

Povinné předměty 1						
Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OKN03N101A	Vybrané kapitoly z pedagogiky a pedagogiky předškolního věku I	8H	Z	4	1/ZS	
OKN03N102A	Pedagogický výzkum a metodologie	8H	Z	3	1/ZS	
OKN03Q103A	Vývojová psychologie a psychologie osobnosti	15H	Zk	5	1/ZS	
OKN03N105A	Hodnotový systém společnosti a práva dítěte	8H	KZ	3	1/ZS	
OKN03P106A	Základy pediatrie a intervence pro zdravý vývoj	8H	Zk	3	1/ZS	K OKN03N101A
OKN03N404A	Komparativní pedagogika	8H	Z	3	1/ZS	
OKN03N201A	Vybrané kapitoly z pedagogiky a pedagogiky předškolního věku II	8H	Zk	4	1/LS	P OKN03N101A
OKN03C204A	Současné pojetí rozvoje jazykové gramotnosti	9H	Z	3	1/LS	
OKN03N205A	Vztahy předškolního a primárního vzdělávání	12H	KZ	5	1/LS	P OKN03N404A
<b>Celkem kreditů</b>		<b>33</b>				

Povinné předměty 2						
Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OKN03Q301A	Speciálně pedagogické a pedagogicko- psychologické poradenství	15H	Zk	5	2/ZS	
OKN03Q302A	Pedagogická psychologie	8H	Zk	4	2/ZS	
OKN03M303A	Rozvoj předmatematické gramotnosti	10H	KZ	3	2/ZS	
OKN03N306A	Seminář k pedagogické praxi	5H	Z	2	2/ZS	
OKN03Z308A	Literatura pro děti a média	8H	KZ	3	2/ZS	
OKN03N401A	Legislativa a management	8H	Z	2	2/LS	P OKN03N201A
OKN03Q402A	Sociální psychologie	8H	Zk	3	2/LS	
<b>Celkem kreditů</b>		<b>22</b>				

Povinné předměty / oborová didaktika						
Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OKN03H202A	Didaktické aplikace HV v předškol.vzdělávání	9H	KZ	3	1/LS	
OKN03V203A	Didaktické aplikace VV v předškol.vzdělávání	9H	KZ	3	1/LS	
OKN03B207A	Didaktické přístupy k přírodovědnému vzdělávání	8H	KZ	3	1/LS	
OKN03N104A	Didaktické přístupy k společenskovednímu vzdělávání	8H	Z	2	2/LS	
OKN03N304A	Didaktické aplikace DV v předškol.vzdělávání	9H	KZ	3	2/ZS	
OKN03T305A	Didaktické aplikace TV v předškol.vzdělávání	9H	KZ	3	2/ZS	
OKN03I307A	Didaktické přístupy k robotickým hračkám v předškolním vzdělávání	8H	KZ	3	2/ZS	
<b>Celkem kreditů</b>		<b>20</b>				

Povinné předměty / závěrečná práce / složka 4						
Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OKN03N206A	Seminář ke zpracování DP	5H	Z	2	1/LS	P OKN03N102A
OKN03N403A	Zpracování diplomové práce		Z	11	2/LS	P OKN03N206A
<b>Celkem kreditů</b>		<b>13</b>				

Povinně volitelné předměty						
Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OKN03N101B	Divadlo pro děti	5H	Z	2	1/ZS	
OKN03M102B	Vybrané kapitoly z matematické gramotnosti	5H	Z	2	1/ZS	
OKN03Q107B	International Perspectives on Current Trends and Challenges in Pre-primar	5H	Z	2	1/ZS	

<b>Minimální počet kreditů</b>	<b>2</b>
--------------------------------	----------

Povinně volitelné předměty / odborné zaměření I.						
Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OKN03Q103B	Ontogeneze dítěte raného a předškolního věku a edukační specifika	20H	KZ	7	1/ZS	
OKN03B104B	Environmentální vzdělávání I	20H	KZ	7	1/ZS	
OKN03S105B	Speciální pedagogika raného a předškolního věku	20H	KZ	7	1/ZS	
OKN03U106B	Mateřská škola jako instituce	20H	KZ	7	1/ZS	

<b>Minimální počet kreditů</b>	<b>7</b>
--------------------------------	----------

Povinně volitelné předměty / odborné zaměření II.						
Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OKN03N201B	Specifika výchovy dítěte do 3 let v rodině a předškolním zařízení	20H	KZ	7	1/LS	P OKN03Q103B
OKN03B202B	Environmentální vzdělávání II	20H	KZ	7	1/LS	P OKN03B104B
OKN03S203B	Speciálně pedagogická diagnostika, poradenství a terapie	20H	KZ	7	1/LS	P OKN03S105B
OKN03U204B	Řízení a vedení lidí v mateřské škole	20H	KZ	7	1/LS	P OKN03U106B

<b>Minimální počet kreditů</b>	<b>7</b>
--------------------------------	----------

Povinně volitelné předměty / odborné zaměření III.						
Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OKN03N301B	Raná péče v ČR a zahraničí	8H	Z	4	2/ZS	P OKN03N201B
OKN03B302B	Environmentální vzdělávání III	8H	Z	4	2/ZS	P OKN03B202B
OKN03S303B	Speciální a inkluzivní pedagogika	8H	Z	4	2/ZS	P OKN03S203B
OKN03U304B	Projektový management	8H	Z	4	2/ZS	P OKN03U204B

<b>Minimální počet kreditů</b>	<b>4</b>
--------------------------------	----------

Doporučené volitelné předměty						
Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OKN03O401C	Filozofie člověka	6H	Z	3	2/LS	
OKN03N402C	Pedagogická diagnostika a kazuistika	6H	Z	3	2/LS	
OKN03N403C	Vzdělávací podpora pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí	6H	Z	3	2/LS	
OKN03O404C	Filozofie výchovy	6H	Z	3	2/LS	
OKN03C405C	Základy psycholinguistiky v předškolním vzdělávání	6H	Z	3	2/LS	
OKN03C406C	Základy pragmatiky v předškolním vzdělávání	6H	Z	3	2/LS	
OKN03M407C	Vybrané kapitoly z matematické gramotnosti s didaktikou	6H	Z	3	2/LS	
OKN03T408C	Pohybový vývoj a aktivity v raném dětství	6H	Z	3	2/LS	

OKN03H409C	Podpora nadaných dětí v hudebních souborech	6H	Z	3	2/LS	
OKN03V410C	Techniky ve výtvarné výchově	6H	Z	3	2/LS	
OKN03N411C	Pedagogická praxe	6H	Z	3	2/LS	

Ad rekvizity: Znak před kódem předmětu **P** = Prerekvizita, **K** = Korekvizita, **Z** = Záměnnost, **N** = Neslučitelnost

Státní závěrečná zkouška	
OSZD105PP	Obhajoba diplomové práce
OSZNM119	Pedagogika předškolního věku
OSZNM120	Pedagogická psychologie
Povinně volitelná část - student volí jednu volitelnou část SZ dle volby předmětů v modulu odborné zaměření I., II. a III.:	
OSZNM121	Rané dětství (volitelné zaměření)
OSZNM122	Environmentální výchova (volitelné zaměření)
OSZNM123	Management mateřské školy (volitelné zaměření)
OSZNM154	Speciální pedagogika (volitelné zaměření)
OSZNM119	Pedagogika předškolního věku
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Předškolní výchova ve vztahu k proměnám pojetí dítěte.</li> <li>Vztah teorie a praxe výchovy dítěte předškolního věku a její vývoj.</li> <li>Vznik a vývoj veřejné institucionální péče a vzdělávání dětí v předškolním období v historické kontinuitě, současnosti a v komparaci se zahraničím.</li> <li>Východiska předškolního vzdělávání se zaměřením na směry a základní pedagogické kategorie.</li> <li>Kategorie lidských potřeb, jejich specifikace ve vztahu k dítěti v předškolním období a cesty jejich uspokojování.</li> <li>Osobnostně orientovaná výchova a její východiska ve vzdělávacích teoriích.</li> <li>Obsah předškolního vzdělávání a vzdělávací programy / kurikula v ČR a zahraničí.</li> <li>Alternativní pedagogické systémy jako kořeny moderní školy a pedagogiky.</li> <li>Hnutí za novou výchovu – pedagogická východiska a kontext doby, česká škola mateřská.</li> <li>Plánování práce, metody a reflexe v současném pluralitním předškolním vzdělávání.</li> <li>Hra jako východisko a základní princip dětství. Teorie hry. Vývoj dětských her.</li> <li>Hra jako metoda práce s předškolními dětmi. Specifika a přínos hry.</li> <li>Předškolní výchova jako problém sociální a vzdělávací politiky u nás a v zemích třetího světa.</li> <li>Vztah předškolního a primárního vzdělávání.</li> <li>Základy kulturní gramotnosti předškolního dítěte.</li> <li>Předškolní dítě a volný čas. Ranná specializace a potřeby dětí.</li> <li>Výchovná ohrožení vývoje předškolního dítěte (od narození do šesti let) a možnosti jejich eliminace v MŠ.</li> <li>Možnosti podpory kvality vývoje dítěte v mateřské škole.</li> <li>Klima školy – skryté kurikulum.</li> <li>Osobnost učitele předškolního vzdělávání a jeho příprava.</li> </ol>

OSZNM120	Pedagogická psychologie
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinanty vývoje - biologický, sociální. Mechanismy učení-zrání a jejich interakce.</li> <li>2. Vývoj dítěte od prenatalního období do tří let, charakteristiky období podle E. Eriksona, vývojové úkoly. Vytváření emoční vazby mezi mateřskou osobou a dítětem, vývoj dalších sociálních vztahů.</li> <li>3. Vývoj dítěte od tří do šesti let, charakteristika období podle E. Eriksona, vývojové úkoly.</li> <li>4. Vývoj poznávacích procesů a řeči od narození do pěti let, charakteristiky myšlení předškolních dětí.</li> <li>5. Socializace - vymezení pojmu, význam pro vývoj dítěte. Rozdíly v rodinné a školní socializaci, důsledky pro socializaci v předškolních zařízeních. Mechanismy sociálního učení. Sociální role.</li> <li>6. Integrace dětí ze sociokulturně odlišného prostředí do mateřské školy.</li> <li>7. Utváření sociálních vztahů k vrstevníkům a dospělým do období mladšího školního věku.</li> <li>8. Nedostatečná socializace dítěte, její zdroje, důsledky a projevy. Deprivace a subdeprivace.</li> <li>9. Rodina a její funkce z psychologického hlediska. Postoje rodičů ve vztahu k dítěti. Výchovné styly v rodině.</li> <li>10. Vliv rodiny na vývoj a formování osobnosti dítěte (především utváření sebepojetí). Důsledky pro práci učitele MŠ.</li> <li>11. Sociální skupina a její význam v socializaci. Typy sociálních skupin, charakteristiky skupin dětí v předškolním věku. Možnosti vedení předškolních skupin. Význam skupiny pro získávání sociálních dovedností a rozvoj prosociálního chování.</li> <li>12. Sociální vnímání a poznávání. Vymezení pojmu, hlavní typy zkresleného vnímání ve vztahu mezi dětmi a učitelkou. Důsledky pro dítě.</li> <li>13. Motivace. Vymezení pojmu, základní druhy psychosociálních potřeb.</li> <li>14. Odměny a tresty (druhy a základní pravidla při práci s odměnami a tresty).</li> <li>15. Kategorie poznávacích a sociálních potřeb dítěte, jejich uspokojování v prostředí mateřské školy.</li> <li>16. Pedagogicko-psychologická diagnostika v MŠ. Význam, zdroje, využití.</li> <li>17. Vývojové problémy v předškolním věku, nejčastější problémy, které jsou řešeny ve spolupráci s odbornými pracovníci. Úloha učitele MŠ při vyhledávání a intervenci.</li> <li>18. Dítě na počátku školní docházky. Význam školní připravenosti a zralosti na přijetí role žáka. Charakteristiky učení žáka v první třídě ZŠ. Rizikový žák ve vztahu k triviui, prevence SPU.</li> <li>19. Výchovné problémy v předškolním věku - nejčastější typy odchylek v chování. Agresivita u předškolních dětí. Možné příčiny, možnosti pedagogicko-psychologické intervence.</li> <li>20. Hyperaktivní dítě v MŠ. Možné příčiny. Výchovné vedení, možnosti spolupráce s poradenskými institucemi (PPP).</li> </ol>
<b>Povinně volitelná část - student volí jednu volitelnou část SZ dle volby předmětů v modulu odborné zaměření I., II. a III.:</b>	
OSZNM121	Rané dětství (volitelné zaměření)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historie a vývoj rané péče v českých zemích v evropském kontextu.</li> <li>2. Raná péče jako problém zdravotní, sociální a vzdělávací politiky.</li> <li>3. Metody a formy sociální, výchovné a zdravotní pomoci rodinám s malými dětmi.</li> <li>4. Institucionální péče o děti v raném věku a její organizační a legislativní zázemí.</li> <li>5. Modely rané péče ve vybraných evropských zemích.</li> <li>6. Porodní a postnatální období ve vztahu ke kvalitě přijetí dítěte.</li> <li>7. Předčasné porody – důvody, rizika pro tyto děti.</li> <li>8. Socioemocionální vývoj dítěte – intuitivní a záměrné reagování matky na projevy dítěte v prvním půlroce života.</li> <li>9. Proces postupné separace a autonomie v 1. – 3. roce.</li> <li>10. Zrání a učení v období 1. – 3. roku.</li> <li>11. Vývoj experimentace, sociálních aktivit a hrových interakcí v kojeneckém věku (přesah i do 18 měsíců).</li> <li>12. Specifika hrových činností v batolecím věku – přínos pro dítě.</li> <li>13. Období kolem 3. roku – charakteristické rysy socializace – osobnostní, genderové, sociální dovednosti.</li> <li>14. Možnosti podpory raného dítěte se speciálními potřebami.</li> <li>15. Úloha rodičovské péče ve vývoji dítěte raného věku.</li> <li>16. Vnitřní struktura rodiny, význam a funkce rodiny vzhledem k dítěti raného věku.</li> <li>17. Problémy ve vývoji a chování dětí raného věku.</li> <li>18. Proměny současné rodiny vzhledem k dítěti raného věku.</li> </ol>

OSZNM122	<b>Environmentální výchova (volitelné zaměření)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odpady</li> <li>2. Energie</li> <li>3. Globální změny klimatu</li> <li>4. Globalizace</li> <li>5. Znečištění ovzduší</li> <li>6. Znečištění vody</li> <li>7. Udržitelný rozvoj</li> <li>8. Zahrada MŠ</li> <li>9. Les</li> <li>10. Odborné zázemí pro realizaci EVVO</li> <li>11. Legislativní ochrana přírody v ČR</li> <li>12. Environmentálně zaměřené projekty a integrované tematické bloky</li> <li>13. Pozorování v předškolním věku</li> <li>14. Experiment v předškolním věku</li> <li>15. Vyprávění pro potřeby environmentální výchovy</li> <li>16. Chovy a návštěvní programy</li> <li>17. Výroba z přírodních materiálů</li> <li>18. Odcizování dětí přírodě</li> <li>19. Historie ochrany přírody (po druhé světové válce)</li> <li>20. Kurikulum a odborná literatura</li> <li>21. Koncept ekologické stopy</li> <li>22. Hodnocení EV v MŠ</li> </ol>
OSZNM123	<b>Management mateřské školy (volitelné zaměření)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mateřská škola jako organizace, instituce a pospolitost</li> <li>2. Vztah mateřské školy a veřejnosti (PR, vztah mateřské školy a jejího zřizovatele)</li> <li>3. Vytváření a rozvoj klimatu mateřské školy</li> <li>4. Právní rámec předškolního vzdělávání</li> <li>5. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání jako nástroj řízení pedagogického procesu</li> <li>6. Tvorba a implementace školního vzdělávacího programu</li> <li>7. Mise, vize a strategie školy a cesta k jejich naplňování</li> <li>8. Autoevaluace školy a hodnocení výchovně-vzdělávacích procesů</li> <li>9. Vztah mezi managementem a leadershipem v prostředí MŠ</li> <li>10. Role a kompetence vedoucího pracovníka – aplikace a specifika MŠ</li> <li>11. Strategický leadership, vedení týmů a jednotlivců</li> <li>12. Význam motivace pro úspěšné řízení a vedení pracovníků MŠ</li> <li>13. Styly vedení lidí a jejich vyvážené použití</li> <li>14. Efektivní komunikace; komplikované komunikační situace a jejich efektivní zvládnání</li> <li>15. Zpětná vazba jako nástroj vedení lidí</li> <li>16. Prevence konfliktů a syndromu vyhoření; zvládnání krizových situací</li> <li>17. Projektový management – východiska, specifika, historie</li> <li>18. Projektové řízení ve školství a jeho specifika</li> <li>19. Vymezení projektu a projektového řízení; druhy projektů</li> <li>20. Složky a zásady projektového řízení; techniky projektového řízení (síťová analýza, PERT, simulace)</li> </ol>

OSZNM154	Speciální pedagogika (volitelné zaměření)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Společné vzdělávání – teoretická východiska, principy, strategie a metody inkluzivní pedagogiky.</li> <li>2. Legislativní úprava vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - možnosti vzdělávání, legislativní úprava poskytování podpůrných opatření ve školách a školských zařízeních</li> <li>3. Rodina a dítě se speciálními vzdělávacími potřebami - situace rodiny dítěte s postižením, fáze vyrovnávání se s narozením postiženého dítěte, specifika výchovných stylů v rodině dítěte s postižením, komunikace s rodičem dítěte s postižením v mateřské škole.</li> <li>4. Raná intervence – služba rané péče a včasná podpora rozvoje v mateřské škole</li> <li>5. Inkluzivní prostředí mateřské školy, vytvoření a vyhodnocování podmínek pro vzdělávání dětí s různorodými potřebami.</li> <li>6. Diagnostika ve speciální pedagogice. Diagnostické metody a postupy vhodné pro období předškolního věku, oblasti speciálněpedagogické diagnostiky v předškolním věku, diagnostika školní zralosti.</li> <li>7. Charakteristika mentálního postižení, dopady mentálního postižení do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti s mentálním postižením.</li> <li>8. Charakteristika tělesného postižení, dopady tělesného postižení do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti s tělesným postižením.</li> <li>9. Porucha pozornosti a hyperaktivita, dopady do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti s poruchou pozornosti a hyperaktivitou.</li> <li>10. Poruchy autistického spektra, dopady do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti s poruchami autistického spektra.</li> <li>11. Charakteristika sluchového postižení, dopady sluchového postižení do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti se sluchovým postižením.</li> <li>12. Charakteristika narušené komunikační schopnosti, dopady narušené komunikační schopnosti do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti s narušenou komunikační schopností. Logopedická prevence v mateřské škole</li> <li>13. Charakteristika zrakového postižení, dopady zrakového postižení do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti se zrakovým postižením.</li> <li>14. Závažná onemocnění v předškolním věku, dopady závažných onemocnění do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti se závažnými onemocněními.</li> <li>15. Charakteristika sociálního znevýhodnění, dopady sociálního znevýhodnění do vzdělávání, podpůrná opatření pro děti se sociálním znevýhodněním.</li> </ol>

## Podmínky pro konání jednotlivých částí státní zkoušky:

## Plný plán

Kód | Název části státní zkoušky

Splněná podmínka = splněné modul(y)

OSZD105PP	Obhajoba diplomové práce	ČÁST A
	Povinné předměty / závěrečná práce / složka 4	

OSZNM119	Pedagogika předškolního věku	ČÁST B
OSZNM120	Pedagogická psychologie	
<i>Povinně volitelná část - student volí jednu volitelnou část SZ dle volby předmětů v modulu odborné zaměření I., II. a III.:</i>		
OSZNM121	Rané dětství (volitelné zaměření)	
OSZNM122	Environmentální výchova (volitelné zaměření)	
OSZNM123	Management mateřské školy (volitelné zaměření)	
OSZNM154	Speciální pedagogika (volitelné zaměření)	
	Povinné předměty 1	
	Povinné předměty 2	
	Povinné předměty / oborová didaktika	
	Povinně volitelné předměty	
	Povinně volitelné předměty / odborné zaměření I.	
	Povinně volitelné předměty / odborné zaměření II.	
	Povinně volitelné předměty / odborné zaměření III.	

Jednotlivé části státní zkoušky (A, B) lze skládat v libovolném pořadí po splnění k nim náležejících modulů.

Před vykonáním poslední části SZ je nutné dosáhnout 120 kreditů za všechny předměty včetně volitelných.