

Zápis č. 4/2021 ze zasedání AS PedF UK ze dne 16. 2. 2021
UKPedF/45884/2021

Přítomni: D. Greger, D. Pražák, D. Čechová, D. Mukenšnábl, L. Jakubcová Hajdušková, M. Šafaříková, M. Dlouhý, N. Vondrová, N. Pastrnková, M. Linková, M. Kotrs, O. Vasiluk, P. Chalupský, T. Marešová, V. Müllerová, T. Malimánek, J. Štípek, J. Straceny, L. Květoňová, R. Listíková, M. Mikuláš, L. Nováková, E. Ehler, E. Andělová

Omluveni: -

Hosté: A. Kucharská, M. Mužáková, P. Nečasová, V. Teodoridis, A. Jančařík, I. Kočová, T. Bederka, M. Černochová, M. Bílek

Program:

1. Schválení programu
2. Administrativa
3. Strategický záměr PedF UK na období 2021–2025
4. Různé

Členové AS PedF UK uctili minutou ticha památku zesnulého pana profesora Jana Sokola, který byl úzce spjat s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, pracoval zde a v 90. letech byl také předsedou AS PedF UK.

1. Schválení programu

AS PedF UK schvaluje program jednání v předloženém znění. (22–0–0)

2. Administrativa

AS PedF UK schvaluje zápis č. 3/2021. (22–0–0)

D. Greger informoval o výběrových řízeních, kde senát může nominovat své zástupce v roli pozorovatelů. Senát nominoval následující zástupce senátu pro vypsaná a připravovaná výběrová řízení.

Vedoucí KDDD – L. Květoňová

Odborný asistent KPG – M. Linková

Odborný asistent KMDM – J. Straceny

3. Strategický záměr PedF UK na období 2021-2025

A. Kucharská zastupuje pana děkana, který má jednání s ministrem školství. Domluvili se, že jednotlivé kapitoly SZ budou řešit jednotliví proděkani, kteří se na přípravě SZ podíleli. Strategický záměr PedF UK na období 2021-2025 byl připravován poměrně dlouho, byl navázán na SZ UK, prošel širokou diskuzí. Byly zakomponovány připomínky pracovníků kateder i běžných pracovníků fakulty a také připomínky členů vědecké rady. Dne 8. 2. 2021 byl SZ PedF UK na období 2021–2025 vědeckou radou projednán a schválen, pro se vyslovilo 45 hlasujících, nikdo nebyl v protinávrhu a nikdo se nezdržel.

Věda, výzkum, tvůrčí činnost

N. Vondrová za komisi pro vědu, doktorská studia a internacionalizaci informovala o výsledcích jednání komise, která ke SZ nemá žádné dotazy ani připomínky.

A. Jančařík děkuje, že nebyly připomínky a dodává, že to hlavní bude dáno upřesněním na jednotlivé roky. Zmiňuje 3 věci, které by chtěl určit časově. Aktuálně je letos dokončováno hodnocení podle metodiky 17+, což je vyšší hodnocení jak fakulty, tak univerzity. Do konce roku končí program Progress, od příštího roku nastupuje program Cooperacio. Dochází ke změnám ve financování doktorského studia, které jsou vázány na kroky MŠMT a čekají nás zhruba za 2 roky. Tyto body budou specifikovány v aktualizacích pro dané roky.

Akreditace a kvalita vzdělávací činnosti

A. Kucharská avizuje, že konkrétní zpřesnění, jak budou postupovat v nejbližší době, bude součástí Strategického záměru na rok 2021. Nejzajímavější připomínky k tomuto oddílu se vztahovaly k hodnocení studijních programů, protože to je něco, co nás teprve čeká a co není ještě úplně jasné. Členové AS PedF UK obdrží pozvánku k možnosti vyjádření se k procesu hodnocení studijních programů. Z rektorátu UK obdrželi první metodický plán, jak by mohlo hodnocení studijních programů vypadat, bylo by vhodné, aby se k tomu katedry vyjádřily. Tato informace bude přeposílána všem garantům studijních programů, vedoucím kateder a senátorům. V této agendě je všechno to, co by mělo být.

Studium

P. Nečasová děkuje studijní komisi, že se SZ tak podrobně zabývala, dotazy následně zodpoví. Nejdříve by uvedla základní strategii, se kterou k tvorbě SZ přistoupili. Chtějí se soustředit na hlavní principy, které je potřeba uplatnit při rozvoji a tvorbě nových studijních programů, čemuž odpovídá i počet strategií.

Jak se počítá s financováním tandemové výuky?

Tyto akreditace jsou nastaveny jinak, došlo ke snížení počtu hodin, k propojování oborových předmětů, z toho vyplývá tandemová výuka, kdy budou muset oboroví vyučující v rámci výuky jednotlivých předmětů spolupracovat. Vyšší náklady to vyžadovat nebude, ale bude to souviset se zapojováním odborníků z praxe, především do didakticky orientovaných předmětů, což je i součástí nového projektu zaměřeného na klinickou praxi, a to už bude znamenat určité finanční potřeby, které bude muset fakulta řešit. Na základě analýzy náročnosti budeme vědět, jak velká náročnost bude a budeme řešit a hledat zdroje. Do úvahy přichází i týmová výuka. Bude snaha organizovat i semináře zaměřené na tuto oblast.

Jak konkrétně bude pokračovat elektronizace studijní agendy (s cílem zefektivnit procesy studijní agendy)?

Chceme, aby SIS byl nastaven optimálně pro naši práci, v rámci toho spolupracujeme s ÚVT. V rámci elektronizace se budeme zasazovat o to, aby byla řešena problematika, která už je v plánu mnoho let, a sice podávání žádostí elektronickou cestou. Dokud to nebude vyřešeno, řešíme to vlastní cestou v rámci propojení SIS a elektronické spisové služby, bude k tomu probíhat školení.

Jakým způsobem bude probíhat spolupráce se SOR, spolky, komisemi? Jak probíhala spolupráce doposud?

Spolupráce probíhala, se studentskými oborovými radami se scházíme alespoň jednou za semestr. Spolupracujeme s nimi při hodnocení výuky studenty, účastníme se školení a podobně. Spolupráci chceme zintenzivnit, především, co se týče výměny informací. Chceme, aby podněty, které získá

studijní komise, společně mohli prodiskutovat, hledat řešení. Většinou tyto podněty padají na zasedáních senátu a bylo by účelné, aby přicházely průběžně a aby byly aktuální problémy řešeny hned. Určitě by byla na místě i spolupráce se stipendijní komisí, například při procesu stanovování hranic stipendií, schvalování prospěchových stipendií a podobně.

Sekce nástrojů systematické analýzy stavu úspěšnosti při dokončování studia. Jaké možnosti jsou v této oblasti realizovatelné?

V současnosti rozpracováváme pilotní projekt pro řešení problematiky neúspěšného ukončování studia. Prvním krokem je datová analýza neúspěšnosti. Na základě analýzy bude vybráno několik studijních programů, ve kterých mají studenti problém ve vyšším počtu dokončovat úspěšně studium. Bude snaha formulovat stěžejní důvody neúspěšného dokončení studia a na základě toho nastavit opatření, která by tento jev eliminovala. V dalším akademickém roce se postupně budeme snažit vyhodnocovat, zda tato opatření mají vliv, a v případě úspěchu oslovovat další studijní programy. Co můžeme začít aplikovat ihned, ve spolupráci s garanty studijních programů, tak je větší informovanost studentů ohledně možnosti individuálních vzdělávacích programů, existence poradny přímo na fakultě, podpora ve formě stipendií a podobně.

Probíhá příprava na organizování praxí (vzhledem k velkému nárůstu praxí)?

Fakultní školy zřejmě nestíhají přijmout veškeré uchazeče o praxi a je nyní potřeba, aby se sháněly nové školy.

Co vše obnáší nová koncepce praxí?

Sjednotit podmínky realizace všech praxí jak učitelských, tak nečitelských studijních programů. S novými akreditacemi přijde mnoho nových praxí. V současné době jsme udělali analýzu potřeb všech učitelských i nečitelských studijních programů, podívali jsme se na vyplácení odměn pro pracovníky – učitele na základních školách, ale především externí pracovníky, kteří vedou naše studenty v odborných institucích, kde vykonávají studenti své stáže. Byly dohodnuty principy, podle kterých bude vypočítávána finanční náročnost a jak se toto bude řešit. Další bod nové koncepce má za cíl výrazně zkvalitnit zaměření na klinickou praxi škol. Studijní oddělení společně se Střediskem pedagogické praxe se pustily aktivně do řešení projektu klinická praxe. Jednání již probíhají, je navržen projektový tým, proběhlo první setkání s řediteli ZŠ a SŠ a bude potřeba spolupráce s některými školami, aby bylo možné rozpracovat tuto klinickou praxi.

Co se týká zaměření na užší spolupráci s absolventy, počítá se se spoluprací s OVV, jenž zakládá Alumni klub?

Získat kontakty na absolventy je velmi obtížné, Alumni klub bude jedním z možných zdrojů získávání těchto kontaktů a budeme spolupracovat s OVV.

Počet spolupracujících odborných pracovišť s fakultou dle nové koncepce. O jaká odborná pracoviště se jedná?

Řeší se sjednocení praxí učitelských a nečitelských oborů, máme na mysli spolupráci s odbornými pracovišti v oborech Psychologie, Speciální pedagogika a další.

Realizace přípravných kurzů. Probíhají nějaké přípravné kurzy nyní, jaký je jejich ideální plánovaný stav?

Ano, kurzy tradičně probíhají na několika katedrách, doposud to nebylo organizovaným způsobem. Je připravena jednotná koncepce kurzů, které by probíhaly pod celoživotním vzděláváním a jejich realizaci by zajišťovalo studijní oddělení. Ne všechna pracoviště tuto možnost kurzů potřebují, kvůli tomu, že požadavky jsou dané jednoznačně nebo pro přijímací řízení je velký převis zájemců o studium.

Co znamená vytvoření systému cílené propagace studia na PedF?

Ve spolupráci s oddělením pro vnější vztahy se budeme snažit propagovat studium na PedF.

Počet studijních programů s inovovanými způsoby ověřování znalostí uchazečů. Jaký cca počet programů je na mysli?

Budeme se snažit hledat právě v těch nově akreditovaných programech nové způsoby ověřování znalostí nebo nové formy zkoušení – například testy v Moodle a podobně.

J. Štípek a P. Nečasová diskutovali o studentech, kteří si studium platí sami, jak to ovlivňuje finance fakulty a hospodaření s nimi. Momentálně tyto finance spadají do stipendijního fondu a nemůžou být použity na nic jiného než na vyplacení stipendií, nikoliv na financování výuky studentů. P. Nečasová naznačila, že možnost čerpání prostředků z poplatků mělo být řešeno v novelizaci vysokoškolského zákona, jejíž řešení je však momentálně pozastaveno.

L. Nováková děkuje paní proděkance Nečasové za pečlivé zodpovězení dotazů studijní komise. Má ještě dotaz týkající se analýzy neúspěšného dokončení studia. Je zde v plánu i nějaké šetření přímo mezi těmi studenty, kteří studium předčasně končí? Z praxe od některých studentů ví, že často naráželi na problém s prerekvizitami u daných předmětů. Zajímá ji, jestli opatřením proti předčasnému ukončování studia může být například upuštění od některých prerekvizit?

P. Nečasová odpovídá, že mají v plánu dotazování, kdy se připraví dotazník pro studenty, kteří oznámí, že ukončují studium. Studijní referentky budou posílat a žádat takto ukončující studenty, aby vyjádřili důvody, proč studium ukončují. To bude jeden ze zdrojů těchto informací.

J. Štípek, P. Nečasová, V. Teodoridis, P. Chalupský a L. Nováková diskutovali o vhodnosti dotazníku pro studenty neúspěšně ukončující studium. Byly zde jisté pochybnosti ve vztahu se subjektivitou názorů studentů, avšak ze strany studijní proděkanky P. Nečasové zaznělo, že se bude jednat pouze o jeden ze zdrojů, jakým budou důvody zjišťovány a rozhodně to nebude znamenat, že bude tlak na guaranty studijních programů, aby rušili prerekvizity.

M. Mikuláš dodává, že ty prerekvizity mají funkci ochrany, aby nedocházelo ke kumulaci propadnutí, je proto potřeba nakládat s nimi opatrně.

R. Listíková navrhuje, zda by nebylo vhodné zvážit, aby se neúspěšně ukončení studia neřešilo v rámci 1. ročníku nebo 1. semestru? J. Straceny souhlasí s R. Listíkovou.

A. Jančařík reaguje, že pro hodnocení fakulty je velmi důležitým kritériem, kolik studentů je přijato a kolik jich dostuduje. Tento faktor totiž ovlivňuje i financování fakulty. Pokud odcházejí z 1. ročníku, je důležité vědět, proč odcházejí a co můžeme změnit, jak případně pomoci dostudovat. Chyba může být ve špatném výběru studijního programu nebo například na špatně postaveném přijímacím řízení. Pokud najdeme základní charakteristiky takových studentů a budeme

je schopni odfiltrovat už při přijímacím řízení, bude to dobře, pomůže to celkovému hodnocení fakulty i finanční stránce.

P. Nečasová souhlasí s A. Jančaříkem. První ročník nebo první semestr by z dotazování vůbec nebyl vyjímán. Může to ukázat, nakolik dobře byly nastaveny podmínky pro přijetí, jaké studenty přijímáme, zda ten obor byl jejich prioritou.

D. Čechová souhlasí, je důležité 1. ročník zahrnout. Máme informace z Krizového štábu UK, že někteří studenti dobrovolně opouštějí studium, protože je nenaplňuje a nebaví. Musí být brán v potaz i ten faktor, že výuka probíhá distančně.

J. Štípek, D. Greger a A. Jančařík diskutovali ohledně financování a indikátoru graduation rate v rámci ukazatele K (kvalita vzdělávací činnosti) a v souvislosti s provozem kateder, na které se hlásí malý počet uchazečů o studium. Toto téma bude řešeno v rámci komise pro vícekriteriální hodnocení.

Celoživotní a distanční vzdělávání

Pan proděkan Bílek se musel ze zasedání odhlásit. Žádné dotazy k této oblasti nebyly vzneseny.

Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy

M. Černochová říká, že je v plánu nový model Erasmu. Bude kladen důraz nejen na klasické mobility, ale i takzvané hybridní mobility a virtuální mobility, jejichž záměrem je to, aby studenti/vyjíždějící měli nějaký dokument, který je bude, během studia v zahraničí, opravňovat ke krátkodobějšímu studiu na více zahraničních univerzitách než dlouhodoběji na jedné. Tento nový model zřejmě bude mít i nové financování. Rádi by také udrželi kontakt s britskými univerzitami i po brexitu a navázali spolupráci s univerzitami i na jiných kontinentech.

Vnější vztahy a vnitřní vztahy studentské organizace

T. Bederka předesílá, že veškeré plány byly podrobně shrnuty hned na začátku SZ a nechává tudíž prostor pro případné dotazy.

Rozvoj a zabezpečení činností fakulty

V. Teodoridis informuje, že oblast rozvoje a zabezpečení fakulty má 2 části. První je spjata s péčí o zaměstnance, souvisí to i s vícekriteriálním hodnocením na fakultě. Druhá část se týká financování obnovy investičního majetku a vybavování dalším materiálem, zařízením, což je vázáno na finanční prostředky, které jsou poskytovány v rámci příspěvků MŠMT a také grantovými projekty. Nyní bude největší finanční zátěž v rámci 2 investičních akcí – plánovaná rekonstrukce hlavní budovy PedF a rekonstrukce areálu v Brandýse nad Labem. Tyto investice budou hrát roli nejvíce během tří let a výrazně se to projeví v rozpočtu, o tom ale členové AS PedF UK již byli informováni.

AS PedF UK schvaluje Strategický záměr PedF UK na období 2021-2025. (21-0-0)

A. Kucharská děkuje, i jménem pana děkana, za projednání a schválení Strategického záměru PedF UK na období 2021–2025.

4. Různé

J. Straceny se ptá studijních proděkanek, zda mají informace, jak proběhl zápis předmětů do letního semestru. Ze zkušeností na katedře mají dobré zkušenosti a chce pochválit novou paní rozvrháčku, jak vše zvládla.

M. Mužáková souhlasí, že nová paní rozvrháčka spolupracuje výborně a je obrovskou pomocí pro jednotlivé katedry a vedoucí kateder. Pokud je nějaký problém se zápisem, řešíme se to se studenty ihned a nebyl zaznamenán žádný závažnější problém.

D. Greger připomíná, že do 1. 3. 2021 je možné podávat návrhy na kandidáty do voleb v příslušných kuriích. Na příštím zasedání se bude řešit, jakou formou budou probíhat. Aby mohly proběhnout online formou, je potřeba, aby na UK dále trval nouzový stav nebo aby byl vyhlášen panem děkanem. Ptá se zástupců vedení fakulty, zda mají informace ohledně plánování prodloužení nouzového stavu na UK?

P. Nečasová odpovídá, že situace se nemění, stále pokračujeme ve stejných pravidlech, při změně by byli všichni co nejdříve informováni.

J. Štípek počítá spíše s variantou, že volby proběhnou online. Jako předseda volební komise by opět, na základě současných opatření, řešil s panem magistrem Maňáskem průběh online voleb, aby byly řádně zajištěny.

P. Nečasová chce ještě reagovat na podnět N. Pastrkové z minulého zasedání, kdy se jednalo o problém s nízkým počtem volitelných předmětů k zápisu. Studijní oddělení se tímto podnětem zabývalo a z informací z kateder bylo zjištěno, že bylo otevřeno více povinně volitelných předmětů, na volitelné nebylo již tolik kapacit. Studenti se ale mohou do těchto předmětů zapisovat na jiných fakultách, jiných studijních programech.

N. Pastrková děkuje a potvrzuje, že kapacita povinně volitelných předmětů byla navýšena, většina studentů se na povinně volitelné předměty dostala a tím se vyřešil problém s předměty volitelnými.

M. Černochová informuje, že někteří zahraniční studenti, kteří k nám mají přijíždět, mají problém přijet. Jedná se o vízové studenty a studenty z Německa. Aby zde mohli studovat, musí fyzicky přijet. Jakmile dorazí, budou potřebovat naši pomoc se zápisem, bude se to řešit s konkrétními katedrami. Do budovy můžou vstupovat pouze studenti, kteří absolvovali pětidenní karanténu a mají negativní PCR test.

Zapsala: Kateřina Widláková

Vidoval: David Greger