

Typ testu

P	G	B	N
---	---	---	---

Písemná zkouška Pedagogika

Studijní program: Pedagogika

2022

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny **dvěma** body.
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **25 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Test pro přijímací řízení do programu Pedagogika

Varianta PGBN -2022

Přečtěte si pozorně tento výchozí text a na jeho základě odpovězte na níže položené otázky.

Definovat filozofii a stejně tak i pedagogiku je poměrně obtížné, protože její pojetí se mění podle názorových škol, jednotlivých autorů i podle časových období. Přesto se dá říci, že existují otázky, které jednotlivé autory spojují. Řešení, priority nebo povědomí o podstatě se může lišit. Všechny autory však spojuje touha po poznání člověka a světa případně i toho, co to přesahuje (metafyzika). Dál je to hledání pravdivého a skutečného, nikoliv pouze zdánlivého a poznání smyslu dobrého života ve smyslu individuálním i společenském. V neposlední řadě jde o racionální argumentaci a dialog, který vyžaduje určité pojmy a určitou metodologii. Původní kořeny filozofie se přičítají úžasu nad tajemstvím existence světa a života nebo také zklamáním z tradičního výkladu světa. Není to tedy jen akademická disciplína, ale také způsob nebo pocit života, který plodí otázky, se kterými se chceme nějak vyrovnat. Existencialistická filozofie dokonce připouští, že základní filozofické otázky se rodí spíše z úděsu, úzkosti a v situaci, kdy člověku všechno selhalo.

Představa o podstatě filozofie se tedy u jednotlivých autorů značně liší. Na jednu stranu to zakládá možnost pro co nejširší tematický záběr, na druhé straně to může znamenat tematickou rozkolísanost nebo dokonce roztříštěnost. Filozofie je však takovým oborem, který zřídka kdy může zaniknout na přebytek pochybností, nebo na to, že je ve sporu sám se sebou.

Autor textu: Ivo Syříště

Otázky č. 1 – 10 se vztahují k výchozímu textu. Otázky č. 11 – 20 se vztahují ke znalostem z oblasti společenských věd a k přehledu uchazeče o současném školství. U všech otázek může být správná pouze jedna ze čtyř nabízených možností.

1. K podstatě filozofie dle výchozího textu patří

- a) hledání a nalézání zdánlivého
- b) kladení otázek
- c) eliminace pochybností
- d) slučování názorových protikladů

2. Věta „Původní kořeny filozofie se přičítají úžasu nad tajemstvím existence světa a života nebo také zklamáním z tradičního výkladu světa“ je příkladem

- a) teze
- b) polemiky
- c) úvahy
- d) antiteze

3. Vyberte výrok, který přímo vyplývá z výchozího textu

- a) Definovat filozofii je obtížnější než definovat pedagogiku.
- b) Definovat pedagogiku je obtížnější než definovat filozofii.
- c) Definovat pedagogiku je obtížné.
- d) Definovat filozofii není příliš obtížné.

4. Výchozí text nejvíce odpovídá stylu

- a) administrativnímu
- b) odbornému
- c) uměleckému
- d) publicistickému

5. Co je to metafyzika?

- a) filozofická disciplína
- b) pedagogická disciplína
- c) fyzikální disciplína
- d) prvotní antropologie

6. Vyberte trojici pojmů, které lze nejspíše spojovat s existencialistickou filozofií

- a) látka, rozum, forma
- b) láska, víra, naděje
- c) úzkost, svoboda, odpovědnost
- d) úděs, tvar, struktura

7. Vyberte výrok, který přímo vyplývá z výchozího textu

- a) Existenci filozofie ohrožuje přemíra pochybností.
- b) Existenci filozofie ohrožuje skutečnost, že je v rozporu sama se sebou
- c) Existenci filozofie neohrožuje přemíra pochybností.
- d) Existenci filozofie nic neohrožuje.

8. Současnou filozofii lze charakterizovat jako

- a) metafyzickou
- b) existencialistickou
- c) tematicky indiferentní
- d) tematicky rozkolísanou

9. Do kterého pedagogického vědního oboru by bylo možné zařadit výchozí text

- a) filozofie dějin
- b) sociální filozofie
- c) filozofie výchovy
- d) pedagogická psychologie

10. Vyberte slovo, kterým by se dal nejlépe nahradit výraz „definovat“ v první větě výchozího textu.

- a) určit
- b) vymezit
- c) popsat
- d) nastínit

11. Vyberte obec, která nepatří mezi univerzitní města, tzn. není sídlem vysoké školy univerzitního typu

- a) Ústí nad Labem
- b) Liberec
- c) Děčín
- d) Hradec Králové

12. První sjezd československého učitelstva a přátel školství v osvobozené vlasti se konal pod záštitou

- a) Ludvíka Svobody
- b) Václava Havla
- c) Tomáše Garrigua Masaryka
- d) Klementa Gottwalda

13. Většinu základních škol v České republice v současné době zřizuje

- a) obec
- b) ministerstvo školství
- c) kraj
- d) církev

14. Mezi pedagogické pracovníky podle současné české legislativy nepatří

- a) vychovatelé
- b) pedagogové volného času
- c) asistenti pedagoga
- d) učitelé autoškoly

15. Organizování volného času dětí je hlavním posláním

- a) domovů mládeže
- b) dětských domovů
- c) domů dětí a mládeže
- d) domovů se zvláštním režimem

16. Vyberte psychologický směr, pro který je charakteristická orientace na poznávací procesy a zpracovávání informací člověkem

- a) gestaltismus
- b) kognitivní psychologie
- c) psychoanalýza
- d) humanistická psychologie

17. Dítě, které eliminuje takové chování, jež u jeho sourozence rodiče potrestali, vykazuje

- a) učení vhladem
- b) učení pokusem a omylem
- c) identifikaci
- d) observační učení

18. Vyberte pěticí pojmů, která nejvíce souvisí s touto pěticí: Descartes – Thales – Locke – Sokrates – Heidegger

- a) dualismus – pralátka – empirie – daimonion – ontologie
- b) monismus – hylé – sensus – aporie - logos
- c) entelechie – forma – epistémé – diskurs – idea
- d) gnóze – logos – sofia – atomismus – krize

19. Vyberte scholastického učence s výrazným vlivem na pedagogiku:

- a) Immanuel Kant
- b) Aristoteles ze Stageiry
- c) Tomáš Akvinský
- d) Mikuláš Kusánský

20. Vyberte sociologa, s jehož dílem je spojen koncept sociálního kapitálu

- a) Max Weber
- b) Vilfredo Pareto
- c) Pierre Bourdieu
- d) Emanuel Chalupný

+

Záznamový arch

VZOR

1 od. = 2h.

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

PGBN

ID

--	--	--	--	--	--

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 1 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E | 11 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E | 21 | A | B | C | D | E | 31 | A | B | C | D | E |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E | 12 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E | 22 | A | B | C | D | E | 32 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E | 13 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E | 23 | A | B | C | D | E | 33 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E | 14 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E | 24 | A | B | C | D | E | 34 | A | B | C | D | E |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E | 15 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E | 25 | A | B | C | D | E | 35 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E | 16 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E | 26 | A | B | C | D | E | 36 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E | 17 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E | 27 | A | B | C | D | E | 37 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E | 28 | A | B | C | D | E | 38 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E | 19 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E | 29 | A | B | C | D | E | 39 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E | 20 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E | 30 | A | B | C | D | E | 40 | A | B | C | D | E |

+

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 41 | A | B | C | D | E | 51 | A | B | C | D | E | 61 | A | B | C | D | E | 71 | A | B | C | D | E |
| 42 | A | B | C | D | E | 52 | A | B | C | D | E | 62 | A | B | C | D | E | 72 | A | B | C | D | E |
| 43 | A | B | C | D | E | 53 | A | B | C | D | E | 63 | A | B | C | D | E | 73 | A | B | C | D | E |
| 44 | A | B | C | D | E | 54 | A | B | C | D | E | 64 | A | B | C | D | E | 74 | A | B | C | D | E |
| 45 | A | B | C | D | E | 55 | A | B | C | D | E | 65 | A | B | C | D | E | 75 | A | B | C | D | E |
| 46 | A | B | C | D | E | 56 | A | B | C | D | E | 66 | A | B | C | D | E | 76 | A | B | C | D | E |
| 47 | A | B | C | D | E | 57 | A | B | C | D | E | 67 | A | B | C | D | E | 77 | A | B | C | D | E |
| 48 | A | B | C | D | E | 58 | A | B | C | D | E | 68 | A | B | C | D | E | 78 | A | B | C | D | E |
| 49 | A | B | C | D | E | 59 | A | B | C | D | E | 69 | A | B | C | D | E | 79 | A | B | C | D | E |
| 50 | A | B | C | D | E | 60 | A | B | C | D | E | 70 | A | B | C | D | E | 80 | A | B | C | D | E |

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	---	-------------------------------------
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Bc. PEDAGOGIKA - KPG