

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2021

**Bakalářský studijní program
psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku**

Písemný přijímací test

Varianta C

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1 – 80): **SPCF**

pro druhý arch (otázky 81 – 100): **SPFU**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.

1. **Jaká jsou kritéria mentální retardace podle WHO?**
 - a) podprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v každodenním životě
 - b) podprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v komunikaci
 - c) nadprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v každodenním životě
 - d) neschopnost či neochota podstoupit inteligenční testy
 - e) nadprůměrné výsledky v inteligenčních testech a potíže v pracovním životě

2. **Co je pseudooligofrenie?**
 - a) Zastaralé označení pro osoby s duševní poruchou nebo mentální retardací.
 - b) Označení osob s vrozeným nedostatkem kognitivních schopností.
 - c) Označení pro tzv. nepravou mentální retardaci, která není vrozená, ale vzniká v důsledku nepodněného prostředí a zanedbání.
 - d) Označení pro nejtěžší typy psychických onemocnění.
 - e) Označení pro patologický stav projevující se zvláště rozdvojenou osobností, kdy jedna osobnost má intelekt v normě či nadprůměrný, zatímco druhá defektní.

3. **„Velikost změny, která je nutná pro postřehnutí změny, vzrůstá s intenzitou podnětu a je jí přibližně přímo úměrná.“ Jak se nazývá tento výrok o rozdílech dvou podnětů?**
 - a) James-Langeova teorie
 - b) Weberův-Fechnerův zákon
 - c) Sapir-Whorfova hypotéza
 - d) model Kübler-Rossové
 - e) Aarne-Thompsonovo paradigma

4. **Which part of the brain is crucial for encoding new data into memory?**
 - a) hypothalamus
 - b) cortex
 - c) parietal lobe
 - d) hippocampus
 - e) reticular formation

5. **U které diagnózy se objevuje stav označovaný jako aura?**
 - a) ADHD
 - b) epilepsie
 - c) demence
 - d) DMO
 - e) Autismus

6. **What is the main purpose of the method of free associations?**
 - a) to discover the connection between human behavior and inner experience
 - b) to test the intelligence of an individual
 - c) to detect themes which should be manifestations of unconscious wishes and fears
 - d) to evoke a cathartic experience
 - e) to create new positive associations during trauma treatment

7. **Which of the following statements is connected to “nativism”?**
 - a) The essence of mankind is good.
 - b) Man is born as a tabula rasa.
 - c) A person is born with an innate knowledge base.
 - d) A person acquires knowledge through experience and interaction with the environment.
 - e) A person acquires knowledge through the imitation of his surroundings.

8. **Jaký souhrnný název se používá pro následující tři zařízení: diagnostický ústav, dětský domov a výchovný ústav?**
 - a) zařízení pro pěstounskou a ústavní péči
 - b) zařízení pro sociálně-právní ochranu dětí
 - c) žádný souhrnný název neexistuje
 - d) detenční zařízení
 - e) zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

9. **Jaká je definice pozitivního trestu a jaký má takový trest účinek?**
- odebrání příjemného podnětu po nežádoucím chování; snižuje četnost nežádoucího chování
 - po nežádoucím chování následuje nepříjemný podnět; zvyšuje četnost žádoucího chování
 - po žádoucím chování následuje příjemný podnět; zvyšuje četnost žádoucího chování
 - odebrání nepříjemného podnětu po žádoucím chování; zvyšuje četnost žádoucího chování
 - po nežádoucím chování následuje nepříjemný podnět; snižuje četnost nežádoucího chování
10. **Který pojem nesouvisí se spastickými formami dětské mozkové obrny?**
- diparéza
 - hemiparéza
 - dyskineze
 - paraplegie
 - hemiplegie
11. **What does the term "ideal self" mean in the C. Rogers' approach?**
- the conception of the kind of person one would like to be
 - the ideal constructed by society with which one compares himself
 - thoughts, perceptions and values that characterize the self
 - the unconscious overestimation of one's person
 - the concept of self that is created on the basis of the parents' demands
12. **Co znamená schopnost konzervace v Piagetově teorii kognitivního vývoje?**
- Upevnění určité nově získané schopnosti či dovednosti.
 - Pochopení, že množství látky zůstává stejné, i když se změní její podoba.
 - Uvědomení si, že existují látky, které je možné uchovávat bez jejich změny v průběhu času.
 - Zpracování určité informace bez úvahy o souvislostech.
 - Pochopení, že se vše neděje jen kvůli uspokojení jedincových potřeb.
13. **Které z následujících přiřazení dílčí specifické poruchy učení a oblasti, v níž se projevuje, není správné?**
- dyslexie – čtení
 - dysgrafie – psaní
 - dysortografie – porozumění textu
 - dyspinxie – kreslení
 - dyskalkulie – počítání
14. **V jakém věku se dítě začíná vědomě usmívat při pohledu na matku či otce?**
- od prvního týdne
 - přibližně v půl roce věku
 - přibližně ve 4 měsících
 - přibližně ve 2 měsících
 - přibližně v 1 měsíci.
15. **Které odvětví speciální pedagogiky se zabývá poruchami chování a sociálními deviacemi?**
- speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením
 - etopedie
 - surdopedie
 - psychopedie
 - speciální pedagogika osob s dílčími nedostatky
16. **In what period of sleep do rapid eye movements occur?**
- phase of sleep spindles
 - REM stage
 - a first deep period
 - MEM phase
 - alpha waves stage
17. **Co v teorii detekce signálů rozumíme termínem "předpojatost pozorovatele"?**
- Pozorovatel má sklon přehlížet subjektivně nedůležité signály.
 - Pozorovatel není schopný detekovat signál v důsledku vnitřních procesů.
 - Pozorovatel není schopný detekovat signál v důsledku vnějších okolností.
 - Pozorovatel má sklon rozeznat signál i tam, kde ve skutečnosti není.
 - Pozorovatel není schopný rozlišit mezi dvěma signály.

18. **Proces, kterým přiřazujeme objekt k pojmu se nazývá?**
- a) mentální rotace
 - b) metaanalýza
 - c) kategorizace
 - d) disociace
 - e) percepční interference
19. **Která teorie inteligence pracuje s biologicky determinovanými mnohočetnými kognitivními potenciály ve vztahu ke kontextu jedince?**
- a) Gardnerova teorie inteligence
 - b) Sternbergova teorie inteligence
 - c) Ceciho teorie inteligence
 - d) Andersonova teorie inteligence
 - e) Spearmanova teorie inteligence
20. **Podle které teorie jsou emoce výsledkem kombinace dvou faktorů: počátečního stavu obecné aktivace a kognitivního hodnocení této aktivace?**
- a) dvoufaktorová teorie emocí
 - b) minimalistická teorie hodnocení
 - c) evoluční teorie emocí
 - d) hypotéza obličejové zpětné vazby
 - e) James-Langeova teorie emocí
21. **C. G. Jung zavedl termín:**
- a) kolektivní nevědomí
 - b) projektivní test
 - c) Oidipův komplex
 - d) psychosexuální vývoj
 - e) osobní nevědomí
22. **The hypnotist asks hypnotized man during a trance to open the window after waking up from the trance. The person does it. Afterwards, the hypnotist asks him why he opened the window and he responds: It's a little hot in here, isn't it? According to the psychoanalytic approach, what defense mechanism is demonstrated in this case?**
- a) transfer
 - b) repression
 - c) sublimation
 - d) projection
 - e) rationalization
23. **Jak se nazývá patologický stav, kdy ve spánku dochází k opakovaným stavům zástavy dechu?**
- a) spánková apnoe
 - b) cirkadiální porucha
 - c) narkolepsie
 - d) syndrom akutní dechové tísně
 - e) atypická insomnie
24. **Čím se zabývala Anna Freudová?**
- a) obrannými mechanismy
 - b) projektivními testy
 - c) evoluční psychologií
 - d) hierarchií potřeb
 - e) problematikou self
25. **Jaký je vztah mezi rozptylem a směrodatnou odchylkou?**
- a) Rozptyl je třetí odmocninou směrodatné odchylky.
 - b) Směrodatná odchylka je druhou mocninou rozptylu.
 - c) Rozptyl je druhou odmocninou směrodatné odchylky.
 - d) Směrodatná odchylka je druhou odmocninou rozptylu.
 - e) Směrodatná odchylka je třetí mocninou rozptylu.

26. **K jakým účelům je využíván nástroj MMPI?**
- jako polostrukturovaný rozhovor; využívá se pro žáky s poruchami učení a chování
 - jako škála; umožňuje hodnocení poruch autistického spektra
 - jako inventář; rozliší introvertní a extravertní jedince
 - jako dotazník stylu učení; odliší osoby s různými přístupy k učení
 - jako náhrada za psychiatrické rozhovory; odliší pacienty s psychiatrickými problémy
27. **Který způsob chování je typický pro osobu typu A?**
- dokáže bez výčitek odpočívat
 - dokáže pracovat bez nervozity
 - netrpí pocitem nedostatku času
 - nutí se ke stále vyšším výkonům
 - je trpělivá a málokdy se rozčílí
28. **Jedinec postižený amnézií má za úkol cvičit čtení textu ze zrcadla – předchozí cvičné lekce si tudíž nepamatuje. Experiment následně dochází k závěru že zde není patrný rozdíl mezi zrcadlovým čtením jedince s amnézií a zrcadlovým čtením zdravého kontrolního jedince. Jakým jevem je možné tyto výsledky vysvětlit?**
- primingem
 - neurální senzibilizací
 - podmíněnou reakcí
 - retikulární formací
 - teorií mysli
29. **Jak nazýváme habituaci reakcí, které zpočátku vyžadovaly vědomou pozornost?**
- automatizace
 - dekoncentrace
 - distorze
 - agravace
 - anticipace
30. **Pokud sledujeme několik minut vodopád a potom se podíváme na skálu vedle něj, zdá se nám, že se pohybuje směrem vzhůru. Kterým jevem toto můžeme vysvětlit?**
- Stroboskopickým pohybem.
 - Selektivní adaptací, kdy ztrácíme vnímavost vůči sledovanému pohybu.
 - Rychlou změnou vodítek vnímání z monokulárních na binokulární.
 - Únavou zrakové čočky, kdy se tyčinky stanou silně citlivé na změnu podnětu, zatímco čočky fungují běžným způsobem.
 - Chybou v odlišení figury a pozadí během pohybu.
31. **Co to je imaginativní myšlení?**
- Myšlení zvířat v situacích, kdy se učí novým věcem.
 - Myšlení dětí, které zatím ještě nemluví.
 - Zrakové představy, které "v duchu vidíme".
 - Proud myšlenek, které "slyšíme v duchu".
 - Jde o změněný stav vědomí s terapeutickým účelem.
32. **What does the term control group mean in experimental research?**
- a group that controls correctness of the research
 - a group in which the phenomenon under review was demonstrated in previous research
 - a group in which the researched phenomenon is present
 - a group in which we explore the phenomenon in opposition to the main subject of the research
 - a group in which the explored intervention does not take place or the researched phenomenon is not present
33. **How can you (according to the conception of S. Freud) most accurately define the unconscious?**
- emotions that we do not show in front of others
 - inherited hidden thoughts, feelings and desires that have been repressed for generations
 - mental contents that psychology is not able to explore or prove, psychology only assumes them
 - secret wishes and ideas that we try to hide from others
 - thoughts, attitudes, emotions and desires, which an individual is not aware of, but they affect his/her behavior

34. **Co znamená zkratka CAN?**
- stav kognitivní deprivace
 - dlouhodobě narušené vztahy v rodině
 - porucha řečového centra v mozku
 - syndrom týraného a zneužívaného dítěte
 - centrum alkoholové závislosti
35. **Který z následujících psychologických přístupů bere nejvíce v potaz kulturní prostředí?**
- psychoanalytický
 - kognitivní
 - subjektivistický
 - behaviorální
 - funkcionalistický
36. **Jaké jsou nejčastější příčiny specifických poruch učení?**
- dědičnost a jemné poškození centrální nervové soustavy před nebo během porodu
 - úrazy a závažná onemocnění
 - užívání návykových látek matky během těhotenství
 - nevhodná výchova a psychická zátěž jedince
 - snížená inteligence
37. **Které z následujících přiřazení neurotransmiteru a typického psychického onemocnění není správné?**
- serotonin – deprese
 - acetylcholin – Parkinsonova choroba
 - dopamin – schizofrenie
 - serotonin – poruchy spánku
 - noradrenalin – poruchy nálady
38. **Který výrok o REM fázi spánku není pravdivý?**
- Během osmihodinového spánku se obvykle objeví čtyři až pět fází REM spánku.
 - Pro REM fázi spánku jsou typické rychlé oční pohyby.
 - V druhé polovině noci ustupují hlubší fáze spánku a převahu získává REM spánek.
 - Během REM fáze spánku se výrazně sníží tepová frekvence i frekvence dechu, metabolická aktivita mozku klesá.
 - Během REM fáze spánku vykazují výrazné zvýšené činnosti ty části mozku, které se účastní zpracování emočních vzpomínek.
39. **Co se stane, když se dotkneme velmi horkého předmětu?**
- Receptory pro vnímání teploty se neaktivují, aktivují se pouze receptory pro vnímání bolesti.
 - Aktivují se receptory pro chlad a tlak.
 - Aktivují se pouze receptory pro chlad.
 - Aktivují se receptory pro teplo i chlad.
 - Aktivují se pouze receptory pro teplo.
40. **Co je teorie mysli?**
- Určitý způsob myšlení, který sdílí osoby v rámci malé sociální skupiny.
 - Vědecké informace o způsobu fungování mozku (myšlení).
 - Děti si začínají uvědomovat svou jedinečnost a nezávislost na primární pečující osobě.
 - Dospělí lidé se chovají a myslí způsobem, který bere v úvahu, že i ostatní lidé přemýšlí (něco si myslí).
 - Možnost uvažovat o sobě jako o bytosti schopné mentálně reprezentovat přání, přesvědčení a záměry.
41. **Která z následujících možností nejlépe vystihuje hypotézu obličejové zpětné vazby?**
- podnět -> obecná fyziologická aktivace -> kognitivní hodnocení-> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> specifická fyziologická reakce -> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> obecná fyziologická aktivace -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce
 - podnět -> kognitivní hodnocení -> výraz obličeje -> subjektivní prožitek emoce

42. **V psychologii existuje pojem instrumentální podmiňování. Jak si v tomto kontextu nejlépe vyložit slovo instrument?**
- Pozorované chování v sobě běžně zahrnuje užívání většího počtu nástrojů.
 - Chování je nástrojem, kterým jedinec vyvolá určitou změnu ve svém okolí.
 - Typ chování, ve kterém jedinec upřednostňuje vlastní potřeby na úkor potřeb druhých.
 - Jedná se o specifickou techniku učení se hře na hudební nástroj.
 - Jedná se o techniku, při níž jedinec systematicky trénuje svoji zručnost.
43. **Představte si, že k vám přijde pacient, o kterém víte, že je mu nad 40 let, postupně ztrácí schopnost mluvit a ovládat své pohyby, výrazně se mu zhoršuje paměť a duševní schopnosti. Do 30. roku života byl zcela v pořádku. Jaké z nabízených onemocnění se u něj nejspíše projevilo?**
- somatoformní vegetativní dysfunkce
 - Landauův-Kleffnerův syndrom
 - schizotypní porucha
 - Huntingtonova choroba
 - somatizační porucha
44. **Co popisuje tzv. Stevensův zákon?**
- Proces výběru různých podnětů ke zpracování s ohledem na subjektivitu pozorovatele.
 - Různé způsoby aktivace a deaktivace receptorů bolesti.
 - Sjednocení trichromatické teorie s teorií protikladných barev.
 - Vztah mezi intenzitou podnětu a velikostí vjemu vyvolaného nadprahovým podnětem.
 - Vztah mezi schopností vnímání prostoru a vzdáleností.
45. **Při základní atribuční chybě přehlízíme:**
- kauzální vliv postoje
 - vliv charakteru člověka
 - vliv aktuální nálady
 - kauzální vliv situací
 - vliv pohlaví
46. **The social learning theory considers aggression as?**
- feature
 - learned response
 - drive
 - reflex
 - personality trait
47. **V čem se liší emoce od nálady?**
- krátkodobost, síla, mají několik složek
 - dají se přesně kategorizovat, jasná příčina
 - jasná příčina, krátkodobost, mají několik složek
 - krátkodobost, dají se přesně kategorizovat, síla
 - jasná příčina, mají několik složek
48. **Co to je implicitní paměť a k čemu slouží?**
- Typ krátkodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat specifické tělesné pohyby jako např. jízdu na kole.
 - Typ dlouhodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat specifické tělesné pohyby jako např. jízdu na kole.
 - Typ krátkodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat proběhlé události.
 - Typ dlouhodobé paměti, umožňuje nám si zapamatovat proběhlé události.
 - Typ sensorické paměti, umožňuje nám si zapamatovat vizuálně vnímané okamžiky jako například výboj blesku.
49. **Co znamená ve speciálně-pedagogické praxi pojem kompenzace?**
- postupy vedoucí ke zlepšení jiných funkcí, než je funkce porušená
 - postupy vedoucí k odstranění konkrétní vady či poruchy
 - postupy usilující o zmírnění konkrétní poruchy a problémů z ní vyplývajících
 - postupy posilující zapojení člověka do společnosti a tím i jeho seberealizaci
 - postupy podporující funkčnost narušené oblasti

50. **Kdo zavedl termín skupinové myšlení?**
- A. Schlesinger
 - S. Bem
 - S. Milgram
 - I. Janis
 - S. Asch
51. **Jak se nazývá jev, kdy si nejsme schopni vzpomenout na to, co se dělo před naším 3.-5. rokem života?**
- anterográdní amnézie
 - disociace
 - dětská amnézie
 - prozopagnózie
 - afázie
52. **Co je obsahem tzv. sociální rehabilitace?**
- podpora nezávislého způsobu života, včetně pomoci při zajišťování bydlení či zaměstnání
 - používání kompenzačních pomůcek zvyšujících sociální zapojení postiženého člověka
 - rekvalifikace člověka s postižením
 - rozvoj sociálních dovedností člověka s postižením
 - posilování pozitivních vzájemných vztahů v rodině postiženého člověka
53. **Který z psychologických přístupů se nejvíce spoléhá na analogii mezi lidskou myslí a počítačem?**
- inženýrský determinismus
 - kognitivní přístup
 - biologický přístup
 - psychoanalýza
 - behaviorismus
54. **Který z následujících postupů není součástí deskriptivní statistiky?**
- určení statistické významnosti rozdílu mezi soubory
 - výpočet střední hodnoty
 - výpočet směrodatné odchylky pro daný soubor
 - rozdělení zjištěných hodnot podle četností
 - vytvoření histogram
55. **Co platí o dědivosti?**
- Dědivost zůstává neměnná bez ohledu na vnější okolnosti.
 - Čím více individuálních rozdílů určitého znaku je dáno působením genů, tím více se dědivost blíží 0.
 - Dědivost nenaznačuje, do jaké míry mohou změny prostředí změnit průměrnou hodnotu znaku v dané populaci.
 - Dědivost nevysvětluje genetický podíl znaku u jednotlivce.
 - Dědivost vypovídá o tom, proč existují rozdílné průměry znaku mezi dvěma skupinami.
56. **„Pohyb většího objektu vyvolává zdání pohybu menšího nehybného objektu.“ Jak nazýváme tento jev?**
- stroboskopický pohyb
 - lokalizovaný pohyb
 - selektivní pohyb
 - indukovaný pohyb
 - detekovaný pohyb
57. **Jaké tvrzení platí o tzv. "motivačních stavech"?**
- Řídí a aktivují chování, vyplývají ze dvou zdrojů: z vnitřních pudových faktorů a vnějších (incentivních) faktorů.
 - Řídí a aktivují chování, vyplývají ze tří zdrojů: z vnitřních pudových faktorů, vnějších (incentivních faktorů) a z mechanismů zachování homeostázy.
 - Jsou přítomné jen do té doby, než se děti naučí mluvit, tj. do přibližně 2,5 - 3 let, pak spontánně vymizí.
 - Jsou výsledkem chování daného jedince vůči jeho bezprostřednímu okolí.
 - Vznikají jen při komunikaci dvou a více osob při vymezování vzájemných potřeb.

58. **Kdo v 18. století udělal první kroky ke změně v přístupu a organizaci péče o lidi s duševním onemocněním?**
- S. Freud
 - C. G. Jung
 - P. Pinel
 - Hippokrates
 - E. Bleuler
59. **Jestliže se člověk přizpůsobí společenským normám nebo typickému chování skupiny, aby byl skupinou přijat, jedná se o:**
- pluralistickou ignoranci
 - vliv menšiny
 - informační sociální vliv
 - konativní sociální vliv
 - normativní sociální vliv
60. **W. Stern defined Intelligence Quotient as the relationship of mental age and chronological age. Consider the case of a ten year old child with intellectual capabilities of a thirteen year old child. Which of the following formulas corresponds with the calculation of his/her IQ?**
- $IQ = (13/10) * 100$
 - $Q = (13/10) * 0,01$
 - $Q = (10/13) * 100$
 - $Q = (10/13) * 100$
 - $IQ = 13/10$
61. **Jaké jsou tři fáze obecného adaptačního syndromu?**
- stresor – poplach – vyčerpání
 - poplach – aktivace – útek
 - stresor – aktivace – vyčerpání
 - aktivace – útok – útek
 - poplach – rezistence – vyčerpání
62. **Postoj se skládá ze tří složek. Jsou to:**
- výkon, motivace a aspirace
 - kognitivní, afektivní a behaviorální
 - cíl, intence a logika
 - emoce, motivace a pozornost
 - fyziologická, kognitivní a behaviorální
63. **Které přiřazení druhu učení a jeho výzkumníka není správné?**
- instrumentální podmiňování – B. F. Skinner
 - neasociativní učení – P. Zimbardo
 - klasické podmiňování – I. P. Pavlov
 - observační učení – A. Bandura
 - zákon účinku – E. L. Thorndike
64. **Kdo rozvedl a rozšířil téma morálního usuzování i na období dospělosti?**
- S. Freud
 - P. Říčan
 - M. Vágnerová
 - L. Kohlberg
 - J. Piaget
65. **Jaký je nejpřesnější význam tvrzení: „Etiologie poruch má multifaktoriální povahu“?**
- Poruchy jsou způsobeny kombinací několika příčin.
 - Poruchy se projevují současně v různých oblastech.
 - Poruchy se vyskytují u různých skupin osob s odlišnými charakteristikami.
 - Poruchy vznikají v prenatálním období, kdy došlo k souběhu genetických a vnějších negativních podmínek.
 - Poruchy lze diagnostikovat výhradně za použití několika různých nástrojů.

66. **Čím je způsobena Huntingtonova choroba?**
- zánětlivým onemocněním mozku
 - kombinací dominantních a recesivních genů
 - více recesivními geny
 - deprivací v dětském věku
 - jedním dominantním genem
67. **Co jsou to tzv. monokulární vodítka?**
- Kritéria, která se využívají při statistické analýze výzkumů vnímání.
 - Informace vedoucí ke schopnosti zrakového rozpoznávání objektů.
 - Řada informací, které nám umožňují odhad prostorové hloubky.
 - Diagnostická vodítka při konkretizaci diagnózy poruch vnímání.
 - Vodítka, která slouží k rozlišení důležitých vjemů od nepodstatných.
68. **Perception of an event related stress is indirectly proportional to?**
- number of people impacted by the event
 - one's ability to influence the event
 - anxiety
 - number of mastered stressful situations in life
 - age
69. **People with prosopagnosia have problems with?**
- recognition of faces
 - recognition of shapes
 - recognition of smell
 - recognition of sounds
 - recognition of colours
70. **Bandura definoval kognitivní schopnosti, které jsou nezbytné pro observační učení. Která z níže uvedených mezi ně nepatří?**
- schopnost všimnout si následků chování druhých
 - schopnost věnovat pozornost chování druhých
 - schopnost nápodoby
 - schopnost introspekce
 - schopnost zapamatování
71. **Atribuce označuje:**
- Vědomé pokusy člověka vyvodit příčiny nálady jiného člověka.
 - Intuitivní pokusy člověka pochopit osobnost druhého skrze jeho činy.
 - Intuitivní pokusy člověka vyvodit příčiny určitého jednání.
 - Nevědomé pokusy člověka vyvodit příčiny vlastností jiného člověka.
 - Nevědomá snaha o propojení charakteristik temperamentu a charakteru v chování člověka.
72. **Jak se obecně nazývá asymetrie párových orgánů, např. přednostní užívání jedné z párových končetin nebo smyslových orgánů?**
- lateralita
 - pravolevá orientace
 - pravolevé myšlení
 - polohocit
 - párová preference
73. **Jaké jsou faktory vzniku závislosti?**
- tolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální habituace.
 - intolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální senzitivace.
 - tolerance drogy, automaticnost zvyku, neurální habituace.
 - tolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální senzitivace.
 - intolerance drogy, abstinenční příznaky, neurální habituace.

74. Kolik % hodnot spadá do intervalu (-2; 2) standardní odchylky u normálního rozdělení?
- 95 %
 - 86 %
 - 68 %
 - 54 %
 - 99 %
75. Normality can be described by a variety of characteristics. Which of the following characteristics is not one of them?
- an effort to influence relationships with others, rejection passive role
 - the ability to control their behavior
 - self-esteem, positive self-image
 - reasonable, adequate perception of reality
 - strong defense mechanisms
76. Jaké vlastnosti by měl mít psychologický test?
- přínosnost, reliabilita, validita
 - přínosnost, validita, standardizace
 - reliabilita, kvalita, standardizace
 - kvalita, validita, standardizace
 - reliabilita, validita, standardizace
77. Do které skupiny poruch se řadí depresivní poruchy a bipolární poruchy?
- neurotické poruchy
 - úzkostné poruchy
 - poruchy nálad
 - stresové poruchy
 - panické poruchy
78. Podle teorie sociálního učení si člověk osvojuje agresivní reakci prostřednictvím jednoho z druhů učení. Kterého?
- senzibilizace
 - zástupné učení
 - klasické podmiňování
 - neosvojuje, jedná se o pud
 - habituační
79. Která definice odpovídá nejlépe pojmu „předvědomé vzpomínky“?
- Vzpomínky, které jsou pro vědomí dostupné, ale v daném okamžiku nejsou jeho součástí.
 - Vzpomínky, které nejsou pro vědomí dostupné za žádných okolností.
 - Vzpomínky, které jsme vědomě potlačili.
 - Vzpomínky, které jsou nevědomé, jedná se o řídkce užívané synonymum „nevědomých vzpomínek“.
 - Vzpomínky, které jsou pro vědomí dostupné pouze při změněném stavu vědomí.
80. Kdo se zabýval konformitou?
- S. Asch
 - S. Bem
 - I. Janis
 - G. Kelly
 - A. Schlesinger
81. Které z následujících přiřazení oboru speciální pedagogiky a druhu postižení není správné?
- somatopedie – tělesné a zdravotní postižení
 - psychopedie – sociální deviace
 - oftalmopedie – zrakové postižení
 - logopedie – vady a poruchy řeči
 - surdopedie – sluchové postižení

82. **Existují různé příčiny postižení, které vznikají v odlišných vývojových obdobích. Které z následujících přiřazení období a konkrétní příčiny není pravděpodobné?**
- postnatální období: infekční onemocnění matky
 - perinatální období: přidušení pupeční šňůrou
 - postnatální období: deprivace
 - prenatální období: intoxikace matky
 - prenatální období: chromozomální aberace
83. **Jak se souhrnně označují psychofarmaka ovlivňující symptomy schizofrenie?**
- antidepresiva
 - neuroleptika
 - stimulancia
 - anxiolytika
 - benzodiazepiny
84. **Co znamená termín "názorová předpojatost"?**
- Považování logicky neplatného úsudku za platný, pokud působí obsahově věrohodně.
 - Rozšíření neodůvodněné platnosti nějakého jevu na základě jediného případu.
 - Sklon více důvěřovat důkazům, které jsou v souladu s našim předchozím přesvědčením, než těm, které jsou s ním v rozporu.
 - Jsou-li pravdivé premisy, je nepravděpodobné, že závěr je nepravdivý.
 - Pravděpodobnost výroku nemůže být nižší než pravděpodobnost tohoto výroku spojeného s jiným výrokiem.
85. **Sociální normy jsou:**
- Pravidla, která si osvojíme během primární socializace.
 - Pravidla každé skupiny, která se mohou libovolně měnit podle zaměření skupiny.
 - Implicitní či explicitní pravidla určující přijatelné chování a názory.
 - Pevně daná a vymahatelná pravidla chování.
 - Implicitní či explicitní pravidla určující sociální skupinu, do které člověk patří.
86. **Při klasifikaci které poruchy je používán pojem spasticita?**
- specifické poruchy učení
 - afázie
 - dětské mozkové obrny
 - poruchy pozornosti
 - koktavosti
87. **Kdy byla objevena první psychofarmaka?**
50. léta 20. století
 20. léta 20. století
 - Přelom 19. a 20. století
 50. léta, 19. století
 90. léta, 19. století
88. **Co znamená termín "podmíněná averze"?**
- Velmi nepříjemně pociťovanou reakci na zastavení příjmu drogy.
 - Panický strach, např. z živočichů (pavouků), lidí a stísněných prostor.
 - Vytvoření nové asociativní vzpomínky, v jejímž důsledku vnímáme určité jídlo jako nepříjemné a nežádoucí.
 - Předpřipravenost k okamžitému nástupu stresové reakce (zvýšení tepové frekvence, pocení, inhibice trávicího systému atd.).
 - Sklon více důvěřovat důkazům, které jsou v souladu s našim předchozím přesvědčením, než těm, které jsou s ním v rozporu.
89. **Které poruše osobnosti bychom mohli uvažovat při diagnostice ženy s následujícími symptomy: rychlé změny emocí a nálad, nestálost v sebepojetí, pocit vnitřní prázdnoty, sklony k impulzivnímu jednání a sebepoškození, několik pokusů o sebevraždu.**
- panická porucha osobnosti
 - závislá porucha osobnosti
 - histrionická porucha osobnosti
 - asociální porucha osobnosti
 - hraniční porucha osobnosti

90. **Imprinting (vtiskování) neboli rychlé učení můžeme pozorovat u...**
- Samců jednoho druhu při vymezení teritoria.
 - Mláďat, např. když mláďata kachny domácí následují svou matku po narození.
 - Dospělých šimpanzů při komunikaci s chovatelem.
 - Děti, které jdou do první třídy a musejí se tak přizpůsobit nové situaci.
 - Samic některých druhů ptáků při výběru partnera.
91. **Jak se nazývají a kde jsou v mozku praváků uloženy oblasti, které se zásadním způsobem podílí na řečových dovednostech?**
- Brocova oblast, v čelním laloku levé hemisféry a Wernickeova oblast, ve spánkovém laloku levé hemisféry.
 - Hipocampus, ve střední části spánkového laloku a mozková kůra koncového mozku v čelním laloku.
 - Mozeček, pod týlním lalokem a hypothalamus v zadní části mezimozku.
 - Brocova a Wernickeova oblast, přičemž obě leží ve spánkových lalocích pravé i levé hemisféry.
 - Brocova oblast, v čelním laloku pravé hemisféry a Wernickeova oblast, ve spánkovém laloku pravé hemisféry.
92. **Když osoba začne náhle zažívat následující symptomy: bušení srdce, pocení, dezorientace, děs, strach ze smrti, ztuhnutí, o projevy jaké poruchy se s největší pravděpodobností jedná?**
- Agorafobie
 - Psychózy
 - Post-traumatické stresové poruchy
 - Obsedantně-kompulzivní poruchy
 - Panické poruchy
93. **Který z následujících autorů je považován za zakladatele behaviorismu?**
- I. P. Pavlov
 - J. B. Watson
 - E. B. Titchener
 - M. Wertheimer
 - A. Adler
94. **Který výrok o vývoji zrakového vnímání je chybný?**
- Na úroveň dospělého člověka se zraková ostrost dostává ve věku šesti měsíců.
 - V důsledku vývoje zrakové ostrosti tříměsíční dítě reaguje lépe na sociální stimuly než měsíční dítě.
 - Tříměsíční dítě již dokáže rozpoznat některé rysy matčiny tváře na fotografii.
 - Děti ve věku jednoho měsíce dokážou rozlišit velké předměty, ale ne malé detaily.
 - Vnímání hloubky se objevuje kolem tří měsíců, ale plně se rozvine až kolem šesti měsíců.
95. **What is the importance of physical attractiveness when establishing interpersonal relationships?**
- The importance of physical attractiveness is negligible in comparison to other characteristics.
 - The importance of physical attractiveness is crucial - under all circumstances, it is the main characteristic that one should consider.
 - The importance of physical attractiveness is purely individual and situational.
 - The importance of physical attractiveness is rather large but people tend to underestimate it when asked directly.
 - The importance of physical attractiveness decreases with age.
96. **Co je anterográdní amnézie?**
- Neschopnost správného kódování informací.
 - Neschopnost uložit do dlouhodobé paměti nové informace a následně si je vybavit.
 - Neschopnost produkce plynulé řeči.
 - Neschopnost si vybavit vzpomínky z dlouhodobé paměti od narození do tří let věku.
 - Neschopnost rozeznávání lidských tváří, kdy nezáleží na tom, zdali je postižený dříve viděl či nikoli.
97. **Který z následujících autorů je nejvíce spojován se strukturalismem v psychologii?**
- K. Koffka
 - E. B. Titchener
 - S. Freud
 - A. Binet
 - C. G. Jung

98. Who is the author of the theory of learned helplessness?

- a) L. Kohlberg
- b) C. Rogers
- c) S. Freud
- d) E. M. Seligman
- e) K. Horney

99. Představitelem humanistického směru v psychologii je:

- a) C. Rogers
- b) A. Bandura
- c) A. Adler
- d) G. Kelly
- e) S. Freud

100. Jakou vlastnost mají lidé, kteří ani v náročných stresových situacích neprojevují známky emočního či tělesného oslabení?

- a) rezistenci
- b) resilienci
- c) imunitu
- d) optimismus
- e) nezdočnost

Záznamový arch

Vzor 1 pl. = 1 pl.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **S P C F**

ID

1	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	11	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	21	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	31	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
2	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	12	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	22	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	32	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
3	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	13	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	23	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	33	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
4	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	14	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	24	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	34	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D <input checked="" type="checkbox"/>	15	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	25	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	35	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
6	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	16	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	26	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	36	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
7	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	17	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	27	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	37	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
8	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	18	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	28	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	38	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
9	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	19	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	29	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	39	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
10	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	20	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	30	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	40	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
41	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	51	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	61	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	71	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
42	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	52	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	62	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	72	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
43	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	53	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	63	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	73	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
44	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	54	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	64	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	74	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
45	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	55	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	65	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	75	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
46	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	56	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	66	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	76	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
47	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	57	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	67	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	77	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
48	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	58	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	68	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	78	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
49	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	59	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	69	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	79	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
50	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	60	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	70	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	80	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
A C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. **A C**
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Záznamový arch

2

VZOR *Ad. = 18.*

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

SPFU

ID

81	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	91	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	101	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	111	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
82	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	92	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	102	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	112	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
83	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	93	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	103	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	113	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
84	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	94	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	104	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	114	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
85	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	95	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	105	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	115	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
86	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	96	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	106	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	116	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
87	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	97	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	107	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	117	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
88	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	98	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	108	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	118	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
89	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	99	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	109	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	119	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
90	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	100	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	110	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	120	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

121	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	131	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	141	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	151	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
122	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	132	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	142	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	152	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
123	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	133	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	143	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	153	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
124	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	134	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	144	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	154	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
125	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	135	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	145	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	155	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
126	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	136	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	146	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	156	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
127	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	137	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	147	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	157	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
128	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	138	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	148	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	158	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
129	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	139	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	149	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	159	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
130	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	140	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	150	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	160	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

