

Typ testu

N	M	A	W
---	---	---	---

Písemná zkouška

Studijní program: Andragogika a management vzdělávání
Navazující magisterské studium

2020

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny vždy **čtyřmi** body.
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **30 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

1. Autorem/kou monografie *Gerontagogika: psychologicko-andragogická specifika edukace a aktivizace seniorů* je:
 - a) Ján Jesenský
 - b) Jaroslav Veteška**
 - c) Iva Holmerová
 - d) Nad'a Špaténková

2. Kulturní andragogika je:
 - a) aplikovaná andragogická disciplína**
 - b) synonymum pro pojem kulturní pedagogika
 - c) aplikovaná pedagogická disciplína
 - d) základní andragogická disciplína

3. Andragogika se také zabývá:
 - a) sociálním vyloučením a stratifikací
 - b) formálním vzděláváním ve školách
 - c) inkluzivním vzděláváním ve školách
 - d) poradenstvím pro dospělé jedince**

4. Pojem lidovýchova označuje:
 - a) teorii vzdělávání dospělých N. F. S. Grundtviga
 - b) dobově podmíněný ekvivalent vzdělávání dospělých**
 - c) vývojovou fázi teorie vzdělávání dospělých v období středověku
 - d) teorii vzdělávání dospělých A. Kappa

5. Malcolm Sheperd Knowles je představitel:
 - a) americké andragogiky**
 - b) britské andragogiky
 - c) americké pragmatické andragogiky
 - d) americké kognitivistické andragogiky

6. Ve Výroční zprávě České školní inspekce Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018-2019 je uvedeno: „*Celkem se v uvedeném školním roce jednalo o 324 konkurzů na místo ředitele základní školy. V důvodech pro vyhlášení konkurzního řízení výrazně převažovaly: konec řádného funkčního období ředitele školy (47,8 %), ukončení pracovního poměru na straně ředitele školy, rezignace (34 %). V uvedeném období nemuselo být konkurzní řízení vyhlášeno z důvodu odvolání ředitele školy z funkce na návrh ČŠI ani z důvodu samotného návrhu na vyhlášení konkurzu podaného ČŠI.*“ Co vyplývá z uvedeného textu?
 - a) za tento školní rok nemusel být v žádné základní škole vyhlášen konkurz na místo ředitele školy na základě návrhu školské rady
 - b) většina zřizovatelů základních škol využila v uvedeném školním roce šestiletého funkčního období ředitelů k vyhlášení konkurzů na jejich místa
 - c) Česká školní inspekce nepodala během uvedeného školního roku žádný návrh na odvolání ředitele základní školy
 - d) Česká školní inspekce nepodala během uvedeného školního roku žádný návrh na vyhlášení konkurzu na místo ředitele základní školy**

7. Který z uvedených textů nejlépe vyjadřuje, jak by měl ředitel školy postupovat při posuzování žádosti či oznámení zákonných zástupců dítěte nebo žáka:

a) **V jednání vůči škole postačí projevení vůle alespoň jednoho z nich. Ředitel školy předpokládá, že jsou ve shodě, pokud mu není znám opak. Pokud si jejich jednání odporují, nepřihlíží k projevu vůle žádného z nich.**

b) V jednání vůči škole postačí projevení vůle alespoň jednoho z nich, ale ředitel školy je povinen se přesvědčit, že jsou ve shodě. Pokud si jejich jednání odporují, nepřihlíží se k projevu vůle žádného z nich.

c) V jednání vůči škole postačí v méně závažných případech projevení vůle alespoň jednoho z nich, v záležitostech zásadně důležitých pro dítě nebo žáka (žádost o přijetí, žádost o odklad povinné školní docházky apod.) jsou ale nutné souhlasy (podpisy) obou. Pokud si jejich jednání odporují, nepřihlíží se k projevu vůle žádného z nich a rozhoduje soud.

d) V jednání vůči škole postačí projevení vůle alespoň jednoho z nich. Ředitel školy předpokládá, že jsou ve shodě, pokud mu není znám opak. Pokud si jejich jednání odporují, ředitel školy je vyzve k dohodě, případně si opatří stanovisko orgánu sociálně právní ochrany dětí či dalších relevantních institucí, a dále rozhodne ve správním řízení.

8. Jedním z předpokladů, aby se někdo mohl stát pedagogickým pracovníkem, je tzv. bezúhonnost. Kdo se považuje podle zákona o pedagogických pracovnících za bezúhonného?

a) každý, kdo předloží výpis z trestního rejstříku, kde není zaznamenán žádný trestný čin

b) každý, kdo výpisem z trestního rejstříku doloží, že dosud nebyl pravomocně odsouzen za jakýkoli trestný čin, který by byl spáchán v souvislosti s výkonem činnosti pedagogického pracovníka

c) **každý, kdo výpisem z trestního rejstříku doloží, že nebyl dosud pravomocně odsouzen za úmyslný trestný čin nebo za trestný čin nedbalostní spáchaný v souvislosti s výkonem činnosti pedagogického pracovníka**

d) každý, kdo dosud nespáchal žádný trestný čin

9. Citace ze školského zákona:

„Vyučovat náboženství může v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost dané školy, pověřený zástupce církve nebo náboženské společnosti, který splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zvláštního právního předpisu“ (zákon o pedagogických pracovnících). Co z uvedeného textu nevyplývá:

a) vyučovat náboženství ve školách může jen osoba zdravotně způsobilá

b) vyučovat náboženství ve školách může jen osoba bezúhonná

c) vyučovat náboženství ve školách může jen osoba, která je pověřená církví nebo náboženskou společností

d) **vyučovat náboženství ve školách může jen osoba, která má uzavřený pracovní poměr s danou právnickou osobou vykonávající činnost školy**

10. Který z uvedených výroků nejvíce odpovídá současnému právnímu stavu:

a) **Státní správu ve školství vykonávají MŠMT, krajský úřad, ČŠI a ředitel školy**

b) Státní správu ve školství vykonávají ředitel školy, obec, kraj, MŠMT a ČŠI

c) Státní správu ve školství vykonávají vláda, MŠMT, krajský úřad a obecní úřad obce s rozšířenou působností

d) Státní správu ve školství vykonávají obec, kraj, MŠMT a ČŠI

11. Přístupy TQM byly během druhé poloviny dvacátého století koncipovány zejména v:

- a) Francii
- b) Německu
- c) Itálii
- d) Japonsku**

12. Tvorba vize patří primárně do oblasti:

- a) řízení pedagogického procesu
- b) managementu změn
- c) strategického řízení**
- d) procesního řízení

13. Experiential learning je možné definovat jako:

- a) zkušenostní učení založené na kognitivně behaviorálním přístupu
- b) zkušenostní učení opírající se o humanistické přístupy**
- c) zkušenostní učení vycházející z osobnostní analýzy
- d) zkušenostní učení založené na facilitaci realizovaných experimentů

14. Jak je možné popsat rozdíl mezi vzděláváním a výcvikem?

- a) jedná se o synonyma
- b) vzdělávání je obecnější pojem, výcvik cílí ke specifickým dovednostem**
- c) výcvik je vždy součástí vzdělávání
- d) vzdělávání jako obecnější pojem vede oproti výcviku k dosažení specifických dovedností

15. Vyšší míra využívání digitálních technologií a smysluplná práce s nimi počítá ve *Strategii vzdělávací politiky do roku 2030+* mimo jiné i s následující změnou:

- a) plošné zavedení tabletů do výuky
- b) navýšení hodin předmětu informační a komunikační technologie
- c) postupné zavedení e-učebnic
- d) přirozené využívání IT jako součást výuky češtiny, dějepisu, matematiky apod.**

16. Pro řešení problému segregace základního školství v ČR doporučuje dokument *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+* následující opatření:

- a) posílení kontroly využívání spádovosti škol**
- b) omezení spádovosti škol
- c) posílení možnosti volby školy
- d) přednostní přijímání dětí ohrožených školním neúspěchem

17. Model manažerských systémů R. Likerta je:

- a) dvoustupňový
- b) třístupňový
- c) čtyřstupňový**
- d) žádná z předchozích možností není správná

18. Mezi manažerské role rozdělené H. Mintzbergem nepatří:

- a) informační
- b) komunikační**
- c) mezilidské
- d) rozhodovací

19. J. Whitmore je autorem modelu koučování známého pod označením:

- a) STEP
- b) LEAD
- c) **GROW**
- d) SNOW

20. Který z autorů se v České republice nevěnuje andragogické vědě:

- a) J. Veteška
- b) J. Průcha
- c) M. Tureckiová
- d) **L. Beran**

21. Vnímají-li manažeři a pracovníci, že jejich oddělení je nejdůležitější, zaměřují se na vykonávání svých rolí a neberou v úvahu role ostatních, jedná se z hlediska bariér podnikatelských aktivit o:

- a) strategické bariéry
- b) **behaviorální bariéry**
- c) systémové bariéry
- d) politicko-praktické bariéry

22. Jakým pojmem byste ukončili myšlenku: „Andragogika je věda o ...“

- a) **výchově a vzdělávání dospělých**
- b) pracovní a organizační psychologii dospělých
- c) psychice osobnosti dospělého člověka
- d) poradenství a terapii pro dospělé

23. Který z pojmů je synonymem pojmu andragog:

- a) pedagog
- b) mentee
- c) **vzdělavatel dospělých**
- d) instruktor pro dospělé

24. Co je vzdělávací cíl?

- a) **plánovaný výsledek procesu učení se**
- b) metoda vyučování
- c) obsah – učební látka
- d) forma vzdělávání

25. Který z uvedených mezinárodních dokumentů se věnuje strategickým otázkám celoživotního učení:

- a) PIAC (výzkum kompetencí dospělých – OECD)
- b) Strategie celoživotního učení v EU (Evropská komise)
- c) **Memorandum o celoživotním učení (Evropská komise)**
- d) Bílá kniha o celoživotním vzdělávání (Evropská unie)