderní počítačová grafika. Brno : Computer Press, 2004.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolventi studijního programu Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se mohou uplatnit s ohledem na zaměření studia a charakter své přípravy především jako učitelé povinných a volitelných informatických předmětů, resp. tematických celků či vzdělávacích oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií na všech typech základních škol, gymnáziích, na středních odborných školách a odborných učilištích. Vedle vlastních výukových aktivit budou absolventi připraveni vykonávat činnosti

koordinátora a metodika v oblasti ICT na školách, působit jako poradci a školitelé v oblasti využívání a rozvoje informačních a komunikačních technologií na škole, vést a organizovat zájmové aktivity orientované na práci žáků s technikou a pečovat o školní počítačový a informační systém. Absolventi studijního programu však mohou uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jejich profesní adaptabilitu v řadě profesí mimo resort školství, pro jejichž výkon je předpokladem způsobilost vést či organizovat vzdělávací aktivity z oblasti informačních komunikačních technologií, a to jako školitelé ve firmách orientovaných na školicí aktivity, resp. ve sféře podnikového vzdělávání v oblasti ICT jako konzultanti a organizační pracovníci.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

N0114A300094 Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300094 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má praktickou formu. Obsahově navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, resp. Obdobně koncipovaná bakalářská studia. Svým pojetím je zkouška orientována na profilující oblasti bakalářského studia, mezi něž spadá algoritmizace a programování, funkce a řešení výpočetních systémů, operační systémy a jejich administrace, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, počítačové sítě, jejich vytváření a správa, vytváření databázových a informačních systémů, tvorba webových aplikací. Přijímací zkouška ověřuje znalosti a dovednosti uchazečů z oblasti architektury výpočetních systémů, programového vybavení počítačů, datových a přenosových sítí, služeb a stavebních prvků počítačových sítí, databázových a informačních systémů, zpracování a prezentaci textových, číselných a grafických dat, vývoje základních programových konstrukcí, zpracování a tvorby multimediálních aplikací.

Maximální počet je 30 bodů. Délka trvání testu je 75 min.

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

2) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ICT a informaticky zaměřených předmětů na ZŠ a ve všeobecném vzdělávání gymnázií a odborných středních škol. Studijní program je koncipován s vyváženým poměrem teoretické a aplikační složky studia tak, aby zabezpečil odbornou a pedagogickou, resp. didaktickou přípravu pro učitelskou profesi v oblasti informačních a komunikačních technologií. Program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících odborných kurzů propojeny s poznatky z oborů informatika a ICT. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-informatické přípravě (v předmětech Didaktika informatiky, Didaktika algoritmizace a programování, Prostředí pro tvorbu výukových aplikací aj.), která koncepčně vychází ze současných didaktických teorií a výsledků výzkumů a je dobrým předpokladem pro reflexi a hodnocení kvality výuky a celoživotní učení absolventů. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství pedagogiky pro střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice nebo učební texty a materiály s tématy: práce s daty textové a číselné povahy, tvorba a úprava grafiky a multimédií, algoritmizace a programování, databáze a design webových stránek, architektura výpočetních systémů, programové vybavení počítačů, datové a přenosové sítě, služby a stavební prvky počítačových sítí, databázové systémy, zpracování a prezentace textových, číselných a grafických dat, vývoj programových konstrukcí, zpracování a tvorba multimediálních aplikací. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, J. G. (2013) Informatika. Brno : Computer Press, 2013.

HASHIMOTO, A., CLAYTON, M. (2009) Velká kniha digitální grafiky a designu. Brno : Computer Press, 2009.

HUGHES, J. et al. (2012) Computer graphics - principles and practice. 3rd edition. B, Addison-Wesley Publishing, 2012.

LAURENČÍK, M. (2019) Tvorba www stránek v HTML a CSS. Praha : Grada Publishing, 2019. Průvodce (Grada)

MACHALÍK, S., SUDEK, J. (2015) HTML5 a CSS3: tvorba www stránek. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2015.

MAREŠ, M., VALLA, T. (2017) Průvodce labyrintem algoritmů. CZ.NIC : Praha, 2017.

NEMETH, E.; SNYDER, G. (2017) UNIX and Linux System Administration Handbook. Addison-Wesley Professional, 2017.

POKORNÝ, J., VALENTA, M. (2013) Databázové systémy. Praha: ČVUT, 2013.

SIECHERT, C., STINSON, C., BOTT, E. (2017) Mistrovství Microsoft Windows 10. Brno : Computer Press, 2017.

TÖPFER, P. (2007) Algoritmy a programovací techniky. 2. vyd. Praha : Prometheus, 2007.

VIRIUS, M. (2008) Základy algoritmizace. Praha : ČVUT, 2008.

VIRIUS, M. (2011) Jazyky C a C++. Praha : Grada, 2011.

ŽÁRA, J. a kol. (2004) Moderní počítačová grafika. Brno : Computer Press, 2004.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolventi studijního programu Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se mohou uplatnit s ohledem na zaměření studia a charakter své přípravy především jako učitelé povinných a volitelných informatických předmětů, resp. tematických celků či vzdělávacích oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií na všech typech základních škol, gymnáziích, na středních odborných školách a odborných učilištích. Vedle vlastních výukových aktivit budou absolventi připraveni vykonávat činnosti koordinátora a metodika v oblasti ICT na školách, působit jako poradci a školitelé v oblasti využívání a rozvoje informačních a komunikačních technologií na škole, vést a organizovat zájmové aktivity orientované na práci žáků s technikou a pečovat o školní počítačový a informační systém. Absolventi studijního programu však mohou uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jejich profesní adaptabilitu v řadě profesí mimo resort školství, pro jejichž výkon je předpokladem způsobilost vést či organizovat vzdělávací aktivity z oblasti informačních komunikačních technologií, a to jako školitelé ve firmách orientovaných na školicí aktivity, resp. ve sféře podnikového vzdělávání v oblasti ICT jako konzultanti a organizační pracovníci.

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

N0114A300094 Učitelství informačních a

komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300094 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má praktickou formu. Obsahově navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, resp. Obdobně koncipovaná bakalářská studia. Svým pojetím je zkouška orientována na profilující oblasti bakalářského studia, mezi něž spadá algoritmizace a programování, funkce a řešení výpočetních systémů, operační systémy a jejich administrace, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, počítačové sítě, jejich vytváření a správa, vytváření databázových a informačních systémů, tvorba webových aplikací. Přijímací zkouška ověřuje znalosti a dovednosti uchazečů z oblasti architektury výpočetních systémů, programového vybavení počítačů, datových a přenosových sítí, služeb a stavebních prvků počítačových sítí, databázových a informačních systémů, zpracování a prezentaci textových, číselných a grafických dat, vývoje základních programových konstrukcí, zpracování a tvorby multimediálních aplikací.

Maximální počet je 30 bodů. Délka trvání testu je 75 min.

2) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ICT a informaticky zaměřených předmětů na ZŠ a ve všeobecném vzdělávání gymnázií a odborných středních škol. Studijní program je koncipován s vyváženým poměrem teoretické a aplikační složky studia tak, aby zabezpečil odbornou a pedagogickou, resp. didaktickou přípravu pro učitelskou profesi v oblasti informačních a komunikačních technologií. Program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících odborných kurzů propojeny s poznatky z oborů informatika a ICT. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-informatické přípravě (v předmětech Didaktika informatiky, Didaktika algoritmizace a programování, Prostředí pro tvorbu výukových aplikací aj.), která koncepčně vychází ze současných didaktických teorií a výsledků výzkumů a je dobrým předpokladem pro reflexi a hodnocení kvality výuky a celoživotní učení absolventů. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice nebo učební texty a materiály s tématy: práce s daty textové a číselné povahy, tvorba a úprava grafiky a multimédií, algoritmizace a programování, databáze a design webových stránek, architektura výpočetních systémů, programové vybavení počítačů, datové a přenosové sítě, služby a stavební prvky počítačových sítí, databázové systémy, zpracování a prezentace textových, číselných a grafických dat, vývoj programových konstrukcí, zpracování a tvorba multimediálních aplikací. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, J. G. (2013) Informatika. Brno : Computer Press, 2013.

HASHIMOTO, A., CLAYTON, M. (2009) Velká kniha digitální grafiky a designu. Brno : Computer Press, 2009.

HUGHES, J. et al. (2012) Computer graphics - principles and practice. 3rd edition. B, Addison-Wesley Publishing, 2012.

LAURENČÍK, M. (2019) Tvorba www stránek v HTML a CSS. Praha : Grada Publishing, 2019. Průvodce (Grada)

MACHALÍK, S., SUDEK, J. (2015) HTML5 a CSS3: tvorba www stránek. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2015.

MAREŠ, M., VALLA, T. (2017) Průvodce labyrintem algoritmů. CZ.NIC : Praha, 2017.

NEMETH, E.; SNYDER, G. (2017) UNIX and Linux System Administration Handbook. Addison-Wesley Professional, 2017.

POKORNÝ, J., VALENTA, M. (2013) Databázové systémy. Praha: ČVUT, 2013.

SIECHERT, C., STINSON, C., BOTT, E. (2017) Mistrovství Microsoft Windows 10. Brno : Computer Press, 2017.

TÖPFER, P. (2007) Algoritmy a programovací techniky. 2. vyd. Praha : Prometheus, 2007.

VIRIUS, M. (2008) Základy algoritmizace. Praha : ČVUT, 2008.

VIRIUS, M. (2011) Jazyky C a C++. Praha : Grada, 2011.

ŽÁRA, J. a kol. (2004) Moderní počítačová grafika. Brno : Computer Press, 2004.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému

rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolventi studijního programu Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se mohou uplatnit s ohledem na zaměření studia a charakter své přípravy především jako učitelé povinných a volitelných informatických předmětů, resp. tematických celků či vzdělávacích oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií na všech typech základních škol, gymnáziích, na středních odborných školách a odborných učilištích. Vedle vlastních výukových aktivit budou absolventi připraveni vykonávat činnosti koordinátora a metodika v oblasti ICT na školách, působit jako poradci a školitelé v oblasti využívání a rozvoje informačních a komunikačních technologií na škole, vést a organizovat zájmové aktivity orientované na práci žáků s technikou a pečovat o školní počítačový a informační systém. Absolventi studijního programu však mohou uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jejich profesní adaptabilitu v řadě profesí mimo resort školství, pro jejichž výkon je předpokladem způsobilost vést či organizovat vzdělávací aktivity z oblasti informačních komunikačních technologií, a to jako školitelé ve firmách orientovaných na školicí aktivity, resp. ve sféře podnikového vzdělávání v oblasti ICT jako konzultanti a organizační pracovníci.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300095 Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300095 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

2) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-

matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství pedagogiky pro střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:
ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

N0114A300095 Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300095 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je ústní. Při přijímací zkoušce jsou ověřovány teoretické i praktické znalosti z chemie a základů didaktiky chemie. Z chemie jde o znalosti z obecné a anorganické chemie a z organické chemie a biochemie v rozsahu učiva bakalářského studijního programu Chemie se zaměřením na vzdělávání.

V rámci obecné a anorganické chemie se vyžaduje znalost a praktické aplikace základních pojmů z tematických okruhů jako např. stavba atomu, molekul, chemická vazba, teorie kyselin a zásad, termodynamika a reakční kinetika, vlastnosti prvků a jejich sloučenin ve vztahu k jejich umístění v periodické soustavě chemických prvků, včetně prvků přechodných.

V rámci organické chemie a biochemie se vyžaduje schopnost odvozovat chemické a fyzikální vlastnosti ze struktury jednotlivých tříd sloučenin (uhlovodíků, halogenderivátů uhlovodíků, alkoholů a fenolů, aldehydů a ketonů, karboxylových kyselin a jejich funkčních i substitučních derivátů, organických sloučenin dusíku a síry, přírodních látek (např. sacharidů) a heterocyklických sloučenin. Vyžaduje se rovněž vyjadřování jejich struktury konstitučními, konformačními a konfiguračními vzorci a znalost mechanismů základních typů reakcí.

Část zaměřená na didaktiku chemie se týká znalostí základních kategorií a principů obecné didaktiky a didaktiky chemie včetně základní orientace v otázkách přírodovědného vzdělávání v ČR i v zahraničí. Uchazeči dále prezentují své dosavadní aktivity v oblasti školního a mimoškolního přírodovědného/chemického vzdělávání (praxe, zájmová činnost, výukové materiály apod.).

Bodové hodnocení:

1) Část chemická 20 bodů
2) Část didakticko-chemická 10 bodů

Celkem max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro

profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program Učitelství chemie připravuje učitele chemie pro základní školy a pro ty střední školy, v nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Během studia si studenti prohlubují své odborné chemické znalosti a dovednosti ve vybraných chemických disciplínách rozšiřujících základní poznatky z bakalářského studia. Především ale získávají průpravu v didaktice chemie a obecných pedagogicko-psychologických disciplínách. Významnou složku tvoří jak náslechové, tak souvislé pedagogické praxe.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:
ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Chemie

BANÝR, J. *Chemie kovových prvků*. Praha: PedF UK, 2002

BLAŽEK, J. a kol. *Přehled chemického názvosloví*. Praha: SPN, 2006

ČERVINKA, O. a kol. *Mechanismy organických reakcí*. Praha: VŠCHT, 1981

ČERVINKA, O., DĚDEK, V., FERLES, M. *Organická chemie*. Praha: SNTL, 1982

GREENWOOD, N., N., EARNSHAW, A. *Chemie prvků.* Praha: Informatorium 1992

HOLZBECHER, Z. a kol. *Analytická chemie*. Praha: SNTL, 1987

HOUSECROFT, C., E., SHARPE, A.,G. *Anorganická chemie.* Praha: VŠCHT, 2014

KLIKORKA, J., HÁJEK, B., VOTINSKÝ, J. *Obecná a anorganická chemie*. Praha: SNTL, 1985

LIŠKA, F. Konstituce, konformace, konfigurace v názvech organických sloučenin. Praha: VŠCHT, 2008

McMURRY, J., E. *Organická chemie*. Brno-Praha: VUT-VŠCHT, 2007

VACÍK, J. *Obecná chemie*. Praha: PřF UK, 2017

VULTERIN, J., ŠVECOVÁ, J. *Příručka analytické chemie*. Praha: PedF UK, 2002

Didaktika chemie

BLAŽEK, R., JANOTOVÁ, Z., POTUŽNÍKOVÁ, E. a BASL, J. *Výsledky českých žáků v PISA 2018: Národní zpráva*. Praha: ČŠI, 2019.

ČTRNÁCTOVÁ, H. a BÍLEK, M. Didaktika chemie. In STUCHLÍKOVÁ, I a T JANÍK. *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, 2015, s. 189-224.

LIN, T.-J., LIN, T.-C., POTVIN, P. a TSAI, C.-C. Research trends in science education from 2013 to 2017: a systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*. 2018, s. 1-21.

PACHMANN, E., HOFMANN, V. *Obecná didaktika chemie.* Praha: SPN, 1981

PACHMANN, E., a kol. *Speciální didaktika chemie*. Praha: SPN, 1986

TEO, T. W., GOH, M. T. a YEO, L. W. Chemistry education research trends: 2004-2013. *Chemistry Education Research and Practice*. 2014, roč. 15, č. 4, s. 470-487.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů,

které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství chemie je plně kvalifikovaným učitelem chemie pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké chemické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní

orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, například ve státní správě nebo v zařízeních pro zájmovou činnost mládeže, kde mohou působit jako pedagogové volného času. Absolventi se zájmem o výzkum v pedagogických disciplínách mohou dále pokračovat v doktorském studiu se zaměřením na didaktiku chemie a příbuzné obory.

N0114A300095 Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300095 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 60 b.

1) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:
ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

N0114A300095 Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300095 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Písemný vědomostní test z tělesné výchovy a sportu na úrovni státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání na PedF UK. Za test může uchazeč získat maximálně 30 bodů. Délka testu je 60 min.

Tematické okruhy: Sportovní trénink, základní charakteristika a pravidla sportovních odvětví, znalosti biomedicínských disciplín (anatomie, fyziologie tělesných cvičení), historie tělesné kultury, pedagogicko-psychologický základ, orientace v kinantropologii, antropomotorice a biomechanice - vycházející z úrovně předchozího bakalářského studia.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy je logickým pokračováním bakalářského stupně vysokoškolského vzdělání oboru tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání. Základním cílem studia je všestranně připravit studenty pro povolání učitele tělesné výchovy na základních a středních školách. Oborová příprava pro učitelství tělesné výchovy – v porovnání s bakalářským stupněm, který byl zaměřen více na rozvoj praktických dovedností a schopností, včetně metodických a organizačních – sleduje v povinných i nepovinných předmětech výrazný přesun těžiště k didaktice školní tělesné výchovy a k didaktikám jednotlivých sportovních odvětví. Skupina teoretických disciplín se opírá zejména o teorii tělesné kultury, filozofické aspekty tělesné kultury, sportovní trénink mládeže a další. V povinných i povinně volitelných předmětech jsou zařazeny i disciplíny, které

zároveň s didaktickými aspekty sledují i další rozvoj pohybových schopností, dovedností a tedy i (zdravotně orientované) tělesné zdatnosti studentů. Studenti jsou některými předměty připravováni i na práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči. Absolvent je schopen realizovat výuku tělesné výchovy dle potřeb žáků vyžadujících výuku diferencovanou. Studenti procházejí výukou disciplín pedagogicko-psychologické přípravy, včetně několika podob praxe. Uvedený systém předmětů vytváří pro studenty předpoklad k absolvování rigorózního řízení či úspěšnému zapojení i do doktorského studia v některém z oborů kinantropologie.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém.* Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

FIALOVÁ, L.; RYCHTECKÝ, A. Didaktika školní tělesné výchovy. *Praha: Karolinum-nakladatelství Univerzity Karlovy*, 2002.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní

a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy je v návaznosti na bakalářské studium Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání plně kvalifikován pro povolání učitele tělesné výchovy na středních školách, jak po stránce teoretické, pedagogické a osobnostní, tak i po stránce praktických pohybových a organizačních dovedností a schopností. Absolvent se může dále uplatnit i na trenérských či organizačních pozicích v oblasti sportu.

N0114A300095 Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300095 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se

uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf.* odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha:

Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku, literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

N0114A300095 Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300095 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025

Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má praktickou formu. Obsahově navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, resp. Obdobně koncipovaná bakalářská studia. Svým pojetím je zkouška orientována na profilující oblasti bakalářského studia, mezi něž spadá algoritmizace a programování, funkce a řešení výpočetních systémů, operační systémy a jejich administrace, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, počítačové sítě, jejich vytváření a správa, vytváření databázových a informačních systémů, tvorba webových aplikací. Přijímací zkouška ověřuje znalosti a dovednosti uchazečů z oblasti architektury výpočetních systémů, programového vybavení počítačů, datových a přenosových sítí, služeb a stavebních prvků počítačových sítí, databázových a informačních systémů, zpracování a prezentaci textových, číselných a grafických dat, vývoje základních programových konstrukcí, zpracování a tvorby multimediálních aplikací.

Maximální počet je 30 bodů. Délka trvání testu je 75 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém

roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ICT a informaticky zaměřených předmětů na ZŠ a ve všeobecném vzdělávání gymnázií a odborných středních škol. Studijní program je koncipován s vyváženým poměrem teoretické a aplikační složky studia tak, aby zabezpečil odbornou a pedagogickou, resp. didaktickou přípravu pro učitelskou profesi v oblasti informačních a komunikačních technologií. Program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících odborných kurzů propojeny s poznatky z oborů informatika a ICT. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-informatické přípravě (v předmětech Didaktika informatiky, Didaktika algoritmizace a programování, Prostředí pro tvorbu výukových aplikací aj.), která koncepčně vychází ze současných didaktických teorií a vlastních i výsledků výzkumů a je dobrým předpokladem pro reflexi a hodnocení kvality výuky a celoživotní učení absolventů.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:
ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice nebo učební texty a materiály s tématy: práce s daty textové a číselné povahy, tvorba a úprava grafiky a multimédií, algoritmizace a programování, databáze a design webových stránek, architektura výpočetních systémů, programové vybavení počítačů, datové a přenosové sítě, služby a stavební prvky počítačových sítí, databázové systémy, zpracování a prezentace textových, číselných a grafických dat, vývoj programových konstrukcí, zpracování a tvorba multimediálních aplikací. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, J. G. (2013) Informatika. Brno : Computer Press, 2013.

HASHIMOTO, A., CLAYTON, M. (2009) Velká kniha digitální grafiky a designu. Brno : Computer Press, 2009.

HUGHES, J. et al. (2012) Computer graphics - principles and practice. 3rd edition. B, Addison-Wesley Publishing, 2012.

LAURENČÍK, M. (2019) Tvorba www stránek v HTML a CSS. Praha : Grada Publishing, 2019. Průvodce (Grada)

MACHALÍK, S., SUDEK, J. (2015) HTML5 a CSS3: tvorba www stránek. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2015.

MAREŠ, M., VALLA, T. (2017) Průvodce labyrintem algoritmů. CZ.NIC : Praha, 2017.

NEMETH, E.; SNYDER, G. (2017) UNIX and Linux System Administration Handbook. Addison-Wesley Professional, 2017.

POKORNÝ, J., VALENTA, M. (2013) Databázové systémy. Praha: ČVUT, 2013.

SIECHERT, C., STINSON, C., BOTT, E. (2017) Mistrovství Microsoft Windows 10. Brno : Computer Press, 2017.

TÖPFER, P. (2007) Algoritmy a programovací techniky. 2. vyd. Praha : Prometheus, 2007.

VIRIUS, M. (2008) Základy algoritmizace. Praha : ČVUT, 2008.

VIRIUS, M. (2011) Jazyky C a C++. Praha : Grada, 2011.

ŽÁRA, J. a kol. (2004) Moderní počítačová grafika. Brno : Computer Press, 2004.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolventi studijního programu Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se mohou uplatnit s ohledem na zaměření studia a charakter své přípravy především jako učitelé povinných a volitelných informatických předmětů, resp. tematických celků či vzdělávacích oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií na všech typech základních škol, gymnáziích, na středních odborných školách a odborných učilištích. Vedle vlastních výukových aktivit budou absolventi připraveni vykonávat činnosti koordinátora a metodika v oblasti ICT na školách, působit jako poradci a školitelé v oblasti využívání a rozvoje informačních a komunikačních technologií na škole, vést a organizovat zájmové aktivity orientované na práci žáků s technikou a pečovat o školní počítačový a informační systém. Absolventi studijního programu však mohou uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jejich profesní adaptabilitu v řadě profesí mimo resort školství, pro jejichž výkon je předpokladem způsobilost vést či organizovat vzdělávací aktivity z oblasti informačních komunikačních technologií, a to jako školitelé ve firmách orientovaných na školicí aktivity, resp. ve sféře podnikového vzdělávání v oblasti ICT jako konzultanti a organizační pracovníci.

N0114A300095 Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300095 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního

programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300095 Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300095 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém

roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství,

např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300095 Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300095 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999.

ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.
JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*.

Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK akreditován.

N0114A300095 Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300095 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 60 b.

1) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek

stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:
ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

N0114A300095 Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300095 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

2) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány

a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:
ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus,

2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha, 2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

N0114A300096 Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300096 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

2) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na

vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.
JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK akreditován.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300096 Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300096 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová

orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

2) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových

dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.

UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.
JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:
ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK akreditován.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

N0114A300096 Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300096

(PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

2) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.
JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK akreditován.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300096 Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300096 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

2) Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je ústní. Při přijímací zkoušce jsou ověřovány teoretické i praktické znalosti z chemie a základů didaktiky chemie. Z chemie jde o znalosti z obecné a anorganické chemie a z organické chemie a biochemie v rozsahu učiva bakalářského studijního programu Chemie se zaměřením na vzdělávání.

V rámci obecné a anorganické chemie se vyžaduje znalost a praktické aplikace základních pojmů z tematických okruhů jako např. stavba atomu, molekul, chemická vazba, teorie kyselin a zásad, termodynamika a reakční kinetika,

vlastnosti prvků a jejich sloučenin ve vztahu k jejich umístění v periodické soustavě chemických prvků, včetně prvků přechodných.

V rámci organické chemie a biochemie se vyžaduje schopnost odvozovat chemické a fyzikální vlastnosti ze struktury jednotlivých tříd sloučenin (uhlovodíků, halogenderivátů uhlovodíků, alkoholů a fenolů, aldehydů a ketonů, karboxylových kyselin a jejich funkčních i substitučních derivátů, organických sloučenin dusíku a síry, přírodních látek (např. sacharidů) a heterocyklických sloučenin. Vyžaduje se rovněž vyjadřování jejich struktury konstitučními, konformačními a konfiguračními vzorci a znalost mechanismů základních typů reakcí.

Část zaměřená na didaktiku chemie se týká znalostí základních kategorií a principů obecné didaktiky a didaktiky chemie včetně základní orientace v otázkách přírodovědného vzdělávání v ČR i v zahraničí. Uchazeči dále prezentují své dosavadní aktivity v oblasti školního a mimoškolního přírodovědného/chemického vzdělávání (praxe, zájmová činnost, výukové materiály apod.).

Bodové hodnocení:

1) Část chemická 20 bodů
2) Část didakticko-chemická 10 bodů

Celkem max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program Učitelství chemie připravuje učitele chemie pro základní školy a pro ty střední školy, v nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Během studia si studenti prohlubují své odborné chemické znalosti a dovednosti ve vybraných chemických disciplínách rozšiřujících základní poznatky z bakalářského studia. Především ale získávají průpravu v didaktice chemie a obecných pedagogicko-psychologických disciplínách. Významnou složku tvoří jak náslechové, tak souvislé pedagogické praxe.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.
JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Chemie

BANÝR, J. *Chemie kovových prvků*. Praha: PedF UK, 2002

BLAŽEK, J. a kol. *Přehled chemického názvosloví*. Praha: SPN, 2006

ČERVINKA, O. a kol. *Mechanismy organických reakcí*. Praha: VŠCHT, 1981

ČERVINKA, O., DĚDEK, V., FERLES, M. *Organická chemie*. Praha: SNTL, 1982

GREENWOOD, N., N., EARNSHAW, A. *Chemie prvků.* Praha: Informatorium 1992

HOLZBECHER, Z. a kol. *Analytická chemie*. Praha: SNTL, 1987

HOUSECROFT, C., E., SHARPE, A.,G. *Anorganická chemie.* Praha: VŠCHT, 2014

KLIKORKA, J., HÁJEK, B., VOTINSKÝ, J. *Obecná a anorganická chemie*. Praha: SNTL, 1985

LIŠKA, F. Konstituce, konformace, konfigurace v názvech organických sloučenin. Praha: VŠCHT, 2008

McMURRY, J., E. *Organická chemie*. Brno-Praha: VUT-VŠCHT, 2007

VACÍK, J. *Obecná chemie*. Praha: PřF UK, 2017

VULTERIN, J., ŠVECOVÁ, J. *Příručka analytické chemie*. Praha: PedF UK, 2002

Didaktika chemie

BLAŽEK, R., JANOTOVÁ, Z., POTUŽNÍKOVÁ, E. a BASL, J. *Výsledky českých žáků v PISA 2018: Národní zpráva*. Praha: ČŠI, 2019.

ČTRNÁCTOVÁ, H. a BÍLEK, M. Didaktika chemie. In STUCHLÍKOVÁ, I a T JANÍK. *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, 2015, s. 189-224.

LIN, T.-J., LIN, T.-C., POTVIN, P. a TSAI, C.-C. Research trends in science education from 2013 to 2017: a systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*. 2018, s. 1-21.

PACHMANN, E., HOFMANN, V. *Obecná didaktika chemie.* Praha: SPN, 1981

PACHMANN, E., a kol. *Speciální didaktika chemie*. Praha: SPN, 1986

TEO, T. W., GOH, M. T. a YEO, L. W. Chemistry education research trends: 2004-2013. *Chemistry Education Research and Practice*. 2014, roč. 15, č. 4, s. 470-487.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK akreditován.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství chemie je plně kvalifikovaným učitelem chemie pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké chemické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, například ve státní správě nebo v zařízeních pro zájmovou činnost mládeže, kde mohou působit jako pedagogové volného času. Absolventi se zájmem o výzkum v pedagogických disciplínách mohou dále pokračovat v doktorském studiu se zaměřením na didaktiku chemie a příbuzné obory.

N0114A300096 Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300096 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 60 b.

1) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.

JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK akreditován.

N0114A300096 Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300096 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

2) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání

kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.
JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK akreditován.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

N0114A300096 Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300096 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

2) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání. Součástí studijního programu v plánu maior je zpracování diplomové práce.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a

východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.
JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Níkomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na

vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK akreditován.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve

státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

N0114A300097 Učitelství pedagogiky pro střední školy - 0114TA300097 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

2) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství pedagogiky pro střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program v plném plánu zahrnuje též disciplíny zaměřené na sociální pedagogiku a sociální práci vč. odborné praxe a didaktiky těchto oborů.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300097 Učitelství pedagogiky pro střední školy - 0114TA300097 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

2) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf*. odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství pedagogiky pro střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program v plném plánu zahrnuje též disciplíny zaměřené na sociální pedagogiku a sociální práci vč. odborné praxe a didaktiky těchto oborů.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů,

které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku, literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

N0114A300097 Učitelství pedagogiky pro střední školy - 0114TA300097 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

2) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství pedagogiky pro střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program v plném plánu zahrnuje též disciplíny zaměřené na sociální pedagogiku a sociální práci vč. odborné praxe a didaktiky těchto oborů.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada,

2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha, 2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

N0114A300097 Učitelství pedagogiky pro střední školy - 0114TA300097 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

2) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství pedagogiky pro střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program v plném plánu zahrnuje též disciplíny zaměřené na sociální pedagogiku a sociální práci vč. odborné praxe a didaktiky těchto oborů.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných

didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

N0114A300097 Učitelství pedagogiky pro střední školy - 0114TA300097 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

2) Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má praktickou formu. Obsahově navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, resp. Obdobně koncipovaná bakalářská studia. Svým pojetím je zkouška orientována na profilující oblasti bakalářského studia, mezi něž spadá algoritmizace a programování, funkce a řešení výpočetních systémů, operační systémy a jejich administrace, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, počítačové sítě, jejich vytváření a správa, vytváření databázových a informačních systémů, tvorba webových aplikací. Přijímací zkouška ověřuje znalosti a dovednosti uchazečů z oblasti architektury výpočetních systémů, programového vybavení počítačů, datových a přenosových sítí, služeb a stavebních prvků počítačových sítí, databázových a informačních systémů, zpracování a prezentaci textových, číselných a grafických dat, vývoje základních programových konstrukcí, zpracování a tvorby multimediálních aplikací.

Maximální počet je 30 bodů. Délka trvání testu je 75 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství pedagogiky pro střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii

pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program v plném plánu zahrnuje též disciplíny zaměřené na sociální pedagogiku a sociální práci vč. odborné praxe a didaktiky těchto oborů.

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ICT a informaticky zaměřených předmětů na ZŠ a ve všeobecném vzdělávání gymnázií a odborných středních škol. Studijní program je koncipován s vyváženým poměrem teoretické a aplikační složky studia tak, aby zabezpečil odbornou a pedagogickou, resp. didaktickou přípravu pro učitelskou profesi v oblasti informačních a komunikačních technologií. Program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících odborných kurzů propojeny s poznatky z oborů informatika a ICT. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-informatické přípravě (v předmětech Didaktika informatiky, Didaktika algoritmizace a programování, Prostředí pro tvorbu výukových aplikací aj.), která koncepčně vychází ze současných didaktických teorií a vlastních i výsledků výzkumů a je dobrým předpokladem pro reflexi a hodnocení kvality výuky a celoživotní učení absolventů.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice nebo učební texty a materiály s tématy: práce s daty textové a číselné povahy, tvorba a úprava grafiky a multimédií, algoritmizace a programování, databáze a design webových stránek, architektura výpočetních systémů, programové vybavení počítačů, datové a přenosové sítě, služby a stavební prvky počítačových sítí, databázové systémy, zpracování a prezentace textových, číselných a grafických dat, vývoj programových konstrukcí, zpracování a tvorba multimediálních aplikací. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, J. G. (2013) Informatika. Brno : Computer Press, 2013.

HASHIMOTO, A., CLAYTON, M. (2009) Velká kniha digitální grafiky a designu. Brno : Computer Press, 2009.

HUGHES, J. et al. (2012) Computer graphics - principles and practice. 3rd edition. B, Addison-Wesley Publishing, 2012.

LAURENČÍK, M. (2019) Tvorba www stránek v HTML a CSS. Praha : Grada Publishing, 2019. Průvodce (Grada)

MACHALÍK, S., SUDEK, J. (2015) HTML5 a CSS3: tvorba www stránek. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2015.

MAREŠ, M., VALLA, T. (2017) Průvodce labyrintem algoritmů. CZ.NIC : Praha, 2017.

NEMETH, E.; SNYDER, G. (2017) UNIX and Linux System Administration Handbook. Addison-Wesley Professional, 2017.

POKORNÝ, J., VALENTA, M. (2013) Databázové systémy. Praha: ČVUT, 2013.

SIECHERT, C., STINSON, C., BOTT, E. (2017) Mistrovství Microsoft Windows 10. Brno : Computer Press, 2017.

TÖPFER, P. (2007) Algoritmy a programovací techniky. 2. vyd. Praha : Prometheus, 2007.

VIRIUS, M. (2008) Základy algoritmizace. Praha : ČVUT, 2008.

VIRIUS, M. (2011) Jazyky C a C++. Praha : Grada, 2011.

ŽÁRA, J. a kol. (2004) Moderní počítačová grafika. Brno : Computer Press, 2004.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven

teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolventi studijního programu Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se mohou uplatnit s ohledem na zaměření studia a charakter své přípravy především jako učitelé povinných a volitelných informatických předmětů, resp. tematických celků či vzdělávacích oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií na všech typech základních škol, gymnáziích, na středních odborných školách a odborných učilištích. Vedle vlastních výukových aktivit budou absolventi připraveni vykonávat činnosti koordinátora a metodika v oblasti ICT na školách, působit jako poradci a školitelé v oblasti využívání a rozvoje informačních a komunikačních technologií na škole, vést a organizovat zájmové aktivity orientované na práci žáků s technikou a pečovat o školní počítačový a informační systém. Absolventi studijního programu však mohou uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jejich profesní adaptabilitu v řadě profesí mimo resort školství, pro jejichž výkon je předpokladem způsobilost vést či organizovat vzdělávací aktivity z oblasti informačních komunikačních technologií, a to jako školitelé ve firmách orientovaných na školicí aktivity, resp. ve sféře podnikového vzdělávání v oblasti ICT jako konzultanti a organizační pracovníci.

N0114A300097 Učitelství pedagogiky pro střední školy - 0114TA300097 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

2) Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Přijímací zkouška má tři části:
1. Autorský projekt (max. 18 b.)
2. Portfolio výtvarných prací (max. 6 b.)
3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav (max. 6 b.)

Maximální počet dosažených bodů celkem: 30
Pokud uchazeč/ka v jedné z částí zkoušky získá 0 bodů, hodnotí se celá ústní zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

K ústnímu pohovoru uchazeč/ka připraví a přinese dokumentaci ke všem třem částem přijímací zkoušky.

Téma 2025-2026: Doma

1. Autorský projekt

Uchazeč/ka prezentuje a obhájí svůj autorský projekt výtvarných prací (rozsah závisí na zvoleném konceptu, který se váže k zadanému tématu). Téma reflektuje s oporou alespoň dvou odborných textů a dvou uměleckých východisek. Své postoje k vybraným kontextům uchazeč/ka zdůvodní. Dále představí připravený pedagogický návrh výtvarné činnosti vztahující se k zadanému tématu.

2. Portfolio výtvarných prací

Uchazeč/ka představí portfolio své dosavadní výtvarné tvorby, které přinese k ústní zkoušce vytištěné (ve formátu max. A3, rozsah do 20 stran, vzor portfolia na webových stránkách KVV).

3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav

Uchazeč/ka předloží a prezentuje komisi vytištěný seznam prostudované literatury, zhlédnutých výstav a edukačních materiálů, vztahujících se k zadanému tématu a portfoliu výtvarných prací.

Kritéria hodnocení:
-srozumitelná argumentace vlastních postojů s oporou o prostudované teoretické prameny
-autorská reflexe tématu
-reflexe tvůrčího postupu
-vizuální podoba artefaktů

-kvalita návrhu pedagogické transformace zadaného tématu
-vnitřní souvislosti
-schopnost souvislého kultivovaného projevu

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství pedagogiky pro střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na

aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program v plném plánu zahrnuje též disciplíny zaměřené na sociální pedagogiku a sociální práci vč. odborné praxe a didaktiky těchto oborů.

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - minor

Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy, střední školy a základní umělecké školy poskytuje ucelené magisterské vzdělání v kombinaci dvou oborů. Navazuje na bakalářský studijní program Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání. Je jediným studijním programem, v jehož centru pozornosti je vzdělávání učitelů výtvarné výchovy a rovnocenný rozvoj reflektované autorské umělecké tvorby v interdisciplinární teoretické reflexi, která propojuje vizuální výtvarné umění a jeho teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou. Magisterský studijní program je zaměřen i na osobnostní rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby, v oblasti vizuální komunikace, vizuální gramotnosti a v oblasti učitelství. Důraz je kladen na získání znalostí teorie a dějin umění, znalostí oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Studium je koncipováno jako dynamický průnik tří zmíněných oblastí. Absolvent se v nich aktivně pohybuje, dokáže vzájemně propojovat osvojené znalosti a dovednosti, reflektuje je i v aplikacích a kontextech využití. Samostatně uvažuje v konceptech, využívá teoretické znalosti i osvojené umělecké dovednosti v didaktické transformaci obsahů výtvarné výchovy. Cílem studijního programu je dále rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarné umění a jeho vyjadřovací prostředky ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

AUMONT, J.: Obraz. Praha: AMU, 2005.

BERGER, J.: O pohledu. Praha: Agite/Fra, 2009.

FULKOVÁ, M.: Diskurz umění a vzdělávání. Praha: H+H, 2009.

FULKOVÁ, M., HAJDUŠKOVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 1: vlastní cestou k umění: vzdělávací programy Uměleckoprůmyslového musea v Praze a Galerie Rudolfinum v roce 2011. Praha: Pedagogická fakulta, 2012.

FULKOVÁ, M., JAKUBCOVÁ, L., KITZBERGEROVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 2. Praha: PedF UK a UPM 2013.

CHALUPECKÝ, J.: Nové umění v Čechách. Praha: H+H, 1994.

KULKA, T.: Umění a falzum. Praha: Academia, 2004.

Kol. autorů: Umění 20. století - Malířství, skulptury a objekty, nová média, fotografie. Praha: Slovart 2004.

MIRZOEFF, N. Úvod do vizuální kultury. Praha: Academia, 2012.

PETŘÍČEK, M.: Myšlení obrazem. Praha: Hermann a synové, 2009.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. http://www.msmt.cz/file/41216/

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia

Příklad otázek přijímací komise:

„Jak jste pojal/a zadané téma umělecky, teoreticky a pedagogicky?“

„Jak byste vysvětlil/a pojem vizuální gramotnost?“

„Která výstava Vás v nedávné době nejvíce zaujala, vysvětlete v čem?“

„Jak rozumíte pojmu edukační program v kulturní instituci?“

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Absolvent/ka nalezne uplatnění především jako učitel výtvarné výchovy ve veřejných i soukromých základních i středních školách. Může se podílet na vzniku vzdělávacích programů v galeriích a muzeích, knihovnách, obcích i v dalších kulturních institucích.
Absolvent/ka plného studijního programu nalezne uplatnění také jako lektor/ka, tvůrce a kurátor/ka vzdělávacích programů v galeriích a muzeích i v dalších kulturních institucích, jako kurátor/ka kulturních a společenských projektů, festivalů s edukačním pozadím. Jako pracovník/pracovnice v oblasti propagace a public relations může významně ovlivňovat místní kulturu a vzdělanost. Může být projektovým manažerem/manažerkou kulturních událostí na domácí i zahraniční scéně. Uplatní se v kulturně prospěšné činnosti pro rozvoj a iniciaci živé vizuální kultury a vizuálního umění.
Nejlepší absolventi magisterského studijního programu s praxí v oboru se hlásí k doktorskému studiu ve studijním programu Didaktika výtvarné výchovy, kde mají možnost rozvinout vlastní výzkumné záměry v oboru, v souladu s teoretickým směřováním katedry.

N0114A300097 Učitelství pedagogiky pro střední školy - 0114TA300097 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 60 b.

1) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program v plném plánu zahrnuje též disciplíny zaměřené na sociální pedagogiku a sociální práci vč. odborné praxe a didaktiky těchto oborů.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

N0114A300097 Učitelství pedagogiky pro střední školy - 0114TA300097 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025

Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

2) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na

vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství pedagogiky pro střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program v plném plánu zahrnuje též disciplíny zaměřené na sociální pedagogiku a sociální práci vč. odborné praxe a didaktiky těchto oborů.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

N0114A300098 Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300098 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška vychází z povinných předmětů bakalářského studia Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání. Přijímací zkouška má písemnou formu. Zkouška ověřuje teoretické znalosti a praktické dovednosti z ruské fonetiky, morfologie, syntaxe, lexikologie, geografie, literatury, kultury a reálií v česko-ruském a evropském kontextu, didaktiky ruského jazyka a dovednost čtení s porozuměním na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce Rady Evropy. Přijímací test zahrnuje analýzu textu z hlediska literárního, kulturologického a jazykového, test z gramatiky, lexikologie, fonetiky a didaktiky ruského jazyka, překlad z ruštiny do češtiny a z češtiny do ruštiny. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ruského jazyka na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání ve všech lingvistických, literárněvědných i lingvodidaktických disciplínách. Student je veden ke komplexnímu chápání ruského jazykového systému na všech jeho úrovních, přičemž pozornost je věnována zejména stylistické a pragmatické rovině. Literárněvědná složka studia rozšiřuje již získané poznatky a vede k rozvoji dovednosti recepce různých druhů textů. Studenti jsou v průběhu studia vedeni k reflexi jednotlivých aspektů cizojazyčné výuky se zřetelem k češtině jako mateřskému jazyku žáků, jsou seznamováni s moderními trendy ve výuce. Výuka všech lingvodidaktických předmětů je úzce propojena s jednotlivými druhy praxí.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími

aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

ADAMEC, P. a kol. *Morfologie ruštiny I, II.* Brno: MU, 1996, 1997.

KASACK, W. *Slovník ruské literatury 20. století*. Olomouc: Votobia, 2000.
Krátky slovník ruských spisovateľov. Bratislava: UK, 2003.

KONEČNÝ, J. *Praktická fonetika ruského jazyka pro budoucí učitele.* Praha: UK v Praze – PedF, 2015.

FLÍDROVÁ, H., ŽAŽA, S. *Sintaksis russkogo jazyka v sopostavlenii s češskim.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2005.

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenije i glagol.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-glagol-morfologie-soucasneho-ruskeho-spisovneho-jazyka-uvod-sloveso

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: imennyje časti reči, narečije, nepolnoznamenatelnyje časti reči.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologie-soucasneho-ruskeho-jazyka-pro-ucitele-2

KUPCEVIČOVÁ, J. *Russkaja orfografija v pravilach, upražněnijach i tablicach*. Ostrava: Repronis, 2005.

MISTROVÁ, V., OGANESJANOVÁ, D., TREGUBOVÁ, J. *Cvičebnice ruské gramatiky.* Praha: Polyglot, 2004.

PAROLEK, R., HONZÍK, J. *Ruská klasická literatura.* Praha: Svoboda, 1977.

ROZBOUDOVÁ, L., KONEČNÝ, J. *Sovremennaja didaktika russkogo jazyka kak vtorogo inostrannogo: jazykovyje sredstva..* Praha: Karolinum, 2018.

ROZBOUDOVÁ, L. *Leksikologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenie i semasiologija.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-semasiologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Лексикология современного русского литературного языка: ономасиология, классификация словарного запаса русского языка, фразеология.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. Dostupný z: https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-onomasiologiya-klassifikaciya-slovarnogo-zapasa-russkogo-yazyka-frazeologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Seminární cvičení z lexikologie ruského jazyka.*Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2024. ISBN 978-80-7603-433-4.

ROZBOUDOVÁ, L., GETMANENKO, N., VASILYEVA, E. *Kulturnaja istorija Rossiji.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/kulturnaya-istoriya-rossii-kulturni-historie-ruska

SKOKAN, L. *Reálie Ruska*. Praha: Fortuna, 2009.
Sovremennaja russkaja literatura I, II. Moskva: Akademija, 2003.

ŠVANKMAJER, M. a kol. *Dějiny Ruska*. Praha: Lidové noviny, 2004.

VAVREČKA, M. *Lexikologie ruského jazyka.* Ostrava: Pedagogická fakulta, 1989.

ZADRAŽILOVÁ, M. *Ruská literatura přelomu 19. a 20. stol.* Praha: UK, 1995.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako učitel ruského jazyka na 2. stupni ZŠ a všech typech SŠ a také v jazykových školách. Vzhledem k dosažené úrovni komunikační kompetence minimálně na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích a mezinárodních institucích a organizacích, médiích a tiskových agenturách.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

N0114A300098 Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300098 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška vychází z povinných předmětů bakalářského studia Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání. Přijímací zkouška má písemnou formu. Zkouška ověřuje teoretické znalosti a praktické dovednosti z ruské fonetiky, morfologie, syntaxe, lexikologie, geografie, literatury, kultury a reálií v česko-ruském a evropském kontextu,

didaktiky ruského jazyka a dovednost čtení s porozuměním na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce Rady Evropy. Přijímací test zahrnuje analýzu textu z hlediska literárního, kulturologického a jazykového, test z gramatiky, lexikologie, fonetiky a didaktiky ruského jazyka, překlad z ruštiny do češtiny a z češtiny do ruštiny. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ruského jazyka na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání ve všech lingvistických, literárněvědných i lingvodidaktických disciplínách. Student je veden ke komplexnímu chápání ruského jazykového systému na všech jeho úrovních, přičemž pozornost je věnována zejména stylistické a pragmatické rovině. Literárněvědná složka studia rozšiřuje již získané poznatky a vede k rozvoji dovednosti recepce různých druhů textů. Studenti jsou v průběhu studia vedeni k reflexi jednotlivých aspektů cizojazyčné výuky se zřetelem k češtině jako mateřskému jazyku žáků, jsou seznamováni s moderními trendy ve výuce. Výuka všech lingvodidaktických předmětů je úzce propojena s jednotlivými druhy praxí.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

ADAMEC, P. a kol. *Morfologie ruštiny I, II.* Brno: MU, 1996, 1997.

KASACK, W. *Slovník ruské literatury 20. století*. Olomouc: Votobia, 2000.
Krátky slovník ruských spisovateľov. Bratislava: UK, 2003.

KONEČNÝ, J. *Praktická fonetika ruského jazyka pro budoucí učitele.* Praha: UK v Praze – PedF, 2015.

FLÍDROVÁ, H., ŽAŽA, S. *Sintaksis russkogo jazyka v sopostavlenii s češskim.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2005.

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenije i glagol.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-glagol-morfologie-soucasneho-ruskeho-spisovneho-jazyka-uvod-sloveso

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: imennyje časti reči, narečije, nepolnoznamenatelnyje časti reči.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021.
https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologie-soucasneho-ruskeho-jazyka-pro-ucitele-2

KUPCEVIČOVÁ, J. *Russkaja orfografija v pravilach, upražněnijach i tablicach*. Ostrava: Repronis, 2005.

MISTROVÁ, V., OGANESJANOVÁ, D., TREGUBOVÁ, J. *Cvičebnice ruské gramatiky.* Praha: Polyglot, 2004.

PAROLEK, R., HONZÍK, J. *Ruská klasická literatura.* Praha: Svoboda, 1977.

ROZBOUDOVÁ, L., KONEČNÝ, J. *Sovremennaja didaktika russkogo jazyka kak vtorogo inostrannogo: jazykovyje sredstva..* Praha: Karolinum, 2018.

ROZBOUDOVÁ, L. *Leksikologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenie i semasiologija.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-semasiologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Лексикология современного русского литературного языка: ономасиология, классификация словарного запаса русского языка, фразеология.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. Dostupný z: https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-onomasiologiya-klassifikaciya-slovarnogo-zapasa-russkogo-yazyka-frazeologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Seminární cvičení z lexikologie ruského jazyka.*Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2024. ISBN 978-80-7603-433-4.

ROZBOUDOVÁ, L., GETMANENKO, N., VASILYEVA, E. *Kulturnaja istorija Rossiji.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/kulturnaya-istoriya-rossii-kulturni-historie-ruska

SKOKAN, L. *Reálie Ruska*. Praha: Fortuna, 2009.
Sovremennaja russkaja literatura I, II. Moskva: Akademija, 2003.

ŠVANKMAJER, M. a kol. *Dějiny Ruska*. Praha: Lidové noviny, 2004.

VAVREČKA, M. *Lexikologie ruského jazyka.* Ostrava: Pedagogická fakulta, 1989.

ZADRAŽILOVÁ, M. *Ruská literatura přelomu 19. a 20. stol.* Praha: UK, 1995.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako učitel ruského jazyka na 2. stupni ZŠ a všech typech SŠ a také v jazykových školách. Vzhledem k dosažené úrovni komunikační kompetence minimálně na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích a mezinárodních institucích a organizacích, médiích a tiskových agenturách.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300098 Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300098 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška vychází z povinných předmětů bakalářského studia Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání. Přijímací zkouška má písemnou formu. Zkouška ověřuje teoretické znalosti a praktické dovednosti z ruské fonetiky, morfologie, syntaxe, lexikologie, geografie, literatury, kultury a reálií v česko-ruském a evropském kontextu, didaktiky ruského jazyka a dovednost čtení s porozuměním na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce Rady Evropy. Přijímací test zahrnuje analýzu textu z hlediska literárního, kulturologického a jazykového, test z gramatiky, lexikologie, fonetiky a didaktiky ruského jazyka, překlad z ruštiny do češtiny a z češtiny do ruštiny. Délka testu je 60 min.

2) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ruského jazyka na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání ve všech lingvistických, literárněvědných i lingvodidaktických disciplínách. Student je veden ke komplexnímu chápání ruského jazykového systému na všech jeho úrovních, přičemž pozornost je věnována zejména stylistické a pragmatické rovině. Literárněvědná složka studia rozšiřuje již získané poznatky a vede k rozvoji dovednosti recepce různých druhů textů. Studenti jsou v průběhu studia vedeni k reflexi jednotlivých aspektů cizojazyčné výuky se zřetelem k češtině jako mateřskému jazyku žáků, jsou seznamováni s moderními trendy ve výuce. Výuka všech lingvodidaktických předmětů je úzce propojena s jednotlivými druhy praxí.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

ADAMEC, P. a kol. *Morfologie ruštiny I, II.* Brno: MU, 1996, 1997.

KASACK, W. *Slovník ruské literatury 20. století*. Olomouc: Votobia, 2000.
Krátky slovník ruských spisovateľov. Bratislava: UK, 2003.

KONEČNÝ, J. *Praktická fonetika ruského jazyka pro budoucí učitele.* Praha: UK v Praze – PedF, 2015.

FLÍDROVÁ, H., ŽAŽA, S. *Sintaksis russkogo jazyka v sopostavlenii s češskim.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2005.

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenije i glagol.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-glagol-morfologie-soucasneho-ruskeho-spisovneho-jazyka-uvod-sloveso

KONEČNÝ, J. *Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: imennyje časti reči, narečije, nepolnoznamenatelnyje časti reči.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021.
https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/morfologie-soucasneho-ruskeho-jazyka-pro-ucitele-2

KUPCEVIČOVÁ, J. *Russkaja orfografija v pravilach, upražněnijach i tablicach*. Ostrava: Repronis, 2005.

MISTROVÁ, V., OGANESJANOVÁ, D., TREGUBOVÁ, J. *Cvičebnice ruské gramatiky.* Praha: Polyglot, 2004.

PAROLEK, R., HONZÍK, J. *Ruská klasická literatura.* Praha: Svoboda, 1977.

ROZBOUDOVÁ, L., KONEČNÝ, J. *Sovremennaja didaktika russkogo jazyka kak vtorogo inostrannogo: jazykovyje sredstva..* Praha: Karolinum, 2018.

ROZBOUDOVÁ, L. *Leksikologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka: vvedenie i semasiologija.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-vvedenie-i-semasiologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Лексикология современного русского литературного языка: ономасиология, классификация словарного запаса русского языка, фразеология.* Praha: Univerzita Karlova, 2022. Dostupný z: https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/leksikologiya-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-onomasiologiya-klassifikaciya-slovarnogo-zapasa-russkogo-yazyka-frazeologiya

ROZBOUDOVÁ, L. *Seminární cvičení z lexikologie ruského jazyka.*Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2024. ISBN 978-80-7603-433-4.

ROZBOUDOVÁ, L., GETMANENKO, N., VASILYEVA, E. *Kulturnaja istorija Rossiji.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/kulturnaya-istoriya-rossii-kulturni-historie-ruska

SKOKAN, L. *Reálie Ruska*. Praha: Fortuna, 2009.
Sovremennaja russkaja literatura I, II. Moskva: Akademija, 2003.

ŠVANKMAJER, M. a kol. *Dějiny Ruska*. Praha: Lidové noviny, 2004.

VAVREČKA, M. *Lexikologie ruského jazyka.* Ostrava: Pedagogická fakulta, 1989.

ZADRAŽILOVÁ, M. *Ruská literatura přelomu 19. a 20. stol.* Praha: UK, 1995.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako učitel ruského jazyka na 2. stupni ZŠ a všech typech SŠ a také v jazykových školách. Vzhledem k dosažené úrovni komunikační kompetence minimálně na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce může najít uplatnění i mimo sféru vzdělávání v různých domácích a mezinárodních institucích a organizacích, médiích a tiskových agenturách.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300099 Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300099

(PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

2) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha, 2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-

247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen

projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

N0114A300099 Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300099 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

2) Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Test ověřuje oborové znalosti z povinných předmětů studijního programu Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání a obsahuje otázky z okruhu biologických, geologických a environmentálních disciplín. Maximální bodový zisk z testu je 30 bodů. Délka testu je max. 45 minut.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy

(pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání. V bakalářském programu byli studenti připravováni ve všech relevantních biologických disciplínách, které pokrývají obsahy učiva základních a středních škol, a rovněž v těch biologických, geologických a environmentálních oborech, které pro výuku přírodopisu a biologie na ZŠ a SŠ představují nutné vzdělanostní zázemí a minimum. Obsah jednotlivých předmětů navazujícího magisterského studijního programu, a zejména metodiky jejich vedení pedagogem, je koncipován nejen s důrazem na jejich odborný věcný obsah, ale také na pedagogický, psychologický a speciálně pedagogický a didaktický rozměr každé disciplíny. Systém povinně volitelných a volitelných předmětů současně umožňuje rozvíjet individuální a profesní zájmy studentů a prohlubuje jejich odborné a oborově didaktické znalosti. Studijní program je koncipován tak, aby zvýraznil především syntetické a obecně integrující pojetí biologického vzdělávání. Důležitou součástí magisterského studia jsou i pečlivě monitorované, vedené a reflektované souvislé oborové pedagogické praxe na ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské

přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha, 2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Obecná biologie, genetika, mikrobiologie

ALBERTS, B. a kol. *Základy buněčné biologie. Úvod do molekulární biologie buňky*. Ústí nad Labem: Espero Publishing, 1998.

SNUSTAD, P., SIMMONS, M. J. *Genetika*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009.

VOET, D., VOETOVÁ, J. *Biochemie.* Praha: Victoria Publishing, 1995.

PAVLASOVÁ, L. *Mikrobiologie pro učitele přírodopisu a biologie*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2009.

Botanika

SKÝBOVÁ, J. *Vybrané kapitoly ze systému a ekologie vyšších semenných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2007.

DOSTÁL, P. *Evoluce a systém stélkatých organismů a cévnatých výtrusných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005.

DOSTÁL, P. *Anatomie a morfologie rostlin v pojmech a nákresech*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta,

2003.

PROCHÁZKA, S. a kol. *Fyziologie rostlin*. Praha: Academia, 1998.

Zoologie

BUCHAR, J. a kol. *Klíč k určování bezobratlých*. Praha: Scientia, 1995.

DUNGEL, J., GAISLER, J. *Atlas savců České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2002.

DUNGEL, J., ŘEHÁK, Z. *Atlas ryb, obojživelníků a plazů České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2005.

GAISLER, J., ZIMA, J. *Zoologie obratlovců*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LUSK, S. *Ryby a mihule České republiky*. Rozšíření a ochrana. ČSOP Vlašim, 2005.

HUDEC, K. *Atlas ptáků České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2001.

HUDEC, K. a kol. *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LIŠKOVÁ, E. *Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

KOVAŘÍK, F. a kol. *Hmyz. Chov, morfologie*. Jihlava: Madagaskar, 2000.

MACEK, J. *Bezobratlí 2.* Praha: Albatros, 2001.

MOTYČKA, V., ROLLER, Z. *Bezobratlí 1*. Praha: Albatros, 2001.

Ekologie a environmentalistika

ANDRESKA, J., HANEL, L. *Vybrané kapitoly z autekologie a demekologie živočichů*. Praha: Univerzita Karlova, 2009.

JENÍK, J. Ekosystémy. *Úvod do organizace zonálních a azonálních biomů*. Praha: Univerzita Karlova, 1995.

MÍCHAL, I. *Ekologická stabilita*. Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky, 1992.

STORCH, D., MIHULKA, S. *Úvod do současné ekologie*. Praha: Portál, 2000.

WILSON, E. O. *Rozmanitost života*. Praha: Lidové noviny, 1992.

BRANIŠ, M. *Základy ekologie a životního prostředí*. Informatorium, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *Příroda a civilizace*. SPN, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *(Ne)udržitelný rozvoj? Ekologie, hrozba i naděje*. Karolinum, Praha, 2001.

Antropologie

ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie (druhé přepracované vydání).* Praha: Nakladatelství ISV, 2008.

ČIHÁK, R. *Anatomie 1, 2, 3 (druhé přepracované vydání).* Praha: Grada, 2002.

DYLEVSKÝ, I. *Základy anatomie a fyziologie člověka*. Olomouc: Epava, 1995.

DYLEVSKÝ, I., DRUGA, R., Mrázková, O. *Funkční anatomie člověka*. Praha: Grada, 2000.

Geologie

CHLUPÁČ, I. *Geologická minulost České republiky*. Praha: Academia, 2002.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a

bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia je plně kvalifikován jako učitel přírodopisu/biologie pro 2. stupeň základních škol a střední školy. Absolvent je teoreticky připraven k doktorskému studiu didaktiky biologie a geologie, případně příbuznému doktorskému studiu v ČR a zahraničí.

N0114A300099 Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300099 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

2) Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Písemný vědomostní test z tělesné výchovy a sportu na úrovni státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání na PedF UK. Za test může uchazeč získat maximálně 30 bodů. Délka testu je 60 min.

Tematické okruhy: Sportovní trénink, základní charakteristika a pravidla sportovních odvětví, znalosti biomedicínských disciplín (anatomie, fyziologie tělesných cvičení), historie tělesné kultury, pedagogicko-psychologický základ, orientace v kinantropologii, antropomotorice a biomechanice - vycházející z úrovně předchozího bakalářského studia.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy je logickým pokračováním bakalářského stupně vysokoškolského vzdělání oboru tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání. Základním cílem studia je všestranně připravit studenty pro povolání učitele tělesné výchovy na základních a středních školách. Oborová příprava pro učitelství tělesné výchovy – v porovnání s bakalářským stupněm, který byl zaměřen více na rozvoj praktických dovedností a schopností, včetně metodických a organizačních – sleduje v povinných i nepovinných předmětech výrazný přesun těžiště k didaktice školní tělesné výchovy a k didaktikám jednotlivých sportovních odvětví. Skupina teoretických disciplín se opírá zejména o teorii tělesné kultury, filozofické aspekty tělesné kultury, sportovní trénink mládeže a další. V povinných i povinně volitelných předmětech jsou zařazeny i disciplíny, které zároveň s didaktickými aspekty sledují i další rozvoj pohybových schopností, dovedností a tedy i (zdravotně orientované) tělesné zdatnosti studentů. Studenti jsou některými předměty připravováni i na práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči. Absolvent je schopen realizovat výuku tělesné výchovy dle potřeb žáků vyžadujících

výuku diferencovanou. Studenti procházejí výukou disciplín pedagogicko-psychologické přípravy, včetně několika podob praxe. Uvedený systém předmětů vytváří pro studenty předpoklad k absolvování rigorózního řízení či úspěšnému zapojení i do doktorského studia v některém z oborů kinantropologie.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN

978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha, 2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém.* Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

FIALOVÁ, L.; RYCHTECKÝ, A. Didaktika školní tělesné výchovy. *Praha: Karolinum-nakladatelství Univerzity Karlovy*, 2002.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy je v návaznosti na bakalářské studium Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání plně kvalifikován pro povolání učitele tělesné výchovy na středních školách, jak po stránce teoretické, pedagogické a osobnostní, tak i po stránce praktických pohybových a organizačních dovedností a schopností. Absolvent se může dále uplatnit i na trenérských či organizačních pozicích v oblasti sportu.

N0114A300099 Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300099 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

2) Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je ústní. Při přijímací zkoušce jsou ověřovány teoretické i praktické znalosti z chemie a základů didaktiky chemie. Z chemie jde o znalosti z obecné a anorganické chemie a z organické chemie a biochemie v rozsahu učiva bakalářského studijního programu Chemie se zaměřením na vzdělávání.

V rámci obecné a anorganické chemie se vyžaduje znalost a praktické aplikace základních pojmů z tematických okruhů jako např. stavba atomu, molekul, chemická vazba, teorie kyselin a zásad, termodynamika a reakční kinetika, vlastnosti prvků a jejich sloučenin ve vztahu k jejich umístění v periodické soustavě chemických prvků, včetně prvků přechodných.

V rámci organické chemie a biochemie se vyžaduje schopnost odvozovat chemické a fyzikální vlastnosti ze struktury jednotlivých tříd sloučenin (uhlovodíků, halogenderivátů uhlovodíků, alkoholů a fenolů, aldehydů a ketonů, karboxylových kyselin a jejich funkčních i substitučních derivátů, organických sloučenin dusíku a síry, přírodních látek (např. sacharidů) a heterocyklických sloučenin. Vyžaduje se rovněž vyjadřování jejich struktury konstitučními, konformačními a konfiguračními vzorci a znalost mechanismů základních typů reakcí.

Část zaměřená na didaktiku chemie se týká znalostí základních kategorií a principů obecné didaktiky a didaktiky chemie včetně základní orientace v otázkách přírodovědného vzdělávání v ČR i v zahraničí. Uchazeči dále prezentují své dosavadní aktivity v oblasti školního a mimoškolního přírodovědného/chemického vzdělávání (praxe, zájmová činnost, výukové materiály apod.).

Bodové hodnocení:

1) Část chemická 20 bodů
2) Část didakticko-chemická 10 bodů

Celkem max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Chemie se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program Učitelství chemie připravuje učitele chemie pro základní školy a pro ty střední školy, v nichž je chemie všeobecně vzdělávacím předmětem. Během studia si studenti prohlubují své odborné chemické znalosti a dovednosti ve vybraných chemických disciplínách rozšiřujících základní poznatky z bakalářského studia. Především ale získávají průpravu v didaktice chemie a obecných pedagogicko-psychologických disciplínách. Významnou složku tvoří jak náslechové, tak souvislé pedagogické praxe.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha, 2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Chemie

BANÝR, J. *Chemie kovových prvků*. Praha: PedF UK, 2002

BLAŽEK, J. a kol. *Přehled chemického názvosloví*. Praha: SPN, 2006

ČERVINKA, O. a kol. *Mechanismy organických reakcí*. Praha: VŠCHT, 1981

ČERVINKA, O., DĚDEK, V., FERLES, M. *Organická chemie*. Praha: SNTL, 1982

GREENWOOD, N., N., EARNSHAW, A. *Chemie prvků.* Praha: Informatorium 1992

HOLZBECHER, Z. a kol. *Analytická chemie*. Praha: SNTL, 1987

HOUSECROFT, C., E., SHARPE, A.,G. *Anorganická chemie.* Praha: VŠCHT, 2014

KLIKORKA, J., HÁJEK, B., VOTINSKÝ, J. *Obecná a anorganická chemie*. Praha: SNTL, 1985

LIŠKA, F. Konstituce, konformace, konfigurace v názvech organických sloučenin. Praha: VŠCHT, 2008

McMURRY, J., E. *Organická chemie*. Brno-Praha: VUT-VŠCHT, 2007

VACÍK, J. *Obecná chemie*. Praha: PřF UK, 2017

VULTERIN, J., ŠVECOVÁ, J. *Příručka analytické chemie*. Praha: PedF UK, 2002

Didaktika chemie

BLAŽEK, R., JANOTOVÁ, Z., POTUŽNÍKOVÁ, E. a BASL, J. *Výsledky českých žáků v PISA 2018: Národní zpráva*. Praha: ČŠI, 2019.

ČTRNÁCTOVÁ, H. a BÍLEK, M. Didaktika chemie. In STUCHLÍKOVÁ, I a T JANÍK. *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, 2015, s. 189-224.

LIN, T.-J., LIN, T.-C., POTVIN, P. a TSAI, C.-C. Research trends in science education from 2013 to 2017: a systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*. 2018, s. 1-21.

PACHMANN, E., HOFMANN, V. *Obecná didaktika chemie.* Praha: SPN, 1981

PACHMANN, E., a kol. *Speciální didaktika chemie*. Praha: SPN, 1986

TEO, T. W., GOH, M. T. a YEO, L. W. Chemistry education research trends: 2004-2013. *Chemistry Education Research and Practice*. 2014, roč. 15, č. 4, s. 470-487.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství chemie je plně kvalifikovaným učitelem chemie pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké chemické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, například ve státní správě nebo v zařízeních pro zájmovou činnost mládeže, kde mohou působit jako pedagogové volného času. Absolventi se zájmem o výzkum v pedagogických disciplínách mohou dále pokračovat v doktorském studiu se zaměřením na didaktiku chemie a příbuzné obory.

N0114A300099 Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300099 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

2) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost

používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha,

2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

N0114A300099 Učitelství výchovy ke zdraví pro 2.

stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300099 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

2) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky

přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství pedagogiky pro střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha, 2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem

rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

N0114A300100 Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - 0114TA300100 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Přijímací zkouška má tři části:
1. Autorský projekt (max. 18 b.)
2. Portfolio výtvarných prací (max. 6 b.)
3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav (max. 6 b.)

Maximální počet dosažených bodů celkem: 30
Pokud uchazeč/ka v jedné z částí zkoušky získá 0 bodů, hodnotí se celá ústní zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

K ústnímu pohovoru uchazeč/ka připraví a přinese dokumentaci ke všem třem částem přijímací zkoušky.

Téma 2025-2026: Doma

1. Autorský projekt

Uchazeč/ka prezentuje a obhájí svůj autorský projekt výtvarných prací (rozsah závisí na zvoleném konceptu, který se váže k zadanému tématu). Téma reflektuje s oporou alespoň dvou odborných textů a dvou uměleckých východisek. Své postoje k vybraným kontextům uchazeč/ka zdůvodní. Dále představí připravený pedagogický návrh výtvarné činnosti vztahující se k zadanému tématu.

2. Portfolio výtvarných prací

Uchazeč/ka představí portfolio své dosavadní výtvarné tvorby, které přinese k ústní zkoušce vytištěné (ve formátu max. A3, rozsah do 20 stran, vzor portfolia na webových stránkách KVV).

3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav

Uchazeč/ka předloží a prezentuje komisi vytištěný seznam prostudované literatury, zhlédnutých výstav a edukačních materiálů, vztahujících se k zadanému tématu a portfoliu výtvarných prací.

Kritéria hodnocení:
-srozumitelná argumentace vlastních postojů s oporou o prostudované teoretické prameny
-autorská reflexe tématu
-reflexe tvůrčího postupu
-vizuální podoba artefaktů

-kvalita návrhu pedagogické transformace zadaného tématu
-vnitřní souvislosti
-schopnost souvislého kultivovaného projevu

2) Učitelství pedagogiky pro střední školy

Přijímací řízení spočívá v komisionálním posouzení dokladů o předchozím vzdělání (probíhá bez přítomnosti uchazeče pouze na základě zaslaných podkladů).

Celkový počet přidělovaných bodů: 30

1. Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program: max. 20 bodů

2. Prospěch v rámci absolvovaného (studovaného) bakalářského studijního programu: max. 10 bodů

Ad 1: Absolvovaný (studovaný) bakalářský studijní program – posuzuje se míra příbuznosti absolvovaného bakalářského studijního programu:

Identický program/obor (tzn. Pedagogika, Pedagogika se zaměřením na vzdělávání) – 20 bodů.

Úzce příbuzný program/obor: (např. Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Andragogika, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Vychovatelství, Učitelství pro mateřské školy) – 10 bodů.

Příbuznost absolvovaného bakalářského studijního programu/oboru posuzuje garant studijního programu na základě doložených podkladů.

Ad 2: Prospěch v rámci bakalářského studia – posuzuje se aritmetický průměr všech klasifikovaných studijních povinností (zkoušek a klasifikovaných zápočtů) za 1. – 5. semestr absolvovaného (studovaného) bakalářského studia:

Do 1,2 – 10 bodů

Do 1,5 – 6 bodů

Do 2,0 – 2 body

Více než 2,0 – 1 bod

Uchazeč předloží doklady o absolvovaném (studovaném) bakalářském studijním programu (diplom a dodatek k diplomu, příp. potvrzení vydané vysokou školou) k přihlášce ke studiu. Průměrný prospěch ze všech povinných a povinně volitelných předmětů 1. – 5. semestru bakalářského studijního programu je nutno prokázat potvrzením vydaným vysokou školou, na které uchazeč příslušný program studoval nebo studuje.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - maior

Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy, střední školy a základní umělecké školy poskytuje ucelené magisterské vzdělání v kombinaci dvou oborů. Navazuje na bakalářský studijní program Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání. Je jediným studijním programem, v jehož centru pozornosti je vzdělávání učitelů výtvarné výchovy a rovnocenný rozvoj reflektované autorské umělecké tvorby v interdisciplinární teoretické reflexi, která propojuje vizuální výtvarné umění a jeho teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou. Magisterský studijní program je zaměřen i na osobnostní rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby, v oblasti vizuální komunikace, vizuální gramotnosti a v oblasti učitelství. Důraz je kladen na získání znalostí teorie a dějin umění, znalostí oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Studium je koncipováno jako dynamický průnik tří zmíněných oblastí. Absolvent se v nich aktivně pohybuje, dokáže vzájemně propojovat osvojené znalosti a dovednosti, reflektuje je i v aplikacích a kontextech využití. Samostatně uvažuje v konceptech, využívá teoretické znalosti i osvojené umělecké dovednosti v didaktické transformaci obsahů výtvarné výchovy. Cílem studijního programu je dále rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarné umění a jeho vyjadřovací prostředky ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství pedagogiky pro střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele pedagogiky na středních odborných školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti vzdělávání. Vedle prohlubování odborného vědního základu pedagogických disciplín (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku pedagogiky a na aplikaci odborných didaktických kompetencí v pedagogické praxi. Zvláštní pozornost je věnována metodologii pedagogického výzkumu, neboť jedním z cílů oboru je připravit učitele pedagogiky, jenž bude mj. způsobilý navrhovat, realizovat i vyhodnocovat empirické výzkumy v oblasti vzdělávání a školství.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

AUMONT, J.: Obraz. Praha: AMU, 2005.

BERGER, J.: O pohledu. Praha: Agite/Fra, 2009.

FULKOVÁ, M.: Diskurz umění a vzdělávání. Praha: H+H, 2009.

FULKOVÁ, M., HAJDUŠKOVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 1: vlastní cestou k umění: vzdělávací programy Uměleckoprůmyslového musea v Praze a Galerie Rudolfinum v roce 2011. Praha: Pedagogická fakulta, 2012.

FULKOVÁ, M., JAKUBCOVÁ, L., KITZBERGEROVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 2. Praha: PedF UK a UPM 2013.

CHALUPECKÝ, J.: Nové umění v Čechách. Praha: H+H, 1994.

KULKA, T.: Umění a falzum. Praha: Academia, 2004.

Kol. autorů: Umění 20. století - Malířství, skulptury a objekty, nová média, fotografie. Praha: Slovart 2004.

MIRZOEFF, N. Úvod do vizuální kultury. Praha: Academia, 2012.

PETŘÍČEK, M.: Myšlení obrazem. Praha: Hermann a synové, 2009.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. http://www.msmt.cz/file/41216/

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia

Příklad otázek přijímací komise:

„Jak jste pojal/a zadané téma umělecky, teoreticky a pedagogicky?“

„Jak byste vysvětlil/a pojem vizuální gramotnost?“

„Která výstava Vás v nedávné době nejvíce zaujala, vysvětlete v čem?“

„Jak rozumíte pojmu edukační program v kulturní instituci?“

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Absolvent/ka nalezne uplatnění především jako učitel výtvarné výchovy ve veřejných i soukromých základních i středních školách. Může se podílet na vzniku vzdělávacích programů v galeriích a muzeích, knihovnách, obcích i v dalších kulturních institucích.
Absolvent/ka plného studijního programu nalezne uplatnění také jako lektor/ka, tvůrce a kurátor/ka vzdělávacích programů v galeriích a muzeích i v dalších kulturních institucích, jako kurátor/ka kulturních a společenských projektů, festivalů s edukačním pozadím. Jako pracovník/pracovnice v oblasti propagace a public relations může významně ovlivňovat místní kulturu a vzdělanost. Může být projektovým manažerem/manažerkou kulturních událostí na domácí i zahraniční scéně. Uplatní se v kulturně prospěšné činnosti pro rozvoj a iniciaci živé vizuální kultury a vizuálního umění.
Nejlepší absolventi magisterského studijního programu s praxí v oboru se hlásí k doktorskému studiu ve studijním

programu Didaktika výtvarné výchovy, kde mají možnost rozvinout vlastní výzkumné záměry v oboru, v souladu s teoretickým směřováním katedry.

Učitelství pedagogiky pro střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství pedagogiky pro střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace pedagogika, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k oborům příbuzným. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky pedagogiky a příbuzných předmětů, je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní střední či vyšší odborné školy. Má rovněž základní kompetence pro plánování a realizaci empirických výzkumů v oblasti školství a vzdělávání.

Absolvent studijního programu v plném plánu disponuje též pokročilými znalostmi a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a sociální práce vč. didaktiky těchto oborů.

N0114A300100 Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - 0114TA300100 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Přijímací zkouška má tři části:
1. Autorský projekt (max. 18 b.)
2. Portfolio výtvarných prací (max. 6 b.)
3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav (max. 6 b.)

Maximální počet dosažených bodů celkem: 30
Pokud uchazeč/ka v jedné z částí zkoušky získá 0 bodů, hodnotí se celá ústní zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

K ústnímu pohovoru uchazeč/ka připraví a přinese dokumentaci ke všem třem částem přijímací zkoušky.

Téma 2025-2026: Doma

1. Autorský projekt

Uchazeč/ka prezentuje a obhájí svůj autorský projekt výtvarných prací (rozsah závisí na zvoleném konceptu, který se váže k zadanému tématu). Téma reflektuje s oporou alespoň dvou odborných textů a dvou uměleckých východisek. Své postoje k vybraným kontextům uchazeč/ka zdůvodní. Dále představí připravený pedagogický návrh výtvarné činnosti vztahující se k zadanému tématu.

2. Portfolio výtvarných prací

Uchazeč/ka představí portfolio své dosavadní výtvarné tvorby, které přinese k ústní zkoušce vytištěné (ve formátu max. A3, rozsah do 20 stran, vzor portfolia na webových stránkách KVV).

3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav

Uchazeč/ka předloží a prezentuje komisi vytištěný seznam prostudované literatury, zhlédnutých výstav a edukačních materiálů, vztahujících se k zadanému tématu a portfoliu výtvarných prací.

Kritéria hodnocení:
-srozumitelná argumentace vlastních postojů s oporou o prostudované teoretické prameny
-autorská reflexe tématu
-reflexe tvůrčího postupu
-vizuální podoba artefaktů

-kvalita návrhu pedagogické transformace zadaného tématu
-vnitřní souvislosti
-schopnost souvislého kultivovaného projevu

2) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - maior

Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy, střední školy a základní umělecké školy poskytuje ucelené magisterské vzdělání v kombinaci dvou oborů. Navazuje na bakalářský studijní program Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání. Je jediným studijním programem, v jehož centru pozornosti je vzdělávání učitelů výtvarné výchovy a rovnocenný rozvoj reflektované autorské umělecké tvorby v interdisciplinární teoretické reflexi, která propojuje vizuální výtvarné umění a jeho teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou. Magisterský studijní program je zaměřen i na osobnostní rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby, v oblasti vizuální komunikace, vizuální gramotnosti a v oblasti učitelství. Důraz je kladen na získání znalostí teorie a dějin umění, znalostí oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Studium je koncipováno jako dynamický průnik tří zmíněných oblastí. Absolvent se v nich aktivně pohybuje, dokáže vzájemně propojovat osvojené znalosti a dovednosti, reflektuje je i v aplikacích a kontextech využití. Samostatně uvažuje v konceptech, využívá teoretické znalosti i osvojené umělecké dovednosti v didaktické transformaci obsahů výtvarné výchovy. Cílem studijního programu je dále rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarné umění a jeho vyjadřovací prostředky ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

AUMONT, J.: Obraz. Praha: AMU, 2005.

BERGER, J.: O pohledu. Praha: Agite/Fra, 2009.

FULKOVÁ, M.: Diskurz umění a vzdělávání. Praha: H+H, 2009.

FULKOVÁ, M., HAJDUŠKOVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 1: vlastní cestou k umění: vzdělávací programy Uměleckoprůmyslového musea v Praze a Galerie Rudolfinum v roce 2011. Praha: Pedagogická fakulta, 2012.

FULKOVÁ, M., JAKUBCOVÁ, L., KITZBERGEROVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 2. Praha: PedF UK a UPM 2013.

CHALUPECKÝ, J.: Nové umění v Čechách. Praha: H+H, 1994.

KULKA, T.: Umění a falzum. Praha: Academia, 2004.

Kol. autorů: Umění 20. století - Malířství, skulptury a objekty, nová média, fotografie. Praha: Slovart 2004.

MIRZOEFF, N. Úvod do vizuální kultury. Praha: Academia, 2012.

PETŘÍČEK, M.: Myšlení obrazem. Praha: Hermann a synové, 2009.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. http://www.msmt.cz/file/41216/

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia

Příklad otázek přijímací komise:

„Jak jste pojal/a zadané téma umělecky, teoreticky a pedagogicky?“

„Jak byste vysvětlil/a pojem vizuální gramotnost?“

„Která výstava Vás v nedávné době nejvíce zaujala, vysvětlete v čem?“

„Jak rozumíte pojmu edukační program v kulturní instituci?“

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Absolvent/ka nalezne uplatnění především jako učitel výtvarné výchovy ve veřejných i soukromých základních i středních školách. Může se podílet na vzniku vzdělávacích programů v galeriích a muzeích, knihovnách, obcích i v dalších kulturních institucích.
Absolvent/ka plného studijního programu nalezne uplatnění také jako lektor/ka, tvůrce a kurátor/ka vzdělávacích programů v galeriích a muzeích i v dalších kulturních institucích, jako kurátor/ka kulturních a společenských projektů, festivalů s edukačním pozadím. Jako pracovník/pracovnice v oblasti propagace a public relations může významně ovlivňovat místní kulturu a vzdělanost. Může být projektovým manažerem/manažerkou kulturních událostí na domácí i zahraniční scéně. Uplatní se v kulturně prospěšné činnosti pro rozvoj a iniciaci živé vizuální kultury a vizuálního umění.
Nejlepší absolventi magisterského studijního programu s praxí v oboru se hlásí k doktorskému studiu ve studijním programu Didaktika výtvarné výchovy, kde mají možnost rozvinout vlastní výzkumné záměry v oboru, v souladu s teoretickým směřováním katedry.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300100 Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - 0114TA300100 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Přijímací zkouška má tři části:

1. Autorský projekt (max. 18 b.)
2. Portfolio výtvarných prací (max. 6 b.)
3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav (max. 6 b.)

Maximální počet dosažených bodů celkem: 30
Pokud uchazeč/ka v jedné z částí zkoušky získá 0 bodů, hodnotí se celá ústní zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

K ústnímu pohovoru uchazeč/ka připraví a přinese dokumentaci ke všem třem částem přijímací zkoušky.

Téma 2025-2026: Doma

1. Autorský projekt

Uchazeč/ka prezentuje a obhájí svůj autorský projekt výtvarných prací (rozsah závisí na zvoleném konceptu, který se váže k zadanému tématu). Téma reflektuje s oporou alespoň dvou odborných textů a dvou uměleckých východisek. Své postoje k vybraným kontextům uchazeč/ka zdůvodní. Dále představí připravený pedagogický návrh výtvarné činnosti vztahující se k zadanému tématu.

2. Portfolio výtvarných prací

Uchazeč/ka představí portfolio své dosavadní výtvarné tvorby, které přinese k ústní zkoušce vytištěné (ve formátu max. A3, rozsah do 20 stran, vzor portfolia na webových stránkách KVV).

3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav

Uchazeč/ka předloží a prezentuje komisi vytištěný seznam prostudované literatury, zhlédnutých výstav a edukačních materiálů, vztahujících se k zadanému tématu a portfoliu výtvarných prací.

Kritéria hodnocení:
-srozumitelná argumentace vlastních postojů s oporou o prostudované teoretické prameny
-autorská reflexe tématu
-reflexe tvůrčího postupu
-vizuální podoba artefaktů

-kvalita návrhu pedagogické transformace zadaného tématu
-vnitřní souvislosti
-schopnost souvislého kultivovaného projevu

2) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - maior

Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy, střední školy a základní umělecké školy poskytuje ucelené magisterské vzdělání v kombinaci dvou oborů. Navazuje na bakalářský studijní program Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání. Je jediným studijním programem, v jehož centru pozornosti je vzdělávání učitelů výtvarné výchovy a rovnocenný rozvoj reflektované autorské umělecké tvorby v interdisciplinární teoretické reflexi, která propojuje vizuální výtvarné umění a jeho teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou. Magisterský studijní program je zaměřen i na osobnostní rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby, v oblasti vizuální komunikace, vizuální gramotnosti a v oblasti učitelství. Důraz je kladen na získání znalostí teorie a dějin umění, znalostí oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Studium je koncipováno jako dynamický průnik tří zmíněných oblastí. Absolvent se v nich aktivně pohybuje, dokáže vzájemně propojovat osvojené znalosti a dovednosti, reflektuje je i v aplikacích a kontextech využití. Samostatně uvažuje v konceptech, využívá teoretické znalosti i osvojené umělecké dovednosti v didaktické transformaci obsahů výtvarné výchovy. Cílem studijního programu je dále rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarné umění a jeho vyjadřovací prostředky ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat

lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

AUMONT, J.: Obraz. Praha: AMU, 2005.

BERGER, J.: O pohledu. Praha: Agite/Fra, 2009.

FULKOVÁ, M.: Diskurz umění a vzdělávání. Praha: H+H, 2009.

FULKOVÁ, M., HAJDUŠKOVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 1: vlastní cestou k umění: vzdělávací programy Uměleckoprůmyslového musea v Praze a Galerie Rudolfinum v roce 2011. Praha: Pedagogická fakulta, 2012.

FULKOVÁ, M., JAKUBCOVÁ, L., KITZBERGEROVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 2. Praha: PedF UK a UPM 2013.

CHALUPECKÝ, J.: Nové umění v Čechách. Praha: H+H, 1994.

KULKA, T.: Umění a falzum. Praha: Academia, 2004.

Kol. autorů: Umění 20. století - Malířství, skulptury a objekty, nová média, fotografie. Praha: Slovart 2004.

MIRZOEFF, N. Úvod do vizuální kultury. Praha: Academia, 2012.

PETŘÍČEK, M.: Myšlení obrazem. Praha: Hermann a synové, 2009.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. http://www.msmt.cz/file/41216/

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia

Příklad otázek přijímací komise:

„Jak jste pojal/a zadané téma umělecky, teoreticky a pedagogicky?“

„Jak byste vysvětlil/a pojem vizuální gramotnost?“

„Která výstava Vás v nedávné době nejvíce zaujala, vysvětlete v čem?“

„Jak rozumíte pojmu edukační program v kulturní instituci?“

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Absolvent/ka nalezne uplatnění především jako učitel výtvarné výchovy ve veřejných i soukromých základních i středních školách. Může se podílet na vzniku vzdělávacích programů v galeriích a muzeích, knihovnách, obcích i v dalších kulturních institucích.
Absolvent/ka plného studijního programu nalezne uplatnění také jako lektor/ka, tvůrce a kurátor/ka vzdělávacích programů v galeriích a muzeích i v dalších kulturních institucích, jako kurátor/ka kulturních a společenských projektů, festivalů s edukačním pozadím. Jako pracovník/pracovnice v oblasti propagace a public relations může významně ovlivňovat místní kulturu a vzdělanost. Může být projektovým manažerem/manažerkou kulturních událostí na domácí i zahraniční scéně. Uplatní se v kulturně prospěšné činnosti pro rozvoj a iniciaci živé vizuální kultury a vizuálního umění.
Nejlepší absolventi magisterského studijního programu s praxí v oboru se hlásí k doktorskému studiu ve studijním programu Didaktika výtvarné výchovy, kde mají možnost rozvinout vlastní výzkumné záměry v oboru, v souladu s teoretickým směřováním katedry.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy, metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300100 Učitelství výtvarné výchovy pro 2.

stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - 0114TA300100 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má dvě části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 60 b.

1) Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Přijímací zkouška má tři části:
1. Autorský projekt (max. 18 b.)
2. Portfolio výtvarných prací (max. 6 b.)
3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav (max. 6 b.)

Maximální počet dosažených bodů celkem: 30
Pokud uchazeč/ka v jedné z částí zkoušky získá 0 bodů, hodnotí se celá ústní zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

K ústnímu pohovoru uchazeč/ka připraví a přinese dokumentaci ke všem třem částem přijímací zkoušky.

Téma 2025-2026: Doma

1. Autorský projekt

Uchazeč/ka prezentuje a obhájí svůj autorský projekt výtvarných prací (rozsah závisí na zvoleném konceptu, který se váže k zadanému tématu). Téma reflektuje s oporou alespoň dvou odborných textů a dvou uměleckých východisek. Své postoje k vybraným kontextům uchazeč/ka zdůvodní. Dále představí připravený pedagogický návrh výtvarné činnosti vztahující se k zadanému tématu.

2. Portfolio výtvarných prací

Uchazeč/ka představí portfolio své dosavadní výtvarné tvorby, které přinese k ústní zkoušce vytištěné (ve formátu max. A3, rozsah do 20 stran, vzor portfolia na webových stránkách KVV).

3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav

Uchazeč/ka předloží a prezentuje komisi vytištěný seznam prostudované literatury, zhlédnutých výstav a edukačních materiálů, vztahujících se k zadanému tématu a portfoliu výtvarných prací.

Kritéria hodnocení:
-srozumitelná argumentace vlastních postojů s oporou o prostudované teoretické prameny
-autorská reflexe tématu
-reflexe tvůrčího postupu
-vizuální podoba artefaktů

-kvalita návrhu pedagogické transformace zadaného tématu
-vnitřní souvislosti
-schopnost souvislého kultivovaného projevu

2) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy, střední školy a základní umělecké školy poskytuje ucelené magisterské vzdělání v kombinaci dvou oborů. Navazuje na bakalářský studijní program Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání. Je jediným studijním programem, v jehož centru pozornosti je vzdělávání učitelů výtvarné výchovy a rovnocenný rozvoj reflektované autorské umělecké tvorby v interdisciplinární teoretické reflexi, která propojuje vizuální výtvarné umění a jeho teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou. Magisterský studijní program je zaměřen i na osobnostní rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby, v oblasti vizuální komunikace, vizuální gramotnosti a v oblasti učitelství. Důraz je kladen na získání znalostí teorie a dějin umění, znalostí oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Studium je koncipováno jako dynamický průnik tří zmíněných oblastí. Absolvent se v nich aktivně pohybuje, dokáže vzájemně propojovat osvojené znalosti a dovednosti, reflektuje je i v aplikacích a kontextech využití. Samostatně uvažuje v konceptech, využívá teoretické znalosti i osvojené umělecké dovednosti v didaktické transformaci obsahů výtvarné výchovy. Cílem studijního programu je dále rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarné umění a jeho vyjadřovací prostředky ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost

používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

AUMONT, J.: Obraz. Praha: AMU, 2005.

BERGER, J.: O pohledu. Praha: Agite/Fra, 2009.

FULKOVÁ, M.: Diskurz umění a vzdělávání. Praha: H+H, 2009.

FULKOVÁ, M., HAJDUŠKOVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 1: vlastní cestou k umění: vzdělávací programy Uměleckoprůmyslového musea v Praze a Galerie Rudolfinum v roce 2011. Praha: Pedagogická fakulta, 2012.

FULKOVÁ, M., JAKUBCOVÁ, L., KITZBERGEROVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 2. Praha: PedF UK a UPM 2013.

CHALUPECKÝ, J.: Nové umění v Čechách. Praha: H+H, 1994.

KULKA, T.: Umění a falzum. Praha: Academia, 2004.

Kol. autorů: Umění 20. století - Malířství, skulptury a objekty, nová média, fotografie. Praha: Slovart 2004.

MIRZOEFF, N. Úvod do vizuální kultury. Praha: Academia, 2012.

PETŘÍČEK, M.: Myšlení obrazem. Praha: Hermann a synové, 2009.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. http://www.msmt.cz/file/41216/

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia

Příklad otázek přijímací komise:

„Jak jste pojal/a zadané téma umělecky, teoreticky a pedagogicky?“

„Jak byste vysvětlil/a pojem vizuální gramotnost?“

„Která výstava Vás v nedávné době nejvíce zaujala, vysvětlete v čem?“

„Jak rozumíte pojmu edukační program v kulturní instituci?“

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Absolvent/ka nalezne uplatnění především jako učitel výtvarné výchovy ve veřejných i soukromých základních i středních školách. Může se podílet na vzniku vzdělávacích programů v galeriích a muzeích, knihovnách, obcích i v dalších kulturních institucích.
Absolvent/ka plného studijního programu nalezne uplatnění také jako lektor/ka, tvůrce a kurátor/ka vzdělávacích programů v galeriích a muzeích i v dalších kulturních institucích, jako kurátor/ka kulturních a společenských projektů, festivalů s edukačním pozadím. Jako pracovník/pracovnice v oblasti propagace a public relations může významně ovlivňovat místní kulturu a vzdělanost. Může být projektovým manažerem/manažerkou kulturních událostí na domácí i zahraniční scéně. Uplatní se v kulturně prospěšné činnosti pro rozvoj a iniciaci živé vizuální kultury a vizuálního umění.
Nejlepší absolventi magisterského studijního programu s praxí v oboru se hlásí k doktorskému studiu ve studijním programu Didaktika výtvarné výchovy, kde mají možnost rozvinout vlastní výzkumné záměry v oboru, v souladu s teoretickým směřováním katedry.

N0114A300100 Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - 0114TA300100 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška

Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Přijímací zkouška má tři části:
1. Autorský projekt (max. 18 b.)
2. Portfolio výtvarných prací (max. 6 b.)
3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav (max. 6 b.)

Maximální počet dosažených bodů celkem: 30
Pokud uchazeč/ka v jedné z částí zkoušky získá 0 bodů, hodnotí se celá ústní zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

K ústnímu pohovoru uchazeč/ka připraví a přinese dokumentaci ke všem třem částem přijímací zkoušky.

Téma 2025-2026: Doma

1. Autorský projekt

Uchazeč/ka prezentuje a obhájí svůj autorský projekt výtvarných prací (rozsah závisí na zvoleném konceptu, který se váže k zadanému tématu). Téma reflektuje s oporou alespoň dvou odborných textů a dvou uměleckých východisek. Své postoje k vybraným kontextům uchazeč/ka zdůvodní. Dále představí připravený pedagogický návrh výtvarné činnosti vztahující se k zadanému tématu.

2. Portfolio výtvarných prací

Uchazeč/ka představí portfolio své dosavadní výtvarné tvorby, které přinese k ústní zkoušce vytištěné (ve formátu max. A3, rozsah do 20 stran, vzor portfolia na webových stránkách KVV).

3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav

Uchazeč/ka předloží a prezentuje komisi vytištěný seznam prostudované literatury, zhlédnutých výstav a edukačních materiálů, vztahujících se k zadanému tématu a portfoliu výtvarných prací.

Kritéria hodnocení:
-srozumitelná argumentace vlastních postojů s oporou o prostudované teoretické prameny
-autorská reflexe tématu
-reflexe tvůrčího postupu
-vizuální podoba artefaktů

-kvalita návrhu pedagogické transformace zadaného tématu

-vnitřní souvislosti
-schopnost souvislého kultivovaného projevu

2) Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy

Písemný test ze speciální pedagogiky v rozsahu vědomostí bakalářského studijního programu *Speciální pedagogika* na PedF UK (viz http://pages.pedf.cuni.cz/ksppg/szz-bakalarske). Maximální počet bodů z testu 30. Délka testu 15 - 20 minut, přesný časový limit bude oznámen před zahájením konání testu.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - maior

Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy, střední školy a základní umělecké školy poskytuje ucelené magisterské vzdělání v kombinaci dvou oborů. Navazuje na bakalářský studijní program Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání. Je jediným studijním programem, v jehož centru pozornosti je vzdělávání učitelů výtvarné výchovy a rovnocenný rozvoj reflektované autorské umělecké tvorby v interdisciplinární teoretické reflexi, která propojuje vizuální výtvarné umění a jeho teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou. Magisterský studijní program je zaměřen i na osobnostní rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby, v oblasti vizuální komunikace, vizuální gramotnosti a v oblasti učitelství. Důraz je kladen na získání znalostí teorie a dějin umění, znalostí oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Studium je koncipováno jako dynamický průnik tří zmíněných oblastí. Absolvent se v nich aktivně pohybuje, dokáže vzájemně propojovat osvojené znalosti a dovednosti, reflektuje je i v aplikacích a kontextech využití. Samostatně uvažuje v konceptech, využívá teoretické znalosti i osvojené umělecké dovednosti v didaktické transformaci obsahů výtvarné výchovy. Cílem studijního programu je dále rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarné umění a jeho vyjadřovací prostředky ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy - minor

Studium navazuje na bakalářský studijní program Speciální pedagogika.

Program je zaměřen na speciální pedagogiku v jednotlivých obdobích života člověka se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Cílem studijního programu je připravit odborníky – speciální pedagogy s širokým společenskovědním rozhledem zaměřeným na pedagogicko – psychologické disciplíny, s důrazem na speciálně pedagogickou činnost v základních školách speciálních (§16 a §48 školského zákona) a na odbornou činnost ve školských poradenských zařízeních. Studijní program je odborně zaměřen na vzdělávání odborníků (speciálních pedagogů) připravených k aplikaci diagnostických a vzdělávacích metod a k výkonu aktivizačních činností zaměřených na osoby se znevýhodněním, s důrazem na prevenci sekundárních důsledků znevýhodnění. S ohledem na metodický pokyn MŠMT „Rámcové požadavky na studijní programy“ musí být uchazeč absolventem bakalářského studia Speciální pedagogiky, jehož absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, pedagogické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů přípravy speciálního pedagoga, jak je definuje MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

AUMONT, J.: Obraz. Praha: AMU, 2005.

BERGER, J.: O pohledu. Praha: Agite/Fra, 2009.

FULKOVÁ, M.: Diskurz umění a vzdělávání. Praha: H+H, 2009.

FULKOVÁ, M., HAJDUŠKOVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 1: vlastní cestou k umění: vzdělávací programy Uměleckoprůmyslového musea v Praze a Galerie Rudolfinum v roce 2011. Praha: Pedagogická fakulta, 2012.

FULKOVÁ, M., JAKUBCOVÁ, L., KITZBERGEROVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 2. Praha: PedF UK a UPM 2013.

CHALUPECKÝ, J.: Nové umění v Čechách. Praha: H+H, 1994.

KULKA, T.: Umění a falzum. Praha: Academia, 2004.

Kol. autorů: Umění 20. století - Malířství, skulptury a objekty, nová média, fotografie. Praha: Slovart 2004.

MIRZOEFF, N. Úvod do vizuální kultury. Praha: Academia, 2012.

PETŘÍČEK, M.: Myšlení obrazem. Praha: Hermann a synové, 2009.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. http://www.msmt.cz/file/41216/

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia

Příklad otázek přijímací komise:

„Jak jste pojal/a zadané téma umělecky, teoreticky a pedagogicky?“

„Jak byste vysvětlil/a pojem vizuální gramotnost?“

„Která výstava Vás v nedávné době nejvíce zaujala, vysvětlete v čem?“

„Jak rozumíte pojmu edukační program v kulturní instituci?“

Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy

BARTOŇOVÁ, Miroslava – VÍTKOVÁ, Marie. Edukace a intervence žáků s těžkým a souběžným postižením více vadami se zřetelem na didaktické aspekty: teorie, výzkum, praxe. 1. vydání. Praha : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2022. ISBN 978-80-7603-347-4.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. Specifické poruchy učení. Brno: Paido. 2018. ISBN 978-80-7315-266-6

BAZALOVÁ, Barbora. Autismus v edukační praxi. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

BENEŠ, Pavel a VRUBEL, Martin. Oftalmologie pro speciální pedagogy. Brno: Paido, 2017. ISBN 978-80-7315-264-2.

ČERNÁ, Marie a kol. Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-3071-7.

FISCHER, Slavomil a ŠKODA, Jiří. Sociální patologie: závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5046-0.

HÁDKOVÁ, Kateřina. Člověk se sluchovým postižením. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-619-2.

KLENKOVÁ, Jiřina. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9

KOČOVÁ, Helena a kol. Spinální svalová atrofie v souvislostech. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-247-5705-6.

KVĚTOŇOVÁ Lea, ŠUMNÍKOVÁ,Pavlína. Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením Praha, UK 2022, ISBN 978-80-7603-337-8

LECHTA,Viktor. ed. Inkluzivní pedagogika, Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1123-5.

MUŽÁKOVÁ, Monika. Odsunuti stranou: koexistence solidarity a nesvobody v životě člověka s mentálním postižením v totalitním Československu. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80- 7603-170-8.

NĚMEC, Zbyněk. "Zvedněte ruce, kdo půjde do míst, kde necítí uznání": o segregaci romských žáků ve vzdělávání. 1. vydání. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 196 stran. ISBN 978-80-7603-219-4.

VÁGNEROVÁ, Marie. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Vyd. 1. Praha: Portál, 2014. 815 s. ISBN 978-80-262-0696-5.

VALENTA.Milan. Přehled speciální pedagogiky. Portál 2014.ISBN 978-80-262-0602-6

VALENTA, Milan et al. Psychopedie: [teoretické základy a metodika]. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.

VÍTKOVÁ, Marie. Somatopedie. Distanční studijní text. Fakulta veřejných politik v Opavě, Slezská univerzita v Opavě, 2019. ISBN 978-80-7510-340-6.

VOLEMANOVÁ, Marja. Přetrvávající primární reflexy : opomíjený faktor problémů učení a chování 2. rozšířené vydání, INVTS s.r.o., 2019. ISBN : 978-80-907369-0-0

VYSKOTOVÁ, Jana a Kateřina MACHÁČKOVÁ. Jemná motorika. Vývoj, motorická kontrola, hodnocení a testování. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4698-2.

ZILCHER, Ladislav, SVOBODA. Zdeněk. Inkluzivní vzdělávání: efektivní vzdělávání všech žáků. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0789-6.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Absolvent/ka nalezne uplatnění především jako učitel výtvarné výchovy ve veřejných i soukromých základních i středních školách. Může se podílet na vzniku vzdělávacích programů v galeriích a muzeích, knihovnách, obcích i v dalších kulturních institucích.
Absolvent/ka plného studijního programu nalezne uplatnění také jako lektor/ka, tvůrce a kurátor/ka vzdělávacích programů v galeriích a muzeích i v dalších kulturních institucích, jako kurátor/ka kulturních a společenských projektů, festivalů s edukačním pozadím. Jako pracovník/pracovnice v oblasti propagace a public relations může významně ovlivňovat místní kulturu a vzdělanost. Může být projektovým manažerem/manažerkou kulturních událostí na domácí i zahraniční scéně. Uplatní se v kulturně prospěšné činnosti pro rozvoj a iniciaci živé vizuální kultury a vizuálního umění.
Nejlepší absolventi magisterského studijního programu s praxí v oboru se hlásí k doktorskému studiu ve studijním programu Didaktika výtvarné výchovy, kde mají možnost rozvinout vlastní výzkumné záměry v oboru, v souladu s teoretickým směřováním katedry.

Speciální pedagogika pro učitele 2. stupně základních škol a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského programu zvládá v oblasti specializované odbornosti základní teorii i praxi, běžné i alternativní způsoby výchovy a vzdělávání jedinců se zdravotním i sociálním znevýhodněním. Má poznatky ze speciálně pedagogické diagnostiky a komplexní rehabilitace. S diagnostickou činností souvisí připravenost absolventa na včasnou intervenci, použití konkrétních metod a technik, které pomohou postiženému jedinci odstraňovat či zmírňovat jeho specifické problémy. Absolventi uplatní svou kvalifikaci v základních školách speciálních (§16 a §48 školského zákona), ve školních poradenských pracovištích a školských poradenských zařízeních, v zařízeních pro osoby se zdravotním postižením, v domovech pro seniory, v zařízeních institucionální péče o děti, v nevládních organizacích, v nadacích a na úřadech práce apod. Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300100 Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - 0114TA300100 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Přijímací zkouška má tři části:
1. Autorský projekt (max. 18 b.)
2. Portfolio výtvarných prací (max. 6 b.)
3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav (max. 6 b.)

Maximální počet dosažených bodů celkem: 30
Pokud uchazeč/ka v jedné z částí zkoušky získá 0 bodů, hodnotí se celá ústní zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

K ústnímu pohovoru uchazeč/ka připraví a přinese dokumentaci ke všem třem částem přijímací zkoušky.

Téma 2025-2026: Doma

1. Autorský projekt

Uchazeč/ka prezentuje a obhájí svůj autorský projekt výtvarných prací (rozsah závisí na zvoleném konceptu, který se váže k zadanému tématu). Téma reflektuje s oporou alespoň dvou odborných textů a dvou uměleckých východisek. Své postoje k vybraným kontextům uchazeč/ka zdůvodní. Dále představí připravený pedagogický návrh výtvarné činnosti vztahující se k zadanému tématu.

2. Portfolio výtvarných prací

Uchazeč/ka představí portfolio své dosavadní výtvarné tvorby, které přinese k ústní zkoušce vytištěné (ve formátu max. A3, rozsah do 20 stran, vzor portfolia na webových stránkách KVV).

3. Pohovor nad seznamem prostudované literatury a zhlédnutých výstav

Uchazeč/ka předloží a prezentuje komisi vytištěný seznam prostudované literatury, zhlédnutých výstav a edukačních materiálů, vztahujících se k zadanému tématu a portfoliu výtvarných prací.

Kritéria hodnocení:
-srozumitelná argumentace vlastních postojů s oporou o prostudované teoretické prameny
-autorská reflexe tématu
-reflexe tvůrčího postupu
-vizuální podoba artefaktů

-kvalita návrhu pedagogické transformace zadaného tématu
-vnitřní souvislosti
-schopnost souvislého kultivovaného projevu

2) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy - maior

Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy, střední školy a základní umělecké školy poskytuje ucelené magisterské vzdělání v kombinaci dvou oborů. Navazuje na bakalářský studijní program Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání. Je jediným studijním programem, v jehož centru pozornosti je vzdělávání učitelů výtvarné výchovy a rovnocenný rozvoj reflektované autorské umělecké tvorby v interdisciplinární teoretické reflexi, která propojuje vizuální výtvarné umění a jeho teorie s výtvarnou pedagogikou a oborovou didaktikou. Magisterský studijní program je zaměřen i na osobnostní rozvoj studentů v oblasti reflektované autorské tvorby, v oblasti vizuální komunikace, vizuální gramotnosti a v oblasti učitelství. Důraz je kladen na získání znalostí teorie a dějin umění, znalostí oborové didaktiky a rozvoj reflektivního přístupu k vlastní autorské umělecké tvorbě. Studium je koncipováno jako dynamický průnik tří zmíněných oblastí. Absolvent se v nich aktivně pohybuje, dokáže vzájemně propojovat osvojené znalosti a dovednosti, reflektuje je i v aplikacích a kontextech využití. Samostatně uvažuje v konceptech, využívá teoretické znalosti i osvojené umělecké dovednosti v didaktické transformaci obsahů výtvarné výchovy. Cílem studijního programu je dále rozvíjet vizuální gramotnost studentů a schopnost využívat výtvarné umění a jeho vyjadřovací prostředky ve vizuálně komunikující kultuře s ohledem na expertní znalosti

uměleckého a kulturního vzdělávání, uplatnitelné v dalším rozvoji, kultivaci a demokratizaci společnosti.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

AUMONT, J.: Obraz. Praha: AMU, 2005.

BERGER, J.: O pohledu. Praha: Agite/Fra, 2009.

FULKOVÁ, M.: Diskurz umění a vzdělávání. Praha: H+H, 2009.

FULKOVÁ, M., HAJDUŠKOVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 1: vlastní cestou k umění: vzdělávací programy Uměleckoprůmyslového musea v Praze a Galerie Rudolfinum v roce 2011. Praha: Pedagogická fakulta, 2012.

FULKOVÁ, M., JAKUBCOVÁ, L., KITZBERGEROVÁ, L., SEHNALÍKOVÁ, V. Galerijní a muzejní edukace 2. Praha: PedF UK a UPM 2013.

CHALUPECKÝ, J.: Nové umění v Čechách. Praha: H+H, 1994.

KULKA, T.: Umění a falzum. Praha: Academia, 2004.

Kol. autorů: Umění 20. století - Malířství, skulptury a objekty, nová média, fotografie. Praha: Slovart 2004.

MIRZOEFF, N. Úvod do vizuální kultury. Praha: Academia, 2012.

PETŘÍČEK, M.: Myšlení obrazem. Praha: Hermann a synové, 2009.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. http://www.msmt.cz/file/41216/

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia

Příklad otázek přijímací komise:

„Jak jste pojal/a zadané téma umělecky, teoreticky a pedagogicky?“

„Jak byste vysvětlil/a pojem vizuální gramotnost?“

„Která výstava Vás v nedávné době nejvíce zaujala, vysvětlete v čem?“

„Jak rozumíte pojmu edukační program v kulturní instituci?“

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy

Absolvent/ka nalezne uplatnění především jako učitel výtvarné výchovy ve veřejných i soukromých základních i středních školách. Může se podílet na vzniku vzdělávacích programů v galeriích a muzeích, knihovnách, obcích i v dalších kulturních institucích.
Absolvent/ka plného studijního programu nalezne uplatnění také jako lektor/ka, tvůrce a kurátor/ka vzdělávacích programů v galeriích a muzeích i v dalších kulturních institucích, jako kurátor/ka kulturních a společenských projektů, festivalů s edukačním pozadím. Jako pracovník/pracovnice v oblasti propagace a public relations může významně ovlivňovat místní kulturu a vzdělanost. Může být projektovým manažerem/manažerkou kulturních událostí na domácí i zahraniční scéně. Uplatní se v kulturně prospěšné činnosti pro rozvoj a iniciaci živé vizuální kultury a vizuálního umění.
Nejlepší absolventi magisterského studijního programu s praxí v oboru se hlásí k doktorskému studiu ve studijním programu Didaktika výtvarné výchovy, kde mají možnost rozvinout vlastní výzkumné záměry v oboru, v souladu s teoretickým směřováním katedry.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

N0114A300101 Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300101 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

2) Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná. V testu se ověřují schopnosti chronologického, logického a historického myšlení a dobrá orientace v českých a světových dějinách, v rozsahu povinných předmětů, vyučovaných v bakalářském studijním programu Dějepis se zaměřením na vzdělávání. Zároveň se předpokládá rozhled po kulturně-společenském dění. Délka testu je 60 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní plán „maior“ obsahuje předměty směřované k závěrečné práci: seminář, příprava a odevzdání diplomové práce.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Dějepis se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je navazujícím magisterským programem, určeným především pro budoucí učitele dějepisu na všech typech škol.
Odborné znalosti získané v bakalářském stupni studia jsou doplňovány specializovanými předměty (Dějiny historiografie, Historiografie a historická metodologie, Vizuální a mediální kultura, specializační historické semináře, volitelné předměty), které rozvíjejí teoretickou a metodologickou připravenost studentů. Důraz je kladen na rozvoj historického myšlení a historických kompetencí, stejně jako na osvojení základních vývojových linií českých dějin ve světovém kontextu.

Odborné historické zázemí je přitom provázáno s prohlubováním znalostí a dovedností v oborové didaktice, která získává v profilaci studijního programu klíčové postavení. Cílem studijního programu je schopnost propojovat všechny poznatky sloužící k porozumění problémům vzdálené i nedávné minulosti a jejich explikaci pro potřeby pedagogické praxe, probíhající především ve škole, ale i mimo školu.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Níkomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Burke, Peter. Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii. Praha 1996.

Bůžek, Václav – Smíšek, Rostislav (eds.). Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii. Praha 2017.

Cerman, Ivo (ed.). Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti. Praha 2016.

Cardini, Franco. Evropa a islám. Praha 2004.

Franzen, August. Malé dějiny církve. Kostelní Vydří 2006.

Jakubec, Ivan – Jindra, Zdeněk (eds.). Dějiny hospodářství českých zemí. Od počátku industrializace do konce habsburské monarchie. Praha 2006.

Judt, Tony. Poválečná Evropa: Její historie od roku 1945. Praha 2017.

Nálevka, Vladimír. Studená válka. Praha 2003.

Rapp, Francis. Svatá říše římská národa německého. Od Oty Velikého po Karla V. Praha-Litomyšl 2007.

Roberts J. M. Přehledné dějiny světa. Praha-Plzeň 2002.

Rychlík, Jan – Penčev, Vladimir. Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí. Praha 2018.

Sommer, Petr – Žemlička, Josef – Třeštík, Dušan (eds.). Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Šarochová, Gabriela et alii (eds.). České země v evropských dějinách, 1-4, Praha 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy je především určen pro působení jako učitel dějepisu 2. stupni základních škol a na všech typech středních škol. Uplatnit se může též v dalších státních, samosprávných a soukromých institucích, které se věnují vzdělávání, výchově, případně i správní a vědecké činnosti. V nich se může zabývat zejména popularizačními a výchovnými aktivitami (např. jako kurátor, lektor či metodik v paměťových institucích). Současně může absolvent v případě zájmu pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300101 Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300101 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

2) Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Písemný vědomostní test z tělesné výchovy a sportu na úrovni státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání na PedF UK. Za test může uchazeč získat maximálně 30 bodů. Délka testu je 60 min.

Tematické okruhy: Sportovní trénink, základní charakteristika a pravidla sportovních odvětví, znalosti biomedicínských disciplín (anatomie, fyziologie tělesných cvičení), historie tělesné kultury, pedagogicko-psychologický základ, orientace v kinantropologii, antropomotorice a biomechanice - vycházející z úrovně předchozího bakalářského studia.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a

střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní plán „maior“ obsahuje předměty směřované k závěrečné práci: seminář, příprava a odevzdání diplomové práce.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy je logickým pokračováním bakalářského stupně vysokoškolského vzdělání oboru tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání. Základním cílem studia je všestranně připravit studenty pro povolání učitele tělesné výchovy na základních a středních školách. Oborová příprava pro učitelství tělesné výchovy – v porovnání s bakalářským stupněm, který byl zaměřen více na rozvoj praktických dovedností a schopností, včetně metodických a organizačních – sleduje v povinných i nepovinných předmětech výrazný přesun těžiště k didaktice školní tělesné výchovy a k didaktikám jednotlivých sportovních odvětví. Skupina teoretických disciplín se opírá zejména o teorii tělesné kultury, filozofické aspekty tělesné kultury, sportovní trénink mládeže a další. V povinných i povinně volitelných předmětech jsou zařazeny i disciplíny, které zároveň s didaktickými aspekty sledují i další rozvoj pohybových schopností, dovedností a tedy i (zdravotně orientované) tělesné zdatnosti studentů. Studenti jsou některými předměty připravováni i na práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči. Absolvent je schopen realizovat výuku tělesné výchovy dle potřeb žáků vyžadujících výuku diferencovanou. Studenti procházejí výukou disciplín pedagogicko-psychologické přípravy, včetně několika podob praxe. Uvedený systém předmětů vytváří pro studenty předpoklad k absolvování rigorózního řízení či úspěšnému zapojení i do doktorského studia v některém z oborů kinantropologie.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Níkomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém.* Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

FIALOVÁ, L.; RYCHTECKÝ, A. Didaktika školní tělesné výchovy. *Praha: Karolinum-nakladatelství Univerzity Karlovy*, 2002.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy je v návaznosti na bakalářské studium Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání plně kvalifikován pro povolání učitele tělesné výchovy na středních školách, jak po stránce teoretické, pedagogické a osobnostní, tak i po stránce praktických pohybových a organizačních dovedností a schopností. Absolvent se může dále uplatnit i na trenérských či organizačních pozicích v oblasti sportu.

N0114A300101 Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300101 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

2) Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Zkouška z oboru maximálně 30 bodů.

Přijímací zkouška je ústní a vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia příslušného programu. Sestává z představení jednoho francouzského či frankofonního literárního díla z 16.–20. století. Uchazeč si

dílo vybírá sám před zkouškou.

Prezentace se opírá jak o vlastní čtenářskou zkušenost uchazeče, tak o odborné prameny, jejichž znalost je vyžadována u bakalářské SZZ na KFJL PedF UK (*cf*. odkaz na příslušný seznam). Z tohoto souboru uchazeč zvolí dva specializované (nikoli obecné, panoramatické, přehledové!) sekundární texty vztahující se k textu primárnímu, o němž pojedná s hlubším vhledem právě na jejich základě. Adept touto reflexí prokazuje jak obecně jazykovou a odborně terminologickou úroveň projevu (10 bodů), tak práci se slovesnými útvary obou typů (10 bodů) a schopnost analýzy a interpretace literárního díla v rozhovoru s komisí (10 bodů).

Délka ústní přijímací zkoušky je 15–20 minut.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní plán „maior“ obsahuje předměty směřované k závěrečné práci: seminář, příprava a odevzdání diplomové práce.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy – minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Navazující magisterský studijní program zaměřený na francouzský jazyk, literaturu a didaktiku FJ rozvíjí a prohlubuje odbornost, jejíž základy byly získány v bakalářském studijním programu. Lingvistické a literárněvědné disciplíny, provázené obecně i oborově didaktickými předměty, doplňují jazykové a literárněvědné kompetence i studentův historický vhled v oboru románských studií. Didaktika tohoto programu směřuje k integraci oborové teorie a praxe, což se projevuje v komplexním přístupu a pohledu na výuku cizího jazyka obecně a francouzštiny zvláště. Přednášky i semináře, jejichž součástí jsou aktivizující výukové metody, sebereflexe a reflexe odborných i didaktických kompetencí, zejména schopnosti transformovat potřebné podoblasti a stupně odbornosti do výuky, probíhají zásadně ve francouzském jazyce. Studijní kurikulum magisterského studia vyžaduje větší míru autonomie a samostudia a směřuje k vyšší specializaci studenta – budoucího učitele, eventuálně umožní jeho další orientaci na doktorská studia. Nová akreditace v souladu s kreditovým systémem a s využitím asynchronních forem studia posiluje význam nepřímé výuky a samostudia, tedy studentovu osobní zodpovědnost za péči o evropské duchovní dědictví a za vlastní intelektuální a osobnostní, etický vklad do procesu jeho odborného i lidského zrání.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Níkomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

HENDRICH, J. ; RADINA, O. ; TLÁSKAL, J. *Francouzská mluvnice*. Plzeň : Fraus, 2001

GRÉGOIRE, M. *Grammaire progressive du français*. Paris : CLE, 1997

ČERNÝ, J. *Malé dějiny lingvistiky*. Praha : Portál, 2005

WALTER, H. *Le français dans tous les sens*. Paris : Robert Lafont, 1988, 1993

DOHALSKÁ, M. ; SCHULZOVÁ, O. *Fonetika francouzštiny*. Praha : Karolinum, 2010

LEHMAN, A. ; MARTIN-BERTHET, F. *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*. Paris : Nathan, 2002

LAGARDE, A. ; MICHARD, L. *Littérature française. Les grands auteurs français du programme – 16^{e}, 17^{e},18^{e}, 19^{e}, 20^{e} siècles*. Paris : Bordas, 1990 a další vydání

ŠRÁMEK, J. *Panorama francouzské literatury od počátků po současnost*. Brno : Host, 2012

MITTERAND, H. *Dictionnaire des œuvres du XX^{e} siècle.* Paris : Dictionnaires le Robert, 1995

FONTANNIER, P. *Les figures du discours*. Paris : Flammarion, 1977

WELLEK, R. ; WARREN, A. *Teorie literatury*. Olomouc : Votobia, 1966

Dále studijní literatura dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního oboru Francouzský jazyk.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je kvalifikován jako učitel francouzského jazyka, literatury a reálií na druhém stupni ZŠ a na všech typech SŠ. Je vybaven teoretickými vědomostmi v diachronním i synchronním pohledu na francouzskou lingvistiku, literaturu a didaktiku, jazykovými kompetencemi včetně schopnosti hodnotového rozlišování a předpokladů pro další vědeckou a jinou tvůrčí činnost. Dovede se pohybovat v širších liniích evropských kulturních dějin a umí rovněž zacházet se znalostními i výkladovými nástroji, jež otevírají přístup k chápání symbolických forem evropské kultury nesoucích její zakládající principy a ideály. Je si vědom hodnot (autonomie a autotelie) vzdělanosti a jejího ukotvení v humanitates. Je proto připraven tyto hodnoty prostředkovat, šířit a chránit, a tak vyvažovat současnou zejména do školství, umění a kultury zasahující pragmatizaci duchovního dědictví evropské civilizace. Nehodlá-li se absolvent věnovat učitelskému povolání, lze, vzhledem k jeho vědomostem, jazykové úrovni a obecně kulturnímu rozhledu, předpokládat jeho široké uplatnění ve veřejné, soukromé i mediální sféře, jako například: ediční a redaktorská činnost, průvodcovská činnost, kulturní instituce, zastupitelské úřady MZV, vládní instituce a úřady státní správy, orgány a instituce Evropské unie a česká kulturní centra ve frankofonní oblasti, mezinárodní humanitární instituce; zahraniční firmy a veřejně prospěšné organizace, cestovní ruch, banky a pojišťovny; veřejnoprávní i soukromé TV a další média.

N0114A300101 Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300101 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

2) Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je písemná a jsou v ní ověřovány praktické i teoretické znalosti z morfologie, syntaxe, lexikologie

a slovní zásoby německého jazyka. Uchazeč musí dále v testu prokázat znalosti z dějin německy psané literatury v rozsahu od počátku literárního vývoje až po období „poetického realismu“ (750–1890). Žádoucí je i přehledová orientace ve vývojových tendencích literatury přelomu 19. a 20. století a první poloviny 20. století. Předpokladem úspěšného složení zkoušky jsou také znalosti reálií německy mluvících zemí, zejména s ohledem na historické i současné vztahy České republiky a zemí německé jazykové oblasti. Požadovaná komunikační kompetence odpovídá referenční úrovni B2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To vše v rozsahu učiva bakalářského studijního programu

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní plán „maior“ obsahuje předměty směřované k závěrečné práci: seminář, příprava a odevzdání diplomové práce.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Dvouleté navazující magisterské studium plynule navazuje na bakalářský typ studia, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti na tomto typu studia získané, zejména v praktickém jazyce, v lingvistické teorii a v dějinách německy psané literatury. Rozvoj komunikativní kompetence spočívá v ovládání produktivních a receptivních řečových dovedností v komunikačních sférách, závažných zvláště z hlediska učitelovy profesionální, společenské a kulturní činnosti, a v užívání těchto dovedností adekvátně ke konkrétním komunikačním cílům, tématům a situacím, zejména při řízení vyučovacího procesu, při společenských a pracovních kontaktech s rodilými mluvčími, při samostatné četbě odborné a umělecké literatury, jakož i publicistických textů.

Cílem programu je připravit kvalifikované odborníky, tj. učitele s dobrou znalostí německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského jazykového referenčního rámce.

Studijní program respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko psychologické složky přípravy ve smyslu učitelské propedeutiky, přičemž v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Níkomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

EICHINGER, L.M. *Deutsche Wortbildung*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2000. ISBN 3-8233-4976-7.
EISENBERG, P. et al. *Grammatik der deutschen Sprache*. Mannheim: Dudenverlag 1998. ISBN 3-411-04046-7.
EISENBERG, P. *Grundriss der deutschen Grammatik : Das Wort*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1998. ISBN 3-476-01639-0.
EISENBERG, P. Grundriss der deutschen Grammatik : Der *Satz*. Stuttgart, Weimar: Verlag J. B. Metzler, 1999. ISBN 3-476-01642-0.
ENGEL, U. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin: Erich Schmidt, 1994. ISBN 3-503-03094-8.
EROMS, H. W. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter, 2000. ISBN 3-11-015666-0.
FLEISCHER, W. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: Max Niemeyer-Verlag, 1982.
GROSS, H. *Einführung in die germanistische Linguistik*. München, 1998. ISBN 3-89129-240-6.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Leitfaden der deutschen Grammatik*. Berlin und München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49495-5.
HELBIG, G., BUSCHA, J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin und München: Langenscheidt, 2001. ISBN 3-468-49493-9.
POVEJŠIL, J. *Mluvnice současné němčiny*. Praha: Academia, 1994. ISBN 80-200-0076-3.
SCHIPPAN, T. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer-Verlag, 2002. ISBN 3-484-73002-1.
SOMMERFELDT, K. E. *Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1988. ISBN 3-323-00169-9.
UHROVÁ, E. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2794-0.

BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2., überarbeitete Aufl. Ismaning: Max Hueber, 1996. ISBN 3-19-001399-3.
RÖTZER, H. G. *Geschichte der deutschen Literatur: Epochen, Autoren, Werke.* Bamberg: Buchner, 2013. ISBN 978-3-7661-8.

HOMOLKOVÁ, B. Reálie německy mluvících zemí. Plzeň: Fraus, 1997-2005.
BEZA, S. Podrobné reálie německy mluvících zemí. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998.

JUSTOVÁ, H. Deutschsprachige Länder. Praha: Fragment, 2006.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia se uplatní jako plně kvalifikovaný učitel německého jazyka na 2. stupni ZŠ, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech SŠ. Může se uplatnit i mimo školství, např. v institucích, kde je požadováno vzdělání v oblasti německého jazyka a literatury, v mediích, ve státní správě a na pracovištích s primárním nebo sekundárním zaměřením na vzdělávání. Může pokračovat ve svém vzdělávání v rámci doktorského studijního programu Německý jazyk a literatura s didaktikou, který je na Pedagogické fakultě UK akreditován.

N0114A300101 Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300101 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

2) Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška prověřuje jak dosažené znalosti a dovednosti z bakalářského studia Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, tak jazykovou kompetenci uchazeče/uchazečky. Očekává se také znalost aktuálních témat bohemistiky, která jsou řešena současnými bohemistickými časopisy.

Zkouška vychází z obsahu dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání v aktuálním akademickém roce (viz Studijní informační systém).

Přijímací zkouška má charakter písemného testu.

Písemný test sestává ze dvou částí, a to z
(1) části jazykové a
(2) z části literární.
Z celkového počtu 30 bodů může uchazeč získat 16 bodů z (1) jazykové části a 14 bodů z (2) části literární. Délka

trvání písemného testu (obou částí dohromady) je 30 min.

Přijímací zkouška z českého jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní plán „maior“ obsahuje předměty směřované k závěrečné práci: seminář, příprava a odevzdání diplomové práce.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Český jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program připravuje pro praxi plně kvalifikované učitele českého jazyka a literatury na základních a středních školách, příp. absolventy s předpoklady pro další lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých a vědecko-pedagogických bohemistických pracovištích a na všech takových místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury.
V jazykové části jsou oborové kompetence získané v bakalářském studiu dále obohacovány o zastřešující filologické předměty orientované přímo k učitelské praxi. Prohloubené poznání pomezních lingvistických disciplín je zabezpečeno soustavou povinně volitelných předmětů. Dosavadní oborové znalosti jsou transformovány v didaktickou znalost obsahu a za zohlednění nejnovějších psychodidaktických poznatků využity k předávání kompetencí oborovědidaktických.
Literární část studia rozvíjí a upevňuje kompetence nabyté v bakalářském bohemistickém studiu, zejména schopnost odborně všestranně poučené a kreativní interpretace literárních děl, a propojuje je s didaktickými a vzdělávacími aspekty. Oborové znalosti studenta jsou rozšiřovány povinným předmětem Světová literatura, povinný předmět Didaktika literatury se soustředí na všestranný rozbor textů s cílem vychovat žáky k uvažování o významech a smyslu literárních děl, k rozvoji čtenářství, k hlubokému a fundovanému uvažování o (literárním) umění a textu a o budování jeho významu při četbě. Povinné předměty jsou doplněny povinně volitelnými předměty.
Ústřední pozornost studijního programu je zacílena k oborové didaktice, posílené jednak Integrovanou náslechovou praxí z českého jazyka, jednak souvislými reflektivními oborovými praxemi. Program je provázen doporučenými volitelnými předměty, které se orientují mimo jiné na aktuální otázky současné didaktiky.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Nikomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Základní literatura pro morfematiku a terminologii:

ADAM, R. – BENEŠ, M. – BOZDĚCHOVÁ, I. – MARTÍNEK, F. – PROKŠOVÁ, H. – SYNKOVÁ, P. Gramatické rozbory češtiny (výklad a cvičení s řešeními). Praha: Karolinum, 2017.

pro morfologii:

ADAM, R. Příručka k morfologii češtiny (výklad a cvičení s řešeními). 2. vyd. Praha: Karolinum, 2019.

ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština – řeč a jazyk. Praha: SPN, 2011 (morfologie, tvoření slov).

SOJKA, P. Učebnice české morfologie s cvičebnicí pro studující bohemistiky a příbuzných oborů. Praha: Karolinum, 2022.

zejm. pro morfologii a pravopis:

PRAVDOVÁ, M. – SVOBODOVÁ, I. (eds.). Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha: Academia, 2019.

pro lexikologii:

MALIŠ, O. – MACHOVÁ, S. – SUK, J. Současný český jazyk. Lexikologie (Nauka o tvoření slov, lexikografie, slang). Praha: Karolinum, 1997.

pro stylistiku:

HOFFMANNOVÁ, J. a kol. Stylistika mluvené a psané češtiny. Praha: Academia, 2016.

ČECHOVÁ, M. a kol. Současná česká stylistika. Praha: ISV, 2003 (příp. ČECHOVÁ, M. a kol. Stylistika současné češtiny. Praha: ISV, 1997; příp. ČECHOVÁ, M. – KRČMOVÁ, M. – MINÁŘOVÁ, E. Současná stylistika. Praha: NLN, 2008).

ČMEJRKOVÁ, S. Čeština v síti: Psanost či mluvenost? NŘ 80, 1997, s. 225–247.

pro syntax:

GREPL, M. – KARLÍK, P. Skladba češtiny. Olomouc: Votobia, 1998.

CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny, © Masarykova univerzita, Brno, 2012–2020, příslušná hesla.

pro vývoj jazyka:

LAMPRECHT, A. – ŠLOSAR, D. – BAUER, J. Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN, 1986.

pro syntetizující pohled:

KOL. Příruční mluvnice češtiny. Praha: NLN, 2012.

Základní literatura pro dějiny literatury a literární vědu:

HRUŠKA, P. (ed.) a kol. V souřadnicích volnosti: česká literatura devadesátých let dvacátého století v interpretacích. Praha: Academia, 2008.

JANOUŠEK, P. – ČORNEJ, P. (eds.). Dějiny české literatury 1945–1989. Praha: Academia, 2007– 2008. 4 sv.

MOCNÁ, D. – PETERKA, J. a kol. Encyklopedie literárních žánrů. Praha: Paseka, 2004.

ŠIDÁKOVÁ FIALOVÁ, A. (ed.). V souřadnicích mnohosti: česká literatura první dekády jednadvacátého století v souvislostech a interpretacích. Praha: Academia, 2014.

Všeobecně:

Dále se vyžaduje znalost studijní literatury dílčích disciplín, které tvoří studijní plán bakalářského studijního programu Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (viz SIS), a znalost současných bohemistických časopisů.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent se především uplatní jako učitel českého jazyka a literatury na základních a středních školách. Rovněž se může uplatnit jako učitel vyšší odborné školy nebo učitel v jazykových školách. Volba učitelské profese je jeho prioritou.
Má rovněž předpoklady a kvalifikaci pro lingvistickou a literárněvědnou práci na vědeckých bohemistických pracovištích a na místech, kde se předpokládá důkladná znalost českého jazyka a literatury (redaktor, editor, publicista, tiskový mluvčí apod.).
Díky svému širokému historicko-kulturnímu rozhledu a rozvinutým komunikačním dovednostem se může flexibilně uplatnit i v jiných příbuzných humanitně orientovaných zaměstnáních.

N0114A300101 Učitelství základů společenských věd

pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300101 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

2) Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má formu písemného testu a sestává se z části lingvistické, literární, didaktické a části ověřující jazykovou úroveň C1. Všechny otázky mají podobu výběru z odpovědí („multiple choice“).

Lingvistická část (primárně languové disciplíny): analýza textu z hlediska foneticko-fonologického, morfologického, lexikologického a syntaktického. Uchazeč musí prokázat všestranné zvládnutí všech základních disciplín okruhu anglického jazykového systému (foneticko-fonologická, lexikální, morfologická a syntaktická rovina). Lingvistický test ověřuje zvládnutí příslušné terminologie, schopnost rozmanité systémové jevy fundovaně vyložit, usouvztažnit a demonstrovat na konkrétním jazykovém materiálu. Literární část testu ověřuje literárně-historický přehled v oblastech anglická literatura a americká literatura (vývojové tendence, klíčoví představitelé a díla, historické souvislosti, atd.) od jejich počátků až do současnosti. Didaktická část testu ověřuje orientaci v základních oblastech didaktiky anglického jako cizího jazyka a případných souvislostech s didaktikou obecnou. Předpokladem je znalost základní terminologie a porozumění oborově didaktickým konceptům včetně jejich vztahů. Poslední část testu se zaměřuje na praktickou jazykovou vybavenost adepta a ověřuje, že uchazeč dosahuje minimálně úrovně C1 dle CEFR.

Přijímací zkouška z anglického jazyka je stejná u programů s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

Pro úspěšné vykonání přijímací zkoušky se stanoví minimální hranice 10b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy

(pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní plán „maior“ obsahuje předměty směřované k závěrečné práci: seminář, příprava a odevzdání diplomové práce.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání.

Cílem navazujícího magisterského studia je navázat na předchozí bakalářský program a dále prohlubovat lingvistické, literárněvědné, didaktické a pedagogicko-psychologické vědomosti a kultivovat relevantní dovednosti, včetně dovedností prakticko-formulačních a didaktických. Je třeba podtrhnout, že soubor disciplín lingvistických, literárněvědných a disciplín oborové didaktiky je podán v jejich maximální vzájemné propojenosti, směřující k dosažení stanoveného profilu absolventa. Všechny kurzy jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce a stěžejní profilující disciplíny mají status povinných předmětů. Studium usiluje o to, vychovat odborníky anglisty se zaměřením na didaktickou praxi. Z tohoto důvodu je koncipováno jako velmi komplexní, klade si za cíl u absolventů

docílit optimální rovnováhy různých složek, a sice patřičné úrovně prakticko-formulační, kterou postuluje na vysoce pokročilé úrovni (C2), kvalitní odbornou, tj. lingvistickou a literárněvědnou erudicí a schopnost kreativní moderní didaktické aplikace.

Absolvent je vybaven po stránce odborné na vysoké úrovni, vyznačuje se fundovaností, všeobecným přehledem a odborným ovládáním lingvistických a literárněvědných disciplín, své myšlenky dokáže formulovat kultivovaně a stylisticky vytříbeně s ohledem na proměňující se parametry situace, a je schopen své odborné vědomosti nejen demonstrovat teoreticky, ale též vyložit a efektivně předat ve výuce různým žákům a studentům na všech typech škol.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Níkomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Lingvistika

DUŠKOVÁ, L. et al. (2003 [1988]). Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Academia.

DUŠKOVÁ, L. (2002). Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

DUŠKOVÁ et al. (2001). Morfologie současné angličtiny. Sbírka cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru. Praha, UK v Praze – nakladatelství Karolinum.

GREENBAUM, S., QUIRK, R. (1990). A Student´s Grammar of the English Language. London: Longman.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. WF Appendix, Longman.

ROACH, P. (1983). English Phonetics and Phonology. Cambridge: CUP.

Literatura

BRADBURY, M., Ruland, R. (1991). From Puritanism to Postmodernism. Penguin Books.

BRADBURY, M (1994). The Modern British Novel. Penguin Books.

HEAD, D. (2002). Modern British Fiction, 1950-2000. Cambridge: Cambridge University Press.

PROCHÁZKA, M. et al. (2011). Lectures on American Literature. UK v Praze, Karolinum.

ROGERS, P. (1994). The Oxford Illustrated History of English Literature. Oxford University Press.

SANDERS, A. (2004). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press.

Didaktika

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education.

SCRIVENER, J. (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vzhledem ke komplexnímu oborovému a důkladnému didaktickému proškolení se počítá zejména s uplatněním absolventů v široce pojaté pedagogické praxi. Pokud se absolvent neuplatní ve školství jako učitel na 2. st. ZŠ a středních školách a příbuzných sférách (např. zájmové kroužky, individuální výuka, vychovatelství, podnikové kurzy,

metodická činnost, autorství učebnic, aj.), vzhledem ke komplexnosti průpravy a širokému spektru vzdělávacích předmětů se dá očekávat uplatnění v pestré škále dalších sektorů a oblastí, např. v neziskovém sektoru, ve sféře státní správy, v široce koncipovaných kulturních institucích, v médiích, v nakladatelstvích a různých redakčních radách, v cestovním ruchu, v orgánech EU, v komerční sféře, atp. Absolvent může pracovat například jako jazykový korektor, tiskový mluvčí, průvodce, aj. Současně je absolvent natolik kvalitně vzdělán, že v případě zájmu může pokračovat v dalším vzdělávání v rámci doktorského studia.

N0114A300120 Učitelství hry na nástroj - 0114TA300120 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství hry na nástroj pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová v rozsahu výstupních požadavků státní závěrečné zkoušky bakalářského studia programu Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz http://pages.pedf.cuni.cz/khv/studium/bc-studium/hra-na-nastroj/statni-bakalarska-zkouska/

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání

Přijímací talentová. zkouška má část praktickou a ústní. Přijímací zkouška je zaměřena na zjištění úrovně uměleckého talentu, interpretační erudice, znalostí, dovedností a komunikačních a sociálních schopností, jež jsou nezbytné pro následující didakticko-pedagogická studia programu. Uchazeč předloží seznam nastudovaného repertoáru za období bakalářského studia.
Praktická část (20 bodů):

Přibližně třicetiminutový reprezentativní program. 1 skladba velkého rozsahu (sonáta, svita, cyklus skladeb, variace, koncert), 1 koncertní etuda, 2 skladby odlišných stylových období.

Hra zpaměti je podmínkou.

Ústní část (10 bodů):
Dějiny nástroje, literatura nástroje – koncertní, instruktivní, motivační pohovor.

UCHAZEČ PŘILOŽÍ K ELEKTRONICKÉ PŘIHLÁŠCE NASKENOVANÉ SDĚLENÍ, ZDA SE HLÁSÍ KE STUDIU HRY NA KLAVÍR NEBO NA SMYČCOVÉ NÁSTROJE (NAPŘ. HOUSLE, VIOLONCELLO).

2) Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (celkem 30 bodů), má část ústní (15 bodů) a praktickou (15 bodů).
Ústní část – motivační pohovor na hudebně pedagogické téma, hudební teorie, dějiny hudby, všeobecný kulturní rozhled, přehled o zaměření a obsahu alespoň 3 hudebněvýchovných a hudebněvědných periodik vydávaných v ČR a v zahraničí.
Praktická část – v rozsahu výstupních požadavků praktické části státní závěrečné zkoušky bakalářského studia Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz web katedry hudební výchovy PedF.
Podle svého uvážení si uchazeč zajistí vlastního korepetitora.

Uchazeč musí u talentové zkoušky z HV získat nejméně 5 bodů (z 15) z ústní a 5 bodů (z 15) z praktické zkoušky. Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky získá méně než 5 bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství hry na nástroj pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Studium magisterského programu Učitelství hry na nástroj navazuje na bakalářský studijní program Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání. Je určeno k získání plné kvalifikace k pedagogické, didakticko-umělecké, organizační a sociální práci v oboru. Dělí se na dvě profilace – hru na klavír a hru na smyčcové nástroje. Tyto nástroje jsou základně využívány i v oboru Hudební výchova a jejich výuka na pedagogické fakultě má dlouholetou tradici. Z předmětů teoretických, uměleckých i pedagogických si studenti odnášejí jak osobní odborný růst, tak znalosti a dovednosti potřebné k samostatné práci při vzdělávání mládeže i dospělých. Samostatným projektem studia je absolventský koncert. Schopnost dostát všem nárokům teoretického a didaktického studia a zároveň se umělecky prezentovat a organizačně takovou akci zabezpečit dává studentovi velké odborné zázemí pro práci učitele hudby ve všech typech ZUŠ, ZŠ a SŠ. Absolvent je plně vybaven kompetencemi jak v oblasti odborné, tak v oblasti řídící, organizační, administrativní, všeobecně vzdělávací, osobnostně a profesně kultivující. Je plně kvalifikován k všestranné pedagogické a organizační práci na základních uměleckých školách, může působit jako odborný pracovník pro zájmovou činnost, v oborové kombinaci s Hudební výchovou se jako nadstandardně umělecky připravený učitel uplatní na základních a středních školách, může vyučovat hudební pedagogiku a hudební psychologii na školách s hudebním uměleckým zaměřením. Je učitelem hudby s kompetencemi k vyučování v individuální i kolektivní výuce.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ. Studijní program zohledňuje proporčnost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy**,** přičemž oborové poznatky získané v bakalářském stupni jsou v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT dále systemizovány a aplikovány v oborové didaktice a odborných předmětech s ní úzce souvisejících.
Absolventi studijního programu jsou kompetentní samostatně vytvářet školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jsou připraveni vyučovat hudební výchovu se všemi jejími aspekty ve sféře znalostí a dovedností.
Studijní program staví na tvůrčí činnosti v oblasti hudební výchovy a její didaktiky. Oborová složka je zaměřena na hlubší porozumění hudebněvýchovné problematiky, která se promítá do výuky hudební výchovy na základní a střední škole. Hudební jevy a pojmy jsou představovány v širších souvislostech a vztazích mezi jednotlivými druhy vědy a umění. Hudebně didaktická složka je založena na poznatcích získaných v hudebně pedagogickém výzkumu a na osvědčených postupech ověřených v praxi.
Hudebně teoretická a pedagogická složka může být následně prohloubena v doktorském studijním programu, např. Hudební teorie a pedagogika.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství hry na nástroj pro 2. stupeň základní školy a střední školy

SÝKORA, V. J. *Dějiny klavírního umění I-III*. Netolice : Jc-Audio, 2005–2010.

NEJGAUZ, G. *O umění klavírní hry.* Praha : SPN, 1983.

PODHRADSKÁ, V.; SKLADANÝ, J. *Dejiny a literatura huslí a violy I-III.* Bratislava : VŠMU, 1988.

Party a partitury evropské klasické nástrojové hudby 18.–21. stol. Notový materiál.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

KOFROŇ, J. *Učebnice harmonie*. Praha: Editio Bärenreiter, 2002 a jiná vydání.

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

SEDLÁK, F.; VÁŇOVÁ, H. *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum, 2013.

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha: Togga, 2001

ZENKL, L. *ABC hudebních forem*. Praha: Editio Bärenreiter, 2006 a jiná vydání.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství hry na nástroj pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je plně vybaven kompetencemi jak v oblasti odborné, didaktické a pedagogické, tak v oblasti řídící, organizační, administrativní, všeobecně vzdělávací, osobnostně a profesně kultivující. Je plně kvalifikován k všestranné pedagogické a organizační práci na základních uměleckých školách, může působit jako odborný pracovník pro zájmovou činnost, v oborové kombinaci s Hudební výchovou se jako nadstandardně umělecky

připravený učitel uplatní na základních a středních školách, může vyučovat hudební pedagogiku a hudební psychologii na školách s hudebním uměleckým zaměřením. Je připraven pracovat v profesích vyžadujících práci s lidmi v rámci svého odborného základu. Je aprobovaným učitelem pro výuku na ZUŠ, ZŠ a SŠ. Je učitelem hudby s kompetencemi k vyučování v individuální i kolektivní výuce. Absolventi magisterského studijního programu mají četné příležitosti dalšího vzdělávání. Na magisterské studium navazuje úzce specializované vědecké doktorandské studium v oboru Hudební teorie a pedagogika, jež umožňuje získání titulu Ph.D. Katedra realizuje též rigorózní řízení s možností získání titulu PhDr.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- učitel hudební výchovy na 2. stupni základní školy a na škole střední.

Sekundární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru;

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

N0114A300121 Učitelství sborového zpěvu - 0114TA300121 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství sborového zpěvu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (max. 30 bodů), má část praktickou (20 bodů) a ústní (10 bodů).

Praktická část
Sbormistrovské vystoupení s vlastním korepetitorem nebo nahrávkou v délce 15–20 minut. Program zahrnuje skladby nejméně ze dvou stylových období. Na připravených skladbách předvede uchazeč taktovací, instrumentální a pěvecké dovednosti.

Ústní část

Cílem motivačního pohovoru je prokázání schopnosti komunikace v hudebně teoretické a hudebně historické oblasti se zaměřením na sborovou problematiku. Tematické okruhy: dějiny sborového zpěvu, sborová a kantátová literatura, sluchová analýza.

2) Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je talentová (celkem 30 bodů), má část ústní (15 bodů) a praktickou (15 bodů).
Ústní část – motivační pohovor na hudebně pedagogické téma, hudební teorie, dějiny hudby, všeobecný kulturní rozhled, přehled o zaměření a obsahu alespoň 3 hudebněvýchovných a hudebněvědných periodik vydávaných v ČR a v zahraničí.
Praktická část – v rozsahu výstupních požadavků praktické části státní závěrečné zkoušky bakalářského studia Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Její obsah viz web katedry hudební výchovy PedF.
Podle svého uvážení si uchazeč zajistí vlastního korepetitora.

Uchazeč musí u talentové zkoušky z HV získat nejméně 5 bodů (z 15) z ústní a 5 bodů (z 15) z praktické zkoušky. Pokud uchazeč v jedné z částí zkoušky získá méně než 5 bodů, hodnotí se celá talentová zkouška jako neúspěšná = 0 bodů.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství sborového zpěvu pro 2. stupeň základní školy a střední školy – maior

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Sborový zpěv se zaměřením na vzdělávání.

Cílem magisterského studia programu Učitelství sborového zpěvu ve sdruženém studiu se studijním programem učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy je vybavit absolventa rozsáhlými vědomosti a praktickými dovednostmi v odborných disciplínách aprobačního předmětu tak, aby byl schopen je aplikovat společně s oborově didaktickými disciplínami do hudebně pedagogické praxe ve vzájemné provázanosti všech složek v rovině teoretické i praktické. Záměrem studia oboru je výchova sbormistra působícího ve školních zařízeních typu základních škol, základních uměleckých škol, středních škol (především gymnázia, střední pedagogické školy a pedagogická lycea), dále sbormistra amatérských, poloprofesionálních a profesionálních sborových těles, působících při různých kulturních institucích a církvích, popř. odborného pracovníka v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže či v

oblasti kultury a vzdělávání dospělých, který je schopen vzdělávat ve smyslu současných inovativních trendů. Povinný základ studia tvoří předměty, které se týkají rozvíjení dirigentských dovedností v nejširším slova smyslu. Velký důraz je v tomto typu studia kladen na didaktickou rovinu přípravy budoucího sbormistra, na didaktiku sborového zpěvu, na metodiku pěvecké výchovy ve sboru, na metodiku nácviku sborových skladeb, metodiku popularizace hudby a organizační aspekty práce sborového kolektivu a na sborový management. V rámci bloku povinně volitelných předmětů se student může zaměřit na získání vědomostí a praktických dovedností potřebných pro práci regenschoriho, nebo pro řízení vokálně instrumentálních souborů, případně může dále rozvíjet své instrumentální dovednosti. Student se může profilovat i směrem k teorii interpretačního umění. Předměty tohoto programu jsou vyučovány i v anglickém jazyce.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ. Studijní program zohledňuje proporčnost kognitivní, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy**,** přičemž oborové poznatky získané v bakalářském stupni jsou v souladu se standardy učitelské přípravy MŠMT dále systemizovány a aplikovány v oborové didaktice a odborných předmětech s ní úzce souvisejících.
Absolventi studijního programu jsou kompetentní samostatně vytvářet školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jsou připraveni vyučovat hudební výchovu se všemi jejími aspekty ve sféře znalostí a dovedností.
Studijní program staví na tvůrčí činnosti v oblasti hudební výchovy a její didaktiky. Oborová složka je zaměřena na hlubší porozumění hudebněvýchovné problematiky, která se promítá do výuky hudební výchovy na základní a střední škole. Hudební jevy a pojmy jsou představovány v širších souvislostech a vztazích mezi jednotlivými druhy vědy a umění. Hudebně didaktická složka je založena na poznatcích získaných v hudebně pedagogickém výzkumu a na osvědčených postupech ověřených v praxi.
Hudebně teoretická a pedagogická složka může být následně prohloubena v doktorském studijním programu, např. Hudební teorie a pedagogika.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství sborového zpěvu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

PECHÁČEK, S. *Česká sborová tvorba 1800-1950*. Praha : UK – PedF, 2002

PECHÁČEK, S. *Česká sborová tvorba II (baroko a klasicismus).* Praha : UK – PedF, 2012

VALOVÝ, E. *Sborový zpěv v Čechách a na Moravě*. Brno : UJEP, 1972

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha : Togga, 2001

EBEN, P.; BURGHAUSER, J. *Čtení a hra partitur.* Praha : Editio Supraphon, 1990

Party a partitury evropské klasické vokální a vokálně instrumentální hudby 18.–20. stol. Notový materiál.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

KOFROŇ, J. *Učebnice harmonie*. Praha: Editio Bärenreiter, 2002 a jiná vydání.

Notový materiál evropské klasické nástrojové hudby 17.–21. stol.

SEDLÁK, F.; VÁŇOVÁ, H. *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum, 2013.

SMOLKA, J. A KOL. *Dějiny hudby.* Brno; Praha: Togga, 2001

ZENKL, L. *ABC hudebních forem*. Praha: Editio Bärenreiter, 2006 a jiná vydání.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství sborového zpěvu pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent je plně kvalifikován pro pedagogickou práci ve školských zařízeních typů: základní škola, základní umělecká škola, střední školy (gymnázium, střední pedagogická škola, pedagogické lyceum). Může nalézt uplatnění ve státní správě nebo v soukromé sféře, v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a mládeže, v církvích či v oblasti kultury, vzdělávání a zájmové činnosti dospělých. Absolvent je vybaven vědomostmi a praktickými dovednostmi ve složce oborově předmětové. Je schopen aplikovat získané poznatky společně s pedagogicko-psychologickými a oborově didaktickými disciplínami do hudebně pedagogické praxe ve vzájemné provázanosti všech složek v rovině teoretické i praktické (konkretizace složek je uvedena v charakteristice oboru). Je plně kvalifikován jako sbormistr v oblasti pedagogické, umělecké, organizační nebo sociální.

Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Předpokládané uplatnění absolventa v následujících pracovních pozicích

Primární uplatnění:

- učitel hudební výchovy na 2. stupni základní školy a na škole střední.

Sekundární uplatnění:

- asistent pedagoga, volnočasový pedagog v zařízeních pro zájmovou činnost dětí, mládeže a dospělých v uvedeném oboru;

- pracovník ve státní správě nebo soukromé sféře v oblasti kultury, osvětové činnosti, vzdělávání dospělých.

N0114A300122 Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300122 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Písemný vědomostní test z tělesné výchovy a sportu na úrovni státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání na PedF UK. Za test může uchazeč získat maximálně 30 bodů. Délka testu je 60 min.

Tematické okruhy: Sportovní trénink, základní charakteristika a pravidla sportovních odvětví, znalosti biomedicínských disciplín (anatomie, fyziologie tělesných cvičení), historie tělesné kultury, pedagogicko-

psychologický základ, orientace v kinantropologii, antropomotorice a biomechanice - vycházející z úrovně předchozího bakalářského studia.

2) Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška je pouze písemná, a to formou testu. Test ověřuje oborové znalosti z povinných předmětů studijního programu Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání a obsahuje otázky z okruhu biologických, geologických a environmentálních disciplín. Maximální bodový zisk z testu je 30 bodů. Délka testu je max. 45 minut.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy je logickým pokračováním bakalářského stupně vysokoškolského vzdělání oboru tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání. Základním cílem studia je všestranně připravit studenty pro povolání učitele tělesné výchovy na základních a středních školách. Oborová příprava pro učitelství tělesné výchovy – v porovnání s bakalářským stupněm, který byl zaměřen více na rozvoj praktických dovedností a schopností, včetně metodických a organizačních – sleduje v povinných i nepovinných předmětech výrazný přesun těžiště k didaktice školní tělesné výchovy a k didaktikám jednotlivých sportovních odvětví. Skupina teoretických disciplín se opírá zejména o teorii tělesné kultury, filozofické aspekty tělesné kultury, sportovní trénink mládeže a další. V povinných i povinně volitelných předmětech jsou zařazeny i disciplíny, které zároveň s didaktickými aspekty sledují i další rozvoj pohybových schopností, dovedností a tedy i (zdravotně orientované) tělesné zdatnosti studentů. Studenti jsou některými předměty připravováni i na práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči. Absolvent je schopen realizovat výuku tělesné výchovy dle potřeb žáků vyžadujících výuku diferencovanou. Studenti procházejí výukou disciplín pedagogicko-psychologické přípravy, včetně několika podob praxe. Uvedený systém předmětů vytváří pro studenty předpoklad k absolvování rigorózního řízení či úspěšnému zapojení i do doktorského studia v některém z oborů kinantropologie.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání. V bakalářském programu byli studenti připravováni ve všech relevantních biologických disciplínách, které pokrývají obsahy učiva základních a středních škol, a rovněž v těch biologických, geologických a environmentálních oborech, které pro výuku přírodopisu a biologie na ZŠ a SŠ představují nutné vzdělanostní zázemí a minimum. Obsah jednotlivých předmětů navazujícího magisterského studijního programu, a zejména metodiky jejich vedení pedagogem, je koncipován nejen s důrazem na jejich odborný věcný obsah, ale také na pedagogický, psychologický a speciálně pedagogický a didaktický rozměr každé disciplíny. Systém povinně volitelných a volitelných předmětů současně umožňuje rozvíjet individuální a profesní zájmy studentů a prohlubuje jejich odborné a oborově didaktické znalosti. Studijní program je koncipován tak, aby zvýraznil především syntetické a obecně integrující pojetí biologického vzdělávání. Důležitou součástí magisterského studia jsou i pečlivě monitorované, vedené a reflektované souvislé oborové pedagogické praxe na ZŠ a SŠ.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém.* Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

FIALOVÁ, L.; RYCHTECKÝ, A. Didaktika školní tělesné výchovy. *Praha: Karolinum-nakladatelství Univerzity Karlovy*, 2002.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Obecná biologie, genetika, mikrobiologie

ALBERTS, B. a kol. *Základy buněčné biologie. Úvod do molekulární biologie buňky*. Ústí nad Labem: Espero Publishing, 1998.

SNUSTAD, P., SIMMONS, M. J. *Genetika*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009.

VOET, D., VOETOVÁ, J. *Biochemie.* Praha: Victoria Publishing, 1995.

PAVLASOVÁ, L. *Mikrobiologie pro učitele přírodopisu a biologie*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2009.

Botanika

SKÝBOVÁ, J. *Vybrané kapitoly ze systému a ekologie vyšších semenných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova,

Pedagogická fakulta, 2007.

DOSTÁL, P. *Evoluce a systém stélkatých organismů a cévnatých výtrusných rostlin*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005.

DOSTÁL, P. *Anatomie a morfologie rostlin v pojmech a nákresech*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

PROCHÁZKA, S. a kol. *Fyziologie rostlin*. Praha: Academia, 1998.

Zoologie

BUCHAR, J. a kol. *Klíč k určování bezobratlých*. Praha: Scientia, 1995.

DUNGEL, J., GAISLER, J. *Atlas savců České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2002.

DUNGEL, J., ŘEHÁK, Z. *Atlas ryb, obojživelníků a plazů České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2005.

GAISLER, J., ZIMA, J. *Zoologie obratlovců*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LUSK, S. *Ryby a mihule České republiky*. Rozšíření a ochrana. ČSOP Vlašim, 2005.

HUDEC, K. *Atlas ptáků České a Slovenské republiky*. Praha: Academia, 2001.

HUDEC, K. a kol. *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Praha: Academia, 2007.

HANEL, L., LIŠKOVÁ, E. *Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003.

KOVAŘÍK, F. a kol. *Hmyz. Chov, morfologie*. Jihlava: Madagaskar, 2000.

MACEK, J. *Bezobratlí 2.* Praha: Albatros, 2001.

MOTYČKA, V., ROLLER, Z. *Bezobratlí 1*. Praha: Albatros, 2001.

Ekologie a environmentalistika

ANDRESKA, J., HANEL, L. *Vybrané kapitoly z autekologie a demekologie živočichů*. Praha: Univerzita Karlova, 2009.

JENÍK, J. Ekosystémy. *Úvod do organizace zonálních a azonálních biomů*. Praha: Univerzita Karlova, 1995.

MÍCHAL, I. *Ekologická stabilita*. Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky, 1992.

STORCH, D., MIHULKA, S. *Úvod do současné ekologie*. Praha: Portál, 2000.

WILSON, E. O. *Rozmanitost života*. Praha: Lidové noviny, 1992.

BRANIŠ, M. *Základy ekologie a životního prostředí*. Informatorium, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *Příroda a civilizace*. SPN, Praha, 1997.

MOLDAN, B. *(Ne)udržitelný rozvoj? Ekologie, hrozba i naděje*. Karolinum, Praha, 2001.

Antropologie

ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie (druhé přepracované vydání).* Praha: Nakladatelství ISV, 2008.

ČIHÁK, R. *Anatomie 1, 2, 3 (druhé přepracované vydání).* Praha: Grada, 2002.

DYLEVSKÝ, I. *Základy anatomie a fyziologie člověka*. Olomouc: Epava, 1995.

DYLEVSKÝ, I., DRUGA, R., Mrázková, O. *Funkční anatomie člověka*. Praha: Grada, 2000.

Geologie

CHLUPÁČ, I. *Geologická minulost České republiky*. Praha: Academia, 2002.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy je v návaznosti na bakalářské studium Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání plně kvalifikován pro povolání učitele tělesné výchovy na středních školách, jak po stránce teoretické, pedagogické a osobnostní, tak i po stránce praktických pohybových a organizačních dovedností a schopností. Absolvent se může dále uplatnit i na trenérských

či organizačních pozicích v oblasti sportu.

Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent navazujícího magisterského studia je plně kvalifikován jako učitel přírodopisu/biologie pro 2. stupeň základních škol a střední školy. Absolvent je teoreticky připraven k doktorskému studiu didaktiky biologie a geologie, případně příbuznému doktorskému studiu v ČR a zahraničí.

N0114A300122 Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300122 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Písemný vědomostní test z tělesné výchovy a sportu na úrovni státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání na PedF UK. Za test může uchazeč získat maximálně 30 bodů. Délka testu je 60 min.

Tematické okruhy: Sportovní trénink, základní charakteristika a pravidla sportovních odvětví, znalosti biomedicínských disciplín (anatomie, fyziologie tělesných cvičení), historie tělesné kultury, pedagogicko-psychologický základ, orientace v kinantropologii, antropomotorice a biomechanice - vycházející z úrovně předchozího bakalářského studia.

2) Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má podobu písemného testu. Test prověřuje orientaci uchazeče ve společenskovědních oborech a porozumění odbornému textu v návaznosti na bakalářské studium, zejména na tzv. profilující povinné předměty.

Test se skládá z 10 otázek (úryvků z odborného textu), uchazeč volí ze tří alternativ, z nichž jen jedna je správná. Každá správná odpověď na otázku je hodnocena 3 body. Délka testu je 50 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy je logickým pokračováním bakalářského stupně vysokoškolského vzdělání oboru tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání. Základním cílem studia je všestranně připravit studenty pro povolání učitele tělesné výchovy na základních a středních školách. Oborová příprava pro učitelství tělesné výchovy – v porovnání s bakalářským stupněm, který byl zaměřen více na rozvoj praktických dovedností a schopností, včetně metodických a organizačních – sleduje v povinných i nepovinných předmětech výrazný přesun těžiště k didaktice školní tělesné výchovy a k didaktikám jednotlivých sportovních odvětví. Skupina teoretických disciplín se opírá zejména o teorii tělesné kultury, filozofické aspekty tělesné kultury, sportovní trénink mládeže a další. V povinných i povinně volitelných předmětech jsou zařazeny i disciplíny, které zároveň s didaktickými aspekty sledují i další rozvoj pohybových schopností, dovedností a tedy i (zdravotně orientované) tělesné zdatnosti studentů. Studenti jsou některými předměty připravováni i na práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči. Absolvent je schopen realizovat výuku tělesné výchovy dle potřeb žáků vyžadujících výuku diferencovanou. Studenti procházejí výukou disciplín pedagogicko-psychologické přípravy, včetně několika podob praxe. Uvedený systém předmětů vytváří pro studenty předpoklad k absolvování rigorózního řízení či úspěšnému zapojení i do doktorského studia v některém z oborů kinantropologie.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studium magisterského studijního programu Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy poskytuje absolventovi plnou aprobaci pro výuku předmětu Občanská výchova na druhém stupni základní školy a předmětů Základy společenských věd, Společenské vědy, Občanská výchova a Občanská nauka na všech typech středních škol. Cílem studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd je poskytnout absolventovi vzdělání ve společenských vědách s důrazem na jejich interdisciplinární provázanost a jejich vztah k problematice současného světa. Studijní program respektuje vyváženost kognitivní, metodické a výchovné stránky vzdělávání a studující učí pracovat s rozdílnými předpoklady a východisky, jež jednotlivé společenské vědy skýtají pro porozumění člověka a současné společnosti. Studijní program zrcadlí tematickou strukturu odpovídajících vzdělávacích oblastí. Vedle odborných znalostí vybavuje absolventa odbornými dovednostmi a způsobilostmi v pedagogické práci, komunikaci, argumentaci a v

systematickém a kritickém postoji k výzvám současného svět. Specifikem tohoto studijního programu je interdisciplinarita a jeho orientace na problémy současného světa, vzdělání v oblasti soudobých směrů vyučování a v praktickém osvojení efektivních didaktických metod práce s interdisciplinárním provázáním se sociálními vědami a filosofie.

Jedinečnost vzdělávacího programu spatřujeme v důrazu na obě základní složky učitelské přípravy a jejich provázanost (obor a oborová didaktika) ve spojení s učitelskou propedeutikou (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). V učitelských programech na Pedagogické fakultě UK je kladen velký důraz na reflektivní přístupy v nabývání profesních kompetencí s cílem diferencovat metody a vzdělávací prostředky, individualizovat a diferencovat přístupy k žákům, včetně důrazu na formativní hodnocení žáků.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém.* Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

FIALOVÁ, L.; RYCHTECKÝ, A. Didaktika školní tělesné výchovy. *Praha: Karolinum-nakladatelství Univerzity Karlovy*, 2002.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

VŠ učebnice, skripta a odborné publikace z dějin filosofie, ze základů systematické filosofie, etiky, práva, ekonomie, logiky, sociologie, politologie, kulturní antropologie a religionistiky.

ADORNO, Theodor W. a HORKHEIMER, Max. *Dialektika osvícenství: filosofické fragmenty*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

ARISTOTELÉS. *Etika Níkomachova*. Praha: Rezek, 2013.

AUGUSTIN. *Vyznání*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2019.

BARTHES, Roland. *Mytologie*. Praha: Dokořán, 2018.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika I*. Praha: SOFIS, 1999.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Filosofická propedeutika II.* Praha: SOFIS, 2001.

BENYOVSZKY, Ladislav a kol. *Úvod do filosofického myšlení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2007.

Dahl, Robert A. *O demokracii: průvodce pro občany*. Praha: Portál, 2001.

ERIKSEN, Thomas Hylland. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008.

Fiala, Petr, Krutílek, O Ondřej a Pitrová, Markéta. *Evropská unie*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2018.

GIDDENS, Anthony a Philip W. SUTTON (ed.). *Sociologie*. Praha: Argo, 2013.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. *Úvod k dějinám filosofie*. Praha: Rovnost, 1952.

HEYWOOD, Andrew. *Politologie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008.

KANT, I. *Kritika praktického rozumu*. Praha: Svoboda, 1996.

Karlas, Jan. *Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015.

LOCKE, John. *Esej o lidském chápání*. Praha: OIKOYMENH, 2012.

LYOTARD, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993.

MURPHY, Robert Francis. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

PETRUSEK, Miloslav. *Základy sociologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.

PETŘÍČEK, Miroslav. *Úvod do (současné) filosofie: [11 improvizovaných přednášek]*. Praha: Herrmann & synové, 1997.

PLATÓN. *Gorgias*. Praha: OIKOYMENH, 2000.

PLATÓN. *Sofistés*. Praha: OIKOYMENH, 2009.

SARTRE, Jean-Paul. *Existencialismus je humanismus*. Praha: Vyšehrad, 2004.

SOUKUP, Václav. *Přehled antropologických teorií kultury.* Praha: Portál, 2004.

VLČEK, Josef a kol. *Ekonomie pro neekonomy*. Praha: Codex Bohemia, 1998.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofia, 2019.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy je v návaznosti na bakalářské studium Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání plně kvalifikován pro povolání učitele tělesné výchovy na středních školách, jak po stránce teoretické, pedagogické a osobnostní, tak i po stránce praktických pohybových a organizačních dovedností a schopností. Absolvent se může dále uplatnit i na trenérských či organizačních pozicích v oblasti sportu.

Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Studijní program Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy – základy společenských věd připravuje absolventy k učitelské profesi na druhém stupni základních škol, na vyšších odborných školách, na gymnáziích a na všech ostatních typech středních škol. Pokud absolvent nevolí učitelské povolání uplatní se ve státních i soukromých institucích zabývajících se vědou, školstvím, vývojem a inovacemi, může nalézt uplatnění v kulturních institucích.

N0114A300122 Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300122 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Písemný vědomostní test z tělesné výchovy a sportu na úrovni státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání na PedF UK. Za test může uchazeč získat maximálně 30 bodů. Délka testu je 60 min.

Tematické okruhy: Sportovní trénink, základní charakteristika a pravidla sportovních odvětví, znalosti biomedicínských disciplín (anatomie, fyziologie tělesných cvičení), historie tělesné kultury, pedagogicko-psychologický základ, orientace v kinantropologii, antropomotorice a biomechanice - vycházející z úrovně předchozího bakalářského studia.

2) Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška má praktickou formu. Obsahově navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, resp. Obdobně koncipovaná bakalářská studia. Svým pojetím je zkouška orientována na profilující oblasti bakalářského studia, mezi něž spadá algoritmizace a programování, funkce a řešení výpočetních systémů, operační systémy a jejich administrace, zpracování dat a informací prostředky informačních a komunikačních technologií, počítačové sítě, jejich vytváření a správa, vytváření databázových a informačních systémů, tvorba webových aplikací. Přijímací zkouška ověřuje znalosti a dovednosti uchazečů z oblasti architektury výpočetních systémů, programového vybavení počítačů, datových a přenosových sítí, služeb a stavebních prvků počítačových sítí, databázových a informačních systémů, zpracování a prezentaci textových, číselných a grafických dat, vývoje základních programových konstrukcí, zpracování a tvorby multimediálních aplikací.

Maximální počet je 30 bodů. Délka trvání testu je 75 min.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy je logickým pokračováním bakalářského stupně vysokoškolského vzdělání oboru tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání. Základním cílem studia je všestranně připravit studenty pro povolání učitele tělesné výchovy na základních a středních školách. Oborová příprava pro učitelství tělesné výchovy – v porovnání s bakalářským stupněm, který byl zaměřen více na rozvoj praktických dovedností a schopností, včetně metodických a organizačních – sleduje v povinných i nepovinných předmětech výrazný přesun těžiště k didaktice školní tělesné výchovy a k didaktikám jednotlivých sportovních odvětví. Skupina teoretických disciplín se opírá zejména o teorii tělesné kultury, filozofické aspekty tělesné kultury, sportovní trénink mládeže a další. V povinných i povinně volitelných předmětech jsou zařazeny i disciplíny, které zároveň s didaktickými aspekty sledují i další rozvoj pohybových schopností, dovedností a tedy i (zdravotně orientované) tělesné zdatnosti studentů. Studenti jsou některými předměty připravováni i na práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči. Absolvent je schopen realizovat výuku tělesné výchovy dle potřeb žáků vyžadujících výuku diferencovanou. Studenti procházejí výukou disciplín pedagogicko-psychologické přípravy, včetně několika podob praxe. Uvedený systém předmětů vytváří pro studenty předpoklad k absolvování rigorózního řízení či úspěšnému zapojení i do doktorského studia v některém z oborů kinantropologie.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání, které je připraví pro profesi učitele ICT a informaticky zaměřených předmětů na ZŠ a ve všeobecném vzdělávání gymnázií a odborných středních škol. Studijní program je koncipován s vyváženým poměrem teoretické a aplikační složky studia tak, aby zabezpečil odbornou a pedagogickou, resp. didaktickou přípravu pro učitelskou profesi v oblasti informačních a komunikačních technologií. Program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Informační technologie se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících odborných kurzů propojeny s poznatky z oborů informatika a ICT. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-informatické přípravě (v předmětech Didaktika informatiky, Didaktika algoritmizace a programování, Prostředí pro tvorbu výukových aplikací aj.), která koncepčně vychází ze současných didaktických teorií a vlastních i výsledků výzkumů a je dobrým předpokladem pro reflexi a hodnocení kvality výuky a celoživotní učení absolventů.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém.* Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

FIALOVÁ, L.; RYCHTECKÝ, A. Didaktika školní tělesné výchovy. *Praha: Karolinum-nakladatelství Univerzity Karlovy*, 2002.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum,

2017.

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice nebo učební texty a materiály s tématy: práce s daty textové a číselné povahy, tvorba a úprava grafiky a multimédií, algoritmizace a programování, databáze a design webových stránek, architektura výpočetních systémů, programové vybavení počítačů, datové a přenosové sítě, služby a stavební prvky počítačových sítí, databázové systémy, zpracování a prezentace textových, číselných a grafických dat, vývoj programových konstrukcí, zpracování a tvorba multimediálních aplikací. Z publikací lze uvést například:

BROOKSHEAR, J. G. (2013) Informatika. Brno : Computer Press, 2013.

HASHIMOTO, A., CLAYTON, M. (2009) Velká kniha digitální grafiky a designu. Brno : Computer Press, 2009.

HUGHES, J. et al. (2012) Computer graphics - principles and practice. 3rd edition. B, Addison-Wesley Publishing, 2012.

LAURENČÍK, M. (2019) Tvorba www stránek v HTML a CSS. Praha : Grada Publishing, 2019. Průvodce (Grada)

MACHALÍK, S., SUDEK, J. (2015) HTML5 a CSS3: tvorba www stránek. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2015.

MAREŠ, M., VALLA, T. (2017) Průvodce labyrintem algoritmů. CZ.NIC : Praha, 2017.

NEMETH, E.; SNYDER, G. (2017) UNIX and Linux System Administration Handbook. Addison-Wesley Professional, 2017.

POKORNÝ, J., VALENTA, M. (2013) Databázové systémy. Praha: ČVUT, 2013.

SIECHERT, C., STINSON, C., BOTT, E. (2017) Mistrovství Microsoft Windows 10. Brno : Computer Press, 2017.

TÖPFER, P. (2007) Algoritmy a programovací techniky. 2. vyd. Praha : Prometheus, 2007.

VIRIUS, M. (2008) Základy algoritmizace. Praha : ČVUT, 2008.

VIRIUS, M. (2011) Jazyky C a C++. Praha : Grada, 2011.

ŽÁRA, J. a kol. (2004) Moderní počítačová grafika. Brno : Computer Press, 2004.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy je v návaznosti na bakalářské studium Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání plně kvalifikován pro povolání učitele tělesné výchovy na středních školách, jak po stránce teoretické, pedagogické a osobnostní, tak i po stránce praktických pohybových a organizačních dovedností a schopností. Absolvent se může dále uplatnit i na trenérských či organizačních pozicích v oblasti sportu.

Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolventi studijního programu Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy se mohou uplatnit s ohledem na zaměření studia a charakter své přípravy především jako učitelé povinných a volitelných informatických předmětů, resp. tematických celků či vzdělávacích oborů z oblasti informačních a komunikačních technologií na všech typech základních škol, gymnáziích, na středních odborných školách a odborných učilištích. Vedle vlastních výukových aktivit budou absolventi připraveni vykonávat činnosti koordinátora a metodika v oblasti ICT na školách, působit jako poradci a školitelé v oblasti využívání a rozvoje informačních a komunikačních technologií na škole, vést a organizovat zájmové aktivity orientované na práci žáků s technikou a pečovat o školní počítačový a informační systém. Absolventi studijního programu však mohou uplatnit získané vzdělání včetně komplexu kompetencí podporujících jejich profesní adaptabilitu v řadě profesí mimo resort školství, pro jejichž výkon je předpokladem způsobilost vést či organizovat vzdělávací aktivity z oblasti informačních komunikačních technologií, a to jako školitelé ve firmách orientovaných na školicí aktivity, resp. ve sféře podnikového vzdělávání v oblasti ICT jako konzultanti a organizační pracovníci.

N0114A300122 Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300122 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Písemný vědomostní test z tělesné výchovy a sportu na úrovni státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání na PedF UK. Za test může uchazeč získat maximálně 30 bodů. Délka testu je 60 min.

Tematické okruhy: Sportovní trénink, základní charakteristika a pravidla sportovních odvětví, znalosti biomedicínských disciplín (anatomie, fyziologie tělesných cvičení), historie tělesné kultury, pedagogicko-psychologický základ, orientace v kinantropologii, antropomotorice a biomechanice - vycházející z úrovně předchozího bakalářského studia.

2) Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Přijímací zkouška z výchovy ke zdraví je písemná (max. 30 bodů). Písemný test prověřuje znalosti uchazeče z oblasti biologických, psychologických a sociálních základů problematiky ochrany zdraví. Vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy je logickým pokračováním bakalářského stupně vysokoškolského vzdělání oboru tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání. Základním cílem studia je všestranně připravit studenty pro povolání učitele tělesné výchovy na základních a středních školách. Oborová příprava pro učitelství tělesné výchovy – v porovnání s bakalářským stupněm, který byl zaměřen více na rozvoj praktických dovedností a schopností, včetně metodických a organizačních – sleduje v povinných i nepovinných předmětech výrazný přesun těžiště k didaktice školní tělesné výchovy a k didaktikám jednotlivých sportovních odvětví. Skupina teoretických disciplín se opírá zejména o teorii tělesné kultury, filozofické aspekty tělesné kultury, sportovní trénink mládeže a další. V povinných i povinně volitelných předmětech jsou zařazeny i disciplíny, které zároveň s didaktickými aspekty sledují i další rozvoj pohybových schopností, dovedností a tedy i (zdravotně orientované) tělesné zdatnosti studentů. Studenti jsou některými předměty připravováni i na práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči. Absolvent je schopen realizovat výuku tělesné výchovy dle potřeb žáků vyžadujících výuku diferencovanou. Studenti procházejí výukou disciplín pedagogicko-psychologické přípravy, včetně několika podob praxe. Uvedený systém předmětů vytváří pro studenty předpoklad k absolvování rigorózního řízení či úspěšnému zapojení i do doktorského studia v některém z oborů kinantropologie.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Studijní program navazuje na bakalářský studijní program Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.

Studium je primárně zaměřeno na utváření oborových, pedagogicko-psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro vykonávání profese učitele výchovy ke zdraví na základních a středních školách a pro další edukační nebo koordinační aktivity v oblasti podpory zdraví. Vedle prohlubování odborného vědního základu (navazujícího na obsah bakalářského stupně) je kladen důraz na didaktiku výchovy ke zdraví a na aplikaci odborných a didaktických kompetencí v pedagogické praxi. V programu studia jsou rozvíjeny pedagogicko-psychologické a oborově didaktické kompetence studentů souběžně tak, aby došlo k úzké provázanosti složek studia v rovině teoretické i praktické. Dominantou navazujícího magisterského studia je studium oborové didaktiky výchovy ke zdraví, které svou koncepcí umožňuje organické propojení oboru s pedagogicko-psychologickými disciplínami i s vlastní pedagogickou praxí. Zvláštní pozornost je věnována tvorbě edukačních programů, neboť jedním z cílů studia je připravit učitele výchovy ke zdraví, který bude způsobilý odborně působit též v mezirezortních projektech podpory a ochrany zdraví.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém.* Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

FIALOVÁ, L.; RYCHTECKÝ, A. Didaktika školní tělesné výchovy. *Praha: Karolinum-nakladatelství Univerzity Karlovy*, 2002.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Bezpečnost potravin [online]. Dostupné z: https://bezpecnostpotravin.cz/vis-co-jis/. [cit. 2024-06-03].

DAVID, Ivan, Jakub FRYDRYCH, Libor CHVÍLA, Jiří KOBZA, Pavel KUŘÁTKO, Tomio OKAMURA, László SÜMEGH a Pavel TUMA. Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence. [Rudná]: Medias res, 2019. Sborník (Medias res). ISBN 978-80-87957-20-2.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019.ISBN 978-80-271-0693-6.(důraz je kladen především na kapitolu 3 Obecná epidemiologie a 4 Speciální epidemiologie).

DUFFKOVÁ, Jana, URBAN, Lukáš a DUBSKÝ, Josef. *Sociologie životního stylu*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-123-6.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie*. Vyd. 2., přeprac. a dopl. Olomouc: Epava, 2000. ISBN 80-86297-05-5.

HANUŠOVÁ, Jaroslava. Kapitoly z biologie člověka. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-654-3.

Hrnčířová, Dana a Dlouhý, Pavel. Výživa ve výchově ke zdraví 2018. Výukový program pro 2. stupeň ZŠ (ver. 2018) [online]. Dostupné z: https://www.viscojis.cz/teens/images/Stahni_si/V%C3%BDukov%C3%BD%20program_aktualizace%20[2018]-20-9-2018.pdf. [cit. 2024-06-03].

JEDLIČKA, Richard a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5 (důraz je kladen především na část I. Socializační proces, jeho faktory a koncepce, II. Problémy norem a normality chování a III. Zvládání zátěže a nebezpečí krize).

JOCHMANNOVÁ, Leona, ed. a kol. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2569-2.

KALINA, Kamil. Klinická adiktologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.

KLÍMA, Jiří, ET. AL. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOLIBA, Peter et al. *Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetřovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. 2 vyd. Praha: UK, Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

MASARYK, Radomír. *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-35-4.

MATOUŠEK, Oldřich a kol. Encyklopedie sociální práce. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 570 s. ISBN 978-80-262-

0366-7 (důraz je kladen především na kapitoly: VI, VII a VIII).

Národní středisko pro drogy a závislosti. [online]. Dostupné z: https://www.drogy-info.cz/. [cit. 2024-06-06].

PÁNEK, Jan, POKORNÝ, Jan a DOSTÁLOVÁ, Jana. Základy výživy a výživová politika. Praha: VŠCHT Praha, 2007. ISBN 978-80-708-0468-1.

PEMOVÁ, Terezie a Radek, PTÁČEK. *Sociálně-právní ochrana dětí pro praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4317-2.

SUKOVÁ, Irena. Označování potravin: průvodce pro spotřebitele. Praha: Ministerstvo zemědělství České republiky, 2014. ISBN 978-80-7434-169-4.

ŠEBELOVÁ, Marie. Potraviny a výživa: učebnice pro odborná učiliště: obor Kuchařské práce. 3. vydání. Praha: Parta, 2018. ISBN 978-80-7320-261-3.

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Praha: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1 (důraz je kladen především na: I. Obecná část, II. Ústavní právo, IV. Kodex práva soukromého – 4. Rodinné právo, X. Trestní právo hmotné - 1. Trestný čin a 4. Tresty a ochranná opatření).

TLÁSKAL, Petr, Jarmila BLATTNÁ, Pavel DLOUHÝ, Jana DOSTÁLOVÁ, Ctibor PERLÍN, Jan PIVOŇKA, Václava KUNOVÁ a Olga ŠTIKOVÁ. Výživa a potraviny pro zdraví. Praha: Společnost pro výživu, 2016. ISBN 978-80-906659-0-3.

VALIŠOVÁ, Alena a KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3249-2.

VÝROST, Jozef, ed., SLAMĚNÍK, Ivan, ed. a SOLLÁROVÁ, Eva, ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9. (důraz je kladen především na: ODDÍL A - Teorie sociální psychologie).

ZORMANOVÁ, Lucie. Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod. Praha: Grada, 2012. 155 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4100-0.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy je v návaznosti na bakalářské studium Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání plně kvalifikován pro povolání učitele tělesné výchovy na středních školách, jak po stránce teoretické, pedagogické a osobnostní, tak i po stránce praktických pohybových a organizačních dovedností a schopností. Absolvent se může dále uplatnit i na trenérských či organizačních pozicích v oblasti sportu.

Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy prokazuje široké znalosti vědních oborů předmětové aprobace výchovy ke zdraví, zná principy jejich struktury a jejich vztahy k příbuzným oborům. Je vybaven teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci výuky výchovy ke zdraví a příbuzných předmětů. Je schopen interdisciplinárně propojovat učivo, aplikovat moderní didaktické metody, tvůrčím způsobem rozpracovávat příslušné vzdělávací oblasti celostátních kurikulárních dokumentů do kurikula konkrétní školy, koordinovat programy výchovy ke zdraví na základních a středních školách. Své interdisciplinární znalosti o lidském zdraví dokáže uplatnit i v poradenské činnosti v oblasti ochrany zdraví a bezpečí dětí a v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže. Na základě získaných kompetencí bude schopen projektovat vzdělávací programy zaměřené na podporu zdraví v interdisciplinárním pojetí i mimo resort školství.

N0114A300122 Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - 0114TA300122 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025

Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška má 3 části:

1) Zkouška z 1. studijního programu, plán maior, max. 30 b.

2) Zkouška z 2. studijního programu, plán minor, max. 30 b.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy (maior), max. 30 b.

Celkem max. 90 b.

1) Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Písemný vědomostní test z tělesné výchovy a sportu na úrovni státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání na PedF UK. Za test může uchazeč získat maximálně 30 bodů. Délka testu je 60 min.

Tematické okruhy: Sportovní trénink, základní charakteristika a pravidla sportovních odvětví, znalosti biomedicínských disciplín (anatomie, fyziologie tělesných cvičení), historie tělesné kultury, pedagogicko-psychologický základ, orientace v kinantropologii, antropomotorice a biomechanice - vycházející z úrovně předchozího bakalářského studia.

2) Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Ústní přijímací zkouška. Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30 bodů (2 otázky po 15 bodech). Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 6 bodů – pokud uchazeč této hranice nedosáhne, je jeho výsledek stanoven na 0 bodů.
Ústní přijímací zkouška se skládá z řešení úloh a teoretické zkoušky.

Přijímací zkouška vychází z tzv. profilujících (povinných) předmětů bakalářského studia Matematika se zaměřením na vzdělávání. Pokrývá následující tematické okruhy:

Matematická logika, teorie čísel, lineární algebra, relační struktury, polynomy, útvary v E2, E3, E4 a jejich incidenční vztahy studované analyticky i synteticky, algebraické struktury, geometrické transformace v rovině studované syntetickou i analytickou metodou (shodnosti, podobnosti, stejnolehlosti, afinity v A2), Apolloniovy úlohy (pouze synteticky), kuželosečky (afinní a metrické vlastnosti kuželoseček), diferenciální počet funkcí jedné reálné proměnné, integrální počet funkcí jedné reálné proměnné, diferenciální rovnice, číselné posloupnosti a řady, teorie pravděpodobnosti, popisná statistika.

Přijímací zkouška z matematiky je stejná u programu s plány maior/minor i plného studijního plánu. Pokud se uchazeč přihlásí na maior/minor i plný studijní plán, koná přijímací zkoušku jen jednou.

3) Písemná zkouška z pedagogicko-psychologické přípravy

Maximální počet bodů 30 b. Test trvá 30 minut.

Didaktický test prověřuje znalosti z povinných předmětů pedagogicko-psychologické přípravy (pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, základy didaktiky) zařazených do tzv. společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku na úrovni výstupních požadavků pro bakalářské studium se zaměřením na vzdělávání. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde i o schopnost aplikovat teoretické znalosti do řešení modelových situací v pedagogické praxi.

Test je tvořen 20 znalostními otázkami (20 bodů) a 5 otázkami (10 bodů) k řešení modelových situací.

Studijní plán společného základu pro obory se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku v aktuálním akademickém roce je dostupný na http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/).

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy - maior

Navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy je logickým pokračováním bakalářského stupně vysokoškolského vzdělání oboru tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání. Základním cílem studia je všestranně připravit studenty pro povolání učitele tělesné výchovy na základních a středních školách. Oborová příprava pro učitelství tělesné výchovy – v porovnání s bakalářským stupněm, který byl zaměřen více na rozvoj praktických dovedností a schopností, včetně metodických a organizačních – sleduje v povinných i nepovinných předmětech výrazný přesun těžiště k didaktice školní tělesné výchovy a k didaktikám jednotlivých sportovních odvětví. Skupina teoretických disciplín se opírá zejména o teorii tělesné kultury, filozofické aspekty tělesné kultury, sportovní trénink mládeže a další. V povinných i povinně volitelných předmětech jsou zařazeny i disciplíny, které zároveň s didaktickými aspekty sledují i další rozvoj pohybových schopností, dovedností a tedy i (zdravotně orientované) tělesné zdatnosti studentů. Studenti jsou některými předměty připravováni i na práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči. Absolvent je schopen realizovat výuku tělesné výchovy dle potřeb žáků vyžadujících výuku diferencovanou. Studenti procházejí výukou disciplín pedagogicko-psychologické přípravy, včetně několika podob praxe. Uvedený systém předmětů vytváří pro studenty předpoklad k absolvování rigorózního řízení či úspěšnému zapojení i do doktorského studia v některém z oborů kinantropologie.

Studijní program v plánu maior respektuje vyváženost oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT. Pedagogicko-psychologická příprava zahrnuje předměty pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, včetně pedagogicko-psychologické praxe. Součástí je zpracování diplomové práce.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy - minor

Cílem studijního programu je poskytnout jeho absolventům vzdělání, které je připraví pro profesi učitele matematiky na 2. stupni základní školy, v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a na všech typech středních škol. Studijní program bezprostředně navazuje na bakalářský studijní program Matematika se zaměřením na vzdělávání. Oborové poznatky v něm získané jsou dále systemizovány a prostřednictvím na sebe navazujících kurzů (Školská matematika z pohledu vysokoškolské matematiky) jsou propojeny na poznatky školské matematiky. Jádro přípravy v navazujícím magisterském studiu spočívá v didakticko-matematické složce, která vychází ze současných didaktických koncepcí a výsledků výzkumů. Absolventi studijního programu budou připraveni na konstrukci a aplikaci školních vzdělávacích programů se zaměřením na integraci různých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie, statistika, finanční matematika atd.) a různých vzdělávacích oblastí. Budou připraveni koncipovat a realizovat výuku matematiky zaměřenou na porozumění matematice, a to s ohledem na různé skupiny žáků vyžadujících diferencovanou výuku.

Studijní program v plánu minor respektuje vyváženost oborové a didaktické složky přípravy dle standardů učitelské přípravy MŠMT.

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

DOVALIL, J. a kol. *Lexikon sportovního tréninku*. Praha: UK Karolinum, 2008.

CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991.

GRIM, M.; DRUGA, R. et al: *Základy anatomie 1. Obecná anatomie a pohybový systém.* Praha: UK Karolinum, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. *Základy psychologie*. Praha: UK Karolinum, 2007.

FIALOVÁ, L.; RYCHTECKÝ, A. Didaktika školní tělesné výchovy. *Praha: Karolinum-nakladatelství Univerzity Karlovy*, 2002.

HRABINEC, J. a kol. *Tělesná výchova na 2. stupni základní školy*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Vysokoškolské učebnice pokrývající výše uvedené tematické okruhy. Například:

ANDĚL, J. *Matematická statistika*. Praha: SNTL, 1985.

BLAŽEK, J. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1, 2*. Praha: SPN, 1983, 1985.

BOČEK, L., ZHOUF, J. *Planimetrie.* Praha: PedF UK, 2009.

HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, N. *Geometrické transformace (metoda analytická)*. Praha: UK v Praze, PedF, 1997.

HRUŠA, K., DLOUHÝ, Z., ROHLÍČEK, J. *Úvod do studia matematiky.* Praha: Karolinum, 1991.

JELÍNEK, M. *Transformace*. Praha: SPN, 1976.

KATRIŇÁK, T. A kol. *Algebra a teoretická aritmetika 1*. Bratislava, Praha: ALFA, SNTL, 1985.

KUBÍNOVÁ, M., NOVOTNÁ, J. *Posloupnosti a řady. Matematická analýza, teoretická aritmetika*. Praha: Karolinum, 1997.

PLOCKI, A., TLUSTÝ, P. *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Praha: Prometheus, 2007.

STEHLÍKOVÁ, N., HEJNÝ, M., JIROTKOVÁ, D. *Úvod do analytické geometrie*. Praha: PedF UK, 2006.

SEKANINA, M. a kol. *Geometrie 1.* Praha: SPN, 1986.

VESELÝ, J. *Matematická analýza pro učitele I, II*. Praha: Matfyzpress, 1997, 1998.

VYŠÍN, J. *Geometrie pro pedagogické fakulty I, II*. Praha, Bratislava: SPN, 1965, 1966.

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní literatura k testu z pedagogicko-psychologické přípravy je totožná se studijní literaturou předmětů, které tvoří pedagogicko-psychologickou přípravu v bakalářských studijních programech se zaměřením na vzdělávání a pedagogiku.

Úvod do pedagogiky

Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Základy psychologie

Helus, Z. (2006). *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia.*

Základy didaktiky

Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení. Metodická příručka pro učitele: maximalizace vlivu na proces učení*. Praha: Edukační laboratoř.

Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.

Základy speciální pedagogiky

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.

Valenta, M. et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Informace o uplatnění absolventů:

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy je v návaznosti na bakalářské studium Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání plně kvalifikován pro povolání učitele tělesné výchovy na středních školách, jak po stránce teoretické, pedagogické a osobnostní, tak i po stránce praktických pohybových a organizačních dovedností a schopností. Absolvent se může dále uplatnit i na trenérských či organizačních pozicích v oblasti sportu.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy

Absolvent tohoto studijního programu je plně kvalifikovaným učitelem matematiky pro 2. stupeň základní školy, odpovídající ročníky víceletých gymnázií a všechny typy středních škol. Jeho široké matematické, společenskovědní a pedagogicko-psychologické vzdělání vytváří předpoklady pro samostatnou volbu profesní orientace. Je učitelem, který dokáže tvořivě reagovat na potřeby výuky na různých stupních a typech škol. Může se uplatnit i mimo školství, např. v mediích, úřadech a institucích, především se zaměřením na vzdělávání a na práci s talenty v matematice.

N0288A120002 Edukace a interpretace v oblasti kulturního dědictví - 0288TA120002 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je ústní a ověřuje znalosti uchazečů, jejich předpoklady ke studiu a jejich motivaci.

Uchazeč předloží seznam prostudované odborné literatury, který se stane výchozím podkladem pro pohovor zjišťující odbornou orientaci v oboru, všeobecný kulturní přehled a schopnost logického a kritického myšlení.

Druhou část zkoušky tvoří rozprava věnovaná motivaci uchazeče ke studiu. Rozprava se zaměřuje na zájem uchazeče o obor a na jeho případné zkušenosti v oblasti edukace, interpretace kulturního dědictví, průvodcovských služeb apod.

Znalostní část pohovoru, celkem tři otázky - max. 30 bodů

Motivační část pohovoru - max. 30 bodů.

Celkem za ústní zkoušku max. 60 bodů.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Cílem magisterského studia *Edukace a interpretace v oblasti kulturního dědictví* je poskytnout jeho absolventům ucelené magisterské vzdělání. Absolventi studia se dokážou úspěšně zapojit do chodu institucí, které pečují o kulturní dědictví, budou rozumět ochraně svěřených hodnot po odborné i právní stránce, především však budou umět pedagogicky a didakticky kvalitně zprostředkovávat tyto hodnoty a jejich smysl různým cílovým skupinám. Studium vytváří rovněž předpoklady pro rozvoj vědeckých kompetencí absolventů, zejména v oblasti kulturně historických a paměťových studií, mimoškolní a volnočasové pedagogiky. Předpokladem pro studium je absolvované bakalářské studium v některém z oborů humanitních a společenských věd (historie, dějiny umění, základy humanitních studií apod.).

Studijní program je uskutečňován bez specializace.

Doporučená literatura, model. otázky:

BRABCOVÁ, A. (ed.), *Brána muzea otevřena. Průvodce na cestě muzea k lidem a lidi do muzea*, Náchod: JUKO, 2003.

FOLTÝN, D. a kol. *Prameny paměti. Sedm kapitol o kulturně historickém dědictví pro potřeby výchovné praxe*, Praha: Katedra dějin a didaktiky dějepisu Pedagogické fakulty UK, 2008.

HAVLŮJOVÁ, H., HUDEC, P., INDROVÁ, M., JORDÁNOVÁ, K. a kol., *Památky nás baví 5. Objevujeme kulturní dědictví bez bariér, Metodika tvorby, realizace a hodnocení kvality edukačních programů v oblasti péče o kulturní dědictví pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami,* Praha: Národní památkový ústav, 2015. ISBN 978-80-906167-0-7.

HAVLŮJOVÁ, H., HUDEC, P., INDROVÁ, M. a kol., *Památky nás baví 1. Objevujeme kulturní dědictví s předškoláky a žáky prvního stupně základních škol. Metodika tvorby, realizace a hodnocení kvality edukačních programů v oblasti péče o kulturní dědictví pro primární vzdělávání*, Praha: Národní památkový ústav, 2015.

HAVLŮJOVÁ, H., CHARVÁTOVÁ, K., INDROVÁ, M., KLAPKO, D. a kol., *Památky nás baví 3. Potenciál kulturního dědictví pro vysokoškolské a další vzdělávání pedagogů. Metodika tvorby, realizace a hodnocení kvality edukačních programů v oblasti péče o kulturní dědictví pro sekundární vzdělávání,* Praha: Národní památkový ústav, 2015.

HAVLŮJOVÁ, H., CHARVÁTOVÁ, K., INDROVÁ, M. a kol., *Památky nás baví 2. Předáváme péči o kulturní dědictví žákům 2. stupně základních škol a středoškolákům. Metodika tvorby, realizace a hodnocení kvality edukačních programů v oblasti péče o kulturní dědictví pro sekundární vzdělávání,* Praha: Národní památkový ústav, 2015.

HAVLŮJOVÁ, H., INDROVÁ, M., SVOBODA, P. a kol., *Památky nás baví 4. Kulturní dědictví jako příležitost pro učení všech generací. Metodika tvorby, realizace a hodnocení kvality edukačních programů v oblasti péče o kulturní dědictví pro neformální a informální učení*, Praha: Národní památkový ústav, 2015.

ŠOBÁŇOVÁ, Petra: *Edukační potenciál muzea.* Olomouc 2012.

ŠOBÁŇOVÁ, Petra: *Muzejní edukace.* Olomouc: PedF UPOL, 2012.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolventi studia by se měli uplatnit v profesi Edukátor v kultuře. Pracovní uplatnění mohou nacházet především v muzeích, galeriích a na památkových objektech, jejich znalosti a schopnosti jsou však využitelné také v rámci nejrůznějších organizací zabývajících se cestovním ruchem a volnočasovými aktivitami.

N0313A230007 Psychologie - 0313TA230007 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Přijímací zkouška je jednokolová a realizována formou písemného testu. V písemné zkoušce jsou požadovány znalosti v rozsahu státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku na PedF UK dle nové akreditace platné od akademického roku 2021/2022. Obsah státních závěrečných zkoušek je dostupný na webových stránkách katedry. Přijímací test obsahuje jen otázky ze státnicových okruhů psychologických disciplín (obecná, vývojová, sociální a psychologie osobnosti) a metodologie psychologického výzkumu. Speciální pedagogika není součástí přijímacího testu.

Test se skládá ze 100 otázek, je tvořen úlohami s výběrem z nabízených odpovědí a je v něm možné získat maximálně 100 bodů. Obsahuje 15 % úloh, které jsou formulovány z doporučených odborných článků. Test rovněž obsahuje 15 % otázek v angličtině pro ověření odbornému porozumění v cizím jazyku.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Studijní program Psychologie navazuje na bakalářské studium Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku. Poskytuje prohloubené a specializované poznatky a dovednosti v základních psychologických disciplínách v následujících oblastech: psychologický výzkum, metodologie a psychologická diagnostika, poradenská a školní psychologie, klinická psychologie, psychopatologie, psychoterapie. Velký důraz je ve studiu kladen též na výzkumnou průpravu a na stáže v zařízeních odborné praxe.

Absolventi nacházejí uplatnění v různých oblastech aplikované psychologie - na pracovištích psychologické praxe ve školství, ve zdravotnictví, v sociálních a neziskových organizacích. To jim umožňuje koncepce studia, postavená na rozvoji profesních znalostí, dovedností a kompetencí, vycházející z požadavků ze strany MŠMT pro regulované povolání školního (poradenského) psychologa, ale také standardů EuroPsy, umožňujících uplatnění v zemích EU, respektujících tento standard. Nedílnou součástí programu je vědecká příprava, která by měla umožňovat budoucí doktorské studium absolventů programu.

Studijní plán programu najdete na adrese https://pedf.cuni.cz/PEDF-216.html

Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.

Doporučená literatura, model. otázky:

K přípravě na přijímací řízení využijte:

a) literaturu doporučenou ke státní zkoušce z bakalářského studijního programu Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku (viz Státní zkoušky Bc studia – otázky; tamtéž doporučená literatura, dostupné z: https://kps.pedf.cuni.cz/bakalarske-studium/)

b) tři následující odborné články

Benedek, M., Daxberger, D., Annerer-Walcher, S., & Smallwood, J. (2018). Are you with me? Probing the human capacity to recognize external/internal attention in others' faces. *Visual Cognition,* 26(7), 511–517. https://doi.org/10.1080/13506285.2018.1504845

Stewart, G., Luedecke, E., Mandy, W., Charlton, R., & Happe, F. (2024). Experiences of social isolation and loneliness in middle-aged and older autistic adults. *Neurodiversity,* 2. https://doi.org/10.1177/27546330241245529

Canton, E., Hedley, D., & Spoor, J. R. (2022). The stereotype content model and disabilities. *The Journal of Social Psychology,* 163(4), 480–500. https://doi.org/10.1080/00224545.2021.2017253

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent má prohloubené a specializované poznatky a dovednosti v základních psychologických disciplínách v následujících hlavních oblastech: poradenská a školní psychologie, klinická psychologie a vývojová psychologie. Má dovednosti práce v psychologickém výzkumu a důkladné zkušenosti z odborných stáží. Jeho znalosti a dovednosti odpovídají požadavkům Evropského certifikátu z psychologie (European Certificate in Psychology).

Absolvent je připraven pro výkon profese psychologa v oblasti školství, výchovy a vzdělávání (školní psycholog, poradenský psycholog v PPP či SPC) dle standardů MŠMT na regulované povolání psychologa. Absolvent je připraven i na zahájení atestační přípravy pro následnou práci klinického psychologa ve zdravotnictví. Dále se uplatní ve speciálních zařízeních, především pro práci s dětmi a mládeží v celé šíři spektra (se vzdělávacími potížemi, vývojovými i osobnostními poruchami). V ostatních profesních specializacích získá základy, které mu umožní vstoupit do forem celoživotního (specializačního) vzdělávání v příslušné oblasti psychologické profese. Uplatnění tedy nalezne v širokém spektru dalších institucí jako psycholog (SVP, ústavy sociální péče, zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, dětské domovy, zařízení pro léčbu závislostí, azylová zařízení, zařízení sociálních služeb, úřady práce ad.). Akademicky orientovaní absolventi jsou připraveni pro vstup do doktorského studijního programu nejen Pedagogické a školní psychologie na PedF UK, ale i dalších programů doktorského studia Psychologie na jiných VŠ.

Absolventi se mohou dále uplatnit v rámci regulovaného povolání Psychologické poradenství a diagnostika (pro které Zákon č. 455/1991 Sb. Příloha 2 Živnosti vázané k § 23 a 24 žádá vysokoškolské vzdělání ve studijním programu psychologie) a v regulovaném povolání Psycholog ve zdravotnictví (pro které Zákon č. 96/2004 Sb. v § 22 žádá absolvování akreditovaného magisterského jednooborového studijního programu psychologie). Studium je připraveno v souladu s požadavky těchto zákonů.

N0915A190002 Logopedie - 0915TA190002 (KS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Písemný test z logopedie, surdopedie a speciální pedagogiky v rozsahu vědomostí bakalářského studijního programu Speciální pedagogiky a Speciální pedagogiky/Logopedie. Maximální počet bodů z testu 30.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Cílem studijního programu je připravit odborníky v oboru logopedie a surdopedie s širokým společenskovědním rozhledem zaměřeným na pedagogicko-psychologické disciplíny, konkrétně odborně erudovaných pro logopedickou a surdopedickou činnost ve školách zřízených podle §16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a pro poradenská zařízení na pozici školského logopeda. Studijní program je odborně zaměřen na logopedickou a surdopedickou intervenci poskytovanou osobám s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením v rovině diagnostiky, poradenství, terapie a prevence. Studium přináší poznatky pro období raného, předškolního, školního a dospělého věku v oblasti vzdělávací, zdravotní, pracovní i sociální sféry. Součástí studia je i seznámení s komunikačními systémy užívanými osobami se sluchovým postižením.

Následná příprava budoucích logopedů ve zdravotnictví/klinických logopedů se řídí zákonem č. 96/2004 Sb., o

nelékařských zdravotnických profesích a aktualizovanou vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků ve znění pozdějších předpisů.

Následná příprava budoucích školských logopedů se řídí zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění účinném od 1.9.2023.

Studijní plán oboru najdete na adrese http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/

Studijní program je uskutečňován bez specializace.

Doporučená literatura, model. otázky:

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. (2011). *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: ComputerPress. ISBN 978-80-251-1829-0.

BOČKOVÁ, Barbora. *Vybrané kapitoly z alternativní a augmentativní komunikace*. Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 9788021078963.

BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona. (2012). *Komunikace dětí předškolního věku*. Praha: Grada. ISBN 978-802-4730-080.

FISCHER, Slavomil, ŠKODA, Jiří, SVOBODA, Zdeněk a ZILCHER, Ladislav. (2014). *Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální*. Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-792-7.

HÁDKOVÁ, Kateřina. (2016). *Člověk se sluchovým postižením*. Praha: Pedagogická fakulta UK. ISBN978-80- 7290-619-2.

HRUBÝ, Jaroslav. (1997). *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu.* Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených. ISBN 80-7216-006-0.

HRUBÝ, Jaroslav. (1999). *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu.* 2. přeprac. a rozšíř. vyd. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených. ISBN 80-7216-096-6.

KLENKOVÁ, Jiřina. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1110-2.

KLENKOVÁ, Jiřina, BOČKOVÁ, Barbora a Ilona BYTEŠNÍKOVÁ. (2012). *Kapitoly pro studenty logopedie.* Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-229-1.

KOMORNÁ, Marie. (2008). Psaná čeština českých neslyšících - čeština jako cizí jazyk. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-44-4.

KOUKOLÍK, František. (2012). *Lidský mozek. Funkční systémy. Norma a poruchy*. 3. přeprac. vydání. Praha: Galén. ISBN 9788072627714.

KOUKOLÍK, František. (2022). *Lidský mozek*. 4. přeprac. vydání. Praha: Galén. ISBN 9788074926044.

KRAHULCOVÁ, Beáta. (2013). *Dyslalie - patlavost*. 2. přeprac. vydání. Praha: Beakra, 2013. ISBN 9788090386310.

LECHTA, Viktor. (2002). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-572-5.

LECHTA, Viktor. a kol. (2003). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 80-7178- 801-5.

LECHTA, Viktor a kol. (2005). *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-961-5.

LECHTA, Viktor a kol. (2011). *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 9788073679019.

LECHTA, Viktor. (2010). *Koktavost: integrativní přístup*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-643-8.

MACUROVÁ, Alena. (2008). *Dějiny výzkumu znakového jazyka u nás a v zahraničí*. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87218-00-6.

NEUBAUER, Karel. (2011). *Artikulace a fonologické rozlišení hlásek*. Nakladatelství Tobiáš. ISBN 978-80-7311-118-2.

NĚMEC, Zbyněk, KVĚTOŇOVÁ, Lea, HÁJKOVÁ, Vanda a kol. *Školní speciální pedagog v perspektivě inkluzivního vzdělávání*. Praha: Pedagogická fakulta UK. ISBN 978-80-7603-450-1.

SERVUSOVÁ, Jana. (2008). *Kontrastivní lingvistika – český jazyk x český znakový jazyk.* Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN978-80-87153-07-9.

SLÁNSKÁ BÍMOVÁ, Petra a Lenka OKROUHLÍKOVÁ. (2008). *Rysy přirozených jazyků. Český znakový jazyk jako přirozený jazyk. Lexikografie. Slovníky českého znakového jazyka*. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-93-2.

SMOLÍK, Filip a Gabriela SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ. (2015). *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku.* Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4240-3.

ŠKODOVÁ, Eva, JEDLIČKA, Ivan a kol. (2007). *Klinická logopedie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-340-6.

VALENTA, Milan. (2014). Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0602-6.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění účinném od 1.9.2023.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent magisterského studijního programu Logopedie po úspěšném ukončení studia disponuje všeobecnými, odbornými dovednostmi. Uplatnění absolventů se předpokládá v pracovních poradenských pozicích, ve kterých budou v osobním kontaktu s dětmi, žáky, studenty, dospělými osobami a osobami ve stáří s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením. Budou provádět speciálněpedagogickou diagnostiku, navrhovat a konstruovat individuální plány, vést intervence a speciálněpedagogické poradenství, jednat a kooperovat s odborníky na mezioborové úrovni. Budou připraveni na komunikaci a spolupráci s rodiči dětí a žáků a pedagogy speciálních i běžných škol.

Kvalifikační připravenost a míru profesní adaptability na podmínky a požadavky praxe:

- Získání kompetencí k edukaci dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění účinném od 1.9.2023.

- Získání kompetencí ve školství v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění účinném od 1.9.2023.

- Získání kompetencí ve zdravotnictví v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických profesích a vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků ve znění pozdějších předpisů. Asociace klinických logopedů zveřejňuje podmínky pro vstup do specializační přípravy (samostatná část státní zkoušky logopedie a samostatná část státní zkoušky surdopedie), viz: https://www.klinickalogopedie.cz/index.php?pg=vzdelavani--postgradualni-vzdelavani--zarazeni-do-oboru

N0915A190002 Logopedie - 0915TA190002 (PS)

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (znalosti, schopnosti, prospěch)

Způsob ověření: Přijímací zkouška
Datum ověření (přijímací zkoušky) od: 02.06.2025
Do: 20.06.2025
Náhradní termín (přijímací zkoušky): 25.06.2025
Do: 26.06.2025
Podmínky přijetí:

Písemný test z logopedie, surdopedie a speciální pedagogiky v rozsahu vědomostí bakalářského studijního programu Speciální pedagogiky a Speciální pedagogiky/Logopedie. Maximální počet bodů z testu 30.

Podmínky přijetí dle §49 odst. 1-3 (zdravotní způsobilost)

Zdravotní způsobilost: požadavky nejsou

Další údaje

Charakteristika oboru:

Cílem studijního programu je připravit odborníky v oboru logopedie a surdopedie s širokým společenskovědním rozhledem zaměřeným na pedagogicko-psychologické disciplíny, konkrétně odborně erudovaných pro logopedickou a surdopedickou činnost ve školách zřízených podle §16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a pro poradenská zařízení na pozici školského logopeda. Studijní program je odborně zaměřen na logopedickou a surdopedickou intervenci poskytovanou osobám s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením v rovině diagnostiky, poradenství, terapie a prevence. Studium přináší poznatky pro období raného, předškolního, školního a dospělého věku v oblasti vzdělávací, zdravotní, pracovní i sociální sféry. Součástí studia je i seznámení s komunikačními systémy užívanými osobami se sluchovým postižením.

Následná příprava budoucích logopedů ve zdravotnictví/klinických logopedů se řídí zákonem č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických profesích a aktualizovanou vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků ve znění pozdějších předpisů.

Následná příprava budoucích školských logopedů se řídí zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění účinném od 1.9.2023.

Studijní plán oboru najdete na adrese http://studium.pedf.cuni.cz/karolinka/

Studijní program je uskutečňován bez specializace.

Doporučená literatura, model. otázky:

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. (2011). *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: ComputerPress. ISBN 978-80-251-1829-0.

BOČKOVÁ, Barbora. *Vybrané kapitoly z alternativní a augmentativní komunikace*. Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 9788021078963.

BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona. (2012). *Komunikace dětí předškolního věku*. Praha: Grada. ISBN 978-802-4730-080.

FISCHER, Slavomil, ŠKODA, Jiří, SVOBODA, Zdeněk a ZILCHER, Ladislav. (2014). *Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální*. Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-792-7.

HÁDKOVÁ, Kateřina. (2016). *Člověk se sluchovým postižením*. Praha: Pedagogická fakulta UK. ISBN978-80- 7290-619-2.

HRUBÝ, Jaroslav. (1997). *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu.* Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených. ISBN 80-7216-006-0.

HRUBÝ, Jaroslav. (1999). *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu.* 2. přeprac. a rozšíř. vyd. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených. ISBN 80-7216-096-6.

KLENKOVÁ, Jiřina. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1110-2.

KLENKOVÁ, Jiřina, BOČKOVÁ, Barbora a Ilona BYTEŠNÍKOVÁ. (2012). *Kapitoly pro studenty logopedie.* Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-229-1.

KOMORNÁ, Marie. (2008). Psaná čeština českých neslyšících - čeština jako cizí jazyk. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-44-4.

KOUKOLÍK, František. (2012). *Lidský mozek. Funkční systémy. Norma a poruchy*. 3. přeprac. vydání. Praha: Galén. ISBN 9788072627714.

KOUKOLÍK, František. (2022). *Lidský mozek*. 4. přeprac. vydání. Praha: Galén. ISBN 9788074926044.

KRAHULCOVÁ, Beáta. (2013). *Dyslalie - patlavost*. 2. přeprac. vydání. Praha: Beakra, 2013. ISBN 9788090386310.

LECHTA, Viktor. (2002). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-572-5.

LECHTA, Viktor. a kol. (2003). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 80-7178- 801-5.

LECHTA, Viktor a kol. (2005). *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-961-5.

LECHTA, Viktor a kol. (2011). *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 9788073679019.

LECHTA, Viktor. (2010). *Koktavost: integrativní přístup*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-643-8.

MACUROVÁ, Alena. (2008). *Dějiny výzkumu znakového jazyka u nás a v zahraničí*. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87218-00-6.

NEUBAUER, Karel. (2011). *Artikulace a fonologické rozlišení hlásek*. Nakladatelství Tobiáš. ISBN 978-80-7311-118-2.

NĚMEC, Zbyněk, KVĚTOŇOVÁ, Lea, HÁJKOVÁ, Vanda a kol. *Školní speciální pedagog v perspektivě inkluzivního vzdělávání*. Praha: Pedagogická fakulta UK. ISBN 978-80-7603-450-1.

SERVUSOVÁ, Jana. (2008). *Kontrastivní lingvistika – český jazyk x český znakový jazyk.* Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN978-80-87153-07-9.

SLÁNSKÁ BÍMOVÁ, Petra a Lenka OKROUHLÍKOVÁ. (2008). *Rysy přirozených jazyků. Český znakový jazyk jako přirozený jazyk. Lexikografie. Slovníky českého znakového jazyka*. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-93-2.

SMOLÍK, Filip a Gabriela SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ. (2015). *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku.* Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4240-3.

ŠKODOVÁ, Eva, JEDLIČKA, Ivan a kol. (2007). *Klinická logopedie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-340-6.

VALENTA, Milan. (2014). Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0602-6.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění platném k 1. lednu kalendářního roku přijímací zkoušky.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění účinném od 1.9.2023.

Informace o uplatnění absolventů:

Absolvent magisterského studijního programu Logopedie po úspěšném ukončení studia disponuje všeobecnými, odbornými dovednostmi. Uplatnění absolventů se předpokládá v pracovních poradenských pozicích, ve kterých budou v osobním kontaktu s dětmi, žáky, studenty, dospělými osobami a osobami ve stáří s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením. Budou provádět speciálněpedagogickou diagnostiku, navrhovat a konstruovat individuální plány, vést intervence a speciálněpedagogické poradenství, jednat a kooperovat s odborníky na mezioborové úrovni. Budou připraveni na komunikaci a spolupráci s rodiči dětí a žáků a pedagogy speciálních i běžných škol.

Kvalifikační připravenost a míru profesní adaptability na podmínky a požadavky praxe:

- Získání kompetencí k edukaci dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění účinném od 1.9.2023.

- Získání kompetencí ve školství v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění účinném od 1.9.2023.

- Získání kompetencí ve zdravotnictví v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických profesích a vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků ve znění pozdějších předpisů. Asociace klinických logopedů zveřejňuje podmínky pro vstup do specializační přípravy (samostatná část státní zkoušky logopedie a samostatná část státní zkoušky surdopedie), viz: https://www.klinickalogopedie.cz/index.php?pg=vzdelavani--postgradualni-vzdelavani--zarazeni-do-oboru