

**VARIANTA A 2021 – NLAT – SPRÁVNÉ
ODPOVĚDI logopedie/surdopedie**

**1. PŘEMÁHÁNÍM HLASOVÉHO
ORGÁNU VZNIKÁ U DĚTÍ**

- a) vývojová artikulační porucha
- b) dětská hyperkinetická dysfonie**
- c) vývojová jazyková porucha
- d) spastická dysfonie

**2. CÍLEM TRT TERAPIE PŘI LÉČBĚ
TINNITU JE**

- a) dosažení transkortikální magnetické stimulace, při níž dochází k snižování nežádoucích sluchových vjemů
- b) využitím tzv. maskérů tinnitu (generátorů širokopásmového zvuku) eliminovat vjem zvuku
- c) tzv. „habituovat tinnitus“, tedy snížit vědomí šelestu až k bodu, kdy již nedominuje jeho vnímání**
- d) využití hyperbarické kyslíkové terapie pro snížení či odstranění nežádoucích sluchových vjemů

**3. MEZI PORUCHY KOMUNIKACE NA
BÁZI POSTIŽENÍ MOTORICKÝCH
ŘEČOVÝCH MECHANISMŮ NEPATŘÍ**

- a) řečová apraxie
- b) vývojová dysartrie
- c) získaná dysartrie
- d) orální apraxie**

**4. OD KTERÉHO ROKU ZAČALA V ČR
FUNGOVAT TLUMOČNICKÁ SLUŽBA
ONLINE NONSTOP, KTERÁ NABÍZÍ
TLUMOČENÍ NESLYŠÍCÍM PŘES
INTERNET?**

- a) od roku 2006
- b) od roku 2008
- c) od roku 2010**
- d) od roku 2012

**5. MEZI NÁHRADNÍ HLASOVÉ
MECHANISMY NEPATŘÍ**

- a) jícnový hlas
- b) hrtanový hlas**
- c) hlasová protéza
- d) elektrolarynx

**6. KOMPLETNÍ KLINICKÝ OBRAZ
KOKTAVOSTI SPOČÍVÁ VE VZÁJEMNÉM
PROLÍNÁNÍ TŘÍ SKUPIN SYMPTOMŮ**

- a) dysfluence, nadměrné námahy, souhybů
- b) nadměrné námahy, součinů, prolongace
- c) dysfluence, nadměrné námahy, psychické tenze**
- d) dysfluence, obtížné plynulosti, psychické tenze

**7. HLAVNÍM ZASTÁNCEM ORÁLNÍ
METODY VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE
SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM V USA BYL**

- a) Laurent Clerc
- b) John Wallis
- c) Alexander Graham Bell**
- d) Thomas Arnold

**8. ZÁSADA MINIMÁLNÍ AKCE U
TERAPIE DYSLALIE RADÍ**

- a) procvičovat hlásky tiše**
- b) procvičovat pokud možno v krátkých úsecích, max. 1x denně
- c) procvičovat 1x-2x týdně po dobu cca 30 minut
- d) zaměřovat se při nácviku vždy pouze na 1 aspekt (např. motoriku jazyka)

**9. ROZHODUJÍCÍ SLOVO ODBORNÍKŮ A
VNÍMÁNÍ POSTIŽENÍ JAKO
INDIVIDUÁLNÍ TRAGÉDIE JEDINCE**

- JSOU CHARAKTERISTICKÉ PRO**
- a) sociální model postižení
 - b) antropologický model postižení
 - c) patologický model postižení
 - d) medicínský model postižení**

**10. V KTERÉM ROCE SE KONAL
V PRAZE MEZINÁRODNÍ SJEZD
HLUCHONĚMÝCH?**

- a) 1921
- b) 1928**
- c) 1932
- d) 1939

11. INTERVENČNÍ PROGRAM MIDVAS VYTVOŘIL

- a) Mark Onslow
- b) Viktor Lechta
- c) **Van Riper**
- d) Ronald L. Webster

12. KDE VZNIKL V 80.LETECH 20.STOLETÍ ÚPLNĚ NOVÝ ZNAKOVÝ JAZYK?

- a) v Peru
- b) **v Nikaragui**
- c) v Malajsii
- d) v Indonésii

13. JAKO SOUHRNNÝ NÁZEV PRO RŮZNÉ DRUHY DĚTSKÉ VÝVOJOVÉ NEMLUVNOSTI SE DŘÍVE UŽÍVAL NÁZEV

- a) **sluchoněmota**
- b) mluvní negativismus
- c) logofobie
- d) školní nezralost

14. CHARLES MICHEL DE L'EPÉE VYDAL V ROCE 1784 KNIHU S NÁZVEM

- a) Vzdělávání hluchoněmých pomocí metodických posunků
- b) Vzdělávání hluchoněmých pomocí posunků a daktylotiky
- c) Skutečné vzdělávání hluchoněmých metodickými posunků
- d) **Pravdivý způsob vzdělávání hluchoněmých ověřený dlouholetou zkušeností**

15. NARUŠENÍ OPAKOVÁNÍ PŘEDŘÍKANÝCH SLOV A VĚT JE TYPICKÉ PRO

- a) Transkortikální motorickou afázii
- b) Brocovu afázii
- c) **Konduktivní afázii**
- d) Wernickeho afázii

16. VESTIBULÁRNÍ SCHWANNOM PATŘÍ MEZI SLUCHOVÉ VADY

- a) centrální
- b) převodní
- c) kochleární
- d) **retrokocheární**

17. KDY BYLO ZALOŽENO SDRUŽENÍ UŽIVATELŮ KOCHLEÁRNÍCH IMPLANTÁTŮ (SUKI)?

- a) **1994**
- b) 1996
- c) 1998
- d) 2001

18. U FUNKČNÍ DYSALIE ROZLIŠUJEME TYP

- a) neurotický a psychogenní
- b) **senzorický a motorický**
- c) senzorický a dynamický
- d) psychogenní a dynamický

19. KDO JE AUTOREM DVOJDÍLNÉ KNIHY „CHIROLOGIA A CHIRONOMIA“ Z ROKU 1644 ZABÝVAJÍCÍ SE PRSTOVOU ABECEDOU A UŽITÍM ZNAKŮ?

- a) Juan Martin Pablo Bonet
- b) **John Bulwer**
- c) Ramírez de Carrión
- d) Johan Konrad Amman

20. PŘI LANDAU-KLEFFNER SYNDROMU DOCHÁZÍ K

- a) opožděnému vývoji řeči na základě sluchové vady
- b) **ztrátě komunikační schopnosti na základě epileptické aktivity**
- c) rozštěpu patra a rtu
- d) četným repetícím první slabiky slova

21. INVENTÁŘ DYSFLUENCE U BALBUTIKŮ TVOŘÍ

- a) **repetice, prolongace, interjekce, tiché pauzy, přerušovaná slova, nekompletní slovní zvraty, opravy**
- b) interjektce, dlouhé pauzy, repetice, zadrnutí, opravy slov, dysfluence, tiché pauzy
- c) repetice, interjekce, dlouhé pauzy, dysfluence, poruchy hlasu, afonie, ataky
- d) interjekce, pauzy, dysfluence, tiky, opravy, dysfonie, repetice

22. POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU PRO NESLYŠÍCÍ JAKO PRVNÍ NA SVĚTĚ ZAVEDLI V ROCE 1917 V/VE

- a) Spojených státech amerických
- b) Německu
- c) Velké Británii
- d) **Dánsku**

23. ZÁKLADNÍ OSA PRO VYJADŘOVÁNÍ MINULOSTI, PŘÍTOMNOSTI A BUDOUCNOSTI V ČESKÉM ZNAKOVÉM JAZYCE VEDE

- a) **nad ramenem ve směru zepředu dozadu a zpět**
- b) podél těla směrem nahoru
- c) podél těla směrem dolů
- d) před tělem z levé strany na pravou

24. IKONICKÝ ZNAK VE ZNAKOVÉM JAZYCE PŘEDSTAVUJE ZNAK, KTERÝ

- a) nenese podobu mezi formou a významem
- b) **nese podobu mezi formou a významem**
- c) má abstraktní charakter
- d) nemá abstraktní charakter

25. VÝZKUMEM SPECIFICKÝCH ZNAKŮ V ČESKÉM ZNAKOVÉM JAZYCE SE ZABÝVALI

- a) Alena Macurová a Jana Servusová
- b) **Jitka Motejzíková a Petr Vysuček**
- c) Andrea Hudáková a Lenka Okrouhlíková
- d) Milan Fritz a Klára Richterová

26. Z JAKÝCH ASPEKTŮ ZNAKU V KONTEXTU ZNAKOVÉHO JAZYKA VYCHÁZÍ W. STOKOE VE SVÉ PRÁCI O STRUKTUŘE ZNAKOVÉHO JAZYKA?

- a) **TAB-DEZ-SIG**
- b) TAB-RAV-DEZ
- c) SIG-RAV-DEZ
- d) DEZ-SIG-RAV

27. VÝZKUM ČESKÉHO ZNAKOVÉHO JAZYKA ZAČAL BÝT V ČESKÉ REPUBLICE REALIZOVÁN

- a) v roce 1990
- b) v roce 1992
- c) **v roce 1993**
- d) v roce 1998

28. PŘÍSTUP PROPOJUJÍCÍ PRVKY DIAGNOSTIKY A INTERVENCE, ZAMĚŘENÝ NA IDENTIFIKACI OBLASTÍ NEJBLIŽŠÍHO MOŽNÉHO ROZVOJE ŽÁKA SE OZNAČUJE JAKO

- a) **dynamická diagnostika**
- b) dialogická diagnostika
- c) vývojová diagnostika
- d) intervenční diagnostika

29. KDO JE AUTOREM ZŘEJMĚ NEJSTARŠÍ DOCHOVANÉ OBOURUČNÍ PRSTOVÉ ABECEDY?

- a) Jacob Rodrigues Pereira
- b) George Dalgarno
- c) John Bulwer
- d) **John Wallis**

30. ABSENCE ŘEČI JE CHARAKTERISTICKÁ PRO

- a) Prader-Willi syndrom
- b) Williamsův syndrom
- c) Syndrom fragilního X chromozomu
- d) **Angelmanův syndrom**

Záznamový arch

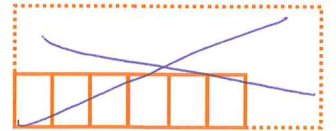
kol. = 1k.
Vzor - správné
Odpovědi: (NLAT)

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **NLAT**

ID



1	A <input checked="" type="checkbox"/> B C D E	11	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	21	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	31	A B C D E
2	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	12	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	22	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	32	A B C D E
3	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	13	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	23	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	33	A B C D E
4	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	14	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	24	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	34	A B C D E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	15	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	25	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	35	A B C D E
6	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	16	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	26	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	36	A B C D E
7	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	17	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	27	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	37	A B C D E
8	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	18	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	28	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	38	A B C D E
9	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	19	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	29	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	39	A B C D E
10	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	20	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	30	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	40	A B C D E
41	A B C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B C D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C D E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A B C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A B C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	A B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A B C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C D E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C D E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	A B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.
 A B C D E
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

