

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2022

**Bakalářský studijní program
psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku**

Písemný přijímací test

Varianta C

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1 – 80): **SPCF**

pro druhý arch (otázky 81 – 100): **SPFU**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, formulářem pro další část testu. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut

1. **Jaké tvrzení platí o "mentální anorexii"?**
 - a) Je způsobena poškozením hipokampu a přilehlých struktur mozkové kůry.
 - b) Převážně se tato porucha vyskytuje u mužů.
 - c) Jde o záchvatovité přejídání a následné se zbavování přijaté potravy (zvracení, projímadla atd.).
 - d) Jde o dobrovolnou a úmyslnou ztrátu hmotnosti vyšší než 15 % minimální normální hmotnosti.
 - e) Jde o obsedantní dodržování hygienických návyků, jako např. mytí rukou.
2. **Co z uvedeného není součástí homeostázy?**
 - a) Odezva, která sblížíže aktuální vnitřní stav s cílovou hodnotou.
 - b) Senzorický signál měřící ideální vnitřní stav.
 - c) Základní nastavení ideálního vnitřního stavu.
 - d) Srovnání cílové hodnoty a senzorického signálu.
 - e) Senzorický signál měřící skutečný vnitřní stav.
3. **Depressive disorders are characterized by these sets of symptoms?**
 - a) affective, motivational, cognitive, physical
 - b) fear, aggression, vital force, overeating
 - c) eustress and distress
 - d) positive and negative
 - e) individual and group
4. **Co znamená termín „pervazivní“?**
 - a) závažné
 - b) všeprostupující
 - c) vývojové
 - d) psychické
 - e) vzácné
5. **Kdo je autorem dvoufaktorové teorie emocí?**
 - a) S. Schachter, J. E. Singer
 - b) W. James, C. Lange
 - c) P. Ekman
 - d) S. Tomkins
 - e) Ch. Darwin
6. **Jak klasická psychoanalýza nazývá nejrůznější přeroknutí, přeslechnutí či zapomenutí, které prozrazuje skryté (nevědomé) impulzy?**
 - a) percepční chyba
 - b) chyba druhého řádu
 - c) chyba prvního řádu
 - d) atribuční chyba
 - e) chybný úkon
7. **Co je výsledkem laterálního hypothalamického syndromu neboli poškození laterální části hypothalamu?**
 - a) ztráta části zorného pole
 - b) nadměrná chuť k jídlu
 - c) nepřítomnost pocitu hladu
 - d) vzájemná nekomunikace pravé a levé hemisféry
 - e) ztráta některých funkcí dlouhodobé paměti
8. **Kdo je autorem hypotézy frustrace-agrese?**
 - a) W. James
 - b) A. Bandura
 - c) S. Freud
 - d) K. Lorenz
 - e) C. G. Jung
9. **Jakým termínem označujeme snížený účinek drogy po opakovaném užívání?**
 - a) drogová tolerance
 - b) drogová závislost
 - c) drogová intolerance
 - d) psychická závislost
 - e) fyzická závislost

10. **What types of tests include the Rorschach test (ROR) and the Thematic Apperception Test (TAT)?**
- perceptual
 - projective
 - intelligence
 - drawing
 - performance
11. **Které z následujících tvrzení o podobnostech a rozdílech mezi emocemi a motivy neplatí?**
- Emoce směřují chování a motivy chování aktivují.
 - Emoce povětšinou směřují k událostem, zatímco motivy ke konkrétním objektům.
 - Emoce mohou doprovázet motivované chování.
 - Emoce jsou obvykle spouštěny zvenčí, motivy jsou aktivovány vnitřními faktory.
 - Emoce mohou být vyvolány rozmanitými podněty, motiv je vyvolán specifickou potřebou.
12. **Čím je typická autoregulace vzhledem k projevům poruch chování?**
- Autoregulace pomáhá jedinci zvládat a odolávat tenzi v náročných situacích.
 - Autoregulace je vrozená predispozice, kterou jedinci s poruchami chování nemají.
 - Jedinci s poruchami chování nejsou schopni autoregulace.
 - Autoregulace je do značné míry vázána na amygdalu, která je centrem hormonálního řízení těla.
 - Autoregulace je nutná pro rozvoj schopnosti dodržovat společenská pravidla na základě rozvoje psychických předpokladů.
13. **Which of the following authors is one of the founders of gestalt psychology?**
- M. Wertheimer
 - A. Adler
 - H. Kurtzweil
 - K. Cimmernann
 - W. James
14. **Triangulární teorie lásky vyděluje tři složky lásky. Jsou to:**
- puť, zvyk a ideál
 - přátelství, blízkost a vzrušení
 - náklonnost, oddanost a cit
 - sex, věrnost a volnost
 - intimita, vášeň a oddanost
15. **Kdo uvedl koncept emoční inteligence do širokého povědomí veřejnosti?**
- D. Goleman
 - H. Gardner
 - R. Bar-On
 - H. Selye
 - M. Seligman
16. **Principem tvarování při podmiňování je?**
- Naučení se složitějších triků.
 - Posilování reakcí, které jsou v souladu se záměry experimentátora.
 - Oslabování reakcí, které jsou v souladu se záměry experimentátora.
 - Oslabování reakcí, které jsou v souladu se záměry subjektu.
 - Posilování reakcí, které jsou v souladu se záměry subjektu.
17. **Maslow's hierarchy of needs assumes**
- Stress resulting from an unmet need for security can stimulate creativity and, as a consequence, the fulfilment of the need for selfrealisation.
 - The ascent from basic biological needs to more complex needs, which, however, become important only when lower needs are satisfied.
 - Two parallel hierarchies of both biological and social needs, while it is essential for human life that at least the basic needs in each hierarchy are met.
 - A hierarchically lower need may sublimate into a higher need.
 - A hierarchisation of the individual's needs based on ontogenetic development, in which the attainment of higher level needs means that these needs become permanently more important to the individual than lower level needs.

18. **Jedna část pokusných osob měla za úkol naučit se seznam slov pod vodou, druhá na souši. Po určitém čase bylo testováno zapamatování, a to opět buď pod vodou, nebo na souši. Které osoby dosáhly lepšího vybavení slov?**
- Osoby, které byly testovány na souši.
 - Osoby, které byly testovány ve stejném prostředí, kde se seznam slov učily.
 - Výsledky byly shodné pro osoby testované ve vodě i na souši.
 - Osoby, které byly testovány v opačném prostředí, kde se seznam slov učily.
 - Osoby, které byly testovány pod vodou.
19. **Kdo má stejnou genetickou výbavu?**
- jednovaječná i dvojvaječná dvojčata
 - dvojvaječná dvojčata
 - sourozenci
 - žádní dva jedinci nemohou mít stejnou genetickou výbavu
 - jednovaječná dvojčata
20. **Which of the following statements about the relationship between minority and majority opinion in social groups is valid?**
- If a group functions in a healthy way, minority views arise at most only in the short term.
 - Consistent with group dynamics, the minority view is always eventually overruled by the view held by the majority.
 - A particular opinion will always become the majority opinion if it is held by a person of high status in the group.
 - The minority view may prevail if it is presented by its supporters consistently but without demonstrating intransigence and arrogance.
 - The minority view usually prevails if it is presented in a sufficiently firm and uncompromising manner.
21. **Co je to moratorium?**
- Stav uprostřed krize identity u mladých lidí.
 - Fáze psychosexuálního vývoje člověka.
 - Stav v průběhu depresivní epizody.
 - Položky v dotazníku, které odhalují lživé odpovědi probanda.
 - Období, kdy dozrávají psychické funkce.
22. **Který z následujících typů reliability nezjišťujeme?**
- shoda posuzovatelů
 - empirická reliabilita
 - vnitřní konzistence
 - test-retestová reliabilita
 - paralelní reliabilita
23. **Jaké jsou projevy Brocovy afázie?**
- Zadrhávání, váhání, odmlčení se, nicméně význam slov je zachován.
 - Časté nekontrolovatelné vyslovování vulgárních výrazů.
 - Nesprávné vyslovování jednotlivých souhlásek, jako L, R, Ř.
 - Plynulý a nesrozumitelný slovní projev někdy vedoucí až k tzv. vymyšlení slov.
 - Špatná artikulace až drmolání.
24. **Co to znamená, když se rodiče o dítě starají hyperprotektivně?**
- Péče o dítě je nedostatečná, škodlivá nebo zcela chybí.
 - Rodiče se o dítě nemohou starat kvůli nepříznivým přírodním podmínkám.
 - Rodiče mají na dítě nadměrné požadavky a kladou důraz na výkon.
 - Dítěti je věnována nadměrná péče a zájem, což vede k nesamostatnosti.
 - Rodiče nedokážou dítěti zajistit uspokojení základních potřeb kvůli vlastní nezralosti.
25. **Jakým pojmem se označuje pro daného jedince nepříznivý stav nebo situace, který omezuje nebo znemožňuje plnění úloh, ztěžuje uplatnění a dosahování běžných společenských cílů?**
- porucha
 - handicap
 - syndrom
 - postižení
 - defekt

26. **Co to je propoziční myšlení?**
- Proud myšlenek, které "slyšíme v duchu".
 - Myšlení zvířat v situacích, kdy se učí novým věcem.
 - Zrakové představy, které "v duchu vidíme".
 - Jde o změněný stav vědomí s terapeutickým účelem.
 - Myšlení dětí, které zatím ještě nemluví.
27. **According to behaviourism, what is the primary source of human behaviour?**
- current inner attunement
 - person's innate disposition
 - child's early experience with the mother
 - conditioning that comes from the individual's environment
 - temperament
28. **Průměrné skóre populace studentů v testu je 100, standardní odchylka je 10. Jaký je standardní skór studenta, který má skóre 115?**
- 1,5
 - 2,5
 - 1
 - 1,5
 - 2,5
29. **Kterému psychoterapeutickému směru nejlépe odpovídá toto tvrzení: Pokud má nastat trvalá změna chování, musí člověk změnit svá přesvědčení?**
- kognitivně-behaviorální terapie
 - interpersonální terapie
 - psychodynamická terapie
 - behaviorální terapie
 - humanistická terapie
30. **Jak se označuje ztráta schopnosti radovat se i v nejradostnějších situacích a neschopnost nalézt potěšení?**
- úzkost
 - panika
 - deprese
 - anhedonie
 - úzkost
31. **Jak Fischer et al. (2008) charakterizují pojetí poruch chování?**
- Vzorce chování, které jsou v dané sociokulturní normě nežádoucí, nechtěné, ale do značné míry přijatelné.
 - Odchylky v oblasti sociálních vztahů, kdy jedinec není schopen respektovat normy a psaná i nepsaná pravidla chování v raném dětství.
 - Vzorce chování, které jsou v dané sociokulturní normě nežádoucí, nechtěné nebo až nepřijatelné.
 - Odchylky v oblasti sociálních vztahů, kdy jedinec je pouze omezeně schopen respektovat normy a psaná i nepsaná pravidla chování na úrovni odpovídající jeho věku.
 - Vzorce chování, které jsou v dané sociokulturní normě označovány jako speciálně patologické.
32. **Which of the following topics was the main concern of structuralism in psychology?**
- the study of the psychological aspects of social structures
 - the study of the operations of the mind which serve to adapt the organism
 - uncovering and organising unconscious mental processes
 - the decomposition of psychic structures and the identification of mental elements
 - the structuring of human behaviour
33. **What other term is usually used for the so-called Gaussian curve, which shows a mathematical representation of the ideal distribution of a continuous variable?**
- error probability
 - normal curve
 - probability curve
 - marginal distribution
 - normal distribution

34. **Mezi obranné mechanismy nepatří:**
- vizualizace
 - vytěsnění
 - racionalizace
 - intelektualizace
 - reaktivní formace
35. **Zvířata chovaná ve tmě trpí trvalým poškozením zraku a zvířata chovaná s jedním zakrytým okem na toto oko oslepnou, přičemž toto neplatí u zvířat dospělých. Co z tohoto zjištění můžeme soudit?**
- Dítě nebo dospělý přestává vnímat smyslové podněty, nemá-li dlouhodobě k těmto podnětům přístup.
 - Posteriorní systém vnímání přestává fungovat, není-li dlouhodobě stimulován.
 - Smyslové dovednosti jsou naučenými dovednostmi, k jejichž rozvoji je potřebné, aby se člověk nebo zvíře prostřednictvím učení s těmito dovednostmi setkávali a prováděli je.
 - V raných fázích života existuje kritické období, kdy nedostatek normální stimulace vyústí v trvalé poškození vnímání.
 - Všechny uvedené výroky jsou správné.
36. **Kterou z následujících možností nemůžeme řadit mezi společné rysy psychoterapeutických směrů?**
- zacílení na pochopení nevědomých motivů
 - vztah mezi klientem a terapeutem
 - důvěra ve vztahu
 - osvojení účinnějších způsobů zvládnání
 - možnost volně hovořit bez strachu z odsouzení
37. **Která definice vystihuje nejlépe pojem „disociace“?**
- Patologické odpojení jedince od společnosti v důsledku narušené socializace v raných fázích vývoje.
 - Vyloučení jedince ze společnosti většinovou společností v důsledku jeho odlišnosti.
 - Funkční oddělení myšlenek nebo činností od ostatního vědomí.
 - Chybný úsudek vedoucí k nalezení zdánlivého kauzálního vztahu mezi nesouvisejícími daty.
 - Oddělení fonemické a fonologické složky jazyka během raného vývoje.
38. **What is a sensory experience that occurs without adequate environmental stimulation called?**
- transference
 - hallucination
 - afterimage
 - illusion
 - delusion
39. **Jaký je rozdíl mezi idiopatickou a symptomatickou epilepsií?**
- U idiopatické epilepsie nenalezneme patologické změny na mozku ani jiných orgánech a příčinou je pravděpodobně dědičná vlna, symptomatická se rozvíjí po poškození mozkové tkáně.
 - Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku vnějších vlivů, symptomatická v důsledku vnitřních dějů, které se týkají centrální nervové soustavy.
 - Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku onemocnění mozku, symptomatická je důsledkem jednání pacienta, které vede k patologickým změnám mozku (zejména v důsledku intoxikace).
 - Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku přímého poškození mozku, symptomatická vzniká jako druhotné ovlivnění mozku u nemocí centrální nervové soustavy nebo metabolických poruch.
 - Idiopatická epilepsie vzniká v důsledku onemocnění mozku nebo centrální nervové soustavy, symptomatická nemá jasnou příčinu vzniku.
40. **Součástí kterého z obecnějších témat je jev nazývaný „sociální facilitace“?**
- kauzální atribuce
 - sociální vliv
 - poslušnost vůči autoritě
 - komunikace
 - agrese
41. **Základní atribuční chyba označuje:**
- Sklon přeceňovat vliv situace a okolí a podceňovat vliv osobnosti a charakteru.
 - Sklon přeceňovat vliv aktuální nálady a podceňovat vliv temperamentu.
 - Sklon přeceňovat vliv osobnosti a charakteru a podceňovat vliv situace a okolností.
 - Sklon přeceňovat vliv charakteru a podceňovat vliv temperamentu.
 - Sklon přeceňovat vliv temperamentu a podceňovat vliv aktuální nálady.

42. **Které z následujících přiřazení části mozku a jeho hlavní psychické funkce není správné?**
- prodloužená mícha – dýchání
 - retikulární formace – stav bdělosti
 - mozeček – koordinace pohybů
 - amygdala – paměť
 - hypotalamus – příjem potravy
43. **Co rozumíme pojmem „absolutní práh“?**
- Vztah mezi velikostí podnětu a relativním prahem citlivosti.
 - Minimální velikost podnětu, kterou lze spolehlivě odlišit od nulového podnětu.
 - Největší možný podnět, který je organismus schopen přijmout, aniž by došlo poškození příslušného smyslového orgánu.
 - Základní aspekt pro integraci a interpretaci počitků.
 - Raná fáze zpracování smyslových informací.
44. **Jaké jsou projevy Wernickeho afázie?**
- Nesprávné vyslovování jednotlivých souhlásek, jako L, R, Ř.
 - Zadrhávání, váhání, odmlčení se, nicméně význam slov je zachován.
 - Časté nekontrolovatelné vyslovování vulgárních výrazů.
 - Plynulý a nesrozumitelný slovní projev někdy vedoucí až k tzv. vymyšlení slov.
 - Špatná artikulace až drmolení.
45. **Jakým výrazem se popisuje situace, ve které si oběť s jistotou pamatuje události a detaily (např. útočnickovy rysy), které se nikdy nestaly?**
- sugestivní vzpomínka
 - forezní fabulace
 - mylná disociace
 - paměťová iluze
 - percepční interference
46. **Podstatou neasociativního učení je?**
- habituace s asociací
 - behaviorální odezva na nový podnět
 - senzibilizace a habituace s asociací
 - habituace bez asociace a senzibilizace
 - senzibilizace a asociativní učení
47. **Co je to počitek?**
- forma elektromagnetického záření v souvislosti se zrakovým vnímáním
 - nezpracovaný zážitek vyvolaný jednotlivými podněty
 - psychofyzikální funkce vědomí
 - zážitek s určitým subjektivně důležitým významem
 - integrace a interpretace vjemů
48. **Jak se nazývá terapeutická metoda, při níž se klient učí omezovat reakci na podněty vyvolávající strach či úzkost formou uvolňování?**
- modelování
 - zaplavení
 - selektivní posílení
 - expozice in vivo
 - systematická desenzibilizace
49. **Co je výsledkem ventromediálního hypothalamického syndromu neboli poškození ventromediální části hypothalamu?**
- vzájemná nekomunikace pravé a levé hemisféry
 - ztráta některých funkcí dlouhodobé paměti
 - nadměrná chuť k jídlu
 - ztráta části zorného pole
 - nepřítomnost pocitu hladu

50. **Jaký je typický sled psychických reakcí po prožitém traumatu?**
- pasivita – šok – úzkost a neklid
 - pasivita – šok – agrese
 - úzkost a neklid – pasivita – agrese
 - šok – pasivita – agrese
 - šok – pasivita – úzkost a neklid
51. **Vyberte nesprávný výrok o vnímání bolesti:**
- Tonická bolest je tlumená a dlouhodobá.
 - Bolest může být ovlivněna příslušností k určité kultuře.
 - Fázickou bolest cítíme bezprostředně po zranění.
 - Endorfiny snižují vnímání bolesti.
 - Vnímání bolesti je nezávislé na našich předchozích zkušenostech.
52. **Efekt pořadí znamená, že:**
- První informace, kterou dostanete, má největší vliv na celkový dojem.
 - Informace, které jsou prezentovány ve středu výčtu, mají největší vliv na celkový dojem.
 - Každá prezentovaná položka má stejný vliv na celkový dojem.
 - Poslední informace, kterou dostanete, má největší vliv na celkový dojem.
 - Nezáleží na pořadí prezentovaných informací.
53. **Představte si následující situaci: Karel vyběhl rychle po schodech do 5. patra. Když vešel do kanceláře, jeho kolega pronesl uštěpačnou poznámku o jeho „zajímavém účesu“. Přetrvávající aktivace z vyběhnutých schodů způsobí, že Karel zareaguje přehnaně vztekle. Jakého efektu je tato situace příkladem?**
- Základní atribuční chyba
 - Chybná atribuce aktivace
 - Spotlight efekt
 - Golemův efekt
 - Zpětné maskování
54. **Jaká fyziologická reakce se odehrává v těle v důsledku stresu?**
- Snižuje se produkce červených i bílých krvinek.
 - Do krve se vyplavují hormony přeměňující tuky na cukry.
 - Rozšiřují se povrchové cévy.
 - Vylučují se serotonin.
 - Játra začnou ukládat cukr do zásoby.
55. **Bandurova studie s panáčkem Bobo poukázala na...**
- vliv vrozeného chování na agresivní chování dětí
 - negativní vliv vzorů přejatých od vrstevníků na agresivní chování
 - vliv naučeného vzorového pozorovaného chování na agresivní chování u dětí
 - vliv vrozených agresivních dispozic u dětí na jejich agresivní chování
 - naučenou bezmoc u jedinců z problémových rodin
56. **Která skupina psychofarmak se nejčastěji používá při léčbě dětí trpících poruchou pozornosti s hyperaktivitou (ADHD)?**
- stimulancia
 - benzodiazepiny
 - neuroleptika
 - anxiolytika
 - antidepresiva
57. **Co je obecným cílem speciálně pedagogické diagnostiky?**
- Hlavní cíl je komparovat možnosti edukace znevýhodněných jedinců, dílčí cíle poté dělíme na poinkluzivní a antiinkluzivní směr v oblasti speciální pedagogiky.
 - Nahrazovat nedostatky psychodiagnostického a klinického procesu v diagnostice pro lepší porozumění oblasti poruch chování, učení, tělesného a smyslového postižení.
 - Rozpoznání handicapu, poruch chování a učení a jeho míra ohrožení v populaci.
 - Stanovení, zda je konkrétní vyšetřovaný (diagnostikovaný) jedinec předmětem zájmu speciální pedagogiky, či nikoliv.
 - Co možná nejlépe a nejpečlivěji rozpoznat a charakterizovat konkrétní handicap, a to v oblasti fyzické, psychické a sociální.

58. **Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje gestaltpsychologii?**
- Lidé aktivně konstruují svou subjektivní skutečnost.
 - Předmětem studia psychologie je vědomá zkušenost.
 - Agresivní chování má kořeny ve vrozeném instinktu.
 - Každá psychologická událost se vztahuje k činnosti mozku a nervové soustavy.
 - Celek je víc než suma částí.
59. **Na základě kognitivní a behaviorální teorie existuje domněnka, že fobie vznikají prostřednictvím jednoho ze základních typů učení. Kterého?**
- instrumentálního podmiňování
 - klasického podmiňování
 - senzibilizace
 - habituace
 - učení pozorováním
60. **Jaké jsou obvykle užívané střední hodnoty?**
- směrodatná odchylka, rozptyl, modus
 - rozptyl, medián, aritmetický průměr
 - směrodatná odchylka, rozptyl, aritmetický průměr
 - modus, medián, směrodatná odchylka
 - modus, medián, aritmetický průměr
61. **Co dokazuje "Stroopův efekt", resp. Stroopův test?**
- automaticnost čtení
 - automaticnost poslouchání
 - křížení optických nervů v chiasma opticum
 - že hipokampus je neurální strukturou paměti
 - interferenci několika myšlenek
62. **V čem spočívá problém v oblasti speciální pedagogiky a vymezení jejího pojmového aparátu v používání termínů, jako např. porucha, znevýhodnění, handicap?**
- Přechod z klasické testové teorie k pozitivismu.
 - Postavení speciální pedagogiky jako samostatné vědy v rámci taxonomie společenských věd.
 - Přejatý lékařský pojmový aparát, terminologie a symptomatologie, který je třeba nahradit pedagogickým.
 - Nejasné uspořádání základních cílů, předmětu a metod zkoumání speciální pedagogiky.
 - Nedostatek kazuistik a kvalitativních studií v oboru.
63. **Kdo použil termín Big Five pro označení hlavních pěti rysových dimenzí?**
- Eysenck
 - McCrae a Costa
 - Allport
 - Goldberg
 - Cattell
64. **Kolik skupin psychoaktivních látek je rozlišeno v MKN-10?**
- 10 skupin
 - 8 skupin
 - 7 skupin
 - 6 skupin
 - 9 skupin
65. **Dyslexie bývá spojena s?**
- poruchou v parietálním laloku
 - lokalizací v temporálním laloku
 - ložiskem v parieto-okcipitálním laloku
 - narušením frontálně-centrální oblasti
 - lokalizací ve frontálním laloku
66. **Který psychologický směr považuje podmíněnou reakci za nejmenší jednotku chování, z níž mohou vznikat složitější typy chování?**
- asocianismus
 - kognitivní přístup
 - psychoanalýza
 - strukturalismus
 - behaviorismus

67. **Jedná se o typ, který lze z hlediska psychopatologie označit jako typ s poruchou osobnosti. Který typ delikventního chování odpovídá sdělení?**
- nesocializovaný typ
 - neurotický typ
 - deviantně socializovaný typ
 - mentálně insuficientní typ
 - socializovaný typ
68. **Triarchická teorie vymezuje tři složky myšlení, které se spolupodílejí na řešení problémů. Které to jsou?**
- verbální schopnosti, matematické schopnosti, praktické schopnosti
 - logické schopnosti, matematické schopnosti, jazykové schopnosti
 - analytické schopnosti, matematické schopnosti, praktické schopnosti
 - analytické schopnosti, kreativní schopnosti, praktické schopnosti
 - jazykové schopnosti, logické schopnosti, kreativní schopnosti
69. **Co je referenční skupina?**
- Skupina, se kterou se nemusíme identifikovat.
 - Skupina, se kterou se identifikujeme.
 - Skupina, do které spadáme (např. dle věku či pohlaví).
 - Skupina, kam docházíme, ale nejsme jejím členem.
 - Skupina, se kterou se srovnáváme.
70. **Co důležitého se dítě naučí v senzomotorickém stádiu vývoje?**
- postavit na sebe tři kostky
 - vědomí stálosti objektu
 - rozlišovat barvy
 - schopnost konzervace
 - odlišit primární pečující osobu od jiných osob
71. **Model pravděpodobnosti zpracování je:**
- významnou teorií v rámci kognitivní psychologie
 - významnou teorií v oblasti učení
 - jeden ze způsobů zpracování emocí
 - způsob, jakým zpracováváme a uchováváme informace v mozku
 - jednou z nejvýznamnějších teorií přesvědčování
72. **Jaké tři dynamické procesy interakce mezi osobnostmi a prostředím existují?**
- progresivní, regresivní a neutrální
 - pozitivní, negativní, ambivalentní
 - formální, neformální a ambivalentní
 - reaktivní, evokativní a proaktivní
 - dynamická, stagnující a regresivní
73. **Jaký je rozdíl mezi mentální retardací a demencí?**
- Zatímco mentální retardace postihuje schopnost adaptace, demence nikoliv.
 - Zatímco mentální retardace je vrozená, demence je získaná.
 - Zatímco mentální retardace je získaná, demence je vrozená.
 - Zatímco mentální retardace je genetického původu, demence vzniká působením environmentálních vlivů.
 - Jde o totéž, není mezi nimi rozdíl.
74. **Existuje řada principů navržených v rámci gestaltistické psychologie, pomocí kterých odlišujeme a uspořádáváme vnímané objekty. Vyberte nesprávný výrok o lokalizaci objektů:**
- Vnímání prostorové hloubky je náročný proces, protože obraz na sítnici neobsahuje potřebné informace.
 - Stěžejním principem lokalizace je pojmenování objektu, které vede k vybavení si obrazu předmětu v paměti.
 - Součástí lokalizace je určení polohy objektu.
 - K lokalizaci objektu je někdy zapotřebí znát i směr pohybu objektu.
 - Objekty nejprve oddělujeme od pozadí (princip figura a pozadí) a poté uspořádáme do skupin (princip sdružování objektů).

75. V úkolech, které jsou zaměřené na pozornost, mají lidé horší výsledky, pokud mají jmenovat barvy, kterými jsou napsané názvy barev, ale nesouhlasně. Např. slovo „červená“ je vytištěno žlutou barvou. Tento jev se nazývá:
- Základní atribuční chyba
 - Milgramův experiment
 - Trail making test
 - Pauliho zkouška
 - Stroopova interference
76. Jaký typ přístupu k edukaci dětí s postižením odpovídá následujícímu sdělení: Děti s postižením, nesplňující kritéria, která jsou nejčastěji institucionálně vymezena, se kompletně vyloučí z výchovně vzdělávacího procesu.
- inkluze
 - integrace
 - separace
 - segregace
 - exkluze
77. Který z psychologických přístupů se nejvíce spoléhá na analogii mezi lidskou myslí a počítačem?
- kognitivní přístup
 - inženýrský determinismus
 - behaviorismus
 - biologický přístup
 - psychoanalýza
78. Které z těchto tvrzení o normalitě a abnormalitě chování není pravdivé?
- Abnormální chování, myšlenky nebo pocity jsou statisticky vzácné, a tedy odlišné od normy.
 - Mezi normalitou a abnormalitou není žádný ostrý předěl či dělící čára.
 - Představy o normalitě a abnormalitě se liší v různých dobách.
 - Všechny kultury mají stejná měřítká, podle nichž posuzují přijatelné chování a způsoby myšlení.
 - Abnormální chování je to, které má nepříznivé důsledky pro jedince nebo společnost.
79. What is the name of the component of personality that is largely innate and that determines an individual's basic emotional attunement?
- temperament
 - character
 - traits
 - intelligence
 - motivation
80. Jaký je hlavní příznak narkolepsie?
- perzekuční bludy a paranoidní myšlenky
 - delirium a poruchy krátkodobé paměti
 - chorobné a obsedantní myšlenky
 - sexuální preference neživých objektů
 - opakované a nepřekonatelné záchvaty spavosti
81. Co je to „fenylketonurie“?
- onemocnění z kategorie poruch příjmu potravy
 - zobrazovací metoda používaná při studiu kognitivních funkcí
 - součást limbického systému
 - geneticky podmíněné onemocnění
 - hormonální nerovnováha vedoucí k závažnému psychotickému prožívání
82. Princip konzervace zvládají děti ve stádiu:
- konkrétních operací
 - předoperačním
 - senzomotorickém
 - formálních operací
 - ve všech uvedených

83. **V teoriích vnímání rozlišujeme tzv. procesy postupující zdola nahoru a procesy postupující shora dolů. Jaký je mezi nimi rozdíl?**
- Při procesech zdola nahoru je možné rozpoznat daný objekt bez jeho kontextu (je tedy na kontextu nezávislý). Při procesech shora nahoru je rozpoznání objektu závislé na kontextu, ve kterém se nachází.
 - Procesy postupující zdola nahoru jsou řízeny pouze vstupními informacemi (nezpracovanými údaji), kdežto procesy probíhající shora dolů jsou řízeny znalostmi, zkušenostmi, pozorností a očekáváním.
 - Při procesech, které postupují zdola nahoru, dochází ke vnímání tvaru, barvy a velikosti objektu. Při procesech postupujících shora dolů vnímáme vzdálenost od objektu, její případný pohyb a prostorovou hloubku.
 - Procesy zdola nahoru jsou závislé na zpracování celkové konfigurace, kdežto procesy shora dolů jsou závislé na zpracování jednotlivých rysů.
 - Při procesu zdola nahoru daný jedinec vnímá nejprve konkrétní detaily, teprve poté se zaměřuje na celek. Při procesu shora dolů jedinec postupuje opačně – vnímá nejprve celek daného objektu, teprve poté se zaměřuje na detaily.
84. **L. Biederman popsal v 80. letech 20. století tzv. geony. Co jsou to geony?**
- Objekty, jejichž vnímaná velikost zůstává relativně stálá nezávisle na vzdálenosti od pozorovatele.
 - Jedná se o základní tvarové rysy objektů, které se podobají jednoduchým geometrickým tvarům.
 - Paměťová rekonstrukce toho, co vnímáme.
 - Abstrahovaná informace, jež zaujímá méně místa v paměti, proto se s ní pracuje lépe než s nezpracovanou informací.
 - Zraková vodítka, která nám umožňují určit vzdálenost pozorovaných objektů.
85. **Kterou z níže uvedených teorií o snech zastával S. Freud?**
- Sny mohou představovat způsob, jakým lze předvídat budoucí jednání či odhadovat prožívání snícího.
 - Sny slouží k vyčištění mysli od negativních zážitků tak, aby byla připravená na získávání nových zážitků.
 - Ve snech můžeme vysledovat projevy kolektivního nevědomí, které se projevuje mimo jiné přítomností archetypálních postav ve snech.
 - Sny vyjadřují v zamaskované podobě naše přání, potřeby a představy, které považujeme za nepřijatelné.
 - Sny jsou odrazem kognitivního zpracování informací, které probíhá v mozku během spánku.
86. **There are hierarchical relationships between concepts, e.g. animal – dog – retriever – golden retriever. In each ordering, one conceptual level is fundamental. The concept of this level comes to mind first when we see a member of the category. Which level is it?**
- The level at which the most typical features of the category are found.
 - The level that is most specific in the particular case.
 - The level which we consider to be the most general of all levels.
 - The level under which the greatest number of members of the category can be included.
 - Cannot be generally determined.
87. **Čím jsou lidé dle S. Freuda obecně nejvíce ovládnáni?**
- komplexem méněcennosti
 - orálním principem
 - sexualitou a agresivitou
 - superegem
 - Oidipovským komplexem
88. **Jaké je rozpětí pro následující hodnoty 3, 6, 4, 3, 5, 3, 4?**
- 4
 - 2–7
 - 3–6
 - 3
 - 4–5
89. **SPU je zkratka pro?**
- speciální poruchy učení
 - specifické postupy učení
 - specializované postupy učení
 - specifické poruchy učení
 - specializované poruchy učení
90. **Která porucha se projevuje následujícími symptomy: odtržení od každodenního života, opakované prožívání události, nadměrná ostražitost, pocity viny?**
- akutní stresová porucha
 - závažná úzkostná porucha
 - generalizovaná úzkostná porucha
 - post-traumatická stresová porucha
 - neurotická porucha

91. **Jak se nazývá pomůcka pro zapamatování např. anglických slovíček, při které využíváme představu, ve které propojíme zvukovou podobu anglických výrazů s odpovídajícími českými ekvivalenty?**
- metoda klíčových slov
 - paměťová iluze
 - slovní asociace
 - technika shlukování
 - metoda loci
92. **Která teorie inteligence vysvětluje individuální odlišnosti v inteligenci rozdílem v základním mechanismu zpracování informací (tj. člověk s pomalejším mechanismem bude mít nízkou obecnou inteligenci)?**
- Sternbergova teorie
 - Gardnerova teorie
 - Ceciho teorie
 - Andersonova teorie
 - Spearmanova teorie
93. **Jaká je v současné době nejvýznamnější příčina tělesného postižení?**
- dopravní nehoda
 - školní úraz
 - cukrovka
 - dětská mozková obrna
 - epilepsie
94. **Which of the following factors is not part of Eysenck's theory of personality?**
- neuroticism
 - lability
 - paranoia
 - introversion
 - stability
95. **What is the term for the process by which a child modifies a familiar cognitive schema that is no longer sufficient to grasp a new event?**
- differentiation
 - assimilation
 - accommodation
 - elimination
 - generalisation
96. **Jak nazýváme případ rozpoznávání signálu, kdy je sice přítomen pouze šum, ale my se domníváme, že jsme rozeznali signál? A jak nazýváme, když signál rozeznáme správně?**
- interference – reference
 - planý poplach – zásah
 - porucha myšlení – norma (resp. nenarušené myšlení)
 - halucinace – vjem
 - mystifikace – realita
97. **Sociálně-kognitivní teorii vytvořil:**
- Mischel
 - Allport
 - Kelly
 - Rogers
 - Bandura
98. **In connection with which topic is the term homeostasis most often used in psychology?**
- early development
 - thinking
 - motivation
 - frustration
 - memory

99. Which of the following statements regarding the connection between olfaction and the retrieval of old memories is true?
- a) Positive memories are far more often triggered by a pleasant smell than by an unpleasant odour.
 - b) There is a direct connection between the olfactory bulb and the part of the brain involved in the formation of long-term memory traces.
 - c) There is no connection between olfaction and the retrieval of memories; memories are encoded in a visual or auditory mode.
 - d) Olfactory receptors are located in the upper part of the olfactory bulb, which is also responsible for encoding the situational context of memories.
 - e) The intensity of the smell/scent determines whether the memory will be recalled.
100. Pokusné osobě je prezentován seznam několika čísel. Bezprostředně poté se osoba musí rozhodnout, zda určitá číslice byla či nebyla obsažena v seznamu. Jak závisí doba rozhodování na délce seznamu?
- a) nezávisí na ní
 - b) lineárně
 - c) je nepřímo úměrná délce seznamu
 - d) logaritmicky
 - e) exponenciálně

+

Záznamový arch

VZOR

10. = 18.

B Ps. SPZ

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

SPCF

ID

1	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	11	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	21	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	31	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
2	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	12	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	22	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	32	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
3	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	13	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	23	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	33	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
4	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	14	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	24	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	34	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
5	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	15	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	25	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	35	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
6	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	16	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	26	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	36	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
7	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	17	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	27	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	37	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
8	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	18	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	28	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	38	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
9	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	19	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	29	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	39	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
10	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	20	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	30	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	40	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E

+

41	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	51	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	61	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	71	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
42	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	52	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	62	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	72	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
43	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	53	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	63	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	73	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
44	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	54	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	64	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	74	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
45	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	55	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	65	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	75	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
46	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	56	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	66	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	76	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
47	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	57	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	67	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	77	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
48	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	58	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	68	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	78	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
49	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	59	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	69	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	79	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
50	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	60	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	70	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	80	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
A C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A C
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Záznamový arch 2

VZOR

Ad. = 1b.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **SPFU**

ID

--	--	--	--	--

81 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	91 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	101 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	111 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
82 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	92 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	102 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	112 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
83 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	93 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	103 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	113 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
84 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	94 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	104 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	114 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
85 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	95 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	105 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	115 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
86 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	96 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	106 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	116 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
87 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	97 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	107 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	117 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
88 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	98 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	108 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	118 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
89 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	99 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	109 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	119 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
90 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	100 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	110 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	120 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

121 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	131 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	141 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	151 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
122 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	132 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	142 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	152 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
123 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	133 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	143 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	153 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
124 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	134 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	144 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	154 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
125 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	135 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	145 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	155 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
126 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	136 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	146 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	156 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
127 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	137 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	147 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	157 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
128 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	138 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	148 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	158 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
129 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	139 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	149 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	159 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
130 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	140 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	150 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	160 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A	X	C	D
---	---	---	---
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.

A		C	X
---	--	---	---
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu dozoru v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

