

Test pro přijímací řízení do programu Pedagogika

Varianta PGBN – 2024 - ŘEŠENÍ

Přečtěte si pozorně tento výchozí text a na jeho základě odpovězte na níže položené otázky.

Sociální psychologové zpravidla definují agresi jako druh chování realizovaného s cílem ublížit či uškodit živé bytosti, která se naopak snaží tomuto chování vyhnout. Důležitým znakem je úmysl (intence, záměr) poškodit či ublížit. V tomto smyslu tedy není agresivním aktem chirurgický či dentistický výkon (což říkali extrémní psychoanalytikové).

Agrese může mít různé formy, příčiny i psychologické pozadí. Z hlediska formy se nejčastěji rozlišuje fyzická a verbální agrese. Z hlediska povahy a kontextů příčin se využívá rozlišení agrese afektivní (nepřátelské) a instrumentální (účelové). Afektivní agrese nebývá obvykle složitě plánována, má reaktivní charakter a zpravidla souvisí s hostilitou (nepřátelským postojem vůči jiným osobám, popř. vůči sobě) a pocitem hněvu. Ublížení při instrumentální agresi bývá vedlejším produktem dosažení jiného cíle než způsobení bolesti. Takové chování nebývá vyprovokované, zlostné, spíše bychom ho mohli označit jako chladné. Pokud se instrumentální agrese „vyplácí“, může se fixovat v trvalou tendenci chovat se agresivně vůči např. slabším jedincům. Novou, zvláštní kategorii tvoří podle Lovaše (Výrost, Slaměník, 2010) delší dobu trvající, opakované ubližování, které se označuje jako tyranizování, obtěžování, šikanování (bullying, mobbing, harassment, bossing). Typickým znakem této podoby agrese je nerovnost v síle (moci) tyranizátora a jeho oběti, což způsobuje, že se oběť neumí vůči opakovanému poškozování účinně bránit.

Autor textu: Marie Linková

Otázky č. 1 – 10 se vztahují k výchozímu textu. Otázky č. 11 – 20 se vztahují ke znalostem z oblasti společenských věd a k přehledu o současném školství. U všech otázek může být správná pouze jedna ze čtyř nabízených možností.

1. Vyberte výrok, který je pravdivý a zároveň přímo vyplývá z výchozího textu

- a) Agresi je možné dělit na afektivní a hostilní.
- b) Agresi je možné dělit na vyprovokovanou a nevyprovokovanou.
- c) Agresi je možné dělit na slovní a tělesnou.
- d) Agresi je možné dělit na účelovou a instrumentální.

2. Názor, že stomatologický zákrok je aktem agrese zastává nebo zastávají

- a) většina sociálních psychologů
- b) autorka výchozího textu
- c) všichni psychoanalytici
- d) někteří psychologové**

3. Člověk, který se cítí uražen a v rozčilení svého názorového oponenta udeří, vykonal

- a) akt instrumentální agrese
- b) autoagresivní akt
- c) akt afektivní agrese**
- d) akt pomsty

4. Fenomény typu mobbing či bossing spočívají zpravidla v

- a) krátkodobém násilí
- b) afektivní agresi
- c) dlouhodobém násilí**
- d) harassmentu

5. Výchozí text nejspíše pojednává o

- a) prosociálním chování
- b) sociální psychologii**
- c) filozofii lidského násilí
- d) kriminologii

6. Vyberte slovo, kterým by se dal v páté větě textu nahradit výraz „verbální“ tak, aby věta nezměnila význam

- a) nonverbální
- b) slovesná
- c) psychická**
- d) tělesná

7. Vyberte nevhodnější ekvivalent pro výraz „fixovat“

- a) zaznamenat
- b) podvádět
- c) upevnit**
- d) vybarvit

8. Hostilní chování by se dalo nejlépe označit jako

- a) nevraživé**
- b) neakceptovatelné
- c) násilné
- d) násilnické

9. K typickým znakům šikanování patří

- a) početní převaha agresorů nad obětí nebo oběťmi
- b) vystupňované fyzické násilí
- c) zákeřnost násilí
- d) nepoměr sil agresora a oběti**

10. Výchozí text nejvíce odpovídá stylu

- a) administrativnímu
- b) odbornému**
- c) publicistickému
- d) uměleckému

11. Právo dětí na volný čas a odpočinek...

- a) ...není v ČR legislativně ukotveno.
- b) ...patří v ČR mezi práva zvyková, tj. nepsaná.
- c) ...je v ČR ošetřeno školským zákonem.
- d) ...je zakotveno v Úmluvě o právech dítěte, která platí i v ČR.**

12. Za velkou sociální skupinu lze považovat

- a) cestující ve zcela zaplněném rychlíku Praha-Brno
- b) členstvo libovolného zájmového spolku
- c) všechny občany Slovenské republiky**
- d) školní třídu, která má na základě udělené výjimky více než 30 žáků, např. 34

13. Mezi alternativní pedagogické směry, které nacházejí uplatnění i v našich školách patří např.

- a) bruselská pedagogika
- b) gerontopedagogika
- c) vojenská pedagogika
- d) waldorfská pedagogika**

14. Vyberte psychologický směr, pro který je charakteristická orientace na nevědomí

- a) hlubinná psychologie**
- b) kognitivní psychologie
- c) rysová faktorová teorie
- d) humanistická psychologie

15. Vyberte obec, která nepatří mezi univerzitní města, tzn. není v současné době sídlem vysoké školy univerzitního typu

- a) Opava
- b) Jihlava**
- c) Zlín
- d) Pardubice

16. Ochrannou výchovu poskytují v současné době v ČR

- a) domovy mládeže
- b) polepšovny
- c) dětské domovy se školou**
- d) odborné školy v rezortu ministerstva obrany

17. Vyberte starověkého učence s výrazným vlivem na pozdější psychologii:

- a) Marcus Aurelius
- b) Lao-c'
- c) Aristoteles ze Stageiry**
- d) Svatý Augustin

18. Vyberte současné české vědecké časopisy zaměřené na pedagogiku

- a) Acta paedagogica, Moderní pedagogika
- b) Učitelské noviny, Rodina a škola
- c) Pedagogické rozhledy, Svět školy
- d) Orbis scholae, Pedagogická orientace**

19. Vyberte trojici, ve které jsou významní sociologové seřazeni chronologicky

- a) Hannah Arendtová, Karl Marx, Max Weber
- b) August Comte, Émile Durkheim, Talcott Parsons**
- c) Edvard Beneš, Pavel Barša, Tomáš Garrigue Masaryk
- d) Georg Wilhelm Friedrich Hegel, Karl Marx, Émile Durkheim

20. Zkratkou ISCED se v kontextu školství rozumí

- a) mezinárodní systém klasifikace vzdělávacích systémů**
- b) mezinárodní organizace pro vědu, kulturu a vzdělávání
- c) mezinárodní úmluva o právu dětí na výchovu a vzdělávání
- d) srovnávací studie výsledků učení

Záznamový arch

VZOR

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu PGBN

ID

--	--	--	--	--

1	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	11	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	21	A B C D E	31	A B C D E
2	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	12	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	22	A B C D E	32	A B C D E
3	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	13	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	23	A B C D E	33	A B C D E
4	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	14	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	24	A B C D E	34	A B C D E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	15	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	25	A B C D E	35	A B C D E
6	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	16	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	26	A B C D E	36	A B C D E
7	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	17	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	27	A B C D E	37	A B C D E
8	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	18	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	28	A B C D E	38	A B C D E
9	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	19	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	29	A B C D E	39	A B C D E
10	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	20	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	30	A B C D E	40	A B C D E

41	A B C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B C D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C D E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A B C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A B C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	A B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A B C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C D E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C D E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	A B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.

2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A C D

3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A C

4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdajte záznamový arch a zadání testu dozoru v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.

5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.