

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2024

**Bakalářský studijní obor
Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku**

Písemný znalostní test

**Varianta B
(1. kolo)**

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1–80): **SPBA**

pro druhý arch (otázky 81–100): **SPEP**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vtištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, záznamovým archem, do něž budete vyplňovat odpověď. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vašim formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte 90 minut.

Nelistujte v tomto materiálu před započítím měření času přijímací zkoušky!

1. **Evropský dokument, který shrnuje principy a práva ohledně péče o lidi v posledním období života a o jejich blízké, se nazývá:**
 - a) Charta práv osob v poslední fázi života a jejich blízkých
 - b) Úmluva o principech paliativní péče
 - c) Charta práv osob v období senia
 - d) Úmluva o právech seniorů
 - e) Charta práv umírajících

2. **Začlenění se do zaměstnání je příkladem socializace:**
 - a) terciální
 - b) primární
 - c) žádné, v dospělém věku je proces socializace již ukončen
 - d) sekundární
 - e) kvartérní

3. **S výzkumem kterých jevů jsou spojováni sociální psychologové B. Latané a J. Darley?**
 - a) kulturní stereotypy
 - b) efekt přihlížejících a rozptýlená odpovědnost
 - c) proces vrůstání sociální role do osobnosti
 - d) mimika a haptika
 - e) vzestupná versus sestupná interakční spirála

4. **What is covered by the term applied psychological disciplines?**
 - a) Disciplines providing psychology services in a variety of practice areas.
 - b) Disciplines measured on the application of modern technology to the field of psychological research.
 - c) Disciplines focused exclusively on diagnostics.
 - d) Disciplines focused mainly on the application of practical experience to theoretical disciplines.
 - e) Disciplines applying knowledge from other humanities to the field of psychology.

5. **Specifický postup vedoucí k odstranění nebo zmírnování konkrétní vady nebo poruchy je označován jako:**
 - a) kompenzace
 - b) terapie
 - c) edukace
 - d) rehabilitace
 - e) náprava

6. **Co označujeme termínem anterográdní amnézie?**
 - a) kompletní ztrátu paměti
 - b) neschopnost vytvářet nové dlouhodobé vzpomínky
 - c) poruchu pracovní paměti
 - d) ztrátu paměti pro starší vzpomínky
 - e) neschopnost zapamatovat si jména

7. **Zdraví člověka je podle M. Seligmana ovlivňováno především:**
- partnerstvím
 - náladou
 - vrozenými dispozicemi
 - životním stylem
 - zkušenostmi z dětství
8. **Kdo je autorem výroku, že v mysli existuje pouze to, co do ní vstoupilo z vnějšího světa?**
- J. Lock
 - R. Descartes
 - D. Hume
 - T. Akvinský
 - Platon
9. **R. Cattell využíval při studiu struktury osobnosti především:**
- fenomenologický přístup
 - rozložení na Gaussově křivce
 - intervaly spolehlivosti
 - faktorovou analýzu
 - regresní analýzu
10. **Co to je incentiva?**
- součást fyziologické potřeby
 - vnitřní zdroj motivu
 - vnitřní zdroj potřeby
 - vnější zdroj motivu
 - nevědomý motiv
11. **V jakých situacích může docházet ke stavu tzv. snížené bdělosti?**
- Když události probíhají obvyklým způsobem a neděje se nic vzrušujícího.
 - Ve stavu zúženého vědomí.
 - Ve spánku.
 - Když jsme unavení nebo nás zmáhá nuda.
 - Pří narkóze.
12. **V souvislosti s obdobím senia se někdy hovoří o pozitivní závislosti. Co je tím myšleno?**
- Vzájemná provázanost mezi seniory a institucemi specializovanými v péči a službách pro seniory.
 - Vztah a vzájemná potřebnost mezi seniory a příslušníky mladších generací.
 - Společenská akceptace a pozitivní pohled na závislost osob v paliativní péči na prostředcích tlumících bolest.
 - Zvýšená vzájemná potřebnost mezi dvěma životními partnery v seniorském věku.
 - Emoční lpění starších osob na svých návycích, svém prostředí, svých vzpomínkách a podobně.
13. **Jaké stadium nedefinoval J. Piaget?**
- senzomotorické
 - konkrétních operací
 - předoperační
 - postformálních operací
 - formálních operací

14. Čím je způsobena většina fyziologických korelátů emocí, jako je např. zrychlené dýchání anebo zúžení očních zornic?
- Jedná se o důsledek aktivace frontální mozkové kůry.
 - Jedná se o důsledek aktivace sympatiku.
 - Jsou způsobeny kožně galvanickou reakcí.
 - Jedná se o důsledek aktivace parasympatiku.
 - Souvisí s poklesem glukózy v krvi.
15. V souvislosti s verbální komunikací rozlišujeme tzv. registry. Která z následujících položek nepatří na seznam registrů podle Hayesové?
- registr exklamační
 - registr informativní
 - registr formální
 - registr familiární
 - registr deklamační
16. Nejvyšší dosažitelný stupeň v procesu ztotožňování se se společenskými normami je:
- internalizace
 - identifikace
 - interiorizace
 - asimilace
 - konformita
17. R. Zajonc described:
- bystander effect
 - Lucifer Effect
 - halo effect
 - mere exposure effect
 - Golem effect
18. O mentální retardaci hovoříme, pokud je IQ (inteligenční kvocient) nižší než:
- 60
 - 80
 - 90
 - 70
 - 100
19. Kdo ve své slavné knize Dítě od pěti do deseti let usiloval o stanovení vývojových norem?
- A. Gesell
 - B. Inhelderová
 - T. Brazelton
 - V. Apgarová
 - H. Wallon

20. Jaké číslo je na vrcholu Pascalova trojúhelníku?
- 0
 - nelze určit
 - 4
 - 1
 - 3
21. V jakém věku je už dítě schopné v kresbě napodobit směr čáry podle předlohy?
- ve věku 2,5 roku
 - ve věku 3 let
 - ve věku 1,5 roku
 - ve věku 2 let
 - ve věku 3,5 roku
22. Co je naturalistická introspekce?
- pozorování a dotazování se na vnitřní prožitky
 - zaznamenávání skutečných dějů uvnitř těla
 - sledování experimentu bez přihlídnutí k proměnným
 - snaha sledovat subjektivní dění v kontextu působení vnějších proměnných
 - snaha pozorovat naše myšlenky a pocity, jak se nám jeví
23. Karteziáni zastávali názor, že...
- mysl a duše je totéž.
 - člověk získává duši v průběhu žití.
 - mezi tělem a myslí není žádná příčinná spojitost.
 - mysl existuje v každé živé bytosti.
 - duše je neoddělitelná od těla.
24. Tzv. spád vlivu, respektive síla či moc jedince ovlivňovat skupinu, souvisí nejvíce s termínem:
- sociální prestiž
 - sociální oblíba
 - sociální pozice
 - sociální role
 - sociální status
25. Tzv. převodní vada u sluchového postižení je:
- vada středního a vnitřního ucha
 - vada zpracování neverbálního akustického signálu
 - vada vnějšího nebo středního ucha
 - vada vnitřního ucha
 - vada zpracování verbálního akustického signálu
26. Kdo prohlásil, že psychologie byla v jeho době pouze „nadějí na vědu“?
- W. Wundt
 - W. McDougall
 - J. Piaget
 - W. James
 - S. Freud

27. Co to jsou teorie omezeného rozsahu?
- Teorie zacílené na úzce vymezenou oblast poznání.
 - Teorie zaměřené na to, co je či by mělo být základním východiskem psychologického přístupu k člověku.
 - Teorie platné pouze částečně.
 - Teorie, které platí pouze ve vybraných geopolitických podmínkách.
 - Teorie, u kterých se předpokládá, že jejich platnost je časově omezená.
28. Co nejlépe vystihuje humanistickou teorii?
- analýza poznávacích procesů člověka
 - časté využívání psychoanalýzy
 - zaměření převážně na projevy chování a jejich postupné zpevnování
 - snaha čelit orientaci na převážně pozitivní psychické jevy
 - snaha čelit redukcionismu v pohledu na člověka
29. Sokrates byl toho názoru, že znalosti v nás existují a potřebují jen, abychom je znovuobjevili správnou...
- sémantikou.
 - teoretizací.
 - sebereflexí.
 - indukcí.
 - dedukcí.
30. What area of the brain is responsible for regulating emotional processes?
- occipital region
 - Broca's area
 - frontal area
 - parietal area
 - temporal region
31. V přehledu speciálněpedagogických diagnostických přístupů podle způsobu hodnocení nenajdeme:
- diferenciální přístup
 - normativní přístup
 - individualizovaný přístup
 - edumetrický přístup
 - kriteriální přístup
32. V průběhu dějin se postoje a přístupy společnosti k handicapovaným osobám proměňovaly. Který přístup se objevuje ve vyspělých zemích po 2. světové válce?
- humanistický přístup
 - charitativní přístup
 - preventivně-integrační přístup
 - inkluzivní přístup
 - rehabilitační přístup
33. S. Asch je známý díky experimentům, jejichž výsledky přispěly k osvětlení jistého jevu. Kterého?
- aktivizující a dezaktivizující atribuce
 - efektu očekávání
 - základní atribuční chyby
 - efektu primárnosti
 - sebenaplňujícího se proroctví

34. V jaké vývojové fázi se obvykle vyvíjí reflektivní vědomí?
- a) v pozdním stáří
 - b) v adolescenci
 - c) v pubescenci
 - d) v batolecím období
 - e) v období krize středního věku
35. Podle L. Thurstonea a J. Guilforda sestává inteligence ze sedmi primárních mentálních schopností. Co mezi tyto schopnosti nepatří?
- a) verbální pohyblivost
 - b) indukativní usuzování
 - c) prostorová představivost
 - d) verbální porozumění
 - e) plánování činnosti
36. Kolumbijská překážková skříňka je vynálezem:
- a) W. Jamese
 - b) C. Wardena
 - c) C. Langa
 - d) K. Lewina
 - e) R. Plutchika
37. Jaké podoby myšlení rozlišil J. Bruner?
- a) myšlení konkrétní a názorné
 - b) myšlení konkrétní a abstraktní
 - c) myšlení konvergentní a divergentní
 - d) myšlení logické a nelogické
 - e) myšlení analytické a intuitivní
38. Kdo přišel s konceptem obecného adaptačního syndromu?
- a) R. Barthrop
 - b) A. Antonovský
 - c) R. Rosenman
 - d) H. Selye
 - e) M. Friedman
39. Do klasifikace zrakových vad a poruch podle postižených zrakových funkcí nepatří:
- a) poruchy okohybné aktivity
 - b) poruchy barvocitu
 - c) snížení zrakové ostrosti
 - d) slabozrakost
 - e) omezení zorného pole

40. Which branch of psychology claimed that not only we cannot know what is going on in the mind, we don't even need to know to explain behavior?
- behaviourism
 - physicalism
 - nativism
 - empiricism
 - gestalt psychology
41. Kdo formuloval zákon adaptační úrovně?
- E. Weber
 - G. Fechner
 - H. Ebbinghaus
 - H. Helson
 - W. Wundt
42. Co nepatří mezi hlavní teze behaviorismu?
- Vědecká psychologie se nemůže opírat o introspekci.
 - Behaviorismus je programově redukcionistickou naukou.
 - Vědecká psychologie musí být založena na zkoumání předmětu, který je objektivní.
 - Hlavní metodou poznání je experiment.
 - Psychologie je věda o chování a prožívání.
43. Existuje hypotéza, podle níž má dlouhý stav bdělosti novorozence krátce po porodu funkční význam spočívající v tom, že aktivizuje matku, která je tak vůči svému dítěti ve zvýšené míře pozorná.
Kdo tuto hypotézu vyslovil a zkoumal?
- M. Klausová a J. Kennellová
 - D. Baldwin a M. Tomasello
 - J. Bowlby a M. Ainsworthová
 - R. Spitz
 - P. Říčan
44. Kdo založil první psychologickou laboratoř?
- W. Wundt
 - I. P. Pavlov
 - W. James
 - E. Hilgard
 - S. Freud
45. How Aristotle considers the soul?
- The soul can travel from one body to another.
 - The soul is an entity desiring to exist outside the body.
 - The soul is an entity existing outside of time and space.
 - The soul is immortal.
 - The soul is an entity incapable of existing outside the body.

46. O W. Wundtovi neplatí, že...
- studoval medicínu.
 - pracoval na vlastním výzkumu smyslového vnímání.
 - trávil relativně málo času v laboratoři.
 - jako první využíval experimentální pomůcky k měření duševních reakcí.
 - přilákal do Lipska množství přívrženců.
47. Kdo je autorem knihy Paradox moudrosti: Jak být duševně výkonnější, přestože mozek stárne?
- P. Gruss
 - E. Erikson
 - H. Buijssen
 - E. Goldberg
 - D. Goleman
48. Čím se výzkumně zabýval W. Penfield?
- Snažil se zmapovat funkční oblasti mozku.
 - Měřil reakce zorniček na světelné podněty.
 - Zkoumal problematiku spánku.
 - Je autorem tzv. křivky zapomínání.
 - Zabýval se učením u primátů.
49. Co znamená pojem eidetická představa?
- Představa na pomezí paměťové a fantazijní.
 - Představa vyznačující se reproduktivní přesností.
 - Velmi podrobná fantazijní představa.
 - Představa objevující se ve snu.
 - Velmi podrobná představa s mnoha detaily, která ale dohromady netvoří původní celek.
50. What was the central theme of the research in the first psychological laboratory?
- exploring the unconsciousness and one's own dreams
 - introspection of experimentally induced simple stimuli
 - psychogenesis of mental disorders
 - the search for links between skull structure and mental and character traits
 - measurement of intelligence
51. Which of these authors are seen as pioneers of phrenology?
- F. Gall and J. Spurzheim
 - W. James and E. Weber
 - E. Weber and G. Fechner
 - H. Simon and G. Hall
 - the Bronte sisters
52. Vyberte jméno filosofa, jehož hlavním cílem bylo nalézt způsob, jak se vyrovnat se životem?
- Galenos
 - Seneca
 - Epiktetos
 - Lucretius
 - Epikuros

53. Who developed the method of active inhibition?
- S. Freud
 - A. Maslow
 - C. Jung
 - C. Rogers
 - A. Adler
54. V jakém díle S. Freud uvádí, že je sexuální pud přítomen i u novorozenců?
- Výklad snů
 - Přednášky k úvodu do psychoanalýzy
 - Myšlenky a úvahy
 - Tři eseje
 - Psychopatologie všedního života
55. V určité dílně se vyrábějí stejné výrobky. Šesti pracujícím byly naměřeny následující časy potřebné ke zhotovení jednoho výrobku: 3, 4, 5, 6, 10 a 12 minut.
Vaším úkolem je určit dobu, která je v průměru potřeba ke zhotovení jednoho výrobku. Co ideálně použijete pro výpočet?
- modus
 - směrodatnou odchylku
 - harmonický průměr
 - variační rozpětí
 - aritmetický průměr
56. Vyřešte následující úlohu: „120 studujících absolvovalo zkoušku z matematiky a z psychologie. 82 studujících udělalo zkoušku z matematiky, 85 studujících zkoušku z psychologie. 77 udělalo obě zkoušky. Určete, kolik studujících udělalo zkoušku z matematiky nebo z psychologie.“
- 88
 - 85
 - 82
 - 90
 - 120
57. Výzkumy sociální facilitace ukázaly, že již pouhá situace koakce napomáhá ke zvýšení výkonu...
- v každém případě, bez ohledu na povahu činnosti.
 - v případě, že jde o činnost jednoduchou a rutinní.
 - v případě, že jde o činnost složitou a vyžadující vědomé soustředění.
 - v případě, že jde o činnost, při které jedinec může předpokládat, že jeho výkon nebude individuálně posuzován.
 - v případě, že jde o činnost, při které jedinec může předpokládat, že jeho výkon nebude porovnáván s výkony druhých osob.
58. K nejdůležitějším objevům I. P. Pavlova nepatří:
- senzitivace
 - časové řazení
 - vyhasínání
 - experimentální neuróza
 - diferenciace

59. Who is the author of Principles of Psychology?
- B. Skinner
 - A. Binet
 - F. Galton
 - J. Watson
 - W. James
60. Zákon pokračování nám udává, že máme tendenci...
- pokračovat v činnosti, která nás nebaví, pokud z ní máme prospěch.
 - následovat postup, který vidíme u ostatních.
 - sledovat a opakovat činnosti, které nám přinášejí uspokojení.
 - dokončit příběh, pokud není ukončený.
 - vidět spíše dvě protínající se křivky než dva lomené tvary.
61. R. J. Havighurst přišel s koncepcí:
- vývojových úkolů
 - determinace vývoje
 - vývojových krizí
 - enkulturace
 - výchovných stylů
62. Co je v rámci teorie behaviorismu skryto pod pojmem molární chování?
- Pohybové nebo fyziologické či vegetativní reakce na určité podněty.
 - Uspokojení potřeby nebo vyhnutí se nepříjemnému podnětu.
 - Jakékoli verbální či řečové projevy.
 - Chování, které je reakcí na traumatickou událost.
 - Fyzická reakce na stres, např. pocení rukou před zkouškou.
63. S. Milgram's experiments focused on:
- methods of persuasion
 - the bystander effect
 - altruism
 - obedience to authority
 - cognitive dissonance
64. Name the basic psychological disciplines.
- general psychology, developmental psychology, social psychology, clinical psychology
 - clinical psychology, counselling psychology, developmental psychology, social psychology
 - general psychology, personality psychology, social psychology, developmental psychology
 - general psychology, personality psychology, social psychology, counselling psychology
 - general psychology, counselling psychology, personality psychology, developmental psychology
65. Symbol, který označuje kterýkoli objekt z dané množiny objektů, se nazývá:
- konstanta
 - číslo
 - proměnná
 - logický operátor
 - výrok

66. Who wrote the work Remembering?

- a) H. Ebbinghaus
- b) E. Claparède
- c) F. Bartlett
- d) G. Miller
- e) H. Bahrick

67. Doplňte správný pojem do obou míst definice:

„_____ nezáporného čísla je číslo samo, _____ záporného čísla je číslo k němu opačné.“

- a) exponenciála
- b) reálná hodnota
- c) logaritmus
- d) absolutní hodnota
- e) pravdivostní hodnota

68. Správná posloupnost ontogenetických stadií lidské řeči je:

- a) asociačně-reprodukční stadium – emocionálně-volní stadium – stadium broukání – stadium žvatlání
- b) emocionálně-volní stadium – asociačně-reprodukční stadium – stadium broukání – stadium žvatlání
- c) stadium žvatlání – stadium broukání – emocionálně-volní stadium – asociačně-reprodukční stadium
- d) emocionálně-volní stadium – stadium broukání – stadium žvatlání – asociačně-reprodukční stadium
- e) stadium broukání – stadium žvatlání – emocionálně-volní stadium – asociačně-reprodukční stadium

69. V oboru přirozených čísel určete všechny rozklady čísla 60 na součin dvou čísel nesoudělných. Kolik je takových rozkladů, nepřihlížíme-li k pořadí činitelů?

- a) 3
- b) 1
- c) 4
- d) 5
- e) 2

70. Stadia vývoje člověka jsou podle E. Eriksona definována tzv. konflikty. Který konflikt odpovídá stadiu rané dospělosti?

- a) identita vs. zmatení rolí
- b) kompetence vs. méněcennost
- c) intimita vs. izolace
- d) péče o druhé vs. stagnace
- e) sebepojetí vs. láska

71. Tzv. autistická triáda symptomů zahrnuje:

- a) problémy v interpersonální komunikaci, omezenou schopnost navazovat vztahy, dezorientaci ve vnímání okolního světa
- b) problémy v interpersonální komunikaci, omezenou schopnost navazovat vztahy, stereotypní pohyby a lpění na činnostních rituálech
- c) problémy v interpersonální komunikaci, omezenou schopnost navazovat vztahy, sebepoškozování
- d) problémy v interpersonální komunikaci, omezenou schopnost navazovat vztahy, extrémní reakce na běžné podněty
- e) problémy v interpersonální komunikaci, omezenou schopnost navazovat vztahy, mentální retardaci nebo psychickou poruchu

72. Co neplatí pro základní emoce?
- Patří sem např. smutek, strach, vztek.
 - Jedná se o emoce sociální.
 - Lze se s nimi setkat v každé kultuře.
 - Vyskytují se již brzy po narození.
 - Jedná se o emoce primární.
73. Který pár (jméno autora a studovaný fenomén) je zkombinován nesprávně?
- K. Lewin a emergence vůdce v krizových momentech
 - G. Allport a předsudky
 - M. Rokeach a škála dogmatismu
 - M. Sherif a tendence ke konformitě
 - P. Zimbardo a význam hrdinství
74. V kolikátém měsíci prenatalního období lze na základě snímání bioelektrických aktivit mozku rozlišit spánkový a bdělý stav plodu?
- v 4. měsíci
 - v 7. měsíci
 - v 3. měsíci
 - v 5. měsíci
 - v 6. měsíci
75. Faktoriál n ($n!$) slouží k označení...
- součtu všech přirozených čísel od 1 do n .
 - podílu všech přirozených čísel od 1 do n .
 - negace čísla n .
 - součinu všech přirozených čísel od 1 do n .
 - posloupnosti přirozených čísel od 1 do n .
76. K čemu slouží visceroreceptory?
- Poskytují informace z okolního prostředí.
 - Informují o pochodech uvnitř těla.
 - Snímají informace z povrchu těla (jde o tzv. kožní receptory).
 - Informují o napětí svalstva.
 - Zaznamenávají rychlost a směr otáčení těla.
77. Který z oborů speciální pedagogiky se zabývá problematikou sociální deviace?
- behaviorální pedagogika
 - speciální pedagogika osob s dílčími nedostatky
 - psychopedie
 - speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením
 - etopedie
78. E. Loftus and A. Collins addressed the issue of:
- semantic memory
 - phraseology
 - neural networks
 - laws of organization in perceptual form
 - heredity

79. What does not belong to the dimensions of culture as defined by G. Hofstede?
- individualism versus collectivism
 - feminine versus masculine
 - long-term versus short-term life orientation
 - generativity versus stagnation
 - acceptance versus non-acceptance of the separation of powers
80. Jaký je vztah mezi myšlením a jazykem?
- Myšlení a jazyk jsou dvě oddělené entity.
 - Jazyk má blízký vztah k myšlení, ale pouze v některých jazykových kulturách.
 - Jazyk je nezbytným předpokladem plného rozvinutí možností, které myšlení má.
 - Jazyk má blízký vztah k myšlení, a to zejména u lidí, kteří hovoří v tzv. rozvinutém řečovém kódu.
 - Myšlení a jazyk spolu souvisí, ale tuto souvislost nelze experimentálně ověřit.
81. V Big Five je každý faktor tvořen dvěma hlavními podřiznými rysy. Který z faktorů v sobě nese rys nadšení?
- vstřícnost
 - otevřenost
 - neuroticismus
 - svědomitost
 - extraverze
82. Co nepatří mezi základní obsahové orientace sebepojetí?
- morální oblast
 - sociální vztahy
 - zájmy
 - majetek
 - tělo a tělesnost
83. Co označuje termín primární narcismus?
- hraniční poruchu
 - přehnanou sebelásku, která ale ještě není patologická
 - dominantní rys osobnosti
 - poruchu osobnosti
 - přirozenou vývojovou fázi
84. Která z následujících osobností přispěla k problematice výchovy a vzdělávání zrakově postižených osob?
- A. Bartoš
 - O. Picht
 - P. Broca
 - K. König
 - M. Sovák

85. Mezi typy důkazů pravdivosti výroků a obecných vět nepatří:
- přímý důkaz
 - důkaz sporem
 - důkaz matematickou indukcí
 - nepřímý důkaz
 - důkaz konvergenčí
86. Co znamená pojem kulturní determinismus?
- Vliv ostatních kultur, se kterými se daná kultura setkává.
 - Vliv lidí na přírodu a svět kolem sebe.
 - Působení kultury na specifické osobnostní charakteristiky.
 - Vliv vzniku lidstva na ekosystém.
 - Ovlivnění kultury důležitými osobnostmi.
87. Speciální pedagogika osob s dílčími deficity se zabývá různými problematikami, mezi které nepatří:
- poruchy chování
 - lehké mozkové dysfunkce
 - poruchy učení
 - lateralita
 - syndrom ADD
88. Do které kategorie tělesných postižení a zdravotních oslabení patří dětská mozková obrna?
- tělesné vývojové vady
 - vrozené vady
 - úrazy
 - následky nemocí
 - dědičné vady
89. V rámci klasifikace poruch chování existuje kategorie tzv. **disociálního chování**. O jaké chování se jedná?
- Poruchy, při nichž jsou narušeny nebo chybí hlubší vztahy jedince, zejména k vrstevníkům.
 - Nepřiměřené, nespolečenské chování, které je možné zvládnout běžnými pedagogickými praktikami.
 - Poruchy, které vznikají na podkladě patologických stavů psychiky, psychických poruch nebo onemocnění.
 - Protispolečenské jednání, které je mířené proti společnosti a druhým lidem a které porušuje platné zákony.
 - Porušování společenských norem, které intenzitou nemusí překračovat právní předpisy.
90. What do we mean by B-needs?
- development needs
 - secondary needs
 - needs whose importance temporarily decreases after satisfaction
 - physiological needs
 - the need for safety
91. Co je to metakomunikace?
- Když verbálně popisují vlastní právě probíhající komunikaci neboli komunikace o komunikaci.
 - Když přemýšlí o stylu a formě vlastní právě probíhající komunikace neboli reflexe komunikace.
 - Když verbálně popisují podobu a průběh komunikace neverbálně.
 - Když mi partner komunikace něco říká slovy, ale něco jiného vyjadřuje neverbálně.
 - Když komunikace mezi mnou a mým partnerem probíhá v určitý moment na čistě neverbální úrovni.

92. L. Kohlberg se proslavil především díky:

- a) teorii attachmentu
- b) teorii kognitivního vývoje
- c) počítačnou teorii mysli
- d) teorii mravního vývoje
- e) teorii motivace

93. Tvarové (gestalt) psychoterapii se věnoval/a:

- a) M. Gross
- b) H. Fischerová
- c) E. Berne
- d) F. Perls
- e) M. Talmon

94. Stanfordská-Binetova škála...

- a) rozšířila využívání škál v oblasti testování osobnostních kompetencí.
- b) umožnila jednoduchý přístup k testování osobnosti.
- c) vyžadovala individuální administraci.
- d) se mohla využívat plošně bez dohledu odborníka.
- e) se stala normou pro doslova všechny následující IQ testy.

95. První záhadu vidění uvádí ve své publikaci:

- a) G. Stratton
- b) J. Gibson
- c) J. Swets
- d) S. Kysslyn
- e) E. Boring

96. Tautologie je...

- a) složený výrok, který obsahuje alespoň jednu logickou spojku.
- b) vždy pravdivá výroková formule.
- c) výrok, o němž jsme v daném okamžiku dosud neurčili jednoznačně, zda je pravdivý, anebo nepravdivý, avšak principiálně jedna z těchto možností musí nastat.
- d) výrok, o němž nemá po obsahové stránce smysl tvrdit, že je buď pravdivý, anebo nepravdivý.
- e) výroková formule obsahující alespoň jeden kvantifikátor.

97. Které z následujících tvrzení o sociálním chování není pravdivé?

- a) Výzkumy provedené na transsexuálech, kteří si vyžádali hormonální léčbu s cílem změnit pohlaví, ukázaly, že po změně pohlaví nedošlo ke změnám v původní hladině agresivity.
- b) Afektivní agresivita je vyvolaná silnou emocí, která jedince přemáhá, zbavuje kontroly nad jeho jednáním.
- c) Zatímco přímý, násilný agresivní čin je u žen podstatně méně častý, projevy agrese nepřímé (např. pomluvy) jsou naopak u žen častější.
- d) Výzkumy prováděné na krysách prokázaly, že kastrace agresivitu samců podstatně snižuje, zatímco injekce testosteronu ji naopak podstatně zvyšuje.
- e) Egoistický zdroj altruistického chování spočívá v tom, že pomáhám-li druhému, zvažuji, co z toho pro mne vyplyne.

98. Které z následujících tvrzení ohledně vývoje lidského jedince není pravdivé?
- a) Involuční jevy se zpravidla zřetelně ohlašují již po třicátém roku života.
 - b) Radost dítěte z objevu, že „už to dokážu“, se označuje jako tzv. funkční slast.
 - c) Diskontinuita se ve vývoji projevuje například existencí tzv. senzitivních období, charakteristických zvýšenou citlivostí jedince na určité podněty a události.
 - d) Pojetí vývoje jako celoživotního cyklu zahrnujícího jak evoluci, tak involuci, se prosazuje s počátkem 80. let.
 - e) Impulzivní, výbušná spontaneita, která charakterizuje dítě po druhém roce života, zaznamenává v pokročilejším předškolním období, zejména pak v období vstupu do školy, zřetelný pokles.
99. Goniometrické funkce patří mezi funkce
- a) prosté
 - b) rostoucí
 - c) logaritmické
 - d) klesající
 - e) periodické
100. Tzv. primární terapii se věnoval:
- a) C. Rogers
 - b) F. Perls
 - c) E. Berne
 - d) A. Maslow
 - e) A. Janov



Záznamový arch

VZOR 1. od. = 1. b.



Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **S P B A**

ID

1 A B C D X E	11 A B C X E	21 A X C D E	31 A B C X E
2 X B C D E	12 A X C D E	22 A B C D X	32 A B X D E
3 A X C D E	13 A B C X E	23 A B X D E	33 A B C X E
4 X B C D E	14 A B C X E	24 A B C D X	34 A X C D E
5 A B C D X	15 X B C D E	25 A B X D E	35 A B C D X
6 A X C D E	16 X B C D E	26 A B C X E	36 A X C D E
7 A B C X E	17 A B C X E	27 X B C D E	37 A B C D X
8 X B C D E	18 A B C X E	28 A B C D X	38 A B C X E
9 A B C X E	19 X B C D E	29 A B C D X	39 A B C X E
10 A B C X E	20 A B C X E	30 A B C D X	40 X B C D E
41 A B C X E	51 X B C D E	61 X B C D E	71 X B C D E
42 A B C D X	52 A B X D E	62 A X C D E	72 A X C D E
43 X B C D E	53 A B X D E	63 A B C X E	73 X B C D E
44 X B C D E	54 A B C X E	64 A B X D E	74 A B C X E
45 A B C D X	55 A B X D E	65 A B X D E	75 A B C X E
46 A B C X E	56 A B C X E	66 A B X D E	76 A X C D E
47 A B C X E	57 A X C D E	67 A B C X E	77 A B C D X
48 X B C D E	58 X B C D E	68 A B C D X	78 X B C D E
49 A X C D E	59 A B C D X	69 A B X D E	79 A B C X E
50 A X C D E	60 A B C D X	70 A B X D E	80 A B X D E



1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A	X	C	D
---	---	---	---
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.

A	X	C	X
---	---	---	---
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.



Záznamový arch

2

VZOR

1ol. = 1b.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu SPEP

ID

--	--	--	--	--	--

81	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	91	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	101	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	111	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
82	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	92	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	102	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	112	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
83	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	93	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	103	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	113	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
84	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	94	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	104	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	114	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
85	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	95	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	105	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	115	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
86	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	96	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	106	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	116	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
87	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	97	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	107	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	117	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
88	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	98	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	108	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	118	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
89	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	99	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	109	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	119	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
90	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	100	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input checked="" type="checkbox"/> E	110	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	120	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

121	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	131	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	141	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	151	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
122	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	132	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	142	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	152	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
123	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	133	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	143	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	153	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
124	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	134	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	144	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	154	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
125	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	135	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	145	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	155	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
126	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	136	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	146	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	156	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
127	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	137	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	147	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	157	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
128	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	138	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	148	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	158	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
129	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	139	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	149	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	159	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
130	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	140	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	150	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	160	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.
 A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu dozoru v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

