

Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie

2022

Bakalářský studijní program
psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku

Písemný přijímací test

Varianta B

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1 – 80): **SPBA**

pro druhý arch (otázky 81 – 100): **SPEP**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.

1. **Kdo má stejnou genetickou výbavu?**
 - a) Žádní dva jedinci nemohou mít stejnou genetickou výbavu
 - b) jednovaječná dvojčata
 - c) sourozenci
 - d) dvojvaječná dvojčata
 - e) jednovaječná i dvojvaječná dvojčata

2. **Zvířata chovaná ve tmě trpí trvalým poškozením zraku a zvířata chovaná s jedním zakrytým okem na toto oko oslepnou, přičemž toto neplatí u zvířat dospělých. Co z tohoto zjištění můžeme soudit?**
 - a) Smyslové dovednosti jsou naučenými dovednostmi, k jejichž rozvoji je potřebné, aby se člověk nebo zvíře prostřednictvím učení s těmito dovednostmi setkávali a prováděli je.
 - b) Posteriorní systém vnímání přestává fungovat, není-li dlouhodobě stimulován.
 - c) Dítě nebo dospělý přestává vnímat smyslové podněty, nemá-li dlouhodobě k těmto podnětům přístup.
 - d) V raných fázích života existuje kritické období, kdy nedostatek normální stimulace vyústí v trvalé poškození vnímání.
 - e) Všechny uvedené výroky jsou správné.

3. **What other term is usually used for the so-called Gaussian curve, which shows a mathematical representation of the ideal distribution of a continuous variable?**
 - a) normal distribution
 - b) normal curve
 - c) probability curve
 - d) marginal distribution
 - e) error probability

4. **What is the term for the process by which a child modifies a familiar cognitive schema that is no longer sufficient to grasp a new event?**
 - a) assimilation
 - b) accommodation
 - c) elimination
 - d) differentiation
 - e) generalisation

5. **Jedna část pokusných osob měla za úkol naučit se seznam slov pod vodou, druhá na souši. Po určitém čase byla testována úroveň zapamatování, a to opět buď pod vodou, nebo na souši. Které osoby dosáhly lepšího vybavení slov?**
 - a) Osoby, které byly testovány v opačném prostředí, kde se seznam slov učily.
 - b) Osoby, které byly testovány na souši.
 - c) Výsledky byly shodné pro osoby testované ve vodě i na souši.
 - d) Osoby, které byly testovány pod vodou.
 - e) Osoby, které byly testovány ve stejném prostředí, kde se seznam slov učily.

6. **Kterou z níže uvedených teorií o snech zastával S. Freud?**
 - a) Sny vyjadřují v zamaskované podobě naše přání, potřeby a představy, které považujeme za nepřijatelné.
 - b) Ve snech můžeme vysledovat projevy kolektivního nevědomí, které se projevuje mimo jiné přítomností archetypálních postav ve snech.
 - c) Sny slouží k vyčištění mysli od negativních zážitků tak, aby byla připravená na získávání nových zážitků.
 - d) Sny jsou odrazem kognitivního zpracování informací, které probíhá v mozku během spánku.
 - e) Sny mohou představovat způsob, jakým lze předvídat budoucí jednání či odhadovat prožívání snícího.

7. **Co to znamená, když se rodiče o dítě starají hyperprotektivně?**
 - a) Péče o dítě je nedostatečná, škodlivá nebo zcela chybí.
 - b) Rodiče se o dítě nemohou starat kvůli nepříznivým přírodním podmínkám.
 - c) Rodiče mají na dítě nadměrné požadavky a kladou důraz na výkon.
 - d) Dítěti je věnována nadměrná péče a zájem, což vede k nesamostatnosti.
 - e) Rodiče nedokážou dítěti zajistit uspokojení základních potřeb kvůli vlastní nezralosti.

8. **Která porucha se projevuje následujícími symptomy: odtržení od každodenního života, opakované prožívání události, nadměrná ostražitost, pocity viny?**
 - a) post-traumatická stresová porucha
 - b) akutní stresová porucha
 - c) generalizovaná úzkostná porucha
 - d) závažná úzkostná porucha
 - e) neurotická porucha

9. **Jakým pojmem se označuje pro daného jedince nepříznivý stav nebo situace, který omezuje nebo znemožňuje plnění úloh, ztěžuje uplatnění a dosahování běžných společenských cílů?**
- defekt
 - syndrom
 - postižení
 - porucha
 - handicap
10. **Jak klasická psychoanalýza nazývá nejrůznější přeřeknutí, přeslechnutí či zapomenutí, které prozrazuje skryté (nevědomé) impulzy?**
- chyba druhého řádu
 - chybný úkon
 - percepční chyba
 - atribuční chyba
 - chyba prvního řádu
11. **Pokusné osobě je prezentován seznam několika čísel. Bezprostředně poté se osoba musí rozhodnout, zda určitá číslice byla či nebyla obsažena v seznamu. Jak závisí doba rozhodování na délce seznamu?**
- logaritmicky
 - exponenciálně
 - je nepřímo úměrná délce seznamu
 - lineárně
 - nezávisí na ní
12. **Efekt pořadí znamená, že:**
- První informace, kterou dostanete, má největší vliv na celkový dojem.
 - Poslední informace, kterou dostanete, má největší vliv na celkový dojem.
 - Každá prezentovaná položka má stejný vliv na celkový dojem.
 - Nezáleží na pořadí prezentovaných informací.
 - Informace, které jsou prezentovány ve středu výčtu, mají největší vliv na celkový dojem.
13. **Jaký typ přístupu k edukaci dětí s postižením odpovídá následujícímu sdělení: Děti s postižením, nesplňující kritéria, která jsou nejčastěji institucionálně vymezena, se kompletně vyloučí z výchovně vzdělávacího procesu.**
- inkluze
 - exkluze
 - integrace
 - separace
 - segregace
14. **According to behaviourism, what is the primary source of human behaviour?**
- conditioning that comes from the individual's environment
 - child's early experience with the mother
 - temperament
 - person's innate disposition
 - current inner attunement
15. **SPU je zkratka pro?**
- speciální poruchy učení
 - specifické poruchy učení
 - specializované poruchy učení
 - specializované postupy učení
 - specifické postupy učení
16. **What types of tests include the Rorschach test (ROR) and the Thematic Apperception Test (TAT)?**
- performance
 - projective
 - intelligence
 - perceptual
 - drawing
17. **Podstatou neasociativního učení je?**
- senzibilace a habituace s asociací
 - habituace s asociací
 - habituace bez asociace a senzibilizace
 - senzibilizace a asociativní učení
 - behaviorální odezva na nový podnět

18. Jedná se o typ, který lze z hlediska psychopatologie označit jako typ s poruchou osobnosti. Který typ delikventního chování odpovídá sdělení?
- socializovaný typ
 - mentálně insuficientní typ
 - neurotický typ
 - nesocializovaný typ
 - deviantně socializovaný typ
19. Průměrné skóre populace studentů v testu je 100, standardní odchylka je 10. Jaký je standardní skór studenta, který má skóre 115?
- 1,5
 - 2,5
 - 2,5
 - 1,5
 - 1
20. Jaké jsou obvykle užívané střední hodnoty?
- rozptyl, medián, aritmetický průměr
 - směrodatná odchylka, rozptyl, modus
 - modus, medián, aritmetický průměr
 - směrodatná odchylka, rozptyl, aritmetický průměr
 - modus, medián, směrodatná odchylka
21. Which of the following statements regarding the connection between olfaction and the retrieval of old memories is true?
- Positive memories are far more often triggered by a pleasant smell than by an unpleasant odour.
 - Olfactory receptors are located in the upper part of the olfactory bulb, which is also responsible for encoding the situational context of memories.
 - There is a direct connection between the olfactory bulb and the part of the brain involved in the formation of long-term memory traces.
 - There is no connection between olfaction and the retrieval of memories; memories are encoded in a visual or auditory mode.
 - The intensity of the smell/scent determines whether the memory will be recalled.
22. Jakým termínem označujeme snížený účinek drogy po opakovaném užívání?
- drogová intolerance
 - psychická závislost
 - drogová závislost
 - drogová tolerance
 - fyzická závislost
23. Triangulární teorie lásky vyděluje tři složky lásky. Jsou to:
- intimita, vášeň a oddanost
 - puť, zvyk a ideál
 - náklonnost, oddanost a cit
 - sex, věrnost a volnost
 - přátelství, blízkost a vzrušení
24. Bandurova studie s panáčkem Bobo poukázala na...
- vliv vrozeného chování na agresivní chování dětí.
 - vliv naučeného vzorového pozorovaného chování na agresivní chování u dětí.
 - naučenou bezmoc u jedinců z problémových rodin.
 - vliv vrozených agresivních dispozic u dětí na jejich agresivní chování.
 - negativní vliv vzorů přejatých od vrstevníků na agresivní chování.
25. What is the name of the component of personality that is largely innate and that determines an individual's basic emotional attunement?
- temperament
 - motivation
 - traits
 - character
 - intelligence

26. **Jak se označuje ztráta schopnosti radovat se i v nejradostnějších situacích a neschopnost nalézt potěšení?**
- panika
 - deprese
 - anhedonie
 - úzkost
 - úzkost
27. **V teoriích vnímání rozlišujeme tzv. procesy postupující zdola nahoru a procesy postupující shora dolů. Jaký je mezi nimi rozdíl?**
- Při procesech, které postupují zdola nahoru, dochází ke vnímání tvaru, barvy a velikosti objektu. Při procesech postupujících shora dolů vnímáme vzdálenost od objektu, její případný pohyb a prostorovou hloubku.
 - Procesy zdola nahoru jsou závislé na zpracování celkové konfigurace, kdežto procesy shora dolů jsou závislé na zpracování jednotlivých rysů.
 - Procesy postupující zdola nahoru jsou řízeny pouze vstupními informacemi (nezpracovanými údaji), kdežto procesy probíhající shora dolů jsou řízeny znalostmi, zkušenostmi, pozorností a očekáváním.
 - Při procesech zdola nahoru je možné rozpoznat daný objekt bez jeho kontextu (je tedy na kontextu nezávislý). Při procesech shora nahoru je rozpoznání objektu závislé na kontextu, ve kterém se nachází.
 - Při procesu zdola nahoru daný jedinec vnímá nejprve konkrétní detaily, teprve poté se zaměřuje na celek. Při procesu shora dolů jedinec postupuje opačně – vnímá nejprve celek daného objektu, teprve poté se zaměřuje na detaily.
28. **Součástí kterého z obecnějších témat je jev nazývaný „sociální facilitace“?**
- poslušnost vůči autoritě
 - agrese
 - sociální vliv
 - komunikace
 - kauzální atribuce
29. **Jaký je rozdíl mezi mentální retardací a demencí?**
- Zatímco mentální retardace je genetického původu, demence vzniká působením environmentálních vlivů.
 - Zatímco mentální retardace je vrozená, demence je získaná.
 - Zatímco mentální retardace je získaná, demence je vrozená.
 - Jde o totéž, není mezi nimi rozdíl.
 - Zatímco mentální retardace postihuje schopnost adaptace, demence nikoliv.
30. **Co je to počitek?**
- Zážitek s určitým subjektivně důležitým významem.
 - Forma elektromagnetického záření v souvislosti se zrakovým vnímáním.
 - Psychofyzikální funkce vědomí.
 - Integrace a interpretace vjemů.
 - Nezpracovaný zážitek vyvolaný jednotlivými podněty.
31. **What is a sensory experience that occurs without adequate environmental stimulation called?**
- transference
 - hallucination
 - illusion
 - afterimage
 - delusion
32. **Co z uvedeného není součástí homeostázy?**
- Odezva, která sblíží aktuální vnitřní stav s cílovou hodnotou.
 - Senzorický signál měřící skutečný vnitřní stav.
 - Srovnání cílové hodnoty a senzorického signálu.
 - Základní nastavení ideálního vnitřního stavu.
 - Senzorický signál měřící ideální vnitřní stav.
33. **Co to je propoziční myšlení?**
- Zrakové představy, které "v duchu vidíme".
 - Proud myšlenek, které "slyšíme v duchu".
 - Myšlení dětí, které zatím ještě nemluví.
 - Jde o změněný stav vědomí s terapeutickým účelem.
 - Myšlení zvířat v situacích, kdy se učí novým věcem.

34. Kdo použil termín Big Five pro označení hlavních pěti rysových dimenzí?
- Goldberg
 - Cattell
 - Allport
 - Eysenck
 - McCrae a Costa
35. Co znamená termín „pervazivní“?
- všeprostupující
 - vývojové
 - psychické
 - vzácné
 - závažné
36. Která teorie inteligence vysvětluje individuální odlišnosti v inteligenci rozdílem v základním mechanismu zpracování informací (tj. člověk s pomalejším mechanismem bude mít nízkou obecnou inteligenci)?
- Sternbergova teorie
 - Ceciho teorie
 - Spearmanova teorie
 - Gardnerova teorie
 - Andersonova teorie
37. Která skupina psychofarmak se nejčastěji používá při léčbě dětí trpících poruchou pozornosti s hyperaktivitou (ADHD)?
- antidepresiva
 - anxiolytika
 - benzodiazepiny
 - neuroleptika
 - stimulancia
38. Maslow's hierarchy of needs assumes?
- Two parallel hierarchies of both biological and social needs, while it is essential for human life that at least the basic needs in each hierarchy are met.
 - The ascent from basic biological needs to more complex needs, which, however, become important only when lower needs are satisfied.
 - A hierarchically lower need may sublimate into a higher need.
 - Stress resulting from an unmet need for security can stimulate creativity and, as a consequence, the fulfilment of the need for selfrealisation.
 - A hierarchisation of the individual's needs based on ontogenetic development, in which the attainment of higher level needs means that these needs become permanently more important to the individual than lower level needs.
39. Který z následujících typů reliability nezjišťujeme?
- paralelní reliabilita
 - empirická reliabilita
 - shoda posuzovatelů
 - test-retestová reliabilita
 - vnitřní konzistence
40. Kterou z následujících možností nemůžeme řadit mezi společné rysy psychoterapeutických směrů?
- důvěra ve vztahu
 - zacílení na pochopení nevědomých motivů
 - osvojení účinnějších způsobů zvládnání
 - možnost volně hovořit bez strachu z odsouzení
 - vztah mezi klientem a terapeutem
41. Which of the following authors is one of the founders of gestalt psychology?
- M. Wertheimer
 - A. Adler
 - H. Kurzweil
 - K. Cirmann
 - W. James

42. **Jaké tři dynamické procesy interakce mezi osobností a prostředím existují?**
- formální, neformální a ambivalentní
 - progresivní, regresivní a neutrální
 - reaktivní, evokativní a proaktivní
 - dynamická, stagnující a regresivní
 - pozitivní, negativní, ambivalentní
43. **Jaký je hlavní příznak narkolepsie?**
- opakované a nepřekonatelné záchvaty spavosti
 - chorobné a obsedantní myšlenky
 - perzekuční bludy a paranoidní myšlenky
 - delirium a poruchy krátkodobé paměti
 - sexuální preference neživých objektů
44. **Jaký je typický sled psychických reakcí po prožitém traumatu?**
- šok – pasivita – agrese
 - pasivita – šok – agrese
 - šok – pasivita – úzkost a neklid
 - pasivita – šok – úzkost a neklid
 - úzkost a neklid – pasivita – agrese
45. **Jaká fyziologická reakce se odehrává v těle v důsledku stresu?**
- Játra začnou ukládat cukr do zásoby.
 - Snižuje se produkce červených i bílých krvinek.
 - Do krve se vyplavují hormony přeměňující tuky na cukry.
 - Vylučují se serotonininy.
 - Rozšiřují se povrchové cévy.
46. **Co dokazuje "Stroopův efekt", resp. Stroopův test?**
- interferenci několika myšlenek
 - automatičnost poslouchání
 - křížení optických nervů v chiasma opticum
 - automatičnost čtení
 - že hipokampus je neurální strukturou paměti
47. **Kdo uvedl koncept emoční inteligence do širokého povědomí veřejnosti?**
- H. Gardner
 - R. Bar-On
 - D. Goleman
 - H. Selye
 - M. Seligman
48. **Co je referenční skupina?**
- Skupina, se kterou se srovnáváme.
 - Skupina, se kterou se identifikujeme.
 - Skupina, kam docházíme, ale nejsme jejím členem.
 - Skupina, se kterou se nemusíme identifikovat.
 - Skupina, do které spadáme (např. dle věku či pohlaví).
49. **Co je to „fenylketonurie“?**
- součást limbického systému
 - zobrazovací metoda používaná při studiu kognitivních funkcí
 - onemocnění z kategorie poruch příjmu potravy
 - hormonální nerovnováha vedoucí k závažnému psychotickému prožívání
 - geneticky podmíněné onemocnění
50. **Jaké jsou projevy Wernickeho afázie?**
- Zadrhávání, váhání, odmlčení se, nicméně význam slov je zachován.
 - Nesprávné vyslovování jednotlivých souhlásek, jako L, R, Ř.
 - Plynulý a nesrozumitelný slovní projev někdy vedoucí až k tzv. vymyšlení slov.
 - Špatná artikulace až drmolání.
 - Časté nekontrolovatelné vyslovování vulgárních výrazů.

51. **Princip konzervace zvládají děti ve stádiu:**
- senzomotorickém
 - formálních operací
 - konkrétních operací
 - předoperačním
 - ve všech uvedených
52. **L. Biederman popsal v 80. letech 20. století tzv. geony. Co jsou to geony?**
- Abstrahovaná informace, jež zaujímá méně místa v paměti, proto se s ní pracuje lépe než s nezpracovanou informací.
 - Objekty, jejichž vnímaná velikost zůstává relativně stálá nezávisle na vzdálenosti od pozorovatele.
 - Zraková vodítka, která nám umožňují určit vzdálenost pozorovaných objektů.
 - Jedná se o základní tvarové rysy objektů, které se podobají jednoduchým geometrickým tvarům.
 - Paměťová rekonstrukce toho, co vnímáme.
53. **Co rozumíme pojmem „absolutní práh“?**
- Největší možný podnět, který je organismus schopen přijmout, aniž by došlo poškození příslušného smyslového orgánu.
 - Raná fáze zpracování smyslových informací.
 - Vztah mezi velikostí podnětu a relativním prahem citlivosti.
 - Minimální velikost podnětu, kterou lze spolehlivě odlišit od nulového podnětu.
 - Základní aspekt pro integraci a interpretaci počitků.
54. **Základní atribuční chyba označuje:**
- Sklon přeceňovat vliv temperamentu a podceňovat vliv aktuální nálady.
 - Sklon přeceňovat vliv charakteru a podceňovat vliv temperamentu.
 - Sklon přeceňovat vliv osobnosti a charakteru a podceňovat vliv situace a okolností.
 - Sklon přeceňovat vliv aktuální nálady a podceňovat vliv temperamentu.
 - Sklon přeceňovat vliv situace a okolí a podceňovat vliv osobnosti a charakteru.
55. **Jaká je v současné době nejvýznamnější příčina tělesného postižení?**
- školní úraz
 - epilepsie
 - dopravní nehoda
 - cukrovka
 - dětská mozková obrna
56. **Co je výsledkem ventromediálního hypothalamického syndromu neboli poškození ventromediální části hypothalamu?**
- ztráta některých funkcí dlouhodobé paměti
 - nepřítomnost pocitu hladu
 - nadměrná chuť k jídlu
 - ztráta části zorného pole
 - vzájemná nekomunikace pravé a levé hemisféry
57. **Triarchická teorie vymezuje tři složky myšlení, které se spolupodílejí na řešení problémů. Které to jsou?**
- analytické schopnosti, matematické schopnosti, praktické schopnosti
 - logické schopnosti, matematické schopnosti, jazykové schopnosti
 - verbální schopnosti, matematické schopnosti, praktické schopnosti
 - analytické schopnosti, kreativní schopnosti, praktické schopnosti
 - jazykové schopnosti, logické schopnosti, kreativní schopnosti
58. **Které z následujících tvrzení o podobnostech a rozdílech mezi emocemi a motivy neplatí?**
- Emoce jsou obvykle spouštěny zvenčí, motivy jsou aktivovány vnitřními faktory.
 - Emoce mohou být vyvolány rozmanitými podněty, motiv je vyvolán specifickou potřebou.
 - Emoce směřují chování a motivy chování aktivují.
 - Emoce povětšinou směřují k událostem, zatímco motivy ke konkrétním objektům.
 - Emoce mohou doprovázet motivované chování.

59. Which of the following statements about the relationship between minority and majority opinion in social groups is valid?
- Consistent with group dynamics, the minority view is always eventually overruled by the view held by the majority.
 - If a group functions in a healthy way, minority views arise at most only in the short term.
 - A particular opinion will always become the majority opinion if it is held by a person of high status in the group.
 - The minority view may prevail if it is presented by its supporters consistently but without demonstrating intransigence and arrogance.
 - The minority view usually prevails if it is presented in a sufficiently firm and uncompromising manner.
60. Dyslexie bývá spojena s?
- lokalizací v temporálním laloku
 - ložiskem v parieto-okcipitálním laloku
 - poruchou v parietálním laloku
 - narušením frontálně-centrální oblasti
 - lokalizací ve frontálním laloku
61. Mezi obranné mechanismy nepatří:
- intelektualizace
 - reaktivní formace
 - vizualizace
 - vytěsnění
 - racionalizace
62. In connection with which topic is the term homeostasis most often used in psychology?
- thinking
 - frustration
 - early development
 - memory
 - motivation
63. Principem tvarování při podmiňování je?
- Naučení se složitějších triků.
 - Posilování reakcí, které jsou v souladu se záměry subjektu.
 - Oslabování reakcí, které jsou v souladu se záměry subjektu.
 - Oslabování reakcí, které jsou v souladu se záměry experimentátora.
 - Posilování reakcí, které jsou v souladu se záměry experimentátora.
64. V čem spočívá problém v oblasti speciální pedagogiky a vymezení jejího pojmového aparátu v používání termínů, jako např. porucha, znevýhodnění, handicap?
- Přejatý lékařský pojmový aparát (terminologie a symptomatologi), který je třeba nahradit pedagogickým.
 - Postavení speciální pedagogiky jako samostatné vědy v rámci taxonomie společenských věd.
 - Nedostatek kazuistik a kvalitativních studií v oboru.
 - Přechod z klasické testové teorie k pozitivismu.
 - Nejasné uspořádání základních cílů, předmětu a metod zkoumání speciální pedagogiky.
65. Kdo je autorem dvoufaktorové teorie emocí?
- S. Tomkins
 - P. Ekman
 - S. Schachter, J. E. Singer
 - W. James, C. Lange
 - Ch. Darwin
66. Kolik skupin psychoaktivních látek je rozlišeno v MKN-10?
- 10 skupin
 - 8 skupin
 - 9 skupin
 - 6 skupin
 - 7 skupin
67. Jak nazýváme případ rozpoznávání signálu, kdy je sice přítomen pouze šum, ale my se domníváme, že jsme rozeznali signál? A jak nazýváme, když signál rozeznáme správně?
- halucinace – vjem
 - interference – reference
 - mystifikace – realita
 - planý poplach – zásah
 - porucha myšlení – norma (resp. nenarušené myšlení)

68. **Jakým výrazem se popisuje situace, ve které si oběť s jistotou pamatuje události a details (např. útočnickovy rysy), které se nikdy nestaly?**
- mylná disociace
 - forenzní fabulace
 - sugestivní vzpomínka
 - percepční interference
 - paměťová iluze
69. **Které z těchto tvrzení o normalitě a abnormalitě chování není pravdivé?**
- Mezi normalitou a abnormalitou není žádný ostrý předěl či dělicí čára.
 - Abnormální chování, myšlenky nebo pocity jsou statisticky vzácné, a tedy odlišné od normy.
 - Představy o normalitě a abnormalitě se liší v různých dobách.
 - Abnormální chování je to, které má nepříznivé důsledky pro jedince nebo společnost.
 - Všechny kultury mají stejná měřítka, podle nichž posuzují přijatelné chování a způsoby myšlení.
70. **There are hierarchical relationships between concepts, e.g. animal – dog – retriever – golden retriever. In each ordering one conceptual level is fundamental. The concept of this level comes to mind first when we see a member of the category. Which level is it?**
- The level at which the most typical features of the category are found.
 - The level that is most specific in the particular case.
 - The level which we consider to be the most general of all levels.
 - The level under which the greatest number of members of the category can be included.
 - Cannot be generally determined.
71. **Kdo je autorem hypotézy frustrace-agrese?**
- C. G. Jung
 - W. James
 - A. Bandura
 - K. Lorenz
 - S. Freud
72. **Která definice vystihuje nejlépe pojem „disociace“?**
- Oddělení fonematické a fonologické složky jazyka během raného vývoje.
 - Vyloučení jedince ze společnosti většinovou společností v důsledku jeho odlišnosti.
 - Patologické odpojení jedince od společnosti v důsledku narušené socializace v raných fázích vývoje.
 - Funkční oddělení myšlenek nebo činností od ostatního vědomí.
 - Chybný úsudek vedoucí k nalezení zdánlivého kauzálního vztahu mezi nesouvisejícími daty.
73. **Sociálně-kognitivní teorii vytvořil:**
- Allport
 - Mischel
 - Bandura
 - Rogers
 - Kelly
74. **Jak Fischer et al. (2008) charakterizují pojetí poruch chování?**
- Odchylky v oblasti sociálních vztahů, kdy jedinec není schopen respektovat normy a psaná i nepsaná pravidla chování v raném dětství.
 - Vzorce chování, které jsou v dané sociokulturní normě nežádoucí, nechtěné nebo až nepřijatelné.
 - Odchylky v oblasti sociálních vztahů, kdy jedinec je pouze omezeně schopen respektovat normy a psaná i nepsaná pravidla chování na úrovni odpovídající jeho věku.
 - Vzorce chování, které jsou v dané sociokulturní normě označovány jako speciálně patologické.
 - Vzorce chování, které jsou v dané sociokulturní normě nežádoucí, nechtěné, ale do značné míry přijatelné.
75. **Which of the following topics was the main concern of structuralism in psychology?**
- the study of the operations of the mind which serve to adapt the organism
 - the structuring of human behaviour
 - the study of the psychological aspects of social structures
 - the decomposition of psychic structures and the identification of mental elements
 - uncovering and organising unconscious mental processes

76. **Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje gestaltpsychologii?**
- Každá psychologická událost se vztahuje k činnosti mozku a nervové soustavy.
 - Celek je víc než suma částí.
 - Agresivní chování má kořeny ve vrozeném instinktu.
 - Lidé aktivně konstruují svou subjektivní skutečnost.
 - Předmětem studia psychologie je vědomá zkušenost.
77. **Které z následujících přiřazení části mozku a jeho hlavní psychické funkce není správné?**
- mozeček – koordinace pohybů
 - hypotalamus – příjem potravy
 - retikulární formace – stav bdělosti
 - prodloužená mícha – dýchání
 - amygdala – paměť
78. **Jaké jsou projevy Brocovy afázie?**
- Zadrhávání, váhání, odmlčení se, nicméně význam slov je zachován.
 - Špatná artikulace až drmolání.
 - Nesprávné vyslovování jednotlivých souhlásek, jako L, R, Ř.
 - Plynulý a nesrozumitelný slovní projev někdy vedoucí až k tzv. vymyšlení slov.
 - Časté nekontrolovatelné vyslovování vulgárních výrazů.
79. **Depressive disorders are characterized by these sets of symptoms?**
- individual and group
 - affective, motivational, cognitive, physical
 - eustress and distress
 - fear, aggression, vital force, overeating
 - positive and negative
80. **Představte si následující situaci: Karel vyběhl rychle po schodech do 5. patra. Když vešel do kanceláře, jeho kolega pronesl uštěpačnou poznámku o jeho „zajímavém účesu“. Přetrvávající aktivace z vyběhnutých schodů způsobí, že Karel zareaguje přehnaně vztekle. Jakého efektu je tato situace příkladem?**
- Zpětné maskování
 - Golemův efekt
 - Chybná atribuce aktivace
 - Spotlight efekt
 - Základní atribuční chyba
81. **Na základě kognitivní a behaviorální teorie existuje domněnka, že fobie vznikají prostřednictvím jednoho ze základních typů učení. Kterého?**
- klasického podmiňování
 - habituace
 - učení pozorováním
 - senzibilizace
 - instrumentálního podmiňování
82. **Jaké je rozpětí pro následující hodnoty 3, 6, 4, 3, 5, 3, 4?**
- 3–6
 - 4–5
 - 2–7
 - 4
 - 3
83. **Jaký je rozdíl mezi idiopatickou a symptomatickou epilepsií?**
- Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku onemocnění mozku nebo centrální nervové soustavy, symptomatická nemá jasnou příčinu vzniku.
 - U idiopatické epilepsie nenalezneme patologické změny na mozku ani jiných orgánech a příčinou je pravděpodobně dědičná vloha, symptomatická se rozvíjí po poškození mozkové tkáně.
 - Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku přímého poškození mozku, symptomatická vzniká jako druhotné ovlivnění mozku u nemocí centrální nervové soustavy nebo metabolických poruch.
 - Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku vnějších vlivů, symptomatická v důsledku vnitřních dějů, které se týkají centrální nervové soustavy.
 - Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku onemocnění mozku, symptomatická je důsledkem jednání pacienta, které vede k patologickým změnám mozku (zejména v důsledku intoxikace).

84. Jak se nazývá pomůcka pro zapamatování např. anglických slovíček, při které využíváme představu, ve které propojíme zvukovou podobu anglických výrazů s odpovídajícími českými ekvivalenty?
- metoda klíčových slov
 - metoda loci
 - paměťová iluze
 - technika shlukování
 - slovní asociace
85. Jaké tvrzení platí o "mentální anorexii"?
- Jde o záchvatovité přejídání a následné se zbavování přijaté potravy (zvracení, projímadla atd.).
 - Je způsobena poškozením hipokampu a přilehlých struktur mozkové kůry.
 - Převážně se tato porucha vyskytuje u mužů.
 - Jde o obsedantní dodržování hygienických návyků, jako např. mytí rukou.
 - Jde o dobrovolnou a úmyslnou ztrátu hmotnosti vyšší než 15 % minimální normální hmotnosti.
86. Jak se nazývá terapeutická metoda, při níž se klient učí omezovat reakci na podněty vyvolávající strach či úzkost formou uvolňování?
- modelování
 - selektivní posílení
 - expoze in vivo
 - systematická desenzibilizace
 - zaplavení
87. V úkolech, které jsou zaměřené na pozornost, mají lidé horší výsledky, pokud mají jmenovat barvy, kterými jsou napsané názvy barev, ale nesouhlasně. Např. slovo „červená“ je vytištěno žlutou barvou. Tento jev se nazývá:
- Základní atribuční chyba
 - Pauliho zkouška
 - Stroopova interference
 - Milgramův experiment
 - Trail making test
88. Co je výsledkem laterálního hypothalamického syndromu neboli poškození laterální části hypothalamu?
- nepřítomnost pocitu hladu
 - ztráta části zorného pole
 - vzájemná nekomunikace pravé a levé hemisféry
 - nadměrná chuť k jídlu
 - ztráta některých funkcí dlouhodobé paměti
89. Co důležitého se dítě naučí v senzomotorickém stádiu vývoje?
- rozlišovat barvy
 - odlišit primární pečující osobu od jiných osob
 - schopnost konzervace
 - vědomí stálosti objektu
 - postavit na sebe tři kostky
90. Which of the following factors is not part of Eysenck's theory of personality?
- lability
 - introversion
 - neuroticism
 - stability
 - paranoia
91. Čím jsou lidé dle S. Freuda obecně nejvíce ovládnuti?
- orálním principem
 - komplexem méněcennosti
 - superegem
 - Oidipovským komplexem
 - sexuální a agresivní

92. **Existuje řada principů navržených v rámci gestaltistické psychologie, pomocí kterých odlišujeme a uspořádáváme vnímané objekty. Vyberte nesprávný výrok o lokalizaci objektů:**
- Objekty nejprve oddělujeme od pozadí (princip figura a pozadí) a poté uspořádáme do skupin (princip sdružování objektů).
 - Vnímání prostorové hloubky je náročný proces, protože obraz na sítnici neobsahuje potřebné informace.
 - Součástí lokalizace je určení polohy objektu.
 - Stěžejním principem lokalizace je pojmenování objektu, které vede k vybavení si obrazu předmětu v paměti.
 - K lokalizaci objektu je někdy zapotřebí znát i směr pohybu objektu.
93. **Který z psychologických přístupů se nejvíce spoléhá na analogii mezi lidskou myslí a počítačem?**
- inženýrský determinismus
 - kognitivní přístup
 - psychoanalýza
 - behaviorismus
 - biologický přístup
94. **Kterému psychoterapeutickému směru nejlépe odpovídá toto tvrzení: Pokud má nastat trvalá změna chování, musí člověk změnit svá přesvědčení?**
- kognitivně-behaviorální terapie
 - behaviorální terapie
 - psychodynamická terapie
 - humanistická terapie
 - interpersonální terapie
95. **Vyberte nesprávný výrok o vnímání bolesti:**
- Tonická bolest je tlumená a dlouhodobá.
 - Endorfiny snižují vnímání bolesti.
 - Fázickou bolest cítíme bezprostředně po zranění.
 - Vnímání bolesti je nezávislé na našich předchozích zkušenostech.
 - Bolest může být ovlivněna příslušností k určité kultuře.
96. **Čím je typická autoregulace vzhledem k projevům poruch chování?**
- Jedinci s poruchami chování nejsou schopni autoregulace.
 - Autoregulace je vrozená predispozice, kterou jedinci s poruchami chování nemají.
 - Autoregulace je nutná pro rozvoj schopnosti dodržovat společenská pravidla na základě rozvoje psychických předpokladů.
 - Autoregulace pomáhá jedinci zvládat a odolávat tenzi v náročných situacích.
 - Autoregulace je do značné míry vázána na amygdalu, která je centrem hormonálního řízení těla.
97. **Co je to moratorium?**
- Stav uprostřed krize identity u mladých lidí.
 - Stav v průběhu depresivní epizody.
 - Fáze psychosexuálního vývoje člověka.
 - Období, kdy dozrávají psychické funkce.
 - Položky v dotazníku, které odhalují lživé odpovědi probanda.
98. **Co je obecným cílem speciálně pedagogické diagnostiky?**
- Hlavní cíl je komparovat možnosti edukace znevýhodněných jedinců, dílčí cíle poté dělíme na poinkluzivní a antiinkluzivní směr v oblasti speciální pedagogiky.
 - Stanovení, zda je konkrétní vyšetřovaný (diagnostikovaný) jedinec předmětem zájmu speciální pedagogiky, či nikoliv.
 - Co možná nejlépe a nejpečlivěji rozpoznat a charakterizovat konkrétní handicap, a to v oblasti fyzické, psychické a sociální.
 - Rozpoznání handicapu, poruch chování a učení a jeho míra ohrožení v populaci.
 - Nahrazovat nedostatky psychodiagnostického a klinického procesu v diagnostice pro lepší porozumění oblasti poruch chování, učení, tělesného a smyslového postižení.
99. **Který psychologický směr považuje podmíněnou reakci za nejmenší jednotku chování, z níž mohou vznikat složitější typy chování?**
- asocianismus
 - strukturalismus
 - behaviorismus
 - psychoanalýza
 - kognitivní přístup

100. Model pravděpodobnosti zpracování je:

- a) jeden ze způsobů zpracování emocí
- b) jednou z nejvýznačnějších teorií přesvědčování
- c) způsob, jakým zpracováváme a uchováváme informace v mozku
- d) významnou teorií v rámci kognitivní psychologie
- e) významnou teorií v oblasti učení

Záznamový arch VZOR 1ed. = 1le.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu SPBA

ID

1	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	11	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	21	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	31	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
2	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	12	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	22	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	32	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
3	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	13	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	23	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	33	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
4	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	14	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	24	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	34	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
5	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	15	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	25	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	35	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	16	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	26	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	36	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
7	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	17	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	27	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	37	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	18	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	28	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	38	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
9	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	19	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	29	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	39	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
10	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	20	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	30	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	40	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
41	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	51	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	61	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	71	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
42	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	52	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	62	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	72	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
43	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	53	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	63	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	73	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
44	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	54	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	64	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	74	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
45	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	55	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	65	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	75	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
46	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	56	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	66	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	76	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
47	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	57	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	67	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	77	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
48	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	58	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	68	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	78	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
49	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	59	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	69	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	79	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>
50	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	60	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	70	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>	80	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.

2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A B C D E

3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D E

4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.

5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

E

Záznamový arch

2 VZOR 1ed = 1h

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **SPEP**

ID

81 <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	91 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	101 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	111 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
82 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	92 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	102 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	112 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
83 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	93 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	103 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	113 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
84 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	94 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	104 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	114 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
85 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	95 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	105 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	115 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
86 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	96 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	106 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	116 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
87 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	97 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	107 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	117 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
88 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	98 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	108 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	118 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
89 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	99 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	109 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	119 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
90 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	100 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	110 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	120 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

121 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	131 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	141 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	151 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
122 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	132 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	142 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	152 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
123 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	133 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	143 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	153 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
124 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	134 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	144 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	154 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
125 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	135 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	145 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	155 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
126 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	136 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	146 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	156 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
127 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	137 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	147 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	157 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
128 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	138 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	148 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	158 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
129 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	139 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	149 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	159 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
130 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	140 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	150 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	160 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu dozoru v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

